



## 摘要

從十七世紀至二次大戰結束後，臺灣當權者所主導規劃的原住民族政策與相關教育措施，始終存在著向統治者傾斜的軌跡與內涵；直到原住民族之主體性漸受重視的 1980 年代，此種基調方有轉變契機。本文試圖以本土思維為基本取向，分就殖民時期、戰後時期及法治時期等各階段之法令措施，探討臺灣原住民族教育政策的連續性與斷裂性，並據此檢視我國原住民族教育政策之法制內涵，進而思索相關政策所應具有的時代性與前瞻性。最後，本文將以當前原住民族之憲法定位為基礎，對照分析法治架構下的原住民族教育政策現況及其脈絡取向，期能釐清臺灣原住民族教育法制之核心價值，俾藉此開展以尊重族群自主為基調的原住民族教育政策。

**關鍵詞：**原住民族、教育法、教育政策