

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

EL RIESGO DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LATINOAMÉRICA

Jorge Franco Armaza Deza

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>

Enviado en: 2022-12-14

Postado en: 2023-01-10 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

THE RISK OF EXCESSIVE USE OF SOCIAL NETWORKS BY LATIN AMERICAN STUDENTS

EL RIESGO DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LATINOAMÉRICA

Armaza Deza, Jorge Franco¹

<https://orcid.org/0000-0001-5319-4361>

Facultad de Derecho, Escuela de Derecho, Universidad Continental, Perú

Resumen:

El tema denominado para el presente artículo es “El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica según las investigaciones de los últimos 10 años”. Dentro del marco de investigación hemos definido como objetivo general identificar los riesgos que ocasiona el hacer uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de Latinoamérica, según investigaciones de los últimos 10 años. Se consideraron quince estudios elegibles después de una exhaustiva búsqueda en las siguientes bases de datos electrónicas: Ebsco, Dialnet, Proquest, Google académico, Redalyc, Scielo. En este estudio como parte del trabajo se detalló acerca del uso excesivo de redes sociales, sobre las consecuencias y secuelas irreversibles para los niños, esto debido principalmente al indebido uso que hacen los estudiantes lo que trae como consecuencias la baja autoestima, ansiedad, la falta de atención, el bajo rendimiento académico, problemas en su salud, la falta de higiene y entre otros que van afectando en su vida sufriendo de insomnio como también el estrés que pueda llegar esa obsesión por lo que el mal uso de las redes sociales representa un problema de salud pública de gran magnitud que afecta a la población latinoamericana.

Palabras clave: redes sociales, insatisfacción personal, adicciones, salud pública.

Abstract:

The theme named for this article is "The risk of excessive use of social networks in Latin American students according to research from the last 10 years." Within the research framework, we have defined as a general objective to identify the risks caused by excessive use of social networks in Latin American students, according to research from the last 10 years. Fifteen eligible studies were considered after an exhaustive search in the following electronic databases: Ebsco, Dialnet, Proquest, Google Scholar, Redalyc, Scielo. In this study, as part of the work, it was detailed about the excessive use of social networks, about the consequences and irreversible consequences for children, this mainly due to the improper use made by students, which results in low self-esteem, anxiety, lack of attention, poor academic performance, health problems, lack of hygiene and among others that are affecting his life suffering from insomnia as well as the stress that this obsession can reach, for which the misuse of social networks represents a public health problem of great magnitude that affects the Latin American population.

Keywords: social networks, personal dissatisfaction, addictions, public health.

1. Introducción:

Las redes sociales además de su principal propósito que es el de conectar personas, se han convertido en un lugar donde formamos y creamos relaciones, formamos nuestras propias identidades, exponemos nuestras opiniones y estamos en constante aprendizaje sobre el mundo que nos rodea. Pero, ¿Conocemos bien los riesgos que conlleva? Estas plataformas digitales cada vez son más utilizadas por jóvenes de entre 16 y 24 años de edad. Este es un periodo de vida importante para el

desarrollo emocional y psicosocial de las personas. Por esta misma razón, necesitamos comprender mejor el impacto de las redes sociales en los estudiantes. En particular, debemos centrarnos en cómo el uso excesivo de las redes sociales afecta la salud de ellos. De esta manera surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son los posibles riesgos del uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de Latinoamérica, según las investigaciones de los últimos diez años?

Rojas & Yepes (2022) En las últimas décadas, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado cambios sociales que muestran un crecimiento tecnológico con mucha riqueza. Sin embargo, al mismo tiempo, también han surgido diversos tipos de dificultades con relación a la tecnología como la ciberadicción, el cibercrimen, la fijación de género y excesivo e indebido uso del internet entre otros problemas. Estos problemas sin observar su escala e impacto, carecen de una comprensión amplia y completa que permita darle la debida importancia.

Moreira de Freitas et al. (2021), la adolescencia es un período en la vida de un individuo durante el cual ocurren cambios fisiológicos, psicológicos y relacionales dramáticos, que duran de diez a diecinueve años. Durante esta etapa, puede ser visto como estresor para estas personas, ya que afecta la construcción de su identidad y puede crear un período de conflicto que conduce a comportamientos de riesgo, como daño corporal y autolesivo. Por lo tanto, para un desarrollo cognitivo, emocional, sexual y psicológico saludable, los adolescentes necesitan hacer la transición a entornos en los que se sientan cómodos, donde se transfieran seguridad, apoyo y protección, se permita el autodescubrimiento de forma segura, aumente el autocontrol y centrarse en el desarrollo de la identidad y la socialización, que se produce ahora a través de grupos de amigos y redes sociales.

