



মির্জাপুর ক্যাডেট কলেজ

শ্রেণি : মাধ্যমিক, বিষয় : **English**



Exam Preparation(পরীক্ষা প্রস্তুতি)



MODEL QUESTION 01

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it(1-7).

Unit-1: Lesson-1(B)

Long ago, a young man found life in the family in his village full of problems and sufferings. Quarrels, ill-feelings, jealousy, enmity - all were parts of everyday life there.

So he left his house and went to a jungle to live by himself. There he made a nice little hut with wood, bamboo and reeds. “Ah, how happy I am here!” said the man to himself.

But one day he found some mice in his hut. The little creatures soon made holes in his blanket. So he brought a cat to kill the mice. The cat needed milk. So he brought a cow. The cow needed grass and hay. So he brought a cowboy.

The cowboy needed food. So he took a wife to cook meals. Then children were born to them, and the man found himself again in a family.

So nobody can live alone, unless they are either angels or devils. People need food, shelter, companions and cooperation. They need to help each other. And if they live in a family or community, their need can be fulfilled. Hence living in society can make people good and happy citizens.

VOCABULARY

1. Choose the best answer.

1×7=7

a. The man made a nice little _____ in the jungle.

- (i) hut (ii) cottage (iii) building (iv) house

b. — required grass and hay.

- (i) The cat (ii) The cow (iii) A cow boy (iv) The rat

c. The young man had to bring — in order to kill mice.

- (i) a cow (ii) a cat (iii) a cow boy (iv) a wife

d. The hut was made with —.

- (i) wood, bamboo and brick (ii) wood, bamboo and reeds
(iii) brick, reeds and bamboo (iv) bamboo, reeds and iron rod

e. The man chose — to live.

- (i) a locality (ii) a jungle (iii) a family (iv) a community

f. The young man was beset with— in his life.

- (i) problems (ii) hut (iii) jungle (iv) mice

g. The man thought to be — in the jungle alone.

- (i) unhappy (ii) happy (iii) sad (iv) needy

2. Answer the following questions.

2×5=10

- a. Where did the young man go?
b. What did he make a nice little hut with?
c. What did the mice do?
d. Why did he bring a cat?
e. How can need of men be fulfilled?

Judicial (জুডিশাল) adj.- relating to behaviour; আচরণগত। **Attitude** (অ্যাটিটিউড) n.- a feeling or opinion about something or someone; মনোভাব। **Gradu**

MODEL QUESTION 02

সংক্রান্ত। **Behavioural** (বিহেভিআরল) adj.-

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-1: Lesson-2(B)

To be a good citizen, you have to prepare yourself to do good work in society. Well, then how can you prepare yourself?

First, you need knowledge. Today's society is knowledge-based. Without knowing modern sciences, technologies including ICT and other necessary subjects, you will have difficulty living a good life. The other areas you, as a good citizen, should have knowledge about are:

- our country, its constitution, geography and people
- our state, its executive and legislative powers
- our judicial system
- our government and its structures and functions
- our history, cultures, traditions, literature, moral values and religions
- our socio-economic activities and educational system

Second, you need skills to do things. Knowledge is not enough. You must be able to apply your knowledge to do things practically.

Finally, knowing and doing things will bring about a change in your behaviour towards others. This behavioural change will show your attitudes towards others, that is, it will show how you think and feel about a person or thing.

Let's take an example. Suppose you, as a student, need to know about 'group work' in the classroom. So you ask yourself or your teacher or anybody, "What is group work?" Or you may find about it in a book. In this way, you can know, or you may have the knowledge about group work: To do group work, the class has to be divided into groups. Each group is to do some tasks given by the teacher or in the textbook. The group members will discuss and share ideas and points, and finally one member will write the answer. All this is knowledge about group work.

Then you start working in groups. In each group you take turns discussing points, answering questions, etc. In this way you actually do the task. Your teacher may monitor and help you to do the work.

Lastly, through regular group work it is expected that there will be noticeable changes in your behaviour. Possible changes are:

- You will develop the attitude of freely mixing and talking with your classmates and teacher.
- Your shyness will gradually disappear.
- You will develop the attitude of helping and cooperating with each other.
- You will learn to behave in a democratic way.

Most importantly, these behavioural changes taking place in you inside the classroom will be carried over outside the classroom, in real-life situations.

VOCABULARY

ally (গ্রাজুয়ালি) adv.- in a gradual way; ক্রমাগতভাবে। **Democratic** (ডেমোক্রেটিক) adj.- relating to or supporting democracy or its principles; গণতান্ত্রিক। **Citizen** (সিটিজেন) n.- a person who is a member of a particular country, or, a person who lives in a particular town or city; নাগরিক। **Constitution** (কনস্টিটিউশন) n.- the set of political principles by which a state or organization is governed; সংবিধান। **Society** (সোসাইটি) n.- the community of people living in a particular region and having shared customs, laws and organizations; সমাজ। **Technology** (টেকনোলজি) n.- the practical use of scientific discoveries; প্রযুক্তি। **Include** (ইনক্লুড) v.- to contain something as a part of something else; অন্তর্ভুক্ত করা। **Geography** (জিওগ্রাফী) n.- ভূগোলবিদ্যা/ভৌগোলিক পরিবেশ/ভূগোল। **Executive** (ইগজেকুটিভ) adj.- relating to or having the power to put plans or actions into effect; নির্বাহী। **Legislative** (লেজিসল্যাটিভ) adj.- having the power to make laws; আইন প্রণয়নের ক্ষমতা-বিশিষ্ট।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Students should have the knowledge regarding —.

- (i) society (ii) country (iii) group work (iv) groups

b. The right person, to monitor or supervise you, is —.

- (i) father (ii) mother (iii) brother (iv) teacher

- c. **You should have the quality to behave —.**
 (i) smartly (ii) gently (iii) democratically (iv) firmly
- d. **At one point, a remarkable change will grow —.**
 (i) in your mind (ii) in your heart (iii) in your behaviour (iv) in your brain
- e. **You have to practice doing good deeds in —.**
 (i) home (ii) abroad (iii) classroom (iv) society
- f. **To be a good citizen you will have to prepare yourself to do good work in —.**
 (i) class room (ii) family (iii) school (iv) society
- g. **Knowing and doing things will bring about a change in your — towards others.**
 (i) behaviour (ii) ritual (iii) belief (iv) face

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What will you have to do to be a good citizen?
- b. What other areas of knowledge should you have about?
- c. Why do you need skill?
- d. What will bring about a change in your behaviour towards others?
- e. What should you have knowledge about in the classroom?

MODEL QUESTION 03**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-1: Lesson-4(B)

A responsibility is a duty or an obligation TO DO something. For example, you have the responsibility to take care of your parents in their old age, to attend school and pursue your studies properly and so on. You have also the responsibility to society and the government, e.g. to help a neighbour in trouble or to cast your vote if you are 18 or over.

A responsibility is also an obligation or a duty NOT TO DO something. For example, you have the responsibility not to steal a book from a public library or not to put your building materials on the footpath. These are your responsibilities as citizens. But there are responsibilities of the government as well. Our government has the responsibilities to provide for its citizens “the basic necessities of life, including food, clothing, shelter, education and medical care”¹. The government also has the responsibilities to protect the fundamental rights of its citizens to freedom of speech and expression, freedom of the press, freedom of religion, equality of all before law² etc.

The knowledge, skills and attitudes you have gained at home, at school and in society will help you to accept your responsibilities and to carry them out effectively. Remember, discharging your responsibilities will be good for you, good for your family and friends, and good for your society and country as a whole.

VOCABULARY

Responsibility (রিসপনসিবিলিটি) n.- something that it is one's job or duty to deal with; দায়িত্ব। **Duty** (ডিউটি) n.- a moral or legal obligation; কার্যভার। **Obligation** (অবলিগেশন) n.- something that one must do; নৈতিক বা আইনগত বাধ্যবাধকতা। **Pursue** (পারসিউ) v.- to perform something; অন্বেষণ করা। **Properly** (প্রোপারলি) adv.- correctly, or in a satisfactory way; সঠিকভাবে। **Neighbour** (নেইবার) n.- someone who lives very near to us; প্রতিবেশী। **Trouble** (ট্রাবল) n.- difficulty or problems; সমস্যা। **Steal** (স্টীল) v.- to take something without the permission or knowledge of the owner; চুরিকরা। **Fundamental** (ফান্ডামেন্টাল) adj.- more important than anything else; মৌলিক। **Expression** (ইক্সপ্রেশন) n.- the action of showing one's thoughts or feelings; মত প্রকাশ। **Freedom** (ফ্রীডম) n.- the power or right to act, speak, or think as one wants; স্বাধীনতা। **Equality** (ইকুয়ালিটি) n.- the state of being equal; সমতা। **Effectively** (ইফেক্টিভলি) adv.- in such a manner as to achieve a desired result; কার্যকরভাবে। **Attitude** (অ্যাটিটিউড) n.- a feeling or opinion about something or someone; দৃষ্টিভঙ্গি। **Whole** (হোল) adj.- complete or not divided; সম্পূর্ণ।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. **A — is an obligation to do and not to do things.**
 (i) punctuality (ii) responsibility (iii) honesty (iv) sincerity
- b. **We should — school regularly.**
 (i) be absent in (ii) be present from (iii) be inattentive in (iv) attend
- c. **It is our duty to — neighbour in problems.**
 (i) do harm to (ii) help (iii) exploit (iv) praise
- d. **The govt has the responsibility to protect the — rights of its citizens.**
 (i) birth (ii) fundame`ntal (iii) educate (iv) medicare
- e. **One can cast his vote if he is — or over.**

- (i) 16 (ii) 12 (iii) 20 (iv) 18
- f. What part of speech is 'Responsibility'?
- (i) verb (ii) adverb (iii) adjective (iv) noun
- g. What does the word 'Responsibility' mean?
- (i) something that it is your job or duty to deal with
- (ii) a tough job
- (iii) something which should not be done
- (iv) something which must be done

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What do you mean by responsibility?
- b. When can you cast your vote?
- c. What should you do when a neighbour faces problems?
- d. What are the responsibilities of the government?
- e. What are your responsibilities?

MODEL QUESTION 04**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-2: Lesson-1(G)

Hi, I'm Shyam. I'm from Magura. Though a district headquarters, it's a small town. I'm in grade 9 now in Chander Hut Bidyaloya. I love games and sports very much. My father was an athlete in his student life. He inspires me to follow his footsteps and take part in games and sports or do some exercise besides my studies. So I get up early in the morning and take a walk with my father almost every day. We walk for about an hour. At school, during break I play *kabadi*, *gollachut*, badminton, table tennis, and carom. Sometimes I practise the high jump and the long jump outside the school campus. Playing football in the nearest college ground is a passion for me. I like watching television too. I watch sports programmes on different TV channels during my free times. I'm a fan of National Geographic, Discovery, and Animal Planet for their documentaries as they are quite interesting as well as educative. Recently my father has presented me with a flashy camera as he was very happy with my junior secondary scholarship exams. When I hold the camera, I feel so excited! I wish I could be an amateur photographer in future – not to snap only personal photographs at different parties but to shoot our beautiful Bangladesh. I'm sure that soon photography will be my most favourite pastime.

VOCABULARY

Passion (প্যাশন) n.- strong feeling, desire; তীব্র আকাঙ্ক্ষা। **Flashy** (ফ্যাশী) adj.- bright; ঝকঝকে। **Inspire** (ইনসপায়ার) v.- to influence; উৎসাহিত করা। **Amateur** (অ্যামেচার) n.- a person who is not expert; অপেশাদার; syn- non professional, **Athlet** (অ্যাথলেট) n- one trained to complete in athletics; ক্রীড়াবিদ। **Exercise** (এক্সারসাইজ) n.- physical activity that we do to make our body strong and healthy; চর্চা, অনুশীলন। **Almost** (অলমোস্ট) adv.- nearly; প্রায়। **Excited** (একসাইটেড) adj.- feeling very happy and enthusiastic; উৎফুল্ল। **Favorite** (ফেভারিট) adj.- most enjoyed; প্রিয়। **Pastime** (পাসটাইম) n.- an activity which is done for enjoyment; অবসর বিনোদন।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. Shyam is a/an—.
- (i) early riser (ii) lazy man (iii) lethargic person (iv) idle person
- b. Shyam is fond of — very much.
- (i) reading (ii) writing (iii) talking (iv) games and sports
- c. Shyam's father encourages him to — in games and sports.
- (i) participate (ii) debar (iii) refrain (iv) take back
- d. Shyam and his father go out for a morning walk for — hour.
- (i) about half an (ii) half an (iii) an (iv) about an
- e. In the passage 'Pastime' means —.
- (i) time which is past (ii) time which is spent
- (iii) hobby (iv) time which has been enjoyed
- f. Shyam — from Magura.
- (i) departs (ii) departed (iii) hails (iv) hail
- g. Shyam practices high- jump and long-jump—.
- (i) sometime (ii) sometimes (iii) some time (iv) some times

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- What do you know regarding Magura?
- What does Shyam do during break at school?
- Why is he a fan of the National Geographic and Discovery channels?
- What is Shyam's passion?
- Why has Shyam's father presented him with a flashy camera?

MODEL QUESTION 05

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-2: Lesson-2(B)

With the curtains closing on the 2012 London Olympics, it's impossible not to look back and reflect on the greatest performances by Olympic athletes.

The Olympics have many memorable moments and athletes we'll remember by name alone. The list is quite big. Michael Phelps and Usain Bolt are the latest addition to this list of the bests. They make London Olympics stand apart. If there is any question like this: "What is the standout performance of London 2012?", perhaps the answer is "The London Games gave us Michael Phelps vs. Usain Bolt." The first one is an already decorated Olympian, who puts the finishing touches on his great athletic careers. And another comes up with a new definition of fast.

Two of the most popular Olympic sports, sprinting and swimming, saw their two biggest stars and captivated audiences. They'd also dominated the 2008 Beijing Games, but Phelps and Bolt cemented their legacies in London. Phelps, the American swimmer, passed gymnast Larissa Latynia for the most Olympic medals ever. Bolt was the third man to repeat as a 100-meter gold medalist and the first as a 200-meter gold medalist, and he broke his own Olympic record by running the 100 in 9.63 seconds. Once Phelps and Bolt were back in their pool and track, the story lines changed.

Phelps is the most-decorated Olympian ever, with 22 overall medals: 18 gold, two silver, two bronze. Bolt is the most accomplished Olympic sprinter, with the unprecedented double, making clear that he's the fastest man in the world.

But there's a debate: Who had the better Olympics? It'd be tough to top Phelps' eight gold medals in Beijing, but what if we're only talking London?

London was Phelps' grand finale. He won four golds and two silvers in seven events, and he says he'll never race again.

London was Bolt's chance to prove he's still the greatest. Bolt wins six gold medals in six Olympic finals. He is the first man ever in the history of the modern Games to sweep the 100 and 200 in back-to-back Olympics. Not to mention the addition of back-to-back relay golds.

And Bolt became a legend, in his own words. Phelps already was. Bolt is just 25 years old, so there is no telling how long he can be on top of the sprinting world. What if he decides to "retire" from sprinting to focus on the 400 meters, just to break another world record or two? It would be amazing—and entirely plausible for him to accomplish.

Who had the better 2012 Games? You tell us, let the debate begin.

VOCABULARY

Reflect (রিফ্লেক্ট) v.- throw back without absorbing; প্রতিফলিত করা। **Performance** (পারফরমেন্স) n.- an act of presenting a play, concert or other form of entertainment; কার্যসম্পাদন, নৈপুণ্য। **Memorable** (মেমোর্যবল) adj.- worth remembering or easily remembered; স্মরণীয়। **Moment** (মোমেন্ট) n.- a very brief period of time; মুহূর্ত। **Athlete** (অ্যাথলিট) n.- a person who is very good at sports or physical exercise; ক্রীড়াবিদ। **Apart** (অ্যাপার্ট) adv.- separated by a distance; দূর, আলাদা। **Definition** (ডেফিনিশন) n.- a statement that explains the meaning of a word or phrase; সংজ্ঞা। **Captivate** (ক্যাপটিভেইট) v.- attract and hold the interest and attention of; বিমুগ্ধ করা। **Unprecedented** (আনপ্রেসিডেন্টেড) adj.- never done or known before; নজিরবিহীন। **Tough** (টাইফ) adj.- not easily broken; শক্ত। **Finale** (ফিন্যালি) adj.- the last part of a public event; পরিসমাপ্তি। **Legend** (লেজাড) n.- an extremely famous or notorious person; কিংবদন্তী। **Plausible** (প্রোজিবল) adj.- seeming reasonable or probable; যুক্তিসঙ্গত, সম্ভাবনা আছে এমন (সম্ভাবনীয়), বিশ্বাসযোগ্য।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. In the passage the word 'cemented' implies—

- | | | | |
|------------------|-------------|----------------|--------------|
| (i) strengthened | (ii) mortar | (iii) concrete | (iv) ceramic |
|------------------|-------------|----------------|--------------|

b. The term 'Olympics' is — from the town of Olympia.

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|------------------|
| (i) derive | (ii) meaning | (iii) derived | (iv) originating |
|------------|--------------|---------------|------------------|

c. These two athletes' reputations are — recognized.

- (i) globally (ii) nationally (iii) provincially (iv) locally
- d. **The success of these two legends will —.**
 (i) go in vain (ii) remain unforgettable
 (iii) spear (iv) unforgettable
- e. **Phelps excels others in —.**
 (i) sprinting (ii) shooting (iii) swimming (iv) boxing
- f. **Michael Phelps has the — nationality.**
 (i) Indo (ii) Americana (iii) native American (iv) British
- g. **Who is the fastest man in the planet?**
 (i) Thatcher (ii) John (iii) Phelps (iv) Bolt

2. **Answer the following questions.**

2×5 = 10

- a. What makes London Olympic 2012 exceptionally sensational?
- b. How are Phelps and Bolt brilliantly similar and different?
- c. Between these two Olympians who has bagged the highest honor within the same time framework?
- d. What is special in Bolt so far?
- e. How does Bolt evaluate himself?

MODEL QUESTION 06**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-2: Lesson-3(A)**

Traditional childhood pastimes of climbing trees and playing conkers are in decline, according to survey by the RSPB (Royal Society for the Protection of Birds). It's a charitable organisation registered in England and Wales. The survey shows that people under 34 recall far fewer such childhood outdoor experiences than their counterparts over 55, according to a survey by RSPB.

People were asked which of 12 outdoor experiences they could remember during their childhood. The answer included making dens, daisy chains, climbing trees, playing conkers and feeding birds. Four out of five boys climbed trees and the same number of girls made daisy chains. But the survey showed the numbers declining among the newer generations.

Some 15% more of those aged over 55 had these outdoor experiences in their childhood, compared with those between 15-34 years old. Some 92% of the public agreed that experiences of nature were still important to children, and 82% agreed that schools should play a role in providing them to all children.

The survey has highlighted the positive impact of contact with nature on a child's education, health, wellbeing and social skills. At the same time, there has been a decline in these opportunities, with negative consequences for children, families and society - a condition now known as nature deficit disorder.

Mike Clarke, chief executive of the RSPB, will meet parliament members on Tuesday to urge the government to join other organisations in providing children with first-hand experiences of the natural environment. ... "We believe this guidance should include the many positive impacts to children of having contact with nature and learning outside the classroom."

[adapted from BBC news 6 September 2010]

VOCABULARY

Traditional (ট্রাডিশনাল) adj.- following or belonging to the customs; ঐতিহ্যবাহী। **Climb** (ক্লাইম্ব) v.- to go up; উঠা, চড়া। **Decline** (ডিক্লাইন) n.- to gradually become less, worse or lower; ধীরে ধীরে হারিয়ে যাওয়া। **Survey** (সার্ভে) v.- an examination of opinions, behaviour, etc.; জরিপ করা। **Protection** (প্রটেকশন) n.- act of keeping someone or something safe from injury, damage; রক্ষা করা। **Charitable** (চারিটেবল) adj.- kind and not judging other people in a severe way; দাতব্য। **Experience** (এক্সপেরিয়েন্স) v.- to have knowledge about a practical incident; অভিজ্ঞতা লাভ করা। **Remember** (রিমেম্বার) v.- to bring back anything from the memory, **Include** (ইনক্লুড) v.- to contain something as a part of something else; যুক্ত করা। **Daisy** (ডেইজী) n.- a type of white flower; ডেইজী। **Feed** (ফীড) v.- to make somebody eat, খাওয়ানো। **Generation** (জেনারেশন) n.-succession all the people of about the same age within a society or within a particular family; প্রজন্ম। **Agree** (এগ্রী) v.- have the same opinion about something; সম্মত হওয়া। **Highlight** (হাইলাইট) v.- draw special attention to; গুরুত্ব আরোপ করা। **Positive** (পজিটিভ) adj.- hopeful and confident, or giving cause for hope and confidence; ইতিবাচক। **Impact** (ইম্প্যাক্ট) n.- the force or action of one object hitting another, a powerful effect on a situation or person; প্রভাব। **Well-being** (ওয়েলবীং) n.- the state of being comfortable, healthy or happy; কল্যাণ। **Opportunity** (অপারটিউনিটি) n.- a time or set of circumstances that makes it possible to do something; সুযোগ।

Consequence (কনসিকোয়েন্স) n.- a result or effect, one that is unwelcome or unpleasant; প্রতিফল। **Deficit** (ডেফিসিট) n.- the amount by which something, especially a sum of money, is too small অভাবগ্রস্ততা। **Disorder** (ডিজঅর্ডার) n.- s state of confusion; বিশৃঙ্খলা। **Guidance** (গাইডেন্স) n.- help and advice about how to do something; পথ নির্দেশনা।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The text focuses on the — of Nature.

- (i) importance (ii) bounty (iii) cruelty (iv) demerits

b. There has a — change in the forms of pastime activities.

- (i) vivid (ii) insignificant (iii) worthless (iv) ruthless

c. The conventional pastime activities are on the way to —.

- (i) extinct (ii) boosting (iii) increase (iv) enhancement

d. In the passage the term 'recall' denotes —.

- (i) domain (ii) recollect (iii) calling again (iv) call

e. Climbing a tree is a — pastime activity to many people.

- (i) conventional (ii) new (iii) unconventional (iv) unorthodox

f. The new generations are no more — older forms of pastime activities.

- (i) entering (ii) satisfied with (iii) detached (iv) separated from

g. Nature helps a child grow in a/an — way.

- (i) evil (ii) balanced (iii) rival (iv) imbalanced

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- What do you mean by pastime?
- What is the condition of conventional forms of pastime activities?
- What does the survey of RSPB reveal?
- What do you mean by outdoor games?
- What is your pastime activity?

MODEL QUESTION 07

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-3: Lesson-2(B)

May Day or International Workers Day is observed on May 1 all over the world today to commemorate the historical struggle and sacrifices of the working people to establish an eight-hour workday. It is a public holiday in almost all the countries of the world.

Since the Industrial Revolution⁽¹⁾ in the 18th and 19th centuries in Europe and the US, the workers in mills and factories had been working a long shift, fourteen or even more hours a day.

On May 1st in 1886, inspired by the trade unions⁽²⁾, half of the workers at the McCormic Harvester Company in Chicago went on strike demanding an eight-hour workday. Two days later, a workers' rally was held near the McCormic Harvester Company and about 6000 workers had joined it. The rally was addressed by the labour leaders. They urged the workers to stand together, to go on with their struggle and not to give in to their bosses. Just at this moment some strikebreakers started leaving the meeting place. The strikers went down the street to bring them back. Suddenly about 200 policemen attacked them with clubs and revolvers. One striker was killed instantly, five or six others were seriously wounded and many of them were badly injured.

The events of May 1, 1886 is a reminder that workers will continue to be exploited until they stand up and speak out to gain better working conditions, better pay and better lives.

VOCABULARY

Urge (আর্জ) v.- to try earnestly and persistently to persuade someone to do something; তাড়া দেওয়া, আহ্বান করা।

Instantly (ইনস্ট্যান্টলি) adv.- at once; তৎক্ষণাৎ। **Reminder** (রিমাইন্ডার) n.- a written or spoken message that reminds someone to do something; স্মারক, তাগিদ। **Commemorate** (কম্মেমরেইট) v.- recall and show respect for someone or something; কোনো ব্যক্তি বা ঘটনাকে স্মরণীয় করে রাখা। **Historical** (হিস্টোরিক্যাল) adj.- connected with history or past events; ঐতিহাসিক।

Struggle (স্ট্রাগল) n.- a forceful or violent effort to get free or resist attack; সংগ্রাম। **Sacrifice** (স্যাক্রিফাইস) n.- an act of giving up something valued for the sake of something else regarded as more important; উৎসর্গ। **Establish** (ইনস্ট্যাব্লিশ) v.- to set up on a firm or permanent basis; প্রতিষ্ঠা করা।

Inspire (ইন্সপায়ার) v.- to make someone feel that they want to do something and can do it; উৎসাহিত করা। **Strike** (স্টাইক) n.- a refusal to work organized by a body of employees as a form of protest; ধর্মঘট। **Demand** (ডিমান্ড) v.- to ask for something forcefully; দাবি করা।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. International Workers Day is observed on —.

- (i) May 10 (ii) May 01 (iii) June 26 (iv) July 25

- b. **The objective of May Day was to establish — workday.**
 (i) a six-hour (ii) an eight-hour (iii) an eighteen-hour (iv) a seven-hour
- c. **The workers had been working 14 or even more hours a day since — Revolution.**
 (i) Green (ii) French (iii) Industrial (iv) European
- d. **The events of — was a reminder.**
 (i) May 1, 1886 (ii) May 1, 1868 (iii) June 1, 1886 (iv) June 1, 1868
- e. **The — were working fourteen or even more hours a day.**
 (i) students (ii) farmers (iii) doctors (iv) workers
- f. **About — workers joined the rally.**
 (i) 600 (ii) 6000 (iii) 1600 (iv) 160
- g. **The rally was addressed by the —.**
 (i) labourers (ii) political leaders (iii) labour leaders (iv) public leaders

2. **Answer the following questions.**

2×5 = 10

- a. What lesson do you get from the events of 1 st May 1886?
 b. Why is May Day observed today?
 c. How many workers were killed and injured?
 d. What was the demand of the workers?
 e. How long did the working people have to work since industrial revolution?

MODEL QUESTION 08

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-3: Lesson-3(B)

21 February is a memorable day in our national history. We observe the day every year as International Mother Language Day. The day is a national holiday.

On this day, we pay tribute to the martyrs who laid down their lives to establish Bangla as a state language in undivided Pakistan in 1952.

On 21 March 1948 Mohammad Ali Zinnah, the then Governor General of Pakistan, at a public meeting in Dhaka declared that Urdu would be the only official language of Pakistan. The declaration raised a storm of protest in the eastern part of the country. The protest continued non-stop, gathering momentum day by day. It turned into a movement and reached its climax in 1952. The government outlawed all sorts of public meetings and rallies to prevent it.

The students of Dhaka University defied the law and they brought out a peaceful protest procession on 21 February 1952. When the procession reached near Dhaka Medical College the police opened fire on the students, killing Salam, Rafiq, Barkat and Jabbar. This enkindled the sparks of independent movement of Bangladesh.

VOCABULARY

Tribute (ট্রিবিউট) n.- respect; শ্রদ্ধা। **Undivided** (আনভিভাইডিড) adj.- not divided, whole; অবিভক্ত। **Establish** (ইস্টাবলিশ) v, to make stable base, প্রতিষ্ঠা করা। **Declare** (ডিক্লেয়ার) v.- to announce something clearly, firmly, publicly or officially; ঘোষণা করা। **Protest** (প্রোটেষ্ট) v.- a strong complaint expressing disagreement, disapproval or opposition; প্রতিবাদ করা। **Momentum** (মোমেন্টাম) n.- the force that keeps an event developing after it has started; গতিশক্তি। **Defy** (ডিফাই) v.- to refuse boldly, challenge; প্রকাশ্যে অস্বীকার করা। **Climax** (ক্লাইমেক্স) n.- the most intense, exciting or important point of something; চরম পরিণতি। **Outlaw** (আউটল) v.- ban or make illegal; অবৈধ ঘোষণা করা। **Procession** (প্রসেশন) n.- parade; মিছিল। **Enkindle** (ইনকিন্ডল) v.- inflame; উত্তেজিত করা/ উসকে দেওয়া, প্রজ্জ্বলিত করা।

1. **Choose the best answer from the alternatives.**

1×7=7

- a. **The police opened fire on the students of —.**
 (i) Dhaka Medical College (ii) Dhaka University
 (iii) Dhaka Dental College (iv) Dhaka College
- b. **The declaration about the only state language of Pakistan came on —.**
 (i) March 26, 1971 (ii) February 21, 1952 (iii) March 21, 1948 (iv) December 16, 1971
- c. **Mr Zinnah was the —.**
 (i) President of India (ii) Prime Minister of Pakistan
 (iii) then President of Bangladesh (iv) then Governor General of Pakistan
- d. **The students sacrificed their lives to establish — as a state language in undivided Pakistan.**
 (i) Bangla (ii) English (iii) Arabic (iv) Urdu
- e. **The students of Dhaka — brought out a peaceful protest procession.**
 (i) Medical College (ii) University (iii) Dental College (iv) College

- f. **The protest reached its climax in —.**
 (i) 1952 (ii) 1948 (iii) 1971 (iv) 1947
- g. **The procession reached near — College.**
 (i) Dhaka Medical (ii) Dhaka Detal (iii) Dhaka (iv) Agriculture
2. **Answer the following questions.** 2×5 = 10
- What was the result of the language movement?
 - What was the effect of Zinnah's speech?
 - What do you know regarding Mohammad Ali Zinnah?
 - Why did the students sacrifice their lives?
 - Who were killed in the movement?

MODEL QUESTION 09

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-3: Lesson-4(B)

21 February has been observed as *Shaheed Dibosh* every year throughout the country in remembrance of the martyrs of language movement of 1952. The occasion begins at the early hours of the day with mourning songs that recall the supreme sacrifices of our language martyrs. People wear black badges and go to the *Shaheed Minar* barefoot in procession, singing mourning songs. They place wreaths at the Minar. Many of them visit the graves of the martyrs at Azimpur graveyard and pray for them. They also attend various programmes organised in remembrance of the language martyrs.

The UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation) on 17 November in 1999 proclaimed February 21 as the International Mother Language Day in recognition of the sacrifices of the martyrs for the rightful place of Bangla. The day is now annually observed worldwide to promote awareness of linguistic and cultural diversity and multilingualism.

VOCABULARY

1. **Choose the best answer from the alternatives.** 1×7=7
- Shaheed Dibosh is observed every year all over the country on — .**
 (i) 16 December (ii) 21 November (iii) 26 March (iv) 21 February
 - International Mother Language Day is proclaimed by —.**
 (i) UNICEF (ii) UNDP (iii) UNESCO (iv) UNO
 - The occasion begins at an early hour of the day with — songs.**
 (i) mourning (ii) melodious (iii) modern (iv) morning
 - On this day, people put on — and go to the Shaheed Minar bare-footed.**
 (i) new dress (ii) new clothes (iii) black dress (iv) black badges
 - 21 st February was proclaimed as The International Mother Language Day on —.**
 (i) November 7, 1998 (ii) November 17, 1999
 (iii) February 17, 1998 (iv) March 25, 1999
 - February 21 is observed as — Dibosh.**
 (i) Shaheed (ii) Bijoy (iii) Shadhinata (iv) Sromik
 - What is the synonym of 'mourn'?**
 (i) grieve (ii) morning (iii) evening (iv) day
2. **Answer the following questions.** 2×5 = 10
- Why is 21 st February observed?
 - What do people do on this day?
 - Why did the UNESCO proclaim February 21 as the International Mother Language Day?
 - Why is the day celebrated today worldwide?
 - When does the occasion begin?

MODEL QUESTION 10

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-3: Lesson-5(B)

26 March, our Independence Day, is the biggest state festival. The day is celebrated every year in the country with great enthusiasm and fervour. It is a national holiday. All offices, educational institutions, shops and factories remain closed on this day. The day begins with 31 gunshots.

Early in the morning the President and the Prime Minister on behalf of the nation place floral wreaths at the National Mausoleum at Savar. Then diplomats, political parties, social and cultural organisations, and freedom fighters pay homage to the martyrs. People from all walks of life also come there with rallies and processions. There are several cultural programmes throughout the day highlighting the heroic struggle and sacrifice in 1971.

The country also witnesses a smartly dressed parade of defence forces, border guards, police, ansars and the VDP (Village Defense Party) at the National Parade Ground near the National Parliament. In Bangabandhu Stadium, school children, scouts and girl guides take part in various displays to entertain thousands of spectators. The educational institutions also organise their individual programmes. Sports meets and tournaments are also organised on the day including the exciting boat race in the river Buriganga.

In the evening, all major public buildings are illuminated with colourful lights. Bangla Academy, Bangladesh Shilpakala Academy and other socio-cultural organisations hold cultural functions. Similar functions are also arranged in other places in the country.

VOCABULARY

Festival (ফেস্টিভাল) n.- joyful celebration, উৎসব, syn- mirth. **Enthusiasm** (ইনথিউজিয়াজম) n.- intense interest, প্রবল কৌতুহল বা আগ্রহ, syn- passionate. **Fervour** (ফারভার) n.- intense and passionate feeling, অনুভূতির উত্তাপ বা শক্তিমত্তা, উদ্দীপনা। **Gunshot** (গানশট) n.- the bullets that are fired from a gun, তোপধ্বনি, **Floral** (ফ্লোরাল) adj.- of flowers or related to flower, পুষ্প সংক্রান্ত। **Wreath** (রীথ) n.-an arrangement of flowers and leaves in a circular shape. ফুলের তৈরি কুণ্ডলীকৃত মালা, Syn- garland. **Diplomat** (ডিপ্লোমেট) n.- a person who negotiates, কূটনীতিজ্ঞ, syn- mediator. **Organization** (অর্গানাইজেশন) n.- a group of people who form a business, club etc, together in order to achieve a particular aim, সংগঠন, syn- association. **Spectator** (স্পেকটেইটর) n.- a person who watches a show, game, or other events. দর্শক, syn – viewer. **Illuminate** (ইলিউমিনেইট) v.- light up, আলোকিত করা, syn – brighten. **Martyr** (মারটার) n.- one who dies or suffers for his faith or any great cause, শহীদ। **Homage** (হমিজ) n.- a formal acknowledgement of all egiance, or a tribute paid to a person of merit or position, সম্মান, syn – respect, reverence, esteem. **Witness** (উইটনিস) n.- a person who sees something happen and is able to describe it to other people সাক্ষী, প্রত্যক্ষ করা।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Independence Day is the — festival.

- (i) biggest (ii) biggest state (iii) smallest state (iv) smallest

b. The National Parade Ground is near the —.

- (i) New Market (ii) National Museum
(iii) National Parliament (iv) National University

c. Floral wreaths are placed at Savar on behalf of the nation by —.

- (i) The President (ii) The Prime Minister
(iii) The Ministers and the MPs (iv) The President and the PM

d. Exciting boat race is held in the river —.

- (i) Padma (ii) Meghna (iii) Ganga (iv) Buriganga

e. Public buildings are illuminated —.

- (i) in the morning (ii) at night (iii) in the afternoon (iv) in the evening

f. The National Mausoleum is —.

- (i) on Dhaka University Campus (ii) at Ramna Park
(iii) at Savar (iv) near Dhaka Medical College

g. Our biggest state festival is —.

- (i) Victory Day (ii) Shaheed Dibosh
(iii) Pahela Baishakh (iv) Independence Day

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- What is the biggest festival of the state?
- How does the day begin?
- When do the heads of the state place floral wreaths at Saver?
- What does Bangla Academy hold?
- How are the public buildings illuminated?

MODEL QUESTION 11**Part A : Reading Test (Marks-50)****Unit-3: Lesson-6(B)****Read the passage carefully and answer the questions following it.**

'Pahela Boishakh' is the first day of Bangla new year. The day is a public holiday. This day has a special significance for us as it forms a part of Bangalee culture and tradition. People from all walks of life, irrespective of their ethnic identity or religious beliefs, celebrate the day with traditional festivities. On this day, the whole of Bangladesh is in a festive mood. The day inspires people to start life with renewed hopes and inspirations. Every year the day is celebrated traditionally. People wake up early in the morning, have a bath and wear their traditional clothes. Young women wear white *saris* with red borders and adorn themselves with colourful *churis* and flowers, while men dress themselves with *pajamas* and *punjabis*. It is a day when people love eating traditional food.

The most colourful New Year's Day festival is held in Dhaka. Early in the morning, people in hundreds and thousands pour in from all directions to attend the cultural function at *Ramna Batamul* organised by *Chhyanata*. The cultural programme begins on time and the renowned artists of the country take part in it. The programme starts with Rabindranath Tagore's famous song *Esho-he-Boishakh, Esho Esho* Next, the artists sing traditional folk songs, display classical dances with the rhythm of musical instruments.

People also come to join the colourful processions, the biggest carnival of the country, organised by the Fine Arts students of Dhaka University. The procession usually displays the traditional practices of *Bangalee* culture. The masks and wreaths worn by the people are so fascinating! Often they symbolise contemporary worries or happiness in the national life and attract increasing number of foreign tourists every year.

The day is also observed all over the country. Different social and cultural organisations and educational institutions celebrate the day with their own cultural programmes.

On this day, newspapers bring out special supplements. There are also special programmes on the radio and television channels.

The celebration of Pahela Boishakh marks a day of cultural unity for the whole nation irrespective of caste and creed.

VOCABULARY

Supplement (সাপিমানট) n.- a thing that is added to something to improve or complete it, ক্রোড়পত্র, syn- addition.

Irrespective (ইরিসপেকটিভ) adj.- without considering, নিরপেক্ষভাবে। **Inspiration** (ইনসপেরেশন) n.- the process of being mentally stimulated to do or feel something, অনুপ্রেরণা। **Identity** (আইডেনটিটি) n.- the fact of being who or what a person or thing is, পরিচয়। **Renewed** (রিনিউড) adj.- happening again with increased interest or strength, নবায়িত।

Renowned (রিনাউন্ড) adj.- famous and respected, বিখ্যাত। **Rhythm** (রিদম) n.- a strong regular repeated pattern of sounds or movements, ছন্দ। **Adorn** (অ্যাডোর্ন) v.- to make more beautiful or attractive, সাজানো। **Colourful** (কালারফুল) adj.- full of bright colours or having a lot of different colours, রঙিন। **Carnival** (কার্নিভাল) n.- a public festival, শোভাযাত্রা সহকারে জনসাধারণের উৎসব।

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. The most colorful festival of Pahela Boishakh is held in —.**

- (i) Dhaka (ii) Rajshahi (iii) Magura (iv) Khulna

b. The cultural show of Pahela Boishakh starts with the songs of —.

- (i) Kazi Narzrul Islam (ii) Lalon Shah
(iii) Rabindranath Tagore (iv) Hason Raza

c. The first day of — new year is known as Pahela Baishakh.

- (i) English (ii) Arabic (iii) Bangla (iv) Urdu

d. People join the colorful processions organized by the — students.

- (i) Science (ii) Commerce (iii) Arts (iv) Fine Arts

e. The cultural function at Ramna Batamul is organized by —.

- (i) Chhyanata (ii) Chhatra League (iii) Chhatradal (iv) Chhatra Union

f. The day gives inspiration to _ to start life with renewed hopes and aspirations.

- (i) students (ii) people (iii) the teachers (iv) the rich

g. The day is celebrated —.

- (i) democratically (ii) internationally (iii) dramatically (iv) traditionally

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What do you mean by Pahela Boishakh?
b. How do the women adorn themselves?

- c. What does the day inspire people?
- d. What do the men put on?
- e. How is the day observed in Dhaka?

MODEL QUESTION 12

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-4: Lesson-1(B)

“Is there anybody here who has ever crossed a river by a boat?”

“I have, teacher,” said Jamil. “And I clearly remember what happened in that journey.”

“Would you please tell us what happened,” the teacher asked.

“Okay, teacher. It happened while I was in class 6. On a weekly bazar day, people were coming back with their shopping bags and baskets in hands, on shoulders and heads. They had to cross the river. It was not a big river. There was a ferry boat plying on the river. The boat could cross it in 8-10 minutes. It was just after sunset. The weather was getting worse. The wind started blowing from the north-west. Black clouds were fast-moving in the sky.

Everybody was trying to get into the boat. ‘No more, no more, please wait,’ shouted the boatman. But nobody listened to him.”

“What happened then, Jamil?” asked Rumi.

“With too many people on board, the boat sank in the middle of the river,” replied Jamil.

“Oh no! What happened then?” asked the teacher. “Thank God. It was not a fatal accident. All the passengers swam to the other side. But some of them lost their things such as oil, salt and milk,” said Jamil.

“Were you on the boat?” asked the teacher. “No, teacher. Seeing the boat overcrowded, I waited for the next time,” replied Jamil.

“You’ve done the right thing, Jamil.”

VOCABULARY

Ply (পাই) v.- to row, sail, journey regularly over; নিয়মিতভাবে চলাচল করা। **Cross** (ক্রস) v.- to meet and pass, অতিক্রম করে যাওয়া। **Overcrowd** (ওভারক্রাউড) v.- fill or crowd to excess; অতিরিক্ত ভিড় করা। **Journey** (জার্নি) v.- to travel in a place; ভ্রমণ। **Right** (রাইট) adj.- correct; সঠিক। **Boat** (বোট) n.- a small craft puled by oars; নৌকা। **Sun set** (সান সেট) n.- the time when sun goes down; সূর্যস্ত। **Sink** (সিংক) v.- to submerge; ডুবানো/ডুবে যাওয়া। **Blow** (ব্লো) v.- to produce a current of air; প্রভাহিত হওয়া। **Ever** (এভার) adv.- eternally, always, সর্বদা। **Shoulder** (শৌলডার) n.- the part about the juncture of the body with the fore limb, কাঁধ। **Board** (বোর্ড) v.- to get on boat/ship/plane, আরোহণ করা।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The boatman requested the people to wait, because _.

- (i) the boat had already too many people (ii) his boat was very small.
- (iii) there were other boats they could go (iv) he would not ferry people with bags and baskets

b. A ferry boat was plying on the river. Here ‘plying’ means _.

- (i) plying with other boats (ii) travelling along a route
- (iii) waiting for passengers (iv) sinking in the river

c. It was not a fatal accident. The statement tells us that _.

- (i) nobody died (ii) nobody was wounded
- (iii) everybody accepted their fate (iv) nobody lost anything

d. With too many people on board, the boat sank. Here the phrase ‘on board’ means _.

- (i) on the boat (ii) on the platform (iii) outside the boat (iv) on the notice board

e. The boat was overcrowded. Here ‘overcrowded’ means _.

- (i) people were quarrelling on the boat (ii) the capacity of the boat was over
- (iii) the boatman did not like a crowd (iv) people were sitting on the boat’s bamboo hood

f. The boatman tried to stop everyone to get into the boat because _.

- (i) the weather was hot (ii) the weather was gloomy
- (iii) the weather was stormy (iv) it was the time of sunset

g. At that time Jamil was a student while he _.

- (i) was reading in class six (ii) read in class six
- (iii) reads in class six (iv) was reading in class nine.

Extra Practices

h. The maximum time for the boat to cross the river was _.

- (i) 8 minutes (ii) 12 minutes (iii) 8-10 minutes (iv) 10 minutes

- i. **The north was the _ side of the storm.**
 (i) falling (ii) starting (iii) ending (iv) target
- j. **Everyone was avoiding the advice of _.**
 (i) Jamil (ii) the teacher (iii) the boatman (iv) the passengers
- k. **A ferry boat was plying on the river. Here "plying" means ____.**
 (i) plying with other boats (ii) sinking in the river
 (iii) travelling along a route (iv) waiting for passengers
- l. **The boatman requested the people to wait, because ____.**
 (i) His boat was very small (ii) the boat had already too many people
 (iii) there were other boats they could go (iv) he would not ferry people with bags
- m. **With too many people on board and baskets the boat sank. Here the phrase "on board" means ____.**
 (i) on the boat (ii) on the wooden board
 (iii) outside the boat (iv) on the notice board
- n. **It was not a fatal accident. The statement tells us that ____.**
 (i) nobody died (ii) nobody was wounded
 (iii) everybody accepted their fate (iv) nobody lost anything
- o. **The boat was overcrowded. Here "overcrowded" means ____.**
 (i) people were quarrelling on the boat
 (ii) the boat was unable to carry any more people
 (iii) the boatman did not like a crowd
 (iv) people were sitting on the boat's bamboo hood
- p. **What class did Jamil read when he had taken a journey?**
 (i) class 5 (ii) class 6 (iii) class 8 (iv) class 9
- q. **What was the day of that day?**
 (i) Eid day (ii) Friday (iii) holiday (iv) bazaar day
2. **Answer the following questions.** **2×5 = 10**
- Why didn't Jamil get into the boat?
 - Why did the boatman request the passengers to wait?
 - How long does the boat take to cross the river?
 - How was the weather?
 - What happened to the passengers?

Extra Practices

- How was the river?
- What do the passengers lose in the accident?
- Where were the people going?
- Where did the boat sink?
- What were the people coming back with?
- Why did the boatman request the people to wait?
- How long does the boat take to cross the river?
- Why didn't Jamil get into the boat?
- What happened to the passengers?
- How was the weather?

MODEL QUESTION 13

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-4: Lesson-3(C)

The class comes up with different problems. One group leader says, "The scarcity of food will be a serious problem. It is true that our agriculturists have developed new varieties of rice and its per acre production has definitely increased. But the rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. This is because our land is fixed, i.e. we cannot increase it, while our population is increasing rapidly."

Another group leader comes up with the housing problem in the country, which he says adds much to the food problem. He continues, "Families are growing larger in size and breaking into smaller families. Each such family needs a separate house to live in. Also the arable fields are being divided by these smaller families among

themselves. Mills and factories are being set up, which occupy a considerable portion of our land. So when we need more land to grow more food to feed more mouths, our land is shrinking day by day. If our population grows at the present rate, a day will come when many people will not find any land to build a house on. And, as a result, many of them might live on trees or on the floating boats in the rivers.”

“No way,” another student argues. “Trees are being cut, hills are being cleared and water bodies are being filled up --- all to meet the needs of too many people.”

“Thank you students,” Ms Choudhury says, “You’re quite right. Let me tell you about this village where I was born and brought up. Things were not like this in the past. I remember as a child, the village was so beautiful! The green paddy fields and yellow mustard fields seemed to be unending. They used to wave and dance in the breeze. There used to be a wood in the northern side of the village. There was a tall tamarind tree in the middle of the wood. Also a big banyan tree looked like a huge green umbrella, with its aerial roots hanging down. I often used to go there with my age-mates. We would often have picnic there. While the boys would climb the tamarind tree and pick some tamarinds, me and my best friend Rima used to swing with the roots. But now, look, the wood is gone. The beauty of the crop fields is spoiled by the unplanned houses built here and there.”

VOCABULARY

Scarcity (স্কেয়ারসিটি) n.- when something is not easy to find or get; অকাল। **Serious** (সিরিয়াস) adj.- severe in effect; মারাত্মক। **Agriculturist** (এগ্রিকালচারিস্ট) n.- expert in agriculture; কৃষিবিদ। **Production** (প্রোডাকশন) n.- the process of growing or making food, goods or materials; উৎপাদন। **Rapidly** (র্যাপিডলি) adv.- very quickly; দ্রুততার সাথে। **Arable** (অ্যারাবল) adj.- fit for cultivation; চাষযোগ্য। **Occupy** (অকিউপাই) v.- to hold in possession of; দখল করা। **Considerable** (কনসিডার্যবল) adj.- having some importance; গুরুত্বপূর্ণ। **Portion** (পোরশন) n.- a part of something; অংশ। **Shrink** (শ্রিংক) v.- become or make smaller in size or amount; সংকুচিত করা। **Floating** (ফ্লোটিং) adj.- not settled permanently; ভাসমান। **Unplanned** (আনপ্লানড) adj.- without any plan; অপরিিকল্পিত।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- The green paddy fields and yellow mustard fields would –in the breeze.
(i) play (ii) sing (iii) laugh (iv) shake themselves
- In the wood, there was a – tree.
(i) tall tamarind (ii) tamarind (iii) coconut (iv) mango
- Ms Choudhury often used to go there with –.
(i) his ago- mates (ii) her age- mates (iii) his friends (iv) friends
- Rima was – friend to Ms Choudhury.
(i) more dear (ii) the most dear (iii) very dear (iv) dear
- Ms Choudhury was horn and brought up in a –.
(i) village (ii) town (iii) slum (iv) city
- The rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. The sentence means that the food production is —.
(i) as much as needed (ii) less than what is needed
(iii) more than what is needed (iv) sufficient for the population
- Many people may have to live on trees, because —.
(i) they would like tree houses (ii) making houses on trees is less expensive
(iii) they may not find land to make houses (iv) tree houses are safer during floods

Extra Practices

- People cut trees to —.
(i) plant more trees (ii) keep the environment clean
(iii) make articles of furniture (iv) grow crops or make houses
- Our land is shrink day by day because —.
(i) families are growing larger in size.
(ii) houses and factories are being built on it.
(iii) smaller families need smaller houses.
(iv) land grabbers are occupying a portion of our land.
- How can our housing problem increase or add to our food problem?
(i) After making houses farmers do not have enough time to work in the field.
(ii) After making houses, farmers do not have enough money to buy food.
(iii) If you do not have a house, you cannot store your food.
(iv) For making too many houses, people are using the crop land.
- The rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth.

The sentence means that the food production —.

- (i) is as much as needed (ii) is less than what is needed
(iii) is more than what is needed (iv) is sufficient for the population

l. How can our housing problem increase or add to our food problem?

- (i) After making houses, farmers do not have enough time to work in the field.
(ii) After making houses, farmers do not have money to buy food.
(iii) If you do not have a house, you cannot store your food.
(iv) For making too many houses, people are using the crop land.

m. What makes our land shrink day by day?

- (i) Families are growing larger in size (ii) Houses and factories are being built on it
(iii) Smaller families need smaller house (iv) Land grabbers are occupying a portion of our land

n. Many people have to live on trees, because——.

- (i) They would like free houses (ii) making houses on trees is less expensive
(iii) They may not find land to make houses. (iv) Trees and houses are safer during floods

o. People are cutting trees to——.

- (i) grow crops or make houses (ii) plant more trees
(iii) keep the environment clean (iv) make articles of furniture

p. What will be a serious problem?

- (i) housing (ii) clothing (iii) treatment (iv) scarcity of food

q. Who have developed new varieties of rice and its production?

- (i) the cultivators (ii) the peasants (iii) the scientists (iv) the agriculturists

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What will happen when people find no land to build a house on?
b. Why cannot the rate of increase in food production keep pace with the rate of population growth?
c. What will happen if our population grows at the present rate?
d. What makes our land shrink day by day?
e. Why is the beauty of the crop fields spoiled?

Extra Practices

- f. What does the other group leader come up with?
g. Why are water bodies being filled up?
h. Where was a tall tamarind tree?
i. What did the boys do?
j. What are being divided?

MODEL QUESTION 14

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-4: Lesson-4(B)

In the next class Ms Choudhury tells her students the story of Lipi. In brief the story is like this:

The year before last, Lipi, a 14-year old girl, had been in class 9 in a rural school in Rangpur. Lipi is the eldest of five children---three daughters and two sons. Their father is a day labourer working on other people's land and mother is a homemaker and a part-time worker at other people's houses. The parents, particularly the mother, found it real difficult to raise five children on the small income the father could earn. Perhaps that is why Lipi's father wanted to marry her off. But Lipi was not ready to accept what her parents wanted to impose on her. She wanted to pursue her education. So long her mother stood by her, though secretly. But when her father arranged her marriage with Tara Mia, the only son of a farmer in the same village, she became a little upset. Tara Mia was a widower---illiterate, but well off. His father had a few acres of arable land and was influential in the village. The marriage seemed to be inevitable.

Lipi first talked with her classmates and then with the Headteacher, who was very sympathetic to her. He called a meeting of the teachers and students of the school. Also the school managing committee members, some respectable persons of the village, Lipi's and Tara Mia's fathers attended the meeting. The Headteacher explained in detail the serious consequences that would follow Lipi's marriage. She would be having children from her very early age --- 15 or 16. It would create constant health hazards to her. Her education would stop. And on top of all, her marriage against her will might shatter her future dream.

At one stage, Tara Mia's father stood up and tried to argue, "You are all making mistakes. Lipi would be very happy if she got married with Tara Mia. She would have everything---money, clothes, home and status in the society. Why are you trying to deprive her of this opportunity?"

But no, the big majority, who attended the meeting, supported the Headteacher.

Lipi's marriage was called off. She is now studying at Carmichael College, Rangpur.

VOCABULARY

Brief (ব্রিফ) adj.- lasting only a short time or containing few words; সংক্ষিপ্ত। **Homemaker** (হোমমেইকার) n.- a person, especially a woman, who manage a home; গৃহিণী। **Particularly** (পারটিকিউলারলি) adv.- to a higher degree than is usual or average; বিশেষ করে। **Raise** (রেইজ) v.- to bring up; লালন-পালন করা। **Accept** (এ্যাকসেপ্ট) v.- to agree with someone or to something; গ্রহণ করা। **Impose** (ইমপৌজ) v.- to attribute upon; আরোপ করা। **Secretly** (সিক্রেটলি) adv.- not publicly; গোপনে। **Upset** (আপসেট) n.- unhappy or disappointed because of something unpleasant; বিষণ্ণ। **Widower** (উইডোয়ার) n.- a person whose wife has died and the person has to taken a wife again; বিপত্নীক। **Influential** (ইনফ্লুয়েন্শিয়াল) adj.- having much influence over someone or something; প্রভাবশালী। **Inevitable** (ইনএভিটেবল) adj.- that one cannot avoid or prevent; অপরিহার্য। **Sympathetic** (সিমপ্যাথেটিক) adj.- having sympathy to someone; সহানুভূতিশীল। **Hazard** (হাজার্ড) n.- a thing that can be dangerous or cause damage; ঝুঁকি।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Lipi and his sisters are — in number.

- (i) three (ii) four (iii) five (iv) six

b. Lipi wanted to pursue her education. Here 'pursue' means —.

- (i) discontinue (ii) stop (iii) cut off (iv) prosecute

c. Her father arranged her marriage with the son of a —.

- (i) teacher (ii) farmer (iii) driver (iv) fisherman

d. Tara Mia was a widower. Here widower means a man —.

- (i) who has recently married (ii) whose wife had died and married again
(iii) who has two wives (iv) whose wife has died and not married again

e. Father of Lipi is was a —.

- (i) day labourer (ii) shopkeeper (iii) photographer (iv) painter

f. The story of Lipi is told by —.

- (i) Tara Mia (ii) Father of Lipi (iii) Headteacher (iv) Ms Choudhury

g. Lipi's mother was — to marry Lipi off.

- (i) willing (ii) unwilling (iii) happy (iv) crazy

Extra Practices

h. Tara Mia is a great bride because —.

- (i) he is a widower (ii) he is rich (iii) he is illiterate (iv) he is a good farmer

i. Lipi's mother had to work — to maintain her family.

- (i) outside of her house (ii) inside of her house
(iii) in the local market (iv) in the school

j. Lipi's — wanted to marry her off.

