



# জেনে বুঝে আলোচনা করি

## ১ম পরিচ্ছেদ

### প্রশ্ন করতে শেখা

#### ছবি দেখে প্রশ্ন করি

নিচের ছবিটি হয়তো তুমি আগেও দেখেছ, কিংবা কেউ কেউ হয়তো প্রথম দেখলে। এটি দেখে তোমাদের মনে নানা রকম প্রশ্ন তৈরি হতে পারে। এই ছবি সম্পর্কে ভালো করে জানার জন্য কী কী প্রশ্ন করা যায়, সেগুলো নিচে লেখো।



#### প্রশ্ন

একটি নমুনা প্রশ্ন শুরুতে দেওয়া হলো।

১. ছবিটি কোন সময়ের?

২.

৩.

৪.

৫.

৬.

## প্রশ্ন করা শিখি

কোনো বিষয় ভালো করে জানার জন্য নানা রকম প্রশ্ন করতে হয়। প্রশ্নের জবাবের মাধ্যমে বিষয় সম্পর্কে ধারণা স্পষ্ট হয়। তাই প্রাসঙ্গিক ও যথাযথ প্রশ্ন করতে শেখা দরকার। প্রশ্ন করার কাজে আমরা বিশেষ কিছু শব্দ ব্যবহার করি। যেমন:

কী?	কেন?	কীভাবে?	কে?	কারা?
কার?	কোথায়?	কখন?	কত?	কোন?

## পোস্টার দেখে বোঝার চেষ্টা করি

নিচের পোস্টারটি ভালো করে দেখো।



এই পোস্টারে যেসব তথ্য আছে, এর বাইরে আর কী কী তথ্য জানা প্রয়োজন বলে তুমি মনে করো, সেগুলো প্রশ্নের আকারে নিচের ছকে লেখো। উদাহরণ হিসেবে একটি প্রশ্ন নিচে দেওয়া হলো:

জিজ্ঞাসা
১. প্রতিযোগিতা কোথায় অনুষ্ঠিত হবে?
২.
৩.
৪.
৫.

## প্রশ্ন করে জানার চেষ্টা করি

দলে ভাগ হও। নিচে কয়েকটি বিষয় দেওয়া আছে। এর মধ্যে যে কোনো একটি বিষয় নিয়ে একজন শিক্ষার্থী দলের অন্যদের সামনে দু-তিন মিনিট কথা বলবে। তার কথার গুরুত্বপূর্ণ অংশ অন্যরা খাতায় টুকে রাখবে। বলা শেষ হলে বিষয়টি ভালো করে বোঝার জন্য দলের অন্যরা তাকে নানা রকম প্রশ্ন করবে। সেসব প্রশ্নের জবাবও তারা খাতায় টুকে রাখবে।

- নতুন দেখা কোনো জিনিস, প্রাণী বা জায়গা
- কোনো কিছু রান্নার উপায়
- কোনো কিছু বানানোর পদ্ধতি
- কোথাও যাওয়ার রাস্তা
- এলাকার কোনো বিশেষ ঘটনা
- যাওয়া-আসার পথে নতুন কোনো পরিবর্তন
- দৈনিক পত্রিকার কোনো খবর

## প্রশ্নের জবাব থেকে অনুচ্ছেদ লিখি

উপস্থাপিত বিষয় ও প্রশ্নের জবাবে পাওয়া তথ্য ব্যবহার করে ১০০ থেকে ১৫০ শব্দের মধ্যে একটি অনুচ্ছেদ লেখো। লেখাটির একটি শিরোনাম দাও।

<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"></div>

## ● ২য় পরিচ্ছেদ

## আলোচনা করতে শেখা

## ঘটনা নিয়ে চিন্তা করি

আর সব দিনের মতো সেদিনও মিলি, রাতুলরা খেলতে গিয়েছিল। মাঠে এসে দেখতে পেল, কয়েকজন লোক ফিতা নিয়ে মাপজোখ করছে। একজনের হাতে আবার মোটা একটা খাতা। সেখানে কলম দিয়ে কীসব টুকে রাখছে। মিলি অবাক হয়ে বলল, ‘আচ্ছা, লোকগুলো এখানে কী করছে?’

