

TEXTOS DISCONTINUOS



TEORÍA



BÁSICO



INTERMEDIO



AVANZADO



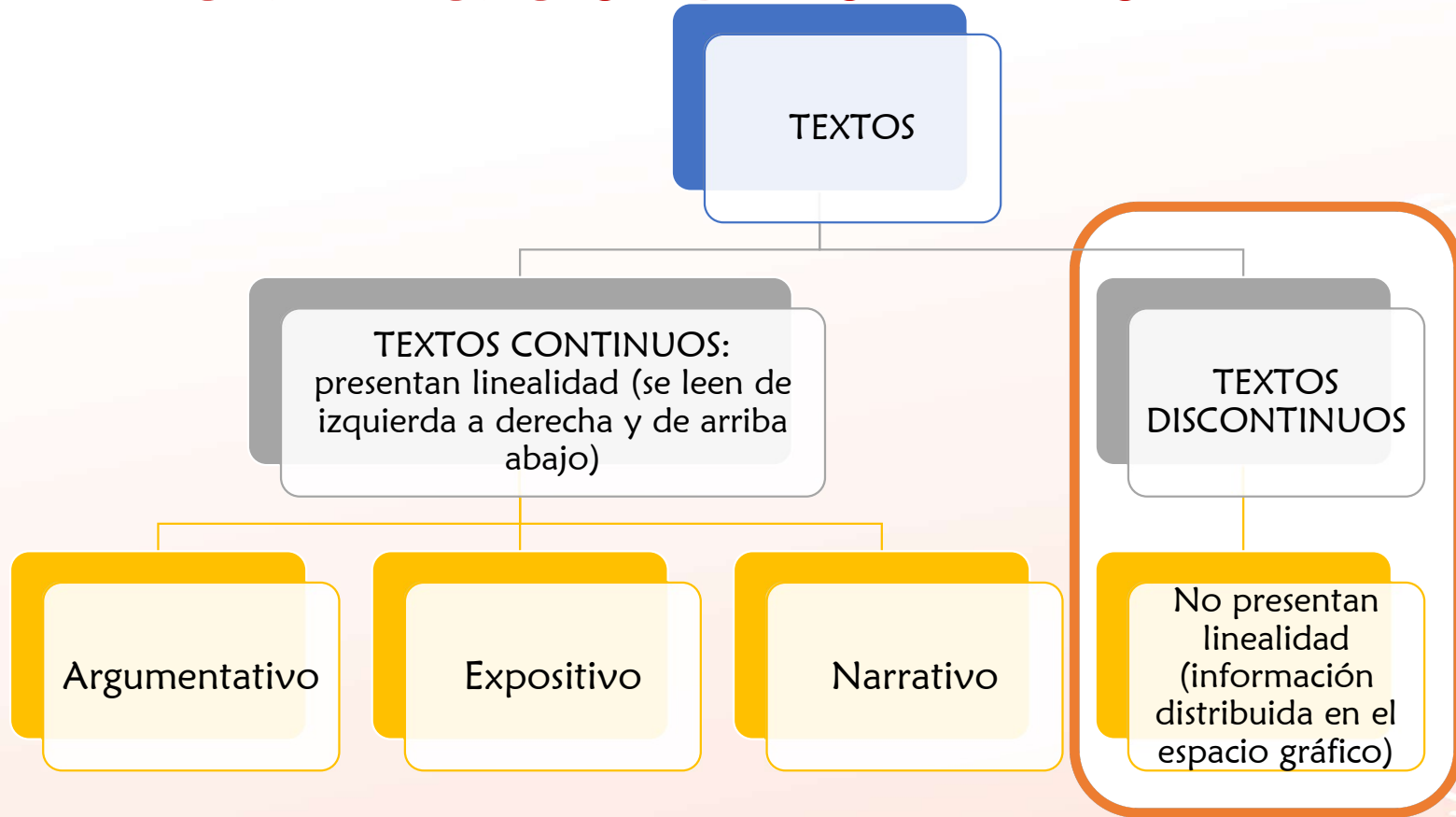
RULETA



PLANA DOCENTE DE
RAZONAMIENTO VERBAL

RAZONAMIENTO VERBAL

CLASIFICACIÓN DE LOS TEXTOS



Observa el siguiente tríptico y menciona sus características.

Imágenes

Organización
de la
información

Tamaño
de letra

Tipo de
letra

Colores

las 4 reglas del CIUDADANO

1. recicla...