- (i) mother (ii) father (iii) father and mother (iv) headteacher

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- Who was Tara Mia?
- What is Lipi's father?
- Who played role to stop Lipi's marriage?
- Why was not Lipi ready to marry?
- How many brothers and sisters does Lipi have?

Extra Practices

- What is Lipi's mother?
- What was Tara Mia's father?
- How old was Lipi the year before last?
- Where would she read?
- Who arranged her Marriage with Tara Mia?

MODEL QUESTION 15**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-4: Lesson-5(D)**

“Today there are many jobs where you need English. This is because the world has become smaller. Vast distances are shortened by speedy transport. We can talk to a person thousands of kilometres away on the phone or the Internet. So we can communicate with the whole world easily. English has made this communication easier.

There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them, you cannot speak all the languages. So you need a common language that you can use with more or less all the people in the world. English is that common language. You can talk to a Chinese toy maker, a French artist, an Arab ambassador or a Korean builder in one language —English.

English for us in Bangladesh is all the more important. As we have seen earlier, we are too many people in a small country. So if you learn English, you have the best opportunity to find a good job, both within and outside the country. And that is good news for millions of our unemployed youths.”

“But Miss, we learn English for 12 or 14 years, yet we do not find good jobs,” says Rumi. She then tells the class about what happened to her brother. “Could you please tell us why?” Rumi asks.

“This is a very important question, Rumi. We should learn how to use English both orally and in writing for doing things as needed in our work, such as communicating with others at personal, social, national and international levels. But unfortunately, at the moment we are learning English mainly for our exams,” continues Miss Choudhury. “Remember, English can greatly help you become skilled workforce.”

“But where and how can we learn this kind of English, Miss?” asks Ratan. Ms Choudhury says, “We can learn this communicative English both in and outside the classroom. Side by side with your textbook, the radio, television, newspapers, magazines, computers and other supplementary materials will greatly help you. And during our classroom activities, we’ll see how we can learn this English.”

VOCABULARY

Apply (অ্যাপাই) v.- to make request for something; আবেদন করা। **Happen** (হ্যাপন) v.- to come to pass; ঘটনা। **Interview** (ইন্টারভিউ) n.- mutual meeting, a meeting especially to ascertain suitability before employment; প্রসঙ্গ সাক্ষাৎ। **Job** (জব) n.- an appointment or post, চাকরি বা পদ; **Recruit** (রিক্রুট) v.- to replenish, পুনরায় পূর্ণ করা। **Desk** (ডেসক) n.- a table for writing, reading, etc. লিখন পঠনাদির জন্য টেবিল বিশেষ। **Supplementary** (সাপলিমেন্টারি) adj.- added to supply what is wanted, additional, অতিরিক্ত; syn- auxiliary। **Continue** (কন্টিনিউ) v.- to prolong or extend, to maintain; চালিয়ে যাওয়া। **Unfortunate** (আনফরচুন) adj.- someone who is unlucky; দুর্ভাগ্য। **Oral** (অরাল) adj.- uttered by the mouth; মৌখিক। **Unemployment** (আনইমপ্লয়মেন্ট) n.- the state of being out of work, বেকারত্ব। **Opportunity** (অপরটিউনিটি) n.- chance given to somebody; সুযোগ। **Outside** (আউট সাইড) n.- the exterior, the outer side, বহিঃভাগ। **Distance** (ডিসট্যান্স) n.- remoteness, interval of space or time; দূরত্ব।

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. We should learn English at present mainly to —.**

- (i) jobs (ii) communicate (iii) status (iv) need

b. We can learn communicative —.

- (i) from school alone (ii) only from radio
(iii) from money sources (iv) get a beautiful building

c. You have the best opportunity to — if you learn English.

- (i) find a good job (ii) buy a computer (iii) do a good result (iv) get a beautiful building

d. You can get a good job by learning English and it is good news for millions of our — youths.

- (i) employed (ii) educated (iii) uneducated (iv) unemployed

e. Rumi tells the — about what happened to her brother Raihan.

- (i) driver (ii) Headteacher (iii) classteacher (iv) students

f. There are lot of jobs where — is essential.

- (i) Bangla (ii) English (iii) Arabic (iv) Maths

g. We need a — to communicate with the world.

- (i) common language (ii) English (iii) transport (iv) speedy transport

Extra Practices**h. Rumi was telling about her — story.**

- (i) father’s (ii) mother’s (iii) sister’s (iv) brother’s

i. Rumi opines that we spend at least — years for learning English.

- (i) 14 -16 (ii) 16 -18 (iii) 12 -14 (iv) 18 -20
- j. English can help us become —.**
 (i) doctor (ii) pilot (iii) English Teacher (iv) skilled workforce
- k. By learning English you have the best opportunity to find a good job and that is good news for millions of our —.**
 (i) employed guys (ii) educated youths
 (iii) unemployed youths (iv) uneducated guys
- l. At present we are learning English mainly for our —.**
 (i) jobs (ii) examinations (iii) status (iv) need
- m. We can learn communicative English both in and outside the —.**
 (i) bathroom (ii) show room (iii) classroom (iv) bedroom
- n. If you learn English, you have the best opportunity to —.**
 (i) find a good job (ii) buy a car
 (iii) get a beautiful house (iv) do a good result
- o. Rumi tells — about what happened to her brother Raihan.**
 (i) the Headteacher (ii) the class teacher
 (iii) the class (iv) the students
- p. What is the common language in the world?**
 (i) Bangla (ii) Arabic (iii) English (iv) Chinese
- q. What is good news for millions of our unemployed youths?**
 (i) to find a good job (ii) to take a good business
 (iii) talking with any one (iv) to tour any other country
- 2. Answer the following questions.** **2×5 = 10**
- Why should we learn a common language?
 - Where can we learn communicative English?
 - What things can help us learn English?
 - What are we learning English at the moment for?
 - How are vast distances shortened?

Extra Practices

- How is it possible to talk to a person thousands of kilometers away?
- How long do we spend to learn English?
- What will we see during our classroom activities?
- What has made the communicative easier?
- What opportunity can you get by learning English?

MODEL QUESTION 16**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-5: Lesson-1(A)**

Meherjan lives in a slum on the Sirajgonj Town Protection Embankment. Her polythene roofed shelter looks like a cage. She is nearly 45 but looks more than her age. In front of her shelter, she is trying to make a fire to cook the day's only meal. Her weak hands tremble as she adds some fallen leaves and straw to the fire. The whispering wind from the river Jamuna makes the fire unsteady. The dancing of the flames reminds Meherjan of the turmoil in her life.

Not long ago Meherjan had everything--- a family, cultivable land and cattle. The erosion of the Jamuna consumed gradually all her landed property. It finally claimed her last shelter during the last monsoon. It took the river only a day to demolish Meher's house, trees, vegetable garden and the bamboo bush. She had a happy family once. Over the years, she lost her husband and her family to diseases that cruel hunger and poverty brought to the family. Now, she is the only one left to live on with the loss and the pain. The greedy Jamuna has shattered her dreams and happiness.

There are thousand others waiting to share the same fate with Meherjan. Bangladesh is a land of rivers that affect its people. Erosion is a harsh reality for the people living along the river banks. During each monsoon many more villages are threatened by the roaring of rivers like the Jamuna, the Padma and the Meghna. It is estimated that river erosion makes at least 100,000 people homeless every year in Bangladesh. In fact, river erosion is one of the main dangers caused by climate change. If we can't take prompt actions to adapt to climate change, there will be thousands of more Meherjans in our towns and villages every year.

VOCABULARY

Protection (প্রোটেকশন) n.- the act of saving something/somebody; নিরাপত্তা; syn- defend; ant- attacker। **Prompt** (প্রমট) adj.- done without delay; অবিলম্বে; syn- quick; Ant- lazy; idle; passive। **Embankment** (ইমব্যাংকমেন্ট) n.- a wall of stone or earth made to keep water back; বাঁধ-নির্মাণ; syn- dam। **Tremble** (ট্রেমবল) কেঁপে ওঠা; syn- quiver; ant- steadiness। **Turmoil** (টার ময়ল) n.- a state of great anxiety and confusion; বিশৃঙ্খলা; syn- chaos; ant- calm। **Threaten** (থ্রেটেন) n.- to say that you will cause trouble; hurt somebody; etc; ভয় দেখানো; syn- intimidate। **Whisper** (উইসপার) v.- to speak very quietly to somebody so that other people cannot hear what you are saying; ফিস্ফিস করে বলা; syn- murmur; ant- shout। **Unsteady** (আনস্টেডি) adj.- liable to fall or shake; কল্লমান, টলমলে; syn- shaky; ant- steady। **Flame** (ফ্লেইম) n.- a hot bright stream of burning gas that comes from something that is on fire; অগ্নিশিখা; syn- brightness। **Remind** (রিমাইন্ড) v.- to help somebody remember something; স্মরণ করিয়ে দেওয়া; syn- call up। **Consume** (কনসিউম) v.- to use something especially fuel; energy or time; ব্যবহার করে শেষ করা; syn- use up। **Claim** (ক্রেইম) i.- to demand or ask for something; দাবি করা; syn- demand। **Demolish** (ডিমলিশ) v.- to pull or knock down something. ভেঙে ফেলা; Syn- bulldoze; ant- build up। **Shatter** (শ্যাটার) v.- to suddenly break into small pieces; চূর্ণ-বিচূর্ণ করা; syn- crush। **Harsh** (হার্শ) adj.- cruel; severe and unkind; কঠোর; syn- rough; ant- kindly। **Estimate** (এসটিমেইট) v.- to guess the cost; size; value; etc of something; আনুমানি হিসেব করা/ মূল্যবিচার করা; syn- calculate। **Adapt** (অ্যাডাপট) v.- to change something in order to make it suitable for a new use or situation; মানিয়ে নেওয়া; syn- adjust। **Roar** (রোর) v.- to make a loud deep harsh sound; গুরুগম্ভীর গর্জন করা; syn- growl।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. Meherjan's dreams and happiness are — by the greedy river Jamuna.
(i) destroyed (ii) boosted (iii) flourished (iv) mixed
- b. Bangladesh is a land of —.
(i) forests (ii) rivers (iii) the poor (iv) mosques
- c. Every year river erosion makes people —.
(i) poor (ii) rich (iii) homeless (iv) happy
- d. Meherjan lives in a slum _ to Sirajgonj Town Protection Embankment.
(i) belongs (ii) belonging (iii) situated (iv) closed
- e. Due to river erosion in Bangladesh, each year about — people become homeless.
(i) one lakh (ii) one thousand (iii) one million (iv) ten thousand
- f. Meherjan looks aged because of —.
(i) maltreatment (ii) deprivation (iii) her age (iv) illness
- g. People — near the river banks are the victims of river erosion.
(i) living (ii) live (iii) stay (iv) migrating

Extra Practices

- h. The greedy Jamuna took only — to demolish everything of Meherjan.
(i) a week (ii) a day (iii) a month (iv) an hour
- i. The shelter of Meherjan is — roofed.
(i) wood (ii) polythene (iii) tin (iv) iron and cement
- j. The fire is made unsteady by the wind from the —.
(i) Padma (ii) Meghna (iii) Jamuna (iv) Buriganga
- k. Meherjan lives in —.
(i) a town (ii) a village (iii) a slum (iv) a footpath
- l. Her dreams and happiness are shattered by —.
(i) Padma (ii) Meghna (iii) Jamuna (iv) Surma
- m. Dancing of the flame means —.
(i) a traditional form of folk dance
(ii) a flame that makes people dance around it
(iii) a flame that is made unstable by the blast of air
(iv) a flame made by people to remember their pasts
- n. Each year about — became homeless due to river erosion in Bangladesh.
(i) one lakh people (ii) ten thousand people
(iii) ten million people (iv) one crore people
- o. Landed property means —.
(i) a rented piece of land (ii) a piece of land on the bank of a river.
(iii) property in the form a source of income to its owner
(iv) property used only an agricultural farm
- p. What does the dancing of the flames remind Meherjan?

- (i) happiness (ii) sadness (iii) discipline (iv) turinoil in her life
- q. Who did consume all her land property?**
- (i) the dancing of the flames (ii) the whispering wind
(iii) the last monsoon (iv) the erosion of the Jamuna

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- Where does Meherjan live?
- What is river erosion?
- What things did Meherjan have not long ago?
- What makes her homeless?
- How many people become homeless annually due to river erosion?

Extra Practices

- Why does she look more than her age?
- How does her shelter look like?
- What was she doing in front of her shelter?
- What does the dancing of the flames remind Meherjan?
- What should we do to save our Meherjans?
- What does happen in front of her slum?
- What had Meherjan had one day?
- How many people become homeless every year?
- Who has shattered Meherjan's dreams and happiness?

MODEL QUESTION 17**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-5: Lesson-2(B)**

Bangladesh is now apparently in the grip of all sorts of pollution like air pollution, soil pollution and water pollution. The dwellers of the urban areas are the worst sufferers of such pollution. The indiscriminate industrialisation process in Bangladesh over the past decades has created significant environmental problems. We will now know about some of the most common types of environmental pollutions and ways of coping with them.

Air pollution

Air pollution comes from a wide variety of sources. In Bangladesh poisonous exhaust from industrial plants, brick kilns, old or poorly-serviced vehicles and dust from roads and construction sites are some of the major sources of air pollution.

We can reduce this type of pollution by making less use of motor vehicles and avoiding the use of vehicles older than 20 years. We may also use proper lubricants to lessen the level of emission and pollutants. We can encourage people to use Compressed Natural Gas (CNG) or Liquid Petroleum Gas (LPG) for fuelling their cars. The government may relocate hazardous industries like brick kilns to areas away from human habitations.

Water pollution

Water pollution can occur in oceans, rivers, lakes, ponds and underground reservoirs. As different water sources flow together, the pollution can spread easily and quickly. Causes of water pollution include:

- increased sediment from soil
- erosion
- improper waste disposal and littering
- leakage of soil pollution into water supplies
- organic materials that decay in water supplies etc.

In fact, polluting the land means polluting the water. Throwing away a toxic substance on the ground near a water space means it eventually reaches a body of water. As a result, the water is polluted. Industrial wastes must not be disposed in rivers or lakes. We need to be more careful about disposing household wastes too. Use of pesticides means that when it rains on the lawn or garden, chemicals wash into the water bodies. Therefore, we must be aware of the dangers of using pesticides as they may pollute our rivers, canals and lakes.

Soil pollution

Among the most significant causes of soil pollution is the enormous volume of industrial waste which is being produced every day but not disposed properly. Themismanagement of household wastes, particularly the polythene shopping bags, has caused serious threat to the soil, and the drainage system. Another cause for soil pollution is the use of agricultural pesticides, fertilizers etc. Sometimes fuel leakages from automobiles may get washed away by rain and seep into the nearby soil.

Pesticides and fertilizers are useful for plant growth but their overuse has led to soil pollution. Natural fertilizers and compost can be used instead of their chemical alternatives. Recycling is another way to reduce and control soil pollution. Recycling papers, plastics and other materials reduces the volume of refuse in landfills. Deforestation also causes erosion, pollution and the loss of fertility in the topsoil. Planting trees and re-forestation help prevent soil erosion and pollution.

VOCABULARY

Apparently (অ্যাপারেন্টলি) adv.- as far as one knows or can see, আপাতদৃষ্টিতে, স্পষ্টভাবে; syn- evidently. **Grip** (গ্রিপ) n.- a firm hold, কোনো কিছুর মধ্যে বা মুঠোয়, খম্পর, syn- grasp। **Pollution** (পল্যুশন) n.- the process of making air, water, soil etc dirty; দূষণ, syn- contamination, ant- purification. **Dweller** (ডুয়েলার) n.- one who lives in a place; বাসিন্দা; syn- inhabitant, resident. **Urban** (আরবান) adj.- related to a city; শহুরে; syn- municipal, ant- rural. **Worst** (ওয়ার্স্ট) adj.- of the poorest quality or lowest standard; সবচেয়ে মন্দ; syn- bad, Ant- better. **Indiscriminate** (ইনডিসক্রিমিনেট) adj.- done at random or without careful judgment, বাছবিচারহীন। **Industrial** (ইনডাসট্রিয়াল) adj.- related with industry, শিল্প সংক্রান্ত; syn- commercial. **Sufferer** (সাফারার) n.- one who undergoes pain or punishment, ভুক্তভোগী; **Decade** (ডেক্যাড) n.- a series of ten years, দশক; **Significant** (সিগনিফিক্যান্ট) adj.- something very important, তাৎপর্যপূর্ণ; syn- unimportant. **Cope** (কৌপ) v.- deal effectively with something difficult, সাফল্যের সহিত আয়ত্ত্ব করা; syn- manage. **Source** (সোর্স) n.- a place, person or thing that you get something from, উৎস; syn- origin. **Poisonous** (পয়জনাস) adj.- very harmful and able to cause illness or death, বিষাক্ত; syn- deadly. **Exhaust** (ইগজোস্ট) n.- waste gases or air expelled from an engine, turbine, or other machine in the course of its operation; নিঃসরণ বহির্গামী স্রোত; syn- discharge. **Dust** (ডাস্ট) n.- fine particles of the earth, ধূলিকণা। **Kiln** (কিলন) n.- a large oven for bricks etc; বড় উনান বা ভাটা। **Vehicle** (ভীইকল) n.- means of conveyance, গাড়ি; syn- car। **Emission** (ইমিশন) n.- sending or throwing out something, নির্গতকরণ। **Encourage** (ইনকারিজ) v.- to inspire with courage or hope, সাহস বা আশা দেয়া। **Hazardous** (হাজার্ডাস) adj.- very risky in nature, বিপদসংকুল।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. **The indiscriminate industrialization process has created — problem.**
(i) social (ii) familial (iii) mental (iv) environmental
- b. **We should be aware of the dangers of using —.**
(i) insecticide (ii) genocide (iii) suicide (iv) pesticide
- c. **There is a reference to — kinds of pollution in the text.**
(i) one (ii) two (iii) three (iv) none of the above
- d. **Air pollution can be reduced by avoiding the use of vehicles older than — years.**
(i) twenty five (ii) twenty (iii) twelve (iv) twenty two
- e. **Recycling is one of the ways to reduce and control — pollution.**
(i) air (ii) sound (iii) water (iv) soil
- f. **People can be encouraged to use — for fuelling.**
(i) CNG (ii) LPG (iii) CNG or LPG (iv) Rickshaw or Van
- g. **Brick kilns should be in areas away from — habitations.**
(i) animal (ii) human (iii) plants (iv) birds

Extra Practices

- h. **— pollution can occur in oceans.**
(i) Air (ii) Water (iii) Sail (iv) Sound
- i. **Re-forestation help prevent — pollution.**
(i) soil (ii) waters (iii) sound (iv) water and sound
- j. **Pesticides and fertilizers contribute to soil and water pollution —.**
(i) to a great extent (ii) is no way (iii) one after another (iv) previously
- k. **We should be aware of the dangers of using —**
(i) insecticide (ii) gerocide (iii) suicide (iv) pesticide
- l. **The indiscriminate industrialisation process has created — problem.**
(i) social (ii) mental (iii) national (iv) environmental
- m. **The — of the urban areas are the worst sufferers of environmental pollution.**
(i) poor (ii) rich (iii) general people (iv) own dwellers
- n. **Recycling is one of the ways to reduce and control — pollution.**
(i) air (ii) soil (iii) water (iv) sound
- o. **Air pollution can be reduced by avoiding the use of vehicles older than — years**
(i) twelve (ii) twenty two (iii) twenty (iv) twenty five
- p. **How is pollution?**
(i) bad (ii) good (iii) better (iv) best

q What does it do to us?

(i) uses

(ii) harms

(iii) makes

(iv) gives

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- What are the causes of water pollution?
- What can we inspire people to use?
- What are the major sources of air pollution?
- What is the most significant cause of soil pollution?
- What help prevent soil erosion and pollution?

Extra Practices

- Who are the sufferers of all sorts of pollution?
- Where can water pollution occur?
- What should we do with waste materials?
- What does deforestation cause?
- What do the polythene shopping bags cause?

MODEL QUESTION 18**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-5: Lesson-3(A)

Man can neither change the sun's radiation nor the earth's orbit around the sun. But man can control the increase in the amount of greenhouse gases and its effect on the atmosphere. Only during the last hundred years the carbon dioxide concentration has been raised alarmingly in the atmosphere and we humans can be held responsible for this.

The main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere is the burning of fossil fuels. Since the end of the 19th century, industrial activities increased rapidly giving rise to many factories. These factories required energy, which was produced through the combustion of coal. Besides coal, other sources of energy such as mineral oil and natural gas were also burned to heat our houses, move cars and airplanes or to produce electricity. Nowadays, about 85 million barrels of crude oil are burned daily. Every time a fossil raw material is burned, it releases carbon dioxide into the air.

Therefore, it is clear that more and more greenhouse gases like carbon dioxide are being generated worldwide by humans. Moreover, we are also strengthening the greenhouse effect by deforestation which means cutting down trees. Every year enormous areas of forests are destroyed by people to obtain wood and to clear regions for mining and to create pasture. This loss of the forest causes dual problems. Trees that are burned down release a large volumes of carbon dioxide gas into the air. On the other hand, an important carbon dioxide storehouse is destroyed with the forests as forests absorb a lot of carbon dioxide from the air and deliver oxygen instead.

VOCABULARY

Radiation (রেডিএইশান) n.- emitting or causing to emit rays; রশ্মি বিচ্ছুরণ; syn- emanation। **Orbit** (অরবিট) n.- the curved course of a heavenly body, গ্রহ-নক্ষত্রাদির পরিক্রমণ পথ বা কক্ষ; syn- circle। **Concentration** (কনসেনট্রেশান) n.- the amount of a substance in a liquid or in another substance, (দ্রবণের) পরিমাণ; syn- consolidation, ant- dilution, distraction. **Enormous** (ইনরম্যাস) adj.- very large in size, quantity or extent, প্রচুর/ বিশাল syn- huge, ant- meager, tiny। **Pasture** (পাসচ্যুর) n.- grazing land, পশুচারণভূমি। **Dual** (ডিউঅ্যাল) adj.- two fold, double, expressing two things or persons; দ্বৈত, দ্বিগুণ; syn- coupled, duplicate। **Absorb** (অ্যাবসর) v.- to suck in, শুষে ফেলা, syn- in corporate, ant- dissipate. **Deliver** (ডিলিভার) v.- to give প্রদান করা, syn- save. **Instead** (ইনসটেড) adv.- as an alternative, পরিবর্তে বা বদলে syn- substitute। **Generate** (জেনারেইট) v.- to produce, or to bring into existence, উৎপাদন করা; syn- originate, ant- prevent। **Fossil** (ফসল) n.- a rock or mineral dug out of the earth, a relic of former living things preserved in the rocks, an attained person or thing, জীবাশ্ম। **Fuel** (ফিউঅ্যাল) n.- material for a fire, জ্বালানি। **Obtain** (অবটাইন) v.- to get or to gain something; পাওয়া বা অর্জন করা, syn- earn.

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Man can control the effect of the greenhouse gases on —.

(i) the atmosphere

(ii) the moon

(iii) the sun

(iv) human being

b. Enormous areas of forests are destroyed —.

(i) weekly

(ii) daily

(iii) yearly

(iv) monthly

c. At present about — barrels of crude oil are used daily.

(i) 8.5 million

(ii) 850 lakh

(iii) 850 million

(iv) 85 lakh

- d. **Greenhouse gases are being produced all over the world by —**
 (i) human beings (ii) plants (iii) animals (iv) nature
- e. **A fossil raw material which is burned releases carbon dioxide into the —.**
 (i) air (ii) soil (iii) oil (iv) water
- f. **Industrial activities are giving rise to —.**
 (i) many factories (ii) houses (iii) buildings (iv) factories
- g. **Industrial factories require —.**
 (i) air (ii) fire (iii) coal (iv) water

Extra Practices

- h. **The greenhouse effect is strengthened by —.**
 (i) forestation (ii) deforestation (iii) planting trees (iv) using pesticides
- i. **Forests are destroyed every year by —.**
 (i) animals (ii) people (iii) goats and cows (iv) forest officers
- j. **Factories produce energy through the combustion of —.**
 (i) trees (ii) plants (iii) straw (iv) coal

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What's the main cause of the increase in carbon dioxide level in the atmosphere?
- b. What can a man control?
- c. How the greenhouse effect is strengthened?
- d. How many barrels of crude oil are used daily nowadays?
- e. How do the factories produce energy?

Extra Practices

- f. What other purposes are coal and other sources of energy burned in?
- g. By whom are more greenhouse gases generated worldwide?
- h. What is deforestation?
- i. Why do people destroy forests?
- j. Why is the carbon dioxide storehouse destroyed with the forests?

MODEL QUESTION 19**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-5: Lesson-4(C)**

Fish population is in serious danger from global warming. Climate change is increasing the water temperature in rivers, lakes and seas. This means there is less food and oxygen available for fish. It also means the fish may not grow fully and may have fewer offspring. Some fishes will become extinct if temperatures rise even by one or two degrees.

Climate change increases the pressure on fish population. Fishes are one of the world's most valuable biological assets. Forty percent of people in the world eat fish as their main source of protein. If we fail to reduce greenhouse gas emissions, we will increase the pressures on fish. As a result, people who depend on fish will suffer from hunger and poverty.

VOCABULARY

Source (সোর্স) n- the place of origin or prime cause, উৎস। **Hunger** (হাংগার) n- a feeling of discomfort caused by lack of food, coupled with the desire to eat, ক্ষুধা। **Available** (অ্যাভেইল্যাবল) n.- something one can obtain or achieveable, প্রাপ্য বা লভ্য। **Assets** (অ্যাসেটস) n.- a useful or valuable thing; সম্পদ। **Emission** (ইমিশন) n.- sending or throwing out something, নির্গতকরণ। **Protein** (প্রোটিন) n.- any of the complex nitrogenous substances forming the most essential part of the bodies of animals or plants, প্রোটিন। **Offspring** (অফস্প্রিং) n.- a child or children, শিশু। **Extinct** (ইক্সটিংক্ট) adj.- something which is no longer existing, অধুনালুপ্ত। **Biological** (বায়োলজিক্যাল) adj.- related to living organisms, জীব সংক্রান্ত বা জৈব। **Reduce** (রিডিউস) v- to diminish something or to change to another from or state, হ্রাস করা। **Valuable** (ভ্যালুয়াবল) adj- something which is of great use, দামী, syn- precious, ant- valueless. **Depend** (ডিপেন্ড) v- to trust to somebody, নির্ভর করা।

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7**

- a. **People — on fish will suffer from hunger and poverty.**
 (i) depend (ii) dependent (iii) depending (iv) depends
- b. **Climate change is responsible for the pressure on —.**
 (i) fish population (ii) animals (iii) plants (iv) trees
- c. **Fishes are the — sources of protein.**
 (i) petty (ii) vital (iii) insignificant (iv) minor

d. — **causes great harm to fish population.**

- (i) Population explosion (ii) Global warming
(iii) Boatman (iv) Fisherman

e. — **are one of the world's most valuable biological assets.**

- (i) Frogs (ii) Snakes (iii) Fishes (iv) Beasts

f. — **is in great problems due to climate change.**

- (i) Population (ii) Fish (iii) Fish population (iv) Plant

g. **Climate change increases the temperature of —.**

- (i) soil (ii) air (iii) water (iv) human being

Extra Practices

h. **Fish may have fewer offspring. Here "offspring" means —.**

- (i) the young of an animal (ii) spring which is not used
(iii) spring that is off (iv) facilities

i. **Many people take fish as the main source of —.**

- (i) protein (ii) vitamin (iii) carbohydrate (iv) Mineral

j. **Some fishes will become extinct. Here "extinct" means —.**

- (i) no longer in existence (ii) happy
(iii) exist (iv) benefited

k. — **people in the world eat fish as their main source of protein.**

- (i) 40% (ii) 14% (iii) 42% (iv) 24%

l. — **causes great harm to fish population.**

- (i) population explosion (ii) global warming
(c) Fisherman (d) Boatman

m. **Climate change is responsible for the pressure on —.**

- (i) fish population (ii) animals (iii) plants (iv) trees

n. — **are one of the world's most valuable biological assets.**

- (i) Beefs (ii) Frogs (iii) Snakes (iv) Fishes

o. **People who depend on fish will suffer from —.**

- (i) fever (ii) gastritis (iii) hunger and poverty (iv) protein

p. **What is in serious danger from global warming?**

- (i) fish population (ii) human being (iii) animal (iv) trees

q. **What is increasing water temperature?**

- (i) weather change (ii) climate change (iii) wind change (iv) deforestation

2. **Answer the following questions.**

2×5 = 10

- Why is the fish population in danger?
- What will happen to them who depend on fish?
- Why will some fishes become extinct?
- What are one of the world's most valuable biological assets?
- What percent of people in the globe take fish as their main source of protein?

Extra Practices

- What is climate change increasing?
- What does climate change increase the pressure on?
- What will happen if we fail to reduce greenhouse gas emissions?
- What is in serious danger?
- Why do people in the world eat fish?

MODEL QUESTION 20

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-6: Lesson-1(A)

Known as the Land of Everest, Nepal is one of the most charming countries in Asia. It is also known as the only Hindu Kingdom in the world. The Kingdom of Nepal is a small land of sublime beauty. It has some of the world's best and very important temples. It is a country that is rich in scenic luxury and cultural treasures.

Nepal lies between India and the Tibetan part of China. This small country has an area of 147,181 square kilometers. Southern Nepal is tropical lowland known as the *Tarai Plain*. This part of Nepal has hot summers and warm winters. Here the temperatures reach up to 40°C in April and May and monsoon rains drench this region from June to September. The central hill-lands including the Kathmandu and Pokhara valleys have a temperate climate and are also influenced by the monsoon. North of that is the slope of the main section of the Himalayan range. This part of Nepal has some of the highest peaks of the world including Everest.

Nepal is home to nearly 29,000,000 people. The population is primarily rural. Kathmandu, the capital city, has less than one million inhabitants. Nepal's demographic features are complicated not only by dozens of ethnic

groups, but by different castes. In total, there are 103 castes and ethnic groups living in this small country. The two largest of such groups are known as *Chetri* and *Bahun*. Others include *Magar*, *Tharu* and *Tamang*, *Newar*, *Muslim*, *Gurung* and *Damai*. About 48 percent of the people speak *Nepali*. Among other languages spoken are *Maithali*, *Bhojpuri*, *Tharu* and *Tamang*.

Nepal is the holy land of Lord Pashupatinath and Gautam Buddha where the Hindus and Buddhists have lived together in harmony for centuries. The Temple of Pashupatinath is the most sacred Hindu shrine and one of the four most important cities in the world for Shiva worshippers. Lord Buddha, the light of Asia, was born in Lumbini in Nepal's southern plains, which makes this a sacred pilgrimage destination for the Buddhists as well. In fact, many Nepalese combine Hindu and Buddhist practices; many temples and shrines are shared between the two faiths, and some deities are worshipped by both Hindus and Buddhists.

The Kathmandu Valley is the rich cultural heritage centre of Nepal. The three ancient cities of the Valley - Patan, Kathmandu and Bhaktapur - represent an epitome of harmony in urban design, elegant architecture and refined culture. These cities are famous for religious monuments unequalled in the world. The seven monument zones situated within the Valley have been named as World Heritage Sites by UNESCO.

Adding dazzling colour to Nepal's vibrant culture are the many festivals that are celebrated throughout the year. *Dasain* or *Dusherra* is celebrated nationwide in October. This is the most important of all Nepalese celebrations and includes the biggest animal sacrifice of the year. *Tihar* is celebrated in November. Other festivals include the *Holi* and *Chaitra Daisan*. Some Hindu festivals are the *Haribodhini Ekadashi*, *Maha Shivaratri* And the *Krishna Jayanti*. There are Buddhist celebrations too and those include *Mani Rimd*, *Buddha Jayanti* and *Losar* which marks the Tibetan New Year.

বঙ্গানুবাদঃ এভারেস্টের দেশ হিসেবে পরিচিত নেপাল এশিয়ার সবচেয়ে মনোহর দেশগুলোর মধ্যে একটি। এটি পৃথিবীতে একমাত্র হিন্দু রাজ্য হিসেবেও পরিচিত। নেপাল রাজ্যটি অপরূপ সৌন্দর্যের ছোট্ট একটি ভূমি। এর আছে পৃথিবীর কতিপয় সবচেয়ে ভালো এবং অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ মন্দির। এটি একটি দেশ যা মনোমুগ্ধকর দৃশ্য ও সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যে সমৃদ্ধ।

ভারত এবং চীনের তিব্বতের অংশের মাঝে নেপাল অবস্থিত। এই ছোট্ট দেশটির আয়তন ১,৪৭,১৮১ বর্গ কিলোমিটার।

দক্ষিণ নেপাল হলো গ্রীষ্মমণ্ডলীয় নিম্নভূমি যা তারাই সমভূমি নামে পরিচিত। নেপালের এই অংশে আছে উত্তপ্ত গ্রীষ্ম এবং উষ্ণ শীতকাল। এখানে তাপমাত্রা 40° সেলসিয়াস পর্যন্ত উঠে এপ্রিল এবং মে মাসে এবং বৃষ্টি এই অঞ্চলকে সিক্ত রাখে জুন থেকে সেপ্টেম্বর পর্যন্ত। কাঠমান্ডু এবং পোখারা উপত্যকাসমূহসহ কেন্দ্রীয় পাহাড়ি অঞ্চলে রয়েছে নাতিশীতোষ্ণ জলবায়ু এবং মৌসুমি বায়ু দ্বারাও প্রভাবিত। এর উত্তরে হিমালয় পর্বতমালার প্রধান অংশের ঢাল অবস্থিত। নেপালের এই অংশে এভারেস্টসহ পৃথিবীর সর্বোচ্চ কিছু চূড়া রয়েছে।

নেপালে প্রায় ২ কোটি ৯০ লাখ লোকের দেশ। জনসংখ্যায় প্রাথমিকভাবে গ্রামীণ। এর রাজধানী কাঠমান্ডুতে রয়েছে দশ লাখেরও কম বাসিন্দা। নেপালের জনসংখ্যাতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্যসমূহ কেবল বিপুল সংখ্যক নৃতাত্ত্বিক গোষ্ঠীর জন্যই নয়, এর বিভিন্ন সম্প্রদায়ের জন্যও জটিল। এই ধরনের গোষ্ঠীর মধ্যে সবচেয়ে বড় দুটি গোষ্ঠী বেত্রি ও বাহুন নামে পরিচিত। অন্যদের মধ্যে আছে মগর, থারু এবং তামাঙ, নিউয়ার, মুসলিম, গুরুঙ এবং দামাই। প্রায় ৪৮ ভাগ লোক নেপালী ভাষায় কথা বলে। অন্যান্য ভাষার মধ্যে মৈথালি, ভোজপুরি, থারু এবং তামাঙ ভাষার কথা বলা হয়।

প্রভু পশুপতিনাথ এবং গৌতম বুদ্ধের ভূমি নেপাল একটি পবিত্র ভূমি যেখানে হিন্দু এবং বৌদ্ধরা শতাব্দির পর শতাব্দি ধরে মিলেমিশে বসবাস করেছে। পশুপতিনাথের মন্দিরটি হিন্দুদের জন্য সবচেয়ে বেশি পবিত্র মন্দির এবং শিব পূজারীদের জন্য পৃথিবীতে সবচেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ শহরের একটি। প্রভু বুদ্ধ, এশিয়ার আলো, নেপালের দক্ষিণের সমভূমিতে অবস্থিত লুম্বিনিতে জন্মগ্রহণ করেছিলেন, যা এটিকে বৌদ্ধদের জন্য একটি পবিত্র তীর্থযাত্রার গন্তব্যস্থানে পরিণত করেছে। প্রকৃতপক্ষে, অনেক নেপালি হিন্দু ও বৌদ্ধদের ধর্মীয় চর্চা একত্রিত করে পালন করে; অনেক মন্দির এবং দুই মতের বিশ্বাসীরাই ব্যবহার করে এবং কিছু দেবদেবীকে হিন্দু এবং বৌদ্ধ উভয়েই পূজা করে।

কাঠমান্ডু উপত্যকা নেপালের সমৃদ্ধ সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের কেন্দ্র। উপত্যকার তিনটি প্রাচীন শহর-পাটান, কাঠমান্ডু এবং বক্তাপুর-শহুরে নকশা, অভিজাত স্থাপত্যশিল্প এবং মার্জিত সংস্কৃতির সমন্বয়ের প্রতীককে তুলে ধরে। পৃথিবীতে অতুলনীয় ধর্মীয় স্মৃতিস্তম্ভের জন্য এই শহরগুলো বিখ্যাত। উপত্যকার মধ্যে অবস্থিত সাত স্মৃতিস্তম্ভের এলাকাকে ইউনেস্কো বিশ্ব ঐতিহ্যের স্থান হিসেবে নামকরণ করেছে।

নেপালের রোমাঞ্চকর সংস্কৃতিতে চোখ ধাঁধানো রঙ যোগ করেছে অনেক উৎসব যেগুলো সারা বছর ধরে উদ্‌যাপন করা হয়। দসাইন বা দাশেরা অক্টোবর মাসে সারা দেশজুড়ে পালন করা হয়। নেপালিদের সব উদ্‌যাপনগুলোর মধ্যে সবচেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ এবং এর মধ্যে রয়েছে বছরের সবচেয়ে বৃহৎ পশুবলী। তিহার নভেম্বরে উদ্‌যাপন করা হয়। অন্যান্য উৎসবের মধ্যে রয়েছে হোলী এবং চৈত্র দইসান। কিছু হিন্দু উৎসব হচ্ছে হরিবদিনি একাদশী, মহা শিবরাত্রি এবং কৃষ্ণ জয়ন্তী। বৌদ্ধদের উৎসবও আছে এবং সেগুলো হলো মনি রিম্‌দ, বুদ্ধ জয়ন্তী এবং লোসার যা তিব্বতের নতুন বর্ষকে চিহ্নিত করে।

VOCABULARY

Tropical (ট্রপিকাল) adj.- like or found in the tropics with hot climate; গ্রীষ্মমণ্ডলীয়। **Temperature** (টেম্পারেচার) n.- the degree of heat or cold in the body, room, country etc; তাপমাত্রা। **Monsoon** (মনসুন) n.- a wind in South Asia which blows from the south-east in summer and from the north-west in winter; মৌসুমী বায়ু। **Drench** (ড্রেন্‌চ) v.- to make completely wet; ভিজ়ে যাওয়া/ ভিজ়ানো। **Region** (রিজিওন) n.- an area usually without fixed limit; এলাকা। **Valley** (ভ্যালি) n.- an area of land between hills or mountains, often with a river flowing through it; উপত্যকা। **Temperate** (টেম্পারেট) adj.- moderate in degree; পরিমিত, নাতিশীতোষ্ণ। **Influence** (ইনফ্লুয়েন্স) n.- to have an effect on subject or something; প্রভাবিত করা বা হওয়া। **Slope** (সেপ) n.- a piece of rising or flowing ground; ঢাল। **Range** (রেঞ্জ) n.- a row, a line, an extent; সারি, পরিসর। **Peak** (পীক) n.- the top of a hill or mountain; পর্বতশৃঙ্গ, চূড়া। **Primarily** (প্রাইম্যারিলি) adv.- firstly, chiefly, originally; প্রথমত, মূলত, প্রধানত। **Rural** (রুরাল) adj.- rustic, pastoral, of or from village; গ্রামীণ। **Inhabitants** (ইনহ্যাবিট্যান্টস) n.- residents, dwellers; অধিবাসীগণ। **Demographic** (ডিমগ্রাফিক) adj.- based on the study of the changing numbers of births, deaths, diseases etc; জনসংখ্যাতাত্ত্বিক। **Feature** (ফীচার) n.- a distinctive characteristic; an aspect; a trait; বৈশিষ্ট্য।

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7**

- a. Nepal is known as the only — kingdom in the world.**
 (i) Muslim (ii) Buddhist (iii) Christian (iv) Hindu
- b. The area of Nepal is —.**
 (i) 147,181 kilometres (ii) 147,187 kilometres
 (iii) 147,181 square kilometers (iv) 147,071 square kilometers
- c. Nepal has some of the world's best and very important —.**
 (i) temples (ii) mosques (iii) pagodas (iv) churches
- d. People of Nepal celebrate Tihar in —.**
 (i) September (ii) November (iii) December (iv) October
- e. The population of Nepal is nearly —.**
 (i) 2 crore 90 lakh (ii) 2 crore 9 lakh (iii) 29 crore 9 lakh (iv) 29 crore 90 lakh
- f. Nepal is situated in which continent?**
 (i) Australia (ii) Asia (iii) Africa (iv) South America
- g. Kathmandu has less than one million inhabitants. Notice the underlined words. What does it indicate?**
 (i) 1 000 000 (ii) 1000 (iii) 10 0000 (iv) 1 000 0000

Extra Practices

- h. Which of the following is a World Heritage Site of Nepal?**
 (i) Tarai Plain (ii) Chetri and Bahun
 (iii) The seven monument zones (iv) Mount Everest
- i. The people of Nepal are called —.**
 (i) Nepilians (ii) Nepolese (iii) Nepalese (iv) Nepali
- j. Adding dazzling colour to Nepal's vibrant culture are the many festivals that are celebrated throughout the year. Notice the underlined word. Which parts of speech is it?**
 (i) verb (ii) adjective (iii) adverb (iv) noun
- k. Nepal is one of the charming countries in —.**
 (i) Asia (ii) Europe (iii) Africa (iv) Australia
- l. Nepal is known as the only — Kingdom in the world.**
 (i) Muslim (ii) Buddhist (iii) Christian (iv) Hindu
- m. Nepal has some of the world's best and very important —.**
 (i) temples (ii) mosques (iii) pagodas (iv) churches
- n. The kingdom of Nepal is a —.**
 (i) large land (ii) small land (iii) very big land (iv) very small land
- o. The area of Nepal is —.**
 (i) 147,181 Kilometers (ii) 147,181 square kms
 (iii) 147,187 kms (iv) 147,781 square kms
- p. Which is one of the charming countries in Asia?**
 (i) Nepal (ii) Bhutan (iii) Russia (iv) America
- q. Which country is also known as the only Hindu kingdom in the world?**
 (i) Bhutan (ii) Nepal (iii) Bangladesh (iv) Brazil

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What's the area of Nepal?
- b. How many castes and ethnic groups are there in Nepal?
- c. What are the names of two largest ethnic groups?
- d. Which country is known as the only Hindu Kingdom in the world?
- e. What are the three ancient cities of the Kathmandu Valley?

Extra Practices

- f. What do you know about Nepal?
- g. Where is Nepal situated?
- h. What is the population of Kathmandu?
- i. What is the Kathmandu Valley?
- j. When do people celebrate dasain or dusherra?

Part A : Reading Test (Marks-50)**Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-6: Lesson-2(B)**

When someone comes to Sri Lanka, they may often hear the word *Ayubowan*. This word means 'May you have the gift of long life'. It is with this traditional greeting that everyone is welcomed to Sri Lanka. Sri Lanka has many nicknames: Serendip, Ceylon, Teardrop of India, Pearl of the Indian Ocean, etc. These names reveal the richness and beauty of this island nation. Many travellers, from ancient mariners and merchants to modern astronauts, have been attracted by the beauty of this island.

Sri Lanka is located in the Indian Ocean, just off the south-eastern coast of India. Shaped like a teardrop, the island of Sri Lanka measures about 415 kilometres from north to south, and about 220 kilometres from east to west, with a total land area of about 65,600 square kilometres. It has more than 1340 kilometres of coastline.

Despite its modest size Sri Lanka has a population of about 20 million. Sri Lanka is a multi-religious, multi-racial and multi-lingual country. The four major ethnic groups are Sinhalese, Sri Lankan Tamils, Indian Tamils and Sri Lankan Moors or Muslims. A fifth group, the Veddhas are the original inhabitants of the island. The ancient history of Sri Lanka is depicted in the Hindu epic the *Ramayana*. But the most important work on Lankan origin is related in *Mahavamsa* or 'The Great Chronicle'.

Sri Lanka's economy has traditionally been based on agriculture. The emphasis is on exporting crops such as tea, rubber, and coconuts. In fact, Sri Lanka is the largest tea exporter of the world. The country is also a major producer and supplier of a variety of spices such as cinnamon, cardamom, pepper, cloves, and nutmeg. Cinnamon first originated in Sri Lanka and was introduced later to the world by the Arab merchants.

Sri Lanka's archaeological treasures reflect the civilizations of the past that covered the golden age of Greece, the Roman Empire, Mayan citadels, and Napoleonic greatness. The culture that followed those glorious pasts has been enriched by the more recent influences of Western colonizers and Eastern traders. That resulted in developing a unique mix of races and religions, arts and crafts, festivals and costumes available in this small country.

Besides these man-made riches, one may find the God-given blessings of nature in Sri Lanka. The island is blessed with azure seas, sandy beaches, green hills, cascading waterfalls, abundant wildlife and a variety of flowers and fruits. The country abounds with coconut groves, spice gardens, tea estates and many other gardens and woods. Travellers from all over the world come to Sri Lanka. Here, a weary traveller can pass a gloriously lazy day by a palm-shaded lagoon looking at the endless ocean. And for the adventurous, days can be full of excitement, snorkeling, swimming, fishing or sailing.

বঙ্গানুবাদঃ যখন কেউ শ্রীলংকায় আসবে তখন হয়ত তারা প্রায়ই আইউবওয়ান শব্দটি শুনবে। এই শব্দটির অর্থ 'আপনি দীর্ঘজীবনের আশীর্বাদপ্রাপ্ত হোন'। এই ঐতিহ্যবাহী অভিনন্দনের মাধ্যমে সবাইকে শ্রীলংকায় স্বাগত জানানো হয়। শ্রীলংকার অনেকগুলো উপনাম আছে : সিরিনদীপ, সিলন, ভারতের অশ্রুবিন্দু, ভারত মহাসাগরের মুক্তা, ইত্যাদি। এই নামগুলোই এই দ্বীপদেশটির সমৃদ্ধি এবং সৌন্দর্য প্রকাশ করে। অনেক ভ্রমণকারী, প্রাচীন নাবিক এবং ব্যবসায়ী থেকে আধুনিক নভচারী, এই দ্বীপের সৌন্দর্যে আকৃষ্ট হয়েছে।

শ্রীলংকা ভারত মহাসাগরে, ভারতের ঠিক দক্ষিণ-পূর্ব সমুদ্র উপকূলে অবস্থিত। একফোঁটা অশ্রুর মতো দেখতে শ্রীলংকা দ্বীপটির আয়তন উত্তর থেকে দক্ষিণে ৪১৫ কিলোমিটার এবং পূর্ব থেকে পশ্চিমে প্রায় ২২০ কিলোমিটার যার সর্বমোট আয়তন ৬৫,৬০০ বর্গ কিলোমিটারের বেশি সমুদ্র উপকূল।

এর মাঝারি আকৃতি সত্ত্বেও শ্রীলংকার জনসংখ্যা প্রায় ২০ মিলিয়ন। শ্রীলংকা বহুধর্ম, বহু-গোষ্ঠী এবং বহু-ভাষার একটি দেশ। প্রধান চারটি নৃতাত্ত্বিক গোষ্ঠী হলো সিংহলী, শ্রীলংকার তামিল, ভারতের তামিল এবং শ্রীলংকার মূর বা মুসলমান। একটি পঞ্চম গোষ্ঠী ভেদ্দাস হল দেশটির আদি অধিবাসী। শ্রীলংকার প্রাচীন ইতিহাস হিন্দু মহাকাব্য রামায়ণে বর্ণনা করা হয়েছে। কিন্তু শ্রীলংকার উৎপত্তির ওপর সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কাজটি মহাত্মম বা 'বৃহৎ কালানুক্রমিক ঘটনাপঞ্জির সাথে সংশ্লিষ্ট।

শ্রীলংকার অর্থনীতি ঐতিহ্যগতভাবেই কৃষির ওপর নির্ভরশীল। শস্য যেমন চা, রাবার এবং নারিকেলের রপ্তানির ওপর জোর দেওয়া হয়। প্রকৃতপক্ষে, শ্রীলংকা বিশ্বের সর্বোচ্চ চা রপ্তানিকারক দেশ। দেশটি হরেক রকমের মসলা যেমন দারুচিনি, এলাচ, গোলমরিচ, লবঙ্গ এবং জায়ফল এর প্রধান উৎপাদনকারী ও সরবরাহকারী দেশ। দারুচিনি প্রথমে শ্রীলংকাতেই উৎপাদিত হয়েছিল এবং পরে আরব নাবিকেরা সারা বিশ্বে তা পরিচয় করিয়ে দেয়।

শ্রীলংকার প্রত্নতাত্ত্বিক সম্পদ অতীতের সেই সভ্যতাকে প্রতিফলিত করে যা গ্রিসের সোনালী যুগ, রোমান সাম্রাজ্য, মায়ানগর দুর্গ এবং নেপোলিয়নের মহত্ত্ব এর মধ্যে রয়েছে। যে সংস্কৃতি এসব গৌরবময় অতীতকে অনুসরণ করেছিল তা পশ্চিমা উপনিবেশিকদের

এবং প্রাচ্যেও বণিকদের অধিক সাম্প্রতিক প্রভাব দ্বারা সমৃদ্ধশালী হয়েছে। এর ফলে এখানে গোত্র ও ধর্ম, চারু ও কারু শিল্প, উৎসব এবং পোশাকের এক অনন্য মিশ্রণ- এর উন্মুক্ত সাধিত হয়।

মানব সৃষ্টি এসব ঐশ্বর্য ছাড়াও শ্রীলংকায় পাওয়া যায় ঈশ্বর প্রদত্ত প্রাকৃতিক আশীর্বাদ। এই দ্বীপটি আশীর্বাদপুষ্ট হয়েছে উজ্জল নীল সমুদ্র, বালুকাময় সৈকত, সবুজ পাহাড়, চলমান জলপ্রপাত, পর্যাপ্ত বন্যজীবন আর বিচিত্র রকমের ফুল ও ফল দিয়ে। দেশটিতে নারকেল গাছ, মসলার বাগান, চা ক্ষেত্র এবং অন্যান্য অনেক বাগান ও বন প্রচুর পরিমাণে আছে। সমগ্র পৃথিবী থেকে ভ্রমণকারীরা শ্রীলংকায় আসে। এখানে একজন ক্রান্ত যাত্রী একটি গৌরবময় অলস দিন কাটাতে পারে পাম গাছে আচ্ছাদিত একটি উপহুদে বসে অন্তহীন সমুদ্রের দিকে তাকিয়ে থেকে। এবং দুঃসাহসীদের জন্য এখানে দিনগুলো উত্তেজনা, বায়ুচর্চা টিউবের সাহায্যে সাঁতার কেটে, মাছ ধরে অথবা নৌকা চালিয়ে পূর্ণ হতে পারে।

VOCABULARY

Island (আইল্যান্ড) n.- a piece of land surrounded by water; দ্বীপ। **Mariner** (ম্যারিনার) n.- a sailor, নাবিক। **Astronaut** (অ্যাস্ট্রোনট) n.- a person who is trained to travel in a space craft; নভোচারী। **Attract** (অ্যাট্রাক্ট) v.- to cause subject to feel interest, pleasure, affection etc; allure; আকর্ষণ করা। **Teardrop** (টিআরড্রপ) n.- a single tear that comes from the

eye; এক ফোটা অশ্রু। **Measure** (মেজার) v.- to find the size, length or amount of something by comparing it with a standard unit; পরিমাণ করা। **Despite** (ডেসপাইট) prep.- in spite of, সত্ত্বেও। **Modest** (মডেস্ট) adj.- not large in amount, size etc; পরিমিত, মাঝারি। **Multi** (মাল্টি) more than one, বহু।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. **The total land area of Sri Lanka is about — square kms.**
(i) 65,600 (ii) 300 (iii) 147,181 (iv) 3,287,590
- b. **The population of Sri Lanka is about —.**
(i) 20 lakh (ii) 20 crore (iii) 20 million (iv) 20 billion
- c. **Traditionally economy of Sri Lanka is founded on —.**
(i) agriculture (ii) industry (iii) fishing (iv) business
- d. **Cinnamon was introduced later to the world by the — merchants.**
(i) Arab (ii) Australian (iii) Africa (iv) American
- e. **The coastline area of Sri Lanka is —.**
(i) less than 1340 kilometres (ii) more than 1340 kilometres
(iii) 1340 kilometres (iv) 1340 square kilometres
- f. **Sri Lanka's shape is like —.**
(i) a teardrop (ii) a jackfruit (iii) an orange (iv) a mango
- g. **Sri Lanka is the — of the globe.**
(i) largest tea importer (ii) largest tea exporter
(iii) tea importer (iv) largest fish exporter

Extra Practices

- h. **What is 'Ayubowan'?**
(i) a greeting expression (ii) a spice
(iii) a way to say sorry (iv) a region of Sri Lanka
- i. **Sri Lanka is a multi-religious, multi-racial and multi-lingual country. What does the word 'multi' imply?**
(i) one (ii) many (iii) two (iv) less than two
- j. **What is the verb form of 'emphasis'?**
(i) emphasis (ii) emphise (iii) emphasize (iv) emphases
- k. **The population of Sri Lanka is —.**
(i) about 20 lakh (ii) around 20 crore (iii) almost 20 billion (iv) about 20 million
- l. **The total land area of Sri Lanka is —.**
(i) about 65,600 square kms (ii) about 120 kms
(iii) around 220 ms (iv) almost 210 kms
- m. **The coastline area of Sri Lanka is —.**
(i) less than 1340 kms (ii) more than 1340 kms
(iii) 1340 kms (iv) 1340 square kms
- n. **Economy of Sri Lanka is based on —.**
(i) agriculture (ii) industry (iii) cottage industry (iv) business
- o. **Cinnamon was introduced later to the world by the — merchants.**
(i) American (ii) Australian (iii) Arabian (iv) African
- p. **Where is Srilanka located?**
(i) in the Indian Ocean (ii) in the Bay of Bengal
(iii) in the Arab sea (iv) in the Pacific ocean
- q. **What does the word Ayubowan mean?**
(i) May you be happy (ii) May you prosper in life
(iii) May you have the gift of long life (iv) May your soul live in peace

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What is 'Pearl of the Indian Ocean'?
- b. What do you mean by "Ayubowan"?
- c. What is the total land of Sri Lanka?
- d. What are the four major ethnic groups?
- e. What is the population of Sri Lanka?

Extra Practices

- f. Which country is the world's largest tea exporter?
- g. What do the nicknames reveal?
- h. Where is Sri Lanka located?

- What sorts of spices does Sri Lanka produce and supply?
- What do you mean by 'island nation'?
- What is meant by "Ayubowan"?
- What do you mean by "Pearl of the Indian Ocean"?
- What is the total land area of Sri Lanka?

MODEL QUESTION 22

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-6: Lesson-3(B)

The Republic of Maldives is an island country in the Indian Ocean. It has 1199 islands that are clustered into 26 major atolls. An atoll is a ring-shaped coral reef or a string of closely spaced coral islands. The natural coral reefs of Maldives surrounded by lagoons make each island stand out as a pearl in the Indian Ocean. The Maldives stand at eighth position amongst the smallest countries in the world with an area of 300 square kilometres only. It is also the smallest Asian country with respect to population and size.

