



摘要

本研究主要的目的是提供一個觀看的架構，理解幼兒在其學習生涯的轉換中所具有的主體性和能動性。本研究透過文獻探討與分析，並對綠茵國小一年級的新生和級任老師進行觀察與訪問，理解幼兒在幼小教育場域轉換的過程的主體性。

本研究以 John Dewey 的經驗理論、人類學家 Arnold van Gennep 對「通過人生重要儀式」(The rites of passage) 的見解，以及 Lev Vygotsky 的社會文化理論為基礎，釐清幼兒在經歷不同學校生活的轉換過程所涉及的關鍵用詞，並建構以「幼兒為銜接之主體」的概念架構，從另一種角度觀看幼小教育情境的轉換，理解幼兒在經歷其生平第一次教育現場轉移的過程中，所佔的主體位置。

其次，本研究以綠茵國小一年級的學生及其級任老師為研究對象，進行為期一年的訪談，並對幼稚園（托兒所）大班教師進行問卷調查，以理解幼兒如何使用不同的策略，積極在銜接的路上與週遭的情境互動，形成新的學生身分認同。

本研究發現小學一年級和幼稚園是相當不同的學習情境脈絡，在幼小學習情境的轉換過程，參雜了許多相互交錯的因素。然而，幼兒在這個轉換的過程卻也表現出積極的參與、具創意地運用各種適合自己的策略回應所處的學習情境。本研究最後提出以此架構所理解之幼兒學習主體，帶給「幼小銜接」相關論述不同的蘊義。

關鍵詞：銜接、幼兒、主體