



摘要

台灣是個多元文化國家，原住民族的文化是台灣重要的資產。落實原住民文化的傳承應從幼兒教育階段開始做起。從紐西蘭毛利人的經驗來看，讓原住民幼兒在部落、全族語的浸潤式教學環境下學習，對其語言、文化的振復效果最佳。本文旨在透過質性研究訪談、參與觀察與文件收集等方法，探討一所設立於排灣族部落的托育班，由部落托育工作者實施全族語、文化浸潤式教學的發展歷程及產生的效益。研究實施時間約為一年。研究結果顯示，該托育班成立約兩年多期間，大致上經歷四個階段，才逐步走向全族語文化浸潤式教學。而其實施全族語文化浸潤式教學至少具有三個層面的具體效益。首先，是入園超過一年以上的幼兒多數已經能夠聽懂族語，以及能夠以簡單的族語與教師、家人溝通。其次，透過以部落為主題的文化活動，不僅增長幼兒對部落文化的認知，也因此促進其自信心。最後，透過以族語為中介的全語言學習活動，幼兒自然地學會了該年齡層應有的認知能力。

關鍵詞：在地化教育、浸潤式教學、部落托育班