

LES JEUNES; UN PASSAGE OBLIGÉ POUR LA PAIX

Violence et Paix

La violence marque le fossé qui existe entre la situation actuelle et le potentiel de développement possible d'un individu en particulier ou d'un groupe. Mais la violence est un puzzle et ses différentes formes étroitement liées les unes aux autres, rendent sa conception complexe.

Il existe trois formes de violence.

La violence directe qui est une forme personnelle de la violence. Quand elle est physique, elle est mesurable et visible. Elle peut aussi être psychologique, se manifestant une fois ou être répétitive. Elle se base sur la violence structurelle.

La violence structurelle développe les conditions qui empêchent les personnes de valoriser leurs dimensions spirituelles, sociales, économiques, politiques et culturelles. Cette situation peut évoluer et acquérir de nouvelles formes.

Et enfin la violence idéologique une constante qui légitimise la violence directe et structurelle par les apports dérivés de l'idéologie, des croyances et de la culture.

La violence structurelle soutient à la fois la violence directe et idéologique en faisant la connexion entre eux. Les violences idéologiques et structurelles agissent comme le moteur du système dont le résultat visible est la violence directe.¹

Une société en paix est une société dynamique dans laquelle la confrontation dans toutes ses formes est présente et est considérée comme un moteur du changement. De plus cette société considère toutes les différences comme des éléments enrichissants.

La paix, comme la violence, peut prendre trois formes.

La paix directe supprime la peur de la menace, et / ou les blessures physiques et physiologiques.

La Paix structurelle souligne l'existence de structures économiques, sociales, politiques et culturelles qui favorisent des relations d'égalité entre les citoyens.

La paix idéologique renforce la compréhension et le respect de la diversité des cultures, des langues, des religions et des croyances dans les relations sociales.

Il ya une relation forte entre la paix structurelle et la paix idéologique. Cette relation fonctionne comme le moteur du système et rend possible la paix directe.



¹ Johan Galtung, un chercheur de la paix norvégien, a conçu un cadre pour étudier différentes formes de violence.

Développement Holistique

Parler d'éducation à la paix revient à parler de développement et donc à être conscient des conflits latents pour analyser leurs origines et les intérêts en jeu, dénoncer ces violences et refuser et combattre toute forme d'exclusion et d'oppression.

Parce que la soi-disant notion de développement qui est restée longtemps synonyme d'économie ; -l'Avoir- délaisse les notions de dignité, de justice et d'égalité et touche au devenir de l'Etre. Ainsi, pour INDP², le développement ne peut être défini que de manière holistique, en prenant en compte les cinq aspects qui touchent à la vie de l'être humain, à savoir : le politique, l'économique, le social, le culturel et le spirituel. Et enfin le développement qui touche toute une société, s'inscrit dans un processus d'adaptation et d'évolution.

L'Education à la Paix, c'est d'abord dépasser les violences individuelles et collectives en ayant recours à la parole et au droit. Puis prendre conscience des savoirs acquis par une approche théorique que comporte l'éducation et par une approche pratique nourrie des expériences de la vie.

Cette éducation nécessite un travail sur la personne même, et plus exactement sur les mentalités et les comportements en passant par l'apprentissage du dialogue et de méthodes de résolution non-violente des conflits.

Des jeunes délaissés

Trop d'enfants et de jeunes sont laissés sur le banc de touche, exclus du savoir, de l'école, de la citoyenneté, du droit, et sont empêchés d'être acteurs de leur vie, enrôlés dans une spirale de dépendance.

