

“INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL JARDÍN DE NIÑOS” MARIA IZQUIERDO”



CICLO ESCOLAR 2023-2024



CONTENIDO:

- DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD.
- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR.
 - DESCRIPCIÓN COMUNITARIA.
 - DESCRIPCIÓN ESCOLAR.
 - DESCRIPCIÓN GLOBAL.

**“INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA DEL” MARIA IZQUIERDO”**

1.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA LOCALIDAD

El jardín de niños María Izquierdo, se ubica en la comunidad de las Villas, municipio de Tlajomulco de Zúñiga, en el Estado de Jalisco.

El municipio de Tlajomulco limita al norte con los municipios de Tlaquepaque, Zapopan, al sur con los municipios de Jocotepec y Chapala, al este con El Salto, Juanacatlán e Ixtlahuacán de los membrillos y al oeste con los municipios Acatlán de Juárez y Tala .

La comunidad de Las Villas donde se encuentra ubicado el jardín de niños María Izquierdo, tiene su dirección en la calle Villa Sur s/n esquina Candado.

2.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

El jardín de niños perteneciente al sector 10, zona 21E, con clave del centro de trabajo 14EJN1100O perteneciente al sistema Estatal, es de organización completa, se ubica en el domicilio Villa sur s/n; colindando al este con Villa Oriente , al oeste con Candado, al sur con Boulevard las Villas y al norte con Villa sur 28, las calles colindantes a la institución están pavimentadas, frente a la escuela pasa la ruta del

transporte colectivo 623, y la avenida sur poniente, es una de las vías más transitadas de la comunidad.

El espacio que delimita a la institución es una barda de concreto, cuenta con portones de metal, uno que da a la Av. Villa sur s/n y el segundo a la villa oriente. La infraestructura se compone por: 6 salones de concreto, de los cuales 6 de ellos tienen medidas entre los 4 metros de ancho por 6 de largo y el otro tiene medidas entre los 4 metros de ancho por 10 metros de largo. Cuenta con dos espacios destinados a la dirección una matutina y otra vespertina, tiene una pequeña bodega para el almacenamiento del archivo y materiales de papelería, en el salón de educación artística, se encuentra una cocina, un espacio para la atención de padres de familias, y un espacio para baños divididos en dos secciones: niños y niñas, y baño de los maestros. Tiene una plaza cívica techada que a su vez funge como espacio para recibir clases de física, dentro de ella se encuentra un templete, cuenta con áreas verdes alrededor de la escuela, una cisterna la cual permanece con candado. Se tienen de 3 salones por grado, es decir, 3 de segundo y 3 de tercero, actualmente recibe apoyo de 2 auxiliares y 1 intendente.

Su plantilla se compone por una directora, 6 docentes frente a grupo, 2 auxiliares de docente y 1 intendente.

La matrícula del jardín se compone de 103 alumnos y 89 alumnas, dando un total de 192 alumnos, de ellos, 87 están inscritos en segundo grado y 105 se encuentran inscritos en tercer grado.

Actualmente se atiende todos los días de lunes a viernes, a los alumnos de manera presencial con un horario de 9 a 12 pm.

Al término de la jornada escolar todos los padres de familia ingresan por el portón que da a la primera avenida sur poniente, respetando los acuerdos tomados, que son los siguiente: de ingresar portando el gafete, se aplica el protocolo de seguridad sanitaria colocando gel antibacterial por los padres de familia que cubren las guardias estipuladas.

Los servicios con los que cuenta el jardín son: agua potable, luz, internet y drenaje, el servicio de recolección de basura pasa los días martes y jueves.

3 -. CONTEXTO COMUNITARIO

Para conocer más de los alumnos se realizaron entrevistas personales con los padres de familia además de un formulario que contestaron **192** padres de familia que nos arroja que de este total **89** son niñas y **103** niños tanto de 2° como de 3°, además de los siguientes datos: en la crianza de los alumnos de la comunidad, los castigos son los que más utilizan los padres de familia, como quitarle algún objeto o algo que le guste, seguido por gritos, malas palabras y por último los golpes. El **46%** de las madres de familia son amas de casa y el **7 %** trabajan como empleadas en empresas, **16%** en fábricas y algunas rolan turnos o trabajan de noche, el **8%** trabaja en el comercio, el **10%** trabaja de manera informal. Aunque los datos no son exactos en la comunidad del jardín hay 15 madres solteras, 1 mama viuda, **146 (77%)** papas que viven juntos, y 1 mamá homosexual, **18 (10%)** de las familias son monoparental, **5 (5%)** son familias extendidas, **18(10%)** son familias reconstruidas y solo se ha presentado un tutor fallecido.