A partir de esta pregunta, la presente investigación se enfoca en el riesgo del uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de Latinoamérica según las investigaciones de los últimos 10 años, ya que el comportamiento social y psicológico en adolescentes se ha visto afectado enormemente por la influencia que causa tener una vida activa social en internet. En tanto, la finalidad del presente trabajo es exponer los riesgos que conlleva el uso desmedido de las redes sociales en los estudiantes latinoamericanos, los cuales son un grupo social altamente dependiente de estas, siendo estos los que durante el día se conectan varias veces al día. Asimismo, el presente tema que comprende la ubicación geográfica de Latinoamérica es poco estudiado ya que la aparición de redes sociales es aún muy joven, más aún si hablamos de países subdesarrollados. Por otro lado, la temporalidad establecida comprende los últimos 10 años, esto debido a que comprende desde casi la influencia y creación de las redes sociales.

En razón a lo expuesto, este artículo tiene como objetivo general identificar los riesgos que ocasiona el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de Latinoamérica, según investigaciones de los últimos 10 años comprendidos desde el 2012 hasta el 2022. Para lograr el objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar qué causas provocan adicción a las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica.
2. Identificar los aspectos negativos del impacto psicológico a consecuencia de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica.
3. Determinar qué conductas negativas presentan los estudiantes como resultado del excesivo uso de redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica por el uso excesivo de las redes sociales.

A continuación, se exponen los tres conceptos centrales del presente artículo: Uso excesivo de las redes sociales, impacto psicológico y cambios generados en el comportamiento del estudiante.

1.1. Adicción a las redes sociales y sus causas.

El abuso del uso en las redes sociales se ha visto normalizado por el constante avance de la tecnología, según Alarcón & Salas (2022), la adicción a las redes sociales tiene diferentes motivaciones entre ellas se encuentran trabajo, estudios, relaciones amicales, información y otras. De igual manera, para Salazar et al. (2021) nos dice, que el desarrollo del internet ha dado una nueva visión en la vida cotidiana del ser humano, siendo una de las razones que causa adicción a las redes sociales. Por otro lado, los estudios realizados según Cervantes & Chaparro (2021), nos dice que los adolescentes son tendientes a presentar adicción a las redes sociales cuando existe disfuncionalidad familiar, ya que presentan bajos niveles de armonía y afectividad. Incluso existen aún más motivos por lo que los adolescentes presentan adicción, como nos menciona Jasso et al. (2017), el acceso fácil a los dispositivos móviles y más aún con el acceso sencillo y global del internet también es una causa del problema de adicción en estudiantes. De todo lo expuesto, Martínez et al. (2022), nos dice, que existe un alto incremento del uso de las redes sociales en la población juvenil y notoriamente este se ve relacionada en un mal uso, además, el uso de ellas influye en la vida y actividad cotidiana de los estudiantes universitarios, lo que les afecta negativamente en su vida y salud.

1.2. Consecuencias psicológicas por el uso excesivo de las redes sociales.

El uso excesivo de las redes sociales alimenta los problemas de salud mental; las investigaciones realizadas ponen énfasis en algunos aspectos negativos que van desde la depresión, la baja autoestima, pasando por el estrés, la fatiga o ansiedad hasta trastornos de sueño o cansancio emocional. La depresión, es una consecuencia del uso excesivo de las redes sociales, para Lacunza et al. (2019), asocia la depresión ciberbullying, esto en razón que determinado grupo de estudiantes adolescentes tiende a sufrir ciberbullying por lo que presentan comportamientos con tendencias depresivas que pueden llegar hasta el suicidio. Por añadidura, la baja autoestima también es una consecuencia psicológica, según Klimenko et al. (2021), estudios realizados sostienen que la baja autoestima se ve relacionado al aislamiento y poca interacción física que presenta el estudiante adicto a redes sociales. En el mismo sentido, la baja autoestima se ve relacionada al ciberbullying, esto según lo afirma Moreira de Freitas et al. (2021), quien sostiene que el ciberbullying favorece a un estudiante con baja autoestima y tendencia a hostilidad exteriorizada. Por otra parte, la ansiedad también forma parte del impacto psicológico, Amador (2021), mantiene la postura de que la adicción a las redes genera que el estudiante tenga ansiedad por permanecer conectado y estar pendiente a las redes sociales, perdiendo la noción del tiempo y abandonando sus actividades cotidianas. Finalmente, Rodado et al. (2021), nos dice que los estudiantes se encuentran expuestos a la vulnerabilidad ya que se encuentran en una etapa sensible, de constantes cambios psicológicos, físicos y sociales, donde cualquier agresión puede presentar un riesgo para su afectación psicológica

