



**Cuba Salud**

IV Convención  
Internacional de Salud  
17-21 de octubre, 2022

## **Impacto social de la estrategia educativa para la prevención de la COVID-19 en Nuevitas**

Roger Rios Escobar <sup>1</sup>  
Jesus Pacheco Leyva<sup>2</sup>  
Milaris Cabreja Heredia <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, Enfermería, Camagüey. Cuba,; [riosescobarroger@gmail.com](mailto:riosescobarroger@gmail.com)

<sup>2</sup> Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, Camagüey. Cuba, [jpacheco.cmw@infomed.sld.cu](mailto:jpacheco.cmw@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, Enfermería, Camagüey, Cuba, [milaris.cmw@infomed.sld.cu](mailto:milaris.cmw@infomed.sld.cu)

### **Resumen:**

**Introducción:** la COVID-19 también conocida como enfermedad por coronavirus es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. **Objetivo:** evaluar el Impacto social de una estrategia educativa para la prevención de la COVID-19. **Método:** se realizó un estudio de tipo cuantitativo en el municipio de Nuevitas. Camagüey. Cuba en el 2021, la muestra fue 100 personas, 25 de ambos sexos de cuatro consejos populares del municipio. Los métodos teóricos empleados: análisis-síntesis, inducción- deducción, histórico-lógico, métodos empíricos: revisión documental, observación, entrevista y encuesta y los estadísticos antes y después. Las variables utilizadas: vías de transmisión, signos y síntomas, complicaciones, medidas higiénicas sanitarias, promoción y prevención de salud. **Resultados:** en relación al nivel de conocimiento sobre las vías de transmisión: Tarafa, Micro uno, alcanzaron un 100 % alto, Gran panel 7 % medio, 93 % alto, Número uno 16 % medio, 84 % alto, los signos y síntomas y sus complicaciones: Tarafa, Gran panel y Número uno, un 100 % alto, Micro uno 9 % medio, 91 % alto, las medidas higiénicas sanitarias todas alcanzaron un 100 % de nivel alto, la promoción y prevención de salud: Tarafa alcanzó un 3 % medio, 97 % alto, Micro uno, Gran Panel y Número uno un 100 % alto. Los resultados demuestran el impacto social alcanzando un 100 % de la estrategia educativa. **Conclusiones:** El impacto social de la estrategia educativa está dado por la profundización de los conocimientos sobre la prevención de la COVID-19.

**Palabras clave:** COVID-19, impacto social, estrategia educativa

## I.INTRODUCCION

La COVID-19 también conocida como enfermedad por coronavirus es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV). <sup>(1,2)</sup>

El 31 de diciembre, el Comité de Salud Municipal de Wuhan informó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) que 27 personas habían sido diagnosticadas con neumonía de causa desconocida, habiendo 7 en estado crítico. El 7 de enero de 2020 los científicos chinos habían aislado el virus causante de la enfermedad, y realizaron la secuenciación del genoma. Esta secuenciación estuvo disponible para la OMS. <sup>(3)</sup> La rápida expansión de la enfermedad hizo que la Organización Mundial de la Salud, el 30 de enero de 2020, la declarara una emergencia sanitaria de preocupación internacional, basándose en el impacto que el virus podría tener en países subdesarrollados con menos infraestructuras sanitarias, ya se diagnosticaban casos en otros 15 países. <sup>(1)</sup> Cada país debe implantar un conjunto de medidas, calibradas conforme a su capacidad y contexto, para frenar la transmisión y reducir la mortalidad asociada a la COVID-19. <sup>(2)</sup> Para ello es fundamental un comportamiento social o conducta social adecuada, en el cual para la biología, psicología, sociología, es el comportamiento o conducta dirigida hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie. El ser humano es social por naturaleza al vivir en la sociedad se ve en la necesidad de organizarse en todos los sentidos, creando estructuras sociales diversas y dinámicas. <sup>(3)</sup>

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. <sup>(4, 5,6)</sup> Al analizar los comportamientos sociales en relacionados con la Covid-19 se pudo detectar las siguientes deficiencias en la comunidad:

- No conceptualizan de la Covid-19 y de las medida de higiene como método preventivo además la realizan pocas veces y sin sistematización, dificultades de cómo implementar las medidas de pro-

moción y prevención, poco uso del nasobuco sobre todo los adolescentes, los mayores tenemos un poquito más de conciencia.

