



## 摘要

本研究依循當代社會脈絡，探討新聞傳播及學校教育這兩個面向中「氣象素養」(weather literacy)的有關議題，旨在強調社會公民氣象素養的重要，並試圖指出學校教育在此一素養上應有的積極作為。首先，本文從社會認知的觀點探討台灣現行的氣象預報機制，透過2009年莫拉克颱風(Typhoon Morakot)所引發的「八八水災」事件(“88 Flood” Disaster)作為論述起點；接著，以此事件為例，初探氣象資訊傳播的特質與兩難，比較了100則中央氣象局颱風警報單與7則新聞媒體電子報的文本，發現不同類型的氣象資訊傳播體系，其預報資訊的表徵方式確實各有特質，同時也存有傳播上的兩難。再從教育的觀點，分析學校教育中所涉及的氣象概念，以了解氣象素養的教育現況及可能之闕遺；最後，以科學哲學中知識論觀點，剖析氣象科學知識的可預測性(predictability)本質，提出未來氣象素養教育中如何提昇公眾對氣象預報本質的理解與溝通。本研究認為，為促進社會公眾對於氣象預報中科學知識及新聞傳播的理解，學校教育應盡速規劃並採用可兼顧科學傳播內涵的氣象概念教學策略，以促進社會公眾對於氣象傳播訊息之可接近性(accessibility)，而有助於提昇未來社會公民的氣象素養及科學理解(public understanding of science, PUS)，以符應科學傳播的新世代。

關鍵詞：氣象素養、氣象預報、新聞傳播、大眾理解科學、莫拉克颱風（八八水災）