1.3. Conductas negativas que presentan los estudiantes con adicción a las redes sociales

Los jóvenes estudiantes que presentan adicción a las redes sociales se ven afectados negativamente en distintas áreas de la vida, estos aspectos de la vida como son salud, higiene, rendimiento académico, familiar y otros; son estudiados por diversos autores; Challco et al. (2016), señala que la persona adicta a redes presenta la falta de autocontrol, este se centra en los beneficios inmediatos sin tener en cuenta las consecuencias negativas e inclusive pueden presentar descuidos en salud y falta de higiene personal. Otro aspecto de la vida afectado, conforme lo sostiene Mendoza (2018), es que presentan disminución en su rendimiento académico, según estudios realizados por el citado, los estudiantes que presentan adicción a las redes sociales muestran disminución en su rendimiento académico. Asimismo, Valencia et al. (2021), sostiene que presentan limitaciones para poder entablar relaciones sociales en la vida real, siendo una característica el aislamiento y preferencia por el uso de redes sociales. De igual forma lo sostiene, Ochoa & Barragán (2022), quien por estudios realizados expone que la cifra de estudiantes que prefieren entablar relaciones personales por redes sociales aumentó considerablemente. Para concluir, Yepes & Rojas (2022), nos dice, que existe conductas que pueden representar un riesgo físico y estas pueden asociarse síndrome de FoMO, adicción a la pornografía, Phubbing y otros.

2. Metodología:

Se realizó una búsqueda en Google académico y una búsqueda redirigió el proceso a otras bases de datos como Hub de información y biblioteca virtual de la universidad continental como también Sciencedirect, ProQuest, Scielo, EBSCOhost, Dialnet y Redalyc. Se realizó una búsqueda bibliográfica inicial el 10 de junio de 2022 y luego se actualizó el 18 de junio de 2022. Las palabras claves utilizadas fueron “redes sociales”, “comportamiento de los adolescentes con un excesivo del internet”, y “riesgos al uso excesivo del internet “Y combinaciones de las mismas; Asimismo, se consideraron criterios de inclusión artículos originales en español, publicados en América Latina a partir de 2012. Además, los artículos seleccionados se caracterizan por la orientación que tienen. En cambio, los criterios de exclusión fueron tesis académicas, artículos de fuentes no confiables, artículos editoriales y promocionales. Luego de utilizar los respectivos filtros, se trabajó con 15 artículos. Las muestras proceden de 7 países dentro de LATINOAMÉRICA (VER Tabla 1).

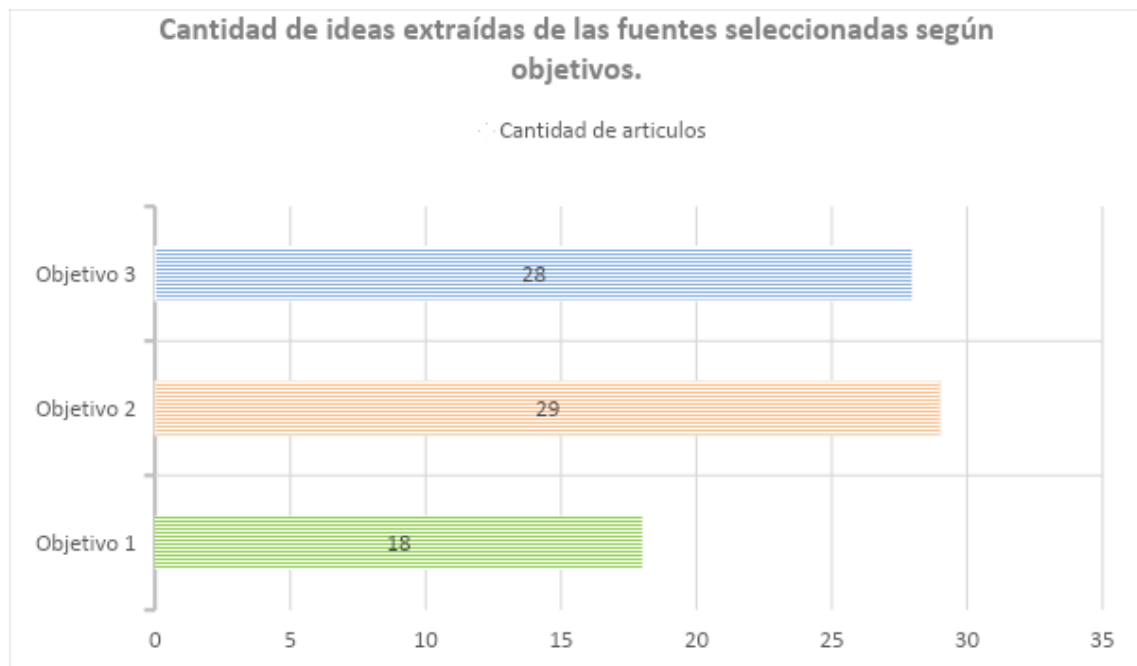
Tabla 1. Listado de artículos seleccionados

