



## 摘要

本論文主要目的在探討社區本位教育理念於臺灣原住民學校的實踐情形與問題。研究者以一所臺灣南部的原住民完全中學作為研究對象，採用參與觀察、訪談與文件分析等方法進行調查。研究結果發現，在學校轉型過程中，學校和社區的觀點歧異；原住民完全中學的教育目標仍強調學業成就的重要性，文化保存和母語教學不受重視；學校與社區形同獨立的文化個體，缺少互動與聯結；有民族自決的高意識卻沒有抵殖民的高動能。本文建議，未來欲達成原民族自決之目的，必須加強民族文化復興，訂定相關法令政策，並且進行專業培訓。

關鍵詞：社區本位教育、社區本位學校、原住民社區本位學校、  
原住民完全中學