

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Vicerrectoría Académica y de Investigación
Cátedra Unadista
Código: 80017

Guía de actividades y rúbrica de evaluación
Reto 2 - Líderes del Cambio

1. Descripción de la actividad

Tipo de actividad: Independiente	
Momento de la evaluación: Intermedio	
Puntaje máximo de la actividad: 125 puntos	
La actividad inicia el: lunes, 20 de junio de 2022	La actividad finaliza el: martes, 5 de julio de 2022
<p>Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Relacionas los desafíos que enfrenta la educación actualmente con las apuestas y posibles soluciones que plantea la UNAD en el Proyecto Académico Pedagógico Unadista, así como el propósito de la universidad en la formación de profesionales líderes transformadores.</p>	
<p>La actividad consiste en:</p> <p>¡Hola estimado y estimada estudiante, bienvenido a un nuevo reto de la Cátedra!</p> <p>En el reto anterior empezaste a construir tu Mapa de Identificación Unadista, en el que reconociste tus motivaciones, la importancia de planificar tu tiempo e implementar hábitos de estudio, además, de identificar a tu equipo de trabajo. Ahora vas a conocer otros elementos importantes del modelo de educación a distancia y de la impronta Unadista.</p> <p>Tu segundo reto es descifrar los desafíos de la Educación Abierta y a Distancia y empezar a proyectarte como líder transformador a partir del reconocimiento de algunos elementos de tu contexto. Además, participarás en un conversatorio virtual con tu equipo de trabajo ¡Prepárate!</p> <p>A continuación, encontrarás el paso a paso que debes realizar para completar este reto y con ello, la segunda parte de tu Mapa de Identificación Unadista:</p>	

1. Lee para argumentar. En el entorno de aprendizaje, en la *Unidad 1: Ser Unadista* encuentras disponible tres recursos para este reto.

El primero es el Objeto Virtual de Aprendizaje -OVA- *Impronta de Unadista*, allí harás un recorrido por los aspectos más importantes de nuestro Modelo Pedagógico Unadista.

El segundo, es un recurso llamado *El Reto de Educar sin Distancias*, en el que conocerás la historia de tu Universidad y su devenir institucional.

El tercero, es el recurso *Desafíos de la Educación a Distancia* en el Siglo XXI, en el que se plantean algunos de los retos que enfrenta este modelo de educación en la actualidad, de acuerdo con la propuesta del Dr. García Aretio.

- **Argumenta para tu equipo de trabajo en el foro.** Selecciona una de las siguientes preguntas para responder de forma argumentada teniendo en cuenta las lecturas propuestas y en el foro *Reto 2: Líderes del Cambio* disponible en el entorno de Aprendizaje, comparte tu respuesta. Indica previamente a tus compañeros en el foro, cuál pregunta seleccionaste para que no sea elegida por nadie más.

Estudiante 1: ¿Por qué la UNAD revolucionó la forma de aprender en Colombia?

Estudiante 2: ¿En qué consiste la proyección social comunitaria de la Universidad?

Estudiante 3: ¿Cuál ha sido el principal reto que ha enfrentado la UNAD en su historia?

Estudiante 4: ¿Cómo ha contribuido la UNAD a la inclusión social educativa en el país?

Estudiante 5: ¿En qué consiste el liderazgo transformador que promueve la universidad en toda la comunidad Unadista?

Luego de tu respuesta a la pregunta, realiza al menos un **comentario argumentado** a una de las intervenciones que hayan realizado tus compañeros en el foro del Reto. Sustenta con argumentos por qué lo que tu compañero plantea es o no acertado, coherente o cierto de acuerdo con lo propuesto en el material de estudio.

2. Agenda el conversatorio. Confirma las fechas en el foro del *Reto 2 - Líderes del Cambio* e incluye en tu planeación de esa semana el día y la hora en que te conectarás.

Prepara la respuesta a la siguiente pregunta para el conversatorio:

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la educación a distancia en la actualidad?

La duración del conversatorio será aproximadamente de 45 minutos, por lo cual, debes disponer de este tiempo para escuchar y conversar.

Si por causa de fuerza mayor no puedes participar del conversatorio virtual, contacta oportunamente a tu consejero o consejera académica, infórmale las dificultades que presentas para que en conjunto puedan revisar una alternativa que te permita cumplir con esta parte del reto.

