四川省普通高中学生综合素质

评价实施办法

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）和《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔2014〕11号）等文件精神，促进学生全面发展、健康成长，结合四川省普通高中教育实际，特制定本实施办法。

一、重要意义

　　综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度。全面实施综合素质评价，有利于促进学生认识自我、规划人生，积极主动地发展；有利于促进学校把握学生成长规律，切实转变人才培养模式；有利于促进评价方式改革，转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，为高校招生录取提供重要参考。

二、基本原则

坚持方向性，引导学生践行社会主义核心价值观，热爱中国共产党，弘扬中华民族传统美德。坚持指导性，把握学生的个性特点，关注成长过程，激发每一个学生的潜能优势，鼓励学生不断进步。坚持客观性，如实记录学生成长过程中的突出表现，真实反映学生的发展状况，以事实为依据进行评价。坚持公正性，严格规范评价程序，强化有效监督，确保评价过程公开透明。

三、评价内容

依据党的教育方针，反映学生全面发展情况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力。评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等基础性发展目标。

　　（一）思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。

　　（二） 学业水平。主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

（三）身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育运动特长项目，参加体育运动的效果，应对困难和挫折的表现等。

　　（四） 艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是学生艺术素质测评主要结果，在声乐、器乐、舞蹈、戏剧、戏曲、绘画、书法等方面表现出来的艺术技能或特长，参加艺术活动的成果等。

　　（五） 社会实践。主要考察学生在社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

　 教育行政部门和学校要基于学生发展的年龄特征，结合当地教育教学实际，科学确定学生综合素质评价的具体内容和评价标准。

四、评价程序

综合素质评价要以事实为依据，采取定性与定量相结合的多元评价方式进行。要通过学生自评、教师评价、学校审核等程序对学生在校期间的发展情况进行全面的、全过程的评价。

（一）写实记录。学生成长记录是对学生进行综合素质评价的主要依据，也是学生综合素质的主要表现。教师要指导学生客观记录反映综合素质评价主要内容的具体活动，搜集相关事实材料，及时填写活动记录单。活动记录、事实材料要真实，具有典型意义，有据可查。一般性的活动不必记录。

（二）整理遴选。每学期结束，学校要组织对所有学生进行阶段性或过程性评价。每个学生每学期均应依据写实记录材料整理、遴选出具有代表性的重要活动记录和典型事实材料，记入综合素质评价档案。学生毕业时，学校要对每个学生进行总结性评价。教师要针对学生自我陈述情况，结合学生在校期间一贯表现，写出评语。教师评语要客观、准确，揭示每个学生的个性特点。学生要在整理、遴选材料的基础上撰写自我陈述。

（三）公示审核。遴选出来、用于招生使用的活动记录和事实材料必须于每学期末在教室、公示栏、校园网等显著位置公示。班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签字。

（四）形成档案。学生的综合素质评价以《四川省普通高中学生综合素质评价档案》的方式呈现。学校要对相关材料进行汇总，为每位学生建立综合素质档案。在学生高中毕业前，形成学生个人综合素质评价报告。档案主要内容：一是主要的成长记录，包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等五个方面的突出表现。二是学生毕业时的简要自我陈述报告和教师在学生毕业时撰写的简要评语。三是典型事实材料以及相关证明。档案应当经学生确认，班主任和校长审核签字，并由学校盖章后长期保存。

由外省市转学进入我省普通高中就读的学生，其综合素质评价档案信息经教育行政部门认定后导入四川省普通高中学生综合素质评价档案信息管理平台。

（五）档案材料使用。各学校要充分利用写实记录材料，对学生成长过程进行科学分析，客观评价，每学期或每学年可以对学生在品德表现、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的表现分别作出评价，引导学生发现自我，建立自信，指导学生克服不足，明确努力方向。

各学校要将学生综合素质档案提供给高校招生使用。各高等学校要根据学校办学特色和人才培养要求，制定科学规范的综合素质评价体系和办法，组织教师等专业人员对档案材料进行研究分析，采取集体评议等方式做出客观评价，作为招生录取的参考。各高等学校要在招生章程中明确提出综合素质评价结果的具体使用办法并提前公布，规范、公开使用情况。

五、保障机制

（一）加强组织领导。综合素质评价是全面落实素质教育，深化考试评价制度改革的重要举措，是深入推进普通高中课程改革的重要组成部分，各级教育行政部门要高度重视，加强领导，精心组织。各市（州）教育行政部门要根据本实施办法的要求，结合本地实际，研究制定普通高中综合素质评价实施方案，并指导学校制定具体的实施细则。

各市（州）要成立普通高中学生综合素质评价工作领导小组，负责本市（州）普通高中学生综合素质评价工作的组织实施。学校具体组织实施学生综合素质评价工作，成立普通高中学生综合素质评价工作小组，由校长担任组长，负责制定本校综合素质工作的实施细则和规章制度，对学生综合素质评价工作进行全程管理，审定评价结果，受理咨询、投诉和复议申请。

（二）要建立健全综合素质评价的诚信机制，引导学校、教师和学生履行诚信责任和义务。各县（市、区）教育主管部门要组织所辖区域校长签订诚信承诺责任书，学校组织每名学生签订诚信承诺书。凡提供虚假材料或不按照规定程序操作的，要追究有关当事人的责任。