Autores	País	Año	Revista	Base de datos
Alarcón-Allaín, G.F. y Salas-Blas, E	PERÚ	2022	Revista Peruana de Ciencias Aplicada	GOOGLE ACADÉMICO
Martínez, J., González Campusano, N., & Pereira Castillo, J.	CHILE	2022	Revista Médica de Chile	REIDOCREA
Ochoa Quispe, F. Z. y Barragán Condori, M.	PERÚ	2022	Revista de investigación ciencias sociales y humanidades	ACADEMO
Jasso, J., López, F., & Díaz R.	MÉXICO	2017	Acta de investigación psicológica	SCIELO
Mendoza Lipa, J. R.	BOLIVIA	2018	Revista Internacional de Comunicación	GOOGLE ACADÉMICO
Lacunza B. A, Contini E. N., Caballero S. V. & Mejail S. M.	COLOMBIA	2019	Revista Colombiana de Psicología	SCIELO

Klimenko, Olena, Cataño Restrepo, Y. A. Otálvaro, Isabel & Úsuga Echeverri, S. J.	COLOMBIA	2021	Revista Colombiana de Ciencias Sociales	SCIELO
Rodado, Zaida, Jurado, Leydi & Giraldo, Sandra	COLOMBIA	2021	Revista Estudios Psicológicos	GOOGLE ACADÉMICO
Moreira de Freitas, R. J., Carvalho Oliveira, T. N., Lopes de Melo, J. A., Vale e Silva, J. Oliveira e Melo, K. C. & Fontes Fernandes, S	BRAZIL	2021	Revista de Administração e Contabilidade da Unisinos	SCIELO
Rojas Díaz, J. S. & Yepes Londoño, J. J.	COLOMBIA	2020	Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad	GOOGLE ACADÉMICO
Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U. y Fernández Robles, B.	MÉXICO	2021	Tecnología, Ciencia y Educación	DEPOSITO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Carlos Miguel Amador-Ortí	MÉXICO	2021	Ciencia UAT	SCIELO
Salazar, C., Barros, D., Quinn, J.	CHILE	2021	Revista Ibérica de sistemas e Tecnologías de Información	GOOGLE ACADÉMICO
Cervantes Hernández, R., & Chaparro Medina, P	MÉXICO	2021	Revista Internacional de Comunicación	GOOGLE ACADÉMICO
Challco Huaytalla, K. P., Rodríguez Vega, S., & Jaimes Soncco, J.	PERÚ	2016	Revista Científica de Ciencias de la Salud	ISSUP

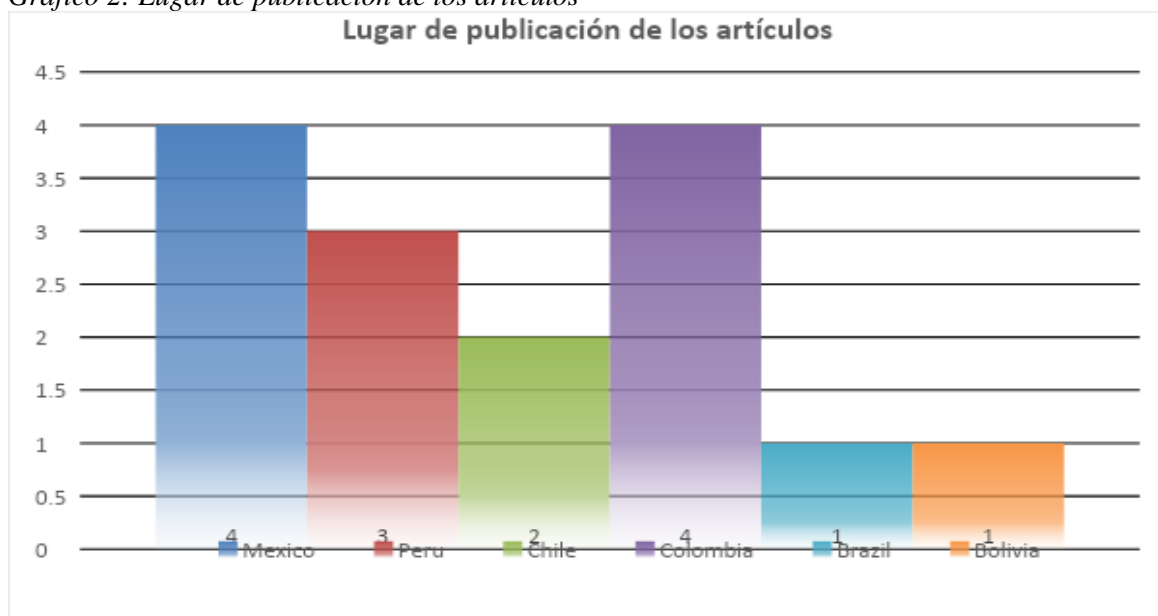
3. RESULTADOS.