People have been living on the islands of the Maldives from as long as 3000 years ago. They set sail from different parts of the world- Asia, Arabia, Europe and the Americas- to come to these islands. The earliest settlers of the Maldives were probably from southern India and Sri Lanka who came to these islands in the fourth and fifth centuries BC. In the 12th century AD, sailors from East Africa and Arab countries came to the Maldives. As a result, the Maldivians who were originally Buddhists were converted to Sunni Islam in the mid-12th century. In 1344 Ibn Batuta, a famous Arab historian and scholar travelled around the Maldives.

In the 16th century, the Portuguese conquered the Maldives and they ruled the country for 15 years. Although governed as an independent Islamic sultanate for most of its history from 1153 to 1968, the Maldives was a British colony from 1887 to 1965. Following independence from Britain in 1965, the sultanate continued to operate for another 3 years. On November 11, 1968, it was abolished and replaced by a republic and the country assumed its present name.

The Maldives is famous as a tourist destination because of its enjoyable weather, heavenly beaches and lagoons, luxurious holiday resorts and the peace-loving people. Being an island country, it enjoys a pleasant weather throughout the year. The Maldives has been ranked as the best country brand for beach, rest and relaxation in 2008. In the same year, it was also ranked second as the best country brand for natural beauty.

The Maldives is well known for being the lowest country in the world. Unfortunately, this small country with idyllic natural beauty is under threat from rising sea levels due to global warming. Most of the country is just 1.5 metres above sea level with a highest point of 2.3 metres! Many predictions have been made with respect to Maldives being swept away by the rising water level in the Indian Ocean. It was even seen during the tsunami of 2004, that many of the island's dry parts were flooded by waters shrinking the island. The government of the Maldives has begun to purchase land from nearby countries in case the islands go under water!

In order to highlight the threats of global warming to its low lying islands, the government of Maldives held a cabinet meeting underwater in 2009. That was the first ever cabinet meeting in the world that took place underwater. The meeting took place about 5 meter underwater, in a blue-green lagoon on a small island. While underwater, the cabinet signed a document calling on all nations to cut their carbon emissions.

বঙ্গানুবাদ : মালদ্বীপ প্রজাতন্ত্র ভারত মহাসাগরে অবস্থিত একটি দ্বীপ দেশ। এই দেশে মোট ১১৯৯টি দ্বীপ আছে যা গুচ্ছ বন্ধ হয়েছে ২৬টি প্রধান প্রবাল প্রাচীরে। একটি প্রবাল প্রাচীর হলো আর্থিট আকৃতির প্রবাল শৈলশ্রেণী অথবা কাছাকাছি দূরত্বে অবস্থিত প্রবাল দ্বীপের সারি। উপহুদ দ্বারা বেষ্টিত মালদ্বীপের প্রাকৃতিক প্রবাল শৈলশ্রেণী প্রত্যেক দ্বীপকে ভারত মহাসাগরে একটি মুক্তা হিসেবে দাঁড় করিয়েছে। ৩০০ বর্গকিলোমিটারের মালদ্বীপ পৃথিবীর সবচেয়ে ছোট দেশগুলোর মাঝে অষ্টম স্থানে রয়েছে। জনসংখ্যা এবং আকারের দিক থেকে এটি এশিয়ার দেশগুলোর মধ্যের সবচেয়ে ছোট।

প্রায় ৩০০০ বছর ধরে মানুষ মালদ্বীপের দ্বীপগুলোতে। বসবাস করছে। এই দ্বীপগুলোতে আসতে তারা পৃথিবীর বিভিন্ন অংশ- এশিয়া, আরব-ইউরোপ এবং আমেরিকা- থেকে যাত্রা করেছে। মালদ্বীপের প্রথম স্থায়ীভাবে বসবাসকারীরা সম্ভবত ভারত ও শ্রীলংকার দক্ষিণ হতে ৪র্থ ও ৫ম খ্রীষ্টপূর্বাব্দ এই দ্বীপগুলোতে এসেছিল। পূর্ব আফ্রিকা এবং আরব দেশগুলো থেকে নাবিকেরা ১২ শতাব্দীতে মালদ্বীপে এসেছিল। ফলে, মালদ্বীপবাসীরা যারা মূলত বৌদ্ধ ছিল তারা সুন্নী মুসলমানে রূপান্তরিত হয় ১২ শতাব্দীর মাঝামাঝিতে। ১৩৪৪ সালে একজন বিখ্যাত আরব ঐতিহাসিক এবং পণ্ডিত ইবনে বতুতা সারা মালদ্বীপ ভ্রমণ করেছেন।

১৬ শতাব্দীতে পর্তুগীজরা মালদ্বীপ জয় করে এবং তারা ১৫ বছর ধরে দেশটিকে শাসন করে। যদিও এর ইতিহাসের অধিক সময় ধরে ১৯৫৩ থেকে ১৯৬৮ সাল পর্যন্ত একটি স্বাধীন মুসলিম সালতানাত হিসেবে শাসিত হয়ে এসেছে, মালদ্বীপ একটি ব্রিটিশ উপনিবেশ ছিল ১৮৮৭ সাল থেকে ১৯৬৫ সাল পর্যন্ত। ১৯৬৫ সালে ব্রিটেন থেকে স্বাধীনতা লাভের পর তিন বছর ধরে মুসলিম সালতানাত পরিচালিত হয়। ১৯৬৮ সালের ১১ নভেম্বর এটি বিলুপ্ত করা হয় এবং প্রজাতন্ত্রে রূপান্তরিত হয় এবং দেশটি বর্তমান নাম ধারণ করে।

উপভোগ্য আবহাওয়া, স্বর্গীয় সৈকত এবং উপহুদ, অবসরে বিনোদনের বিলাসবহুল স্থান এবং শান্তিপ্রিয় মানুষের জন্য পর্যটনের স্থান হিসেবে মালদ্বীপ বিখ্যাত। দ্বীপ দেশ হওয়ার কারণে, এটি সারা বছর ধরে মনোরম আবহাওয়া উপভোগ করে। ২০০৮ সালে মালদ্বীপকে সৈকত, বিশ্রাম এবং বিনোদনের জন্য সর্বোত্তম দেশ হিসেবে স্থান দেওয়া হয়। একই বছর এটি প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের জন্য দ্বিতীয় স্থান লাভ করেছিল।

মালদ্বীপ পৃথিবীর সর্বনিম্নভূমির দেশ হিসেবে পরিচিত। দুর্ভাগ্যজনকভাবে, অনাবিল প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের ছোট এই দেশটি বৈশ্বিক তাপমাত্রা বৃদ্ধির জন্য সমুদ্রের পানির স্তর বৃদ্ধির কারণে আজ হুমকির সম্মুখীন।

দেশটির অধিকাংশ অংশ সমুদ্র স্তর থেকে মাত্র ১.৫ মিটার উপরে যেখানে সর্বোচ্চ উঁচু ২.৩ মিটার। বৃদ্ধিপ্রাপ্ত পানির স্তর যে মালদ্বীপকে ভারত মহাসাগরে তাসিয়ে নিয়ে যাবে এ সম্পর্কে অনেক ভবিষ্যদ্বাণী করা হয়েছে। এমনকি ২০০৪ সালের সুনামীতে দেখা গিয়েছিল যে দ্বীপটির অনেক শৃঙ্খ অংশ পানি দ্বারা প-বিত করে দ্বীপটিকে সংকুচিত করে। যদি দ্বীপটি পানির নিচে চলে যায় সেই জন্য মালদ্বীপের সরকার নিকটবর্তী দেশ থেকে ভূমি ক্রয় করতে শুরু করেছে!

এর নিচু দীপগুলোর প্রতি বৈশ্বিক তাপমাত্রার হুমকিকে সুপ্রত্যক্ষ করার জন্য মালদ্বীপের সরকার ২০০৯ সালে পানির নিচে মন্ত্রী পরিষদের সভা অনুষ্ঠিত করে। এটি ছিল পৃথিবীর এই পর্যন্ত প্রথম মন্ত্রীসভা যা পানির নিচে হয়েছে। সভাটি হয়েছে একটি ছোট দ্বীপের নীল-সবুজ উপহুদে ৫ মিটার পানির নিচে। পানির নিচে থাকাকালীন মন্ত্রীসভা সকল দেশকে তাদের কার্বন বর্জন কমানোর ডাক দিয়ে একটি দলিলে স্বাক্ষর করেছিল।

VOCABULARY

Settler (সেটলার) n.- a person who goes to live permanently in a new developing country; স্থায়ী বসবাসকারী। **Probably** (প্রবাবলি) adv.- used to say that something is likely to happen, likely to be true; সম্ভবত। **Replace** (রিপেইস) v.- to take the place of subject or something; যথাস্থানে রাখা। **Assume** (আজিউম) v.- to think that something is true; ভান করা। **Heavenly** (হেভেনলি) adj.- very pleasing; celestial; স্বর্গীয়। **Luxurious** (লাক্সরিয়াস) – supplied with very expensive and enjoyable things; very comfortable; বিলাসবহুল, আরামদায়ক। **Resort** (রিসোর্ট) n.- a place where a lot of people go on holiday; ছুটি উদ্যাপন করার স্থান। **Rank** (র্যাঙ্ক) n.- to place somebody or something in a particular position according to quality। **Brand** (ব্রান্ড) n.- a particular type or kind। **Relaxation** (রীল্যাকসেশন্) n.- rest and enjoyment; আরাম-আবেশ। **Republic** (রিপাবলিক) n.- a system of government in which there is an elected president, but no king or queen; প্রজাতন্ত্র। **Cluster** (ক্লাস্টার) v.- to surround somebody or something closely, বঁাক বাঁধা, গুচ্ছবদ্ধ হওয়া, গুচ্ছ।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- The Republic of Maldives has — islands.**
(i) 1198 (ii) 1199 (iii) 1153 (iv) 26
- The area of Maldives is almost —.**
(i) 300 square kilometers (ii) 300 square kilometers
(iii) 3000 square kilometers (iv) 3000 square kilometers
- The Maldives was conquered by —.**
(i) American (ii) Arab (iii) Portuguese (iv) Canadian
- The Maldives is — country with respect to its population and density.**
(i) the smallest (ii) the largest (iii) the smallest Asian (iv) the largest American
- The cabinet meeting took place about — under water.**
(i) 5 metres (ii) 2.3 metres (iii) 4 metres (iv) 15 metres
- Ibn Batuta traveled around the Maldives in —.**
(i) 1344 (ii) 1413 (iii) 1431 (iv) 1443
- Ibn Batuta was a famous —.**
(i) American scholar (ii) African traveler
(iii) Asian historian (iv) Arab historian and scholar

Extra Practices

- Maldives is the — smallest country of the world.**
(i) 1 st (ii) 3 rd (iii) 5 th (iv) 8 th
- What does 'Maldivian' mean?**
(i) Citizen of the Maldives (ii) a coastal area of the Maldives
(iii) the pearl of Indian Ocean (iv) A group of people who colonized the Maldives
- 'Portuguese' are the people of —.**
(i) Poland (ii) Portugal (iii) Netherlands (iv) the Maldives
- The Maldives are peace-loving people.**
Notice the underlined word. Which parts of speech is it?
(i) noun (ii) adverb (iii) adjective (iv) preposition
- The Republic of Maldives has — islands.**
(i) 1199 (ii) 26 (iii) 1344 (iv) 1153
- The Maldives is the smallest Asian country with respect to —.**
(i) size (ii) population
(iii) population and size (iv) population and density
- The area is about —.**
(i) 300 kms (ii) 300 square kms (iii) 300 kms (iv) 300 square kms
- The Maldives was conquered by —.**
(i) The American (ii) The Arabian (iii) The Portuguese (iv) The Australian
- The government of Maldives held a cabinet meeting underwater in —.**
(i) 2008 (ii) 2009 (iii) 2010 (iv) 2007
- The Maldives is a ----- country.**
(i) small (ii) large (iii) big (iv) enormous
- Most of the people of the Maldives are----.**
(i) the Christians (ii) the Muslims (iii) the Hindu (iv) the Buddhist

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- Who conquered the Maldives?
- How many islands does the Maldives have?
- Why is the Maldives famous?
- What is the area of the Maldives?
- Why did the government of the Maldives hold a cabinet meeting underwater?

Extra Practices

- What is an atoll?
- What is the Maldives well known for?
- Why has the government of the Maldives begun to purchase land?
- What did the cabinet sign while underwater?
- How many years did the Portuguese rule the country?

MODEL QUESTION 23**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-6: Lesson-4(A)**

India is our closet neighbour. It is the largest among South Asian Countries. In fact, India is the seventh largest country in the world with an area of 3,287,590 square kilometres. India is bounded by the Indian Ocean on the South, the Arabian Sea on the West, and the Bay of Bengal on the East. It is bordered by Pakistan to the West; China, Nepal, and Bhutan to the North; and Bangladesh and Myanmar to the East. India is the world's second most populous country after China. Its current population as in 2010 is around 1.15 billion. New Delhi is the capital of India and about 13 million people live in the capital.

India is a land of ancient civilization. The social, economic, and cultural configurations of this vast country are the products of a long process of regional expansion. Indian history begins with the birth of the Indus Valley Civilization and the coming of the Aryans. During this period Aryan culture flourished in this part of the world. The fifth century saw the unification of India under Ashoka, and it is in his time that Buddhism spread in many parts of Asia. In the eighth century, Islam came to India for the first time and by the eleventh century it had firmly established itself. It resulted into the formation of the Delhi Sultanate in 1206 by Qutb ud din Aybek. This was finally succeeded by the Mughal Empire in 1526, under which India once again achieved a large measure of political unity.

It was in the 17th century that the Europeans came to India. This coincided with the disintegration of the Mughal Empire, paving the way for regional states. In the contest for supremacy, the English emerged as the 'victors'. In 1774 Warren Hastings was appointed the first Governor General of India by the East India Company. In 1876 Queen Victoria was given the title Empress of India by the British parliament and India came under the British rule completely. They ruled India for nearly two hundred years. This period was marked by India's struggle for independence. Through a series of heroic and patriotic movements to restore freedom, India got its independence in 1947.

The culture of India is one of the oldest and unique in the world. In India, there is amazing cultural diversity throughout the country. The South, North, and Northeast have their own distinct cultures and almost every state has carved out its own cultural distinction. There is hardly any culture in the world that is as varied and unique as India. There are 17 major languages and 844 dialects used by the people of India.

India is a tourists' delight. The Taj Mahal, Fatehpur Sikri, The Qutab Minar and the Red Fort are a few of the many wonders which attract people from all over the world. Kashmir has been described as a paradise on earth. The country of mountains, valleys, deserts, rivers and lakes offer the richness of a mini world within a single country. Ooty, Nilgiris and the temples of South India, as also Kajoraho, Ajanta and Ellora caves are the places one can explore in India.

বঙ্গানুবাদঃ ভারত আমাদের নিকটতম প্রতিবেশী। দক্ষিণ এশিয়ার দেশগুলোর মধ্যে আয়তনে এটি সর্ববৃহৎ। প্রকৃতপক্ষে, ভারত পৃথিবীতে সপ্তম বৃহত্তম দেশ যার আয়তন ৩২৮৭৫৯০ বর্গকিলোমিটার। দক্ষিণে ভারত মহাসাগর, পশ্চিমে আরব সাগর এবং পূর্বে বঙ্গোপসাগর দ্বারা বেষ্টিত। এর পশ্চিম সীমান্তে রয়েছে পাকিস্তান, উত্তরে চীন, নেপাল আর ভূটান এবং পূর্বে রয়েছে। বাংলাদেশ। চীনের পরে ভারতই জনসংখ্যার দিক দিয়ে পৃথিবীতে দ্বিতীয় বৃহত্তম দেশ। ২০১০ সালের হিসাব অনুযায়ী এর বর্তমান জনসংখ্যা ১.১৫ বিলিয়ন। ভারতের রাজধানী নয়াদিল্লী এবং প্রায় ১৩ মিলিয়ন লোক সেখানে বাস করে।

প্রাচীন সভ্যতার একটি দেশ ভারত। এই বৃহৎ দেশটির সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক কাঠামো হচ্ছে আঞ্চলিক বিস্তারের দীর্ঘ পদ্ধতির ফল। সিন্ধু উপত্যকা সভ্যতার জন্ম আর আর্যদের আগমনের মাধ্যমে ভারতের ইতিহাসের শুরু। এই সময়ে পৃথিবীর এই অঞ্চলে আর্য সংস্কৃতির বিকাশ ঘটে। ৫ম শতকে রাজা অশোকের সময় ভারতের একত্রীকরণ ঘটে এবং এটি তার সময়ে এশিয়ার অনেক অংশে বৌদ্ধ ধর্ম বিস্তার লাভ করে। অষ্টম শতাব্দীতে ইসলাম ধর্ম ভারতে প্রথম প্রচার হয় এবং একাদশ শতাব্দীর মধ্যেই এটি নিজেকে দৃঢ়ভাবে প্রতিষ্ঠিত করে। এরই ফলশ্রুতিতে কুতব উদ্দীন আইবেক কর্তৃক ১২০৬ সালে দিল্লী সালতানাত গড়ে উঠে। এটি অবশেষে ১৫২৬ সালে মুঘল সাম্রাজ্যকর্তৃক প্রতিষ্ঠিত হয় যার অধীনে ভারত আবার এক বিরাট পরিমাণ রাজনৈতিক একতা অর্জন করে।

১৭ শতাব্দীতে ইউরোপীয়ানরা ভারতে আসে। এই ঘটনাটি মুঘল সাম্রাজ্যের বিস্তারের সাথে যুগপৎ সংঘটিত হয় যা আঞ্চলিক রাজ্যসমূহ সৃষ্টির পথ করে দেয়। আধিপত্যের প্রতিযোগিতায় ইংরেজরা 'বিজয়ী' হয়ে আবির্ভূত হয়। ১৭৭৪ সালে ওয়ারেন হেস্টিংসকে ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানি প্রথম গভর্নর জেনারেল হিসেবে নিয়োগ দেয়। ১৮৭৬ সালে রাণী ভিক্টোরিয়াকে ব্রিটিশ পার্লামেন্ট দ্বারা ভারতের রাণী খেতাবে ভূষিত করা হয় এবং তখন থেকে ভারত পরিপূর্ণভাবে ব্রিটিশ

শাসনের অধীনে আসে। তারা ভারতকে প্রায় দুইশত বছর শাসন করে। এই সময়টিকে ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রামের সময় হিসেবে চিহ্নিত করা হয়। স্বাধীনতাকে ফিরিয়ে আনার জন্য বীরোচিত আর দেশপ্রেমমূলক আন্দোলনের মাধ্যমে ভারত অবশেষে ১৯৪৭ সালে স্বাধীনতা অর্জন করে। ভারতের সংস্কৃতি পৃথিবীর প্রাচীনতম এবং অন্যান্যগুলোর একটি। ভারত জুড়ে বিশ্বায়ক সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য রয়েছে। দক্ষিণ, উত্তর এবং উত্তর পূর্বে তাদের নিজস্ব পৃথক সংস্কৃতি রয়েছে এবং প্রায় প্রত্যেক রাজ্য এর নিজস্ব সাংস্কৃতিক স্বাতন্ত্র্য বিপুল প্রয়াসে অর্জন করেছে। পৃথিবীতে খুব কমই সংস্কৃতি আছে যা ভারতের মতো এত বৈচিত্র্যময় এবং অনন্য। এখানে ১৭টি প্রধান ভাষা এবং ৮৪৪টি উপভাষা আছে যা ভারতের মানুষেরা ব্যবহার করে। ভারত পর্যটকদের আনন্দ। তাজমহল, ফতেহপুর সিক্রি, কুতুব মিনার আর লালদুর্গ হচ্ছে অনেকগুলো আশ্চর্যের মধ্যে কয়েকটি যা সারা পৃথিবীর মানুষকে আকৃষ্ট করে। কাশ্মীরকে পৃথিবীর স্বর্গ বলা হয়ে থাকে। পর্বত, উপত্যকা, মরুভূমি, নদী এবং হ্রদের দেশটি একটি ক্ষুদ্র পৃথিবীর সমৃদ্ধতাকে তুলে ধরে কেবল একটি দেশের মধ্যে। ওটয়, নীলগিরি ছাড়াও ভারতের মন্দিরগুলো ছাড়াও কাজুবাহ, অজন্তা ও ইলোরা গুহার মত এমন কিছু স্থান আছে যেগুলো একজন মানুষ ভারত ভ্রমণে দেখতে পারে।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The population of India is —.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (i) about 115 million | (ii) almost 11.5 million |
| (iii) about 1.15 billion | (iv) around 1.15 million |

b. In New Delhi about — people live.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| (i) 1.3 million | (ii) 13 billion | (iii) 1.3 billion | (iv) 13 million |
|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|

c. There are — major languages used by the people of India.

- | | | | |
|--------|---------|-----------|----------|
| (i) 17 | (ii) 27 | (iii) 117 | (iv) 127 |
|--------|---------|-----------|----------|

d. The Europeans came to India in the — century.

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|
| (i) 16 th | (ii) 17 th | (iii) 18 th | (iv) 19 th |
|-----------|------------|-------------|------------|

e. The — century saw the unification of India under Ashoka.

- | | | | |
|-----------|------------|---------------|------------|
| (i) fifth | (ii) sixth | (iii) seventh | (iv) third |
|-----------|------------|---------------|------------|

f. India is the — country in the world.

- | | | | |
|-------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| (i) seventh | (ii) seventh largest | (iii) fifth largest | (iv) third largest |
|-------------|----------------------|---------------------|--------------------|

g. India is the world's — most populous country after China.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|--------------|
| (i) second | (ii) third | (iii) fifth | (iv) seventh |
|------------|------------|-------------|--------------|

Extra Practices

h. India is a land of —.

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|---------------------------|
| (i) rivers | (ii) mosques | (iii) temples | (iv) ancient civilization |
|------------|--------------|---------------|---------------------------|

i. — is known as a paradise on earth.

- | | | | |
|-------------|------------|-----------------|------------|
| (i) Kashmir | (ii) India | (iii) New Delhi | (iv) Nepal |
|-------------|------------|-----------------|------------|

j. The people of India use — dialects.

- | | | | |
|---------|----------|-----------|----------|
| (i) 840 | (ii) 480 | (iii) 844 | (iv) 804 |
|---------|----------|-----------|----------|

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- How many people live in the capital of India?
- What is the area of India?
- When did India get its independence?
- How many languages and dialects are there in India?
- When did the Europeans come to India?

Extra Practices

- Name some wonders that attract people from all over the world.
- When does the India history begin?
- What does the fifth century see?
- When did Islam come to India?
- What do you know about India?

MODEL QUESTION 24

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-6: Lesson-5(A)

Bhutan is called the Jewel of the Eastern Himalayas. This small, landlocked country is located along the southern slopes of the Himalayan range, bounded by Tibet in the North and India from the other sides. The official name of Bhutan is *Druk-yul* which means 'land of the thunder dragon'. It earned this name because of the fierce storms that often roll in from the Himalayas. The country has an area of 38,394 and a population of 716,896. Since it is cut off from the rest of the world by the Great Himalayas, a unique culture and tradition based on gentle Buddhist beliefs have evolved over time.

Bhutanese men wear Gho - a knee length robe - and women wear Kira - a sheet like cloth piece. Bhutanese houses are built from mud and stone, with wooden shingle roof. The Bhutanese never use iron nails in their

buildings. Usually, the Bhutanese build each other's houses by exchanging labour within the community. Different Festivals are celebrated all year round in Bhutan. The festivals reflect colourful masks and the rich Bhutanese culture. Dances are performed by the Buddhist monks to protect the valleys and ward off evil spirits. The main religious festival is called *Tshechus*. The teachings of Lord Buddha are enacted through mask dances for three-five days in the courtyard of the monasteries. People attend these events in their best clothes, with picnic baskets. Another major festival is called *Losar*. It is celebrated on Lunar New Year. People cook special dishes and wear new clothes. It is a time for family get together. Men play archery or darts while women sing and dance.

Pure mountain air, crystal blue skies and pristine vegetation cover have made this small country an ideal destination for the environment lovers. The ecosystem of this small nation supports the existence of rich flora and fauna which are protected by strict laws. Even, anyone found guilty of killing a black-necked crane could be sentenced to life in prison.

The government of Bhutan has taken a number of steps to protect its bio-diversity. Bhutan is the first country in the world with specific constitutional obligations on its people to protect the environment. As per the constitution, at least 60 percent of the country must remain under forest cover at all times. Efforts are also taken to protect the nation against the intrusion of foreign cultures and values. The first foreign tourists were allowed into Bhutan in 1974. Now, tourism is encouraged but is controlled and limited to about 6,000 visitors a year. Bhutan is one of the last countries in the world to introduce television and the Internet to its people. The government lifted a ban on TV and the Internet only in 1999. The Bhutanese government has made it mandatory for all Bhutanese to wear only their national dress in public.

Finally, the most interesting fact about Bhutan is that they are the only country that measures success in Gross National Happiness rather than Gross National Product! In 2006, Business Week rated Bhutan as the happiest country in Asia and the eighth happiest country in the world.

বঙ্গানুবাদঃ

ভূটানকে পূর্ব হিমালয়ের রত্ন বলা হয়। চারদিকে স্থল দ্বারা আবৃত ছোট এই দেশটি হিমালয়ের দক্ষিণ ঢাল বরাবর অবস্থিত যার উত্তরে তিব্বত এবং অন্যান্য পাশে রয়েছে ভারত। ভূটানের সরকারি নাম ড্রুক ইউলয়ার মানে হলো 'বজ্র ড্রাগনের দেশ'। দেশটি এই নাম অর্জন করেছে ভয়ানক ঝড়ের কারণে যা প্রায়শই হিমালয় থেকে প্রবাহিত হয়। দেশটির আয়তন ৩৮,৩৯৪ এবং জনসংখ্যা ৭১৬,৮৯৬। যেহেতু এই দেশটি বিশাল হিমালয় দ্বারা বাকি পৃথিবী থেকে চিহ্নিত, এর অনন্য সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য শাস্ত বৌদ্ধধর্মের বিশ্বাসের ওপর ভিত্তি করে কালক্রমে বিকশিত হয়েছে।

ভূটানের পুরুষেরা পরিধান করে ঘো-একটি কনুই পর্যন্ত লম্বা ঢিলে জামা- এবং মহিলারা পরিধান করে কিরা- একটি চাদরের ন্যায় কাপড়। ভূটানের বাড়িগুলো কাদামাটি আর পাথর থেকে তৈরি করা হয় যার ছাদ হয় আয়তাকার কাঠের। ভূটানিরা কখনও তাদের দালানে লোহার পেরেক ব্যবহার করে না। সাধারণত ভূটানিরা একে অন্যের বাড়ি তৈরি করে তাদের সম্প্রদায়ের ভেতরে শ্রম

আদান প্রদানের মাধ্যমে। ভূটানে সারা বছর বিভিন্ন উৎসব পালন করা হয়। উৎসবগুলো রঙিন মুখোশ এবং ভূটানের সমৃদ্ধ সংস্কৃতিকে প্রকাশ করে। অশুভ শক্তির হাত হতে উপত্যকাগুলো এবং এতে বসবাসকারীদের রক্ষা করার জন্য বৌদ্ধ সন্ন্যাসীরা নৃত্য করে থাকে। প্রধান ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম শিছুস। বৌদ্ধ মঠের প্রাঙ্গণে তিন থেকে পাঁচ দিন ধরে মুখোশ নৃত্যের মাধ্যমে প্রভু বুদ্ধের শিক্ষাসমূহ মঞ্চস্থ করা হয়। মানুষেরা সর্বোত্তম পোশাক পরিধান করে বনভোজনের বাস্র নিয়ে অনুষ্ঠানগুলোতে অংশগ্রহণ করে। আর একটি প্রধান উৎসব লোসার। এটি উদ্‌যাপিত হয় নতুন চন্দ্র বৎসরে। মানুষ বিশেষ খাবার প্রস্তুত করে এবং নতুন কাপড় পরিধান করে। পরিবারের একত্র হবার সময় এটি। পুরুষেরা ধনুর্বিদ্যা অথবা বান খেলে যখন মহিলারা গান করে এবং নাচে।

বিশুদ্ধ পর্বত বায়ু, স্বচ্ছ নীল আকাশ এবং আদিম গাছপালায় ঢাকা ছোট এই দেশটিকে পরিবেশ প্রেমীদের নিকট একটি আদর্শ গন্তব্যস্থলে পরিণত করেছে। ক্ষুদ্র এই দেশটির পরিবেশ (বাস্তু সংস্থান) সমৃদ্ধ উদ্ভিদকুল এবং প্রাণীকুলের অস্তিত্বের জন্য অনুকূল যা কঠোর আইনের দ্বারা রক্ষা করা হয়। এমনকী, যদি পাওয়া যায় যে কেউ একজন একটি কালো গলাবিশিষ্ট সারস হত্যা করেছে তবে তাকে সারাজীবন কারাবাসের শাস্তি দেওয়া হয়।

ভূটান সরকার এর জীব বৈচিত্র্যকে রক্ষার জন্য অনেকগুলো পদক্ষেপ নিয়েছে। ভূটানই পৃথিবীতে প্রথম দেশ যেখানে পরিবেশ রক্ষার জন্য মানুষের ওপর সাংবিধানিক বাধ্যবাধকতা রয়েছে। সংবিধান অনুযায়ী দেশটির কমপক্ষে ৬০ ভাগ অবশ্যই সবসময় গাছে ঢাকা থাকবে। জাতিকে বিদেশি সংস্কৃতি এবং মূল্যবোধের অনুপ্রবেশের হাত থেকে রক্ষার জন্যও পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে। ভূটানে বিদেশী পর্যটকদের প্রথম অনুমতি দেওয়া হয় ১৯৭৪ সালে। এখন পর্যটনকে উৎসাহিত করা হয় তবে এটি নিয়ন্ত্রিত এবং বছরে ৬০০০ ভ্রমণকারীর মধ্যে তা সীমাবদ্ধ। দেশবাসীকে টিভি ও ইন্টারনেট সাথে পরিচয় করিয়ে দেয়া সর্বশেষ দেশগুলোর মাঝে ভূটান অন্যতম। সরকার টেলিভিশন আর ইন্টারনেটের উপর থেকে নিষেধাজ্ঞা প্রত্যাহার করেছে মাত্র ১৯৯৯ সালে। ভূটান সরকার জনসমক্ষে জাতীয় পোশাক পরাকে বাধ্যতামূলক করেছে।

সবশেষে, ভূটান সম্পর্কে সবচেয়ে মজার বিষয় এই যে ভূটানই হলো একমাত্র দেশ যেখানে সফলতা পরিমাপ করা হয় মোট জাতীয় উৎপাদনের চেয়ে মোট জাতীয় সুখের ওপর ভিত্তি করে। ২০০৬ সালে বিজনেস্ উইক ভূটানকে এশিয়ার সবচেয়ে সুখী রাষ্ট্র এবং পৃথিবীতে ৮ম সুখী রাষ্ট্র হিসেবে মর্যাদা দেয়।

VOCABULARY

Thunder (থান্ডার) *n.*—বজ্র the loud noise that follows a flash of lightning; **Dragon** (ড্রাগান)*n.*—কল্পিত সর্পীসৃপ জাতীয় নখওয়ালা বিশাল প্রাণি; **Fierce** (ফিয়ার্স) *adj.*—violent and angry; হিংস্র ও রাগী তীব্র প্রচণ্ড। **Evolve** (ইভলভ) *v.*—to develop naturally and gradually; স্বাভাবিক ও ধীরগতিতে বিকশিত হওয়া বা করা; **Perform** (পারফর্ম) *v.*—to work or function; কোন কর্ম সম্পাদন করা। **Spirit** (স্পিরিট) *n.*—soul, courage, liveliness; আত্মা, সহসিকতা, সজীবতা, উৎসাহ। **Intrusion** (ইন্ট্রুজন) *n.*—the act of intruding; অবাঞ্ছিত প্রবেশ, অনুপ্রবেশ। **Mandatory** (ম্যান্ডেটরি) *adj.*—compulsory; বাধ্যতামূলক। **Gross** (গ্রোস) *adj.*—total, whole; মোট।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. People celebrate Losar by —.

- (i) cooking special dishes and wearing new clothes
- (ii) having chess and badminton
- (iii) having a trip to the neighbouring households
- (iv) harvesting crops

b. The first foreign tourists were permitted to Bhutan in —.

- (i) 1947 (ii) 1974 (iii) 1927 (iv) 1972

c. In Bhutan — of the country must remain under forest cover.

- (i) 50% (ii) 55% (iii) 60% (iv) 65%

d. Bhutanese houses are — mud and stone with wooden roof.

- (i) building (ii) built by (iii) build by (iv) built from

e. The progress of Bhutan as a nation is measured by —.

- (i) GNP (ii) Gross National Happiness
- (iii) Gross National Income (iv) Per Capita Income

f. Bhutan has an area of — Sq kms.

- (i) 18394 (ii) 28394 (iii) 38394 (iv) 38384

g. The population of Bhutan is —.

- (i) 716896 (ii) 715896 (iii) 716869 (iv) 176986

Extra Practices

h. The Bhutanese never use — in their buildings.

- (i) iron (ii) iron nails (iii) wood (iv) wooden nails

i. The Bhutanese build each other people's houses by exchanging — the community.

- (i) labour outside (ii) labour within (iii) money within (iv) money outside

j. The govt lifted a ban on — only in 1999.

- (i) Television (ii) The Internet
- (iii) The television and the Internet (iv) Internet and Computer

k. The progress of Bhutan as a nation is measured by —.

- (i) Gross National Income (ii) Gross National Product
- (iii) Per Capita (iv) Gross National Happiness

l. Bhutanese houses are built from —.

- (i) mud, stone, woods with iron nails (ii) a sheet of cloth and wooden roof
- (iii) mud and stone with wooden roof (iv) bamboo and wood

m. As per the constitutional obligation imposed by the Bhutanese government —.

- (i) 60% of the country must remain under forest cover.
- (ii) foreign nationals are not allowed to visit Bhutan still now.
- (iii) no citizen can use the Internet in their houses.
- (iv) people must always wear traditional Bhutanese clothes.

n. The first foreign tourists were permitted into Bhutan in —.

- (i) 1947 (ii) 1974 (iii) 1927 (iv) 1972

o. People celebrate Losar by —.

- (i) cooking special dishes and wearing new clothes
- (ii) having chess and badminton
- (iii) having a trip to the neighbouring households
- (iv) harvesting crops

p. What is called the Jewel of the Eastern Himalayas?

- (i) Bhutan (ii) Nepal (iii) India (iv) Bangladesh

q. It is bounded by Tibet —.

- (i) in the East (ii) in the South (iii) in the North (iv) in the West

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. How is the progress of Bhutan measured?
- b. How is Losar celebrated?
- c. When did the govt lift a ban on TV and the Internet?
- d. What is mandatory for all Bhutanese?
- e. Which materials are Bhutanese houses built from?

Extra Practices

- f. What do the festivals reflect?
- g. How do the Bhutanese build each other houses?
- h. What do you think the Buddhist monks perform dances?

- i. What is the main religious festival of the Bhutanese?
- j. What is Bhutan called?
- k. How is the progress of Bhutan as a nation measured?

MODEL QUESTION 25

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit7: Lesson-1(A)

The pioneer of Bangladeshi modern art Zainul Abedin is widely acclaimed for his Bengal 'Famine Sketches'. Through a series of sketches, Zainul not only documented the harsh famine of 1940 but also showed its sinister face through the skeletal figures of the people destined to die of starvation in a man-made plight. He depicted these extremely shocking pictures with human compassion. He made his own ink by burning charcoal and using cheap ordinary packing paper for sketching. He produced a series of brush and ink drawings, which later became iconic images of human sufferings.

Zainul developed a knack for drawing and painting when he was a high school student. After completing high school, he got admission to the Government School of Art, Calcutta (now Kolkata). He graduated with the first position in first class in 1938. He was appointed teacher of the Art School while he was still a student there. He also attended the Slade School of Arts, London in 1951-52.

Zainul Abedin is considered the founding father of Bangladeshi art. He was an artist of outstanding talent and earned international reputation. For his artistic and visionary qualities, he is referred to as *Shilpacharya* meaning 'great teacher of art' in Bangladesh. He was the first Principal of the first art school in Dhaka in East Pakistan (now Bangladesh). He organized the *Nabanna* (harvest) exhibition in 1969. In the exhibition, a 65-foot long scroll portraying the rural East Pakistan in phases from abundance to poverty. This intensified the already heightened non-cooperation movement against the Pakistan regime. The exhibition was symbolic of the artists' protest and a milestone in demanding cultural and political freedom. Zainul's dynamic style of work is evident in a 30 foot long scroll painting called *Manpura*, which was done to commemorate the death of hundreds and thousands of people in the devastating cyclone of 1970.

He designed the pages of Constitution of Bangladesh. He founded the Folk Art Museum at Sonargoan, and also Zainul Abedin *Shangrahasala*, a gallery of his own works in Mymensing in 1975.

The river Brahmaputra plays a predominant role in his paintings and a source of inspiration all through his career. Much of his childhood was spent near the scenic beauty of the river Brahmaputra. A series of water colours that Zainul did as his tribute to the river earned him the Governor's Gold Medal in an all-India exhibition in 1938. This was the first time when he came into spotlight and this award gave him the confidence to create his own visual style.

Zainul was born in Kishoreganj on 29 December 1914 and died on 28 May 1976.

বঙ্গানুবাদঃ বাংলাদেশের আধুনিক চিত্রশিল্পের অগ্রপথিক জয়নুল আবেদীন তার বাংলার 'দুর্ভিক্ষের চিত্র' এর জন্য ব্যাপকভাবে প্রশংসিত। একটি চিত্র ক্রমধারা মাধ্যমে, জয়নুল কেবল ১৯৪০ সালের চরম দুর্ভিক্ষকেই উপস্থাপন করেন নি মনুষ্য সৃষ্ট দুর্ভোগে অনাহারে মৃত্যু নিয়তিতে নির্ধারিত হওয়া মানুষের চিত্রের মাধ্যমে এর অনিষ্টকারী রূপও প্রদর্শন করেছেন। তিনি মানবীয় কল্পনা মিশিয়ে এই অতি হৃদয়বিদারক ছবিগুলো আঁকেছেন। চিত্রের জন্য তিনি কাঠকয়লা পুড়িয়ে নিজের কালি তৈরি করতেন এবং কাগজ হিসেবে ব্যবহার করতেন সস্তা সাধারণ মোড়কের কাগজ। তিনি এক গুচ্ছ ব্রাশ এবং কালির ছবি আঁকেছেন, যা পরবর্তীতে মানবিক দুর্ভোগের কষ্টের প্রতিমা প্রতিচ্ছবি হয়ে দাঁড়িয়েছিল।

জয়নুল আবেদীন যখন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ছাত্র ছিলেন তখনই তিনি ছবি আঁকার জন্য এক দক্ষতার বিকাশ ঘটান। মাধ্যমিক বিদ্যালয় শেষ করে তিনি গভর্নমেন্ট স্কুল অফ আর্ট, ক্যালকাটা (বর্তমান কলকাতা) তে ভর্তি হন। ১৯৩৮ সালে তিনি প্রথম শ্রেণীতে প্রথম হয়ে স্নাতক ডিগ্রি লাভ করেন। ছাত্র থাকা অবস্থাতেই তাকে সেই আর্ট স্কুলে শিক্ষক হিসেবে নিয়োগ দেওয়া হয়। তিনি ১৯৫১-৫২ সালে স্নেইড স্কুল অফ আর্টস, লন্ডনে যোগদান করেন।

জয়নুল আবেদীনকে বাংলাদেশি চিত্রশিল্পের প্রতিষ্ঠাতা জনক হিসেবে বিবেচনা করা হয়। তিনি ছিলেন একজন অসাধারণ প্রতিভার একজন শিল্পী এবং তিনি আন্তর্জাতিক সুনাম অর্জন করেছিলেন। তাঁর শৈল্পিক এবং কল্পনাসম্পন্ন গুণাবলির জন্য তাঁকে বলা হয় শিল্পাচার্য যার অর্থ হল বাংলাদেশে 'চিত্রশিল্পের মহান শিক্ষক'। তিনি পূর্ব পাকিস্তানের (বর্তমান বাংলাদেশ) ঢাকাতে অবস্থিত প্রথম আর্ট স্কুলের প্রথম অধ্যক্ষ ছিলেন। তিনি ১৯৬৯ সালে নবান্ন (ফসল তোলা) প্রদর্শনীর সংগঠন করেন। প্রদর্শনীতে একটি ৬৫ ফুট দীর্ঘ লেখ্যপট চিত্র পূর্ব পাকিস্তানের গ্রামীণ অবস্থাকে ধাপে ধাপে প্রাচুর্য থেকে দরিদ্রতা পর্যন্ত তুলে ধরে প্রদর্শন করে। এটি ইতোমধ্যে পাকিস্তানি শাসনের বিরুদ্ধে তীব্র অসহযোগ আন্দোলনকে ত্বরান্বিত করেছিল। প্রদর্শনীটি ছিল শিল্পীদের পক্ষ থেকে প্রতিবাদের প্রতীক এবং সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক মুক্তির দাবির একটি মাইলফলক। জয়নুলের প্রাণবন্ত চিত্রশৈলীর একটি স্পষ্ট উদাহরণ হল ৩০ ফুট দীর্ঘ লেখ্যপট চিত্র যার নাম মনপুরা, সেটি করা হয়েছিল ১৯৭০ সালের প্রলয়ঙ্কর ঘূর্ণিঝড়ে নিহত শত শত ও হাজার হাজার মানুষের মৃত্যুর স্মরণে।

তিনি বাংলাদেশের সংবিধানের পৃষ্ঠাগুলোর নকশা করেন। তিনি সোনারগাঁও এ লোকশিল্প জাদুঘর প্রতিষ্ঠা করেন এবং ১৯৭৫ সালে জয়নুল আবেদীন সংগ্রহশালাও প্রতিষ্ঠা করেন যেটি হলো তাঁর নিজের কর্মের একটি গ্যালারি। ব্রহ্মপুত্র নদ তাঁর চিত্রে মুখ্য ভূমিকা পালন করে এবং তাঁর কর্মজীবনে প্রেরণার উৎস হিসেবে কাজ করে। তার শিশুকালের অধিকাংশ সময় কেটেছে ব্রহ্মপুত্র নদের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের কাছে। জলরঙের এক গুচ্ছ ছবি যা জয়নুল নদীটিকে উৎসর্গ করে আঁকেছিলেন তা ১৯৩৮ সালে সর্ব ভারত প্রদর্শনীতে গভর্নরস স্বর্ণপদক এনে দেয়। এটিই ছিল প্রথমবার যখন তিনি কেন্দ্রবিন্দুতে আসেন এবং এই পুরস্কারটি তাঁকে নিজ সৃষ্টির চিত্রশৈলী তৈরিতে আত্মবিশ্বাস যোগায়।

জয়নুল ১৯১৪ সালের ২৯শে ডিসেম্বর কিশোরগঞ্জে জন্মগ্রহণ করেন এবং ১৯৭৬ সালের ২৮শে মে মৃত্যুবরণ করেন।

[ডেইলি স্টার থেকে অভিযোজিত: জুলাই ১৬, ২০১২।]

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. Zainul Abedin graduated with — in 1938.**

- (i) first class (ii) honour (iii) award (iv) distinction

b. Zainul developed a knack for —.

- (i) drawing (ii) painting (iii) fishing (iv) drawing and painting

c. — plays a pivotal role in his paintings.

- (i) Brahmaputa (ii) Buriganga (iii) Nabaganga (iv) Surma

d. Zainul was born in —.

- (i) Kaliganj (ii) Keraniganj (iii) Kishoreganj (iv) Manikganj

e. Zainul is considered the — of Bangladeshi art.

- (i) father (ii) founding father (iii) famous artist (iv) renowned painter

f. Zainul attended the Slade School of Arts in —.

- (i) 1950-1951 (ii) 1951-1952 (iii) 1952-1954 (iv) 1951-1961

g. He was the — of the first art school in Dhaka.

- (i) first student (ii) first Principal (iii) second Principal (iv) second student

Extra Practices**h. He organized the harvest exhibition is —.**

- (i) 1969 (ii) 1996 (iii) 1959 (iv) 1989

i. Zainul designed the pages of Constitution of —.

- (i) Bangladesh (ii) India (iii) Pakistan (iv) Nepal

j. Zainul passed away on —.

- (i) 1974 (ii) 1975 (iii) 1976 (iv) 1996

k. Zainul Abedin developed a knack for drawing and painting when he was a student of —.

- (i) College (ii) High school (iii) University (iv) Art College

l. Zainul graduated with the — position in 1938.

- (i) first (ii) second (iii) third (iv) fifth

m. The river which plays a resplendent role in his paintings is —.

- (i) the Padma (ii) the Meghna (iii) the Jamuna (iv) the Brahmaputra

n. The Brahmaputra plays a — role in his paintings.

- (i) Significant (ii) Important (iii) Resplendent (iv) Vital

o. When Zainul graduated with first position.

- (i) 1951 (ii) 1939 (iii) 1938 (iv) 1940

p. If Calcutta before used, what word we used now —.

- (i) Kalkata (ii) Kolkata (iii) Culcutta (iv) Cullcutta

q. Becoming an artist of outstanding talent what reputation specially he eared —?

- (i) External (ii) National (iii) International (iv) Seminal

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- What is “Shilpacharya”?
- What intensified the non-co-operation movement against Pakistan regime?
- What plays a resplendent role in his career?
- When did Zainul Abedin develop a knack for drawing and painting?
- Where did he found the Folk Art Museum?

Extra Practices

- What do you know about Zainul Abedin?
- Why is Zainul widely acclaimed?
- Where did he get admission after completing high school?
- Why do you think he is referred to as “Shilpacharya”?
- Did he get the Governor’s Gold Medal?
- When was Zainul Abedin born?
- What plays a predominant role in his career?
- Where did he found the folk Art Museum?
- What do you mean by shilpacharya?
- When did Zainul develop a knack for drawing and painting?

MODEL QUESTION 26**Part A : Reading Test (Marks-50)****Unit-7: Lesson-2(B)****Read the passage carefully and answer the questions following it.**

In the primitive age communications took place between humans through signs and gestures. As humans began to use their vocal chords, these silent gestures were no longer used as the primary means of communication. But they did not completely disappear. They evolved as a form of art, used to entertain thousands, and came to be known as 'mime'.

Mime touched a little boy's heart while he was watching a performance in his village. He was so fascinated by the show that he was determined to master this art. He is no other than Partha Pratim Majumder, who won the world's highest award in mime --- Moliere Award.

Partha is undoubtedly a forerunner in the field of mime in Bangladesh. He started as a musician and his keen sense of rhythm helped him to let his limbs move and express his surroundings through gestures.

Partha Pratim Majumder is the first Bangladeshi to take up mime as a profession. He performed in a number of television shows in Bangladesh and gained popularity. In his mime, Majumder depicted the day-to-day life of the people. There was sadness, tears as well as happiness and laughter.

Majumder's turning point of life came in 1979, when he was asked to give a solo performance in Bangladesh Shilpakala Academy. The then French ambassador Loic Moreau happened to be among the audience. Mr. Moreau noticed the talent in Majumder. In 1981, the French Government offered him a scholarship so that he could get professional training in mime. This was the first time that a student was granted a French scholarship in mime. Majumder started his training under the legendary maestro, Etienne Decroux. Through Decroux, he met another celebrated mime artist named Marcel Marceau. Marceau has transformed modern mime by taking it to an unimaginable height.

Marceau was very impressed by the Bangladeshi young talent and offered him a place in his school for mime, named 'Ecole Internationale de Mimodrame de Paris-Marcel Marceau'. This school is the biggest and the best in the world.

During his three years training period, Majumder practiced 16-18 hours daily till each and every bone in his body would feel like breaking.

After his time with Marceau, there was no looking back for Majumder. He staged solo performances in England, Belgium, Germany, Spain, Italy and the USA. French, Canadian and American TV channels enthusiastically aired his shows.

[adapted from the Star: Weekly Publication of The Daily Star, 27 January 2012]

বঙ্গানুবাদঃ আদিম যুগে মানুষের মাঝে যোগাযোগ করা হত সংকেত এবং ইশারার মাধ্যমে। যেহেতু মানুষ তাদের কণ্ঠস্বর ব্যবহার করতে শুরু করল, এই নীরব ইশারা যোগাযোগের প্রাথমিক উপায় হিসেবে আর ব্যবহার হয় নি। কিন্তু এগুলো পরিপূর্ণভাবে হারিয়ে যায় নি। এগুলো শিল্পরূপে বিকশিত হয়েছে, হাজার হাজার মানুষকে আনন্দ দিয়েছে এবং এর নাম হয়েছে 'মুকাতিনয়'।

মুকাতিনয় একটি ছোট বালকের হৃদয়কে ছুঁয়েছিল যখন তিনি তার গ্রামে একটি পরিবেশনা উপভোগ করছিলেন। পরিবেশনায় তিনি এতই মুগ্ধ হয়েছিলেন যে তিনি এই শিল্পে দক্ষতা অর্জনের জন্য প্রতিজ্ঞাবদ্ধ হয়। তিনি পার্থ প্রতিম মজুমদার ছাড়া আর কেউ নয়, যিনি মুকাতিনয়ে পৃথিবীর সর্বোচ্চ পুরস্কার- মলিয়ার পুরস্কার লাভ করেছিলেন।

বাংলাদেশে মুকাতিনয়ের জগতে পার্থ নিঃসন্দেহে একজন অগ্রপথিক। তিনি একজন সঙ্গীত শিল্পী হিসেবে কর্ম জীবন শুরু করেন এবং ছন্দ সম্পর্কে তার গভীর বোধ তাঁকে সাহায্য করেছে তাঁর অঙ্গগুলোকে আন্দোলিত এবং ইশারার মাধ্যমে তার চারপাশকে প্রকাশ করতে।

পার্থ প্রতিম মজুমদারই প্রথম বাংলাদেশি যিনি মুকাতিনয়কে একটি পেশা হিসেবে নিয়েছেন। তিনি বাংলাদেশে অনেকগুলো টেলিভিশন প্রদর্শনীতে অংশগ্রহণ করেন এবং জনপ্রিয়তা অর্জন করেন। মজুমদার মুকাতিনয়ের মাধ্যমে মানুষের দৈনন্দিন জীবনকে তুলে ধরেন। সেখানে যেমন দুঃখ, সুখসহ অশ্রু তেমনি সুখ এবং হাসিও ছিল।

১৯৭৯ সালে মজুমদারের জীবনের দিক পরিবর্তনের সময় আসে যখন তাঁকে বলা হয় বাংলাদেশ শিল্পকলা একাডেমিতে একটি একক পরিবেশনার জন্য। তখনকার ফ্রান্সের রাষ্ট্রদূত লরিক মুরো ঘটনাক্রমে দর্শকদের মধ্যে ছিলেন। জনাব মুরো মজুমদারের মেধা লক্ষ করেন। ১৯৮১ সালে ফ্রান্স সরকার তাঁকে একটি বৃত্তির প্রস্তাব দেয় যেন তিনি মুকাতিনয়ের ওপর পেশাগত প্রশিক্ষণ পেতে পারেন। এটিই প্রথম যে মুকাতিনয়ে একজন ছাত্রকে ফ্রান্স বৃত্তি মঞ্জুর করে। মজুমদার তাঁর প্রশিক্ষণ শুরু করেন কিংবদন্তী ওস্তাদ ইটিনি ডেক্রো অধীনে। ডেক্রোর মাধ্যমে তিনি অন্য একজন বিখ্যাত মুকাতিনয় শিল্পী মার্সেল মার্সিউ এর সাথে সাক্ষাৎ করেন। মার্সিউ আধুনিক মুকাতিনয়কে কল্পনাতীত শীর্ষে নিয়ে আসেন।

বাংলাদেশি যুবকের প্রতিভায় মার্সিউ খুব মোহিত হন এবং মুকাতিনয়ের জন্য তার প্রতিষ্ঠিত 'ইকোল' ইন্টারন্যাশনাল ডি মাইমোড্রেইম ডি প্যারিস মার্সেল মার্সিউ নামক বিদ্যালয়ে অধ্যয়নের প্রস্তাব দেন। এই বিদ্যালয়টি পৃথিবীর সর্ববৃহৎ এবং সর্বশ্রেষ্ঠ।

তার তিন বছরের প্রশিক্ষণের সময়, মজুমদার ১৬-১৮ ঘণ্টা অনুশীলন করতেন যতক্ষণ না তার এমন মনে হত যে শরীরের প্রত্যেকটি হাড় ভেঙে যাচ্ছে। মার্সিউর সাথে তাঁর কাটানো এই সময়ের পর, মজুমদারকে আর পিছনে তাকাতে হয়নি। তিনি ইংল্যান্ড, বেজিয়াম, জার্মানি, স্পেন, ইতালী এবং আমেরিকায় একক পরিবেশনা করেন। ফ্রান্স, কানাডা এবং আমেরিকার টিভি চ্যানেলগুলো উৎসাহের সাথে এসব পরিবেশনা সম্প্রচার করে।

VOCABULARY

Words	Pronunciation	Bengali Meaning	Synonyms/Meaning
-------	---------------	-----------------	------------------

Primitive (adj)	প্রিমিটিভ	আদিম, প্রাচীন	ancient
Sign (n)	সাইন	প্রতীকীবস্তু বা চিহ্ন	symbol
Gesture (n)	জেস্চার	অঙ্গভঙ্গি, ইশারা	body language
Means (n)	মিন্স্	উপায়, মাধ্যম	medium
Evolve (v)	ইভলভ	বিকশিত হওয়া, উদ্ভব ঘটা	to develop gradually
Fascinated (adj)	ফ্যাসিনেটেড	মুগ্ধ, প্রবলভাবে আকৃষ্ট	very interested
Determined (adj)	ডিটারমিন্ড	দৃঢ় সংকল্পবদ্ধ	showing firm decision to do something
Surroundings (n)	সারারুন্ডিংস্	পারিপার্শ্বিক অবস্থা	environment
Turning point	টারনিং পয়েন্ট	সংকটময় মুহূর্ত, সন্ধিস্থল	the time when an important change takes place
Audience (n)	অডিয়েন্স	শ্রোতৃমণ্ডলী	the people present in a play, concert etc.
Mime (n)	মাইম	মূকাভিনয়	(in theatre) to act without speaking
Legendary (adj)	লিজেন্ডারি	খুব বিখ্যাত	very famous, mythical
Unimaginable (adj)	আনইম্যাজিন্যাবল্	অভাবনীয়, অবল্লনীয়	beyond imagination
Transform (v)	ট্রান্সফর্ম	রূপান্তর করা	to completely change, convert
Solo (n)	সোলো	একক সংগীত	a piece of music, dance etc. performed by only one person
Enthusiastically (adv)	এনথিউজিয়াসটিক্যালি	প্রবল উৎসাহে	with strong interest and excitement
Aired (v)	এয়া(র)ড্	সম্প্রচার করেছিলো	cast, displayed
Depict (v)	ডেপিক্ট	বর্ণনা করা, চিত্রিত করা	to describe in words
Rhythm (n)	রিদম্	(কবিতা, গানের) ছন্দ	a strong regular pattern of sounds of movements
Sadness (n)	স্যাডনেস্	বিষণ্নতা, বিষাদ	cheerlessness, depression
Limbs (n)	লিম্বস্	দেহের অঙ্গ বা প্রত্যঙ্গ	a part of an animal such as an arm, leg etc.
Forerunner (n)	ফোররানার	অগ্রদূত, পথিকৃৎ	a person who came before and influenced somebody or something

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Partha Pratim Majumder won the _ highest award in mime.