El **75 % (75)** de las familias viven en casa 4 personas y el **25 % (49)** indica que viven más de 5 personas en casa.

Las edades de los padres de familia oscilan, entre los **20 a 40 años** de edad.), por lo que se consideran que su generación es llamada milenials, son considerados como niños estorbo donde las escuelas son guarderías, y el aprendizaje ellos lo toman como manera de superación, pero aún no se le da el peso que realmente se merece la escuela, así también esta generación tiene características narcisistas, tienen tatuajes, tienen falta de atención, desprecian a las autoridades, tienden a buscar trabajos cómodos y mejor pagados donde no se esfuercen, tienen acceso a la tecnología, no tienden a tener un compromiso en las relaciones, buscan trabajos fáciles, tienen experiencias bajas en educación pero exigen preparación en los demás, hay embarazos en la adolescencia además de la post pandemia justifican falta por enfermedad, (irresponsabilidad), los papas exigen pero no dan, son desinhibidos con drogas o sexo. El total de padres que no han contribuido con el anticipo o la aportación o cuota corresponde al **19%** que han cubierto la cuota total y solo el **8%** solo han dado un abono, son **52** padres de los **192** en total de la escuela.

Se han llevado a cabo reuniones, se inicia con la primera que fue informativa antes del arranque del ciclo escolar. De informe de diagnóstico y forma de

trabajo de las maestras Con una afluencia del **75%** que corresponde a **143** padres de familia.

Otros datos que arroja la información de los formularios aplicados dicen que la adicción que más se manifiesta es el tabaquismo con un 59% 65 papás, alcoholismo 32% (36), drogadicción 4% (4) balaceras.9 % (1) violencia 5 % (5) violaciones.9 % (1)

Se considera que la información no es verídica ya que hay presencia de adicciones, no se respetan áreas públicas, en las calles ya es muy común que los peatones vayan o estén fumando mariguana, en el 911 y los chats de la comandancia de Tlajomulco, se reportan golpes, ruidos, motos con individuos sospechosos, balaceras y robos a mano armada.

La escuela cuenta con una organización completa siendo 6 docentes, 2 de apoyo, 1 intendente y una directora las cuales atienden los siguientes grupos con la siguiente experiencia laboral:

2°A MTRA. LOLITA, 13 AÑOS	3°A MTRA. EDNA, 17AÑOS	DIRECTORA, MTRA. SOFY 18 AÑOS
2° B MTRA. SONIA, 20 AÑOS	3°B MTRA. IRENE, 23 AÑOS	AUX. ROCIO 18 AÑOS AUX. FLOR

2°C	MTRA	3°C	MTRA.	INTENDENTE
NATHY,	6	ANNY 11 AÑOS		
AÑOS				

4 -. DIAGNOSTICO ESCOLAR

Para valorar los aprendizajes de nuestros alumnos como punto de partida, se analizaron distintos aspectos como lo son los canales de aprendizaje, niños que enfrentan alguna BAP o son vulnerables a ello y las actitudes y valores que se presentan en los alumnos.

Para obtener información sobre estos aspectos fue necesario diseñar distintos instrumentos, como los son test, rúbricas y listas de cotejo. Esta información fue obtenida de las actividades exploratorias que se llevaron a cabo en el diagnóstico.

Parte de la formación integral de nuestros alumnos es el poder incluir a todos en el PDA y estando conscientes de que no todos aprenden de la misma forma, por tanto consideramos importante conocer a nuestros alumnos y analizar cuál será la mejor manera de transmitir la información, por lo que decidimos aplicar distintas actividades basándonos en tres canales, visual, auditivo y kinestésico, para esto

se aplicaron distintas actividades exploratorias que nos arrojaran información, de igual forma se realizó un formulario con los padres de familia realizando preguntas enfocadas en los gustos y preferencias de los niños según lo que observan en ellos, sin perder de vista dichos canales.

Finalmente se llevó a cabo un test, basado en distintas preguntas sobre los gustos y preferencias de cada niño. Reuniendo esta información se llegó a la conclusión de cuál es el canal en el que recibe mejor la información cada uno de nuestros alumnos, quedando de la siguiente manera; visual 10%, auditivo 5% y Kinestésico el 85%.