Implementar acciones educativas en el marco social es un reto de las sociedades, varias publicaciones abordan el tema, con un orden prioritario en muchos países en función de detener el contagio, en Cuba y particularmente la provincia de Camagüey, fundamentalmente en Nuevitas, han reportado actividades de capacitación para la promoción y prevención de la COVID-19. <sup>(7, 8, 9,10)</sup> Los problemas de salud acumulados por la población mundial son cada vez más numerosos y diversos, pero algo está claro para los entendidos: hasta el momento, la mejor alternativa para solucionarlos es justamente la promoción y la educación para la salud u la prevención <sup>(11, 12, 13, 14,15)</sup>

En las encuestas aplicadas a la población se detectó un índice de desconocimiento al iniciar la estrategia educativa ya en los tres trimestres restantes se pudo evidenciar un crecimiento elevado del conocimiento de la población sobre las vías de transmisión, signos y síntomas y complicaciones de la COVID-19, los métodos alternativos para contrarrestar los síntomas. Por ello, el propósito de la presente investigación fue evaluar el impacto social de la estrategia educativa para incrementar el conocimiento sobre la Covid-19 en Nuevitas en el año 2022.

## II MÉTODO

Se realizó un estudio cuantitativo en el municipio de Nuevitas, provincia Camagüey, Cuba año 2021. Los métodos teóricos empleados han sido los siguientes: análisis-síntesis, inducción- deducción, histórico-lógico. Dentro de los métodos empíricos se encontraron: revisión documental, observación, entrevista y encuesta, se utilizaron los métodos estadísticos. Este estudio fue realizado a inicios del mes de enero del 2022, la muestra fue 100 personas, 25 de ambos sexos pertenecientes a los 4 consejos populares donde se aplicó la estrategia educativa para la prevención de la Covid-19. La selección fue no probabilística intencional, teniendo en cuenta los conocimientos ya adquiridos, para ellos se utilizaron las variables: vías de transmisión, los signos y síntomas y sus complicaciones, las medidas higiénicas sanitarias. Para el procesamiento de la información se digitalizaron los resultados de las encuestas aplicadas antes y después de la aplicada la estrategia, en un documento Excel donde se confeccionaron los gráficos y tabla, en el cual se realizaron los análisis estadísticos de la información.

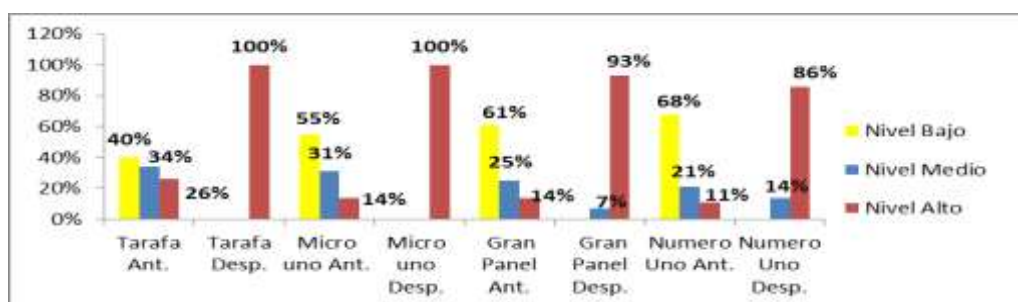
## Consideraciones éticas

Este estudio se realizó siguiendo los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos enunciadas en la declaración de Helsinki, declarando que el presente trabajo de investigación se justifica con posibilidades razonables de que la población podrá beneficiarse de sus resultados, los mismos solo serán divulgados posteriormente en publicaciones y foros científicos, conservando el anonimato de las personas. Manteniendo el secreto profesional.