- (i) world's (ii) American (iii) Indian (iv) African

b. Partha is a forerunner in the field of _ in Bangladesh.

- (i) mime (ii) art (iii) literature (iv) song

c. The turning point of Majumder's life came in _.

- (i) 1979 (ii) 1978 (iii) 1997 (iv) 1987

d. The govt of _ offered Majumder a scholarship.

- (i) French (ii) India (iii) Nepal (iv) Pakistan

e. Majumder practiced 16-18 hours daily during his _ training period.

- (i) Three months (ii) three years (iii) six months (iv) five months

f. In what form have the silent gestures evolved into?

- (i) drama (ii) cinema (iii) mime (iv) dance

g. Before the use of speech, communication took place through _ language.

- (i) art (ii) sign (iii) written (iv) spoken

Extra Practices

h. In older times the actors who performed mime used to put white paint on their _.

- (i) limbs (ii) body (iii) face (iv) hair

i. In the sentence "It touched a little boy's heart while he was watching a performance in his village." Here touched means _.

- (i) appealed (ii) requested (iii) advised (iv) taught

j. The French govt offered him a _.

- (i) award (ii) scholarship (iii) reward (iv) prize

k. Before the use of speech, communication took place through — language.

- (i) written (ii) sign (iii) spoken (iv) art

l. In what form have the silent gestures evolved into?

- (i) drama (ii) cinema (iii) mime (iv) dance

- m. In older times the octors who performed mime used to put write pain on their —.
 (i) limbs (ii) body (iii) face (iv) hair
- n. In the sentence "It touched a little boy's heart while he was watching a performance in his village". Here "touched" means——.
 (i) appealed (ii) requested (iii) taught (iv) broke
- o. During his three years training, Majumder practiced 16-18 hours——.
 (i) daily (ii) monthly (iii) weekly (iv) fortnightly
- p. In the passage primary' is a on——.
 (i) verb (ii) adverb (iii) adjective (iv) noun
- q. The synonym of 'forerunner' is ——.
 (i) harbinger (ii) hardihood (iii) locum (iv) above all

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. When did mime touch Majumder's heart?
 b. When did the turning point of life of Majumder come?
 c. When did the French Govt offer Partha a scholarship?
 d. What is mime?
 e. What is the name of school where Partha is placed?

Extra Practices

- f. What did Majumder depict in his mime?
 g. Why did the French Govt offer him scholarship?
 h. Who was Marcel Marceau?
 i. Who was Loic Moreau?
 j. How did Partha gain popularity?
 k. When did the French government offer Partha a scholarship?
 l. When did the turning point of life of Majumder come?
 m. When did mime touch Majumder's heart?

MODEL QUESTION 27**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-7: Lesson-3(A)

Partha Pratim Majumder was born in 1954 in Pabna to a family of artistes. He spent most of his early years in his ancestral home, one of the biggest houses, situated in a small locality known as Kalachandpara. At that time Kalachandpara was well known for its cultural activities. There were festivals and various types of cultural shows round the year. Majumder's father, a photographer by profession was an art lover. He taught and inspired his son to appreciate different forms of art.

Majumder went to live with his aunt in Chandernagar, 30 kilometres away from Kolkata in 1966. It was there that he first came across a mime artiste named Jogesh Dutta. The way Dutta narrated stories without uttering a single word, left Majumder spellbound. He took lessons on mime from Dutta in Jogesh Dutta's mime academy in Kolkata from 1966 to 1972.

বঙ্গানুবাদঃ পার্থ প্রতিম মজুমদার ১৯৫৪ সালে পাবনায় এক পেশাদার শিল্পী পরিবারে জন্মগ্রহণ করে। তিনি তাঁর জীবনের প্রথমদিকের বছরগুলোর অধিকাংশই কাটিয়েছে তাঁর পূর্বপুরুষের বাড়িতেই, বৃহৎ বাড়িগুলোর একটি, কালাচাঁদপারা নামে ছোট একটি এলাকায় অবস্থিত। সে সময় কালাচাঁদপারা এর সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডের জন্য সুপরিচিত ছিল। সেখানে সারা বছর ধরে উৎসব এবং বিভিন্ন প্রকারের সাংস্কৃতিক প্রদর্শনী হতো। মজুমদারের পিতা পেশায় একজন আলোকচিত্রগ্রাহক, যিনি ছিলেন একজন শিল্পপ্রেমী। বিভিন্ন প্রকার শিল্পকে সঠিকভাবে মূল্যায়ন করতে তিনি তাঁর ছেলেকে শিক্ষা দিতেন এবং উৎসাহিত করতেন।

মজুমদার ১৯৬৬ সালে তাঁর খালার সাথে বাস করার জন্য চন্দ্রনগর যান যা কলকাতা থেকে ৩০ কিলোমিটার দূরে অবস্থিত। সেখানেই তিনি প্রথম যোগেশ দত্ত নামে একজন মুকাভিনয় শিল্পীর সাথে দেখা করেন। দত্ত যেভাবে কোনো শব্দ উচ্চারণ না করে গল্প বর্ণনা করতেন তা মজুমদারকে মন্ত্রমুগ্ধ করেছিল। তিনি ১৯৬৬ থেকে ১৯৭২ সাল পর্যন্ত যোগেশ দত্তের মুকাভিনয় একাডেমিতে দত্তের নিকট শিক্ষা গ্রহণ করেন।

VOCABULARY

Words	Bengali Meaning	Synonyms
Artiste (n)	পেশাদার গায়ক, অভিনেতা	a professional singer, dancer, actor etc.
Ancestral (adj)	পিতৃ পুরুষের পুরুষানুক্রমিক	in order of forefather
Situated (adj)	অবস্থিত, স্থাপিত	in a particular place or position
Cultural (adj)	সাংস্কৃতিক	connected with a particular culture
Inspired (v)	অনুপ্রাণিত করলো	gave somebody the confidence to do something well
Profession (n)	পেশা, জীবিকা	occupation

Appreciate (v)	সঠিকভাবে মূল্যায়ন করা	to recognize the good qualities of somebody, evaluate
Festival (n)	উৎসব	anniversary, celebration
Art (n)	শিল্প, চাতুর্য	dexterity, adroitness, skill

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. Majumder went to — live with his aunt.**

- (i) Chandpur (ii) Chanderhat (iii) Chandernagar (iv) Chunasughat

b. Majumder's — was a photographer.

- (i) father (ii) brother (iii) uncle (iv) cousin

c. The birth place of Partha Pratim is —.

- (i) Patna (ii) Pabna (iii) Paharpur (iv) Parbatipur

d. He was highly inspired by his —.

- (i) father (ii) mother (iii) sister (iv) brother

e. Chandernagar is — away from Kolkata.

- (i) forty kms. (ii) thirty kms. (iii) thirty miles. (iv) fifty kms.

f. Majumder was born in —.

- (i) 1954 (ii) 1945 (iii) 1950 (iv) 1854

g. His father was born in —.

- (i) artist (ii) art lover (iii) honest man (iv) educationist

Extra Practices**h. — was well-known for its cultural activities.**

- (i) Kalyanpur (ii) Kalachandpara (iii) Khamarpara (iv) Kamarkhali

i. He went to Chandernagar in —.

- (i) 1996 (ii) 1966 (iii) 1954 (iv) 1960

j. Majumder took lessons on — from Dutta.

- (i) mime (ii) sports (iii) photography (iv) drawing

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- Why did Majumder go to Chandernagar?
- Who inspired him to appreciate different forms of art?
- Where did he take lessons on mime from Dutta?
- What was Majumder's father?
- What made Majumder spellbound?

Extra Practices

- When was Partha Pratim Majumder born?
- Where did he spend most of his early years?
- What was Kalachandpara well known for?
- Where was Chandernagar?
- Did Partha take lessons on mime?

MODEL QUESTION 28**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-7: Lesson-4(A)**

It was Autumn. August 26, 1910. A little girl was born to an Albanian descent, rich Catholic merchant's family in a small town called Skopje, Macedonia. She was the youngest of the three siblings and was named Agnes Gonxha Bojaxhiu. Who had known that this tiny, little girl would one day become the servant of humanity-- love and serve the poorest of the poor and become the mother of humanity. Yes, we are talking about none other than Mother Teresa.

At the age of 12, she heard a voice from within her that urged her to spread the love of Christ. She decided that she would be a missionary. At the age of 18 she left her parental home. She then joined an Irish community of nuns called the Sisters of Loreto, which had missions in India.

After a few months of training at the Institute of the Blessed Virgin Mary in Dublin, Mother Teresa came to India. On May 24, 1931, she took her initial vows as a nun. From 1931 to 1948, Mother Teresa taught geography and catechism (religious instruction) at St. Mary's High School in Kolkata (then Calcutta). However, the prevailing poverty in Kolkata had a deep impact on Mother Teresa's mind, and in 1948 she received permission from her superiors to leave the convent and devote herself to work among the poorest of the poor in the slums of Kolkata.

অনুবাদঃ তখন ছিল শরৎকাল। ১৯১০ সালের ২৬ আগস্ট। মেসেডোনিয়ার একটি ছোট শহর স্কেপজির একটি আলবেনিয়া বংশোদ্ভূত ধনী ক্যাথলিক ব্যবসায়ী পরিবারে একটি ছোট মেয়ে জন্মগ্রহণ করেন। তিন ভাইবোনের মধ্যে তিনি ছিলেন সবচেয়ে ছোট এবং তাঁর নাম রাখা হলো আগনেস গঞ্জা বয়াজু। কে জানত যে এই ছোট্ট বালিকাটি একদিন মানবতার সেবিকা হবেন.... দরিদ্রের চেয়েও দরিদ্রদের তিনি ভালোবাসবেন এবং সেবা করবেন এবং মানবতার মাত্র পৈ আবির্ভূত হবেন। হ্যাঁ, আমরা যার সম্পর্কে কথা বলছি তিনি মাদার তেরেসা ছাড়া আর কেউ নন।

১২ বছর বয়সে তিনি তাঁর নিজের মাঝে এক ডাক শুনতে পান যা তাঁকে খ্রীস্টের প্রেম ছড়িয়ে দিতে উদ্বুদ্ধ করে। তিনি সিদ্ধান্ত নেন যে তিনি একজন ধর্ম প্রচারক হবেন। ১৮ বছর বয়সে তিনি তাঁর পিতৃগৃহ ত্যাগ করেন। তখন তিনি সিস্টারস অভ লরেটো নামে আয়ারল্যান্ডের একটি সন্ন্যাসিনীদের দলে যোগ দেন যা ভারতে ধর্মপ্রচারের দায়িত্বে ছিল।

ডাবলিনে ইস্টিটিউট অভ দ্যা ব্রেসড ভার্জিন মেরীতে কয়েক মাস প্রশিক্ষণ নেয়ার পর মাদার তেরেসা ভারতে আসেন। ১৯৩১ সালের ২৪মে তিনি সন্ন্যাসিনী হওয়ার প্রাথমিক ব্রত গ্রহণ করেন। ১৯৩১ সাল থেকে ১৯৪৮ সাল পর্যন্ত মাদার তেরেসা কলকাতায় (তখনকার ক্যালকাতা) সেন্ট মেরীস হাই স্কুলে ভূগোল এবং ক্যাটিকিজাম (ধর্মীয় নির্দেশনা) শিক্ষা দেন। যাহোক, কলকাতায় বিরাজমান দরিদ্রতা মাদার তেরেসার মনে এক গভীর প্রভাব ফেলে এবং ১৯৪৮ সালে তিনি তার উপস্থানের কাছ থেকে সন্ন্যাসিনীদের আশ্রম ত্যাগ করার জন্য এবং কলকাতার বসতিগুলোতে থাকা দরিদ্রদের চেয়েও আরও দরিদ্রদের মাঝে নিজেকে নিয়োজিত করার অনুমতি পান।

VOCABULARY

Words	Pronunciation	Bengali Meaning	Synonyms/Meaning
Descent (n)	ডিসেন্ট	জন্ম, বংশ, অবতরণ	ancestry
Merchant (n)	মার্চেণ্ট	বণিক	trader
Sibling (n)	সিবলিং	একই মাতা-পিতার সন্তান	brother or sister
Servant (n)	সারভেন্ট	চাকর	a person who works in another person's house
Humanity (n)	হিউম্যানিটি	মানবজাতি	people in general
Urge (ve)	আর্জ	পীড়াপীড়ি করা/তাড়া করা	to try hard to persuade someone
Spread (v)	স্প্রেড	মেলে দেয়া/ছাড়িয়ে পড়া	scatter
Decide (v)	ডিসাইড	সিদ্ধান্ত নেওয়া	determine
Missionary (n)	মিশনারি	ধর্মপ্রচারক	preacher of religion
Community (n)	কমিউনিটি	সমাজ/সম্প্রদায়	society
Nun (n)	নান্	সন্ন্যাসিনী	monk
Blessed (adj)	ব্রেসড	আশীর্বাদপুষ্ট	favoured with blessing
Impact (n)	ইমপ্যাক্ট	প্রভাব/ফল	effect, influence

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Mother Teresa decided to be a —.

- (i) nurse (ii) doctor (iii) missionary (iv) physician

b. The poverty in — had a deep impact on her mind.

- (i) Kolkata (ii) Kuwait (iii) Kualalampur (iv) Kathmandu

c. She was born in —.

- (i) Autumn (ii) Summer (iii) Winter (iv) Spring

d. She took her initial vows as a — on May 24, 1931.

- (i) nun (ii) teachers (iii) doctor (iv) nurse

e. She left her — at the age of 18.

- (i) husband (ii) children (iii) father (iv) parental home

f. Mother Teresa was the — siblings.

- (i) youngest of the two (ii) eldest of the three
(iii) youngest of the three (iv) eldest of the two

g. She heard a voice at the age of —.

- (i) 12 (ii) 16 (iii) 18 (iv) 20

Extra Practices

h. The voice urged her to spread the love of —.

- (i) Buddhist (ii) Christ (iii) Hindu (iv) Muslim

i. The Irish community of nuns had missions in —.

- (i) Pakistan (ii) India (iii) America (iv) Bangladesh

j. She taught — and catechism.

- (i) English (ii) Bangla (iii) Geography (iv) Philosophy

k. What does "servant of humanity" mean in the text?

- (i) becoming a slave (ii) to work in other people's house
(iii) to be oppressed by others (iv) to serve the needy

l. Mother Teresa set out to join the missionary of the sisters of Loreto in the year —.

- (i) 1927 (ii) 1928
(iii) 1929 (iv) 1930
- m. Mother Teresa took her first vows at the age of —.**
(i) 18 (ii) 19
(ii) 20 (iv) 21
- n. Mother Teresa left her parental home at the age of —.**
(i) 21 (ii) 18
(iii) 24 (iv) 26
- o. The poverty in— had a deep impact on Mother Teresa's mind.**
(i) Kolkata (ii) Bangladesh
(iii) Albania (iv) Macedonia
- p. Which family Teresa was from?**
(i) Hindu (ii) Medisi
(iii) Christian (iv) Catholic
- q. 'To serve the needy' refers that —**
(i) become a slave (ii) work for all people
(iii) servant of morality (iv) servant of humanity

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What was the season that led Mother Teresa to be a missionary?
b. When did she leave her parental home?
c. When was Mother Teresa born?
d. What did she teach at St Mary's High School?
e. What made impression on her mind?

Extra Practices

- f. What did the voice urge her?
g. What did she decide?
h. Where did she join?
i. When did she take her initial vows as a nun?
j. Where did she teach?
f. Do you think that Mother Teresa is a great lady of humanity?

MODEL QUESTION 29**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-7: Lesson-6(A)**

Mother Teresa was moved by the presence of the sick and dying on the streets of Kolkata. She founded the home for the dying destitute and named it 'Nirmal Hriday', meaning 'Pure Heart'. She and her fellow nuns gathered the dying people off the streets of Kolkata and brought them to this home. They were lovingly looked after and cared for. Since then men, women and children have been taken from the streets and carried to Nirmol Hriday. These unloved and uncared for people get an opportunity to die in an environment of kindness and love. In their last hours they get human and Divine love, and can feel they are also children of God. Those who survive, the Missionaries of Charity try to find jobs for them or send them to homes where they can live happily for some more years in a caring environment. Regarding commitment to family, Mother Teresa said, "Maybe in our own family, we have somebody, who is feeling lonely, who is feeling sick, who is feeling worried. Are we there? Are we willing to give until it hurts in order to be with our families, or do we put our interest first? We must remember that love begins at home and we must also remember that future of humanity passes through the family".

Mother Teresa's work has been recognised throughout the world and she has received a number of awards. These include the Pope John XXIII Peace Prize (1971), the Nehru Prize for Promotion of International Peace & Understanding (1972), the Balzan Prize (1978), the Nobel Peace Prize (1979) and the Bharat Ratna (1980).

Mother Teresa died at the age of 87, on 5 September 1997. The world salutes her for her love and compassion for humanity. She has taught us how to extend our hand towards those who need our love and support irrespective of creed, caste and religion. Draped in a white and blue-bordered sari, wrinkled face, ever soft eyes and a saintly smile, is the picture of Mother Teresa in our mind.

বঙ্গানুবাদ : কলকাতার রাস্তায় অসুস্থ এবং মূর্খদের উপস্থিতিতে মাদার তেরেসা আন্দোলিত হন। মৃত্যুপথযাত্রী দুঃস্থদের জন্য আবাস প্রতিষ্ঠা করেন এবং এর নাম দেন ‘নির্মল হৃদয়’ যার অর্থ ‘খাঁটি হৃদয়’। তিনি এবং তাঁর সাথের সন্ন্যাসিনীগণ মূর্খ লোকগুলোকে রাস্তা থেকে সংগ্রহ করেন এবং এই আবাসে নিয়ে আসেন। তাদেরকে ভালোবাসার সাথে দেখাশুনা করা হয় এবং যত্ন নেওয়া হয়। তখন থেকে পুরুষ, নারী এবং শিশুদেরকে রাস্তা থেকে তুলে নির্মল হৃদয়ে আনা হয়। এই ভালোবাসা এবং যত্ন বঞ্চিত মানুষগুলো দয়া আর ভালোবাসার এবং পরিবেশে মৃত্যুর সুযোগ পায়। তাদের জীবনের শেষ মুহূর্তে তারা মানবীয় এবং স্বর্গীয় ভালোবাসা পায় এবং অনুভব করতে পারে যে তারাও ঈশ্বরের সন্তান। যারা বেঁচে থাকে তাদের জন্য দাতব্য প্রতিষ্ঠানের ধর্মপ্রচারকগণ চাকরি খুঁজে দেয়ার চেষ্টা করেন অথবা তাদেরকে আবাসে পাঠান যেখানে তারা আরও কিছু বছর যত্নময় পরিবেশে শান্তিতে বসবাস করতে পারেন। পরিবারের প্রতি অঙ্গীকার সম্পর্কে মাদার তেরেসা বলেন, “হয়ত আমাদের পরিবারে এমন কেউ আছে যে একাকীত্ব অনুভব করেছে, যে অসুস্থতা অনুভব করেছে, যে উদ্ভিগ্ন। আমরা কি সেখানে আছি? আমরা কি দিতে আগ্রহী যতক্ষণ পর্যন্ত না আমাদের পরিবারের সাথে থাকার জন্য এটি আমাদের আহত করে, নাকি আমাদের সুবিধাকে প্রথম গুরুত্ব দেই? আমাদের অবশ্যই মনে রাখতে হবে যে ভালোবাসা আপন গৃহে শুরু হয় এবং আরও মনে রাখতে হবে যে মানবতার ভবিষ্যৎ পরিবারের মধ্য দিয়েই প্রবাহিত হয়।

মাদার তেরেসার কাজ সারা পৃথিবী জুড়ে স্বীকৃতি লাভ করে এবং তিনি বেশ কয়েকটা পুরস্কার লাভ করেন। এগুলোর মধ্যে আছে পোপ জন তেইশতম শান্তি পুরস্কার (১৯৭১), আন্তর্জাতিক শান্তি এবং সমঝোতা বৃদ্ধির জন্য নেহেরু পুরস্কার (১৯৭২), বালজান পুরস্কার (১৯৭৮), শান্তিতে নোবেল পুরস্কার (১৯৭৯) এবং ভারত রত্ন সম্মাননা (১৯৮০)।

১৯৯৭ সালের ৫ সেপ্টেম্বর ৮৭ বছর বয়সে মাদার তেরেসা মারা যান। পৃথিবী তাকে অভিবাদন জানায় মানবতার জন্য তার প্রেম এবং সমবেদনার জন্য। তিনি আমাদের শিক্ষা দিয়েছেন যাদের আমাদের ভালবাসা দরকার তাদের দিকে হাত বাড়িয়ে দিতে এবং ধর্মমত, গোত্র এবং ধর্ম নির্বিশেষে সবাইকে সহযোগিতা করা। সাদা এবং নীল বোর্ডারের শাড়িতে আবৃত, ভাঁজপড়া মুখ সর্বদা কোমল চোখ এবং সাধুসুলভ হাসি, এই হলো মাদার তেরেসার ছবি যা আমাদের মনে আছে।

VOCABULARY

Words	Pronunciation	Bengali Meaning	Synonyms/Meaning
Gather (v)	গ্যাদার	জড়ো করা বা হওয়া, সংগ্রহ করা	collect
Opportunity (n)	অপরটিউনিটি	সুযোগ	privilege
Charity (n)	চ্যারিটি	সদয়তা/প্রতিশ্রুতি	pledges
Hurt (v)	হার্ট	আঘাত করা	hit
Recognize	রেকগনাইজ	শনাক্ত করা/চিনতে পারা	identify
Salute (n/v)	সালুট	অভিবাদন করা	respect
Drape (v)	ড্রেইপ	পর্দা বা ভাঁজ করা কাপড় দিয়ে ঢাকা/আবৃত করা	adorn
Wrinkle (n)	রিংকল	চামড়ায় ক্ষুদ্র রেখা বা ভাঁজ	corrugation

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- Mother Teresa founded the home for the —.**
(i) old (ii) lame (iii) blind (iv) dying destitute
- She has taught the world how to extend our hands towards the —.**
(i) rich (ii) powerful (iii) needy (iv) thief
- She received the Nobel Peace Prize in —.**
(i) 1979 (ii) 1975 (iii) 1976 (iv) 1978
- She along with her — treated the dying people with care and love.**
(i) fellow nuns (ii) sisters (iii) brothers (iv) friends
- She breathed her last on —.**
(i) September 5, 1979 (ii) September 5, 1997
(iii) March 3, 1997 (iv) March 5, 1979
- The world salutes Mother Teresa for her — for humanity.**
(i) love and affection (ii) honesty
(iii) truthfulness (iv) love and compassion
- She wore a — sari.**
(i) white and blue-bordered (ii) blue
(iii) black (iv) white

Extra Practices

- She died in the — century.**
(i) 18th (ii) 19th (iii) 20th (iv) 21st
- She got the Bharat Ratna Prize in —.**
(i) 1981 (ii) 1988 (iii) 1980 (iv) 1989
- Mother Teresa said that love begins at —.**
(i) home (ii) school (iii) college (iv) university
- Mother Teresa received — award in 1979.**
(i) The Balzan Prize (ii) The Nobel Peace Prize

- (iii) The Pope John XXIII Peace Prize (iv) The Bharat Ratna
- l. Mother Teresa passed away on —.**
 (i) September 5, 1979 (ii) December 5, 1997
 (iii) September 5, 1997 (iv) December 5, 1979
- m. Teresa founded the home for —.**
 (i) The old people (ii) The blind people
 (iii) The lame people (iv) The dying destitute
- n. Mother Teresa along with her — gathered the dying people.**
 (i) sisters (ii) brothers (iii) students (iv) fellow nuns
- o. Mother Teresa has taught the world how to —.**
 (i) become rich overnight (ii) exploit the general masses
 (iii) take bribe from people (iv) extend our hand towards the needy
- p. Mother Teresa brought — to Nirmal Hriday**
 (i) only men (ii) only women (iii) only children (iv) all of them
- q. Mother Teresa and her fellow nuns brought — to 'Nirmal Hriday'.**
 (i) the poor people (ii) the old people
 (iii) the blind people (iv) sick and dying people
- 2. Answer the following questions.** **2×5 = 10**
- What do you think the world salutes Mother Teresa?
 - What has she taught us?
 - What opportunity did the unloved and uncared people get in touch of Mother Teresa?
 - When did she receive the Nobel Peace Prize?
 - When did she pass away?

Extra Practices

- What is the picture of Mother Teresa in our mind?
- What prize did she get in 1980?
- What moved Mother Teresa?
- Why did she found Nirmal Hriday for?
- What did she and her fellow nuns do?
- Why does the world salute Mother Teresa?
- What did she teach us?
- When did Mother Teresa die?
- What was the feeling of the unloved and uncared people in touch of Mother Teresa?

MODEL QUESTION 30**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-7: Lesson-7(B)**

Steven Paul Jobs (24 February 1955 – 5 October 2011) , most popularly known as Steve Jobs was the co-founder, chairman and chief executive officer of Apple Inc. He was the pioneer of the personal computer revolution. He was famous for his career in the electronic field of computers and consumers. This became possible through the marketing of Apple computers.

In 1985, Jobs left Apple after losing a power battle with the board of directors. He then founded NeXT, a computer platform development company specializing in the higher education and business market. On the other hand, Apple failed to bring up any new operating system during Job's absence. Jobs returned to Apple as an adviser, and took control of the company as an interim CEO. By 1998, Jobs brought back Apple to profitability from the verge of bankruptcy. He supervised the development of iMac, iTunes, iPod, iPhone and iPad. These devices are so simple and user friendly that even a child can operate them.

He supervised the company's Apple Stores, iTunes Store and the App Store too. The success of these products and services brought about steady financial returns for several years and pushed Apple to become the world's most valuable publicly traded company in 2011. This triumph is regarded as the greatest turnarounds in the business history.

Steve Jobs has been highly acclaimed as a visionary leader. Jobs has changed people's perspective computer, and how they use it, consume personal media, and how they communicate with each other. Hence i-Books, i-Phones, i-Pods and i-Pads have become extremely popular. Jobs saw and felt the need of Wi-Fi (wireless internet connection) in laptops. It is who made Wi-Fi a standard feature of every laptop, and of many other devices worldwide. So Jobs' dream to be anywhere anytime became a reality.

Jobs also co-founded and served as chief executive of Pixar Animation Studios. He became a member of the board of directors of The Walt Disney Company in 2006, when Disney acquired Pixar.

বঙ্গানুবাদঃ স্টিভেন পল জব্‌স (২৪ ফেব্রুয়ারি ১৯৫৫-৫ অক্টোবর ২০১১), স্টিভ জব্‌স হিসেবে সমধিক পরিচিত, ছিলেন অ্যাপেল ইনকর্পোরেটেড-এর সহ-প্রতিষ্ঠাতা, চেয়ারম্যান এবং প্রধান নির্বাহী অফিসার। তিনি ছিলেন ব্যক্তিগত কম্পিউটারের বিপ্লবের অগ্রপথিক। কম্পিউটার এবং এর ক্রেতাদের নিয়ে গঠিত বৈদ্যুতিক যন্ত্রপাতির জগতে তাঁর পেশার জন্য তিনি বিখ্যাত ছিলেন। এটি সম্ভব হয়েছিল অ্যাপেল কম্পিউটারের বাজারজাতকরণের মাধ্যমে।

১৯৮৫ সালে জব্‌স অ্যাপেল ছেড়ে দেন পরিচালকদের বোর্ডের সাথে ক্ষমতার যুদ্ধে পরাজিত হয়ে। তারপর তিনি প্রতিষ্ঠা করেন, নেক্সট যেটি হলো উচ্চশিক্ষা ও বাণিজ্যিক বাজারের ওপর বিশেষায়িত কম্পিউটারের প্লাটফর্ম উন্নয়ন কোম্পানি। অন্যদিকে, জব্‌স-এর অনুপস্থিতিতে অ্যাপেল কোনো নতুন কর্মপদ্ধতি আনতে ব্যর্থ হয়। জব্‌স অ্যাপল-এ ফিরে আসেন একজন উপদেষ্টা হিসেবে এবং কোম্পানিটির নেতৃত্ব নেন একজন অন্তর্বর্তীকালীন সিইও হিসেবে। ১৯৯৮ সালের মধ্যে জব্‌স অ্যাপলকে দেউলিয়াত্বের প্রাপ্ত থেকে মুনাফা অর্জনের ক্ষমতায় নিয়ে আসেন। তিনি আইম্যাক, আইটিউন্স আইফোন এবং আইপ্যাড এর উন্নয়নের তত্ত্বাবধান করেন। এই যন্ত্রগুলো এতই সাধারণ এবং ব্যবহারকারীদের সহযোগী যে এমনকি একটি শিশুও এগুলো চালাতে পারে।

তিনি কোম্পানির অ্যাপল স্টোরস, আইটিউন্স স্টোর এবং অ্যাপ স্টোরও তত্ত্বাবধান করেন। এই দ্রব্যগুলো এবং সেবার সফলতা বেশ কয়েক বছরের জন্য দৃঢ় অর্থনৈতিক প্রত্যাবর্তন নিয়ে আসে এবং ২০১১ সালের মধ্যে অ্যাপলকে পৃথিবীর সবচেয়ে মূল্যবান জনসমক্ষে বাণিজ্যিক কোম্পানি হওয়ার দিকে ঠেলে দেয়। এই বিজয় ব্যবসার ইতিহাসে সবচেয়ে বড় শূন্য পরিবর্তন বলে মনে করা হয়।

একজন স্বাঙ্গিক নেতা হিসেবে স্টিভ জব্‌স উজ্জ্বলিত প্রশংসা পেয়েছেন। জব্‌স কম্পিউটার এবং এর ব্যবহার, ব্যক্তিগত মাধ্যমের ব্যবহার এবং একটির সঙ্গে আরেকটির যোগাযোগের উপায় সম্পর্কে মানুষের ধারণা পরিবর্তন করেছেন। এই কারণে আই-বুকস, আই-ফোনস, আই-পডস এবং আই-প্যাডস অত্যধিক জনপ্রিয় হয়। জব্‌স দেখলেন এবং অনুভব করলেন ল্যাপটপে ওয়াই-ফাই (তারবিহীন ইন্টারনেট সংযোগ) এর প্রয়োজনীয়তা। তিনিই ওয়াই-ফাইকে প্রত্যেক ল্যাপটপ এবং পৃথিবীজুড়ে অন্যান্য অনেক যন্ত্রেও একটি মানসম্মত উপাদানে পরিণত করেন। তাই জব্‌সের যে কোনো সময়ে যেকোনো স্থানে থাকার স্বপ্নটি বাস্তবে পরিণত হয়।

VOCABULARY

Words	Pronunciation	Bengali Meaning	Synonyms/Meaning
Acclaim (v)	অ্যাক্লেইম	প্রশংসা করা/স্বীকৃতি দেওয়া	praise, acknowledge
Animation (v)	অ্যানিমেশন	ছায়াছবি তৈরি করার প্রক্রিয়া	the process of making film video
Co-founder (n)	কো-ফাউন্ডার	যুগ্ম স্থপতি/প্রতিষ্ঠাতা	a person who establish something with another or other
Popularly (adv)	পপুলারলি	জনপ্রিয়ভাবে	familiarly, in a popular way
Chief-executive (n)	চীফ-এক্সিকিউটিভ	প্রধান নির্বাহী	background, base
Specialize (v)	স্পেশিয়ালাইজ	কোন কাজের ক্ষেত্রে বিশেষভাবে দক্ষ হওয়া	be expert in any area of work
Operate (v)	অপারেট	চালনা করা, পরিচালনা করা	control, handle
Profitability (n)	প্রফিট্যাবিলিটি	লাভজনক অবস্থা	state of being profitable
Supervise (v)	সুপারভাইজ	তদারকি করা	look after, be in position
Product (n)	প্রোডাক্ট	উৎপাদিত বস্তু	produced thing
Steady (adj)	স্টেডি	দৃঢ়, অটল	firm, resolute
Push (v)	পুশ	ঠেলে দেওয়া	move forward
Regard (v)	রিগার্ড	বিবেচনা করা, গণ্য করা	consider
Turnaround (n)	টানঅ্যারাউন্ড	বড় পরিবর্তন	change
consume (v)	কন্জিউম	ভোগ করা	use, enjoy

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Steve Jobs was the co-founder of –.

- (i) Apple (ii) Walt Disney Company
(iii) Pixar Animation Studios (iv) Microsoft

b. Steve Jobs was specialized in the field of –.

- (i) networking (ii) software
(iii) photography and consumer (iv) computer

c. Steve was the founder of –.

- (i) Apple (ii) Microsoft (iii) Google (iv) NeXT

d. Ipad, ipad, Mac etc are very – to use.

- (i) tough (ii) funny (iii) vulnerable (iv) easy

e. Apple became the world's most valuable publicly traded company in –.

- (i) 2011 (ii) 1985 (iii) 1998 (iv) 2006

f. Steve Jobs was a – leader.

- (i) powerful (ii) famous (iii) visionary (iv) notorious

g. The products of Apple are –.

- (i) very popular (ii) very costly (iii) very appealing (iv) very complicated

Extra Practices**h. Steve Jobs innovative ideas –.**

- (i) brought about a revolution
(ii) changed the world
(iii) made a big profit
(iv) changed people's notion regarding computer

i. When did Steve Jobs pass away?

- (i) 5 October 2010 (ii) 24 February 2011
(iii) 05 October 2011 (iv) 24 October 2011

j. What does the word Pix mean?

- (i) pictures (ii) photograph (iii) i & ii (iv) none of the above

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- Why did Steve leave Apple?
- Can you mention some of the products of Apple?
- Which company was co-founded by Steve Jobs?
- In which sector Steve Jobs was specialized?
- How did Apple escape bankruptcy?

MODEL QUESTION 31**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it. Unit-7: Lesson-8(A)**

A car mechanic Paul Jobs and his wife Clara Jobs adopted Steve Jobs. Steve was abandoned at birth. Paul and Clara loved Steve very much. They made him feel that he was 'chosen' and very 'special'.

One of his colleagues, Del Yocam said about Steve, "I think his desire for complete control of whatever he makes derives directly from his personality and the fact that he was abandoned at birth."

Jobs' mother taught him how to read and write before he went to the elementary school. So when he went to school, he found out that he knew everything that the teachers were teaching. He got bored and played pranks to keep him busy. This continued for the first few years. It was clear from his behaviour that he could not accept other people's authority. He said, "I encountered authority of different kind that I have never encountered before, and I did not like it."

A turning point came when he was in grade four. His teacher Imogene Hill watched him very closely for some time and soon found out how to handle him and get things done by him. In order to get things done she used to give him money and food. One day after school, she gave Jobs a workbook with math problems in it. She said, "I want you to take it home and do this." She showed Jobs a huge lollipop and said, "When you are done with it, if you get it mostly right, I will give you this and five dollars." Within two days, Jobs solved the math and returned the book to his teacher. This continued for a couple of months and Jobs enjoyed learning so much that he did not need any return. Also he liked his teacher very much and wanted to please her. In Ms. Hill's class, Jobs felt he was special. At the end of the fourth grade, Jobs did very well. It was clear not only to Jobs and his parents but also to the teachers that he was exceptionally intelligent. The school proposed that Jobs should skip two classes and go into seventh grade. This would mean that Jobs would find the study challenging and he would be motivated to study. His parents had him skip only one grade.

Steven Paul Jobs was the pioneer of the personal computer revolution. He was famous for his career in the electronic field of computers and consumers.

Source: Steve Jobs by Walter Isaacson

বঙ্গানুবাদ : পল জবস নামে একজন গাড়ি মিস্ত্রি এবং তার স্ত্রী ক্লারা জবস স্টিভ জবসকে দত্তক নেন। জন্মের সময় স্টিভ পরিত্যক্ত হন। পল এবং ক্লারা স্টিভকে খুব ভালোবাসতেন। তাকে তারা এই অনুভব করান যে তিনি ছিলেন 'পছন্দকৃত' এবং খুব 'অসাধারণ'।

একজন সহকর্মী, ডেল ইয়াকাম স্টিভ, সম্পর্কে বলেন, "আমি মনে করি তিনি যাই তৈরি করেন তাঁর ওপর তাঁর পরিপূর্ণ নিয়ন্ত্রণের আকাঙ্ক্ষার তার ব্যক্তিত্ব থেকে এবং তিনি যে জন্মের সময় পরিত্যক্ত হয়েছিলেন এ বিষয়টি থেকে উৎসারিত হয়েছে।

প্রাথমিক বিদ্যালয়ে যাওয়ার পূর্বে জবসকে তাঁর মা শিখিয়েছিলেন কীভাবে লিখতে হয় এবং পড়তে হয়। তাই যখন তিনি বিদ্যালয়ে যান তখন দেখতে পান যে তার শিক্ষকরা যা শিক্ষা দিচ্ছে তাঁর সবই তিনি জানেন। তিনি বিরক্ত হয়ে পড়তেন এবং দুষ্টিমি করতেন নিজেকে ব্যস্ত রাখার জন্য। এটি চলে প্রথম কয়েক বছর। তাঁর

ব্যবহার থেকে এটি পরিষ্কার ছিল যে তিনি অন্য লোকের কর্তৃত্ব গ্রহণ করতে নারাজ। তিনি বলেছিলেন, “আমি বিভিন্ন প্রকার কর্তৃত্বের মুখোমুখি হয়েছি যা আগে কখনও হইনি এবং আমি তা পছন্দ করিনি।”

যখন তিনি চতুর্থ গ্রেইডে ছিলেন তখন তাঁর জীবনের মোড় পরিবর্তনকারী দিক আসে। তাঁর শিক্ষক ইমোজিন ছিল খুব কাছে থেকে কিছুক্ষণ ধরে তাঁকে পর্যবেক্ষণ করেন এবং শীঘ্রই দেখতে পান তাকে কীভাবে পরিচালনা করতে হয় এবং কীভাবে তাঁকে দিয়ে কাজগুলো করানো যায়। তাঁর মাধ্যমে কাজগুলো করানোর জন্য তিনি তাকে টাকা এবং খাবার দিতেন। একদিন স্কুলের পর তিনি জবসকে অংকের অনুশীলনী সম্বলিত একটি ওয়ার্কবুক দিলেন। তিনি বললেন, “আমি চাই তুমি এটি বাড়িতে নিয়ে যাও এবং এটি করো।” তিনি জবসকে একটি বিশাল ললিপপ দেখালেন এবং বললেন, “তুমি যখন এটি করে ফেলবে, তোমার যদি অধিকাংশই সঠিক হয়, আমি তোমাকে এটি এবং পাঁচ ডলার দিব।”

জবস দুই দিনের মধ্যে অঙ্ক সমাধান করে ফেললেন এবং তাঁর শিক্ষককে বইটি ফেরত দিলেন। দুই মাস ধরে এটি চলল এবং জবস শিক্ষককে এতই পছন্দ করল যে তাঁর আর কোনো প্রতিদানের দরকার হয়নি। অধিকন্তু তিনি তাঁর শিক্ষককে খুব পছন্দ করেছিলেন এবং তাঁকে খুশি করার চেষ্টা করতেন।

মিস হিলের ক্লাসে তিনি নিজেকে বিশেষ ভাবতেন। চতুর্থ গ্রেইড এর শেষে জবস খুব ভালো করলেন। এটি কেবলমাত্র জবস এবং তাঁর পিতামাতাই নয়, তাঁর শিক্ষকদের নিকটও পরিষ্কার ছিল যে তিনি ছিলেন ব্যতিক্রমভাবে মেধাবী। বিদ্যালয় প্রস্তাব দিল যে তাঁর দুই ক্লাস অতিক্রম করে ৭ম গ্রেইডে যাওয়া উচিত। এর মানে হলো এই যে জবস অধ্যয়নকে প্রতিদ্বন্দ্বিতাপূর্ণ হিসেবে পাবে এবং সে অধ্যয়ণে উদ্ভূত হবে। তাঁর পিতামাতা তাঁকে শুধু এক গ্রেইড সামনে এনেছিলেন।

সিটভেন পল জবস ছিলেন ব্যক্তিগত কম্পিউটার বিপ্লবের অগ্রদূত। কম্পিউটার এবং এর ভোক্তাদের বৈদ্যুতিক যন্ত্রের জগতে নিজের কর্মজীবনের জন্য তিনি বিখ্যাত হয়ে আছেন।

উৎস: সিটভ জবস বাই ওয়াটার আইজ্যাকসন।

VOCABULARY

Motivated (মৌটিভেইটেড) *adj.*- stimulated; উদ্ভূত, প্রণোদিত। **Adopt** (আডপট) *v.*- to take somebody else's child into one's family and become its legal parents; গ্ৰহণ করা, দত্তক নেওয়া। **Abandon** (অব্যানডাম) *v.*- to go away from a person, thing or place not intending to return; পরিত্যাগ করা। **Colleague** (কলীগ) *v.*- a person with whom one works; সহকর্মী। **Derived** (ডেরাইভড) *v.*- to get obtain something from something, to have something as its source or origin; পাওয়া, উদ্ভূত হওয়া। **Elementary** (এলিমেন্টারি) *adj.*- of or in the early stages of a course of study; প্রাথমিক। **Prank** (প্রাঙ্ক) *n.*- a playful or foolish trick; সকৌতুক বা দূরভিসম্বিশ্রুত ছলনা, মক্কিকীড়া। **Encounter** (ইনকাউন্টার) *v.*- to find or be faced with something; to meet sb unexpectedly; বিপদের মুখোমুখি হওয়া; অপ্রত্যাশিতভাবে দেখা পাওয়া। **Lollipop** (ললিপপ) *n.*- a large flat or round sweet on a small stick, held in the hand and sucked; কাচি লজেন্স। **Exceptionally** (ইকসেপশনালি) *adv.*- very unusually; অসাধারণভাবে।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- Paul Jobs was a ----.
i) driver ii) car mechanic iii) pilot iv) helper
- Steve did not accept other people's ---.
i) advice ii) dominance iii) request iv) command
- The school ---- that Jobs should skip two grades.
i) opposed ii) ordered iii) proposed iv) observed
- Steve Jobs --- Paul Jobs and Clara Jobs.
i) were adopted by ii) was adopted by iii) was discarded iv) were discarded
- A turning point came when Steve was in grade ---.
i) four ii) five iii) six iv) two
- Paul and Clara – Steve very much.
i) hated ii) loved iii) rebuked iv) abhorred
- Del Yocam was the --- of Steve Jobs.
i) colleague ii) friend iii) brother iv) cousin

Extra Practices

- Mother of Jobs taught him how to ---.
i) swim ii) play football iii) read and write iv) fight
- Jobs solved the math's within ---.
i) two months ii) two weeks iii) two days iv) five days
- His teacher was ---.
i) Mr Imogene Hill ii) Ms Imogene Hill iii) Bill Gates iv) Del Yocam
- Paul jobs was a ---.
i) driver ii) pilot iii) car mechanic iv) bus conductor
- Steve Jobs was adopted by Paul Jobs and Clara Jobs. Here adopted means---.
i) legally raised another person's child ii) left alone
iii) encountered iv) motivated
- When steve was in --- a turning point came.
i) grade three. ii) grade four iii) grade five iv) grade seven
- The school proposed that Jobs should skip ---.
i) one class ii) two classes iii) no class iv) three classes
- Steve did not accept other people's ---.

- (ii) advice (ii) request (iii) authority (iv) command
- p. Who was Paul Jobs?**
- (i) teacher (ii) driver (iii) maker (iv) pilot
- q. Who was Steve Jobs?**
- (i) baby (ii) daughter (iii) son (iv) kid

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- What was Steve Jobs famous for?
- What did the teacher find out watching him very closely?
- When did a turning point come?
- What did the school propose?
- Why did Steve get bored?

Extra Practices

- What is Paul Jobs?
- What did Job's mother teach him?
- What was the name of his teachers?
- What did the teacher do to get things done by him?
- What was Steve Jobs' role?

MODEL QUESTION 32**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit- 8: Lesson-1 (B)**

'Heritage' is what we inherit from the past, live with them in the present and then pass on to our children or future generation. Our unique source of life and inspiration is our cultural and natural heritage. When we speak of 'World Heritage', it indicates places and sites that we got from the past and pass on to the future generation of the entire world.

The 'Shat Gambuj Mosque' in Bagerhat is such a heritage. It became a world heritage site in 1985.

Originally, the historic Mosque City was known as 'Khalifatabad'. It is situated at the outskirts of Bagerhat town--- not very far from the dense mangrove forest of the Sundarbans. Khalifatabad was a Muslim colony. It was founded by the Turkish general, a saint warrior Ulugh Khan Jahan in the 15th century. The infrastructure of the city reveals significant technical skills in many mosques as well as early Islamic monuments. Baked bricks are used for the construction of the buildings. The planning of the city is distinctly dominated by Islamic architecture and the decorations are a combination of Mughal and Turkish architecture.

Khan Jahan built a network of roads, bridges, public buildings and reservoirs to make the city habitable. There are about 360 mosques in the city. Among them the most remarkable is the multi-domed Shat Gombuj Mosque. The mosque is unique in the sense that it has 60 pillars that support the roof, with 77 low height domes. The 4 towers at 4 corners have smaller domes on the roof as well. The vast prayer hall has 11 arched doorways on the east and 7 each on the north and south for light and ventilation. It has 7 aisles running along the length of the mosque and 11 deep curves between the slender stone columns. These columns support the curving arches created by the domes. The thickness of the arches is 6 feet and have slightly narrowing hollow and round wall.

The west wall in the interior has 11 'mihrabs' (niche in mosque pointing towards Makkah). These mihrabs are decorated with stonework and terracotta. The floor of the mosque is made of brick.

Besides being used as a prayer hall, Khan Jahan used the mosque as his court also. Today, it is one of the greatest tourist attractions and one of the best architectural beauties of Bangladesh.

বঙ্গানুবাদ : 'ঐতিহ্য' হলো আমরা অতীত থেকে উত্তরাধিকার সূত্রে যা পাই, বর্তমানে সেগুলোর সাথে বাস করি এবং পরবর্তীতে আমাদের সন্তানদের বা ভবিষ্যত প্রজন্মের জন্য রেখে যাই। আমাদের জীবনের অপূর্ব উৎস এবং উৎসাহ হলো আমাদের সংস্কৃতি ও আমাদের ঐতিহ্য। যখন আমরা 'বিশ্ব ঐতিহ্যের' কথা বলি, এটি নির্দেশ করে সেই সব স্থান ও স্থাপনার স্থান যা আমরা অতীত থেকে পেয়েছিলাম এবং সারা পৃথিবীর ভবিষ্যত প্রজন্মের জন্য রেখে যাই।

বাগেরহাটের 'ষাট গম্বুজ মসজিদ' এমনই একটি ঐতিহ্য। এটি ১৯৮৫ সালে ইউনেস্কোর বিশ্ব ঐতিহ্যবাহী স্থান হয়েছিল।

বাস্তবিক অর্থে, ঐতিহাসিক মসজিদ শহরটি 'খলিফাতাবাদ' নামে পরিচিত ছিল। এটি বাগেরহাট শহরের বাইরে অবস্থিত.... ঘন গাছের জঙ্গল সুন্দরবন থেকে দূরে নয়। খলিফাতাবাদ একটি মুসলমান উপনিবেশ ছিল। এটি পনের শতাব্দীতে তুর্কীর সেনাপ্রধান, ধর্মপরায়ণ যোদ্ধা উলুঘ খান জাহান প্রতিষ্ঠা করেছিলেন। শহরের অবকাঠামো যেমন অনেক মসজিদে তেমন আদি ইসলামী স্মৃতিস্তম্ভগুলোতেও তাৎপর্যপূর্ণ কৌশলগত দক্ষতা প্রকাশ করে। ভবনের অবকাঠামোর জন্য পোড়া ইট ব্যবহার করা হয়। শহর পরিকল্পনায় ইসলামী স্থাপত্যশৈলীর বেশি প্রভাব রয়েছে এবং শহর সজ্জিতকরণে মুঘল এবং তুর্কি স্থাপত্যশৈলীর সমন্বয় দেখা যায়।

খান জাহান আলী সংযোগকারী রাস্তা, সেতু, সরকারি ভবন এবং সংরক্ষণ ব্যবস্থার মাধ্যমে শহরকে বাসযোগ্য করে গড়ে তুলেছিলেন। শহরে প্রায় ৩৬০টি মসজিদ আছে। তাদের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো বহু গম্বুজ বিশিষ্ট ষাট গম্বুজ মসজিদ। মসজিদটি অপূর্ব যার ষাটটি খুঁটি ছাদকে ঠেস দেয়, সাথে ৭৭টি অনুচ্চ গম্বুজ রয়েছে। চার কোণায় চারটি উঁচু দালানের ছাদে অপেক্ষাকৃত ছোট গম্বুজও রয়েছে। বিশাল নামায ঘরের পূর্ব পার্শ্বে ১১টি খিলানযুক্ত দরজা রয়েছে এবং আলো ও বাতাসের জন্য উত্তর এবং দক্ষিণে প্রত্যেক পার্শ্বে ৭টি দরজা রয়েছে। এর ৭টি চলার পথ রয়েছে যা মসজিদের লম্বালম্বি বরাবর চলে গেছে এবং ১১টি গভীরভাবে খোদাইকৃত সরু পাথরের স্তম্ভ রয়েছে। এ স্তম্ভ সমূহ গম্বুজ দ্বারা সৃষ্ট খোদাইকৃত খিলানকে ঠেস দেয়। খিলানের পুরুত্ব ৬ ফুট এবং কিংবা অপ্রশস্ত ফাঁপা ও বৃত্তাকার দেয়াল রয়েছে।

পশ্চিম পার্শ্বের ভিতরের দিকে ১১টি মিরহাব রয়েছে (মকার দিকে অভিমুখী মসজিদের কোটর)। এর মিহরাবগুলো পাথরের কাজ ও পোড়া মাটির ফলকে সজ্জিত করা হয়েছে। মসজিদের মেঝে ইটের তৈরি।
তাছাড়াও মসজিদ নামায ঘর হিসেবে ব্যবহৃত হলো, খান জাহান আলী এটি দরকার হিসেবেও ব্যবহার করতেন, বর্তমানে এটি একটি অন্যতম পর্যটক আকর্ষণীয় স্থান এবং বাংলাদেশের অন্যতম স্থাপত্যশিল্পের সৌন্দর্য।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Heritage	ঐতিহ্য	Tradition, custom
Inherit	পাওয়া	accede to, succeed to, come into
Indicate	নির্দেশ করা	refer, note
Situated	অবস্থিত	located
Colony	কাসন	rule
Founded	প্রতিষ্ঠিত	established
Saint	ধার্মিক ব্যক্তি	pious man
Significant	গুরুত্বপূর্ণ	important momentous
Monument	স্মৃতিস্তম্ভ	memorial
Combination	মিশ্রণ	mixture
Habitable	বাসযোগ্য	liveable
Remarkable	উল্লেখযোগ্য	noteable
Unique	অতুলনীয়	matchless
Ventilation	বায়ুচলাচল	airing, aeration
Hollow	শূন্য	empty, valiant
Architectural	নকশাকৃত	designable

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- Khalifatabad was a colony where the lived ---.
i) Muslims ii) Hindus iii) Buddhists iv) Christians
- Shat Gambuj Mosque got the status of a world heritage site from ---.
i) 1980 ii) 1985 iii) 1982 iv) 1984
- The mosque is situated in ---.
i) Bogra ii) Magura iii) Bagerhat iv) Barisal
- The surface of the mosque is of ----.
i) wood ii) stage iii) brick iv) iron
- Khan Jahan built the mosque in the ---- century.
i) 15th ii) 16th iii) 17th iv) 14th
- The mosque was established by a person who was ---.
i) Turkish ii) British iii) Arabian iv) Bangladeshi
- The mosque has --- pillars.
i) 50 ii) 40 iii) 30 iv) 60

Extra Practices

- There are almost ---- mosques in the city.
i) 350 ii) 360 iii) 370 iv) 380
- The --- was decorated.
i) west wall ii) arches iii) domes iv) roof
- The thickness of the arches is --- feet.
i) less than 6 ii) more than 6 iii) exactly 6 iv) about 6
- Shat Gambuj Mosque became a world heritage site in ---.
(i) 1958 (ii) 1985 (iii) 1858 (iv) 1885
- The floor of the mosque is made of ---.
(i) wood (ii) brick (iii) stone (iv) soil
- Khan Jahan built the mosque in the ---.
(i) 15th century (ii) 16th century (iii) 25th century (iv) 14th century
- Shat Gambuj Mosque is situated ---.
(i) in Bogra (ii) at Mohammadpur, Dhaka
(iii) in Bagerhat (iv) in Barisal
- Khalifatabad was a --- colony.
(i) Hindu (ii) Christian (iii) Buddhist (iv) Muslim
- 'Heritage' is what we inherit from the—.

- (i) past (ii) present (iii) future (iv) long ago
q. The 'Shat Gambuj Mosque' is at the outskirts of—.
 (i) Mirpur (ii) Bagerhat (iii) Sundarbans (iv) Tongi

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What is heritage?
 b. What is the floor of the mosque made of?
 c. When did the mosque become a world heritage site?
 d. How many mosques are there in the city?
 e. Who built the Shat Gambuj Mosque?

Extra Practices

- f. What does the infrastructure of the city reveal?
 g. Where is Khalifatabad situated?
 h. What is “World Heritage”?
 i. What do you know about Khalifatabad?
 j. What did Khan Jahan build to make the city habitable?
 k. Who did build the Shat Gambuj Mosque?

MODEL QUESTION 33

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-8: Lesson-2(A)

Paharpur is an important archaeological site situated in a village named ‘Paharpur’ in Naogaon district of northern Bangladesh. Naogaon is mainly plain land but in the middle of it stood a hill covered with jungle. When the jungle was cleared and the hill excavated, there emerged a lofty ruin of an ancient temple. The temple is about 24 metre high from the surrounding level. ‘Pahar’ means hill. Hence is the name Paharpur.

The Paharpur site has been excavated and re-excavated a number of times by archaeologists. Sir Alexander visited the place in 1879. Cunningham intended to carry out an extensive excavation but was prevented by the land owner. Nevertheless, he was satisfied with whatever excavation he was permitted to carry on. He discovered the ruins of a square tower of 22 feet side with a projection in the middle of each side from the top of the central hill. The site was declared to be protected by the Archaeological Survey of India in 1919 under the Ancient Monuments Preservation Act of 1904.

Systematic and regular excavation started jointly by Archaeological Survey of India, and Varendra Research Society of Rajshahi and Kolkata (at that time known as Calcutta) University in 1923. They excavated the south-west corner of the monastery. Next in 1925-26, R D Banerjee excavated the northern part of the central mound. From 1926-27 onward excavation was carried out under the supervision of KN Dikshit.