...TODO LO QUE SEA POSIBLE, YA SEA POR TI MISMO O DEPOSITANDO LOS DESECHOS EN LUGARES DE RECICLAJE.

2. reutiliza...

...LOS MATERIALES USADOS POR PRIMERA VEZ, PARA QUE TENGAN UN MAYOR TIEMPO DE VIDA Y CONTAMINEN MENOS.

3. reduce...

...LO QUE CONSUMAS, DESECHAS O ACUMULAS. ESTO CONTRIBUIRÁ A LA CONSERVACIÓN DE NUESTROS RECURSOS NATURALES.

4. rechaza...

...TODOS AQUELLOS PRODUCTOS QUE UTILIZAN QUÍMICOS CONTAMINANTES O AQUELLOS PRODUCTOS EN LOS CUALES FUERON UTILIZADAS TÉCNICAS NO AMIGABLES CON LA NATURALEZA EN SU FABRICACIÓN.

CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS

TUBÉRCULOS



FRUTAS



LEGUMBRES Y HORTALIZAS



HIERBAS



RESTOS DE COMIDA



ESTOS DESECHOS DEBEMOS DEPOSITARLOS EN LOS TACHOS DE COLOR VERDE



BOTELLAS PLÁSTICAS



CARTÓN



FUNDAS PLÁSTICAS



COSTALES

ESTOS DESECHOS DEBEMOS DEPOSITARLOS EN LOS TACHOS DE COLOR AZUL



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS DISCONTINUOS



Información
dispersa en
todo el
espacio
gráfico

- No lineal

Presencia de
imágenes

- ¿Con qué finalidad?
 - Ayudar a la comprensión lectora



Presencia de
elementos
visuales

- Flechas, figuras geométricas, el color, tamaño, estilo de letra, etc...

TEXTOS DISCONTINUOS LITERARIOS

Historias contadas a través de imágenes acompañadas de texto.



HISTORIETAS

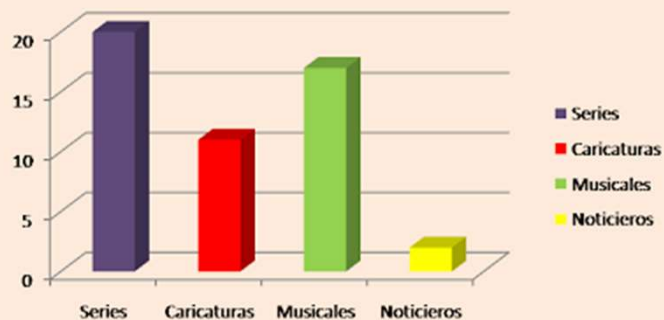
CÓMICS



TEXTOS DISCONTINUOS INFORMATIVOS

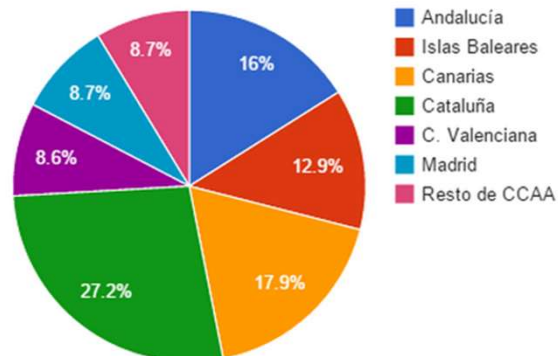
Tienen como principal objetivo transmitir información de manera expositiva.

Programa Televisivo Favorito

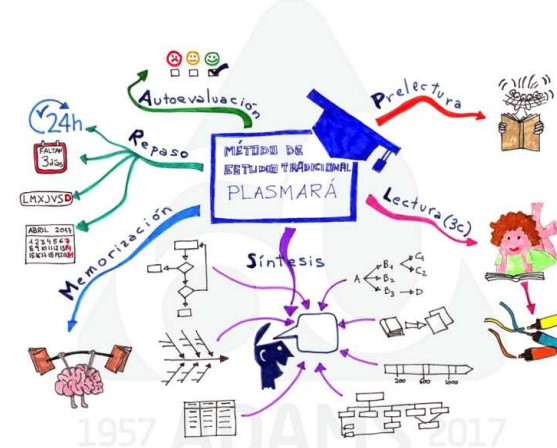


**GRÁFICOS DE
BARRA Y
CIRCULARES**

Recepcion de turistas



**ORGANIZADORES
GRÁFICOS**



ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN

Leer los títulos y subtítulos o aquellos términos y frases que resalten.