3.1. Cantidad de ideas extraídas de las fuentes seleccionadas según objetivos.

Gráfico 1: Cantidad de ideas extraídas de las fuentes seleccionadas según objetivos

Al respecto, se observa que el número de ideas encontradas con relación a nuestro objetivos específicos, se puede apreciar, que existe mayor cantidad de postulados en proporción al objetivo 2 (Identificar los aspectos negativos del impacto psicológico a consecuencia de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica), alcanzado 29 ideas seleccionadas que en cifras de porcentaje es 38.67%; por consiguiente, el objetivo 3 (Determinar que conductas negativas presentan los estudiantes como resultado del excesivo uso de redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica por el uso excesivo de las redes sociales), alcanza la recolección de 28 ideas que en porcentaje es 37.33; y, finalmente el objetivo 1 (Analizar que causas provocan adicción a las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica) alcanza el 24% de ideas recolectadas.

3.2. Delimitación geográfica según fuentes recolectadas

Gráfico 2: Lugar de publicación de los artículos

El presente artículo ha tratado de alcanzar la mayor cantidad de países estudiados con la intención de abarcar gran parte de la población de Latinoamérica, objeto de estudio de la presente. Referente al gráfico, se aprecia que existen 6 países materia de la presente investigación, siendo los países con mayor cantidad de artículos México y Colombia con 4 artículos, sucesivamente Perú con 3 artículos, Chile con dos artículos y por último Brasil y Bolivia con 1 artículo de investigación.

3.3. Principales causas que incitan a los estudiantes a ser adictos al uso de redes sociales

Tabla 2

Causas que provocan adicción a las redes sociales en los estudiantes

Motivaciones que causan adicción al uso de redes sociales	Principales autores	Explicación
Estudios	Alarcón & Allain (2022); Mendoza (2018) y Amador (2021)	De acuerdo a los hallazgos se estima que el uso excesivo de las redes sociales tiene que ver con el tiempo o frecuencia de uso y esta se encuentra motivado por las actividades de estudio, ya que comúnmente los jóvenes estudiantes realizan sus actividades de estudio manteniendo abiertas las ventanas de Facebook, WhatsApp, Instagram y otros.
Acceso fácil a dispositivos móviles e internet	Jasso et al. (2021); Valencia et al. (2021); Amador (2021); Cervantes & Chaparro (2021) y Yepes & Rojas (2022)	De acuerdo a las investigaciones, en los últimos años, la investigación sobre los comportamientos de adicción en estudiantes se debe a que esta generación tiene más fácil acceso a dispositivos móviles, la gran mayoría de estudiantes cuenta con un celular. Además, el acceso a internet se está viendo facilitado e incluso en muchos gobiernos el acceso a internet es gratuito en lugares públicos establecidos.
Difusión familiar	Mendoza (2018); Lacunza et al. (2019) y Valencia et al. (2021)	Según las investigaciones, los adolescentes que presentan disfunción familiar en su hogar, tienen más tendencia a usar excesivamente las redes sociales, siendo estas un medio alternativo de distracción y alejamiento de sus problemas.
Dependencia de comunicación	Alarcón & Salas (2022); Salazar et al. (2021); Mendoza (2018) y Yepes & Rojas (2022)	Conforme a las investigaciones, la comunicación de un lado del mundo a otro lado del mundo, se ha visto muy facilitada lo que ha generado, la constante necesidad de comunicarse físicamente ahora es tan solo una alternativa, los estudios revelan que existe dependencia por el uso constante de redes sociales por la constante necesidad de comunicarse con amigos, familia u otros.

Las causas por el cual los estudiantes se inclinan al uso excesivo de las redes sociales, pueden ser por estudios, relaciones amicales, información, disfunción familiar, la disponibilidad sencilla de internet y dependencia de comunicación. Según Alarcón & Salas (2022), el problema se debe a que

los estudiantes tienen mayor capacidad de conexión, lo que facilita el uso a las redes, el avance de la tecnología ha facilitado su uso y esto se ve sumado a las características de los adolescentes y jóvenes en la actualidad a quienes siempre han tenido facilidad de conexión y comunicación en tiempo real. Para Amador (2021), el acceso sencillo a la conexión de internet se ve directamente relacionado con la adicción al uso de redes, ya que esto aumenta el mayor interés y uso prolongado, pudiendo generar mayor adicción al internet, dispositivos móviles o computadora.