The Department of Archaeology of Bangladesh brought the site under further excavation after independence. The operations took place in two phases. The first phase was initiated in 1981-82 and continued to 1984-1985. The second phase was started in 1988-89 and continued to 1990-91.

Pre-liberation expeditions have revealed the architectural remains of a vast Buddhist monastery, the Somapura Mahavihara. It is dominated by the central shrine, attracting immediate attention by its lofty height and unusual architectural design.

Somapura Mahavihara was one of the most famous Buddhist institutions for monks of ancient Bengal and in southern Asia. The excavated complex at Paharpur has been identified with the Somapura Mahavihara built by the second Pala king Dharmapala (781-821 AD). Some clay seals from the ruins bear the inscription *Shri-Somapura-Shri-Dharmapaladeva-Mahavihariyarya-bhiksu-sangghasya*.

The Pala rulers were devout Buddhists and they founded a number of monasteries throughout their growing empire. Some of them became great centres of learning and their reputation quickly spread throughout Asia. Somapura Mahavihara's close relationship with the ruling dynasty implied that it shared the political ups and downs of its benefactors.

বঙ্গানুবাদ : পাহাড়পুর একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রত্নতাত্ত্বিক নিদর্শন যা বাংলাদেশের উত্তরাঞ্চলের নওগাঁ জেলার পাহাড়পুরে অবস্থিত। নওগাঁ প্রকৃতপক্ষে সমতল ভূমি যার মাঝখানে জঙ্গলে আবৃত একটি পাহাড় রয়েছে। যখন জঙ্গল পরিষ্কার করা হয়েছিল এবং পাহাড় খনন করা হয়েছিল, তখন উঁচু ধ্বংসপ্রাপ্ত প্রাচীন মন্দির বেরিয়ে আসল। মন্দিরটি আশেপাশের সমতল থেকে প্রায় ২৪ মিটার উঁচু। ‘পাহাড়’ শব্দের অর্থ পাহাড়। এ কারণে পাহাড়পুর নামকরণ করা হয়েছে।

পাহাড়পুর নিদর্শনটি প্রত্নতত্ত্ববিদ কর্তৃক কয়েকবার খনন ও পুনঃখনন করা হয়েছে। স্যার আলেকজান্ডার ১৮৭৯ সালে স্থানটি পরিদর্শন করেছিলেন। কনিংহাম ব্যাপক খননকর্মের ইচ্ছা পোষণ করেছিলেন কিন্তু জমির মালিক দ্বারা প্রতিরোধের মুখে পড়লেন তবুও, তিনি যে কোনোভাবেই হোক খননকার্য চালিয়ে যাওয়ার অনুমতি পেয়ে সন্তুষ্ট হলেন। তিনি প্রধান পাহাড়ের চূড়া থেকে প্রত্যেক দিকের প্রান্ত পর্যন্ত খাঁড়া ২২ ফুটের বর্গাকার টাওয়ারের ধ্বংসাবশেষ আবিষ্কার করলেন। প্রাচীন স্মৃতিস্তম্ভ সঙ্রক্ষণ কার্যবিধি ১৯০৪ এর অধীনে ১৯১৯ সালে ভারতের প্রত্নতাত্ত্বিক জরিপ দ্বারা স্থানটি সঙ্রক্ষিত ঘোষণা করা হয়েছে।

১৯২৩ সালে কলকাতা (ঐ সময়ে ক্যালকাটা হিসেবে পরিচিত ছিল) বিশ্ববিদ্যালয় ও রাজশাহীর বরেন্দ্র গবেষণা সোসাইটি এবং ভারতের প্রত্নতাত্ত্বিক জরিপ যৌথভাবে পদ্ধতিগত ও নিয়মিত খনন কাজ শুরু করলেন। তারা উপসনালয়ের দক্ষিণ-পশ্চিম দিকে খনন শুরু করেছিলেন। পরবর্তীতে ১৯২৫-১৯২৬ সাল আর ডি ব্যানার্জি প্রধান টিলার উত্তর দিক খনন করেছিলেন। ১৯২৬-২৭ থেকে কে এন দীক্ষিত এর তত্ত্বাবধানে খননকাজ চলতে থাকল। বাংলাদেশের প্রত্নতাত্ত্বিক বিভাগ স্বাধীনতার পর আবার স্থাপনার স্থানটি খনন কার্যের ব্যবস্থা নিলেন। কার্যক্রম দুই পর্যায়ে হয়েছিল। প্রথম পর্যায় ১৯৮১-৮২তে পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছিল এবং প্রায় ১৯৮৪-৮৫ সাল ধারাবাহিকভাবে চলছিল। দ্বিতীয় পর্যায় ১৯৮৮-৮৯ সালে শুরু হয়েছিল এবং ১৯৯০-৯১ সাল পর্যন্ত চলছিল।

স্বাধীনতা পূর্বকালীন অভিযানে বিশাল বৌদ্ধ উপসনালয় সোমপুরবিহার প্রত্নতাত্ত্বিক নিদর্শন হিসেবে প্রকাশ পেল। কেন্দ্রীয় উপসনালয়টির বিশাল উচ্চতা ও অসাধারণ স্থাপত্য নকশাটির প্রতি তাৎক্ষণিক প্রবলভাবে দৃষ্টি আকর্ষিত হয়।

সোমপুর মহাবিহার প্রাচীন বাংলা ও দক্ষিণ এশিয়ার সন্ন্যাসীদের অন্যতম বিখ্যাত বৌদ্ধ প্রতিষ্ঠান। পাহাড়পুরে খননকৃত চত্বরটি দ্বিতীয় পাল রাজা ধর্মপাল (৭৮১-৮২১ খৃ:) কর্তৃক তৈরিকৃত সোমপুর মহাবিহার রূপে চিহ্নিত হলো। ধ্বংসাবশেষ থেকে প্রাপ্ত কিছু কাদার সিলমোহরে খোদাই রয়েছে শ্রী শ্রী-সোমপুর, শ্রী-ধর্মপালদেব-মহাবিহারী-ভিক্ষু-সংঘ।

পাল শাসকগণ ধর্মপ্রাণ বৌদ্ধ ছিলেন এবং তাঁরা তাঁদের গড়ে ওঠা সাম্রাজ্যে বহু উপসনালয় স্থাপন করেছিলেন। এগুলোর মধ্যে কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষাকেন্দ্র হয়েছিল এবং এগুলোর সুখ্যাতি সমগ্র এশিয়ায় ছড়িয়ে পড়েছিল। শাসক রাজ বংশের সাথে সোমপুর বিহারের ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক বোঝায় যে রাজনৈতিক উত্থান-পতনে দাতা গোষ্ঠী-এর সাথে সম্পর্কযুক্ত ছিল।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Important	গুরুত্বপূর্ণ	significant, vital, momentous
Archaeological	প্রাচীন সংস্কৃতি সম্পৃক্ত	related to archaeology
Excavated	খনন করা	dig
Situated	অবস্থিত	located
Extensive	প্রশস্ত	wide, broad
Ancient	প্রাচীন	old
Monument	স্মৃতিস্তম্ভ	memorial
Independence	স্বাধীনতা	liberty
Phase	আপ	step
Expedition	যাত্রা	journey, tour
Immediate	শীঘ্রই	soon
Famous	বিখ্যাত	famed
Reputation	গুনাম	fame
Dynasty	কাসন	reign, rule
Unusual	অস্বাভাবিক	strange, odd

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a) Who prevented an extensive excavation?

- i) Sir Alexander ii) Cunningham iii) the land owner iv) the people

b) --- declared Paharpur to be protected.

- i) Varendra Research Society
ii) The Department of Archaeology of Bangladesh
iii) All
iv) The Archaeological Survey of India

c) The Department of Archaeology of Bangladesh stopped further excavation in ---.

- i) 1980 ii) 1985 iii) 1989 iv) 1991

d) When were the architectural remains of a vast Buddhist monastery revealed?

- i) after liberation ii) pre-liberation; iii) in 1990 iv) in 1989

e) Paharpur was in --.

- i) northern Asia ii) southern Asia iii) northern America iv) southern America

f) Paharpur is situated in a village named ---.

- (i) Mirpur (ii) Paharpur (iii) Ruppur (iv) Lalpur

g) Naogon is mainly plain ---.

- (i) land (ii) house (iii) building (iv) pond

Extra Practices

h) The temple is about --- metre high from the surrounding level.

- (i) 22 (ii) 23 (iii) 24 (iv) 25

i) 'Pahar' means ---.

- (i) pond (ii) hill (iii) river (iv) house

j) When was Alexander visited Paharpur?

- (i) in 1985 (ii) in 1885 (iii) in 1989 (iv) in 1879

k) What is Paharpur?

- (i) an important archaeological site (ii) World heritage
(iii) Shrine (iv) antique

l) Where is Paharpur?

- (i) Dinajpur (ii) Rangpur (iii) Naogaon (iv) Sayedpur

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. Where is Paharpur?
b. Which department brought the site under further excavation after independence?
c. What did expeditions reveal?
d. When was Somapura Mahavihar built?
e. What did Cunningham find when he was digging the Paharpur site?

Extra Practices

- f. Where is the Paharpur situated?
g. What thing indicates that the site was built by the second Pal king?
h. What is Somapura Mahavihara famous for?
i. What is Pahar?
j. What did Somapura Mahavihara's close relationship with the ruling dynasty imply?
k. What brought the site under further excavation after independence?
l. How did the operations take place?
m. When was the first phase initiated?
n. How long did it continue?

MODEL QUESTION 34**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-8: Lesson-3(D)**

The French Sculptor Fredic Auguste Bartholdi was assigned to design and complete a sculpture within 1876, so that it could be a gift for the Americans on the occasion of celebrating the hundred years of the American Declaration of Independence. The statue was a joint venture between the USA and France. The French people would build the statue and assemble it in the States, and the people of the USA were to build the pedestal for the statue.

Raising money for the pedestal was completed in August 1885. The construction of the pedestal was finished in April 1886. In the meantime, France completed the Statue in July 1884. They sent it to New York on board the French war ship 'Isere' in 1885. While transporting the statue, it was split up into 350 individual pieces and packed in 214 crates.

It took four months to put the Statue together and place it on the pedestal. Thousands of people saw the unveiling ceremony of the Statue of Liberty on October 28th 1886. It was centennial gift ten years late.

The Freedom that the Statue stands for is not stationary. The broken chain wrapped around her feet, protruding from the bottom of her robe, symbolizes her free forward movement, enlightening the world with her torch, free from oppression and slavery.

The Statue's original torch was the first part constructed in 1876. It was replaced by a new copper torch covered in 24K gold leaf in 1984. The torch is lighted by flood light at night. The original torch is currently located in the lobby of the monument. Access to the torch has been closed since 1916.

From October 28, 2011, on her 125th anniversary, the Statue of Liberty was named "Liberty Enlightening the World Wide Web". The credit goes to a series of new web cams placed around her torch. Several amazing views will be just a click of a mouse away. On clear days, three cameras provide unobstructed scenes and views. Two cameras provide an ultra wide-angle interactive view of the famous golden torch. The remaining camera looks downwards towards the crown of The Statue of liberty, her face, the tablet she is holding from your computer or smart phone. So a person can have access to the web cam's live feed of The Statue of Liberty from anywhere in the world.

অনুবাদ : ফরাসী ভাস্কর ফ্রেডারিক অগাস্ট বার্থল্ডিকে ১৮৭৬ সালের মধ্যে একটি ভাস্কর্য নকশা প্রণয়ন ও সমাপ্ত করার জন্য দায়িত্ব দেয়া হয়েছিল। সূত্রাং আমেরিকার স্বাধীনতা ঘোষণার শতবার্ষিকী উদযাপন উপলক্ষে এটি একটি উপহার হিসেবে প্রদত্ত। সত্বেই যুক্তরাষ্ট্র ও ফ্রান্সের যৌথ প্রয়োজনায়। ফ্রান্সের জনগণ প্রতিমূর্তিটি তৈরি ও সংযোজন করে এবং যুক্তরাষ্ট্রের জনগণদের সত্বের জন্য পাদদেশ তৈরি করতে হয়েছিল।

পাদদেশের জন্য অর্থ ওঠানো ১৮৮৫ সালের আগস্টে সমাপ্ত হয়েছিল। পাদদেশে অবকাঠামো ১৮৮৬ সালের এপ্রিল মাসে সমাপ্ত হয়েছিল। ফ্রান্স ১৮৮৪ সালের জুলাই মাসে প্রতিমূর্তিটি সমাপ্ত করেছিল। তারা ১৮৮৫ সালে ফ্রান্সের একটি যুদ্ধ জাহাজ ‘ইসেরা’ এ নিউইয়র্কে পাঠাল। সতন্ত্রটি স্থানান্তরের সময় ৩৫০টি পুথক লম্বা লম্বি টুকরা করা হলো এবং ২১৪টি ঝড়িতে প্যাকেট করা হলো।

প্রতিমূর্তিটিকে একত্র করতে এবং পাদদেশে রাখতে চার মাস সময় লেগেছিল। হাজার হাজার লোক ১৮৮৬ অক্টোবর মাসে স্বাধীনতার প্রতিমূর্তিটি উন্মুক্ত করার অনুষ্ঠানটি দেখেছিল। শতবর্ষ পূর্তির উপহার দশ বছর পর।

প্রতিমূর্তি যা স্বাধীনতার জন্য দণ্ডায়মান তা স্থির নয়। ভাঙা শিকল তার পাদদেশের চারিদিকে ঢাকা রয়েছে ঢিলে ঢালা পোশাকটি নিচ পর্যন্ত বাইরে প্রসারিত করা হয়েছিল। তার সামনে স্বাধীন চলাচলকে তার মশাল কর্তৃক বিশ্বকে আলোকিত করা অত্যাচার ও দাসত্ব থেকে মুক্তি ইত্যাদি প্রতীক করা হয়েছিল।

প্রতিমূর্তিটির মূল মশালটি প্রথম অংশ ১৮৭৬ সালে গঠন করা হয়েছিল। এটি ১৯৮৪ সালে একটি নতুন তামার মশাল (যা ২৪ ক্যারেট স্বর্ণের পাতের দ্বারা আবৃত ছিল)–এর দ্বারা প্রতিস্থাপিত হয়েছিল। মশালটি রাতে ফ্লাইড লাইটের মাধ্যমে আলোকিত করা হয়। আসল মশালটি বর্তমানে স্মৃতি স্তম্ভের দর্শনীয় স্থানে দেখা যায়। ১৯১৬ সাল থেকে প্রবেশাধিকার বন্ধ করা হয়েছিল।

২০১১ সালে ২৮ অক্টোবর হতে ১২৫ তম বার্ষিকীতে ট্যাচু অভ লিবার্টির নামকরণ করা হয়েছে “লিবার্টি ইনলাইটেনিং দ্যা ওয়ার্ল্ড ওয়াইড ওয়েব।” তার মশালের চারপাশে পর্যায়ক্রমে ওয়েব ক্যাম সংযোজন করা হয়েছে। মাউসে ক্লিক করা মাত্র কয়েক প্রকার আশ্চর্যজনক দৃশ্যাবলী দেখা যাবে।

স্পষ্ট দিবসে তিনটি ক্যামেরা দ্বারা বিরামহীনভাবে দৃশ্যাবলী সরবরাহ করা হয়। দুইটি ক্যামেরা বিখ্যাত স্বর্ণের মশালটির সংযোজন করে বিভিন্ন কোণের ছবি সরবরাহ করে। অবশিষ্ট ক্যামেরা নিচের সিঁড়ি থেকে স্বাধীনতার মূর্তির মুকুট, তার চেহারা, লিপি ফলকের দিকে তাক করা, সে আপনার কম্পিউটার বা স্মার্ট ফোনের দিকে ধরে রাখবে। সুতরাং যে কেউ পৃথিবীর যে কোনো প্রান্ত থেকে ওয়েব ক্যাম–এ সরবরাহ করতে পারবে।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Sculptor (n)	ভাস্কর	one who makes sculpture
Sculpture (n)	ভাস্কর্য	statue, carving
Assemble (v)	সংযোজন	bring together
Pedestal (n)	ভিত্তি	base
Statue (n)	মূর্তি	figurine/sculpture
Split (v)	ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র ভাগে বিভক্ত করা	to divide
Crate (n)	বাক্স	wooden container
Unveiling (adj)	উন্মোচন	uncovering
Centennial (n)	শত বর্ষ পূর্তি	the 100th anniversary of an event
Stationary (adj)	স্থির	motionless
Protrude (v)	দৃশ্যমান হওয়া	to project

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The Statue of Liberty symbolizes ----.

- i) freedom ii) struggle against tyranny
iii) Liberation War iv) Justice

b. It is a gesture of --- friendship.

- i) global ii) international iii) unique iv) both (i) & (ii)

c. Broken chain means-----.

- i) rise of tyranny ii) overthrow of tyranny
iii) the death of oppression iv) the start of oppression

d. The Statue of Liberty is the shape of ----.

- i) man ii) woman iii) building iv) flower

e. Who is the designer of the Statue of Liberty?

- i) Loius Khan ii) Anam iii) Fredeirc Bertholdi iv) Joynul Abedin

f. The Statue of Liberty is the shape of ----.

- i) man ii) woman iii) building iv) flower

g. Who is the designer of the Statue of Liberty?

- i) Loius Khan ii) Anam iii) Fredeirc Bertholdi iv) Joynul Abedin

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. Where is the Statue of Liberty?
b. Who designed the statue?
c. Who does broken chain stand for?
d. Who donated money to make it?
e. Why is 4 July 1776 a historical day?

Part A : Reading Test (Marks-50)**Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-8: Lesson-4(C)**

Lake Baikal is the deepest and one of the biggest and most ancient lakes of the world. It is situated almost in the centre of Asia. Lake Baikal is a gigantic bowl set 445 meter above sea level. This grand, enormous, unusual and charming miracle of nature is located in the south of Eastern Siberia, in the Buryat Autonomous Republic and region of Irkutsk, Russia.

The lake covers 31,500 sq.km. It is 636 km long and an average of 48 km wide. The widest point of the lake is 79.4 km. The water basin occupies 557,000 sq. km. and contains 23,000 cu.km.(cubic kilometer) of water, which is about one fifth of the world's reserves fresh surface water.

The average water level in the lake is never higher than 456m. The average depth of Lake Baikal is 730 m., and its maximum depth in the middle is 1,620 m. It would take about one year for all the rivers of the world to fill Baikal's basin, and would take four hundred years for all the rivers, streams and brooks now flowing into Siberian lake-sea to do the same.

There are hot springs in the surrounding area of Lake Baikal. The quality of the water of these springs is excellent. The lake acts as a powerful generator and bio filter producing this water. Baikal is a stormy lake. Autumn is the most stormy time. The wind blows various directions.

The weather depends on the wind. If it is blowing from the north, the weather is bright and sunny. The water of the lake looks green and dark blue. But if the winds get stronger, Baikal turns black, waves rising high with white crest. The beauty of Lake Baikal is exceptional.

অনুবাদ : বৈকাল হ্রদ গভীরতম, অন্যতম বড় ও পৃথিবীর প্রাচীনতম হ্রদ। এটি এশিয়ার প্রায় মধ্যভাগে অবস্থিত। এটি একটি বিশাল পাত্রের মতো যা সমুদ্র সমতল থেকে ৪৪৫ মিটার উচ্চতায় অবস্থিত। প্রকৃতির এই বিশাল, অসাধারণ ও বিস্ময়কর আকর্ষণীয় নমুনা পূর্ব সাইবেরিয়ার দক্ষিণে, বুরিয়াত স্বায়ত্তশাসিত প্রজাতন্ত্র এবং রাশিয়ার ইরকুটস্ক অঞ্চলে অবস্থিত।

হ্রদটি ৩১,৫০০ বর্গ কিলোমিটার এলাকা জুড়ে রয়েছে। এটি ৬৩৬ কিমি. দীর্ঘ এবং গড়ে ৪৮ কি.মি. চওড়া। সবচেয়ে প্রশস্ত এলাকা ৭৯.৪ কি.মি.। জলাধারটি ৫৫৭,০০ বর্গ কি.মি. জুড়ে আছে ও ২৩০০০ ঘন কিলোমিটার (ঘন কিলোমিটার) পানি ধারণ করে যা ভূ-পৃষ্ঠের সংরক্ষিত বিশুদ্ধ পানির পাঁচ ভাগের এক ভাগ।

হ্রদটির পানির গড় উচ্চতা ৪৫৬ মিটারের কম কখনই নয়। বৈকাল হ্রদের গড় গভীরতা ৭৩০ মিটার এবং এর সর্বাধিক গভীরতা মাঝ বরাবর ১৬২০ মিটার। বৈকাল হ্রদকে পূর্ণ করতে সারা পৃথিবীর নদীসমূহের এক বছর সময় লাগবে এবং সকল নদী, জলাশয় এবং ছোট নদী সাইবেরিয়ান হ্রদ-সমুদ্রের দিকে প্রবাহমান করে একই কাজ করতে চার শত বছর লাগবে।

বৈকাল হ্রদের চারপাশে উষ্ণ ঝরনা। এই ঝরনা গুলোর পানির গুণগতমান চমৎকার। হ্রদটি শক্তিশালী বাষ্প উৎপাদক হিসেবে কাজ করে এবং প্রাকৃতিক পরিশুদ্ধকরণের মাধ্যমে এই পানি উৎপাদিত হয়। বৈকাল একটি ঝড়ো হ্রদ। শরৎকালটা সবচেয়ে বেশি ঝড়ের সময় বাতাস বিভিন্ন দিকে প্রবাহিত হয়। আবহাওয়া বাতাসের ওপর নির্ভরশীল। যদি এটি উত্তর দিক থেকে প্রবাহিত হয় তবে আবহাওয়া উজ্জ্বল ও রৌদ্রময়। হ্রদের পানি সবুজ ও গাঢ় নীল মনে হয়। কিন্তু যদি বাতাস আরও শক্তিশালী হয়, তাহলে বৈকাল কালো রং এ রূপ নেয়, ঢেউ প্রান্তভাগে সাদা হয়ে উঠে হতে থাকে। বৈকাল হ্রদের সৌন্দর্য অসাধারণ।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Ancient	পুরাতন	old
Situated	অবস্থিত	located
Gigantic	বড়, বিশাল	big, large
Charming	সুন্দর	nice, beautiful
Enormous	বড়, বিশাল	vast, mammoth, gigantic
Region	এলাকা, অঞ্চল	zone
Autonomous	স্বাধীন	independent
Wide	প্রশস্ত	large
Middle	কেন্দ্র	centre
Excellent	চমৎকার	nice, pretty
Powerful	শক্তিশালী	strong
Various	উভয়	different
Depend	নির্ভর করা	rely
Exceptional	ব্যতিক্রম	extraordinary

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a) To fill the basin of Baikal, it will take about --- for all the rivers of the world.**

(i) four hundred years ii) one month iii) one year iv) two weeks

b) Lake Baikal turns ---- when wind gets stronger.

i) black ii) blue iii) green iv) dark blue

c) This exceptional lake is a-----.

- i) stormy sea ii) stormy lake iii) pacific lake iv) Siberian lake sea
- d) The water of the lake looks ----.**
i) green and blue ii) black iii) green iv) blue
- e) Lake Baikal is situated in ----.**
i) Asia ii) America iii) Africa iv) Arabia
- f) The lake area is ----.**
i) 31,500 sq. km ii) 31,500 km. iii) 557,000 sq km iv. 23,000 sq km
- g. The length of the lake is ----.**
i) 636 km ii) 630 km iii) 650 km iv) 536 km

Extra Practices

- h) The look of Lake Baikal is ----.**
i) fine ii) wonderful iii) excellent iv) exceptional
- i) The maximum depth of the lake is ----.**
i) 1600 km ii) 1620 km iii) 1620m iv) 1550 m
- j) Baikal is a ----.**
(i) stormy sea (ii) pacific lake (iii) stormy lake (iv) pacific sea
- k) The water of the lake looks ----.**
(i) green and blue (ii) green and dark blue
(iii) green (iv) blue
- l) When wind gets stronger. Lake Baikal turns ----.**
(i) green (ii) blue (iii) dark blue (iv) black
- m) The average depth of the lake is ----.**
(i) 703 m (ii) 730 m (iii) 70.3 m (iv) 730 cm
- n) To fill the basin of Baikal, it will take about one year for all the ----.**
(i) ponds of the world (ii) rivers of Bangladesh
(iii) rivers of the world (iv) ponds and rivers of Bangladesh
- o) ---- is the deepest and must ancient lakes of the world.**
(i) Lake Panama (ii) Lake Baikal (iii) Lake Sahara (iv) Lake Shaikh
- p) It is situated in the center of ----**
(i) Africa (ii) Asia (iii) Europe (iv) Sudan
- 2. Answer the following questions.** **2×5 = 10**
- What is lake Baikal?
 - What is the average depth of the lake?
 - What does the water of the lake look?
 - Where is the lake situated?
 - What is the quality of the water of the surrounding springs?

Extra Practices

- What's the length of the lake?
- What's the average depth of the lake?
- What type of lake is Baikal?
- What's the maximum depth of the lake?
- What does the weather depend on?
- How does the water of the lake look like?

MODEL QUESTION 36**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-9: Lesson-1(B)**

I know you will wonder if I say the best thing that ever happened to me was when I lost my last job. Yes, really! I was a desk clerk in an office. But believe me I never liked my job. Nothing can be more boring than being stuck in an office all day with computers and telephone.

So after two years or so, I decided to leave my job though I had good salary there. Now I'm an owner of a nursery. Planting seeds, budding, grafting, taking care of saplings, cleaning the flower beds and spending time with trees are my full time job. I start work very early. In summer I usually leave home at 5:30 in the morning, but in winter not until about 7. I've a small hut in my nursery. There cannot be any more pleasure for me when I see the moon from there or walk through the trees in the soft moonlit night. The winter is just over. So I'm

cleaning up the winter flower garden. Now I'm busy in producing more timber and medicinal plants which people will buy from July. Every season is so different and I love them all. When I compare my present days with the past, I simply can't understand how I could survive there in my previous job. I love nature. I just love working outside in the open air after all those months in a stuffy office. Gadgets never attract me and perhaps will never.

I'm not married. I do my own work even cook my own food. I try not to depend on others for the work which I myself can do. Often my friends are annoyed with me. They say, I should engage a maid for household chores. They are not happy to see me in this 'rustic life'. They are professionals. They earn a lot. Maybe --- much more than me but I think I enjoy my work more.

At weekends, I often go countryside. Sometimes with my friends, sometimes alone. I love collecting unknown saplings. I have another hobby. I love collecting stamps. I have a Russian stamp during the period of Lenin. I don't watch TV. Almost everyone has a TV set these days. But I don't have any. How is that?

The only problem I face is I do not earn enough money in all seasons. The winter and the rain are two busy seasons for me. But it's OK. Maybe I do not earn enough like many other people around me. But I at least earn enough for my family, employees, and me to run a decent life. I must say I'm a very happy man!

বঙ্গানুবাদ : আমি জানি তুমি অবাক হবে যদি আমি বলি যখন আমি আমার শেষ চাকরি হারাই, তখন সবচেয়ে ভালো ঘটনা ঘটেছিল। ইয়া, সত্যি!

আমি একটি অফিসের অভ্যর্থনা কেরানি ছিলাম। কিন্তু আমাকে বিশ্বাস করো আমি আমার চাকরি কখনোই পছন্দ করিনি। সারাদিন অফিসে কম্পিউটার ও টেলিফোন নিয়ে ব্যস্ত থাকার চেয়ে নিরানন্দ আর কিছু হতে পারে না।

সুতরাং দুই বছর পর আমি আমার চাকরি ছেড়ে দেওয়ার সিদ্ধান্ত নিলাম। যদিও সেখানে আমি ভালো বেতন পেতাম। এখন আমি একটি নার্সারির মালিক। বীজ বপন, অঙ্কুরোদগম ঘটানো, কলম জোড়া দেওয়া, চারা গাছের যত্ন নেওয়া, ফুলের বীজতলা পরিষ্কার করা, গাছে সময় ব্যয় করা আমার পূর্ণ সময়ের কাজ। আমি আমার কাজ খুব তাড়াতাড়ি শুরু করি। গ্রীষ্মকালে আমি সকাল সাড়ে পাঁচটায় ঘর ত্যাগ করি কিন্তু শীতকালে এটার আগে নয়।

আমার নার্সারিতে ছোট একটি কুঁড়েঘর আছে। আমার জন্য এর চেয়ে আনন্দ আর কী হতে পারে যখন আমি সেখানে থেকে চাঁদ দেখি বা কোমল চাঁদনী রাতে গাছের মধ্য দিয়ে হেঁটে যাই। শীতকাল মাত্র শেষ হলো। তাই আমি শীতকালীন ফুলের বাগান পরিষ্কার করছি। আমি এখন কাঠ ও ঔষধি জাতীয় চারা উৎপাদনে ব্যস্ত যা জুলাই মাসে মানুষ কিনবে। প্রতিটি ঋতুই ভিন্ন এবং আমি তাদের সবগুলো পছন্দ করি। যখন আমি আমার বর্তমান দিনগুলোর সাথে অতীতকে তুলনা করি তখন আমি সাধারণভাবে বুঝতে পারি না কীভাবে আমি পূর্বের চাকরিতে টিকে ছিলাম। আমি প্রকৃতিকে পছন্দ করি। অতগুলো মাস শ্বাসরুদ্ধকর অফিসে কাটানোর পর বাহিরে খোলা বাতাসে কাজ করতে আমি পছন্দ করি। যন্ত্র আমাকে আকর্ষণ করতে পারে না এবং সম্ভবত কখনোই পারবে না।

আমি বিবাহিত নই। আমি আমার নিজের কাজ এমনকি আমার নিজের খাবার রান্না নিজে করি। আমি যা নিজে করতে পারি সে কাজের জন্য আমি অন্যের ওপর নির্ভরশীল হতে চেষ্টা করি না। প্রায়শই আমরা বন্ধুরা আমার ওপর বিরক্ত হয়। তারা বলে আমার গৃহস্থালির টুকিটাকি কাজ করার জন্য একজন কাজের মেয়ে নিয়োগ দেওয়া উচিত। তারা এই 'গ্রাম্য জীবনে' আমাকে দেখে সুখী হয় না। তারা পেশাজীবী। তারা প্রচুর আয় করে। হতে পারে.... আমার চেয়ে বেশি কিন্তু আমি মনে করি আমি আমার কাজ অধিক উপভোগ করি।

সপ্তাহের শেষদিনগুলোতে আমি প্রায়শই গ্রামে যাই। মাঝে মাঝে বন্ধুদের সাথে, মাঝে মাঝে একা। আমি অপরিচিত চারাগাছ সংগ্রহ করা পছন্দ করি। আমার অন্য একটি শখ আছে। আমি স্ট্যাম্প সংগ্রহ করা ভালোবাসি। আমার নিকট লেনিনের সময়কালের একটি রাশিয়ান স্ট্যাম্প আছে। আমি টেলিভিশন দেখি না। এ দিনগুলোতে প্রায় প্রত্যেকেরই টিভি সেট আছে। কিন্তু আমার নেই। এটি কেমন?

একমাত্র সমস্যা আমি মোকাবেলা করি, আমি সকল ঋতুতে পর্যাপ্ত উপার্জন করি না। শীত ও বর্ষা আমার জন্য দুইটি ব্যস্ত ঋতু। কিন্তু এটি ঠিক আছে। হতে পারে আমার চারপাশের লোকের মতো আমি পর্যাপ্ত আয় করতে পারি না। কিন্তু আমি আমার পরিবার, কর্মচারীবৃন্দ এবং আমার জন্য সুন্দর জীবন যাপনের জন্য অল্পতত পর্যাপ্ত পরিমাণ আয় করি। আমি অবশ্যই বলব, আমি খুব সুখী মানুষ!

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Why did the man feel happy?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| i) For getting job | ii) For letting a job |
| iii) For leaving a job | iv) For making his last job |

b. Why did the man dislike his last job?

- | | | | |
|----------------|-------------------|------------------------|----------------------------|
| i) It was hard | ii) It was boring | iii) It was a desk job | iv) It was an official job |
|----------------|-------------------|------------------------|----------------------------|

c. When did he decide to leave his job?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| i) After around two years | ii) After more than two years |
| iii) After less than two years | iv) After getting salary |

d. His job is now connected with ----.

- | | | | |
|------------|------------|--------------|------------|
| i) driving | ii) nature | iii) morning | iv) winter |
|------------|------------|--------------|------------|

e. When does he get up in summer?

- | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| i) Earlier | ii) Later than winter | iii) At moonlit night | iv) About 7 am |
|------------|-----------------------|-----------------------|----------------|

f. What makes him busy now?

- | | | | |
|-----------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| i) Timber | ii) Medicinal plants | iii) His previous job | iv) Flower garden |
|-----------|----------------------|-----------------------|-------------------|

g. Why does he himself cook his own food?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| i) Since he is unmarried | ii) As he wants to be married |
|--------------------------|-------------------------------|

iii) As he is a good man

iv) Since he has no job

Extra Practices**h. Where does he go at weekends?**

i) In other countries ii) In village area

iii) In city area

iv) In a beautiful place

i. Why does he not watch TV?

i) Because he has no TV

ii) As he has no money

iii) Since he collects stamps

iv) Because it is his hobby

j. He is happy because he ---- to run a decent life.

i) can earn vast money

ii) can earn enough money

iii) has to earn enough money

iv) is unable

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

a. What was the reason behind the happiness of the man?

b. Why did the man decide to leave the job?

c. When does he start work?

d. Is the man happy now?

e. Why are his friends not happy?

Extra Practices

f. Who are professionals?

g. From where does he collect unknown saplings?

h. What is his hobby?

i. When does he become busier than the normal time?

j. What is the passage about?

MODEL QUESTION 37**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-9: Lesson-2(B)**

What type of job do you want to have? Is it highly paid and high profile conventional job liked by most people? Yes, you can have it. It is the question of your choice and important decisions that advance your life ahead. But have you ever thought of other types of jobs out there--- cool, fun, exciting, even strange or weird jobs you never imagined to exist? What are they? Did you ever wonder who picks up the chewing gum left on a park bench or who assesses whether a piece of furniture is comfortable enough or who constructs glass eyeballs or who farms oysters in the middle of the ocean? These are all wacky, odd, unexpected, wild, crazy, unconventional, strange or just plain weird jobs and careers. They are not your traditional career choices, but somebody out there does all these things, gets paid for it, and enjoys life like anybody else.

There are hundreds of such jobs to take if you want to travel the less taken ways of life. You have to decide on several questions:

- What companies will recruit/hire me?
- Do I actually make a paycheck?
- What type of education/diploma will I need?
- Can I make a living doing this?

Your answers to these questions will help pave your career roadmap and help you decide if you are ready to take the challenge. Decide if you want a change. A lot of strange jobs also allow you to work part-time or freelance when it fits your schedule. This way you can get a taste of freedom, a secondary income, and build experience at the same time.

Do you have interests beyond writing memos and attending boring meetings? If so, you may wonder how you can find a strange job. Hobbies are a good place to start. What do you do for fun? Do you stuff animals, act like Charlie Chaplin, or make model cars? If you enjoy it, someone out there works in that field and is making money off your hobby. Maybe they are testing mountaineering equipment, developing fragrances, trying new brands of undergarments, or saving sea turtles. And they are getting paid good wages.

বঙ্গানুবাদ : তুমি কেন জাতীয় চাকরি পেতে চাও? এটি কি অধিকাংশ মানুষের পছন্দের মতো উচ্চ বেতন এবং উচ্চ মানসম্মত চাকরি? হ্যাঁ, তুমি পেতে পারো। এটি তোমারই পছন্দ এবং গুরুত্বপূর্ণ সিদ্ধান্তসমূহ যা তোমার জীবনকে সামনের দিকে নিয়ে যায়। কিন্তু এগুলো ছাড়া অন্য ধরনের চাকরির কথা তুমি কখনও চিন্তা করেছ? চমৎকার, মজাদার, উদ্ভেজনাধার, এমনকি অদ্ভুত বা আশ্চর্যজনক চাকরি যার অস্তিত্ব তুমি কখনও কল্পনা করতে পেরেছ কি না? সেগুলো কী?

কখনও কি ভেবেছ কে পার্কের বেঞ্চে ফেলে যাওয়া চুইংগাম ওঠায় অথবা কে মূল্যায়ন করে আসবাবপত্রটি যথেষ্ট আরামদায়ক কিনা অথবা কে কাঁচের অক্ষি গোলক তৈরি করে বা সমুদ্রের মাঝখানে কে ঝিনুক উৎপাদন করে? এগুলো সবই বিস্ময়কর, উদ্ভট, অপ্ৰত্যাশিত, বুনো, আজব অগতানুগতিক, অদ্ভুত অথবা সোজা কথায় আবগুবি কাজ এবং পেশা। এগুলো তোমার গতানুগতিক পেশা বাছাইয়ে নেই কিন্তু কেউ না কেউ এ জাতীয় কাজ করে, এর জন্য বেতন পায়, এবং অন্যদের মতোই জীবন উপভোগ করে।

যদি তুমি জীবনের নিম্নমানের পদ্বিতিতে চলো তবে শত শত এ ধরনের চাকরি পাবে। কয়েকটি প্রশ্নের ভিত্তিতে তোমাকে সিদ্ধান্ত নিতে হবেঃ

- আমাকে কোন কোম্পানি নিয়োগ/ ভাড়া করবে?
- আমি কি সত্যিকারভাবে বেতন পাই?
- কোন প্রকার শিক্ষা / ডিপ্লোমা আমার প্রয়োজন?
- এটি করে আমি কি জীবন চালাতে পারব?

যদি তুমি প্রতিদ্বন্দ্বিতা গ্রহণে প্রস্তুত থাক, তাহলে এ প্রশ্নের উত্তরসমূহ তোমার পেশার পরিকল্পনা ও সিদ্ধান্ত নিতে সহায়তা করবে। সিদ্ধান্ত নাও, তুমি পরিবর্তন চাও কিনা। অনেক ধরনের অদ্ভুত কাজ তোমাকে তোমার সময়সূচি অনুযায়ী সাময়িকভাবে বা নিজে নিজে কাজ করারও সুযোগ করে দেয়। এ ভাবে তুমি স্বাধীনতার মজা, মধ্যম প্রকারের উপার্জন, এবং একই সময়ে অভিজ্ঞতা অর্জন করতে পারো।

তোমার কি মেমো লেখা বা বিরক্তিকর মিটিং-এ অংশ গ্রহণ ছাড়িয়ে আগ্রহ রয়েছে? যদি তাই হয়, তবে তুমি হয়তো ভাববে কীভাবে একটি অদ্ভুত চাকরি পেতে পারো। শুরু করার উত্তম স্থান শখ। মজা করার জন্য তুমি কী করো? তুমি কি পশু-পাখির মৃতদেহে তুলো ভরে খেলনা বানাও বা চার্লি চ্যাপলিনের মত অভিনয় কর অথবা নমুনা গাড়ি তৈরি করো?

যদি তুমি এটি উপভোগ করো, কোথাও কেউ এ ক্ষেত্রে কাজ করে এবং তোমার শখের অর্থ উপার্জন করছে। হতে পারে তারা পর্বত আরোহণের যন্ত্রপাতি নিরীক্ষা করছে, সুগন্ধী উৎপাদন করছে বা নতুন ব্রাণ্ডের অন্তর্বাস তৈরি করছে অথবা সামুদ্রিক কচ্ছপদের রক্ষা করছে এবং তারা ভালো উপার্জন করছে।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. What is conventional job?

- i) Rare job ii) Traditional job iii) Uncommon job iv) Risky job

b. Unconventional jobs can make your life-----.

- i) advance ii) honorable iii) cool iv) funny

c. What may be an example of unconventional job?

- i) Clerk ii) Construct glass eyeballs
iii) Driving iv) Sea turtles

d. What is an wonderful job?

- i) Chewing gum ii) Pick up bench
iii) Picking up chewing gum left on a park bench iv) Sleeping

e. What is not a traditional career choice?

- i) Eating chewing gum ii) Farming oysters
iii) Eyeballs iv) Making furniture

f. How many odd jobs are there around us?

- i) Numerous ii) Very few iii) Small in amount iv) Beyond our imagination

g. How can we take a step to an unconventional job?

- i) By hobbies ii) By making roadmap
iii) Doing part-time job iv) By thinking deeply

Extra Practices

h. How can you get a taste of freedom?

- i) By working freelance ii) By scheduled task
iii) By making road map iv) By hard work

i. How is trying new brands of undergarments?

- i) Conventional job ii) Unconventional job iii) Good wages iv) It's not a job

j. Writing memos is ----.

- i) a conventional job ii) an unconventional job
iii) after iv) a good job

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. How is conventional job?
b. What kind of job is picking up the chewing gum left on a park bench?
c. What will happen if you want a change in your job?
d. Do you think that unconventional job is a fun?
e. Do you think that unconventional job is a fun?

Read the passage carefully and answer the questions following it.**Unit-9: Lesson-3(C)**

Have you ever thought of a very delicate career? Have you dreamt of a rosy environment full of colour and fragrance? How much would you love it if you were placed in a house full of flowers to deal all the day? I'm just going to give you some clues for a way of business, a job.

Yes. Daises, violets, tulips, marigolds, dahlias, bellies, jasmines, roses and all those things of beauty can also earn your livings if you handle them professionally. In fact, a florist's career is rather a good choice as an unconventional job for many around the world. Wherever you see eye-catching floral displays, you actually see the professional performance of a floral designer. They are also known as florists and they create superb arrangements with flowers. Using both real and artificial flowers with other greeneries, florists prepare flower displays for a variety of events such as weddings, birthdays, anniversaries, marriage days, Valentine's day, official receptions and even funerals. Every flower is with its distinct colour, design, significance and meaning which flower designers have to know well. There are conventions and significance associated with flower. We know that conventionally roses are meant for romance and anniversaries and tulips for birthdays.

Although formal education or diploma is not essential always, florists must have a good taste, good eye for colours, shapes and proportion. They have to have good sense for selecting flowers, ribbons and other accessories to make beautiful arrangements. Professional florists are knowledgeable about not only flowers but also designs and techniques. Most florists learn the trade mainly through apprenticeship in a previous flower farming job and also by attending formal floral schools and courses. However, a true passion for flowers and a bit of aesthetic sense are all that can make a florist's career successful.

Flower designers earn fairly handsome money. But the bonus is that they belong to a fresh fun job. They work in flowers all day long in a nice atmosphere with fresh air, pleasant smells and vivid colours around. But there is a disadvantage too, if you are inclined to see so. Florists deal with flowers, but miss their honey.!

বঙ্গানুবাদ : তুমি কি কখনও খুব নাজুক পেশার কথা চিন্তা করেছ? তুমি কি রং ও স্বাদে পরিপূর্ণ গোলাপি পরিবেশের স্বপ্ন দেখেছ? যদি তুমি সারাদিন ফুলে পূর্ণভাবে সজ্জিত থাকা বাড়িতে থাক তাহলে তুমি এটিকে কত ভালোবাসবে? আমি শুধু তোমাকে একটি ব্যবসার উপায়, একটি চাকরির ধারণা দিতে যাচ্ছি।

হ্যাঁ। ডেইজি বেগুনি, মল্লিকা, গাঁদা ফুল, ডালিয়া, বেলি, জুঁই ফুল, গোলাপ ফুল ও সৌন্দর্যের অন্যান্য জিনিস ও তোমার জীবিকা অর্জন করতে পারে যদি তুমি সেগুলোকে পেশাদারিত্বের সাথে নাও। বস্তুত, পৃথিবীর অনেক স্থানেই অগতানুগতিক পেশা হিসেবে একজন ফুল বিক্রেতার পেশা বরং একটি ভালো পছন্দ। যেখানেই তুমি দৃষ্টিনন্দন ফুলের প্রদর্শনী দেখো, তুমি সত্যিকারভাবে ফুলের নকশাকারদের পেশাগত পারদর্শিতা দেখবে। তারা ফুল ব্যবসায়ী নামে পরিচিত এবং তারা ফুল দ্বারা চমৎকার সজ্জা তৈরি করে।

সবুজ পত্র বিশিষ্ট আসল ও কৃত্রিম উভয় ফুল ব্যবহার করে ফুল ব্যবসায়ীগণ বিবাহ উৎসব, জন্মদিন, বার্ষিকী, বিবাহ দিবস, ভালোবাসা দিবস, অফিসিয়াল অভ্যর্থনা এবং এমনকি কুলখানি ইত্যাদি বিভিন্ন ঘটনার প্রেক্ষিতে ফুলের প্রদর্শনের জন্য প্রস্তুত করে থাকেন। ফুলের নকশাকারদের প্রতিটি ফুলের বিভিন্ন রং, নকশা, তাৎপর্য এবং অর্থ ভালোভাবে জানতে হয়। ফুল সংশ্লিষ্ট প্রচলিত রীতি এবং তাৎপর্য রয়েছে। আমরা জানি সাধারণত গোলাপ মানেই রোমাঞ্চকর এবং টিউলিপ জন্মদিনের জন্য।

যদিও আনুষ্ঠানিক শিক্ষা অথবা ডিপ্লোমা সব সময় প্রয়োজন নেই, কিন্তু ফুলের রং, গঠন এবং অনুপাত বোঝার জন্য অবশ্যই ভালো উপলব্ধি, সুন্দর চক্ষু থাকতে হবে। সুন্দরভাবে সাজানো ফুল, ফিতা এবং অন্যান্য প্রয়োজনীয় জিনিসপত্র বাছাই করার জন্য তাদের ভালো ধারণা থাকতে হবে। পেশাগত ফুল ব্যবসায়ীর শুধু ফুল সম্পর্কেই নয়, নকশা ও কৌশল সম্পর্কেও জ্ঞান থাকতে হবে। অধিকাংশ ফুল ব্যবসায়ী ব্যবসায়ী শিখেন মূলত শিক্ষানবিশ হিসেবে ফুলের কৃষি কাজ করে এবং ফুল সংক্রান্ত বিদ্যালয়ে এবং কোর্সে অংশগ্রহণের মাধ্যমে। যা হোক, ফুলের প্রতি সত্যিকার আকর্ষণ এবং শৈল্পিক বুদ্ধিমত্তা ফুলের ব্যবসায়ীর পেশায় সফলতা আনতে পারে।

ফুলের নকশাকার পরিপূর্ণভাবে ভালো উপার্জন করে। কিন্তু তাদের অতিরিক্ত পাওনা এই যে তারা একটি অভিনব মজার কাজের সাথে জড়িত। তারা সতেজ হাওয়া, মনোরম স্বাদ এবং চারদিকে উজ্জ্বল রং এর মধ্যে সারাদিন ফুল নিয়ে কাজ করে। কিন্তু এতে অসুবিধাও রয়েছে যদি এর প দেখে তোমরা উৎসাহবোধ করো। ফুল ব্যবসায়ীরা ফুল নিয়ে ব্যবসা করলেও ফুলের মার্কুথ থেকে বঞ্চিত হয়।

VOCABULARY

Violet (ভায়োলেট) *adj.*- a type of colour, combination of blue and red; বেগুনি; *syn-* purple। **Superb** (সুপার্ব) *adj.*-being excellence; চমৎকার; *syn-*outstanding। **Wedding** (ওয়েডিং)*n.*- the bond of marriage; বিবাহ; *syn-*bridal। **Valentine** (ভ্যালেন্টাইন) *adj.*- attraction to somebody or something; ভালোবাসা; *syn-*like। **Funeral** (ফিউনারেল)*n.*- the celebration in memory of a dead person; কুলখানি; *syn-*interment। **Distinct** (ডিসটিংকট)*adj.*- separate from somebody or something; পৃথক; *syn* - different। **Significance** (সিগনিফিকেন্স)*n.*- importance of an event, action etc; তাৎপর্য; *syn-*importance। **Proportion** (প্রপোরশন)*n.*- a part of amount; অনুপাত; *syn-*ratio। **Accessories** (অ্যাকসেসোরিস)*n.*- spare parts or things; স্ফুরা জিনিস; *syn-*frills। **Technique** (টেকনিক) *n.*- procedure of doing something; কৌশল; *syn-*system। **Passion** (প্যাশন)*n.*- attraction for somebody or something; আগ্রহ; *syn-*zeal।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Florists are for flowers but not----

- i) for honey ii) for money iii) for beauty iv) for energy

b. Tulips are conventionally meant for ----.

- i) birthday ii) romance iii) weddings iv) funerals

c. As a conventional job, a florist's career is ----.

i. rather a bad choice

ii) an excellent

iii) the worst choice

iv) rather a good choice

d. --- is essential to be successful in floral carrier.

i) Good taste

ii) Aesthetic sense

iii) passion

iv) Good eye for colours

e. Florists are knowledgeable about not only flowers but also ----.

i) size

ii) ribbons

iii) beauty

iv) shapes and proportion

f. Roses are meant for ----.

i) colour

ii) travel

iii) romance and anniversaries

iv) new year

g. Conventions and significance are associated with ----.

i) fruits

ii) flowers

iii) fish

iv) birds

Extra Practices**h. ---- earn fairly handsome money.**

i) flower designers

ii) flower buyer

iii) flower seller

iv) flower business men

i. Florists create superb arrangements with ----.

i) fruits

ii) flowers

iii) leaves

iv) plants

j. --- prepare flower displays.

i) Farmers

ii) Land owners

iii) Floral designers

iv) Flower sellers

k. Florists deal with flowers but ----.

(i) lose their money

(ii) miss their honey

(iii) miss their beauty

(iv) lose their energy

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

a. What qualities do florists need?

b. How do the florists prepare displays?

c. How do the most florists learn the trade?

d. What can make a florist's career successful?

e. How much do flower designers earn?

Extra Practices

f. What do you mean by florists?

g. What do the florists do?

h. What do the florists have to know well?

i. What is the bonus for the flower designers?

j. How is the career of a florist?

MODEL QUESTION 39**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it****Unit-10: Lesson-3(B)**

Pritilata was born in Chittagong on 5 May 1911. She was a meritorious student at Dr Khastagir Government Girls' School in Chittagong and Eden College, Dhaka. She finally graduated in philosophy with distinction from Bathune College in Kolkata. In her college days, Pritilata was an activist in the anti British movement. All through her life, she dreamt of two things: a society without gender discrimination, and her motherland without British colonial rule. So she received combat training to fight against the British rule. Soon after, Pritilata became the headteacher of Nandankanon Aparna Charan School in Chittagong. Gradually she involved herself in Surya Sen's armed resistance movement. Surya Sen was a famous anti-British movement organizer and activist in Chittagong area that time. In 1932, Surya Sen planned an attack on the Pahartali European Club. The club was well-known for its notorious sign *Dogs and Indians not allowed*. Surya Sen assigned Pritilata to lead a team of 10-12 men to attack the Club. The raid was successful but Pritilata dressed as a man failed to get out of the Club. She committed suicide by taking potassium cyanide to avoid arrest. She proved that women can work like men. She also proved that women too needed to be prepared to sacrifice their lives for the freedom from the British colonial rule. Her dream came true. The British rule came to an end though she couldn't see it during her lifetime.

অনুবাদ : প্রীতিলাতা ১৯১১ সালে ৫মে চট্টগ্রামে জন্মগ্রহণ করেন। তিনি ডা. খসতগীর সরকারি বালিকা বিদ্যালয় ও ঢাকার ইডেন কলেজের মেধাবী ছাত্রী ছিলেন। তিনি সবশেষে কলকাতার বেথুন কলেজ থেকে কৃতিত্বের সাথে দর্শনে স্নাতক ডিগ্রি লাভ করেছিলেন।

কলেজের দিনগুলোতে প্রীতিলাতা ব্রিটিশ সরকার বিরোধী আন্দোলনের কর্মী ছিলেন। সারা জীবন তিনি দুটো জিনিসের স্বপ্ন দেখতেন: লিঙ্গ বৈষম্যমুক্ত সমাজ ও তাঁর মাতৃভূমি ব্রিটিশ শাসনমুক্ত। তাই ব্রিটিশ শাসনবিরোধী সংগ্রামের জন্য সামরিক প্রশিক্ষণ নিয়েছিলেন। শীঘ্রই প্রীতিলাতা চট্টগ্রামের নন্দনকানন অপর্ণা চরণ স্কুলের প্রধান শিক্ষিকা হয়েছিলেন।

পরবর্তীকালে ক্রমান্বয়ে তিনি সূর্য সেনের স্বশস্ত্র প্রতিরোধ আন্দোলনে যোগ দিয়েছিলেন। সূর্য সেন ঐ সময়ে ব্রিটিশ বিরোধী আন্দোলনের সগঠক ও চট্টগ্রাম এলাকার কর্মী ছিলেন। ১৯৩২ সালে সূর্য সেন পাহাড়তলী ইউরোপীয়ান ক্লাবে আক্রমণের পরিকল্পনা করেছিলেন। ক্লাবটি কুখ্যাত নিষেধাজ্ঞা ‘কুকুর ও ভারতীয়দের প্রবেশ নিষিদ্ধ’ এর জন্য সুপরিচিত ছিল। সূর্য সেন ১০-১২ জনের একটি দলের নেতৃত্ব দিয়ে ক্লাব আক্রমণের দায়িত্ব দিলেন প্রীতিলতাকে। অভিযান সফল হয়েছিল কিন্তু পুরুষ বেশে প্রীতিলতা ক্লাব থেকে বের হতে ব্যর্থ হলেন। তিনি গ্রেফতার এড়ানোর জন্য পটাসিয়াম সায়ানাইড গ্রহণে আত্মহত্যা করেছিলেন। তিনি প্রমাণ করলেন একজন মহিলা পুরুষের মতো কাজ করতে পারে। তিনি আরও প্রমাণ করলেন যে, মহিলাদেরও ব্রিটিশ শাসন বিরোধী স্বাধীনতার জন্য তাদের জীবন উৎসর্গ করা প্রয়োজন। তাঁর স্বপ্ন বাস্তবায়িত হয়েছিল। ব্রিটিশদের শাসন অবসান হলো যদিও তিনি তাঁর জীবনে সেটি দেখতে পাননি।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Meritorious	মেধাবী	bright, talent
Finally	পরিশেষে	at last, eventually
Descrimination	পার্থক্য	disparity
Rule	কাসন	reign
Gradually	ধীরে ধীরে	slowly
Involved	নিয়মিত	engaged
Resistance	সংগ্রাম	fight, conflict, struggle
Famous	বিখ্যাত	famed
Notorious	কুখ্যাত, খারাপ	bad, harmful
Sacrifice	উৎসর্গ করা	lay down
Colonial	চাপানো	imposing, regal
Successful	ফলপ্রসূ	fruitful

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Pritilata hails from -----.

- i) Chittagong ii) Rajshahi iii) Rajbari iv) Rangamati

b. Pritilata committed suicide at the age of ----.

- i) 20 ii) 19 iii) 21 iv) 22

c. Pritilata had a dream of a society —.

- i) without complexion ii) with a apartheid
iii) free from gender discrimination iv) with gender

d. She completed her graduation in —.

- i) Psychology ii) Philosophy iii) Physics iv) Bathune

e. She was the --- of Nandakanon Aparna Charan School in Chittogong.