Dès son plus jeune âge, le « bébé fille » est traité différemment du « bébé garçon ». La petite fille doit intégrer la frustration et l'attente puisque c'est ce qu'elle vivra dans le futur. La tradition et la soumission aux parents sont fortes. Une jeune fille est élevée dans l'idée qu'elle doit se soumettre à la volonté de ses parents, à la tradition, à la religion. Celles qui ont un peu trop d'ambition ou de rêves l'apprennent à leurs dépens et elles doivent souvent se résigner à un destin tout tracé. Le monde extérieur leur est présenté comme dangereux, peuplé de prédateurs, ce qui rapidement les entraîne à penser qu'elles sont fort heureusement protégées à la maison et étouffe leurs velléités d'émancipation.³



Privées de leurs droits, ces jeunes marginalisés vivent et partagent les souffrances de leurs proches. Ils sacrifient leur jeunesse pour apporter leur concours à leur famille et portent des responsabilités très lourdes pour leur âge. Ainsi ces millions de jeunes Indiens, comme tant de jeunes d'autres nations, contribuent par leurs engagements et leur travail à créer les richesses de l'Inde.

L'une de nos préoccupations à INDP, est l'éducation des enfants et des jeunes. Par éducation nous entendons éducation aux droits, à la citoyenneté mais aussi à la dignité, la justice et l'égalité. Nos activités de conscientisation consistent à renforcer les capacités des jeunes et visent à leur donner les moyens pour changer leurs conditions. Ces jeunes et en priorité les jeunes filles, mieux armés avec une éducation, conscients

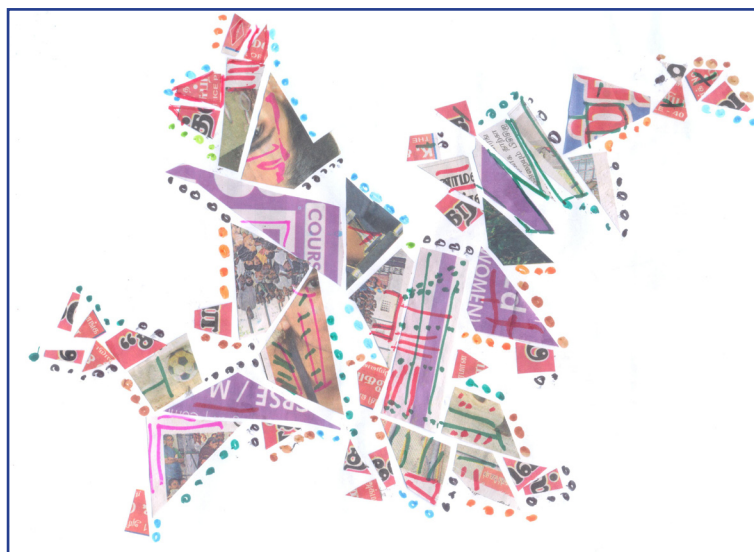
de leurs droits et devoirs, ils (re) deviendront des citoyens actifs, responsables, capables de contribuer au développement de leur société.

2 Intercultural Network for Development and Peace (INDP : Réseau Interculturel pour le Développement et la Paix) créée en 1999 conduit ses actions dans les quatre états du sud de l'Inde. Ses projets concernent les populations les plus marginalisées (populations tribales, Dalits – ex intouchables), et celles vivant sous le seuil de pauvreté pour répondre aux demandes de dignité, de justice et d'égalité.

3 Extraits " Femmes et developement de C. Mongin. INDP

Préoccupation environnementale

Comprendre l'interdépendance des éléments, c'est en effet comprendre que l'être humain est à terme menacé. Un développement qui aiderait les populations au détriment de leur environnement naturel serait en réalité un échec. La protection de notre planète est indispensable à tout développement qui doit être pour garder un sens envisagé sur le long terme et à l'échelle de l'histoire de l'humanité.



Aussi les projets d'INDP sont conçus et inscrits dans le long terme pour aboutir à un développement, viable et en profondeur. La préoccupation environnementale est présente dans chacun des projets.

