

Nr.

Verslag van een schriftelijk overleg

Vastgesteld d.d. ...

Binnen de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben enkele fracties de behoefte om vragen en opmerkingen voor te leggen over de brief van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap d.d. 1 april 2022 inzake de voorhang van het ontwerpbesluit tot wijziging van het uitvoeringsbesluit WEB¹, houdende maatstaven voor studiesucces in het mbo² (Kamerstuk 31 524, nr. 505).

Bij brief van ... heeft de minister deze beantwoord. Vragen en antwoorden zijn hierna afgedrukt.

Voorzitter van de commissie
Michon-Derkzen

Adjunct-griffier van de commissie
Arends

Inhoud

- I Vragen en opmerkingen uit de fracties**
 - Inbreng van de leden van de D66-fractie
 - Inbreng van de leden van de CDA-fractie
 - Inbreng van de leden van de PvdA-fractie
- II Reactie van minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap**

I Vragen en opmerkingen uit de fracties**Inbreng van de leden van de D66-fractie**

De leden van de D66-fractie hebben kennisgenomen van de voorhang inzake het ontwerpbesluit tot Wijziging van het uitvoeringsbesluit WEB, houdende maatstaven voor studiesucces in het mbo. Zij hebben nog enkele vragen die zij willen voorleggen aan de minister.

De leden van de D66-fractie zijn van mening dat het zeer belangrijk is dat alle studenten kwalitatief goed onderwijs ontvangen. Kan de minister toelichten welke extra stappen hij gaat zetten om studiesucces voor elke student te bewerkstelligen? Op welke wijze draagt dit ontwerpbesluit daaraan bij? Tot slot vragen zij welke implicaties dit wetsvoorstel heeft voor niet-bekostigde opleidingen.

¹ WEB: Wet educatie en beroepsonderwijs

² mbo: middelbaar beroepsonderwijs

Inbreng van de leden van de CDA-fractie

De leden van de CDA-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van het voorliggende ontwerpbesluit. Deze leden steunen de voorgenomen wijzigingen van het uitvoeringsbesluit WEB, naar aanleiding van het amendement Bisschop, Van Meenen en Rog, waarin regels opgesteld worden hoe studiesucces gemeten en beoordeeld kan worden. Tevens hebben deze leden nog een enkele vraag.

Maatwerksituaties, entree- en niet-bekostigde opleidingen

De leden van de CDA-fractie willen graag weten hoe vaak het voorkomt dat studenten die zich in willen schrijven voor een entreeopleiding geweerd worden omdat ze al een schooldiploma bezitten. Tevens vragen zij om welke diploma's dit dan met name gaat. Hoe vaak gaan studenten en/of ouders in bezwaar vanwege het genoemde tweede lid waardoor studenten wel toelaatbaar zijn, zo vragen de voornoemde leden.

Inbreng van de leden van de PvdA-fractie

De leden van de PvdA-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van het onderhavige ontwerpbesluit. Zij onderschrijven het grote belang dat de minister hecht aan kwalitatief goed onderwijs voor iedere student en voor de samenleving als geheel en onderkennen dat in dit verband het laagste inspectie-oordeel over de kwaliteit van middelbaar beroepsonderwijs als "zeer zwak" goed moet worden geborgd. Een bekostigde beroepsopleiding wordt voortaan zeer zwak genoemd indien niet alleen het studiesucces daar onvoldoende is, maar ook de zorgplicht inzake het onderwijsprogramma en de examinering, de beroepspraktijkvorming of de regels op het gebied van veiligheid daar onvoldoende worden uitgevoerd. De leden vragen wat de consequenties worden wanneer het beroepsopleidingen betreft die niet bekostigd worden. Vindt de minister het in zulke gevallen acceptabel dat jongeren zonder startkwalificatie hun opleiding afsluiten? De minister vermeldt ook dat dit besluit geen gevolgen heeft voor Caribisch Nederland, omdat de Wet educatie en beroepsonderwijs BES geen wettelijke opdracht kent om normen voor studiesucces vast te stellen in de regelgeving. Kan de minister nader toelichten welke overwegingen hieraan ten grondslag liggen? Geeft de minister op enige andere wijze gestalte aan het grote belang dat toch ook hij zal hechten aan kwalitatief goed beroepsonderwijs op Caribisch Nederland? Tot slot vragen zij welke waarborgen hij daartoe in bouwt.