- i) headteacher ii) student iii) combat trainer iv) music teacher

f. The world saw Pritilata's face first on—.

- i) May 5, 1911 ii) March 5, 1971 iii) Eden college iv) 1932

g. She was —student.

- i) a bad ii) a bright iii) a dull iv) an industrious

Extra Practices

h. Pritilata's desire—.

- i) came to light ii) came false iii) came right iv) came wrong

i. She committed suicide by taking —.

- i) drugs ii) medicines iii) poison iv) bomb

j. She put on garment like a —.

- i) woman ii) male iii) child iv) heroine

k. Pritilata was a — student.

- i) dull ii) bright iii) weak iv) naughty

l. Pritilata received her graduation degree form —.

- i) Dhaka ii) Chittagong iii) Kolkata iv) Mumbai

m. Surya Sen planned an attack on the Pahartali European Club. Here 'attack' is a/an---.

- i) noun ii) adjective iii) verb iv) adverb

n. Why did Pritilata commit suicide?

- i) To be arrested ii) Being timid iii) Not to be arrested iv) To avoid the raid

o. The British rule was over when Pritilata —.

- i) was arrested ii) raided the Pahartali European Club
iii) was alive iv) was not alive

p. Which of the following statement is true?

- i) There was a famous sign on the Pahartali European Club.
- ii) Surya Sen was assigned to raid the Pahartali European Club,
- iii) Pritilata was shot dead
- iv) Pritilata attacked the Pahartali European Club in disguise.

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What was the dream of Pritilata?
- b. When was she born?
- c. Where did she graduate?
- d. What did she prove?
- e. Why did she commit suicide?

Extra Practices

- f. Who was Pritilata?
- g. Why did Pritilata receive combat training?
- h. Who was Surya Sen?
- i. What did Surya Sen plan?
- j. Who did Surya Sen assign?

MODEL QUESTION 40**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-10: Lesson-4(B)**

Zahir Raihan was one of the most talented film makers in Bangladesh. He was born on 19 August 1935 in the village Majupur, in Feni district. He was an active worker of the Language Movement. He was one of the ten students to go out in a procession on 21 February 1952 despite a ban on such activities. As a result, he and many others were arrested and taken to prison. Zahir was also present at the historical meeting of Amtala on February 21, 1952. He also took part in the mass movement in 1969. In 1971, he joined the Liberation War.

All through his life, Zahir dreamt for a democratic society, a society that will ensure freedom of speech and will. He had many dreams about our film industry too. He made a legendary film *Jibon Theke Neya* based on the Language Movement of 1952. It was a revolt against the then autocratic Government. The family presented in that film was a miniature East Pakistan ruled by an autocrat who had to go to the prison for her conspiracy. During the liberation war this film was shown outside Bangladesh. Critics like Satyajit Ray, Mrinal Sen, and Ritwik Ghatak appreciated this film. Zahir gave all his money to the Freedom Fighters' trust that he got from his film show. Besides his great documentary on Pakistani atrocities, *Stop Genocide*, helped create world sentiment in favour of our liberation war.

On 30 December 1971, someone informed Zahir about an address somewhere at Mirpur, where he might find his brother, the famous writer Shahidullah Kaiser. Shahidulla was captured and killed by the Pakistani army and the local collaborators during the last days of the war. Accordingly Zahir left home to get his brother back and he never returned. This day is observed as Zahir's Disappearance Day. Zahir's dream was fulfilled. He could see the inception of a free independent Bangladesh though he did not get back his brother. And it's a pity that this dreamer was missing at such a time when his dream came true.

অনুবাদ : জহির রায়হান বাংলাদেশের অন্যতম মননশীল ও মেধাবী চলচ্চিত্র নির্মাতা ছিলেন। তিনি ফেনী জলার মজুপুর গ্রামে ১৯৩৫ সালে ১৯ আগস্ট জন্মগ্রহণ করেছিলেন।

তিনি ভাষা আন্দোলনের একজন সক্রিয় কর্মী ছিলেন। তিনি দশজন ছাত্রের মধ্যে একজন ছিলেন যিনি ২১শে ফেব্রুয়ারি ১৯৫২ সালে নিষেধাজ্ঞা থাকা সত্ত্বেও মিছিলে যোগদান করেছিলেন। যার ফলে, তাকে এবং আরও অনেককেই গ্রেপ্তার করা হয়েছিল। তিনি ১৯৬৯ সালে গণআন্দোলনেও অংশ নিয়েছিলেন। ১৯৭১ সালে তিনি স্বাধীনতা যুদ্ধে অংশ নিয়েছিলেন।

সারা জীবনব্যাপী জহির গণতান্ত্রিক সমাজের স্বপ্ন দেখতেন, সে সমাজ কথা বলার ও ইচ্ছার স্বাধীনতা নিশ্চিত করবে। আমাদের চলচ্চিত্র সংস্থা নিয়ে তাঁর অনেক স্বপ্নও ছিল। তিনি ১৯৫২ সালের ভাষা আন্দোলন ভিত্তিক 'জীবন থেকে নেয়া' কিংবদন্তী চলচ্চিত্র নির্মাণ করেছিলেন।

এটি ছিল স্বৈরতান্ত্রিক সরকারের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ। ঐ চলচ্চিত্রে যে পরিবারটিকে উপস্থাপন করা হয়েছিল তা ছিল পূর্ব পাকিস্তানের ক্ষুদ্র পুঁজি একজন স্বৈরাচারী দ্বারা শাসিত হতে থাকে এবং তার ষড়যন্ত্রের জন্য তাকে কারাগারে যেতে হয়েছিল।

স্বাধীনতা যুদ্ধের সময় এই চলচ্চিত্রটি বাংলাদেশের বাইরে প্রদর্শিত হয়েছিল। চলচ্চিত্র বোম্ভারা যেমন সত্যজিৎ রায়, মুগাল সেন এবং ঋত্বিক ঘটক এ চলচ্চিত্রটির ভূয়সী প্রশংসা করেছিলেন। চলচ্চিত্র প্রদর্শনী হতে প্রাপ্ত সকল অর্থ তিনি মুক্তিযোদ্ধা ট্রাস্টে জমা দিয়েছিলেন। তাছাড়াও পাকিস্তানি স্বৈরতন্ত্রের ওপর তাঁর বিখ্যাত ডকুমেন্টারী 'স্টপ জেনোসাইড' আমাদের যুদ্ধের পক্ষে মতামত গঠনে সহায়তা করেছিল।

১৯৭১ সালের ৩০ ডিসেম্বর, কেউ একজন জহিরকে মিরপুরের একটি টিকানা সম্পর্কে জানাল, যেখানে তিনি তার ভাই, বিখ্যাত লেখক, শহীদুল্লাহ কায়সারকে পেতে পারেন।

যুদ্ধের শেষ দিনে শহীদুল্লাহ কায়সারকে পাকিস্তানি সেনাবাহিনী ও স্থানীয় দালালদের কর্তৃক ধরা ও হত্যা করা হয়েছিল।

এ কারণে জহির তার ভাইকে ফিরে পাওয়ার জন্য বাসা ত্যাগ করলেন এবং আর কখনও ফিরে এলেন না। জহিরের স্বপ্ন পরিপূর্ণ হয়েছিল। তিনি একটি স্বাধীন বাংলাদেশ এর শুরু দেখতে পেরেছিলেন যদিও তিনি তাঁর ভাইকে নিয়ে ফিরে আসতে পারেননি। এবং এটা দুঃখজনক যে, এই স্বপ্নদ্রষ্টা হারিয়ে গেল যখন তাঁর স্বপ্ন সত্যি হলো।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Talented	মেধাবী	bright, meritorious
Movement	আন্দোলন	pressure group, association
Procession	শিথিল	parade, convoy, March
Activities	কার্যাবলি	jobs
Democratic	গণতান্ত্রিক	elected, independent
Freedom	স্বাধীনতা	independence
Antocratic	অনির্বাচিত/অত্যাচারিত	tyrannical, oppressive
Prison	বন্দিশালা	jail, penal complex
Appreciate	প্রশংসা করা	praise
Sentiment	মনোভাব	mood
Famous	বিখ্যাত	famed
Capture	গ্রেফতার করা	arrest
Fulfilled	পূর্ণ	completed
Inception	উৎপত্তি	origin, foundation

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7**

- a. **Zahir Raihan engaged himself in the mass movement in —.**
i) 1969 ii) 1959 iii) 1996 iv). 1952
- b. **Zahir Raihan was a —.**
i) soldier TV ii) patriot iii) professor iv) photographer
- c. **He was taken to — for procession on 21 February.**
i) hospital ii) medical college iii) clinic iv) jail
- d. **Shahidullah Kaiser was Zahir Raihan's —.**
i) uncle ii) cousin iii) friend iv) brother
- e. **Zahir dreamt for a democratic society —.**
i) all through his life ii) in his college life
iii) in his school days iv) in his varsity life
- f. **Zahir Raihan was born in —.**
i) Faridpur ii) rural area iii) district area iv) Mirpur
- g. **He had many dreams about our—.**
i) country ii) film industry iii) education iv) garment industry

Extra Practices

- h. **The film was shown —.**
i) outside Pakistan ii) outside our country
iii) inside Bangladesh iv) outside the world
- i. **The critics — the film.**
i) chose ii) praised iii) disliked iv) liked
- j. **Zahir got disappeared on —.**
i) 30 December 1971 ii) 16 December 1971
iii) 26 March 1971 iv) 16 August 1975
- k. **Zahir Raihan was a renowned —.**
(i) film director (ii) film maker (iii) professor (iv) film hero
- l. **The famous writer Shahidullah Kaiser was Zahir Raihan's —.**
(i) brother (ii) cousin (iii) uncle (iv) teacher
- m. **Zahir took part in the mass movement in —.**
(i) 1958 (ii) 1969 (iii) 1952 (iv) 1971
- n. **Zahir Raihan was a —.**
(i) film maker (ii) reader (iii) player (iv) speaker
- o. **He was born on — August 1935.**
(i) 20 (ii) 15 (iii) 19 (iv) 25

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What did Zahir Raihan dream all through his life?
- b. Who was Zahir?
- c. What was the role of his documentary 'Stop Genocide'?
- d. What did he do for the freedom fighters?

- f. When was Zahir Raihan born?
- g. Did he join the Liberation War?
- h. What was the fate of Shahidullah Kaiser?
- i. When is Zahir's Disappearance Day observed?
- j. Who appreciated the film 'Jibon Theke Neya'?

Part A : Reading Test (Marks-50)

Unit-11: Lesson-1(B)

In May-June, temperature shoots up to 40 degree Celsius. With almost 90 per cent of humidity in the atmosphere, it becomes all sweat, wet, damp and stinky. When you are busy fanning yourself all the time, how come you concentrate on studies? In the night it is impossible to sit in the study with a candle light or table lamp or hurricane lamp or a rural kerosene lamp. People simply come out of houses almost bare-bodied and sit in the open places. Some splash cold water on their faces. Fans are still, lamps are out and it is dark everywhere. It is simply unbearable.

What is the reason of frequent load-shedding? Press reports say there is a shortage in electricity production. According to the Power development authorities, the current demand for electricity is more than 6,000 MW* a day while the supply remains around 4,200 MW. In the rural areas, the Rural Electrification Board (REB) can supply barely half of the total demand which is around 2,400 MW per day. In the capital city, the demand stands at around 1,400 MW while the supply amounts to 650 MW. As a result, load shedding is unavoidable.

অনুবাদ : সোহান বাংলাদেশের দক্ষিণ-পশ্চিম অংশে এক গ্রামে বাস করে। গতরাতে সে ঘুমাতে পারে নি। পরের দিন সকালে তার বোনের এসএসসি পরীক্ষা ছিল। সেও পড়তে পারেনি। সেদিন লোডশিডিং ছিল। গ্রীষ্মের রাত খুবই গরম হওয়ায়, বিদ্যুৎ ব্যতীত জীবন দুর্বিষহ হয়েছিল। বিদ্যুৎ সংকটের কারণে ঘণ্টার পর ঘণ্টা অধিকাংশ এলাকা অন্ধকারে ছিল।

মে-জুনে তাপমাত্রা ৪০ ডিগ্রি সেলসিয়াস পর্যন্ত পৌঁছল। প্রায় ৯০ ভাগ স্যাঁতস্যাঁতে পরিবেশে এটি ঘাম, ভেজা, স্যাঁতস্যাঁতে ও গন্ধময় করে ফেলে। যখন সব সময় নিজেকে বাতাস করতে ব্যস্ত, তখন কীভাবে পড়ায় মনোযোগ বসে?

রাতের বেলা মোমবাতির আলো বা টেবিল ল্যাম্প বা হারিকেন অথবা গ্রাম্য কেরোসিনের বাতির সাহায্যে পড়তে বসা অসম্ভব। লোকজন প্রায় খালি শরীরেই ঘর থেকে বের হয়ে আসে এবং খোলা জায়গায় বসে। তাদের চেহারা ঠান্ডা পানি ছিটায়। পাখা এখন আছে, লঠন বিলুপ্ত হয়েছে এবং সর্বত্র এখন অন্ধকার। এটি সাধারণভাবেই অসহনীয়।

প্রায়শই লোড-শেডিং এর কারণ কী? সংবাদেদর প্রতিবেদনে বলা হয়, বিদ্যুৎ ঘাটতি রয়েছে। পাওয়ার উন্নয়ন কর্তৃপক্ষের মতানুসারে প্রতিদিন বিদ্যুতের চাহিদা ৬০০০ (ছয় হাজার) মেগাওয়াট। গ্রামীণ এলাকায় গ্রামীণ বিদ্যুতায়ন বোর্ডকে (আরইবি) সর্বমোট চাহিদার অর্ধেকেরও কম সরবরাহ করা হয় যা প্রতিদিন প্রায় ২৪০০ মেগাওয়াট। রাজধানী শহরে প্রায় ১৪০০ মেগাওয়াট চাহিদা রয়েছে যেখানে সরবরাহ রয়েছে ৬৫০ মেগাওয়াট। সুতরাং লোড-শেডিং এড়ানো অসম্ভব। কিন্তু খুব দ্রুতই অবস্থার উন্নতি হচ্ছে।

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Remain	অবস্থান করা	stay
Shortage	ঘাটতি	want, lack, dearth
Stinky	অস্বস্তিকর	unpleasant
Humidity	ভেজা	wetness, dampness
Concentrate	মনোযোগ দেওয়া	pay attention
Splash	ছিটানো	spray, wet
Reason	কারণ	cause
Unbearable	অসহনীয়	intolerable
Development	উন্নয়ন	improvement
Barely	কদাচিৎ	hardly
As a result	ফলে	consequently
Unavoidable	এড়ানো যায় না এমন	obligatory, inevitable
Sticky	ভ্যাপসা	hermid, steamy

$$1 \times 7 = 7$$

a. The reason of Sohan's sister's inability to read that night was —.

- i) Sohan's disturbance ii) lack of load-shedding

- iii) lack of electricity iv) her own intention
- b. Increase of temperature upto 40°C occurs —.**
 i) throughout the whole year ii) at the time of load-shedding
 iii) during the SSC exam iv) in the summer
- c. How is the situation of the supply of electricity in term of demand?**
 i) consistent ii) insufficient iii) over-flowing iv) enough
- d. The weather in summer is —.**
 i) intolerable ii) unavoidable iii) impossible iv) very pleasant
- e. Load-shedding is — affair now-a-days.**
 i) rare ii) uncommon iii) common iv) weekly
- f. When was the SSC exam held, according to the passage?**
 i) in the winter ii) in the spring iii) in the summer iv) in February–March
- g. About — of the atmosphere remains free of humidity in May to June.**
 i) 90% ii) 40% iii) 60% iv) 10%

Extra Practices

- h. Which cannot function at the time of load-shedding?**
 i) candle lamp ii) fans iii) table lamp iv) hurricane lamp
- i. Which is the main reason of load-shedding?**
 i) low production ii) hot temperature iii) high production iv) limited demand
- j. The REB monitors electrical affairs —.**
 i) throughout the whole country ii) in the capital
 iii) outside the urban areas iv) outside the rural areas:
- k. Sohan lives in the — part of Bangladesh.**
 (i) south-west (ii) east-west
 (iii) north-south (iv) south-east
- l. Sohan's sister had the — exam next morning.**
 (i) HSC (ii) SSC
 (iii) BA (iv) MA
- m. Temperature shoots up to — in May–June.**
 (i) 40°C (ii) 50°C
 (iii) 60°C (iv) 30°C
- n. In the capital city the demand stands at around —.**
 (i) 1400 MW (ii) 140 MW
 (iii) 1400 W (iv) 1400 KW
- o. REB stands for —**
 (i) Rural Electricity Bureau (ii) Rare Electricity Board
 (iii) Rural Electricity Board (iv) Rural Electrification Board
- 2. Answer the following questions.** **2×5 = 10**
 a. Why could not Sohan sleep last night?
 b. Where does Sohan live?
 c. What are simply unbearable?
 d. What do people do in time of load -shedding at night?
 e. Why is it impossible to sit in the study without electricity at night?

Extra Practices

- f. What happened to Sohan last night?
 g. How was the summer night?
 h. What happened during load-shedding in Sohan's area?
 i. What causes load-shedding?
 j. What is the current demand for electricity?

MODEL QUESTION 42**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-11: Lesson-2(B)

In a speech at the 90th Science Congress, internationally acknowledged scientist and former Indian president Mr APJ Abdul Kalam mentioned a very important aspect of mankind's future energy crisis. He pointed out that the era of wood and bio-mass has almost come to an end. The age of oil and natural gas would soon be over within

the next few decades. Massive burning of world's coal reserves may lead to a worldwide ecological disaster because coal burning emits the highest amount of carbon in the atmosphere. Ukraine's (former Soviet Union) Chernobyl disaster in 1986 has exposed that nuclear energy can be potentially dangerous too. So according to Kalam, the only solution that mankind can look to is the massive use of solar energy in future because it has some advantages over other forms of renewable energies.

Now why has Kalam put so much importance to the issue of energy? The energy sources have always been a major factor of change throughout history. The world's petroleum consumption has increased from annually 3 billion barrels in 1930 to annually 50 billion barrels today. In the next quarter century, the world's population is expected to be about 8 billion which is 30 percent higher than today. Developing countries will grow their economies about two times faster than industrialised countries. Global economic growth is expected to continue at 3 percent per year. Consequently, the global demand for energy will grow at about 1.7 percent per year on an average. It indicates a 50 percent rise of energy consumption by 2030. If the world's daily petroleum consumption is 220 million barrels now, it will rise to 335 million barrels by that time. The present reserve of hydro-carbon energy resources is limited and it will not be sufficient to meet the future energy challenges of the world. And hence, leading industrial countries have taken initiatives to tap alternative energy sources mainly known as green or renewable energy sources. The bottom line of Kalam's speech indicates that concern of mankind in 21st century.

বঙ্গানুবাদ : ৯০তম বিজ্ঞান সম্মেলনে আন্তর্জাতিক খ্যাতিসম্পন্ন বিজ্ঞানী ও ভারতের প্রাক্তন প্রেসিডেন্ট এপিজে আব্দুল কালাম তাঁর বক্তৃতায় মানবজাতির ভবিষ্যৎ শক্তি সঙ্কটের এক গুরুত্বপূর্ণ দিক তুলে ধরেছেন। তিনি নির্দেশ দিলেন যে কাঠ ও বায়োগ্যাসের যুগ প্রায় শেষ হয়ে আসছে।

তৈল ও প্রাকৃতিক গ্যাসের যুগ পরবর্তী কয়েক দশকের মধ্যে শেষ হবে। বিশ্বের সঞ্চিত কয়লার ভয়াবহ ব্যবহারের পৃথিবীব্যাপী বাস্তুসংস্থানগত দুর্যোগ দেখা দিতে পারে কারণ সর্বোচ্চ পরিমাণ কার্বন নির্গত হয় কয়লা পোড়ানোর কারণে। ইউক্রেনের (প্রাক্তন সোভিয়েত ইউনিয়ন) চেরনোবিলের ১৯৮৬ সালের দুর্যোগ প্রকাশ করেছে যে নিউক্লিয়ার এনার্জি আরও সম্ভাব্য বিপজ্জনক হতে পারে। সুতরাং জনাব কালামের বক্তব্য অনুসারে মানবজাতির একমাত্র সমাধান যার ওপর তারা নির্ভর করতে পারে তা হলো ভবিষ্যতে সৌরশক্তির ব্যাপক ব্যবহার কারণ অন্যান্য নবায়নযোগ্য শক্তির তুলনায় এর বেশ কিছু সুবিধা রয়েছে।

এখন জনাব কালাম শক্তির বিষয়টিকে কেন এত বেশি গুরুত্ব দিয়েছেন? শক্তির উৎসসমূহ হলো ইতিহাসের ধারাবাহিকতায় পরিবর্তনের প্রধান উপাদান। পৃথিবীতে পেট্রোলিয়ামের ব্যবহার ১৯৩০ সালে বার্ষিক ৩ বিলিয়ন ব্যারেলে থেকে আজ ৫০ বিলিয়ন—এ বৃদ্ধি পেয়েছে।

পরবর্তী এক চতুর্থাংশ শতাব্দীতে ২৫ বছরে পৃথিবীর জনসংখ্যা প্রায় ৮ বিলিয়ন হবে বলে মনে করা হচ্ছে যা আজকের তুলনায় ৩০ ভাগ বেশি। উন্নয়নশীল দেশগুলোতে অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি উন্নত দেশগুলোর চেয়ে দ্বিগুণ হবে। বিশ্ব অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি প্রতিবছরে ৩ শতাংশের ধারাবাহিকতা বজায় থাকার প্রত্যাশা রয়েছে। ফলে পৃথিবীতে গড়ে প্রায় ১.৭ শতাংশ জ্বালানি চাহিদা বাড়বে। এটি নির্দেশ করে যে ২০৩০ সালের মধ্যে জ্বালানি ব্যবহার ৫০ ভাগ বেড়ে যাবে।

যদি এখন বিশ্বে প্রতিদিন ২২০ মিলিয়ন ব্যারেলে পেট্রোলিয়াম ব্যবহার করা হয়, ঐ সময়ে এটি ৩৩৫ মিলিয়ন ব্যারেলে পৌঁছবে। বর্তমানে হাইড্রো-কার্বন জ্বালানির রিজার্ভ সীমিত এবং ভবিষ্যতে বিশ্বের জ্বালানি চাহিদা মিটানোর জন্য যথেষ্ট নয়। এবং তাই, নেতৃস্থানীয় শিল্পোন্নত দেশ বিকল্প জ্বালানি উৎস বিশেষ করে সবুজ অথবা নবায়নযোগ্য জ্বালানির উৎসের পদক্ষেপ নিয়েছেন। জনাব কালামের বক্তৃতার শীর্ষ লাইনে একবিংশ শতাব্দীর ঐ বিষয়সমূহ ইঙ্গিত দেয়।

[পরিসংখ্যানের উৎস : রেক্স ডব্লিউ টিলারসন, এক্সোন মোবিল কর্পোরেশন।]

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. What did Mr APJ mention about at the 90th Science Congress?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| i) Future energy problem | ii) Future energy cost |
| iii) Future energy elements | iv) Energy necessity |

b. Here wood indicates—.

- | | | | |
|-------------------|---------------|----------------------|-----------------|
| i) furniture wood | ii) fire wood | iii) wood of science | iv) wood fossil |
|-------------------|---------------|----------------------|-----------------|

c. Why will be there fuel crisis? Because —.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| i) its store is limited | ii) it is very costly |
| iii) Bangladesh has no oil mine | iv) it is very useful thing |

d. The only solution, according to Kalam, is to use —.

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------------|-------------------------|
| i) green energy | ii) bio gas | iii) wood energy | iv) hydro-carbon energy |
|-----------------|-------------|------------------|-------------------------|

e. What does Kalam put so much importance on?

- | | | | |
|---------|-------------|----------------------|----------------------|
| i) wood | ii) natural | iii) issue of energy | iv) Science Congress |
|---------|-------------|----------------------|----------------------|

f. What is global economic growth?

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|
| i) 50 per cent | ii) 30 per cent | iii) 3 percent | iv) 1.7 per cent |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|

g. In 2030 the rise of energy consumption will be ---- million barrels.

- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| i) 335 | ii) 220 | iii) 50 | iv) 117 |
|--------|---------|---------|---------|

Extra Practices

h. The present reserve of hydro-carbon—.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| i) is sufficient | ii) is much |
| iii) is not according to our need | iv) is not insufficient |

i. Green energy can be got from —.

- i) the ocean ii) the sun iii) the hydro-carbon iv) natural gas

j. The world needs—.

- i) green energy ii) water iii) gas iv) tree

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What is Science Congress?
b. Who is Mr APJ Abdul Kalam?
c. What did Mr APJ point out?
d. What were the scientists afraid of?
e. What may cause ecological disaster?

Extra Practices

- f. Why can mankind look to the massive use of solar energy?
g. How is global economic growth expected?
h. What will be the energy consumption by 2030?
i. How is the present reserve of hydro-carbon energy resources?
j. May solar energy be called green energy?

MODEL QUESTION 43

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it(1–7). Unit-11: Lesson-3(B)

Countries of the world rely heavily on petroleum, coal and natural gas for their energy sources. There are two major types of energy sources: renewable and non-renewable. Hydro-carbon or fossil fuels are non-renewable sources of energy. Reliance on them poses real big problems. First, fossil fuels such as oil, coal, gas etc, are finite energy resources and the world eventually will run out of them. Secondly, they will become too expensive in the coming decades and too damaging for the environment to repair. Thirdly, fossil fuels have direct polluting impacts on earth's environment causing global warming. In contrast, renewable energy sources such as, wind and solar energy are constantly and naturally replenished and never run out.

Most renewable energy comes either directly or indirectly from the sun. Sunlight or *solar energy* can be used for heating and lighting homes, for generating electricity and for other commercial and industrial uses.

The sun's heat drives the wind and this *wind energy* can be captured with wind turbines to produce electricity. Then the wind and the sun's heat cause water to evaporate. When this water vapour turns into rain or snow and flows downhill into rivers or streams, its energy can be captured as *hydroelectric energy*.

Along with the rain and snow, sunlight causes plants to grow. Plants produce biomass which again can be turned into fuels such as fire wood, alcohol, etc identified as *bioenergy*.

Scientists have identified *Hydrogen* as another form of renewable energy source. It is the most abundant element in nature. But it does not exist separately as a gas. It is always combined with other elements, such as with oxygen to make water. Hydrogen, separated from another element, can be burned as a fuel to produce electricity.

Our Earth's interior contains molten lava with tremendous heat. This heat inside the Earth produces steam and hot water which can be tapped as *geothermal energy* to produce electricity, for heating home, etc.

Ocean energy comes from several sources. Ocean's force of tide and wave can be used to produce energy. The surface of the ocean gets more heat from the sun than the ocean depths. This temperature difference can be used as energy source too. (Source: the Internet)

বঙ্গানুবাদ : বিশ্বের দেশগুলো শক্তি উৎসের জন্য পেট্রোলিয়াম, কয়লা ও প্রাকৃতিক গ্যাসের ওপর নির্ভর করে। দুই ধরনের শক্তি উৎস আছে—নবায়নযোগ্য এবং অনবায়নযোগ্য। হাইড্রো-কার্বন বা জৈবশিলা বা জীবাশ্ম অনবায়নযোগ্য শক্তির উৎস। তাদের ওপর নির্ভরশীলতা বড় সমস্যা সৃষ্টি করে। প্রথমত জীবাশ্ম জ্বালানি যেমন তেল, কয়লা, গ্যাস ইত্যাদি যা সীমিত শক্তির উৎস এবং বিশ্বে এক সময় এগুলোর মজুদ শেষ হয়ে যাবে।

দ্বিতীয়ত, আসছে দশকে তারা এক দামি/ব্যয়সাধ্য হবে এবং পরিবেশের জন্য এত ক্ষতিকর হবে যে তা মেরামত বা সংস্কার করা যাবে না। তৃতীয়ত, জীবাশ্ম জ্বালানির বৈশ্বিক উষ্ণতার কারণে পৃথিবীর পরিবেশের ওপর সরাসরি/ প্রত্যক্ষ দূষণের চাপ আছে। সেই পরিপ্রেক্ষিতে নবায়নযোগ্য শক্তির উৎস যেমন, বাতাস ও সৌরশক্তি সর্বদা স্বাভাবিকভাবে পূরণ করে এবং কখনও নিঃশেষ হয়ে যায় না।

অধিকাংশ নবায়নযোগ্য শক্তি প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে সূর্য থেকে আসে। সূর্যালোক বা সৌর শক্তি ঘর-বাড়ি উত্তপ্ত বা আলোকিত করার জন্য, বিদ্যুৎ উৎপাদনের জন্য এবং অন্য কোনো বাণিজ্যিক ও কলকারখানায় ব্যবহারের জন্য ব্যবহৃত হতে পারে।

সূর্যের উত্তাপ বাতাসকে পরিচালিত করে এবং এই বাতাস/বায়ু শক্তি বিদ্যুৎ উৎপাদন করতে জল, বায়ু ও বাষ্প চালিত চাকাকে আয়ত্তে নিতে পারে। তারপর বাতাস ও সূর্যের উত্তাপের কারণে পানি বাষ্পাকারে উড়ে যায়। যখন এই পানি বাষ্প বৃষ্টি বা বরফ হয়ে ফিরে আসে তখন নিম্নভূমি নদী বা জলস্রোতে প্রবাহিত হয়। এই শক্তিই জলশক্তি হিসেবে আয়ত্তে আসে।

বৃষ্টি, তুষার এবং সূর্যালোকের কারণে গাছ জন্মায়। গাছ বায়োগ্যাস উৎপাদন করে যা জ্বালানি হয়ে আবার ফিরে আসতে পারে যেমন, জ্বালানি কাঠ, অ্যালকোহল ইত্যাদি বায়োশক্তি হিসেবে পরিচিত।

নবায়নযোগ্য শক্তি উৎসের অন্য রূপ/ধরণ হিসেবে বিজ্ঞানীরা হাইড্রোজেনকে সনাক্ত করেছে। প্রকৃতিতে এর সবচেয়ে বেশি উপাদান। কিন্তু এটি গ্যাস হিসেবে আলাদাভাবে / বিচ্ছিন্নভাবে বের হয় না। এটি সর্বদা অন্য কোনো উপাদানের সঙ্গে যুক্ত। যেমন, অক্সিজেনের সাথে যুক্ত হয়ে পানি তৈরি করে। উদজান (হাইড্রোজেন), অন্য উপাদান হতে আলাদা, বিদ্যুৎ উৎপাদন করতে জ্বালানি হিসেবে দাহ্য হতে পারে।

আমাদের ভূ-গর্ভে প্রচণ্ড উত্তপ্ত গলিত লাভা রয়েছে। পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ উত্তাপ বাষ্প ও উষ্ণ পানি উৎপন্ন করে যা বাড়ি উত্তাপের জন্য এবং বিদ্যুৎ উৎপাদন করতে মৃত্তিকা শক্তি হিসেবে ব্যবহার করা হতে পারে।

মহাসাগরীয় শক্তি কতগুলো উৎস থেকে আসে। মহাসাগরের জোয়ার ভাটা ও ঢেউয়ের বেগ শক্তি উৎপাদনে করতে ব্যবহার হতে পারে। মহাসাগরের উপরিভাগ / পৃষ্ঠদেশ মহাসাগরের গভীরতার চেয়ে সূর্য থেকে অধিক উত্তাপ পায়। এই অনৈক্য উষ্ণতার মাত্রা শক্তি উৎস হিসেবেও ব্যবহৃত হতে পারে।

(উৎস : ইন্টারনেট)

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. How many types of energy sources are there?

- i) four ii) two iii) three iv) five

b. What does the phrase 'run out' mean in the above passage?

- i) finish ii) start iii) end iv) begin

c. The sun is a constant----

- i) natural source of heat and light ii) radiation
iii) electricity iv) heat and light

d. Renewable energy sources do not damage----

- i) the mill ii) the river iii) the environment iv) heat and light

e. What is separated from another element?

- i. Oxygen ii. Hydrogen iii. Chlorine iv. HCL.

f. Modern day wind turbines produce —.

- i. electricity ii. vapour iii. flow iv. steam

g. What is geothermal energy?

- i. Heat from deep within the earth ii. Heat from deep within the sky.
iii. flows downhill iv. hydroelectric energy.

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What are renewable energy sources?
b. Which sources are costly?
c. What does our earth's interior contain?
d. How many elements remain in water?
e. How is Hydrogen separated from another element?

Extra Practices

- f. How can hydroelectric energy be captured?
g. Why/How does the most renewable energy come from the sun?
h. Which elements do plants need to grow?
i. From where do we get biomass?
j. Why do renewable energy sources never run out?

MODEL QUESTION 44

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-12: Lesson-1(B)

Eid is the main religious festival of the Muslims in Bangladesh. Eid means happiness. Everyone wants to share this happiness with their near and dear ones. So most of the people, who are living outside their home for different reasons have a strong desire to get back home during the Eid vacations. As a result, there is a mad rush in the buses, trains, or launches for the home-bound people. This often causes transport accidents that take away many lives. However, it cannot stop people's desire to meet their family, in-laws, or friends. What makes people rush for their homes in spite of serious hazards? This is the pull of the roots. Do human beings have roots like the trees? The answer is 'yes' but unlike the roots of the trees they are invisible, they lie in our minds. It's these roots that make a bond between us and family members, in-laws, friends, neighbours or even between us and the land where we were born and grew up. In that sense our families, land of birth, relatives, our culture, traditions, or surroundings are our roots. And wherever we stay, we have a continuous pull of our roots. It's our roots that develop our identity making us what we are. When we lose that bond, we become rootless. A human being who doesn't have any roots or context, is a non entity. In other words, he or she doesn't have any own identity. Such a person is devoid of values, humanity, and social responsibilities. The person doesn't know where he or she is from, and/or where he or she is heading towards. This often makes the person feel empty and lost.

বঙ্গানুবাদ : ঈদ বাংলাদেশে মুসলমানদের প্রধান ধর্মীয় উৎসব। ঈদ মানে খুশি। প্রত্যেকেই তাদের কাছের ও প্রিয়জনের সাথে এই খুশি ভাগাভাগি করতে চায়। এই অধিকাংশ লোক, যারা বিভিন্ন কারণে তাদের বাড়ির বাইরে বসবাস করছে, তাদের ঈদের ছুটির সময় বাড়িতে ফিরে আসার প্রচলন ইচ্ছা থাকে। ফলে, ঘরমুখো মানুষদের জন্য পাগলের মতো বাস, ট্রেন অথবা লঞ্চ তীব্রবেগে ছুটে যায়। এর কারণে প্রায়ই যানবাহন দুর্ঘটনায় অনেক লোক প্রাণ হারায়। সে যাই হোক, এটি মানুষদের পরিবারের সাথে, শ্বশুর বাড়ি অথবা বন্ধুদের সাথে সাক্ষাতের ইচ্ছা দমিয়ে রাখতে পারেনা। খুব বিপদ থাকা সত্ত্বেও কী মানুষদেরকে তাদের বাড়িতে যাওয়ার জন্য তীব্রবেগে ছুটতে বাধ্য করে? এটি শিকড়ের টান।

গাছের শিকড়ের মতো কি মানুষেরও শিকড় আছে? উত্তর হলো ‘হ্যাঁ’ কিন্তু এগুলো গাছের শিকড়ের মতো নয়, এগুলো অদৃশ্য, এগুলো আমাদের মনের মাঝে থাকে। এই শিকড়গুলো যা আমাদের এবং পরিবারের সদস্যদের, শ্বশুর বাড়ির; বন্ধুদের, প্রতিবেশীদের অথবা আমাদের এবং ভূমির মধ্যে বন্ধন তৈরি করে যেখানে আমরা জন্মগ্রহণ করেছিলাম এবং বেড়ে উঠেছিলাম।

ঐ অর্থে আমাদের পরিবার, জন্মস্থান, আত্মীয়-স্বজন, আমাদের কৃষ্টি/ সংস্কৃতি, ঐতিহ্য অথবা পরিবেশ আমাদের শিকড়। এবং যেখানেই আমরা থাকি, আমাদের শিকড়ের একটি ধারাবাহিক আকর্ষণ/টান আমাদের থাকে। আমরা কী, সে পরিচয় তুলে ধরে আমাদের শিকড়।

যখন আমরা ঐ বন্ধন হারাই তখন আমরা শিকড়হীন হই। মানুষ যাদের কোনো শিকড় বা পূর্বসূত্র নাই তারা স্বতন্ত্র অস্তিত্বহীন। অন্য কথায়, তাদের নিজেদের পরিচিতি নাই। ঐ জাতীয় লোক মূল্যবোধ, মানবতা ও সামাজিক দায়-দায়িত্ব বর্জিত। তারা কোথা হতে এসেছে এবং বা কোনদিকে ধাবিত হচ্ছে তা তারা জানে না। এটি ঐ ব্যক্তিকে প্রায়ই শূন্য বা অন্যমনস্ক অনুভব করায়।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Main	প্রধান	chief, prime, major.
Happiness	সুখ	peace, bliss
Festival	উৎসব	ceremony
Different	ডবভিন্ন	various
Reason	কারণ	cause
Vacation	ছুটি	leave
Accident	দুর্ঘটনা	mishap
Hazard	সমস্যা	problem
Invisible	অদৃশ্য	unseen
Tradition	প্রথা	custom
Identity	পরিচয়	introduction
Responsibility	দায়িত্ব	duty
Empty	শূন্য	vacant

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Who celebrate the Eid festival?

- i) Muslims ii) Christians iii) Buddhists iv) Hindus

b. People become desperate to ---- during Eid vacation.

- i) leave home ii) leave the country iii) leave the station iv) get back home

c. A mad rush is found everywhere for the — people.

- i) . village-bound ii) home-bound iii) town-bound iv) Dhaka-bound

d. What happens is nothing but—.

- i) the pull of the roots ii) the fascination
iii) the call of parents iv) the push of the roots

e. Nothing is able to stop people's desire to —.

- i) meet their family, in-laws and friends ii) meet friends
iii) meet parents iv) meet neighbours

f. The roots lie in our —.

- i) minds ii) lands iii) legs iv) feet

g. The mad rush causes — accidents.

- i) road ii) transport iii) bus iv) train

Extra Practices

h. Everybody would like to share the —.

- i) sufferings ii) pangs iii) sorrows iv) happiness

i. The roots of the trees are —.

- i) invisible ii) visible iii) invisible iv) nonvisible

j. People become — when they lose the bond.

- i) rootless ii) toothless iii) unhappy iv) serious

k. Eid is the religious festival of the —.

- (i) Muslims (ii) Christians (iii) Hindus (iv) Buddhists

l. People become serious to — during Eid vacation.

- (i) leave home (ii) get back home (iii) leave the country (iv) leave the station

m. Eid is the main religious — of the Muslims in Bangladesh.

- (i) organisation (ii) festival (iii) glad (iv) occasion

n. Every people wants to share their happiness with their —.

- (i) near ones (ii) near and dear ones (iii) their relatives (iv) their neighbours

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- Why is a mad rush found in the transport?
- What do you mean by Eid?
- What happens when any person does not have any own identity?
- What do people do during Eid vacation?
- Why do they get back home?

Extra Practices

- Who is a non-entity?
- When do we become rootless?
- What is the condition of a non entity?
- What does everyone want to share?
- Do human beings have roots like the trees?
- What is Eid?
- What do the people do outside their home?
- Why do they return home?

MODEL QUESTION 45

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-12: Lesson-2(D)

Mainul Islam is a qualified farmer in Naogaon. Mr Islam was very brilliant as a student. He took his higher education from Bangladesh Agricultural University in Mymensingh. After completing his higher education Mainul came back home and started advanced farming. He has two other brothers who are graduates in different areas. The specialty of Islam family is that they all are living in their village and all have fame in their own fields. His younger brother, who is a Rajshahi University graduate, is a science teacher in a local school. His youngest brother is a social science graduate and he too would like to start a local NGO to work for this area. When asked “What makes you decide to stay here in this village?”, Mr Islam smiled. He said, “Look, it’s true that we could leave this village for a city life. I could be an officer or my brother could be a bureaucrat. But it didn’t attract us. We are sons of this soil. Yes, we have education but does education prepare a person only to be an officer? Don’t we have any obligation to the soil that has made us what we are?” He also added that every educated individual shouldn’t be a job seeker. He continued that since his discipline was Agriculture, after his education he took the occupation of a farmer. In response to the question whether they have any frustrations to live in a village, he confirmed that they were very pleased with their life. He said, “I work in my own farm, stay with my family members, pass time with my old friends, and sleep at my own home. All these count a lot.”

Mr Islam is right. Many people go to cities and forget or loosen their roots knowingly or unknowingly. Mr Islam and his brothers are great - they never forgot their roots. They not only stuck to their own roots, they have been torch bearers for others to be respectful of their own roots.

বঙ্গানুবাদ : মাইনুল ইসলাম নাগাঁওর একজন যোগ্যতাসম্পন্ন কৃষক। জনাব ইসলাম ছাত্র হিসেবে খুব মেধাবী ছিলেন। তিনি বাংলাদেশ কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়, ময়মনসিংহ হতে তার উচ্চতর শিক্ষা নিয়েছিলেন।

তার উচ্চতর শিক্ষা সমাপ্তির পর মাইনুল বাড়ি ফিরে আসেন এবং উন্নত চাষের কাজ শুরু করেছিলেন। তার আরও দুই ভাই আছেন যারা ভিন্ন বিষয়ের উপর স্নাতক ডিগ্রি লাভ করেছেন। ইসলাম পরিবারের বৈশিষ্ট্য হলো যে তারা সকলেই গ্রামে বাস করছেন এবং সকলের নিজস্ব ক্ষেত্রে যশ বা সুখ্যাতি আছে।

তার ছোট ভাই যে রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয় থেকে স্নাতক, তিনি স্থানীয় স্কুলের বিজ্ঞান শিক্ষক। তার সবচেয়ে ছোট ভাই সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক এবং তিনিও এ এলাকার জন্য কাজ করতে একটি স্থানীয় এনজিও চালু করতে চাইছেন।

যখন জিজ্ঞাসা করা হলো, ‘আপনারা কী কারণে এই গ্রামে থাকার সিদ্ধান্ত নিয়েছেন?’ তখন জনাব ইসলাম হাসলেন। তিনি বললেন, ‘দেখো, এটা সত্য যে, আমরা শহুরে জীবনের জন্য এই গ্রাম ত্যাগ করতে পারতাম। আমি একজন কর্মকর্তা বা আমার ভাই একজন ক্ষমতাসীন আমলা হতে পারত। কিন্তু এটি আমাদের আকর্ষণ করে নাই। আমরা এই মাটির সন্তান।

হ্যাঁ, আমাদের শিক্ষা আছে কিন্তু শিক্ষা কি শুধু একজন ব্যক্তিকে একজন কর্মকর্তা তৈরি করে? মাটির প্রতি কি আমাদের কোনো বাধ্যবাধকতা নাই যে মাটি আমাদেরকে এ পর্যন্ত গড়ে তুলেছে?’ তিনি আরও যোগ করেন যে প্রত্যেক শিক্ষিত ব্যক্তিরই একজন চাকরি অনুসন্ধানকারী হওয়া উচিত নয়।

তিনি আরও বলেন যে, তার শিক্ষার ক্ষেত্র কৃষি হওয়াতে তার শিক্ষা সমাপ্তির পর একজন কৃষকের পেশা নিয়েছিলেন। গ্রামে বাস করতে তাদের কোনো হতাশা আছে কিনা এ প্রশ্নের উত্তরে তিনি তাদের নিশ্চিত করলেন যে, তাদের জীবনে তারা খুব সন্তুষ্ট। তিনি বলেন, ‘আমি আমার নিজের খামারে কাজ করি, পরিবারের সদস্যদের সাথে থাকি, আমার পুরাতন বন্ধু-বান্ধবদের সাথে সময় অতিবাহিত করি এবং আমার নিজ বাড়িতে ঘুমাই। হিসাব করলে এগুলো অনেক।’

জনাব ইসলাম সঠিক। অনেক লোক শহরে যায় এবং ইচ্ছা বা অনিচ্ছায় তাদের শিকড় ভুলে যায় বা হারিয়ে ফেলে। জনাব ইসলাম এবং তার ভাইয়েরা মহৎ তারা তাদের শিকড় কখনও ভুলতে পারেন নি। তারা শুধু তাদের শিকড়ের সাথে এঁটে থাকেনি, নিজেদের শিকড়ের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে অন্যদের জন্য তারা আলোক-বর্তিকাবাহক স্বরূপ।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Who is Mainul Islam?

- i) Teacher ii) Farmer iii) Doctor iv) Agricultural officer

b. How was Mr Islam?

- i) Brilliant student ii) Middle student iii) Bad student iv) Normal student

c. Where did he take his higher education?

- i) BAUM ii) DU iii) RU iv) BAUD

d. What did he start?

- i) Gardening ii) Fishing iii) Farming iv. Swimming

e. Who is a science teacher?

- i. Mainul's younger brother ii) Mainum's elder brother
iii. Rahim's elder brother iv. Mainum's younger brother

f. Who are great?

- i. Mainum & his brothers ii) Mainul's & brothers
iii) Rahim & his brothers iv) only Mainul

g. What do Mainul & his brothers like?

- i. service ii. village iii) roots iv) city life

h. Mainul Islam took the occupation of a —.

- i) physician ii) science teacher iii) farmer iv) officer

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Who is Mainul Islam?

- i) Teacher ii) Farmer iii) Doctor iv) Agricultural officer

b. How was Mr Islam?

- i) Brilliant student ii) Middle student iii) Bad student iv) Normal student

c. Where did he take his higher education?

- i) BAUM ii) DU iii) RU iv) BAUD

d. What did he start?

- i) Gardening ii) Fishing iii) Farming iv. Swimming

e. Who is a science teacher?

- i. Mainul's younger brother ii) Mainum's elder brother
iii. Rahim's elder brother iv. Mainum's younger brother

f. Who are great?

- i. Mainum & his brothers ii) Mainul's & brothers
iii) Rahim & his brothers iv) only Mainul

g. What do Mainul & his brothers like?

- i. service ii. village iii) roots iv) city life

h. Mainul Islam took the occupation of a —.

- i) physician ii) science teacher iii) farmer iv) officer

Extra Practices

- f. What is Mr Mainuls occupation?

- g. What did Mainul Islam want?
- h. Who never forgot their roots?
- i. Who was brilliant?
- j. Who have been torch bearers?

MODEL QUESTION 46

Part A : Reading Test (Marks-50)

Unit-12: Lesson-3(A)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Michael Madhusudan Dutt was a popular 19th-century Bengali poet and dramatist. He was born in Sagordari on the bank of the Kopotaksho River, a village in Keshobpur Upozila under Jessore district.

From an early age, Dutt aspired to be an Englishman in form and manner. Though he was born in a sophisticated Hindu family, he took Christianity as a young man, much to the ire of his family, and adopted the first name Michael. In his childhood, he was recognised by his teachers as a precious child with a gift of literary talent. His early exposure to English education and European literature at home and his college inspired him to imitate the English in taste, manners and intellect.

Since his adolescence he started believing that he was born on the wrong side of the planet, and that his society was unable to appreciate his intellect. He also believed that the West would be more receptive to his creative genius. Michael was an ardent follower of the famous English poet Lord Byron. So after adopting Christianity, he went to Europe and started composing poetry and drama almost entirely in English. They proved his higher level of intellectual ability. However, he failed to gain the right appreciation. With his utter frustrations he saw that he was not regarded as a native writer of English literature. Out of his frustration he composed a sonnet in Bangla “Kopotaksha Nad”, which earned him huge reputation in Bangla. Gradually he could realise that his true identity lies here in this Bengal and he was a sojourner in Europe. Afterwards he regretted his attraction for England and the Occident. He came to Bengal and devoted himself to Bangla literature from this period. He is the poet to write the first Bangla epic *Meghand Badh Kabya*.

(Source: Wikipedia)

অনুবাদ : মাইকেল মধুসূদন দত্ত উনিশ শতকের একজন জনপ্রিয় বাঙালি কবি ও নাট্যকার ছিলেন। তিনি যশোর জেলার কেশবপুর উপজেলার কপোতাক্ষ নদের তীরে সাগরদাঁড়ি গ্রামে জন্মগ্রহণ করেন।

শৈশব হতেই দত্ত রীতি-নীতি এবং আচার-আচরণে ইংরেজ হওয়ার উচ্চাকাঙ্ক্ষা পোষণ করতেন। যদিও তিনি রক্ষণশীল হিন্দু পরিবারে জন্মগ্রহণ করেছিলেন তথাপি তিনি যুবক বয়সেই খ্রিস্টধর্ম গ্রহণ করে পরিবারের প্রচুর ক্রোধ বা আপত্তি থাকা সত্ত্বেও মাইকেল নাম গ্রহণ করেন।

সাহিত্য বিষয়ক প্রতিভার জন্য শৈশবকালে অমূল্য বালক হিসেবে শিক্ষকদের দ্বারা স্বীকৃত হন। বাড়িতেই তিনি ইংরেজি শিক্ষা ও সাহিত্য চর্চা শুরু করেন এবং তাঁর কলেজ তাঁকে ইংরেজদের রুচি, আচার-আচরণ এবং বিচার-বুদ্ধি অনুকরণ করতে অনুপ্রাণিত করত।

বয়ঃসন্ধিকাল থেকে তিনি বিশ্বাস করতে শুরু করলেন যে গ্রহের ভুলদিকে তাঁর জন্ম হয়েছিল এবং তাঁর বুদ্ধির প্রশংসা করতে সমাজ অসমর্থ হয়েছিল। তিনি আরও বিশ্বাস করতেন যে, তাঁর সৃজনশীল মেধার জন্য পাশ্চাত্য অধিক যথার্থ হতো।

বিখ্যাত ইংরেজ কবি লর্ড বায়ারনের অতুংসাহী অনুসারী ছিলেন মাইকেল। তাই খ্রিস্টধর্ম গ্রহণের পর, তিনি ইউরোপ গিয়েছিলেন এবং কবিতা ও নাটক প্রায় সম্পূর্ণরূপে ইংরেজিতে রচনা করতে শুরু করেছিলেন। সেগুলো তাঁর উচ্চমানের বুদ্ধিমত্তার দক্ষতা প্রমাণ করেছিল।

তবে, তিনি সঠিক মূল্যায়ন ও স্বীকৃতি অর্জন করতে ব্যর্থ হয়েছিলেন। প্রকট নৈরাশ্যের/হতাশার সাথে তিনি দেখলেন যে ইংরেজি সাহিত্যের লেখক হিসেবে তিনি সমাদৃত হননি। হতাশ হয়ে তিনি বাংলায় চতুর্দশপদী কবিতা “কপোতাক্ষ নদ” রচনা করেন যা বাংলায় তাঁকে প্রচুর খ্যাতি এনে দিয়েছিল।

ক্রমে ক্রমে তিনি বুঝতে পারলেন যে তার প্রকৃত পরিচয় নিহিত এখানে এই বাংলায় এবং তিনি ইউরোপে প্রবাসী ছিলেন। পরে তিনি ইংল্যান্ড ও পাশ্চাত্য পৃথিবীর প্রতি তার আকর্ষণের জন্য আক্ষেপ করেছিলেন। তখন থেকে বাংলায় আসলেন বাংলা সাহিত্যের প্রতি নিজেকে উৎসর্গ করলেন। তিনিই সেই কবি, যিনি প্রথম বাংলা মহাকাব্য মেঘনাদ বধ লেখেন।

(সূত্র: উইকিপিডিয়া)

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Madhusudan was a popular —.

- i) poet of Urdu ii) Bangali poet and dramatist
- iii) Bengali poet iv) English poet

b. He went to — after adopting Christianity.

- i) Europe ii) America iii) Africa iv) Australia

c. He was born in a — family.

- i) Hindu ii) Muslim iii) Christian iv) Buddhist

d. He was born on the bank of river —.

- i) Kapotaksha ii) Jamuna iii) Meghna iv) Nabaganga

e. He took Christianity as ---- man.

- i) a young ii) an old iii) a brave iv) an English

f. Madhusudan started believing that his — was unable to appreciate his intellect.

- i) society ii) family iii) country iv) village
g. He was — of Lord Byron.
 i) an ardent follower ii) a student iii) a teacher iv) a friend

Extra Practices**h. He started writing in — in Europe.**

- i) Bangla ii) Hindi iii) Urdu iv) English

i. He devoted himself to — literature.

- i) English ii) Bangla iii) Urdu iv) Hindi

j. He wrote the first — epic.

- i) Bangla ii) English iii) Urdu iv) Arabic

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. Where was Madhusudan born?
 b. What did he start believing since his adolescence?
 c. What did he aspire to be from his early age?
 d. What did he adopt as a young man?
 e. What is the name of his Bangla sonnet?

Extra Practices

- f. What do you know about Michael Madhusudan Dutt?
 g. What inspired him to imitate the English?
 h. What did he do after adopting Christianity?
 i. What could he realise gradually?
 j. Do you think he gained the right appreciation in Europe?

MODEL QUESTION 47**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-13: Lesson-1(C)**

Let's imagine a citizen's ordinary day at work. The morning probably starts with a cup of coffee/tea, followed by greeting the colleagues. Then comes the inevitable, which is the logging in the computer. For many of us the third step has become an automatic behavior and it dominates the rest of our work day, receiving and sending dozens of emails.

An e-mail is an electronic mail. It is a computer-aided way of exchanging digital text messages from a sender to one or multiple recipient/s. Emails operate through a network of computers linked by the Internet. There are commercial server agencies such as Yahoo, Gmail, Ymail, Hotmail, etc. that accept the text message from the sender, forward it and deliver instantly to the digital mailbox of the recipient. If the recipient is not online, the message is stored and delivered later when the recipient is online. It works instantly just with the click of your mouse. It has been a powerful communication tool in modern life.

অনুবাদ : চলো আমরা একজন নাগরিকের কাজের একটি সাধারণ দিনের কথা কল্পনা করি। সম্ভবত সকালটা শুরু হয় সহকর্মীদের অভিবাদনপূর্বক এক কাপ চা/কফি দিয়ে। তারপর আসে অনিবার্য কাজ, যা কম্পিউটার চালানো। আমাদের অনেকের জন্যই তৃতীয় ধাপটি একটি স্বয়ংক্রিয় আচরণ হয়ে গেছে এবং এটি আমাদের বাকি কর্মদিবসের ওপর প্রাধান্য বিস্তার করে ডজন ডজন ই-মেইল গ্রহণ করে ও পাঠিয়ে।

ই-মেইল হলো ইলেকট্রনিক মেইল। এটি কম্পিউটারের সাহায্যে একজন প্রেরকের নিকট থেকে অন্য একজন অথবা বহু গ্রহীতার নিকট ডিজিটাল টেক্সট ম্যাসেজ বিনিময়। ই-মেইল ইন্টারনেটে যুক্ত হওয়া কম্পিউটার নেটওয়ার্ক এর মাধ্যমে কাজ করে। বাণিজ্যিক সেবা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানগুলোর মধ্যে রয়েছে ইয়াহু, জিমেইল, ওয়াইমেইল, হট মেইল ইত্যাদি যা টেক্সট ম্যাসেজকে গ্রহণ করে তাৎক্ষণিকভাবে গ্রহীতার ডিজিটাল ডাকবাক্সে পাঠিয়ে দেয়।

যদি গ্রহীতা সে সময় অনলাইনে না থাকে, তবে সংবাদটি সংরক্ষিত থাকে এবং যখন গ্রাহক পরবর্তীকালে অনলাইনে থাকেন তখন প্রদান করা হয়। এটি তাৎক্ষণিকভাবে মাউসে ক্লিক করার সাথে সাথে কাজ করে। এটি আধুনিক জীবনে একটি শক্তিশালী যোগাযোগ ব্যবস্থায় পরিণত হয়েছে।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Imagine	ভাবা, কল্পনা করা	think
Probably	সম্ভবত	perhaps
Inevitable	অনিবার্য	unavoidable
Automatic	সচরাচর	usual, regular
Message	বার্তা	news
Instantly	তাৎক্ষণিক	soon
Powerful	শক্তিশালী	strong
Accept	গ্রহণ করা	receive

Operate	পরিচালনা করা	run
Dominate	পরিচালনা করা, শাসন করা	lead, govern, control

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. The text is about—.**

- i) logging in the computer ii) digital operation of computer
- iii) modern communication system iv) digital system

b. 'Logging in' refers to —.

