



摘要

本文旨在透過多元文化觀點的建構，針對「弱勢者」的教育實踐與論述，剖析其中涉及的教育不義與文化差異議題，以彰顯弱勢者的教育論述中關於「問題」與「對策」的複雜性。並從此反映出多元的多元文化教育論述，以及其中涉及多元文化理論與社會正義訴求的關係。

首先，從「多元文化與教育有何關係？」，切入多元文化教育的目的訴求之問題，揭露關注個人自由的普遍公民權訴求，以及關注社群的少數族群（或特殊的團體）之「集體文化權」訴求。

其次，從「多元觀點的多元文化教育」介紹多元文化教育論述的不同面貌，以及其間可能的對立或矛盾關係，並藉此說明時下眾多教育論述中，以「社會正義作為多元文化教育目的」所涉及的偏誤，或者企圖以「多元文化教育企圖融合『差異政治』（politics of difference）與『普同性政治』（politics of sameness）所遭遇的困難。

然後，從當前台灣的「弱勢者教育政策」切入，彰顯其涉及「身分確認策略」與「重分配理論」的應用，以及呈現「差異盲」（blind to difference）或與「差異迷」（the myth of difference）的現象。

最後，結合「身分認同」、「文化差異」、「社會正義」等理念的「參與式民主的多元文化觀」，強調多元文化教育理念的多樣意義，以及實踐上涉及「重分配」、「肯認」、或「民主代表權」等，可能面臨的優先順序問題。

關鍵詞：多元文化、社會正義、差異政治、文化差異、弱勢者教育