- De esta manera, podrá identificar el tema central y las ideas principales.

Observar las imágenes, si las hubiera, para complementar las ideas principales

Hallar la manera más adecuada de leer la información presentada.

- Siempre preste atención a la distribución de la información, a sus elementos visuales y a la relación con las imágenes presentes.

EJERCICIO APLICATIVO 1



DIABETES TIPO 2

Síntomas

Demasiada
sed



Coagulación
lenta



Cansancio
excesivo



Niveles
altos de
azúcar



Pérdida
de peso



Tratamiento



Prevención



1

Leer los títulos y
subtítulos o aquellos
términos y frases que
resalten.

Por lo identificado, la infografía trata
principalmente de los síntomas de la
diabetes 2, cómo tratarlo y prevenirlo.

EJERCICIO APLICATIVO 1



Observar las imágenes,
si las hubiera, para
complementar las ideas
principales



Por lo observado, la imagen del
niño proyecta malestar (se infiere
por la enfermedad).

Además, por la imagen del
tratamiento, se puede concluir que
la enfermedad se combate con
pastillas e inyecciones.

Se puede afirmar, por la imagen de
la prevención, que comer saludable
y hacer ejercicios previene la
diabetes tipo 2.

EJERCICIO APLICATIVO 1

DIABETES TIPO 2



Hallar la manera más adecuada de leer la información presentada.



La información que queda se puede empezar a leer por los síntomas de la izquierda y terminar por los síntomas de la derecha.

Inferir información acerca de las imágenes que acompañan a los síntomas.

EJERCICIO APLICATIVO 1

DIABETES TIPO 2



Licda Marisol Escobar Paiz
Nutricionista Clínica

Síntomas

Demasiada
sed



Coagulación
lenta



Cansancio
excesivo



Niveles
altos de
azúcar



Pérdida
de peso

Tratamiento



Prevención



- Es incompatible respecto a la diabetes tipo 2 que
 - no es una enfermedad incurable.
 - genera pérdida de sangre en las heridas.
 - causa que el paciente consuma mucho líquido.
 - el ejercicio disminuye el riesgo de contraerla.
 - solo la causa el consumo de demasiada azúcar.
- Se puede inferir que una persona con diabetes tipo 2
 - debería salir a correr todas las mañanas.
 - no debería pasarse en cama todo el día.
 - tendría que automedicarse para recuperarse.
 - no se alimentaba adecuadamente ni hacía mucho ejercicio.
 - la contrajo a través de una herida en el cuerpo.

¿Por qué se propaga?



CRECIMIENTO
DEMOGRÁFICO



URBANIZACIÓN
NO PLANEADA



FALTA DE
SANEAMIENTO



VIAJES DE LARGA DISTANCIA
120 MILLONES DE VIAJEROS EN RIESGO



CONTROL INEFICAZ
DE LOS MOSQUITOS

¿Cuál es el impacto humano?

40%

de la población mundial
está en riesgo



Cada **minuto**

alguien es hospitalizado

01

Cada **25 minutos**

el dengue se cobra
una vida joven

25

<https://www.ifrc.org/es/noticias/features/dengue/infografias-dengue--dar-voz-a-un-desastre-silencioso/>

EJERCICIO APLICATIVO 2

1. ¿Qué idea es compatible con la infografía sobre el dengue?

- A) Más de la mitad de la población mundial se halla en riesgo.
- B) Ha cobrado la vida de un ser humano cada 60 segundos.
- C) Se ha propagado al margen de la explosión demográfica.
- D) Se hallan vulnerables varones y mujeres de distinta edad.**
- E) Fueron efectivas las medidas para erradicar los mosquitos.

2. De la infografía, se puede inferir que las muertes a causa del dengue

- A) carecen de gravedad por su poca incidencia en la población.
- B) ocurren con más frecuencia en personas octogenarias.
- C) son un 40% de los infectados por este mal a nivel mundial.
- D) son consecuencia directa de los viajes de larga distancia.**
- E) reportan dos personas jóvenes en una hora aproximadamente.