রাতুল বলল, ‘কী করছে, তা তো জানি না!’

অন্যরাও এ-ওর মুখের দিকে তাকাতে লাগল।

শিমু বলল, ‘কাল সন্ধ্যায় বাবা বলছিলেন, এখানে নাকি একটা শিশুপার্ক হবে। নতুন নতুন খেলার ব্যবস্থা থাকবে সেখানে।’

‘তবে তো দারুণ হয়!’ কয়েকজন একসঙ্গে বলে ওঠে।

মিলি খানিক ভেবে গালে হাত দিয়ে বলে, ‘তার মানে, বদলে যাচ্ছে আমাদের খেলার মাঠটা। তাই না?’

রাতুল বলে, ‘হ্যাঁ, বদলেই তো যাচ্ছে! তখন হয়তো টিকিট কেটে আমাদের ভিতরে ঢুকতে হবে।’

সুনীল এতক্ষণ চুপ করে ছিল। সে বলল, ‘শিশুপার্ক করতে হলে এখানকার অনেক গাছ কাটতে হবে। আর গাছ কাটলে তো পরিবেশের ক্ষতি হবে।’

‘আরে তাইতো! এভাবে তো ভেবে দেখিনি!’ শিমু বলল।

চিন্তায় পড়ে গেছে সবাই।

## যুক্তি দিয়ে নিজের অবস্থান গ্রহণ করি

উপরের ঘটনা পড়ার পর তোমার কী মনে হচ্ছে? কোনটা হলে ভালো হয়—আধুনিক সুযোগ-সুবিধাযুক্ত শিশুপার্ক, নাকি গাছপালায় ভরা খেলার মাঠ? তোমার মতের সমর্থনে যুক্তিগুলো লেখো।

	নতুন শিশুপার্ক	পুরাতন খেলার মাঠ
যুক্তি ১		
যুক্তি ২		
যুক্তি ৩		

## বিতর্ক করতে শিখি

শ্রেণির সব শিক্ষার্থী দুটি দলে ভাগ হও। এক দল নতুন শিশুপার্কের পক্ষে এবং আরেক দল পুরাতন খেলার মাঠের পক্ষে কথা বলবে। কথা বলার সময়ে দল দুটি নিজেদের যুক্তি একে একে তুলে ধরো। তখন এক দল আরেক দলের যুক্তি খণ্ডনও করতে পারো। এভাবে পক্ষে-বিপক্ষে যুক্তি দেখিয়ে কথা বলাকে বিতর্ক বলে।

বিতর্ক করার সময়ে নিচের কথাগুলো মনে রাখবে:

১. নিজের কথা ও যুক্তি কাগজে টুকে রাখতে হয়।
২. অন্যের কথা ও যুক্তি মনোযোগ দিয়ে শুনতে হয়।
৩. অন্যের বক্তব্যের দুর্বল অংশ খুঁজে বের করতে হয়।
৪. বিনয়ের সঙ্গে অন্যের যুক্তি খণ্ডন করতে হয়।
৫. নিজের কথা সংক্ষেপে গুছিয়ে বলতে হয়।
৬. নিজের পক্ষের যুক্তিগুলো একে একে তুলে ধরতে হয়।
৭. অন্যের কথার মাঝখানে কথা বলা যায় না।

## বিতর্ক করি

বিতর্ক প্রতিযোগিতার জন্য শিক্ষক তোমাদের জোড় সংখ্যক দলে ভাগ করবেন। এরপর প্রতি জোড়া দলের জন্য একটি করে বিতর্কের বিষয় ঠিক করে দেবেন। বিষয়টির পক্ষে এক দল বলবে এবং বিপক্ষে অন্য দল বলবে। প্রতি দলে একজন দলনেতা থাকবে। কথা বলার সময়ে প্রমিত ভাষার ব্যবহার করতে হবে। যুক্তি, পালটা যুক্তি ও ভাষা-ব্যবহারে পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক বিজয়ী দল ঘোষণা করবেন।