3. Continúa la construcción de tu Mapa. Junto a esta guía de actividades encuentras anexo el formato ejemplo para dar continuidad a tu Mapa de Identificación Unadista o utilizar tu propio diseño, ya sea en PowerPoint o en una herramienta en línea, al que deberás incluir los siguientes elementos:

- Responde las preguntas de la ficha de lectura “lee para argumentar”. esta es tu primera herramienta para definir correctamente los puntos a continuación.
- Escribe la fecha, hora de conexión y los diez aspectos que más te parecieron importantes del conversatorio, resaltando las intervenciones de los compañeros, el Consejero Académico y de tu participación.
- Elabora un gráfico mental, puede ser un mapa conceptual, un mapa mental, un mapa de ideas o un cuadro sinóptico, en el que se evidencie las principales ideas de los textos que has abordado y los componentes del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS).
- Responde cuáles son los desafíos que enfrentas como estudiante de la UNAD al iniciar tu proceso de formación en la modalidad de educación a distancia y cómo puedes superarlos.
- Responde a las preguntas sobre Liderazgo Transformador en las que podrás identificar cuáles son tus características o habilidades como estudiante y cuáles requieres fortalecer para lograr ser un profesional líder de cambios.

¡Muy bien! Empiezas a proyectarte como un líder Unadista, descifraste algunos de los desafíos de la educación a distancia y reconoces que tu universidad constituye un proyecto público vital, comprometido desde su creación con la Educación para Todos.

Para continuar con la ruta propuesta, te has preguntado, ¿cómo se construye conocimiento de manera colaborativa en esta modalidad? Pues bien, en el tercer reto vamos a llevarlo a la práctica con tu equipo ¡un gran reto!

¿Lograste el reto anterior? Tu mapa es un insumo clave para tu proceso de formación, por esto, si por causa de fuerza mayor no lograste completar el anterior reto, comunícate con tu consejero para llegar a un acuerdo que te permita estar al día.

Ten en cuenta que para desarrollar la actividad necesitas:

En el entorno de Información inicial puedes: consultar la agenda de actividades y los foros donde podrás interactuar con los monitores.

En el entorno de Aprendizaje encuentras: el espacio para leer con un propósito que puede ser conocer, argumentar, construir o proyectar, los foros académicos y el syllabus.

En el entorno de Evaluación tienes: los enlaces para entregar tu Mapa de Identificación Unadista con los retos cumplidos.

Cuando hayas terminado deberás entregar las siguientes evidencias de trabajo independiente:

En el foro:

- Participación y respuesta argumentada a la pregunta elegida.
- Realimentación al o los compañeros en la respuesta a su pregunta.

En tu Mapa de Identificación Unadista que deberás entregar en el entorno de Evaluación:

- Ficha "Lee para argumentar"
- Diez aspectos importantes del conversatorio
- Gráfico mental con las ideas principales de los textos
- Descripción de los desafíos que enfrentas y cómo propones superarlos
- Respuestas a las preguntas sobre liderazgo transformador.
- Referencias bibliográficas según normas APA.

Recomendación: Sí de acuerdo con la realimentación dada por tu consejero o consejera académica debes ajustar el anterior reto, podrás ponerte en contacto para enviarlo al entorno de evaluación con los ajustes.

Por razones de accesibilidad: Si realizaste el Mapa de identificación Unadista como presentación en línea o utilizaste otro formato, asegúrate de entregarlo en el entorno de evaluación con el enlace correspondiente, asegurándote de que permita ingresar al recurso sin ninguna restricción, para las personas con discapacidad podrán adaptarse los formatos a su necesidad particular.

Evidencias de trabajo grupal:

En esta actividad no se requieren evidencias de trabajo grupal.

4. Lineamientos generales para la elaboración de las evidencias de aprendizaje a entregar.

Para evidencias elaboradas **independientemente**, ten en cuenta las siguientes orientaciones

1. Tu participación oportuna es fundamental para desarrollar adecuadamente las actividades propuestas y con la calidad que se espera para el nivel de formación profesional.
2. Reconocer tu equipo hará que la comunicación sea eficaz y oportuna.
3. Revisa cada criterio de evaluación en la Rúbrica que encuentras al final de esta guía, para asegurarte que cumples con todo lo solicitado.

Tenga en cuenta que todos los productos escritos individuales o grupales deben cumplir con las normas de ortografía y con las condiciones de presentación que se hayan definido.

En cuanto al uso de referencias considere que el producto de esta actividad debe cumplir con las normas **APA**

En cualquier caso, cumpla con las normas de referenciación y evite el plagio académico, para ello puede apoyarse revisando sus productos escritos mediante la herramienta Turnitin que encuentra en el campus virtual.

Considere que en el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y liberal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad"

Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:

- a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.

b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero puntos, sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.