TEORÍA

BÁSICO

INTERMEDIO

AVANZADO

RULETA

T

1

2

3

4

5

6

7

8

EJERCICIOS PRÁCTICOS

DEFINICIONES

Los estudiantes deberían invertir las dos horas de tutoría en el desarrollo de estrategias.

- A) Cambiar, sustituyéndolos por sus contrarios, la posición, el orden o el sentido de las cosas.
- B) Emplear, gastar, colocar un caudal.
- C) En una razón, intercambiar numerador y denominador.
- D) Emplear u ocupar el tiempo.**
- E) Dar que hacer o en qué trabajar, especialmente en un oficio o arte.

ANALOGÍAS

FRENESÍ : CALMA ::

- A) locura: razón
- B) cinismo: vergüenza
- C) enajenación: atención**
- D) fobia: miedo
- E) desesperación: ánimo

PRECISIÓN LÉXICA

Por falta de cuidado, el botánico encontró sus arbustos marchitos.

- A) ajados B) deslucidos C) agostados **D) mustios** E) debilitados

**ANTONIMIA
CONTEXTUAL**

Al lado de la bifurcación de los ríos, se encontró una extensa arboleda de cedros.

- A) confluencia** B) convergencia C) unión D) congregación E) fusión

CONECTORES

_____ la mujer actualmente está reivindicando sus derechos _____ existe un día en el que se la celebre, ella sigue siendo maltratada en algunos sectores, _____ aún el machismo no ha sido totalmente erradicado.

- A) Debido a que — o — aun cuando
- B) Pese a que — porque — pues
- C) A pesar de que — y — ya que
- D) Aunque — incluso — pero
- E) A causa de que — ni — así

**INFORMACIÓN
ELIMINADA**

La producción literaria prehispánica está conformada por textos orales, registros e inscripciones. II. Fueron elaborados por los integrantes de las culturas originarias de América Central y Sudamérica. III. Estos se asentaron en esta parte del mundo en tiempos previos a la llegada de Cristóbal Colón. IV. Conocemos esta producción gracias al trabajo de transcripción de sacerdotes, cronistas y navegantes. V. Es posible, por ello, reconocer en el discurso marcas que no son aborígenes.

A) I

B) II

C) III

D) IV

E) V

**PLAN DE
REDACCIÓN****TEORÍA DEL SILOGISMO**

I, Aristóteles desarrolló principalmente la teoría del Silogismo.

II. El álgebra de G. Boole apareció a mediados del siglo XIX.

III. Surgió como intento de aplicar nuevos métodos algebraicos.

IV. Dichos postulados estuvieron vigentes hasta el siglo XIX.

V. Incluía en su vasta teoría tres principios fundamentales.

A) II-III-I-V-IV

B) I-V-II-III-IV

C) II-III-I-IV-V

D) I-V-III-IV-II

E) I-V-IV-II-III

**INCLUSIÓN DE
INFORMACIÓN**

I. Desde que se descubrió que muchas enfermedades eran causadas por microorganismos, se empezó a buscar un remedio contra estos. II. _____. III. Su hallazgo constituyó uno de los avances farmacológicos más importantes en toda la historia de la lucha contra las enfermedades. IV. Cuando la penicilina entra en contacto con las bacterias actúa contra la pared de la célula bacteriana, rompiéndola. V. Ha sido el medicamento que más millones de vida ha salvado en todo el mundo.

- A) Un científico escocés, Fleming, realizó varios estudios sobre el tema.
- B) Se descubrió, entonces, que la penicilina combatía ciertos virus.
- C) Así, llegaron a revelar algunas causas de muchas enfermedades.
- D) Louis Pasteur influyó en A. Fleming en muchas investigaciones.**
- E) Alexander Fleming descubrió la penicilina y así se hizo el milagro.

**COHERENCIA Y
COHESIÓN**

I. Suele definirse el lenguaje vinculándolo con su función más notable: la comunicación. II. Las hormigas, las abejas, las aves, los caballos, los delfines, etc. se comunican entre sí en virtud de un sistema de signos. III. En efecto, hay diversos sistemas de comunicación en el mundo animal. IV. Sin embargo, la comunicación es una noción que no se puede reducir al lenguaje, dado que su alcance es más variado. V. Las abejas, por ejemplo, pueden informar, con bastante precisión, el tipo de comida y la localización en que se encuentra.

A) I-III-II-IV-V

B) I-IV-III-II-V

C) I-III-II-V-IV

D) I-IV-III-V-II

E) III-II-IV-I-V