

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO POR SEMANA PARA EL ESTUDIANTE				
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular	Logros de aprendizaje	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA ORIENTATIVO Tiempo estimado
		UNIDADES / TEMAS		
Identifica las principales obras por géneros literarios para comprender las diversas expresiones y manifestaciones culturales de una nación.	Identifica las principales manifestaciones literarias aborígenes de Hispanoamérica	El Popol-Vuh, mayor monumento lingüístico de la literatura precolombina.	Actividad de Evaluación: Popol Vuh: antiguas leyendas del Quiché Los Abuelos Pág. 11-37. Abreu Gómez, E. (2003). Código: 4508450.	Semana 2

FUENTES

<https://elibro.net/es/lc/uleam/titulos/39510>

p.141, 146

https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/PyF_pueblos_originarios/Popol_Vuh.pdf

Popol Vuh

Las antiguas historias del Quiché.

Tiempo estimado	Modo de entrega del producto	Fecha y hora de tutoría sincrónica	Aporta a la calificación del curso	Recomendaciones
2	Moodle.	Viernes 13:00 – 14:00	Sí	El trabajo puede realizarlo en computadora o con letra cursiva o imprenta que sea legible. Trabaje con el diccionario para así evitar errores ortográficos. Por cada tres faltas de ortografía se restará un punto. Esto rige para toda de la guía de estudios. Amplíe los espacios considerados de acuerdo con la extensión de sus respuestas. Aplique Norma APA. Utilice la ficha de lectura para los ensayos y/o marco teórico.

Procesos didácticos y estrategias

DÍPTICO

PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN

Objetivo: Promover la lectura en los estudiantes.

Orientaciones:

Lea el siguiente fragmento y conteste las preguntas:

Los señores de Xilbalba: Sangre, Ictericia, Cráneo e Infortunio, que vivían en el mundo subterráneo querían desaparecer a los hombres para quedarse como dueños absolutos de la Tierra, pero esto no fue posible. Un día Ixquic (campesina simple), estaba en el campo y se dirigió a un árbol del cual salía una voz que le dijo: – Tú vas a ser la madre de mis hijos, así que dirígete a la casa de la abuela y dile lo que te acabo de decir. Ixquic obediente se dirigió a la casa de la abuela con ayuda de las **aves mensajeras**. Al llegar la abuela la recibió muy mal y le preguntó qué era lo que deseaba, y ella le dijo todo lo que le había dicho el árbol, pero la abuela no le creyó y le dijo que si eso era cierto tendría que pasar por unas pruebas: primero le dijo que fuera al campo y que trajera un **canasto** lleno de maíz y así fue y luego le dijo que si esos eran sus nietos tendrían que nacer en lo más alto de la montaña y entre espinas y que al tercer día tendrían que regresar caminando con sus propios pies y crecidos. Al tercer día regresaron tal y como lo había dicho la abuela, ésta se quedó sorprendida y les dijo que si querían vivir ahí tendrían que atender a sus otros nietos y a ella, Hunahpú e Ixbalanqué, sin reclamar dijeron que así sería. Un día Hunahpú e Ixbalanqué le dijeron a la abuela que no sabían **trepar** a los árboles y entonces la abuela les dijo a sus otros nietos que les enseñaran y cuando les enseñaron, subiéndose a uno ya no volvieron a bajar. Desde ese día fueron los únicos nietos de la abuela. Las aves mensajeras mandadas por los señores de Xilbaba, les dijeron a Ixbalanqué y a Hunahpu que los señores del mundo subterráneo los invitaban a jugar pelota, ellos sin duda aceptaron y le dejaron a su madre y a su abuela su una caña para que la cuidaran todos los días y que si un día se secaba significaba que ya nunca los volverían a ver. Fragmento de El Popol Vuh (anónimo).

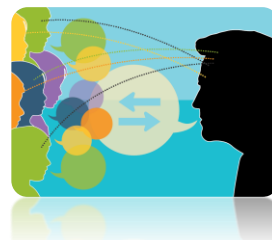
Desarrolle las actividades propuestas en el taller para esta semana:

ACTIVIDADES BÁSICAS



- a) Busca el significado de las palabras en negrita.
- b) A los cuántos días regresaron tal y como lo expresó la abuela?
- c) ¿Qué conflicto aparece entre los personajes de este fragmento?
- d) ¿Los hijos de la campesina de qué material fueron creados?
- e) Haz un resumen de los personajes del fragmento con sus características

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN




Realice una búsqueda en Internet u otras fuentes y con la información obtenida note cuánto se ha estudiado el tema. Comente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN




Objetivo: Inculcar el hábito de investigar el significado de las palabras desconocidas para nutrir su vocabulario.

Elabore un vocabulario con las palabras del texto que no conocía y consulte en el diccionario su significado: **Popol Vuh: antiguas leyendas del Quiché, Los Abuelos Pág. 11-37. Abreu Gómez, E. (2003). Código: 4508450.**

	Palabra seleccionada	Significado


ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN

Realice una revisión de las actividades desarrolladas y elabore una lista de los aspectos que le fueron más difíciles.

	Actividades	Dificultades

Elabore una serie de acciones para resolver las dificultades presentadas. Reflexione sobre las actividades que representaron dificultades para realizar. Profundice en las fuentes otorgadas sobre esos contenidos. Luego indique sus logros.



	Acciones para resolver dificultades	Reflexión sobre las dificultades	Logros

--	--	--



RECUERDA: “El Popol Vuh es sin lugar a dudas el más importante de los textos mayas que se conservan. Se distingue no sólo por su extraordinario contenido histórico y mitológico, sino por sus cualidades literarias, las que permiten que se le pueda colocar a la altura de grandes obras épicas como el Ramayana hindú o la Ilíada y la Odisea griegas. Como éstas, el Popol Vuh no es un simple registro histórico, es a final de cuentas – como bien ha dicho Alan J. Christenson, autor de un reciente estudio y una traducción del texto quiché– una declaración universal sobre la naturaleza del mundo y el papel del hombre en él”. <https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/el-popol-vuh-el-libro-sagrado-de-los-mayas>