Les *Green Clubs* (Clubs verts) sont nés de l'initiative des jeunes ainsi formés, âgés de 10 à 18 ans. Préoccupés par leur cadre de vie, de travail, leur environnement proche, ils ont cherché à le transformer et le protéger. Les enquêtes, les études, les visites de terrain, les analyses des lois et des actions des élus et des représentants officiels leur ont permis d'initier des projets et des activités tels que le recyclage, le tri et le compostage des déchets, la purification de l'eau, la mise en place de jardins potagers.

Fort de cette expérience, INDP a initié le projet «Demain la terre. La jeunesse prend la parole » dont l'objectif principal était d'enrichir la Conférence mondiale RIO 2012 ; des réflexions et des propositions de la jeune génération et ainsi de permettre à des jeunes citoyens, de contribuer aux débats.

Aux côtés des indiens, des jeunes de 13 pays ont participé au projet : Argentine, Brésil, Ecosse, France, Haïti, Italie, Mali, Maroc, Niger, Pologne, République du Congo, Roumanie, Slovaquie.



Lancé en mars 2014, le projet « Autres climats»⁴ s'inscrit dans la continuité de « Rio 2012 » et voudrait profiter de la médiatisation de la Conférence sur le climat pour montrer que des initiatives citoyennes fonctionnent déjà.

Le but final est de présenter la synthèse des expériences et des solutions déjà trouvées pour repousser le sentiment d'impuissance.

Invitation à la Paix

Pour nous à INDP, les jeunes de tous les pays issus de ces couches marginalisées, qui ont participé à nos projets, ne nous ont jamais déçus. Ils ont toujours fait preuve d'une grande maturité.

Leurs analyses et leurs critiques, qu'elles soient liées à l'environnement ou à d'autres sujets plus sociaux, ont été pertinentes et constructives et leurs discours ne connaissent pas la langue de bois.

Ils sont forces de proposition et prennent des initiatives souvent appropriées. Leur fonctionnement et la gestion de leurs projets sont un apprentissage à la citoyenneté et au politique.

Le slogan « Eduquer (qui sous entend s'éduquer soi-même avant tout), se Mobiliser, s'Unir » du Docteur B.R. Ambedkar⁵, trouve sa pertinence et surtout sa traduction dans le concret.

Quoi de plus rassurant que de constater des jeunes citoyens conscients traduisant et vivant leurs idéaux dans des actions.

Par leurs actions concrètes, ils nous invitent à franchir nos peurs et nos égoïsmes, à faire table rase de ces systèmes socio-économiques qui nourrissent l'individualisme, la compétition, l'injustice, le superficiel. Notre futur est lié au leur. Comme les adultes, ils aspirent à un monde paisible et harmonieux. Nous devons construire ensemble. Il est encore temps d'apprendre de nos erreurs et de les dépasser.

Il est temps, en s'associant aux jeunes à se former mutuellement et à se préparer à la transition. Il nous faut faire confiance à ces jeunes qui ont la volonté la possibilité de construire un monde juste pour tous. Ils ont l'imagination, le courage, l'ambition pour eux et l'avenir devant eux.

Ce sont eux les citoyens de demain qui feront la richesse et la grandeur des nations. La Paix passera obligatoirement et nécessairement par eux.


Intercultural Network for Development and Peace
indp1999@gmail.com • www.indp-india.org

Augustin Brutus Jaykumar
Fondateur/Directeur d'INDP
Membre du Groupe International de Coordination de l'AIEP-IAEP

5 B.R. Ambedkar présida le Comité de rédaction de la Constitution de l'Inde indépendante de 1947 à 1950.
(Les peintures sont de l'auteur)

Remerciements

Michel Thouzeau représentant de l'AIEP / IAEP à l'UNESCO
Initiateur et coordonnateur de l'évènement
du 19.09.2014 à l'Unesco Paris.



Coordination : <http://132.247.1.49/AIEP/>
michel.thouzeau@gmail.com

Le site du Comité de liaison de l'UNESCO : www.ngo-unesco.net/fr

Béatrice Lecerf INDP en France.