En el mismo sentido, se halló como motivación al uso de las redes sociales la dependencia de comunicación, así como los sostiene Mendoza (2018), los estudiantes tienden a encontrarse en constante comunicación con amistades y familiares; el mandar fotos, música, videos y otros se ha convertido en algo cotidiano; sin embargo, muchas veces estas son explotadas excesivamente, dándoles un uso diario y excesivo. De igual modo, según Yepes & Rojas (2022), menciona que la mayor cantidad de personas que usan las redes sociales son para comunicación con amistades y familia alcanzando una cifra del 68.60%.

3.4 Consecuencias psicológicas por el uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 3

Consecuencias negativas del impacto psicológico en el uso excesivo de las redes sociales.

Impacto psicológico	Autores	Explicación
Obsesión	Jasso et al. (2017) (2017; Alarcón & Salas (2022);	La obsesión por el uso excesivo de las redes sociales, está negativamente relacionado con el uso desregulado de las emociones, en este sentido los adolescentes están pendientes a cada instante de los mensajes, audios, plataformas.
Depresión	Alarcón & Salas (2022); Chalco et al. (2016); Lacunza et al. (2019); Moreira de Freitas, R., et al. (2021) y Amador (2021) .	La depresión es uno de los efectos psicológicos mencionados con mayor frecuencia en los artículos revisados, quizás reflejando la susceptibilidad de las personas con poco apoyo social en la vida real a un mayor uso de las redes sociales.
Ansiedad	Ochoa & Barragán (2022); Jasso et al. (2017); Ochoa & Barragán (2022); Yepes & Rojas (2022) y Rodado et al. (2021);	De los artículos revisados, los hallazgos difieren de alteraciones dentro de la red sensoriomotora se observan trastornos de pánico y ansiedad. Por ende, los individuos que si no se conectan, tienden a estar ansiosos por conectarse.
Baja autoestima	Alarcón & Salas (2022); Klimenko et al. (2021); Moreira de Freitas et al. (2021) y Amador (2021).	Entre los hallazgos de los artículos se ha demostrado que el uso de redes excesivamente, causa impactos de baja autoestima en gran medida en los jóvenes, debido a que son influenciados por las personas externas, que muestran publicaciones poco realistas, las mismas que cuando los jóvenes ven eso y no pueden alcanzar, pueden sentirse con autoestima baja.

Insomnio	Yepes & Rojas (2022); Rodado et al. (2021); Ochoa & Barragán (2022); Jasso et al. (2017).	Estos hallazgos sugieren que el mecanismo detrás de la correlación significativa entre el uso social excesivo y la disminución del nivel de bienestar podría entenderse, dado el nivel de insomnio que uno podría experimentar. Una explicación razonable sería por miedo a perderse algo (mensaje, noticia, etc.). Por lo tanto, las personas pueden autorregular su deseo de mantener los lazos sociales utilizando las redes sociales de una manera problemática, lo que conduce al insomnio.
Estrés	Ochoa & Barragán (2022); Martínez et al. (2022); Salazar et al. (2021); Alarcón & Salas (2022).	En los hallazgos de los diferentes artículos, concuerda que las personas que abusan del uso de las redes sociales, en promedio sufren del estrés, las mismas que les causa dependencia como una forma de refugio a ellas.

Los aspectos negativos que causan un impacto psicológico negativo se ha hallado la adicción, obsesión, ansiedad, baja autoestima, insomnio y estrés. Así como lo sostiene Jasso et al. (2017) un estudiante adicto a las redes sociales presenta obsesión, falta de control personal y uso excesivo; además, se encuentra en un estado de ansiedad constante por conectarse a las redes sociales. En el mismo sentido, Klimenko et al. (2021), en su estudio relaciona a la adicción a las redes sociales con el estrés, baja autoestima, ansiedad y depresión. Del mismo modo Salazar et al (2021), nos dice que la adicción a las redes provoca situaciones de estrés, insomnio, ansiedad y obsesión. De la información recopilada, se destaca que los autores coinciden con los criterios de que un estudiante que presenta adicción presenta alteraciones psicológicas siendo las principales y más mencionadas en los artículos la obsesión, ansiedad, estrés y baja autoestima.

3.4. Conductas negativas que presentan los estudiantes con adicción a las redes sociales

Tabla 4.