- i) cutting down the logs of trees ii) making logs
- iii) activities to start a device iv) pushing a log into a computer

c. The initial activity in the morning is —.

- i) logging in the computer ii) cooking food
- iii) going to office iv) reading

d. What is a must in the morning —.

- i) taking a cup of tea ii) cooking food
- iii) logging in the computer iv) going to the washroom

e. What has become automatic behavior?

- i) receiving emails ii) sending emails
- iii) working with emails iv) writing emails

f. How is an email?

- i) Mail stored in a box ii) Mail exchanged electronically
- iii) Mail received from a postman iv) Mail received from a post office

g. How many recipients can be of an email?

- i) Many ii) Only one
- iii) None knows iv) 50 to 60

Extra Practices**h. Internet is—.**

- i) computer-linked ii) computer-system iii) computer-graphic iv) computer-writing

i. We are dependent on email, because—.

- i) it is modern ii) it is fashionable iii) it is our need iv) it is challenging

j. By which will you click?

- i) Mouse ii) Keyboard iii) Monitor iv) CPU

k. The morning probably starts with a — followed by greeting the colleagues.

- (i) morning walk (ii) reading paper (iii) with a cup of tea (iv) eating breakfast

l. Emails operate through a network of computers linked by the —.

- (i) mobile phone (ii) facebook
- (iii) internet (iv) world wide web (www)

m. It works instantly just with the click of your —.

- (i) keyboard (ii) hard disk (iii) mouse (iv) CPU

n. It has been a — communication.

- (i) slow (ii) fast (iii) rapid (iv) powerful

o. An e-mail is an electronic —.

- (i) mail (ii) current (iii) metal (iv) thing

p. With what does the morning probably start?

- (i) a cup of coffee/tea (ii) a cup of soup
- (iii) a mug of water (iv) a jug of milk

q. What should be imagined?

- (i) a citizen's good day (ii) a gun man's day
- (iii) a citizen's ordinary day (iv) a servant's day

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. What is an e-mail?
- b. How do we get up normally in the morning?
- c. What has become inevitable now in the morning?
- d. What does dominate our work day?
- e. How many e-mails in a day do we handle?

Extra Practices

- f. What is Gmail?

- g. How are e-mails operated?
- h. What will be done if the recipient is not online?
- i. How does an email work?
- j. What is a powerful communication tool in modern life?
- k. How do emails operate?
- l. How do the commercial servers serve in the process of an email?
- m. Has it been a powerful communication tool in modern life.
- n. How do emails affect our daily work schedule?

MODEL QUESTION 48

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-13: Lesson-2(B)

The advantages of the Internet technology have made it possible to emerge a good number of web sites to facilitate social relations among people around the world. These are known as social networking services or social networks. At present, Facebook is the *most popular*. Google+, Twitter, LinkedIn, etc. are other frequently used social services. Social network services are web-based and hence, provide ways for the users to interact through the Internet. *These services* make it possible to connect people sharing interests and activities across the borders and thus *have made a lot for the users to feel that they really live in a global village*.

Why are social networks expanding so fast? The answer is simple. Most of the social services are cost free. You can make use of them free, paying a very little to your Internet service provider. *Secondly*, you can make your personal profile public before the entire online community. It is like presenting yourself before the entire world. You can also look into other people's profile if you are interested. It is simple and easy. *Thirdly*, social networks allow users to upload pictures, multimedia contents and modify the profile. Some like Facebook allow users to update their profiles. *Fourthly*, networks allow users to post blog entries. User profiles have a section dedicated to comments from friends and other users. *Finally*, there are privacy protection measures too. A user himself or herself decides over the number of visitors/viewers, and what information should be shared with others.

অনুবাদ : বিশ্বব্যাপী মানুষের মধ্যে সামাজিক সুবিধা দিতে ইন্টারনেট প্রযুক্তির সুবিধাসমূহ একটি উল্লেখযোগ্য সংখ্যক ওয়েব সাইটস কে সামনে হাজির করতে সক্ষম হয়েছে। এগুলো সামাজিক যোগাযোগ সেবা অথবা সামাজিক যোগাযোগ নামে পরিচিত।

বর্তমানে, ফেইসবুক সবচেয়ে বেশি জনপ্রিয়। গুগল, টুইটার, লিংকডইন ইত্যাদি হলো প্রায়ই ব্যবহৃত সামাজিক সেবাসমূহ।

সামাজিক যোগাযোগ সেবা ওয়েবভিত্তিক এবং এ কারণে ইন্টারনেটের মাধ্যমে ব্যবহারকারীদের পারস্পরিক যোগাযোগের পথ সুগম করে দেয়। এই সেবাসমূহ সীমানা পেরিয়ে মানুষে মানুষে তাদের আগ্রহ ও কার্যাবলিকে একে অপরের সাথে ভাগাভাগি করতে সম্ভব করেছে এবং এভাবে তারা এসবের ব্যবহারকারীদের এটি অনুভব করতে শিখিয়েছে যে তারা সত্যিই একটি বিশ্ব গ্রামে বসবাস করে।

কেন সামাজিক যোগাযোগ বিস্তার করে তাড়াতাড়ি ছড়িয়ে পড়েছে? উত্তরটি সহজ। অধিকাংশ সামাজিক সেবাই পাওয়া যায় বিনামূল্যে। তুমি তাদের বিনা ব্যয়ে স্বাধীনভাবে ব্যবহার করতে পারো, শুধু তোমার ইন্টারনেট সংযোগকারীকে সামান্য মূল্য পরিশোধ সাপেক্ষে। দ্বিতীয়ত, তুমি তোমার ব্যক্তিগত সংক্ষিপ্ত জীবনকথা তৈরি করে তা সমস্ত 'অনলাইন' সমাজের নিকট প্রকাশ করতে পারো। এটি যেন তোমাকে সারা বিশ্বের নিকট উপস্থাপনার মতো। অবশ্য তুমি যদি আগ্রহী হও তবে অন্য লোকের জীবন বৃত্তান্তও তুমি খুঁজে দেখতে পারো। এটি খুবই সাধারণ ও সহজ।

তৃতীয়ত, সামাজিক যোগাযোগ বিস্তার তার ব্যবহারকারীদেরকে ছবি, মাল্টিমিডিয়া সামগ্রী এবং সংক্ষিপ্ত জীবনকথা সংশোধন করার সুযোগ দিয়ে থাকে। ফেইসবুকের মতো কিছু কিছু সেবা প্রদানকারী যোগাযোগ মাধ্যম তার ব্যবহারকারীদের জীবন কথা হালনাগাদ করার সুযোগ দেয়।

চতুর্থত, যোগাযোগ বিস্তারগুলো তার ব্যবহারকারীদের ব্লগ তৈরি করে তা পোস্ট করার সুযোগ করে দেয়। ব্যবহারকারীদের ব্যক্তিগত সংক্ষিপ্ত জীবন কথায় এমন একটি অংশ থাকে যা বন্ধু ও ব্যবহারকারীদের জন্য উৎসর্গকৃত যেখানে তারা ব্যক্তিগত মতামত দিতে পারে। পরিশেষে, সেখানে গোপনীয়তা রক্ষার ব্যবস্থাও আছে। একজন ব্যবহারকারী সে নিজে সিদ্ধান্ত নেয় দর্শনার্থী/দর্শকদের সংখ্যা কত হবে এবং কি তথ্য অন্যের কত হবে ভাগাভাগি করা যেতে পারে।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Advantages	সুযোগ-সুবিধা	Facilities
Emerge	বেরিয়ে আসা	come out
Relation	সম্পর্ক	Connection
Social	সামাজিক	related to society
Really	প্রকৃতপক্ষে, বাস্তবে	infact, indeed
Entire	সম্পূর্ণ	total, whole
Interested	আগ্রহী	Eager
Measure	পদক্ষেপ	Step
Information	তথ্য	Data
Section	ভাগ, খন্ড	part, portion

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. What does Internet increase?**
i) family relation ii) social relations iii) friends relation iv) brother relation
- b. Which is the most popular?**
i) Google ii) Twitter iii) Facebook iv) LinkedIn
- c. How are social network services?**
i) web-based ii) networking iii) related iv) technological
- d. The advantages of the Internet technology are known as —.**
i) social networking services ii) social networks
iii) Facebook iv) Google+
Which of the above answer/s is/are correct?
A) i and ii B) i and iii C) iv D) i
- e. Look at the following information below:**
i) Tweets are publicly visible ii) Users really live in a global village
iii) LinkedIn is the most popular iv) Social networks are expanding so fast.
Which of the above answers is/are correct?
A) i. and iii B) i and iii C) iii D) i
- f. Who are sharing interests?**
i) Man ii) People iii) Villagers iv) Only students
- g. Which services are cost free?**
i) Most of the social services ii) Twitter
iii) Computer iv) Internet

Extra Practices

- h. The — technology has made social networking sites to emerge.**
i) LinkedIn ii) Google+ iii) Twitter iv) Internet
- i. At present — is the most popular social network.**
(i) Google+ (ii) LinkedIn
(iii) Facebook (iv) Twitter
- j. — network services are web-based.**
(i) Phone (ii) Personal
(iii) Social (iv) Mobile
- k. Social networks help people connect people across the —.**
(i) planets (ii) borders
(iii) galaxy (iv) homes
- l. Most of the social services are — free.**
(i) trouble (ii) cost
(iii) advantages (iv) burden
- m. There are — protection measures too.**
(i) band (ii) privacy
(iii) personal (iv) messages
- n. Some like Facebook allow ----- to update their profiles.**
(i) global (ii) users
(iii) masses (iv) band
- o. Fourthly, networks -----users to post blog entries.**
(i) allow (ii) provide
(iii) information (iv) social

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What is social network?
- b. Why do people use Internet for social networks?
- c. Which is the most popular among social services?
- d. Why are social networks expanding so fast?
- e. Who gets a very little pay?

Extra Practices

- f. What can facebook do?
- g. What are the some uses of social networks?

- h. What do social networks allow?
- i. Where has a section?
- j. What is web based?
- k. What has made possible to facilitate social relation?
- l. What is the most popular social networking site?
- m. What is a global village?
- n. What do you mean by social networks?
- o. What does the social networks provide?

MODEL QUESTION 49

Part A : Reading Test (Marks-50)

Unit-12: Lesson-3(C)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Can you think of a classroom where there is no blackboard or desks? Do you believe that you can be a student without a traditional book or writing pad or even pen/pencil? Are you not thrilled to imagine that you have asked a question and your tutor is answering that while flying midair in a Boeing from California to Tokyo? These are all possible in a 'virtual campus' in the system of e-learning. No kidding! For quite a long time, educationists have been utilizing the advantages of computer technology. The social networking services have a huge potential to help educationists in this sector. They have access to millions of people worldwide. Educationists have noticed that a large number of social network users come from young generation and especially belong to student community. So side by side with computer assisted teaching-learning software, online education programmes are evolving fairly rapidly to assist conventional education system. But is that e-learning?

We may confuse distant education or computer-based learning or computer-assisted training or even online education programmes with e-learning. But we should be cautious about the mix-up. What happens in an online education programme? Maybe you get some materials online from your tutor. Maybe you submit your assignment through email. Or even you may take your test online. But there must be some conventional campus, a department/institute from where your certificate will come. But in e-learning, as said by global e-learning guru Dr Badrul H Khan, every step such as, registration, admission, classroom entry and exit, class work, attendance, discussion with course mates, feedback, exams and finally certification must take place electronically through computer and the Internet technology in a virtual campus. Everything is digitized and conducted by a system called Learning Management System (LMS). So online education programmes blend various components of e-learning.

The revolutionary concept of e-learning is already in its practice phase in many parts of the world. Professor Khan has developed a framework and important literatures on e-learning which have been praised by pundits worldwide including Bangladesh. Professor Khan is especially enthusiastic about the prospect of e-learning in Bangladesh. In fact, Bangladesh is going to establish the region's first virtual university (<http://bangladeshvirtualuniversity.com/>), thanks to Professor Khan, which must be a pioneering step in the world of e-learning.

**Note: Dr. Badrul H Khan is a Bangladeshi professor teaching at the George Washington University and the University of Texas, USA.*

অনুবাদ : তুমি কি এমন কোনো শ্রেণিকক্ষের কথা ভাবতে পারো যেখানে কোনো ব্ল্যাকবোর্ড বা ডেস্ক নেই? তুমি কি বিশ্বাস করতে পারো যে তুমি একজন ছাত্র হবে অথচ তোমার কোনো প্রথাগত বই থাকবে না, থাকবে না লেখার জন্য বাঁধানো কাগজ এমনকি কলম/পেন্সিল?

তুমি কি কল্পনা করে শিহরিত নও যে, তুমি একটি প্রশ্ন করেছ এবং তোমার শিক্ষক উত্তর দিচ্ছেন যখন তিনি মধ্যাকাশে বোয়িং এ ক্যালিফোর্নিয়া থেকে টোকিওতে উড়ে চলেছেন?

এ সকলই সম্ভব একটি ই-লার্নিং পদ্ধতিতে বাস্তবে নয় কিন্তু কার্যত এমন একটি ক্যাম্পাসে। ঠাট্টা নয়! বেশ অনেকদিন ধরেই, শিক্ষাবিদগণ কম্পিউটার প্রযুক্তির সুবিধাসমূহ যথাযথভাবে কাজে লাগিয়ে যাচ্ছেন। সামাজিক যোগাযোগ বিস্তার সেবাসমূহের এই বিষয়ে শিক্ষাবিদদের সাহায্য করতে বিরাট কার্যকর ক্ষমতা রয়েছে। তাদের বিশ্বজুড়ে লক্ষ লক্ষ লোকের প্রবেশাধিকার রয়েছে।

শিক্ষাবিদগণ লক্ষ করেছেন যে ব্যাপক সংখ্যক সামাজিক (বিস্তীর্ণ জালিকা) ই-লার্নিং ব্যবহারকারী এসেছে তবুও প্রজন্ম থেকে এবং বিশেষ করে তারা ছাত্র সমাজের অন্তর্ভুক্ত। সুতরাং কম্পিউটার সাহায্য পুষ্ট শিক্ষাদান ও শিক্ষা গ্রহণ সফটওয়্যারের পাশাপাশি, অনলাইন শিক্ষা কর্মসূচি প্রথাগত শিক্ষা ব্যবস্থাকে সাহায্য করতে দ্রুতগতিতে প্রকাশ পাচ্ছে। কিন্তু সেটিই কি ই-লার্নিং?

আমরা দূর পাঠ অথবা কম্পিউটার ভিত্তিক শিখন অথবা কম্পিউটারের সাহায্যে প্রশিক্ষণ অথবা এমন কি অনলাইন শিক্ষা কার্যক্রমগুলোকে ই-লার্নিং-এর সাথে গুলিয়ে ফেলতে পারি। কিন্তু মিশ্রণটা সম্পর্কে আমাদের সতর্ক হতে হবে।

একটি অনলাইনে শিক্ষা কার্যক্রমে কী হয়? হতে পারে তুমি তোমার শিক্ষকের নিকট থেকে অনলাইনে কিছু শিক্ষা উপকরণ পেলে। হতে পারে তুমি তোমার প্রকল্প কাজ ই-মেইলের মাধ্যমে জমা দিলে অথবা এমনও হতে পারে তুমি অনলাইনে পরীক্ষায় অংশ নিলে। কিন্তু সেখানে প্রথাগত ক্যাম্পাস, একটি বিভাগ/শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান থাকতেই হবে যেখান থেকে সনদ আসবে। কিন্তু ই-লার্নিং এ, যেমনটি বিশ্বের ই-লার্নিং গুরু ড. বদরুল এইচ খান বলেছেন, প্রতিটি পদক্ষেপ

যেমন নিবন্ধন, ভর্তি, শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ এবং বাহির, শ্রেণির কাজ, হাজিরা, সহপাঠীদের সাথে আলোচনা, মূল্যায়ন, পরীক্ষা এবং চূড়ান্তভাবে সনদায়ন অবশ্যই হতে হবে বৈদ্যুতিকভাবে, কম্পিউটার এবং ইন্টারনেট প্রযুক্তির মাধ্যমে এটি বাস্তবে নয় অথচ কার্যত রয়েছে এমন একটি ক্যাম্পাসে। সবকিছুই ডিজিটাল উপায়ে পরিচালিত একটি পদ্ধতি দ্বারা যাকে বলা হয় শিখন ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি (LMS)। সুতরাং অনলাইন শিক্ষা কার্যক্রম সমূহ ই-লার্নিং এর বিভিন্ন উপাদানকে মিশ্রিত করে।

ইতোমধ্যে ই-লার্নিং এর বৈপ্লবিক ধারণা পৃথিবীর বিভিন্ন জায়গায় চর্চার রূপ নিয়েছে। প্রফেসর খান ই-লার্নিং এর ওপর একটি কাঠামো এবং গুরুত্বপূর্ণ সাহিত্য উন্নয়ন করেছেন যা বাংলাদেশসহ বিশ্বব্যাপী পণ্ডিতদের দ্বারা প্রশংসিত হয়েছে। প্রফেসর খান বাংলাদেশে ই-লার্নিং এর সম্ভাবনা নিয়ে বিশেষভাবে উৎসাহিত। যদি বাংলাদেশ দক্ষিণ এশিয়ার অঞ্চলের প্রথম ভার্সুয়াল বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনে মনোযোগী হয় তবে তোমার কেমন লাগবে? বিশ্বে ই-লার্নিং এর অগ্রগামী পদক্ষেপ কি আমাদের জন্য হতো না? চলো, আমরা আমাদের পরিকল্পনা বানচাল হতে না দিই।

VOCABULARY

Traditional (ট্রেডিশ্যনাল) – *traditionary adj.* - of a custom, story, belief or the like, handed down from father to son; সনাতন; ঐতিহ্যবাহী। **Thrill** (থ্রিল) *v.t.* - filled with keen emotion; তীব্র আবেগে পূর্ণ করা। **Midair** (মিডএয়ার) *n.* - the middle of the sky; মধ্যগগণ। **Virtual** (ভার্চুয়াল) *adj.* - almost a particular thing or quality; যথার্থ। **Campus** (ক্যাম্পাস) *n.* - as a whole for a particular or university; স্কুল, কলেজ, বা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাঙ্গণ। **System** (সিস্টেম) *n.* - as a whole for particular purpose; বিভিন্ন অংশ নিয়ে গঠিত গোটা বস্তুত, যৌগিক বস্তু। **Educationist** (এডুকেশনিস্ট) *n.* - one versed in the methods of education; শিক্ষাব্রতী। **Utilize** (ইউটিলাইজ) *v.t.* - to make use of, turn to use; কাজে লাগানো, সদ্যবহার করা। **Advantage** (অ্যাডভান্টেজ) *ad & prep.* - anything useful or helpful; সুবিধা। **Technology** (টেকনলজি) *n.* - the science of industrial arts; শিল্প বিজ্ঞান; প্রযুক্তিবিদ্যা। **Potential** (পোটেনশাল) *adj.* - indicating possibility; সম্ভাবনা সূচক। **Access** (অ্যাকসেস, অ্যাকসিস) *n.* - a way of getting, to a place; প্রবেশপথ addition, যোগ। **Worldwide** (ওয়ার্ল্ডওয়াইড) *adj.* - existing or happening in all parts of the world.

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. **Everything is digitized and conducted by a system called —.**
i) SMS ii) LMS iii) MLSS iv) LPS
- b. **The concept of e-learning is in its practice phase in —.**
i) our country ii) India ii) Pakistan iv) many parts of the world
- c. **Global e-learning guru is —.**
i) Dr. Badrul H. Khan ii) Dr. Baidul H. Khan
iii) Dr. Badirul H. Khan iv) Dr. Badrul Khan
- d. **They have access to —people worldwide.**
i) many ii) few iii) thousands iv) billions
- e. **Educationists have been utilizing the advantages of computer technology for----.**
i) a long time ii) five years iii) three years iv) two years
- f. **One may be — by distant education with e-learning.**
i) Confused ii) explain iii) understand iv) forget
- g. **We ought to be cautious about the—.**
i) mix-up ii) distant education iii) e-learning iv) computer-based learning

Extra Practices

- h. **One can submit one's assignment through —.**
i) e-mail ii) SMS iii) post office iv) by post
- i. **Some — campus are essential.**
i) modem ii) decorated iii) conventional iv) excellent
- j. **One may — online.**
i) take one's test ii) give his test iii) take his money iv) give his money
- k. **For quite a long time, — have been utilizing the advantages of computer technology.**
(i) scientists (ii) philosophers (iii) educationists (iv) psychologists
- l. **The social networking service have a — potential to help educationalists.**
(i) large (ii) small (iii) long (iv) huge

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. Who is regarded as the guru of global e-learning?
- b. Should we be cautious about the mix-up?
- c. What have the educationists noticed?
- d. Who are utilising the advantages of computer technology?
- e. What must be there to get certificate?

Extra Practices

- f. What has Prof Khan developed?
- g. What is Mr Khan enthusiastic about?
- h. What is Bangladesh going to establish?

- i. What may we confuse?
- j. Where do a large number of social network users come from?
- k. Who is the guru of global e-learning?
- l. Who are utilizing the advantages of computer technology?
- m. What have the educationists noticed?
- n. What must be there to get certificate?
- o. What should we be cautious about?

MODEL QUESTION 50

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-9(B)

Once upon a time in Venice, there was a very rich merchant named Antonio. He had many ships, that sailed in the sea. His ships carried different types of merchandise to other countries. He sold those goods in foreign countries. He bought spices and other valuables with the money and sold them in Venice.

Antonio was a good and kind man. He always helped the poor. The people of Venice loved him very much for his honesty and kindness.

Antonio had a close friend named Bassanio. He was a handsome young man and was born in a noble family. Bassanio like to live a very luxurious life. He loved grandeur and style. He spent more money than his earning. As a result, he was very often short of money. In such situations, Bassanio would go to his best friend Antonio for help. Antonio would, on the other hand, help him with cash.

It so happened that, Bassanio fell in love with a wealthy lady named Portia. Portia was known not only for her beauty but also for her wisdom. Portia, on the other hand, had softness towards Bassanio too. He wanted to visit Portia in a grand manner but he did not have any money. So he went to Antonio.

Bassanio said, “Dear friend Antonio, I am in great need of some money. I would like to visit Portia at Belmont, grandly dressed and with many servants. But I don’t have any money right now. Please help me to fulfill my intention.”

Antonio said, “This is not a problem my friend, how much do you need?”

“Three thousand ducats (Venetian currency) will do.”

“I don’t have that much money with me now as all my ships have gone out in the sea with merchandise. But don’t worry my friend, I’ll arrange three thousand ducats for you.”

So he decided to borrow the sum from a moneylender named Shylock. Shylock was a very crooked man. Antonio and Shylock hated each other. Shylock sued to lend money with high interest. He would even send the debtor to prison if he failed to pay his debt. On the contrary, Antonio used to lend money to help those who need it and would not charge any interest.

Shylock agreed to lend him money but on one condition. If he failed to repay the money in three month’s time then he has to pay a penalty. Shylock would cut a pound of flesh from any part of Antonio’s body.

Antonio willingly agreed thinking that his ships would soon return with all the rich merchandise and he can easily return the money to Shylock by selling them. Shylock made Antonio sign a bond before giving him the money. Antonio took the money and gave it to Bassanio.

অনুবাদ : একদা এক সময় ইতালির ভেনিস শহরে ছিল এক সওদাগর নাম তার অ্যান্টনিও। তার অনেক জাহাজ ছিল যা সমুদ্রে বাণিজ্য করত। তার জাহাজগুলো বিভিন্ন রকমের পণ্যদ্রব্য বিভিন্ন দেশে বহন করত। সে এসব মালামাল বহিরাগত দেশে বিক্রয় করত। সে টাকা দিয়ে রান্নার মশলা এবং অন্য সব মূল্যবান জিনিস ক্রয় করত এবং সেগুলো বিক্রয় করত ভেনিসে।

অ্যান্টনিও ছিল একজন ভাল এবং দয়ালু মানুষ। সে সবসময় দরিদ্রদের সাহায্য করত। ভেনিসের লোকজন তাকে ভালোবাসত খুবই তার সততা এবং দয়ার জন্য। অ্যান্টনিওর একজন খুবই কাছে বন্ধু ছিল নাম বাসানিও। সে একজন সুন্দর যুবক মানুষ এবং জন্মগ্রহণ করেছিল শিক্ষিত পরিবারে। বাসানিও বিলাসিতার সাথে বাস করতে খুবই ভালোবাসত। সে ভালোবাসত জাঁকজমক এবং শৈলী। সে তার আয়ের অনেক টাকা নষ্ট করেছিল। এমন অবস্থায় সে খুবই তাড়াতাড়ি টাকার সমস্যায় ভুগছিল। এই সময়ে বাসানিও তার বন্ধু অ্যান্টনিওর কাছে গেল সাহায্যের জন্য। অ্যান্টনিও তাকে টাকা দিয়ে সাহায্য করল।

এটা ছিল খুবই আনন্দের ঘটনা যে, বাসানিও একজন সম্পদশালী মেয়ে নাম পোর্শিয়া তার প্রেমে পড়ল। পোর্শিয়া প্রিয় ছিল শুধু সুন্দরের জন্য না সততার জন্যও। পোর্শিয়া অন্যদিকে বাসানিওকে ভালোবাসত। সে চাইল পরিদর্শন করতে পোর্শিয়ার শ্রেষ্ঠ দিকগুলো কিন্তু তার কোনো টাকা ছিল না। তাই সে অ্যান্টনিওর কাছে গেল।

বাসানিও বলল, “প্রিয় বন্ধু অ্যান্টনিও, আমার কিছু টাকার খুবই প্রয়োজন। আমি বেলমন্টে পোর্শিয়াকে দেখতে যাব উন্নত পোশাকে এবং কিছু সেবকের সাথে। কিন্তু আমার কাছে এখন কোনো টাকা নেই। দয়া করে আমাকে সাহায্য কর আমার স্বপ্ন পূরণ করতে”

অ্যান্টনিও বলল, “এটা কোনো সমস্যা না বন্ধু, তোমার কত টাকা প্রয়োজন?”

“তিন হাজার টাকা আমার লাগবে।”

“আমার কাছে এখন এই পরিমাণ অর্থ নেই কারণ আমার সবগুলো জাহাজ পণ্যদ্রব্য সাথে নিয়ে সমুদ্রে ডুবে গেছে। কিন্তু কোনো চিন্তা করো না আমার বন্ধু, আমি তোমার জন্য তিন হাজার জাকটের ব্যবস্থা করব।” তাই সে স্থির করল একজন টাকা ধার দেয় এমন লোক নাম শাইলকের কাছ থেকে টাকা ধার নিবে। শাইলক ছিল

খুবই চতুর মানুষ। অ্যান্টনিও এবং শাইলক একে অপরকে ঘৃণা করত। শাইলক উচ্চ সুদে টাকা ধার দিতে চাইল। সে টাকা পরিশোধ করার জন্য নির্দিষ্ট সময় দিল যদি সে নির্দিষ্ট সময়ে টাকা পরিশোধ করতে ব্যর্থ হয়। এমন সময় অ্যান্টনিও ধার করা টাকা ব্যবহার করতে চাইল যার এগুলো প্রয়োজন এবং সুদ ছাড়া। শাইলক তাকে টাকা ধার দিতে রাজি হলো কিন্তু এই অবস্থার উপর। যদি সে পুনরায় টাকা পরিশোধ করতে ব্যর্থ হয় তিনি মাঝ সময়ের ভিতরে তখন সে তাকে শাস্তি দেবে। শাইলক অ্যান্টনিওর দেহের যে কোনো জায়গা থেকে এক পাউন্ড মাংস কেটে নিতে চাইল। অ্যান্টনিও নিজেই বুঝতে পারল যে তার জাহাজগুলো খুবই শীঘ্রই সমস্ত দামী জিনিসপত্র নিয়ে ফিরে আসবে এবং সে শাইলককে সেগুলো বিক্রি করে টাকা শোধ করতে পারবে। শাইলক অ্যান্টনিওকে টাকা দেওয়ার আগে স্বাক্ষর করিয়ে নিল। অ্যান্টনিও টাকা নিল এবং তা বাসানিওকে দিল।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Marcent	বণিক	trader
Different	বিভিন্ন	various
Type	প্রকার	kind
Valuable	মূল্যবান	costly
Honesty	সততা	integrity
Situation	অবস্থা	condition
Wealthy	ধনী	rich
Wisdom	জ্ঞান	knowledge
Intention	ইচ্ছা/অভিপ্রায়	will, wish
Grandly	জাঁকজমকভাবে	georgiously gaudily
Prison	জেলখানা	jail
Penalty	শাস্তি	punishment

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

(a) — was a good and kind man.

- (i) Bassanio (ii) Portia (iii) Antonio (iv) Shylock

(b) Antonio was — man.

- (i) rich (ii) handsome
(iii) young (iv) ii + iii

(c) Shylock was a very — man.

- (i) rich (ii) poor (iii) crooked (iv) miser

(d) Shylock would cut a — of flesh from Antonio's body.

- (i) kilogram (ii) bar (iii) piece (iv) pound

(e) Shylock made Antonio sign a — before giving him the money.

- (i) bond (ii) paper (iii) oath (iv) stamp

(f) He wanted to visit Portia in a — manner but he did not have any money.

- (i) grand (ii) manner (iii) visit (iv) money

(g) So he decided to borrow the — from a moneylender named Shylock.

- (i) borrow (ii) named (iii) sum (iv) from

Extra Practices

(h) Shylock was a very crooked man. — and Shylock hated each other.

- (i) each (ii) Shylock (iii) crooked (iv) Antonio

(i) Shylock sued to lend money with high —.

- (i) high (ii) interest (iii) money (iv) lend

(j) He would even send the debtor to prison if he — to pay his debt.

- (i) failed (ii) debtor (iii) even (iv) pay

(k) Shylock agreed to lend him money but on one —.

- (i) money (ii) agreed (iii) but (iv) condition

(l) Shylock would cut a pound of flesh from any — of Antonio's body.

- (i) body (ii) part (iii) pound (iv) cut

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- (a) Why was Bassanio short of money all the time?
(b) Why did Bassanio go to Antonio?
(c) Why did Antonio go to Shylock?
(d) Why did Shylock bring forward the bond?
(e) What could be written on the bond?

Extra Practices

- (f) Where did Antonio live?
(g) What did his ships carry?

- (h) What did he buy?
- (i) Why did the people of Venice love him?
- (j) Where was he born?
- (k) How was Bassanio?
- (l) Why would Bassanio go to Antonio?
- (m) With whom did Bassanio fall in love?
- (n) How was Portia?

MODEL QUESTION 51

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-10(B)

Bassanio went to Belmont to visit Portia grandly dressed, with many servants. Portia's father had died lately. Before his death he had thought of an unusual plan to find a good husband for his daughter. He wanted a man to marry Portia for herself and not for her wealth. He had three caskets made, one of gold, one of silver and one of lead. One of the caskets had Portia's portrait in it. The suitor, who would first choose the casket with the portrait would marry her. Many suitors went away when they heard about such a strange condition.

The first one to try was the prince of Morocco. He thought that silver and lead are poor metals. It is the casket made of precious metal that can hold the precious picture. So he chose the gold casket. But all he found was a picture of a skull with a message that said, "All that glitters is not gold." The prince was very sad and went back home. Then came the prince of Spain. He looked at the silver casket for a long time. On it was written, "He who chooses me will get what he deserves." The prince had a very high opinion about himself. He thought that he deserved the best. He therefore chose the silver casket and opened it. Inside the casket he found the picture of a blinking fool. He was very disappointed and offended. He immediately rode away.

Then it was Bassanio's turn. He looked at the caskets for a long time. He thought, "Appearances are often misleading. Bad men appear good and they hide their inner ugliness under fine clothes." So he chose the plain looking lead casket. On opening the casket, he found the portrait of Portia inside.

Bassanio and Portia got married. There was great joy at Belmont and the newly married couple were spending their time happily.

But soon their happiness turned into sorrow by a piece of news. A messenger came with a letter from Antonio. The letter said, "Dear friend Bassanio, all my ships have been lost at sea. I cannot pay the money I owe to Shylock. So I have to pay the penalty. Dear friend, come and see me if possible. I would like to see you once before I die." Bassanio quickly left for Venice.

বাংলা অনুবাদ : বাসানিও বেলমন্টে গেলে পোর্শিয়ার সাথে দেখা করতে উন্নত পোশাক পড়ে এবং কিছু সংখ্যক চাকরের সাথে। পোর্শিয়ার বাবা মারা গেছে অনেক আগে। মৃত্যুর পূর্বে সে বলেছিল একটি অস্বাভাবিক কায়দা চিহ্নিত করতে একজন ভাল বর তার মেয়ের জন্য। সে চেয়েছিল একজন লোক পোর্শিয়াকে তার জন্য বিয়ে করবে তার সম্পদের জন্য নয়। সে তিনটি পেটিকা নিল একটি সোনার একটি রূ পার এবং একটি সীসার তৈরি। নিবেদক প্রার্থী, সে সর্বপ্রথম পছন্দ করতে পারবে পোর্শিয়ার ছবি সহ পেটিকাটি তার সাথেই হবে পোর্শিয়ার বিয়ে। কিছু নিবেদক প্রার্থী চলে গেল যখন শুনল একটি অদ্ভুত অবস্থা।

প্রথমে মরক্কোর রাজপুত্র চেষ্টা করলেন। সে ভাবল যে রূ পা এবং সীসা কমদামী ধাতু। এটা হলো পেটিকা যা তৈরি উন্নত ধাতুর যা পাওয়া যাবে দামী ছবি। তাই সে স্বপ্নের পেটিকা বাছাই করলেন। কিন্তু সমস্তটি দেখে একটি ছবি পাওয়া গেল যা মড়ার মাথার খুলির সাথে একটি বার্তা বলছে যে, "চকচক করলেই সোনা হয় না।" রাজপুত্র খুবই দুঃখ পেল এবং সে বাড়ি ফিরে গেল। এবার স্পেনের রাজপুত্র আসল। সে অনেকক্ষণ ধরে রূ পার পেটিকাটি দেখল। এটাতে লেখা ছিল, "সে যে পছন্দ করেছে আমাকে সে পাবে তার পুরস্কার।" রাজপুত্র নিজে নিজেই ভালোভাবে বিশ্লেষণ করল। পেটিকার ভিতরের পাশে দেখতে পেলেন একটি বোকার ছবি। সে খুব হতাশ এবং অসন্তুষ্ট হল। সে তৎক্ষণাৎ চলে গেল।

তারপর বাসানিওর পালা। সে পেটিকাগুলো অনেক সময় ধরে দেখল। সে ভাবল, আকার আকৃতি কখনও খারাপ হয়। খারাপ মানুষেরা হাজির হয় ভালোতে এবং তারা গোপন করে ব্যবহার ভাল পোশাকের নিচে।" তাই সে পছন্দ করল সম্পূর্ণ সীসার পেটিকাটি। পেটিকাটি খুলেই সে দেখতে পেল এটার ভিতরে পোর্শিয়ার ছবি। বাসানিও এবং পোর্শিয়ার বিবাহ হলো। বেলমন্টে অনেক আনন্দ উৎসব হলো এবং নতুন দাম্পত্যদের সুখেই দিন কাটতে লাগল তাদের।

কিন্তু শীঘ্রই তাদের আনন্দ দুঃখে পরিণত হলো একটু করো খবরের দ্বারা। বার্তাবাহক অ্যান্টনিওর কাছ থেকে চিঠি নিয়ে এসেছে। চিঠিতে বলছে, "প্রিয় বন্ধু বাসানিও, আমার সমস্ত জাহাজ সমুদ্রগর্ভে তলিয়ে গেছে, আস এবং দেখ আমাকে যদি সম্ভব হয়। আমি পছন্দ করব আমার মৃত্যুর পূর্বে তোমাকে একবার দেখতে।" বাসানি ও ভেনিসের উদ্দেশ্যে রওনা হলো।

VOCABULARY

Main word	Bengali meaning	Synonyms
Servant	চাকর	helping man
Death	মৃত্যু	Expire
Wealth	সম্পদ	asset, riches
Strange condition	বাজে অবস্থা	bad situation
Prince	রাজকুমার	a son of a king
Precious	মূল্যবান	Valuable

Message	সংবাদ	News
Skull	মাথার খুলি	Cranium
Disappointed	হতাশ	Hopeless
Offended	অপরাধী	Guilty
Immediately	শীঘ্রই	Soon
Mislead	ভুলপথে পরিচালনা করা	Misguide
Blinking	নফ, ভগ্ন	broken, flashing, sporadic

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

(a) Bassanio went to — to visit Portia.

- (i) Greece (ii) Italy (iii) Belmont (iv) Athens

(b) Portia's father had died —.

- (i) early (ii) before (iii) ago (iv) lately

(c) Portia's father had — caskets.

- (i) only one (ii) some (iii) many (iv) three

(d) The first trial was for the prince of —.

- (i) Spain (ii) Morocco (iii) Bassanio (iv) none of them

(e) Bassanio choose the plain looking — casket.

- (i) platinum (ii) gold (iii) silver (iv) lead

(f) The first one to try was the prince of —.

- (i) Morocco (ii) prince (iii) try (iv) was

(g) He thought that silver and lead are — metals.

- (i) silver (ii) lead (iii) poor (iv) metals

Extra Practices

(h) But all he found was a picture of a — with a message that said,

- (i) picture (ii) message (iii) found (iv) skull

(i) The prince was very sad and — back home.

- (i) back (ii) went (iii) prince (iv) sad

(j) He looked at the silver — for a long time.

- (i) casket (ii) long (iii) silver (iv) looked

(k) The prince had a very high — about himself.

- (i) high (ii) himself (iii) prince (iv) opinion

(l) He thought that he — the best.

- (i) best (ii) deserved (iii) thought (iv) wisdom

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- (a) How was Portia's father's plan?
 (b) Why did many suitors go away?
 (c) Who has the first trial to find the portrait out?
 (d) What was mentioned in second casket?
 (e) Finally who was selected Portia's husband?

Extra Practices

- (f) How did Bassanio go to Belmont?
 (g) What did he think of his daughter?
 (h) What did one of the caskets have?
 (i) How were the newly married couple spending their time?
 (j) What did he want?
 (k) How many caskets did he have?
 (l) Who went away?
 (m) What happen to bad men?
 (n) What happened to him?

MODEL QUESTION 52**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-6(B)

Rosamond, a little girl about seven years old, was walking with her mother in the streets of London. As she passed along she looked in at the windows of several shops, and saw a great variety of different sorts of things.

She wanted to stop to look at them and buy them all, without knowing their uses or even without knowing their names.

At first they stopped at a milliner's shop. The windows of the shop were decorated with ribbons, lace and festoons of artificial flowers.

"Oh, Mamma, what beautiful roses! Won't you buy some of them?"

"No, my dear."

"Why?"

"Because I don't want them. They are not real flowers."

They went a little further and came to a jeweller's shop. In it were a great many pretty, bright ornaments of little value, set beautifully behind the glass.

"Mamma, will you buy some of these?"

"Which of them, Rosamond?"

"Which? I don't know which. Look at those earrings, that necklace, those pendants! Any of them will do, they are so pretty!"

"Yes, they are all pretty, but of what use would they be to me?"

"I am sure, Mamma, you could find some use if you only bought them first."

"But I would rather find out the use first."

Though a little disheartened, Rosamond kept on looking at the shops and persuaded her mother to buy this or that.

"Mamma, buckles are very useful things. Please buy some."

"I have a pair of buckles. I don't need any now." So saying her mother walked on.

বঙ্গানুবাদ : প্রায় ৭ বছর বয়সী ছোট্ট একটি মেয়ে রোজমন্ড মায়ের সাথে লন্ডনের রাস্তা দিয়ে হাঁটছিল। যখন সে পাশ দিয়ে যাচ্ছিল সে বিভিন্ন দোকানের জানালার ভেতর দিয়ে অনেক বিচিত্রময় জিনিস লক্ষ্য করছিল। সেগুলোর ব্যবহার এমনকি নাম না জেনেই সে সেখানে থামতে চাইল এবং সেগুলো কিনতে চাইল।

প্রথমেই তারা মেয়েদের টুপির দোকানে গেল। সিল্কের ফিতা, কারু কাজযুক্ত ফিতা, এবং বিভিন্ন রকম কৃত্রিম ফুলের ফেস্টুন দিয়ে দোকানটির জানালাগুলো সাজানো হয়েছিল।

"ওহ মা, কী সুন্দর গোলাপগুলো! তুমি কি সেগুলো থেকে কয়েকটা কিনবে না?"

"না, সোনা।"

"কেন?"

"কেননা আমি এগুলো চাই না। এগুলো সত্যিকারের ফুল নয়।

তারা সামান্য কিছু দূরে গিয়ে একটি গহনার দোকানে এল। এখানে অল্প দামের অনেক সুন্দর সুন্দর গহনা সুন্দরভাবে কাচের পেছনে সাজানো ছিল।

"মা তুমি কি এগুলোর মধ্যে কিছু কিনবে?"

"কোনগুলো রোজমন্ড?"

"কোনগুলো? আমি জানি না কোনগুলো।"

ঐ যে কানের দুল, হাড় এবং লকেটগুলো দেখ! এদের যেকোনোটি কিনতে পার, এগুলো খুবই চমৎকার।

"হ্যাঁ, সবগুলোই চমৎকার কিন্তু এগুলো আমার কী কাজে লাগবে?"

"আমি নিশ্চিত, মা আগে তো কিনো, পরে দেখবে তোমার কোনো না কোনো কাজে লাগবেই এগুলো।"

"কিন্তু আমার বরং ব্যবহার/ প্রয়োজনীয়তাই আগে খোঁজা প্রয়োজন।"

যদিও খানিকটা নিরাশ হয়েছিল, রোজমন্ড দোকানগুলোর দিকে তাকিয়ে থাকলো আর তার মাকে এটি অথবা ওটি কেনার জন্য চাপ দিচ্ছিল।

"মা জুতোর ওপর শোভাকারক কুড়ুক অত্যন্ত প্রয়োজনীয় জিনিস। দয়া করে কিছু কিনো।"

আমার এক জোড়া ফিতে আছে। আর এখন প্রয়োজন নেই আমার। এ কথা বলে তার মা হাঁটতে লাগল।

VOCABULARY

Word	Bengali meaning	Synonyms
Little	ছোট	small
Street	রাস্তা	road
Different	বিভিন্ন	various
Decorate	সাজানো	furnish, adorn
Artificial	কৃত্রিম	unreal
Pretty	সুন্দর	nice, beautiful
Value	মূল্য	price
Several	কয়েকটি	more than one
Pendant	গহনা	ornament

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. How many characters are there in the story?**

- i) one ii) two iii) three iv) none

b. Which one of the following is correct?

- i) Rosamond was alone while walking in the streets
 ii) She was acquainted with the names of the things she saw
 iii) She had no knowledge about the uses of the things
 iv) none of these.

c. Rosamond talked of— shops in the story.

- i) two ii) three iii) four iv) five

d. The value of the ornaments was —.

- i) low ii) high iii) out of reach iv) free

e. Who stressed on the use of the things first?

- i) Rosamond ii) Rosamond's mother iii) both of them iv) none of them

f. Rosamond was about — years old.

- (i) five (ii) fifteen (iii) seven (iv) seventeen

g. Rosamond wanted to buy things without knowing their —.

- (i) value (ii) uses (iii) price (iv) advantages

Extra Practices**h. At first they stopped at a — shop.**

- (i) jewellery (ii) gift (iii) milliner's (iv) variety

i. The windows were decorated with — flowers.

- (i) natural (ii) pink (iii) artificial (iv) plastic

j. — are very useful things.

- (i) flowers (ii) jewellery (iii) ribbons (iv) buckles

k. Mamma, will you buy —of these?

- (i) some (ii) something (iii) flower (iv) bought

l. Which? I don't know —.

- (i) use (ii) again (iii) which (iv) value

m. Yes, they are all pretty, but of — use would they be to me?

- (i) which (ii) had (iii) find (iv) what

n. I am sure, Mamma, you could— some use if you only bought them first.

- (i) beautiful (ii) find (iii) pain (iv) bought

o. But I would rather find out the— first.

- (i) use (ii) some (iii) which (iv) useful

p. Mamma, buckles are very — things. Please buy some.

- (i) going (ii) pretty (iii) flower (iv) useful

q. Who walking with her mother in the streets of London?

- (i) Rosamond (ii) Jenni (iii) Rasna (iv) Mini

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a. Where was Rosamond walking?
 b. How was the milliner's shop decorated?
 c. How was the condition of the ornaments?
 d. Why did not Rosamond's mother buy anything?
 e. What qualities do you find in Rosamond's character?

Extra Practices

- f. How was Rosamond?
 g. Where were they walking?
 h. Where did they stop first?
 i. How was the milliner's shop decorated?
 j. What was seen in jeweller's shop?
 k. What did she want to do?
 l. What did she see?
 m. What did Rosamond keep on looking?
 n. Where did they stop?
 o. How were the windows of the shop decorated?
 p. What did Rosamond say seeing the roses?

- q. What did her mother say?
r. What did her mother say about the necklace?

MODEL QUESTION 53

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-7(A)

This time Rosamond was really disappointed as her mother wanted nothing. However, while they were passing by a chemist's shop, she saw some jars---blue, green, red, yellow and purple---and she seemed to have a fascination for a purple jar. But her mother answered as before, "Of what use would they be to me, Rosamond?" Oh, Mamma, I would use it for a flower pot.'

"But you have a flower pot and the jar you are dying for buying is not a flower pot."

"Yet, Mamma, I like it so much ...!"

Then suddenly she cried, "Ouch! A stone, mamma, a stone has got in my shoe. It hurts!"

"Oh! How did it get there?"

"See, there's a hole in my shoe, Mamma. In fact, my shoes are quite worn out. Would you be so good as to buy me another pair?"

"But, Rosamond, I haven't got money enough to buy shoes, jars, jewellery, buckles and all that you wish to buy."

Rosamond became sad again. Her mind flashed back to all those beautiful things she had seen that morning.

"But, Mamma, I like the purple jar very much. And now my foot hurts. Could you buy me only these two things -- the jar and a pair of shoes, please?"

"No, Rosamond, you can buy only one thing. However, you may buy the other thing next month. And you have to decide which one you would like to buy now."

"I need the shoes badly," Rosamond began to argue with herself, but my heart is in that beautiful jar."

Then looking at her shoes, she told her mother, "These shoes are not so bad, except for the hole in one. I think I can make them last till the end of the month, can't I? Don't you think so, Mamma?"

"I want you to think for yourself, dear."

"Okay, if you please, I would like to have the purple jar."

"Very well, you will have it."

অনুবাদ : এখন রোজামন্ড সত্যি সত্যি নিরাশ হলো যেহেতু তার মা কিছুই কিনতে চায়নি। যা হোক, একটি ঔষধের দোকানের/একজন ঔষধ বিক্রেতার দোকানের পাশ দিয়ে যাওয়ার সময় সে কিছু নীল, সবুজ, লাল, হলুদ এবং রক্তবেগুনি রঙের কলসি দেখল এবং একটি রক্তবেগুনি রঙের কলসির জন্য মনে হলো তার মোহ তৈরি হলো। কিন্তু তার মা আগের মতোই উত্তর দিল, "বলল, এগুলো আমার কী কাজে আসবে রোজামন্ড?"

ওহ, মা, আমি এটি ফুলের টব হিসেবে ব্যবহার করতে পারতাম।"

"কিন্তু তোমার একটি ফুলের টব আছে এবং যে কলসিটা তুমি কেনার জন্য মরিয়া হয়ে উঠেছ, সেটা ফুলের টব নয়।"

"তাহলেও মা, আমার এটি খুব পছন্দ হয়েছে...!"

তারপর সে হঠাৎ কঁদে ফেলল, "ইস! একটি পাথর, মা, আমার জুতোর ভেতরে একটি পাথর ঢুকে গেছে। ব্যথা লাগছে!"

"ওহ! এটি কীভাবে হলো?"

"দেখো, আমার জুতোয় একটি ছিদ্র হয়ে গেছে মা, বাস্তবিক পক্ষে আমার জুতোগুলো একদম পরার অনুপযোগী হয়ে গেছে। লক্ষ্মী আশু, তুমি কি আমাকে আরেক জোড়া কিনে দেবে?"

"কিন্তু রোজামন্ড, জুতো, গয়না, কলসি, জুতো বন্ধনী এবং আরও যেসব তুমি কিনতে চাও, সেগুলো কেনার মতো আমার কাছে তো যথেষ্ট টাকা নেই।"

রোজামন্ড আবারও দুঃখ পেল। তার মনে পড়তে লাগল সেদিন সকালে সে যেসব সুন্দর সুন্দর জিনিস দেখেছিল।

"কিন্তু মা, রক্তবেগুনি কলসিটা আমার খুব পছন্দ হয়েছে। এখন আমি পায়ে ব্যথা লাগছে। তুমি কি এখন আমাকে মাত্র দুটো জিনিস কিনে দেবে কলসিটা এবং একজোড়া জুতো-পাঁজ?"

"রোজামন্ড এখন তুমি শুধু একটা জিনিস কিনতে পার। যাহোক, তুমি পরের মাসে অন্যটি কিনতে পারো। তোমাকে সিদ্ধান্ত নিতে হবে কোনটি তুমি এখন কিনবে।"

"আমার একজোড়া জুতোর খুবই প্রয়োজন, রোজামন্ড নিজের সাথে বোঝাপড়া করতে লাগল, কিন্তু আমার মন পড়ে আছে ঐ সুন্দর কলসিটিতে।"

তারপর জুতো জোড়ার দিকে তাকিয়ে সে তার মাকে বলল, "একটি জুতোয় ছিদ্র ছাড়া আমার জুতোগুলো খুব খারাপ হয়ে যায়নি। আমার মনে হয় এ মাসের শেষ পর্যন্ত আমি এগুলো দিয়েই চালাতে পারব, তাই না? তোমারও কি তাই মনে হয় না মা?"

"আমি চাই তুমি নিজের জন্য ভাবো, সোনা।"

"ঠিক আছে তাহলে তুমি যদি দাও, আমি রক্তবেগুনি কলসিটাই কিনতে চাই।"

"খুব ভালো, তুমি এটিই পাবে।"

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The phrase "dying for" used in the passage is used to mean —.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| i) death for the jar | ii) hatred for the jar |
| iii) distraction for the jar | iv) desire for the jar |

b. The purple jar was—.

- i) a flower pot ii) not a flower pot iii) a chemical pot iv) a Jewellery pot

c. At first, Rosamond's mother was against buying—.

- i) nothing ii) the flower pot iii) anything iv) none of the above

d. Rosamond preferred buying the purple jar — a pair of shoe.

- i) than ii) from iii) to iv) over

e. Who made the final decision to buy the purple jar?

- i) Rosamond ii) Her mother iii) both collectively iv). none of them

f. Rosamond preferred buying the purple jar — a pair of shoe.

- i) than ii) from iii) to iv) over

g. Who made the final decision to buy the purple jar?

- i) Rosamond ii) Her mother iii) both collectively iv). none of them

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- What types of jars did Rosamond saw in the chemist's shop?
- How were Rosamond's shoes?
- What did Rosamond mean when she said "my heart is in that beautiful jar"?
- What did Rosamond buy finally? On what argument?
- What was Rosamond's mother's financial condition?

MODEL QUESTION 54

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-8(A)

Rosamond and her mother were going back to the chemist's shop. As they were walking, Rosamond had to stop once again to take another stone out of the broken shoe, and she often limped with pain.

When they got back to the shop, Rosamond's mother asked her to carefully examine the jar before she bought it. But Rosamond was so excited that she bought it even without looking at what was inside the jar.

Happily she came back home with her mother. Then Rosamond quickly brought some flowers from the garden and was going to put them into the jar. But as soon as she took the top off, she saw something dark inside, which gave off an unpleasant smell.

"What is it, Mamma? I didn't want this black thing and the terrible smell."

"Nor did I, my dear."

"But what shall I do with it?"

"That I can't tell."

"Okay, Mamma, I must pour it out and fill the jar with fresh water."

Then she made the jar empty. But to her great disappointment, she found that it was no longer a purple jar --- it was a plain white glass jar. With its coloured water gone, the jar did no longer look beautiful.

Rosamond cried with tears of disappointment in her eyes. She was to cry more for her folly. Every day her shoes grew worse and worse, and she could neither run, dance, jump, nor go shopping with her mother.

Thus Rosamond suffered for a whole month and learned a lesson the hard way. She hoped that she would be wiser in future.

adapted from The Purple Jar by Maria Edgeworth

অনুবাদ : রোজামন্ড এবং তার মা ঔষধ বিক্রেতার দোকানে ফিরে যাচ্ছিল। তারা যেহেতু হাঁটছিল রোজামন্ডকে আরও একবার থামতে হয়েছিল তার ছেঁড়া জুতোর ভেতর ঢুকে যাওয়া আরেকটি পাথর বের করার জন্য এবং সে প্রায়ই ব্যথার কারণে ঝোঁড়াতে লাগল।

দোকানে পৌঁছে রোজামন্ড—এর মা তাকে কলসিটি কেনার পূর্বে ভালোভাবে এটি দেখে নিতে বলল। কিন্তু রোজামন্ড এতই উত্তেজিত ছিল যে, সে কোনো কিছু না দেখে এমনকি এর ভেতরে কী আছে সে দিকেও একবার না তাকিয়েই তা কিনে ফেলল।

মায়ের সাথে খুশি মনে বাড়ি ফিরল সে। তারপর বাগান থেকে কিছু ফুল এনে রোজামন্ড কলসির মধ্যে রাখতে যাচ্ছিল। কিন্তু যেই না সে উপরের দিকটা খুলল, ভেতরে প্রায় কালো কিছু একটি দেখতে পেল যা থেকে বাজে একটা গন্ধ বেরুল।

"এটি কী মা? আমি এই কালো জিনিস এবং এই ভয়ানক গন্ধটা চাই না।"

"আমিও চাই না সোনা।"

"কিন্তু এখন আমি এটি নিয়ে কী করব?"