## III. RESULTADOS

En el gráfico 1, se muestra el nivel de conocimiento sobre las vías de transmisión covid-19, Tarafa antes de la aplicación de la estrategia; se constató el 40 % nivel bajo, Gran panel 61 % bajo, Micro uno 55 % bajo, Número uno 68 % bajo, después de aplicada la estrategia educativa, Tarafa y Micro uno alcanzaron 100 % alto, Gran Panel 7 % medio, 93 % alto, Número uno 14 % medio, 86 % alto. Esto se corresponde el impacto social y efectividad de las acciones educativas realizadas.

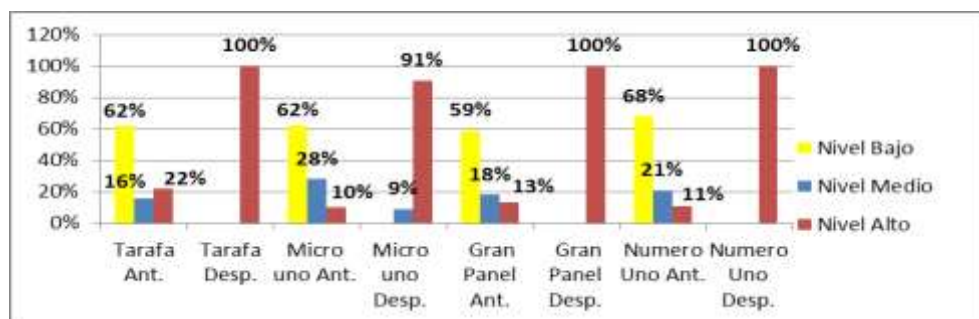
Gráfico 1: Nivel de conocimiento sobre las vías de transmisión covid-19



Fuente: encuesta

En el gráfico 2 se muestra el nivel de conocimiento sobre los signos y síntomas y sus complicaciones de la Covid-19, antes de la aplicación de la estrategia educativa en Tarafa 62 % bajo, Número uno 68 %, Gran panel 59 %, Micro uno 69 % bajo, después de aplicada la estrategia educativa, Tarafa, Micro uno y Gran panel alcanzaron 100 % alto, Micro uno 9 % medio, alto 91 %, logrando un impacto social y efectividad de las acciones educativas realizadas.

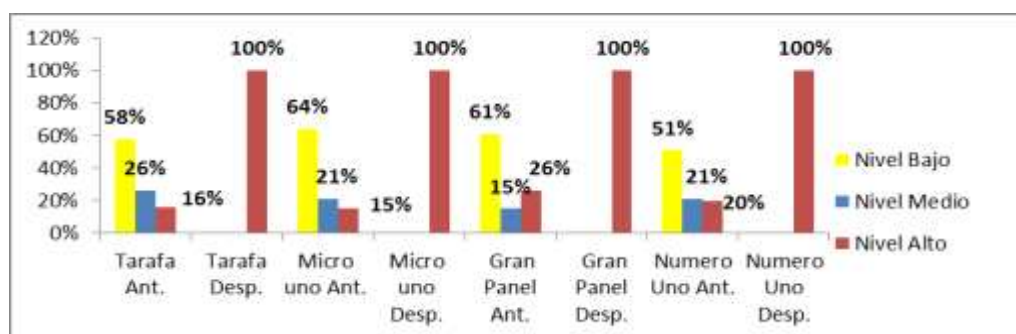
Grafico 2: Nivel de conocimiento sobre los signos y síntomas y sus complicaciones de la Covid-19



Fuente: encuesta

En el grafico 3 se muestra el nivel de conocimiento en relación a las medidas higiénicas sanitarias antes de la estrategia, Tarafa 58 % bajo, Micro uno 64 % bajo,. Gran panel 61 % bajo, Número uno 59 % bajo, después las cuatro comunidades alcanzaron un 100 % alto. Esto se corresponde el impacto social y efectividad de las acciones educativas realizadas.