Estos resultados nos llevan a la conclusión de que nuestro plan de trabajo se basará en actividades en las que el niño o niña tengan contacto físico, actividades con aprendizajes situados, de vida práctica etc. Priorizando aún más en aquellas actividades que fortalezcan su percepción visual y auditiva, que fortalezca el logro de los aprendizajes.

Otros de los aspectos que se tomaron en cuenta para la valoración de los aprendizajes, fue la identificación de niños que enfrentan alguna BAP o con alguna necesidad educativa especial.

Para obtener dicha información se llevó a cabo la observación de los alumnos en las actividades exploratorias.

La entrevista personal con los padres de familia fue muy valiosa, en la que conocimos a través de una conversación el ambiente cercano de los niños y las dificultades que enfrentaban. Para tener una visión amplia de todos los alumnos de la institución, se concentró la información en una lista de cotejo en donde se identificaba a los niños que posiblemente enfrenten una BAP, ya sea físicas, sociales y metodológicas.

La recopilación de la información a nivel escuela quedó de la siguiente manera; BAP Físicas 1 BAP sociales 10 BAP metodológicas 0 .Esta parte del diagnóstico nos llevó a la conclusión de que estos niños con posibles barreras de aprendizaje y la participación, deben de ser atendidos, por lo que se llevó a cabo el plan de atención, enfocado principalmente en estos niños, basado en sus necesidades, esto sin dejar a los demás fuera del aprendizaje, es decir llevar a cabo una atención para todos de acuerdo a sus necesidades.

5-. DIAGNÓSTICO GLOBAL

Dentro del diagnóstico global hemos tomado en cuenta la inclusión equidad y participación pensando en estrategias para verificar cómo se encuentra nuestra comunidad educativa en el arranque del ciclo escolar.

En inclusión: tratamos de identificar aquellos alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje o participación o que puedan estar en riesgo. A través de las actividades exploratorias de diagnóstico identificamos que en toda la escuela que el **5%** de nuestros alumnos hasta el momento requieren que revisemos ajustes razonables y que fortalezcamos la comunicación con los padres de familia para así poder garantizar y tratar de erradicar la barrera que exista con el alumno.

Equidad: se garantiza establecer comunicación directa con los padres de familia por medio de grupos de difusión de WhatsApp y en donde maestra y directivo han estado al pendiente de todas las dudas que surjan es por este medio que nos hemos enterado de algunas causas de inasistencia de los alumnos (mayormente por enfermedad) así mismo se creó la comunidad de WhatsApp para que tanto como directivo, presidenta y tesorera puedan agradecer o

bien dar avisos de carácter importante a toda nuestra comunidad escolar.

Dentro de nuestros objetivos logramos entregar los materiales a todos los alumnos para iniciar el ciclo como lo son libros de mi álbum, gafetes, etc. Se compró material de papelería y equipo electrónico con el poco dinero recaudado pensando en las actividades para todos los alumnos. Se ha procurado sensibilizar a los padres de familia sobre el valor que tiene la equidad para nosotros como escuela y es por eso que hemos contado con la participación de algunos padres en actividades como cursos impartidos por **SEJ**. Una estrategia para garantizar la equidad fue calendarizar entrevistas con los padres de familia con la finalidad de identificar sus condiciones y ser más empáticos con el contexto realizado al 100%.

Hablar de participación en nuestra escuela implica entender que gran parte de la responsabilidad está en los padres de familia es por ello que utilizando los diferentes medios de difusión se les ha convocado en tres ocasiones para dar certezas del arranque y desarrollo de este ciclo escolar contando con el **95%** de asistencia de forma presencial de los mismos, así mismo la respuesta en las

aportaciones voluntarias han sido del 19% situación que dista de nuestros objetivos por lo que estaremos diseñando nuevas estrategias para motivarlos a participar. El apoyo que han dado los padres de familia para que sus hijos asistan todos los días a clases ha sido del **75%** aunque han estado comunicando a las maestras la razón de la inasistencia la cual ha sido por enfermedad. En nuestro sondeo también nos arroja la información que las familias que tienen hijos en la primaria y en el kínder, les dan la misma importancia a ambos niveles en las actividades que se requiere su participación.

Previo al arranque del ciclo escolar se compartió un formulario Google con los padres de familia insistiendo en que todos participaran, solo el **5%** omitió esta actividad, sin embargo, la información arrojada permite darnos cuenta que la participación que ellos pueden privilegiar este ciclo escolar es en campañas de limpieza, otro punto que considerar importante en su participación es dentro de las aulas y de forma económica.