3. Formato de Rúbrica de evaluación

Tipo de actividad: Independiente	
Momento de la evaluación: Intermedio	
La máxima puntuación posible es de 125 puntos	
<p>Primer criterio de evaluación:</p> <p>Respondes y realimentas con argumento a tus compañeros a partir de la lectura del material bibliográfico en el foro.</p> <p>Este criterio representa 50 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</p>	<p>Nivel alto: La participación que realizas en el foro es argumentada y da cuenta de tu lectura, así como la realimentación que haces a tu compañero promoviendo una discusión académica. Esto evidencia que tu proceso de formación se fortalece y enriquece la postura crítica frente al conocimiento.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 30 puntos y 50 puntos</p> <p>Nivel Medio: aunque participas en el foro no se logra tener los suficientes argumentos que den cuenta de la lectura y por tanto se debe fortalecer la discusión académica que muestre una postura crítica.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 15 puntos y 29 puntos</p> <p>Nivel bajo: No se evidencia la respuesta o no realimentas a tu compañero con argumento, es más una intervención reflexiva que requiere que fortalezcas durante tu proceso formativo.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 1 puntos y 14 puntos</p>
<p>Segundo criterio de evaluación:</p> <p>Participas en el conversatorio y resaltas los aspectos más relevantes.</p> <p>Este criterio representa 30 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: Participas en el conversatorio, respondes a la pregunta y escribes los aspectos más relevantes durante tu participación, lo que contribuye a tu buen sentido de compromiso, escucha y análisis para responder a la pregunta.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 20 puntos y 30 puntos</p> <p>Nivel Medio: Aunque participas en el conversatorio no respondes a la pregunta o no resaltas los aspectos más relevantes, lo que sugiere que debes fortalecer tu preparación para dar solución a la pregunta y escuchar a los compañeros para luego tener una realimentación compartida.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 8 puntos y 19 puntos</p> <p>Nivel bajo: No participas del conversatorio o solo te conectas parcialmente, pero sin intervenciones, lo que no permite evidenciar tus</p>

	<p>argumentos para dar respuesta a la pregunta sugerida y por tanto no resaltas los aspectos más relevantes del conversatorio.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 1 puntos y 7 puntos</p>
<p>Tercer criterio de evaluación:</p> <p>Gráfico mental que da cuenta de los componentes del PAPS y los contenidos, relacionando tus desafíos al llegar a la UNAD y las posibles soluciones.</p> <p>Este criterio representa 40 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El gráfico mental que realizas da cuenta de los contenidos y los componentes del PAPS, así como, describes tus desafíos al llegar a la UNAD y la solución para superarlos. Lo que significa un alto sentido de compromiso con tu proceso y el trabajo que vienes haciendo desde la autonomía.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 25 puntos y 40 puntos</p> <p>Nivel Medio: Aunque realizas el gráfico mental no se evidencian todos los contenidos, no incluyes los componentes del PAPS o no describes tus desafíos al llegar a la UNAD ni como superarlos, esto requiere trabajar la autonomía y el compromiso con tu proceso.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 10 puntos y 24 puntos</p> <p>Nivel bajo: No realizas el gráfico mental, no describes tus desafíos al llegar a la UNAD ni propones una solución, lo que requiere que tengas un compromiso para trabajar desde la autonomía y poder dar cumplimiento a tu formación académica.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 1 puntos y 9 puntos</p>
<p>Cuarto criterio de evaluación:</p> <p>Lee para Argumentar: lectura comprensiva para el aprendizaje en la Educación Abierta y a Distancia.</p> <p>Este criterio representa 5 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El compromiso con tu proceso formativo se evidencia con la lectura, la calidad de los aportes y reflexiones que realizas en la Ficha de Lectura "lee para argumentar". De lo anterior que en la Cátedra Unadista tengas la apuesta de leer con un propósito, esto te permitirá ser crítico y objetivo en tus participaciones.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 3 punto y 5 puntos</p> <p>Nivel Medio: Aunque realizas la Ficha de Lectura "lee para argumentar" debe mejorar la calidad de tus aportes y reflexiones o citar correctamente las referencias bibliográficas en normas APA. Esto deberá ser un criterio por mejorar ya que permite que tu proceso de aprendizaje sea crítico y objetivo.</p> <p>Si tu trabajo se encuentra en este nivel puedes obtener entre 1 puntos y 2 puntos.</p>

Nivel Bajo: No realizas la Ficha de Lectura “lee para argumentar” ni relacionas la bibliografía, lo que no permite tener un seguimiento a tu proceso. Deberás trabajar en estos aspectos para lograr un proceso de aprendizaje exitoso en todos los escenarios académicos.

Si tu trabajo se encuentra en este nivel no puedes obtener puntos.