Grafico 3. Nivel de conocimiento en relación a las medidas higiénicas sanitarias



Fuente: encuesta

En la tabla 1 se refleja el analice de los resultados alcanzados por las personas de los cuatro consejos populares del estudio, se pudo contactar que en relación al nivel bajo de conocimiento quedo nulo, la estrategia educativa implementada en los cuatro consejos populares del municipio logro un 100 % de impacto social.

Tabla 1 Analice Variables del Conocimiento según sus resultados.

Variables	Tarafa		Micro Uno		Después		Numero uno		Impacto social
	No	%	No	%	No	%	No	%	
M (medio) y A (alto)	M	A	M	A	M	A	M	A	100
Vía de transmisión		100		100	7	93	16	84	100
Signos, síntomas y complicaciones		100	9	91		100		100	100
Medidas higiénicas sanitarias		100		100		100		100	100

Fuentes: gráficos 1, 2 y 3

La vía de transmisión de la COVID-19 coincidiendo con lo planteado en investigaciones, donde plantean que, las secreciones respiratorias o las microgotas que las personas infectadas expulsan puede contaminar las superficies y los objetos. <sup>(1, 2, 5,13)</sup> Las principales complicaciones relacionadas con la COVID-19, además de las relacionadas con el aparato respiratorio, son las neurológicas, <sup>(14)</sup> En muchos casos las manifestaciones neurológicas se han reportado incluso en ausencia de síntomas respiratorios. También hay reportes de casos de síndrome de Guillain Barré en pacientes con COVID-19. <sup>(12,15,)</sup>

La evidencia disponible sugiere que la COVID-19 puede inducir a diversas manifestaciones clínicas gastrointestinales en pacientes con COVID-19 y son más comunes en casos con manifestaciones clínicas graves. Puede presentarse, diarrea, anorexia, vómitos, náuseas, dolor abdominal y complicaciones como la hemorragia gastrointestinal podría presentarse en niños. <sup>(12,16)</sup>

En cuanto a las medidas preventivas de la COVID-19, se coinciden con varias investigaciones. <sup>(10, 11, 12,13)</sup> En la cual juega un papel importante el personal de salud, con su papel rector dirige y controla las mismas, logrando profundizar en las medidas y técnicas encaminadas a la prevención y promoción, <sup>(15, 16)</sup>

#### IV. CONCLUSIONES

El impacto social de la estrategia educativa está dado por la profundización de los conocimientos de la población sobre la prevención de la COVID-19. La estrategia educativa permitió elevar el nivel de conocimientos, donde el personal de Enfermería juega un papel primordial, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población, instruir a los sabios y llegar a la conciencia, es solo de expertos cuidadores de la salud.

#### REFERENCIAS

1. OMS. OMS. *Acceso/Emergencias sanitarias/Nuevo coronavirus 2019/Orientaciones para el público*. [Citado 2022 Ener. 10] <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.
2. OMS. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década [Internet]. Ginebra: OMS; 13 enero 2020 [Citado 2021 Sept. 11]. Disponible en: <https://New.un.org/es/search/Los%2013%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20salud%20mundial%20en%20esta%20d%C3%A9ca>