Conductas negativas presentan los estudiantes como resultado del excesivo uso de redes sociales

Conductas negativas	Autores	Explicación
Rendimiento académico	Salazar et al. (2021); Mendoza (2018); Chalco et al. (2016); Lacunza et al. (2019) y Amador (2021)	De acuerdo a la investigación, el uso excesivo de internet y las redes sociales genera un bajo rendimiento académico, ya que esta acción puede generar distracción en la atención lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico. .
Limitaciones para entablar relaciones personales	Salazar et al. (2021); Valencia et al. (2021); Alarcón & Salas (2022) y Lacunza et al. (2019)	Las redes sociales son un mundo virtual ajeno al mundo real, la dificultad para entablar relaciones personales físicas crece por encontrarse en una constante zona de confort detrás de una pantalla.
Aislamiento social	Rodado et al. (2021); Martínez et al. (2022); Moreira de Freitas, R., et al. (2021); Amador (2021); Lacunza et al.	El aislamiento social puede tener su origen en una regulación defectuosa de circuitos neuronales específicos. Como heredabilidad, los componentes genéticos; sin embargo, en individuos que usan

	(2019) y Alarcón & Salas (2022).	excesivamente las RS, es probable que impliquen cambios alarmantes en las estructuras cerebrales causándoles cambios comportamientos sociales.
Salud y falta de higiene	Challco et al. (2016); Alarcón & Salas (2022) y Valencia et al. (2021)	Como lo explican los autores en mención, la adicción a las redes puede causar el descuido en la imagen personal de los estudiantes como también la falta de higiene.

Las conductas negativas que presentan los estudiantes adictos al uso de las redes sociales son que afecta al rendimiento académico, presentan limitaciones para entablar relaciones personas, se aíslan socialmente y tienden a descuidar su salud y falta de higiene. Al respecto, Amador (2021), nos dice que el uso adictivo a las redes causa una dependencia psicológica ocasionando consecuencias adversas, como son descuido de la salud, dificultad para relaciones personales y afectación en la productividad académica. En el mismo sentido, Lacunza et al. (2019), explica que el rendimiento académico se puede ver afectado a tal punto de representar un riesgo en la continuidad escolar. Por otro lado, Challco et al. (2016), hace mención que una conducta que también presentan es el aislamiento social, esto en razón de que la dependencia de mantenerse conectados hace que se olviden de sus actividades cotidianas, pierden la noción del tiempo y desarrollan una sensación de temor y desconfianza al afrontar interacciones personales físicas, lo que provoca aislamiento social.

4. DISCUSIÓN:

En la presente investigación se han analizado 15 fuentes de investigación, de las cuales 8 autores nos han ayudado a determinar cuáles son las principales causas del porque los estudiantes tienden a ser adictos al uso de las redes sociales. Las principales causas son el estudio, acceso fácil a los dispositivos móviles, disfunción familiar y dependencia de comunicación. De lo expuesto, se destaca la postura que mantienen Alarcón & Salas (2022), que nos dice que la principal causa de adicción en estudiantes a las redes sociales, es por el avance y desarrollo tecnológico que facilita el acceso fácil y sencillo a dispositivos móviles e internet; además, nos habla que esta nueva generación de jóvenes desde que tuvo conciencia tuvo la facilidad de comunicación y acceso a internet, por lo que considera que la principal causa de adicción es el fácil acceso. Por otro lado, Amador (2021), tiene una perspectiva distinta de la causa que provoca adicción a las redes sociales, menciona que los estudiantes tienen la necesidad de estudiar, ahora más con la era de la tecnología, sin embargo, al ser uso para fines académicos, también son utilizados para fines de comunicación y siempre se mantiene abiertas ventanas como Facebook, Instagram, WhatsApp y otros. En consecuencia, consideramos que se ha logrado llegar al objetivo específico al mantener la postura de que la principal causa de la adicción a las redes sociales es el sencillo y fácil acceso por internet o dispositivos móviles.

Por consiguiente, de las 15 fuentes de investigación, 12 artículos fueron el apoyo para lograr analizar las consecuencias psicológicas que presentan los estudiantes adictos a las redes sociales en Latinoamérica. Se estableció que dentro de las más valoradas se encuentran la obsesión, depresión, ansiedad, estrés insomnio, baja autoestima y estrés. Dentro de los autores más destacados se encuentra Ochoa & Barragán (2022), quien sostiene que la adicción a las redes ha causado que los estudiantes presentes estrés emocional, esto debido a la manipulación de información; también, relaciona que el uso indiscriminado de estas, causa problemas psicológicos, como ansiedad e insomnio, esto debido a que el adicto siente la constante necesidad por ingresar a sus redes sociales. Al respecto, se ha logrado establecer que si existen consecuencias psicológicas por el uso excesivo de redes.

Finalmente, de las 15 fuentes de investigación, 10 artículos de investigación fueron materia de análisis para lograr determinar las conductas negativas presentan los estudiantes como resultado del excesivo uso de redes sociales en los estudiantes. Se llegó a establecer que presentan afectación en su rendimiento académico, tienen limitación para entablar relaciones personales fluidas, muestran aislamiento social y

presentan problemas en su salud e higiene. Uno de los autores más destacados es Moreira de Freitas et al. (2021), quien nos dice que las redes sociales representan un espacio fundamental en la vida de los estudiantes, ya que forma parte de la construcción de sus identidades, el inadecuado uso, puede afectar negativamente construyendo malas conductas que provocan aislamiento social. Desde otro punto de vista, para Amador (2021), relaciona una conducta negativa al bajo rendimiento económico, esto debido a las constantes distracciones y poca capacidad de concentración. Por consiguiente, consideramos que la principal conducta negativa que los estudiantes con adicción presentan es la disminución en su rendimiento académico por las constantes distracciones que provocan las redes sociales.