II Reactie van minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Ik dank de leden van de fracties van D66, CDA en Partij van de Arbeid voor hun schriftelijke inbreng naar aanleiding van het overgelegde ontwerpbesluit studiesucces mbo. Op hun vragen geef ik hierna antwoord.

De leden van de D66-fractie vragen welke extra stappen ik ga zetten om studiesucces voor elke student te bewerkstelligen. Onderwijskwaliteit beschouw ik als een prioritair thema voor de komende jaren. Er loopt vanuit mijn ministerie een traject om met de mbo-sector tot een brede werkagenda voor het mbo te komen. Een onderdeel daarvan is het stimuleren van de onderwijskwaliteit en een zorgvuldige studiekeuze voor de aspirant-student. Een brief met meer duiding over inhoud en proces verwacht ik rond de zomer aan uw Kamer te kunnen zenden. De (hieruit voortvloeiende) werkagenda mbo, met concrete maatregelen, wil ik presenteren in het najaar.

Dezelfde leden vragen op welke wijze dit ontwerpbesluit bijdraagt aan het studiesucces voor elke student. Het is van groot belang dat de mbo-instelling ervoor zorgdraagt dat

elke student de instelling verlaat met een diploma op ten minste mbo-2 niveau. Dit is de basis voor het meten van het studiesucces in het mbo. Dit ontwerpbesluit regelt volgens welke maatstaven het studiesucces van een bekostigde beroepsopleiding wordt gemeten en beoordeeld. Op basis daarvan wordt het mogelijk om opleidingen het oordeel zeer zwak toe te kennen op een eenduidige wijze, welk oordeel zo nodig bij de rechter kan worden getoetst. Op deze wijze kan de kwaliteit van het mbo hoog worden gehouden, omdat de stok achter de deur is, dat de rechten op bekostiging en diplomering kunnen worden ontnomen. Dit draagt bij aan studiesucces voor de student.

Tot slot vragen de leden van de D66-fractie welke implicaties het ontwerpbesluit heeft voor niet-bekostigde opleidingen. Het ontwerpbesluit heeft geen betrekking op en daarmee geen gevolgen voor niet-bekostigde opleidingen. Het niet-bekostigd beroepsonderwijs heeft echter alleen recht op diploma-erkenning als zij zich houdt aan in de wet vastgelegde eisen, waaronder die over de kwaliteit van dat onderwijs en de examinering. Op de kwaliteit van niet-bekostigde beroepsopleidingen en de naleving van de wettelijke eisen die zijn verbonden aan de diploma-erkenning houdt de Inspectie van het onderwijs ook toezicht. De uitwerking van de kwaliteitseisen is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie. In het geval van onvoldoende kwaliteit kunnen instellingen die deze opleidingen verzorgen, ook waarschuwingen of herstelsancties krijgen. Bij onvoldoende herstel binnen de gestelde tijd kan ik het recht op diploma-erkenning intrekken.

