RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2020

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

| Datos generales |  |
| --- | --- |
| 1. Facultad/EPG | Ciencias y Humanidades |
| 2. Escuela Profesional/ Programa | Educacion Inicial Primaria |
| 3. Resolución de creación de EP/P |  |
| 4. Res. de aprobación del Plan Curricular vigente |  |

## 2. CALIFICACIONES

## 

| COMPONENTE | NRO | DESCRIPTORES | CRITERIO | NIVEL |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estudio de pertinencia | 1.0 | Estudio que muestra la demanda y expectativa de la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional que describe el mercado ocupacional y la oferta educativa. |
| Pertinente | 1 |
|
| Bases legales | 2.1 | Los documentos normativos del Plan Curricular regulan la prestación del servicio educativo y sirven de base para el funcionamiento de la EP/P. |
| Pertinente | 1 |
|
| Propósitos, políticas y lineamientos institucionales | 2.2 | Se articula con la misión y visión institucional para la vinculación con las políticas y lineamientos del programa. |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Objetivos Estratégicos Institucionales | 3.0 | Propone y define los ejes de desarrollo institucional declarados como Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI), y se encuentran alineados en el plan curricular a nivel de objetivos educacionales, competencias generales y específicas mapeadas en las asignaturas que conlleven a su concreción en el proceso de profesionalización y perfeccionamiento. |
| Congruencia | 1 |
|
| Modelo Educativo | 4.0 | Concreta en términos pedagógicos el paradigma educativo que la institución profesa y sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo, el mismo que se sustenta en su historia, visión, misión, valores y principios profesados, filosofía, objetivos y finalidad de la institución. |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Descripción de la Escuela Profesional | 5.0 | Describe el propósito de la EP/P, su reseña histórica, diagnostico, evaluación de la implementación del plan vigente, evaluación de la oferta y demanda educativa y la prospectiva de la carrera profesional. |
| Pertinente | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Objetivos Educacionales | 6.0 | Se articulan a las competencias generales y específicas para la inserción laboral. |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Perfil Profesional | 7.0 | Describe el perfil de ingreso y de egreso acorde a las competencias generales y específicas de la EP/P. |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Plan de Estudios | 8.0 | Muestra el conjunto de asignaturas de forma secuencial, jerárquica y organizativa, según niveles o periodos académicos de estudio. Comprende códigos, categorías, nomenclatura de las signaturas, créditos, horas teóricas y horas prácticas, prerrequisitos y su periodicidad en ciclos académicos. Incluye las Actividades Extracurriculares y Ejercicio preprofesional. |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Distribución de Asignaturas por Áreas del Perfil Profesional | 9.0 | Agrupa las asignaturas cuidando la coherencia entre áreas, estableciendo con claridad las líneas formativas y determinando la consistencia de fines y políticas de la institución y la realidad de la formación de profesionales. |
| Congruencia | 1 |
|
| Malla Curricular | 10.0 | Proporciona una visión de conjunto de la estructura general del plan de estudios, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, estableciendo conexión horizontal y vertical que muestra de forma directa y congruente la distribución de ciclos, carga académica y flexibilidad del plan de estudios. |
| Congruencia | 1 |
|
| Sumillas | 11.0 | Declara el nombre, categoría, créditos, ciclos, prerrequisitos y horas teóricas - prácticas de la asignatura, describiendo en síntesis la naturaleza, el área, el propósito y el contenido de la asignatura. |
| Pertinente | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Tabla de Equivalencias | 12.0 | Reconoce como válida la incorporación de asignaturas del plan de estudios anterior al plan de estudios nuevo o actualizado dentro de una misma EP/P. (homologaciones). |
| Congruencia | 1 |
|
| Características del Plan de Estudios. | 13.1 | Describe de manera clara y precisa las características del Plan de estudio para identificar la flexibilidad de este, la selección de asignaturas obligatorias o electivas, la determinación de créditos exigidos, las áreas curriculares, la carga académica estudiantil, la modalidad de estudios y los requisitos para la obtención de grado académico y título profesional. |
| Suficiencia | 1 |
|
| Ejercicio Preprofesional | 13.2 | Señala la oportunidad en que se considera al estudiante habilitado para iniciar su EPP en términos de creditaje o periodicidad programada, mecanismos de seguimiento y control y su reglamentación. |