5. CONCLUSIÓN:

En conclusión, el presente artículo de revisión sobre el riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica según las investigaciones de los últimos 10 años, ha puesto en manifiesto que el uso de las redes sociales puede contribuir a un mayor disfrute y comodidad, pero en un uso excesivo, puede generar resultados negativos. En principio las causas que provocan la adicción a las redes sociales a los estudiantes se asocian con estudios, al acceso fácil a un dispositivos móviles e internet, difusión familiar, relaciones amicales y dependencia de comunicación. En segundo lugar, los hallazgos con respecto a aspectos negativos del impacto psicológico a consecuencia de la adicción a las redes sociales se encontraron: obsesión, ansiedad, baja autoestima, insomnio y estrés. Finalmente, en los estudios demostraron que las conductas negativas que presentan los estudiantes como resultado del uso excesivo de las redes sociales se manifiestan en bajo rendimiento académico, limitaciones para entablar relaciones personales, aislamiento social, salud y falta de higiene. por lo tanto, Las redes sociales representan un espacio fundamental en la vida de los estudiantes, ya que es un medio de comunicación en la actualidad, pero un uso excesivo a largo plazo se vuelve una dependencia de estar todo el tiempo conectado por lo cual pierda ciertas actividades cotidianas y pierden en la realidad que viven, lo cual se produce cierta desconfianza entre las relaciones personales que desarrolla un aislamiento social.

6. CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflicto de intereses.

7. CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Jorge Franco Armaza Deza, ha efectuado en la totalidad del presente artículo.
Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

REFERENCIAS:

- Alarcón-Allaín, G., & Salas-Blas, E. (2022). Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 152-166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Amador Ortiz, Carlos (2016). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Ciencia UAT*, 16(1), 65-72. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v16n1/2007-7858-cuat-16-01-62.pdf>
- Cervantes Hernández, R., & Chaparro Medina, P. (2021). Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes socio digitales en tiempos de pandemia. *Ambitos, Revista Internacional de Comunicación* (52), 37-51. doi: <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2021.i52.03>
- Challco Huaytalla, K. P., Rodríguez Vega, S., & Jaimes Soncco, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(1), 9-15. doi: <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>
- Jasso Medrano, J., Lopez, F., & Díaz R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*. 7(3), 2832-2838. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322017000302832&script=sci_arttext
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y., Otálvaro, I., & Úsuga Echevarri, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 1-33. doi: <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Lacunza, A., Contini, N., Caballero, S., & Mejail, S. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica. *Investigación & desarrollo*, 27(2), 6-32. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v27n2/2011-7574-indes-27-02-6.pdf>
- Martínez, J., González Campusano, N., & Pereira Castillo, J. (2022). Las Redes Sociales y su Influencia en la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios. *Reidocrea*, 11(4), 44-57. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/11-4.pdf>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext
- Moreira de Freitas, R., Carvalho Olivera, T., Lopes de Melo, J., Vale e Silva, J., Oliveira e Melo, K., & Fontes Fernandes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(64), 324-364. doi: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631>
- Ochoa Quispe, F., & Barragán Condori, M. (2022). El uso excesivo de las redes sociales en medio de la pandemia. *Revista de investigación ciencias sociales y humanidades*, 9(1), 85-92. doi: <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>
- Rodado, Z., Jurado, L., & Giraldo, S. (2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años es un riesgo latente de la nueva era. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 33-49. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.01.003>
- Salazar, C., Barros, D., Quinn, J. (2021). Comportamiento en el uso de Redes Sociales en estudiantes de enseñanza media: Los casos de un colegio particular y uno público en Chile. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*. 5(42), 506-519. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Salazar-Concha/publication/349220433_Comportamiento_en_el_uso_de_Red_Sociales_en_estudiantes_de_ensenanza_media_Los_casos_de_un_colegio_particular_y_uno_publico_en_Chile/links/602581eb92851c4ed56672fb/Comportamiento-en-el-uso-de-Redes-Sociales-en-estudiantes-de-ensenanza-media-Los-casos-de-un-colegio-particular-y-uno-publico-en-Chile.pdf

- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U. & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(18), 99-125. Obtenido de: <https://idus.us.es/handle/11441/104915>
- Yepes Lodoño, J., & Rojas Díaz, J. (2022). Panorama de riesgos por el uso de la tecnología en América Latina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), 1-40. doi:<https://doi.org/10.22430/21457778.2020>

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.