De leden van de CDA-fractie stellen enkele vragen over de inschrijving voor een entreeopleiding. Ten eerste willen deze leden weten hoe vaak het voorkomt dat studenten worden geweerd voor een entreeopleiding, omdat ze al een schooldiploma bezitten en om welke diploma's dit dan gaat. Ik heb geen informatie over hoe vaak een weigering voorkomt. De entreeopleiding is op grond van artikel 8.1.1b WEB drempelloos toegankelijk voor degenen die niet ten minste voldoen aan de vooropleidingseisen voor mbo-2 niveau en niet langer leerplichtig zijn.³ 'Drempelloos' houdt in dat er geen vooropleidingseisen voor de entreeopleiding zijn. Zoals gezegd mogen echter degenen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor opleidingen op mbo-2 niveau of hoger, niet tot de entreeopleiding worden toegelaten. Dit geldt met name en kort gezegd voor personen met een vmbo-diploma.⁴ Een weigering van toelating vanwege al behaalde diploma's kan dus wel rechtmatig zijn. Personen zonder Nederlands vmbo-diploma of die afkomstig zijn uit het praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel of het uitstroomprofiel dagbesteding, moeten dus wel tot de entreeopleiding worden toegelaten, mits zij ten minste 16 jaren oud zijn of ten minste 12 volledige schooljaren heeft doorgebracht op een school die voldoet aan de voorwaarden van de Leerplichtwet 1969.

Dezelfde leden vragen ook hoe vaak studenten of hun ouders in bezwaar gaan tegen een negatieve toelatingsbeslissing voor de entreeopleiding en hoe vaak een dergelijk bezwaar gegrond wordt verklaard. Ook dit soort informatie is mij niet bekend, omdat dit binnen de instelling blijft. Een instelling hoeft dit ook niet te registreren. Ook een toelating of weigering na een bezwaar dient echter binnen de hierboven beschreven wettelijke kaders te passen.

De leden van de PvdA-fractie vragen naar de consequenties van het ontwerpbesluit voor beroepsopleidingen die niet worden bekostigd. Zoals hierboven aangegeven bij het antwoord op een vergelijkbare vraag van de D66-fractie heeft dit ontwerpbesluit daarvoor geen gevolgen.

³ De leerplicht duurt tot en met het schooljaar waarin een jongere 16 wordt of 12 volledige schooljaren heeft doorlopen (niet te verwarren met de kwalificatieplicht).

⁴ Zie art. 8.2.1, vierde lid, WEB voor alle vooropleidingseisen voor aspirant-studenten voor mbo-2 opleidingen.

Met de leden van de PvdA-fractie vind ik het belangrijk dat iedere jongere het onderwijs met minimaal een startkwalificatie verlaat. Vanuit de RMC-functie worden jongeren zonder startkwalificatie tot hun 23^e jaar gevolgd en waar mogelijk gestimuleerd om alsnog een diploma en daarmee hun startkwalificatie te behalen.⁵

Dezelfde leden vragen waarom het ontwerpbesluit geen betrekking heeft op het onderwijs op de openbare lichamen voor Bonaire, Sint-Eustatius en Saba. Er is nu nog geen grondslag om het ontwerpbesluit betrekking te laten hebben op de openbare lichamen. Met de wetswijziging naar aanleiding van het amendement Bisschop c.s. wordt de WEB BES immers niet gewijzigd. Op dit moment loopt er een verkenning hoe de WEB BES te integreren in de WEB. In dat kader wordt ook het vraagstuk rondom studiesucces meegenomen.

Met de leden van de PvdA-fractie deel ik de overtuiging dat kwalitatief goed beroepsonderwijs ook van belang is op de openbare lichamen Bonaire, Sint-Eustatius en Saba.

Tot slot is mijn antwoord op de vraag van dezelfde leden hoe de kwaliteit van het onderwijs op de openbare lichamen in Caribisch Nederland wordt gewaarborgd, dat daarvoor ook wettelijke kwaliteits- en andere eisen gelden, thans nog op grond van de WEB BES. Daarop houdt de inspectie ook toezicht. De uitwerking van die kwaliteitseisen staat omschreven in het onderzoekskader van de inspectie.

⁵ RMC-functie: regionale meld- en coördinatiefunctie als bedoeld in artikel 8.3.2, eerste lid, WEB.