- 3 Wikipedia. Comportamiento social. 25 dic 2021. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social)
4. EcuRed. Comportamiento social. Disponible en; [https://www.ecured.cu/Comportamiento\\_social](https://www.ecured.cu/Comportamiento_social)
5. Andrés Carrillo. Psicología social y relaciones interpersonales. Comportamiento social: definición y teorías explicativas. Disponible en; <https://psicologiaymente.com/social/comportamiento-social>
6. Colaboradores de Wikipedia. Estilo de vida. Wikipedia, La enciclopedia libre, 2021[Citado 2022 Ener. 14]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Estilo\\_de\\_vida&oldid=135346596](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Estilo_de_vida&oldid=135346596)>.
7. Cisneros Domínguez G., Abad Araujo J, C., Cruz Martínez I., Cisneros Domínguez C. M. Labor preventiva e implementación de estrategias docentes durante la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2020 Dic [Citado 2022 Ener. 21]; 24(6): 1256-1265. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000601256&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601256&lng=es). Epub 16-Nov-2020.
8. Candelaria Brito Julio Cesar, Díaz Cruz Sergio Alberto, Acosta Pérez Dulce María, Labrador Mazón Orestes, Rodríguez Méndez Alina. Estrategia intervencionista dirigida a la prevención y control de la COVID-19 en Consolación del Sur. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 Jun [Citado 2022 Ener. 21]; 24(3): e4495. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942020000300007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942020000300007&lng=es). Epub 01-Mayo-2020.
9. Estrategias para proteger al personal de escuelas de kínder a 12º Grado del COVID-19. [Internet]. 2018 [Citado 2022 Ener. 14]. Disponible en: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-staff.html>
10. Rios Escobar R, Lechuga Domínguez Y H, Hernández Sainz M, Martell Martínez M. Intervención educativa para modificar los conocimientos sobre la covid-19 en la comunidad Tarafa de nuevitas. II COLOQUIO VIRTUAL “VICTORIA BRÚ SÁNCHEZ” 2021.ISNN 2415-0282. Disponible en: <file:///C:/Users/Estudiantes/Downloads/88-438-1-PB.pdf>
11. Acciones educativas para la prevención de la Covid-19 en el Micro distrito uno del municipio de Nuevitas. Camagüey. Cuba.1ra Jornada científica virtual de Enfermería y 1er taller territorial de transferencia tecnológica sobre la Covid-19. Libro 2 del 2019.folio 110.numero 20. 11.06.2021

12. Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021. [Internet] versión 08/02/2021. [Citado 2022 Ener. 12]; Disponible en: [https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/COVID19\\_Medidas\\_centros\\_educativos\\_Curso\\_2020\\_2021.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/COVID19_Medidas_centros_educativos_Curso_2020_2021.pdf)
13. Fonseca Hernández M, de la Mora Martín F. Efecto de las medidas preventivas asociadas a la COVID-19 en la frecuencia de egresos hospitalarios por infección respiratoria aguda. Rev Cubana Pediatra [Internet]. 2020 [Citado 2022 Ener. 21]; 92 (Supl 1): e1254. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475312020000500017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312020000500017&lng=es). Epub 22-Feb-2020.
14. Mawad Santos ME, Gutiérrez-Rodríguez VA, Ojeda Herrera RR, Escobar Pérez Y, Ávila-Pérez YM. Acciones para la prevención de la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Rev. Electron. Zoilo [Internet]. 2021 [Citado 2022 Ener. 14]; 46(2). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2748>
15. Cisneros Domínguez G., Abad Araujo J, C., Cruz Martínez I., Cisneros Domínguez C. M. Labor preventiva e implementación de estrategias docentes durante la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2020 Dic [Citado 2022 Ener. 11]; 24(6): 1256-1265. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192020000601256&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192020000601256&lng=es). Epub 16-Nov-2020.
16. Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas. [Internet]. 2020 Marzo. [Citado 2022 Ener. 11] Disponible en: [https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID%2019%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID%2019%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf)

Conflicto de interés:

Los autores no declaran conflicto de interés.

Todos participaron de forma integral en la elaboración del artículo.

Financiación:

Filial de Ciencias Médicas Nuevitas. Camagüey. Cuba.