| Congruencia | 1 |
|
| Actividades extracurriculares | 13.3 | Describe las actividades que contribuyen a la formación integral del estudiante. |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Sílabos | 14.0 | Contiene la secuencia según el PEA correspondiente al plan curricular y con la totalidad de los componentes. Modelo de silabo y formatos |
| Pertinente | 1 |
|
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| PEA- Enfoque por competencias | 15.0 | Define el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la EP/P. Establece los roles del docente, del estudiante y de los medios y materiales articulados al modelo educativo de la Universidad. Establece la articulación PEA- I+D+i+e, PEA y RRSS. Alinea las líneas de investigación de la EP/P con las líneas de investigación de la universidad. La EP/P tipifica, describe y prevé de acuerdo al as modalidades de prestación de servicio educativo de estrategias y materiales didácticas físicos y virtuales que le permitan el desarrollo eficiente de las actividades de aprendizaje |
| Congruencia | 1 |
|
| Suficiencia | 1 |
|
| Escenarios de aprendizaje | 16.0 | La EP/P tipifica, describe y prevé de acuerdo a las modalidades de prestación de servicio educativo los espacios físicos y virtuales para el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje |
| Suficiencia | 1 |
|
| Sistema de Evaluación del Aprendizaje | 17.0 | La EP/P adopta un sistema de medición directa y una variedad de procedimientos de evaluación programados, implementados e instrumentados, considerando los criterios para su formulación acorde a las competencias programadas. |
| Congruencia | 1 |
|
| Seguimiento al desempeño académico a estudiantes en Riesgo Académico | 18.1 | Describe el proceso de seguimiento a estudiantes en riesgo académico, , identificado las áreas curriculares que presentan problemas que obstaculicen la progresión poniendo en peligro su permanencia y egreso (deserción, ausentismo, desaprobación, dispensa, entre otros |
| Pertinente | 1 |
|
| Seguimiento al desempeño académico a estudiantes en Riesgo Psicologico | 18.2 | Describe el proceso de seguimiento a estudiantes en riesgo psicológico como. problemas de inadaptación o de conducta, entre otros aspectos que interfiere el rendimiento académico y ponen en riesgo su integridad |
| Pertinente | 1 |
|
| Integración de estudiantes con discapacidad (habilidades diferentes) (Riesgo Social) | 18.3 | Describe el proceso de seguimiento a estudiantes con discapacidad, que en sustento a su condición se cataloga en riesgo social y que podría generar riesgo académico como psicológico, por tanto, se propone acompañamientos que permitan una inclusión favorable. para estudiantes con habilidades diferentes |
| Pertinente | 1 |
|
| Seguimiento a estudiantes Becarios | 18.4 | Describe el proceso de seguimiento a estudiantes becarios para garantizar su éxito académico y en consecuencia su inclusión y ascenso vertical |
| Pertinente | 1 |
|
| Funciones del Director de EP/P | 19.1 | Se describe las funciones específicas del director o coordinador de EP/P y si se encuentran alienadas al MOF |
| Suficiencia | 1 |
|
| Perfil del docente universitario | 19.2 | Se describe el perfil de docente, articulado a las necesidades del ámbito educativo superior e institucional, según modalidades de servicio educativo |
| Suficiencia | 1 |
|
| Selección, capacitación y evaluación docente | 19.3 | Se describe las normas y mecanismos de selección docente, capacitaciones y evaluación del desempeño docente y reconocimiento a la labor docente, en base al desarrollo de la disciplina y el avance de la tecnología |
| Pertinente | 1 |
|
| Plana docente | 19.4 | Describe a la plana docente, clasificados por áreas de conocimiento profesional, título profesional, grados académicos, condición laboral y otros |
| Pertinente | 1 |
|
| Infraestructura física y Tecnológica | 20.1 | La Escuela Profesional describe de forma específica la infraestructura física y tecnológica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, en función al número de estudiantes y según la adecuación a las áreas de formación. |
| Suficiencia | 1 |
|
| Equipos y materiales instruccionales | 20.2 | Se enumera los medios de apoyo instruccional con que cuenta la EP/P al servicio de docentes y estudiantes. |
| Suficiencia | 1 |
|

## 

## 3. DE LOS RESULTADOS

La calificación final obtenida está basada en la escala de interpretación para el resultado final de la evaluación, siendo los resultados los siguientes:

| CRITERIO | PUNTAJE | CALIFICACION |
| --- | --- | --- |
| PERTINENCIA | 17 | Nada Pertinente |
| CONGRUENCIA INTERNA | 14 | Nada Congruente |
| SUFICIENCIA | 15 | nada suficiente |

Por lo tanto, la calificación Final del plan curricular vigente de la Escuela Profesional es Nada Pertinente, nada congruente, nada suficiente.

***firmas***