"আমি তা বলতে পারব না।"

"ঠিক আছে মা, আমি অবশ্যই এটি ঢেলে ফেলে দিবে স্বচ্ছ পরিষ্কার পানি দিয়ে কলসিটি পূর্ণ করব।" তারপর সে কলসিটি খালি করে ফেলল। কিন্তু হতাশা তাকে ছেয়ে ফেলল, সে দেখল যে কলসিটি মোটেও রক্ত বেগুনি নয়— এটি স্রেফ একটি সাদা কাঁচের কলসি। এর রঙিন পানি বের করে ফেলাতে কলসিটিকে মোটেই সুন্দর দেখাচ্ছিল না।

রোজামন্ড তার চোখে হতাশার অশ্রু নিয়ে এল। তার নির্বুদ্ধিতার জন্যে তাকে কান্দতে হয়েছিল। প্রতিনিয়তই তার জুতো খারাপ থেকে খারাপতর হয়ে যেতে লাগল এবং সে না পারত দৌড়াতে, না পারত নাচানাচি করতে, না পারত লাফ-ঝাঁপ করতে, না পারতো মায়ের সাথে কেনাকাটা করতে যেতে।

এভাবেই রোজামন্ড সারা মাস কষ্ট পেল এবং কঠিন উপায়ে সে একটি শিক্ষা পেল। সে আশা করেছিল ভবিষ্যতে সে আরও অভিজ্ঞ হবে। বিচক্ষণ হবে।

VOCABULARY

Main word	Bengali Meaning	Synonyms
Once	একদা	once upon a time
Shop	দোকান	store
Examine	পরীক্ষা করা	test
Before	পূর্বে	previously
Quickly	তাড়াতাড়ি	fast
Unpleasant	অপ্রিতির	intolerable
Terrible	মারাত্মক	serious, fatal
Disappoint	হতাশ	hopeless
Worse	খারাপ	bad
Limp	খুড়ানো	walk with difficulty
Garden	বাগান	orchard
Give up	ত্যাগ করা	shun

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. Rosamond was — excited to look at the jar while buying.
i) so ii) that iii) too iv) very
- b. Rosamond finally decided to buy ----.
i) the ornament ii) buckle iii) the purple jar iv) a pair of shoes
- c. An unpleasant smell came out of the jar.
i. stink ii) scent iii) perfume iv) liquid ..
- d. With its coloured water gone, the jar did no longer look beautiful. Look at the underlined word. What parts of speech is it?
i) noun ii) verb iii) adjective iv) adverb
- e. Rosamond could neither run, dance, jump, nor go shopping. Look at the sentence above. What does it imply?
i) Rosamond was happy to run, dance, jump, and go shopping.
ii) Rosamond could run, dance, jump but she could not go shopping.
iii) Rosamond could not run, dance, jump, go shopping
iv) none of them
- f. Rosamond had to stop once again to take another — out.
(i) piece of brick (ii) stone (iii) metal (iv) sand
- g. Her mother told her to carefully — the jar.
(i) test (ii) saw (iii) examine (iv) choose

Extra Practices

- h. Rosamond quickly — some flower from the garden.
(i) plucked (ii) took (iii) brought (iv) bought
- i. As soon as she took the top off, she saw something — inside.
(i) liquid (ii) as water (iii) dark (iv) like juice
- j. She hoped that she would be — in future.
(i) meritorious (ii) wiser (iii) bright (iv) brilliant
- k. Thus Rosamond — for a whole month and learned a lesson the hard way.
(i) suffered (ii) gone (iii) quickly (iv) careful
- l. “Okay, Mamma, I must— it out and fill the jar with fresh water.”
(i) must (ii) fresh (iii) pour (iv) fill
- m. Then she made the jar —.
(i) eyes (ii) jar (iii) made (iv) empty
- n. With its coloured water —, the jar did no longer look beautiful.
(i) longer (ii) gone (iii) want (iv) water
- o. Rosamond cried with — of disappointment in her eyes.
(i) tears (ii) eyes (iii) longer (iv) Antonio
- p. She was to cry — for her folly.
(i) countries (ii) suffer (iii) rich (iv) more

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What was the problem with Rosamond?

- b. Why did Rosamond choose the purple jar instead of a pair of shoes?
- c. How did the shoes trouble Rosamond?
- d. What do you think the purple jar was?
- e. What lesson did Rosamond learn?

Extra Practices

- f. Where did they go back?
- g. Why did Rosamond stop once again?
- h. Why did she limp often?
- i. How was inside the jar?
- j. What didn't Rosamond want?
- k. Where were they going to?
- l. Why did Rosamond stop?
- m. What did Rosamond ask her mother?
- n. Why was Rosamond so excited?
- o. What happened to her shoes?

MODEL QUESTION 55**Part A : Reading Test (Marks-50)**

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-11(A)

When Bassanio reached Venice, Antonio was already in the court of justice. They were waiting for the trial to begin. The Duke entered the courtroom, took his seat and the trial began. The Duke requested Shylock to be merciful and not to claim his pound of flesh. But Shylock would not listen to him. Bassanio offered him twice the amount of money that Shylock lent Antonio but Shylock did not accept it. He said, "I claim my pound of flesh. The law is on my side. Antonio must pay the penalty written in the bond."

The Duke was extremely sorry that he could do nothing to help Antonio. The law was on Shylock's side and the law must be abided. The Duke feared that though the wisest lawyer in Venice was coming to speak in defense of Antonio, even he would not be able to save the merchant. Soon a young clerk entered the courtroom with a letter from the wise lawyer. The lawyer was ill and would not be able to come to the court. He requested the Duke to let his young friend, Doctor Balthazar, defend Antonio. The Duke gave his permission, and Doctor Balthazar entered the courtroom. He looked very young, and the Duke doubted if the wisdom of the young lawyer could save Antonio. This young lawyer was no other than Portia in disguise and the young clerk was her friend, who was also in disguise.

Portia begged Shylock to be merciful and told him how God bestows mercy to those who are merciful themselves.

"Mercy" Portia said, "brings a blessing to him who shows it and to him who receives it. All of us pray to God for mercy. But God will only have mercy on us if we have mercy on others."

Shylock paid no heed to Portia. All he wanted was his pound of flesh.

Portia asked, "Can't Antonio pay the debt?"

Bassanio cried, "Yes, he can pay it, and even more. ... Even I can pay ten times the sum my friend borrowed from Shylock."

"Won't you take the money, Shylock?" Portia asked.

"No, I demand the lawful penalty. Give me my pound of flesh."

"Let me see the bond Shylock", said Portia.

Shylock handed the bond to her. She read it with great attention and then said, "You are right Shylock. The law is on your side. You can claim the flesh. But I would request you one more time to accept the sum Bassanio is offering you, and let me tear up the bond." But Shylock would not give up his claim. Portia then turned towards Antonio and said, "Get ready Antonio for Shylock to cut his pound of flesh. The law gives it to him."

Shylock was filled with joy on hearing what Portia said. He began to praise Portia in disguise, for her wisdom and righteousness. He cried out, "Oh noble judge! Oh excellent young man, you are a second Daniel, who has come to this earth."

Portia urged Shylock to cut the pound of flesh he demanded. Delighted, Shylock walked towards Antonio with a knife in hand. He told Antonio to uncover his chest. But as he was about to cut Antonio's flesh, Portia stopped him. She cried out, "Wait Shylock! Never forget - there is no mention of blood in the bond. Therefore, you cannot shed a single drop of blood while you cut your pound of flesh; or else you pay the penalty. And the penalty is, the state will take your property from you. You lose everything that you have now, Shylock."

Shylock understood it was not possible for him to cut a pound of flesh without shedding blood. He was defeated by the wise lawyer. He hung his head and without another word left the courtroom. Thus Antonio's life was saved.

অনুবাদ : ব্যাসিনিও যখন ভেনিসে পৌঁছলেন, অ্যান্টোনিও তখন বিচারকের আদালতে। তারা বিচারকার্য শুরু হবার জন্যে অপেক্ষা করছিলেন। বিচারপতি আদালত কক্ষে প্রবেশ করে তাঁর আসন গ্রহণ করলেন, শুনানি শুরু হলো।

বিচারপতি শাইলককে অ্যান্টোনিওর দেহ থেকে এক পাউন্ড মাংস কেটে না নিতে অনুরোধ জানালেন। কিন্তু শাইলক তার কথা শোনেনি। শাইলক অ্যান্টোনিওকে যে পরিমাণ টাকা ধার দিয়েছিলেন, ব্যাসিনিও তার দ্বিগুণ পরিমাণ টাকা শাইলককে দিতে চাইলেন কিন্তু শাইলক তা নিতে রাজি হয় নি। সে বলল, “আমি এক পাউন্ড মাংস চাই। আইন আমার পক্ষে। চুক্তিপত্রের লেখা অনুযায়ী অ্যান্টোনিওকে শাস্তি পেতেই হবে।”

বিচারপতি খুব দুঃখ প্রকাশ করলেন যে তিনি অ্যান্টোনিওকে কোনভাবেই সাহায্য করতে পারলেন না। আইন শাইলকের পক্ষে এবং অবশ্যই আইন মানতে হবে। বিচারপতি শর্যকিত হলেন যদিও ভেনিসের সবচেয়ে অভিজ্ঞ উকিল কোর্টে দাঁড়িয়ে অ্যান্টোনিওর পক্ষে কথা বলার জন্যে আসছিল, তবুও মনে হয় তিনি তাকে রক্ষা করতে পারবেন না। তারপর একজন তরুণ ক্লার্ক সেই অভিজ্ঞ উকিলের একটি চিঠি নিয়ে আদালতে এলেন।

অভিজ্ঞ উকিল অসুস্থ এবং তিনি কোর্টে আসতে পারলেন না। তিনি বিচারপতিকে অনুরোধ জানালেন তার বন্ধু ডক্টর বেলথাজারকে অ্যান্টোনিওর পক্ষে কথা বলার জন্যে অনুমতি দিতে। বিচারপতি তাকে অনুমতি দিলেন এবং ডক্টর বেলথাজার আদালত কক্ষে প্রবেশ করলেন। তাকে দেখতে বেশ তরুণ মনে হলো এবং বিচারপতি সম্ভেদ পোষণ করলেন যদি তার বিচক্ষণতা অ্যান্টোনিওকে রক্ষা করতে পারে। এই তরুণ উকিল ছদ্মবেশী পোর্শিয়া ছাড়া আর কেউ ছিলেন না এবং তরুণ ক্লার্কটি ছিল তার বন্ধু, সেও ছদ্মবেশী ছিল।

পোর্শিয়া শাইলককে দয়ালু হতে অনুরোধ জানালেন এবং তাকে বললেন সৃষ্টিকর্তা তাদেরকেই দয়া করেন যারা নিজেরা দয়ালু।

পোর্শিয়া বললেন, “দয়া তার জন্যে আশীর্বাদ বয়ে আনে যে অন্যের প্রতি দয়া প্রদর্শন করে এবং যে তা গ্রহণ করে। আমরা সকলেই সৃষ্টিকর্তার নিকট দয়া প্রার্থনা করি। কিন্তু সৃষ্টিকর্তা আমাদের প্রতি তখনই দয়ালু হবেন যখন আমরা তা অন্যকে প্রদর্শন করব।”

শাইলক পোর্শিয়ার কোন কথাই কানে তুলল না। সে যা চেয়েছিল তা শুধুই তার এক পাউন্ড মাংস।

পোর্শিয়া জিজ্ঞেস করলেন, “অ্যান্টোনিও কি তার ঋণ শোধ করতে পারছে না?”

ব্যাসিনিও বললেন, “হ্যাঁ, তা তিনি শোধ করতে পারবে এবং আরো বেশি..... এমনকি আমার বন্ধু শাইলকের থেকে যা ধার করেছে আমি তার দশ গুণ টাকা দিতে পারি।

“তুমি কি টাকা নেবে না, শাইলক?” পোর্শিয়া জিজ্ঞেস করলেন।

“না, আমি আইনত: দণ্ড/শাস্তিই দিতে চাই। আমাকে এক পাউন্ড মাংসই দিতে হবে।”

“চুক্তিপত্রটি আমায় দেখাও তো শাইলক,” পোর্শিয়া বললেন।

শাইলক চুক্তিপত্রটি তার হাতে দিল। তিনি তা অতি মনোযোগ দিয়ে পড়লেন এবং তারপর বললেন, “তুমিই ঠিক শাইলক। আইন তোমার পক্ষে। তুমি মাংস কেটে নিতে পারো। আমি তোমাকে আরও একবার অনুরোধ করতে চাই ব্যাসিনিও তোমাকে যে টাকা দিচ্ছে তা তুমি গ্রহণ করো, এবং আমাকে অঙ্গীকার নামাটি ছিঁড়ে ফেলতে দাও।” শাইলক তার দাবি ত্যাগ করল না। পোর্শিয়া তখন অ্যান্টোনিওর দিকে ঘুরে দাঁড়ালেন এবং বললেন, “অ্যান্টোনিও, শাইলককে তোমার দেহ থেকে এক পাউন্ড মাংস কাটতে দেয়ার জন্যে তৈরি হও। আইন তাকে তা দিয়েছে।”

পোর্শিয়া যা বললেন, তা শুনে শাইলক আনন্দে আত্মহারা হয়ে গেল। সে ছদ্মবেশী পোর্শিয়ার বিচক্ষণতা এবং ন্যায়পরায়ণতা দেখে তার প্রশংসা করতে লাগল। সে চিৎকার করতে লাগল, “হে মহান বিচারক! হে চমৎকার তরুণ ভদ্রলোক, তুমি দ্বিতীয় ডানিয়েল, যিনি এ ধরনীতে নেমে এসেছেন।”

পোর্শিয়া তাকে তার চাহিদা অনুযায়ী এক পাউন্ড মাংস কেটে নেয়ার অনুমতি দিলেন। আনন্দিত হয়ে শাইলক একটি ছুরি হাতে নিয়ে অ্যান্টোনিওর দিকে যেতে লাগল। সে অ্যান্টোনিওকে তার বক্ষদেশে উন্মুক্ত করতে বলল। কিন্তু যখন সে অ্যান্টোনিওর মাংস কাটতে গেল পোর্শিয়া তাকে থামিয়ে দিলেন। তিনি চিৎকার করে বললেন, “অপেক্ষা করো শাইলক! ভুলে যেও না— চুক্তিপত্রের কোথাও কিন্তু রক্তের উল্লেখ নেই। সুতরাং তোমার পাওনা এক পাউন্ড মাংস কেটে নেয়ার সময় তুমি এক ফোঁটা রক্তও ঝরাতে পারবে না; তাহলে তোমাকে শাস্তি পেতে হবে। শাস্তিটা হলো, রাষ্ট্র তোমার সব সম্পত্তি তসসব করবে। তোমার এখন যা আছে, সবই হারাবে তুমি, শাইলক।”

শাইলক এটি বুঝতে পারল যে, রক্ত না ঝরিয়ে এক পাউন্ড মাংস দেহ থেকে কেটে নেয়া সম্ভব নয়। সে বিজ্ঞ উকিলের নিকট পরাজিত হলো। সে মাথা নামাল এবং অন্য কোন বাক্য ব্যয় না করে আদালত কক্ষ ত্যাগ করল। এভাবেই অ্যান্টোনিওর প্রাণ রক্ষা পেল।

উইলিয়াম শেক্সপিয়রের দ্যা মার্চেন্ট অভ ভেনিস থেকে সংকলিত।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. Where was Antonio in Venice?

- | | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|------------------------|
| i) In free area | ii) In trial room | iii) In police van | iv) In Shylock's house |
|-----------------|-------------------|--------------------|------------------------|

b. What are they waiting for?

- | | | | |
|----------|----------|------------|-------------|
| i) Trial | ii) Duke | iii) Court | iv) Antonio |
|----------|----------|------------|-------------|

c. Shylock was asked to be mercuui merciful to —.

- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|---------------|
| i. Bassanio | ii. Antonio | iii. The Duke | iv. Balthazar |
|-------------|-------------|---------------|---------------|

d. Who did wish to help Antonio?

- | | | | |
|------------|--------------|----------|----------------------|
| i. Shylock | ii. The Duke | iii. God | iv. People of Venice |
|------------|--------------|----------|----------------------|

e. For whom was Portia in disguise?

- | | | | |
|-----------|-----------|---------------|--------------|
| i Antonio | ii. Clerk | iii. The Duke | iv. Bassanio |
|-----------|-----------|---------------|--------------|

f. Whom did Shylock hand the bond to?

- | | | | |
|-----------|---------------|---------------|------------|
| i. Portia | ii. Balthazar | iii. The Duke | iv. Doctor |
|-----------|---------------|---------------|------------|

g. What was not in the bond?

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|--------------------|
| i. Flesh | ii. Blood | iii. None | iv. Pound of flesh |
|----------|-----------|-----------|--------------------|

Extra Practices

h. Shylock was delighted because he —.

- i) could get the money
iii) could win

- ii) could get flesh
iv) could kill Antonio

i. Antonio's life was saved by —.

- i. Balthazar ii. Portia

- iii. The Duke iv. The Judge

j. Who was/were in disguise?

- i. Portia and the clerk
iii. The clerk

- ii. Portia
iv. The Duke

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. Who was Bassanio?
b. Where was Antonio?
c. Why was the Duke sorry?
d. Was Shylock a bad man?
e. Why did Portia take disguise?

Extra Practices

- f. Who did Portia request to show mercy?
g. Who does God love?
h. How did Portia save Antonio's life?
i. Why did Shylock not take the pound of flesh?
j. What was mentioned in the bond?

MODEL QUESTION 56

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it. Unit-14: Lesson-12(C)

I was a custom-house officer in 1827. At that time there was much smuggling in this country. There were government officials to check this unlawful trade, but many of them were bribed to hear and see nothing. It is, therefore, not surprising that many captures slipped through our fingers.

I was then a young man. For some years of good work, I had been raised to the rank of a riding officer with a good salary that enabled me to marry.

My station was on the South Coast near the town of Dover. In those days, most of the sailors along the coast took part in smuggling. On several occasions when I did my duty properly, I received warnings from the well-known townsmen that I was too active to carry out my duties. But I did not want to be a silent, toothless watchdoglike old Captain Peabody who had for forty years looked with blind eyes after the rights of the country. My chiefs had always praised me as I was very honest and dutiful. They were already talking of raising my rank further.

Once in a stormy autumn night, I successfully led my team to a secret place where the smuggled goods were stored. The hiding place was a cave forty feet below the surface of a chalk-hill in the south of England.

After this capture my Chief came to Dover to report on it. He praised me and promised to reward me. Filled with joy, I began to care even less for the threatening letters of the smugglers.

বঙ্গানুবাদ : আমি ১৮২৭ সালে একজন শুল্ক ভবনের কর্মকর্তা ছিলাম। সে সময় দেশে অনেক বেশী চোরাচালান হতো। সেই আইন বহির্ভূত বাণিজ্যটি প্রতিহত করার জন্যে সরকারি কর্মকর্তারা ছিল, কিন্তু তাদের অনেকেই উল্লেখ্য পেয়ে কিছুই শুনতো না বা দেখতো না। সুতরাং, এটা আশ্চর্যের বিষয় নয় যে, অনেক অপরাধী / কালোবাজারি আমাদের আজুল গলে বেরিয়ে গেছে।

আমি তখন একজন তরুণ যুবক ছিলাম। কয়েক বছরের ভালো কাজের দরুণ, আমি ভালো বেতনসহ একজন উচ্চ পদস্থ কর্মকর্তার পদে উন্নীত হতে পেরেছিলাম যা আমাকে বিয়ে করার সামর্থ্য জুগিয়েছিল।

আমার কর্মস্থল ছিল ডোভার শহরের কাছাকাছি দক্ষিণ উপকূলীয় অঞ্চলে। সেসব দিনে, অধিকাংশ নাবিক উপকূলের মধ্য দিয়ে চোরাচালানের কাজে অংশ নিত।

অনেক সময় যখন আমি আমার দায়িত্ব সঠিকভাবে পালন করতাম, শহরের স্বনামধন্য লোকদের কাছ থেকে সতর্কতামূলক বাণী শুনতাম যে আমি আমার দায়িত্ব পালনের খুব বেশি তৎপর মানুষ।

কিন্তু আমি একজন নিরব, দাঁতহীন প্রহরী কুকুরের মতো বৃন্দ ক্যাপ্টেন পীভি হতে চাইনি যিনি দেশের স্বাধিকারের পরেও চল্লিশ বছর অশ্ব চোখ দিয়ে তাকিয়ে তাকিয়ে দেখেছিলেন।

যেহেতু আমি একজন সং ও কর্তব্য পরায়ণ কর্মকর্তা ছিলাম আমার বিভাগীয় প্রধানগণ আমাকে সবসময়ই প্রশংসা করতেন। তারা আমার পদমর্যাদা আবারও বাড়িয়ে দেয়ার কথা বলছিলেন।

একবার কোন এক শরতের ঝড়ো রাতে আমি আমার দলকে সঠিকভাবে নেতৃত্ব দিয়ে একটি গোপন জায়গায় যেখানে চোরাচালানের মালামাল জমা রাখা হয়েছিল সেখানে নিয়ে গিয়েছিলাম। গোপন জায়গাটি ছিল ইংল্যান্ডের দক্ষিণে একটি টিলা পর্বতের প্রায় চল্লিশ ফুট নিচে একটি গুহার ভেতর।

সেই অভিযানের পর আমার বিভাগীয় প্রধান ডোভারে এলেন এর ওপর প্রতিবেদন করতে। তিনি আমার প্রশংসা করলেন এবং পুরস্কার দেবেন বলে কথা দিলেন। আনন্দে উদ্ভাসিত হয়ে, আমি চোরাচালানীদের হুমকি দেওয়া চিঠিগুলোর আরও কম পাত্রা দিতে শুরু করলাম।

VOCABULARY

Word	Meaning	Synonyms
Smuggling	চোরাচালান, কালো বাজারী	black marketing
Unlawful	বেআইনী	illegal
Bribe	ঘুষ খাওয়া	take bribe
Salary	বেতন	pay
Properly	সঠিকভাবে	correctly
Praise	প্রশংসা করা	admire
Secret	গোপন	hidden
Successfully	সফলতার সাথে	with success
Capture	আয়ত্ত্ব/আয়ত্ত্ব করা	master
Joy	আনন্দ	pleasure
Officer	কর্মকর্তা	a person holding a position of authority
Officials	কর্মকর্তাবৃন্দ	a person holding public office
Unlawful	আইন বহির্ভূত	not allowed by law
Promise	প্রতিজ্ঞা/প্রতিজ্ঞা করা	to tell someone that you will certainly do something
Rank	পদমর্যাদা, শ্রেণি	position, level, grade, class, status;
Threatening	হুমকি	warning ultimatum;

1. Choose the best answer from the alternatives.**1×7=7****a. The word 'smuggling' is related to —.**

- i) normal market ii) black market iii) white market iv) share market

b. The customs officer could marry because of his —.

- i) good job ii) good wages
iii) modesty iv) good salary and high rank.

c. The officer was —.

- i) reluctant to his work ii) dutiful
iii) insincere iv) lazy

d. The government officials were—.

- i) engaged in smuggling ii) active in removing smuggling
iii) bound to check smuggling iv) aware of smuggling.

e. Dover is in —.

- i) the USA ii) the UK iii) the Middle East iv) the East

f. We have been introduced with the season— in the story.

- i) dew ii) summer iii) late autumn iv) winter

g. The word 'warning' is a—.

- i) verb ii) noun iii) adjective iv) adverb

Extra Practices**h. The officer said in his speech "the captures slipped through our fingers" means.**

- i) They were unable to arrest them. ii) They would not escape from the officials
iii) They were powerful iv) The bribed officials would help them to escape.

i. The night was —.

- i) dark ii) stormy iii) lightly iv) snowing

j. Captain Peabody had served for—.

- i) one decade ii) two decades iii) three decades iv) four decades

k. Once in a stormy — night.

- (i) summer (ii) autumn (iii) winter (iv) raining season

l. He was a custom house officer in —.

- (i) 1827 (ii) 1817 (iii) 1837 (iv) 1828

m. For — years of good work.

- (i) one (ii) three (iii) some (iv) lot of

n. He was to active to carry out his —.

- (i) office (ii) study (iii) job (iv) duties

o. He was very — and dutiful.

- (i) honest (ii) dishonest (iii) lazy (iv) hard worker

p. My chiefs had always praised me as I was very — and dutiful.

- q. They were already talking of raising my rank—.
- (i) honest (ii) dutiful (iii) praised (iv) chief
- (i) raising (ii) talking (iii) further (iv) already

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- How could the customs officer achieve the high rank?
- Which one is an unlawful trade?
- What was the surprising matter to him?
- Why did the people of Dover warn him?
- Who was Captain Peabody?

Extra Practices

- Where was his workplace?
- When did he get the post of a riding officer?
- When did he get married?
- Who were engaged in smuggling?
- Who gave him the threatening letters?
- When he was a custom house officer?
- Why did the chief the customs officer?
- Where did the smugglers keep their smuggled goods?
- Where are the chalk-hill?
- Who were there to check the unlawful trade?
- What is not surprising?
- What had he been raised to?
- When did he successfully lead his team?
- How was the hiding place?

MODEL QUESTION 57**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage carefully and answer the questions following it.****Unit-14: Lesson-13(A)**

One dark December afternoon, a letter, but of a different nature, arrived. It was stamped with 'On His Majesty's Service'. The letter was written by one of my chiefs. It informed me that, according to secret news they had received, a great cargo was going to be landed that very night on the coast between Dover and Folkstone. I was told to go to a particular place of the cliff exactly at eleven o'clock that very night. There the chief and his men would wait for me. He wanted to use my knowledge and experience to catch the smugglers. Also he ordered me to come alone and not to speak of his letter or the meeting place to any person in Dover.

All that evening while I was preparing for my night ride, Lucy was looking at me sadly. I was oiling and loading my guns, getting ready my sword and belt, my heavy coat and high boots. And all the time she was looking at me with her blue tearful eyes.

"Are you quite sure," she asked, "that the letter is in the Chief's handwriting?" I laughed at her, but she wanted an answer. I had to admit that I did not know his official handwriting. However, I assured her that he had been newly appointed and he must have good intention to protect our national interest from the smugglers. Still Lucy was doubtful.

I tried to cheer her up by talking to the bright future awaiting us after tonight's expedition. I told Lucy that after the capture I am sure I would be rewarded with a rise and a position in the London main Custom House. I talked of a nice cottage at Islington, with a garden, and of the best school for our son Alex. Lucy tried to smile but all in vain.

After supper when I began to set out, Lucy trembled in fear and said, "Alfred, dear, are you quite, quite sure that the letter really came from your Chief?" I laughed, told her not to be afraid, and hurried out of the room and walked down the street.

অনুবাদ : কোন এক ডিসেম্বরের এক অশুভকার বিকেলে, ভিন্ন প্রকৃতির একটি চিঠি এল। 'রাজ্যীয় কার্যে ব্যবহৃত' কথাটি খামের উপর লেখা ছিল। আমার উর্ধ্বতন কর্মকর্তা একজনের লেখা ছিল চিঠিটি। চিঠিটি থেকে জানা গেল যে সে রাতে ডোভার এবং ফোকস্টোনের মাঝামাঝি উপকূলবর্তী কোন স্থানে একটি বড় কার্গো ভিড়বে বলে গোপন সংবাদের ভিত্তিতে তারা জেনেছেন। সে রাতে ঠিক এগারটায় সমুদ্রের নিকটবর্তী পাহাড়ের একটি নির্দিষ্ট স্থানে আমাকে যেতে বলা হয়েছিল। সেখানে আমার উর্ধ্বতন কর্মকর্তা এবং তার লোকজন আমার জন্যে অপেক্ষা করার কথা ছিল। তিনি চোরাচালানীদের ধরতে আমার জ্ঞান এবং অভিজ্ঞতাকে কাজে লাগাতে চেয়েছিলেন। তিনি আমাকে আরও নির্দেশ/আদেশ দিয়েছিলেন যে আমি যেন একা আসি এবং তার এ চিঠির কথা এবং দেখা করার জায়গাটির কথা যেন আমি ডোভারের কাউকে না বলি।

সারা সম্ভ্রম আমি যখন আমার নৈশ অভিযানের জন্য প্রস্তুতি গ্রহণ করছিলাম, লুসি আমার দিকে বিষন্নভাবে তাকিয়েছিল। আমি আমার বন্দুকে তেল মাখছিলাম, গুলি ভরছিলাম, তলোয়ার এবং বেল্ট গুলোকে প্রস্তুত করছিলাম, ভারী কোট আর উঁচু বুট পরছিলাম। সারাক্ষণ সে তার অশ্রুভরা নীল চোখ দুটো মেলে আমার দিকে তাকিয়েছিল।

“তুমি কি সম্পূর্ণ নিশ্চিত যে চিঠির হাতের লেখাটা তোমার উর্ধ্বতন কর্মকর্তারই?” আমি তার দিকে তাকিয়ে হেসেছিলাম কিন্তু সে একটি উত্তর চেয়েছিল। আমাকে স্বীকার করতে হয়েছিল যে আমি তার দাপ্তরিক হাতের লেখা চিনি না। তবে, আমি তাকে আশ্বাসিত করেছিলাম যে তিনি সদ্য নিযুক্ত এবং চোরাচালানীদের হাত থেকে আমাদের জাতীয় স্বার্থ রক্ষা করার সদিচ্ছা আছে তার। তবুও লুসি সন্দেহান ছিল।

আমি তাকে উৎফুল্ল করার চেষ্টা করছিলাম এই বলে যে আজ রাতের অভিযানের পর আমাদের জন্য উজ্জ্বল ভবিষ্যৎ অপেক্ষা করছে। আমি লুসিকে বললাম যে আজকের ক্যাপচার (অর্জন) এর পরে আমি নিশ্চিত আমাকে লন্ডনে প্রধান শৃঙ্খকর্তাবনে একটি উঁচু পদ দিয়ে পুরস্কৃত করা হবে। আমি তাকে আইলিংটনে বাগানসহ একটা চমৎকার কন্টেজ (বাসা) ও আমাদের ছেলে এলেক্সের জন্য সবচেয়ে ভালো স্কুল এর কথা বললাম। লুসি হাসার চেষ্টা করল কিন্তু ব্যর্থ হলো। রাতের খাবার শেষে আমি যখন যাত্রা শুরু করলাম, লুসি ভয়ে কঁপে উঠল এবং বলল, “আলফ্রেড, প্রিয়, তুমি কি একদম নিশ্চিত যে চিঠিটি তোমার উর্ধ্বতন কর্মকর্তার কাছ থেকে এসেছিল?” আমি হাসলাম এবং তাকে ভয় পেতে মানা করলাম, এবং তাড়াতাড়ি ঘর থেকে বেরিয়ে হেঁটে রাস্তায় নেমে এলাম।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The letter was ---- with ‘On His Majesty’s Service.’

- i) written ii) embossed iii) implemented iv) placed

b. The officer went --- to them.

- i) quickly ii) slowly iii) gladly iv) sadly

c. His hands were — fastened.

- i) prudently ii) recklessly iii) insecurely iv) uncautiously.

d. He had to go there—.

- i) after 12 am ii) just at 11 pm iii) the night before iv) just at 10pm.

e. The officer—his wife.

- i) jeered at ii) looked at iii) smiled at iv) short at

f. Lucy stared at him when he was — the guns.

- i) preparing ii) marking iii) using iii) re-pairing

g. After the capture he would get a ---- he thought.

- i) promotion ii) demotion iii) prize iv) notification

Extra Practices

h. Alex would go to —.

- i) a new school ii) the best school of the city
iii) the ancient school in the city iv) a famous school in the city

i. Alfred didn't know at the handwriting of the —.

- i) smugglers ii) his wife iii) his Chief iv) his son

j. His Chief was—.

- i) an old officer of his office ii) a new officer of his office
iii) the eldest officer of his office iv) the newest officer of his office

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. What was inscribed on the letter?
b. Why do you think the officer was obedient to his Chief?
c. Where was the meeting place located?
d. Which questions answer was Lucy waiting for?
e. Do you think Lucy didn't smile? Why?

Extra Practices

- f. What might happen in Alfred's future?
g. Why was Lucy looking at Harvey with tearful eyes?
h. When did he start for the meeting place?
i. What did Alfred say to Lucy about his new house?
j. How did he go there?

MODEL QUESTION 58

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-14(A)

I took my lonely way up the high cliffs. It was all dark and miserable. I was trying to keep up my cheerful spirits. But Lucy's last question, "Are you quite, quite sure that the letter really came from your Chief?" kept coming back again and again to my mind.

I knew the meeting place. It was a large cliff standing above the angry sea. I walked slowly up and down along the cliff edge. It was all dark and quiet except for the mysterious sound of the waves. A trembling ran through me.

Soon I heard the low voice of some men, coming from the hillside. I thought they were the Chief and his party. So I hastened up to them and said, "Good evening, gentlemen!"

But there was no answer. After a sharp and clear whistle, I was seized by a dozen strong hands at once. So sudden was the attack that before I could strike a blow or pull out my sword, I was pinned to the ground and disarmed. The smugglers!

"We've got the fellow at last!" cried several voices at once. Then followed a stream of curses, "Murder him!" "Cut him into pieces and through him to the fishes!" And so on.

"Stop!" cried out the voice of one who no doubt was their leader. "First make sure he's the man we want."

My hands were now safely bound, and all resistance was impossible. A red light flashed full on my face.

"He's the fellow we want!" They all cried. By the light of the lamp, I could see that all those strong built men were in sailor's clothes. They were all armed, their faces being covered.

Then I was mercilessly beaten and knocked down. Someone put a gun at my head.

"Stop!" cried the leader. "Shooting is too easy a death for a man like him. Hang him over the cliff." There were roars of laughter, mixed with "Yes! Yes!" Then the leader said, "All right, but before we do that, let's here if he has anything to say in his defence."

With despair in my heart I said, "I have done nothing but my duty to the King without fear." All was in vain, as the smugglers were too angry to listen to me.

Then came the ultimate verdict from the leader, "Alfred Harvey, you are a very tough customs officer. Your punishment cannot be anything less than death." Then he turned to his men. "So tie him to the neck and heels, and throw him to the fishes."

I made a great effort to break the ropes on my wrists, but they were too strong to break. The men led me to the edge of the tall cliff, beneath which roared the sea.

অনুবাদ : উঁচু পাহাড়ের ওপর দিয়ে আমি একা হেঁটে গিয়েছিলাম। এটি ছিল পুরো অন্ধকার এবং দুর্বিষহ। আমার উৎফুল্লতাপূর্ণ তেজ বজায় রাখার চেষ্টা করছিলাম। কিন্তু লুসির শেষ প্রশ্নটি "তুমি একদম নিশ্চিত তো যে তোমার উর্ধ্বতন কর্মকর্তাই আসলে এই চিঠি লিখেছিলেন?" বারবার আমার মনে ফিরে আসছিল।

দেখা করার স্থানটি আমি চিনতাম। এটা ছিল একটা খুব উঁচু পাহাড় যা উত্তাল সাগরের ওপর দাঁড়িয়ে আছে। পাহাড়ের ধার ঘেঁষে উপরে নিচে আমি ধীর পায়ে হেঁটে যেতে লাগলাম। ঢেউ-এর রহস্যময় শব্দ পুরো অন্ধকারকে সম্পূর্ণ অপরিচিত করে ফেলেছিল রাস্তাটিকে। আমাকে একটি ভয় তাড়িয়ে বেরিয়েছিল।

খুব তাড়াতাড়ি আমি কিছু মানুষের নিচু কণ্ঠস্বর শুনলাম যা পাহাড়ের দিক থেকে আসছিল। আমি ভেবেছিলাম তারা আমার উর্ধ্বতন কর্মকর্তা এবং তার দল ছিল। তাই আমি তড়িঘড়ি করে তাদের কাছে গিয়েছিলাম এবং বলেছিলাম, "শুভ সন্ধ্যা, ভদ্রমহোদয়গণ!"

কিন্তু কোনো উত্তর আসে নি। একটি তীব্র এবং পরিষ্কার ভুইসেলের পরে ভজন খানেক শব্দ হাতে আমাকে ধরে ফেলল। এত আচমকা ঘটনা ঘটে গেল যে আমি আগে না পারলাম আঘাত করতে না পারলাম তলোয়ার চালাতে, আমাকে মাটিতে ফেলে দেওয়া হলো এবং নিরস্ত্র করা হলো। এরা চোরাকারবারি!

"আমরা শত্রুটাকে শেষ পর্যন্ত ধরেছি!" অনেকগুলো কণ্ঠস্বর একসাথে চীৎকার করল। এটিকে অনুস্মরণ করল, "তাকে মেরে ফেল!" "টুকরো টুকরো করে কেটে মাছগুলোর দিকে ছুঁড়ে ফেল!" এবং এরকম আরও কথা।

"ধাম,!" একজন চিৎকার করে উঠল যে নিঃসন্দেহে তাদের দলনেতা ছিল। প্রথমে নিশ্চিত করো যে, এই সেই মানুষ কিনা যাকে আমরা চাই।"

আমার হাতগুলো এখন নিরাপদে বাঁধা এবং সব ধারণক্ষমতা অসম্ভব ছিল। আমাদের মুখের ওপর লাল আলোর আভা এসে লাগল।

"এই সেই ব্যক্তি যাকে আমরা চাই।" তারা সবাই চিৎকার করে উঠল। ল্যান্সের (বাতি) আলোয় আমি দেখতে পেলাম সবাই নাবিকের পোশাক পরিহিত, তারা সবাই অস্ত্রধারী ছিল, তাদের মুখ ঢাকা ছিল।

তারপর আমি নির্মমভাবে মার খেললাম এবং আমাকে পরাজিত করা হলো। কেউ একজন আমার মাথায় বন্দুক ঠেকাল।

"ধাম!" দলনেতা চিৎকার করে উঠল। "গুলি করে তার মতো লোককে মারা খুব সহজ। তাকে পাহাড়ের ওপর ঝুলিয়ে দাও।" হাসির রোল পড়ে গেল সেখানে, সাথে যুক্ত হলো "হ্যাঁ! হ্যাঁ!" ধ্বনি। তারপর দলনেতা বলল, "সারা রাত, তবে আমাদের তা করার আগে, তাকে এখানে আন, যদি তার নিজের পক্ষে কিছু বলার থাকে।"

মনে হতাশা নিয়ে আমি বললাম, "রাজার আদেশের প্রতি কর্তব্য নির্ভয়ে পালন করা ছাড়া আমি আর কিছুই করি নি।" চোরাকারবারিরা আমার কথা শোনার পর এতই রাগান্বিত ছিল যে সব কিছু বৃথা হলো। তারপর দলনেতার কাছ থেকে চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত এল, "আলফ্রেড হারvey, তুমি একজন শক্তিশালী কাস্টমস অফিসার। তোমার শাসিত মৃত্যু ছাড়া আর কিছুই হতে পারে না।" তারপর তার লোকজনের দিকে তাকিয়ে বলল, "তাকে মাথার সাথে গোড়ালি মিলিয়ে বেঁধে ফেল এবং মাছগুলোর দিকে ছুঁড়ে ফেলে দাও।"

আমার কজিতে বাঁধা রশিটি ছেঁড়ার সর্বোচ্চ চেষ্টা চালালাম, কিন্তু রশিগুলো এতো শক্ত ছিল যে ছিঁড়তে পারি নি। লোকগুলো আমাকে উচ্চ পাহাড়ের প্রান্তে নিয়ে গেল যার নিচে সমুদ্রের ঢেউয়ের প্রচণ্ড শব্দ শোনা যাচ্ছিল।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

- a. **Many of the customs officers were given — to hear and see nothing.**
 - i) money ii) prize iii) book iv) advice
- b. **Most of the — would take part in smuggling.**
 - i) porters ii) drivers iii) sailors iv) doctors
- c. **His station was on the — coast near the town of Dover.**
 - i) south ii) east iii) west iv) north
- d. **The hiding place was a cave — the surface of a chalk hill.**
 - i) 40 feet below ii) 30 feet below iii) 20 feet below iv) 45 feet below
- e. **His chiefs praised him as he was —.**
 - i) honest ii) very honest and dutiful
 - iii) dutiful iv) truthful
- f. **The hiding place was a cave — the surface of a chalk hill.**
 - i) 40 feet below ii) 30 feet below iii) 20 feet below iv) 45 feet below
- g. **His chiefs praised him as he was —.**
 - i) honest ii) very honest and dutiful
 - iii) dutiful iv) truthful

2. Answer the following questions.

2×5 = 10

- a. Why were the officials bribed?
- b. Did most sailors take part in smuggling in those days?
- c. Where was his station?
- d. What did he do once in a stormy night?
- e. Why did his chiefs praise him?

Extra Practices

- f. When did he become the riding officer?
- g. What enabled him to marry?
- h. When did he receive warnings?
- i. What was the hiding place?
- j. What were his chiefs talking?

MODEL QUESTION 59

Part A : Reading Test (Marks-50)

Read the passage carefully and answer the questions following it.

Unit-14: Lesson-15(D)

I was swinging half over the cliff and the men were preparing to throw me below to my inevitable death.

“One! ... “Two!” ...

“Poor Lucy! God guard my wife and child!” broke from my lips half unknowingly as I was going to die.

Those last words of mine had produced an effect which no fine speech or begging for mercy could have produced. I was sure some of them had wives and children of their own that they loved. My prayer had touched something in their wild hearts that made them pause.

“Three!”

But nothing happened.

“I’ll have nothing to do with this,” said one man.

“His pretty blue-eyed wife is kind to the poor, my old mother once said,” whispered another smuggler.

“Are you all chicken-hearted, men,” shouted the leader angrily.

Yet nothing happened. Quiet for some time they were whispering something to their leader.

“Alfred Harvey,” said the leader, “we are going to give you a chance. Instead of throwing you to the fishes, we shall hang you over the edge of the cliff, and leave you there.”

The smugglers then lifted me over the edge and lowered me until my chin just rested on the grass. I was asked to take a hold of the earth with my hands still tied together.

They left me there to die. While I was hanging thus over my wide-open grave, my thoughts flew off to Lucy and little Alex, to the pain and suffering that were waiting for them.

I could no longer hold on. My strength was gone. I let go my hold.

But no! I did not fall into mid-air, did not crash on the rocks. And I did not die! My feet sank only a few inches, and then touched the ground! It was no dream! I fainted and fell to the earth.

When I came to life again, it was morning. I was lying on the wet ground. Two men were beside me. The covering had been removed from my eyes, and my wrists were free. I looked up, wondering whether I was in this world or the next.

“I’m very glad, sir, you’ve opened your eyes at last,” said one of the men. I looked wildly about. I was not on the shore. No cliff rose up beside me. I was lying just in a hole in the chalk hills. The hole was shallow, less than nine feet in depth.

অনুবাদ : আমি পাহাড়ের অর্ধেক ওপরে ঝুলছিলাম এবং লোকগুলো আমাকে নিচে আমার অবধারিত মৃত্যুর দিকে নিক্ষেপ করার প্রস্তুতি নিচ্ছিল।

“এক!”..... “দুই!”.....

“নিরীহ লুসি! প্রভু আমার স্ত্রী সন্তানকে রক্ষা করুন!” কথাটা আমার অজান্তেই মুখ থেকে বেরিয়ে এসেছিল যেহেতু আমি মরেই যাচ্ছিলাম।

আমার শেষ শব্দগুলো কোনো নিপুণ সুন্দর কথা ছিল না যা তাদের মনে কোনো দয়ার সৃষ্টি করতে পারত বা কোনো প্রভাব ফেলতে পারত। তাদের মধ্যে কারও কারও স্ত্রী সন্তান ছিল যাদেরকে তারা ভালোবাসত বলে আমি নিশ্চিত ছিলাম। আমার প্রার্থনা তাদের বন্য হৃদয়কে স্পর্শ করতে পেরেছিল কিছুটা যা তাদেরকে থামিয়েছিল।

“তিন!”

কিন্তু কিছুই হলো না।

“এটি দিয়ে আমার কিছুই করার নেই”, একজন বলল।

“তার সুন্দরী স্ত্রী নীল-নয়না। গরিবদের প্রতি দয়াশীল, আমার বৃদ্ধা মা একবার বলেছিলেন,” আরেক চোরাকারবারি ফিসফিস করে বলল।

“তোমরা সবাই দুর্বল চিৎরের অধিকারী, লোকসকল।” রাগান্বিত হয়ে চিৎকার করে উঠল দলনেতা।

এখনও কিছুই হয় নি। কিছুক্ষণ তারা তাদের দলনেতার সাথে ফিসফিস করল।

“আলফ্রেড হারভে,” দলনেতা ডাকল, “আমরা তোমাকে একটা সুযোগ দিতে যাচ্ছি। মাছগুলোর দিকে নিক্ষেপ না করে তোমাকে আমরা পাহাড়ের ধারে ঝুলিয়ে রাখব এবং তোমাকে ছেড়ে দেওয়া হবে।”

চোরাকারবারিরা আমাকে তখন ওপরে ওঠালো। ওরা আমাকে নিচু করতে লাগল যতক্ষণ না আমার চিবুক ঘাস স্পর্শ করল। আমার হাত দিয়ে মাটিতে একটা তর দিতে বলল।

তারা আমাকে সেখানে মৃত্যুর জন্যই তুলেছিল। আমি যখন আমার প্রশস্ত খোলা কবরের ওপরে ঝুলছিলাম আমার ভাবনাগুলো তখন পাড়ি জমিয়েছিল লুসি আর ছোট্ট অ্যাঙ্গেল—এর কাছে, ভোগান্তি আর দুঃখ কষ্টের কাছে যা তাদের জন্য অপেক্ষা করছিল।

আমি বেশিক্ষণ ধরে রাখতে পারলাম না। আমার শক্তি নিঃশেষ হয়ে গিয়েছিল। আমি আমার হাত ধরা থেকে ছেড়ে দিলাম।

কিন্তু না! আমি বায়ুস্তরের মধ্যভাগে পতিত হলাম না, কোনো শিলাখন্ডের সাথে ধাক্কা খেললাম না এবং আমি মরে যাইনি! আমার পা মাত্র কয়েক ইঞ্চি ডুবে গেল এবং তারপর মাটি স্পর্শ করল! এটি স্বপ্ন ছিল না! আমি জ্ঞান হারালাম এবং মাটিতে পড়ে গেলাম।

আমি পুনরায় যখন জ্ঞান ফিরে পেলাম, তখন ভোর হয়ে গেছে। আমি ভেজা মাটিতে শুয়েছিলাম। আমার পাশে ছিল দু’জন লোক। আমার কজির বাঁধন খোলা ছিল। আমি ওপরের দিকে বিষয়ে তাকালাম, আমি আদৌ এই পৃথিবীতে নাকি অন্য কোথাও আছি।

“আমার খুব ভালো লাগছে জনাব, শেষ পর্যন্ত আপনি চোখ খুলেছেন,” তাদের একজন লোক বলল। আমি চোখ বড় বড় করে তাকালাম। আমি সমুদ্রতীরে নই। আমার পাশে কোনো শিলাখন্ড নেই। আমি শুধু চক পর্বতের একটি গর্তের ভেতর শুয়েছিলাম। গর্তটি অগভীর ছিল, গভীরতায় নয় ফুটেরও কম ছিল।

ইসাবেলা হারউড—এর “কাস্টমস অফিসারের গল্প” থেকে সংগৃহীত।

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

a. The word 'Guard' has been used in this story to mean.

- i. save ii. control iii. protest iv. protect

b. In this story the officer said to himself "my thought flew off to Lucy and and Alex. What do you mean by the underlined word?"

- i. small in size ii. short iii. baby iv. miniature

c. Who will be sufferer after the death of Alfred Harvey?

- i. countrymen ii. townsmen iii. family members iv. customs men

d. The officer lost his—.

- i. sense ii. money iii. memory iv. wrist watch

e. The officer prayed to God for his wife and son —.

- i. quite unconsciously ii. consciously
iii. subconsciously iv. super consciously

f. The leader paid attention — the his men.

- i. for ii. to iii. on iv. upon

g. Lucy's eyes were—.

- i. black ii. blue iii. whitich iv. blacklist

Extra Practices**h. Death for man is—.**

- i. inescapable ii. escapable iii. impossible iv. acceptable

i. The officer prayed to God to—.

- i. protect his son only ii. protect his whole family
iii. give him much wealth iv. save him from death

j. Which of the states were waiting for Alfred's family?

- i. suffering and sorrow ii. peace and happiness
iii. weal and woe iv. wealth and riches

2. Answer the following questions.**2×5 = 10**

- a) What was the officer sure about?
b) What is his opinion about the smugglers wives and children?
c) Who praised Lucy?
d) Why did the smugglers lift the officer over the edge?
e) When did the officer get back his sense?

Extra Practices

- f) Where was he lying?
g) Describe the officer's condition in the last scene in the story.
h) Who was Alex?
i) Who made untie the officer?
j) Why did the officer think that he would not die?

MODEL QUESTION 60**Part A : Reading Test (Marks-50)****Read the passage. Then answer the questions below.**

Educated in Dr. Khastagir Govt. Girls' school, Chittagong and Eden College in Dhaka Pritilata was born in Chittagong on may 5th, 1911. She finally did her graduation in philosophy from Bethune College Calcutta with distinction. All through her life she had been a revolutionary and acted against British domination. She fought for two things together; freedom from British and freedom from gender. She was so much zealous that she took arms training to materialize her dream. She became the Head mistress of Nandan Kanon Arpana Charan High School in Chittagong. While serving as the Headmistress she got herself involved in Surya Sen's armed resistance movement.

Surya Sen was then a famous organizer of armed resistance movement against the British invaders. In 1932 Surya Sen planned an attack on the Paharatali European Club. European club for an ignominious sign "Dogs and Indians not allowed". Surya Sen assigned her to attack the club along with 10-12 followers. The raid succeeded but Pritilata dressed as male failed to come out of the club. She swallowed potassium cyanide to avoid arrest. Her courageous suicide proved that women could equally sacrifice themselves like men for the cause of liberty. Her dream came true after her death.

বঙ্গানুবাদ : কৈশোরে চট্টগ্রামের ড. খাস্তাগীর সরকারি স্কুলে এবং ঢাকা ইডেন কলেজে শিক্ষা প্রাপ্ত প্রীতিলতা, ১৯১১ সালের ৫ই মে চট্টগ্রামে জন্মগ্রহণ করেন। কোলকাতা বেথুন কলেজ থেকে দর্শন শাস্ত্রে ডিসটিঙ্কশন নিয়ে তিনি বি.এ. পাশ করেন। সারা জীবন ব্যাপী তিনি সৃষ্টি বিরোধী আন্দোলনে সংশ্লিষ্ট ছিলেন। তিনি ব্রিটিশ শাসন থেকে মুক্তি ও নারী স্বাধীনতা এ দুই মুক্তির জন্য এক সাথে লড়াই করতেন। তিনি এ ব্যাপারে এতোই উৎসাহী ছিলেন যে, প্রস্তুতি হিসেবে তিনি অস্ত্র প্রশিক্ষণ নেন, তাঁর স্বপ্ন বাস্তবায়িত করতে। তিনি চট্টগ্রাম নন্দন কানন অর্পণা চরণ উচ্চ বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষিকা নিযুক্ত হন। সে সময়েই তিনি সূর্যসেন পরিচালিত ব্রিটিশ বিরোধী সশস্ত্র সংগ্রাম আন্দোলনে জড়িয়ে পড়েন।

সূর্যসেন ছিলেন তখন বিখ্যাত সশস্ত্র বিপ্লবাবাদী। ১৯৩২ সালে সূর্য সেন, পাহাড়তলি ইউরোপীয়ান ক্লাব আক্রমণের পরিকল্পনা করেন। ইউরোপীয়ান ক্লাবে তখন একটি সাইনবোর্ড ছিলো, তাতে অত্যন্ত ঘৃণ্য একটা লেখা ছিল "কুকুর ও ভারতীয়দের প্রবেশ নিষেধ।" সূর্যসেন প্রীতিলতাকে ১০-১২ সজন সশস্ত্র

অনুসারীসহ ক্লাবটি আক্রমণে পাঠান। অভিযান সফল হয় কিন্তু পুরুষ বেশে প্রীতিলতা পালাতে পারেন নি। সমূহ বিপদ আন্দাজ করে বন্দিত্ব এড়াতে, তিনি পটাশিয়াম সায়ানাইড খেয়ে আত্মহত্যা করেন। তাঁর সাহসী আত্মত্যাগ দিয়ে প্রমাণিত হলো, মুক্তির প্রয়োজনে নারীরাও পুরুষের মতো আত্মত্যাগ করতে পারে। তাঁর মৃত্যুর স্বপ্ন পূরণ হয়েছিলেন।

Word Meaning with Synonyms

Word	Pronunciation	Meaning	Synonyms
Graduation (n)	গ্র্যাজুয়েশন	স্নাতক	
Philosophy (n)	ফিলোসোফি	দর্শন	
Distinction (n)	ডিসটিঙ্কশন	কৃতিত্ব	credit
Domination (n)	ডোমিনেশন	আধিপত্য/শাসন	rule, regime
Materialize (v)	ম্যাটেরিলাইজ	বাস্তবরূপ	actualize
Succeed (v)	সাকসিড	সফল হওয়া	gain
Avoid (v)	অ্যাভোয়েড	এড়িয়ে যাওয়া	fudge
Sacrifice (v)	স্যাকরিফাইস	উৎসর্গ করা	resignation

1. Choose the best answer from the alternatives.

1×7=7

(a) Which of the following words has the closest meaning to the word 'discrimination'?

- (i) dissimilarity (ii) difference (iii) resemblance (iv) hostility

(b) Which of the following words describes Pritilata best?

- (i) calm (ii) spiritless (iii) revolutionary (iv) timid

(c) What does the expression 'British domination' mean?

- (i) The ruling attitude of the British.
(ii) The good policy of England.
(iii) The commercial policy of the British.
(iv) The foreign assistance of the British.

(d) Which of the following statements is true?

- (i) Pritilata was born in Dhaka. (ii) Pritilata was born in Kolkata.
(iii) Pritilata was born in Chittagong. (iv) Pritilata was born in 1910.

(e) Which of the following statements is False?

- (i) Pritilata was graduated in philosophy.
(ii) Pritilata did well in her graduation completion exam.
(iii) Pritilata wanted freedom from the British rule.
(iv) Pritilata died naturally.

(f) What does the word 'suicide' mean?

- (i) The act of hurting one self. (ii) The act of killing one self.
(iii) The act of going one self medicine service.
(iv) The act of making one self injured

(g) What is the main purpose of the author of the passage?

- (i) To critics Pritilata's role in the British rule of India.
(ii) To tell us about Pritilata.
(iii) To discuss only Pritilata's educational qualifications.
(iv) To tell us about Pritilata's teaching profession.

2. Answer to the following questions.

2×5=10

- (a) From your reading of the passage write what Pritilata was graduated in.
(b) Why did Pritilata take arms training? Explain.
(c) Where was Pritilata the headmistress?
(d) Describe the names of the educational institutions where Pritilata studied.
(e) Do you think Pritilata was patriotic? If yes, why?