（三）坚持常态化实施。四川省教育厅依托全国中小学生学籍信息管理系统研制建立普通高中学生综合素质评价档案信息管理平台（以下简称信息管理平台），为学校开展学生综合素质评价、招生录取及用人单位提供服务。各级教育行政部门要帮助和督促检查学校使用综合素质评价档案信息管理平台。学校要注重在日常教育活动中，指导学生收集整理有关材料，避免集中突击。要充分发挥学校党团、学生组织的作用。学校要为每个学生建立综合素质评价档案（含电子档案），及时将学生综合素质评价内容输入档案信息管理平台，实现信息化管理，为开展教育教学管理和高校选拔录取新生提供客观、准确的信息。

（四）建立评价质量监控制度。各级教育行政部门要切实加强对过程监控与质量评估，建立健全检查制度，加强对学校学生综合素质评价工作的督查，对档案材料真实性进行抽查，并及时改进评价工作中存在的问题。建立责任追究制度，对弄虚作假者按国家有关规定予以严肃处理。各市（州）教育主管部门要加强督导，把综合素质评价工作作为评估县（市、区）教育行政部门和学校工作的重要内容。

（五）建立评价公示与申诉复议制度。学校要结合实际，建立综合素质评价公示制度，明确公示内容、公示时间、公示范围、公示方式等具体要求，做到公开、公平、公正。学生对综合素质评价过程或结果存在异议的，应在公示期间向学校学生综合素质评价工作小组提出申诉，学校学生综合素质评价工作小组要在调查核实的基础上做出复议。申诉人对学校学生综合素质评价工作小组的复议仍有异议，可以通过正常途径和程序向上一级综合素质评价组织管理部门投诉。教育行政部门要进行实地调查，给予申诉人员答复。

（六）加大对普通高中学生综合素质评价工作的宣传力度，做好政策解读和宣传工作，争取家长和社会各界对普通高中学生综合素质评价工作的理解和支持，营造学生综合评价工作良好氛围。

本实施办法下发后，教育厅将选取部分市（州）开展综合素质评价工作试点，全省从2018年秋季入学的高一年级新生开始实施。

附件1：四川省普通高中学生综合素质评价主要指标

附件2：四川省普通高中学生综合素质档案

附件1：四川省普通高中学生综合素质评价主要指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 记录要点 | 记录方法 |
| 1.思想品德 | 爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务和遵纪守法等。 | ①参与党团、社团活动。②参与公益劳动。如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助；到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务。③志愿服务。为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。 | ①过程记录（真实过程，持续时间、次数，及佐证材料）②取得效果（老师和同伴评价等） |
| 2.学业水平 | 学生各门课程基础知识，基本技能掌握情况，以及运用知识解决问题的能力。 | ①学业水平考试成绩。②选修课程内容和学习成绩。③研究性学习与创新成果。④具有优势的学科学习情况。 | 1. 表格登记：学业、选修课成绩   ②过程记录：研究性学习与优势学科学习情况。  ③取得效果（学习成果，导师评价） |
| 3.身心健康 | 学生健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。 | ①《国家学生体质健康标准》测试主要结果。②体育运动特长项目。③应对困难和挫折的表现等。 | ①表格登记：健康标准测试结果  ②过程记录：运动特长及效果、典型事件记录。 |
| 4.艺术素养 | 学生的艺术审美感受、理解、鉴赏和表现能力。 | ①学生艺术素质测评主要结果。②声乐、器乐、舞蹈、戏剧、戏曲、绘画、书法等艺术技能或特长。③参加艺术活动的成果。 | ①表格登记：艺术素质测评结果，艺术持能或特长。  ②过程记录：参加活动的典型过程记录。 |
| 5.社会实践 | 学生在社会生活中动手操作、体验经历。 | ①与技术课程等有关的实习②生产劳动与勤工俭学③军训④参观学习⑤社会调查。 | ①表格登记：分类活动次数、持续时间，形成的作品、调查报告  ②过程记录：参加活动的典型过程记录。 |

附件2：

**四川省普通高中学生综合素质档案**

学 生 姓 名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

所在学校（盖章）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

所在省、市、县\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**目 录**

[一、四川省普通高中学生综合素质档案总表](#_Toc391461286)

[二、主要结果记录](#_Toc391461287)

[（一）思想品德](#_Toc391461288)

[（二）学业水平](#_Toc391461289)

[（三）身心健康](#_Toc391461290)

[（四）艺术素养](#_Toc391461291)

[（五）社会实践](#_Toc391461292)

**三、教师评语**……………………………………………………………

[四、个人事实材料](#_Toc391461294)

[五、其他材料](#_Toc391461295)

一、四川省普通高中学生综合素质档案总表（供高校招生使用）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 曾用名 | | | | |  | | | | 性别 | | | |  | | | | （照片） | | | |
| 民族 |  | | 政治面貌 | | | | | 学籍号 | | | |  | | | | | | | |
| 身份证号 |  | | | | | | | 联系电话 | | | |  | | | | | | | |
| 通讯地址 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学业水平 | 学业水平考试 | 科目 | | | 考试成绩 | | | | 科目 | | | | 考试成绩 | | | | 科目 | | | | 考试成绩 | | |
| 语文 | | |  | | | | 地理 | | | |  | | | | 信息技术 | | | |  | | |
| 外语 | | |  | | | | 物理 | | | |  | | | | 通用技术 | | | |  | | |
| 数学 | | |  | | | | 化学 | | | |  | | | | 音乐 | | | |  | | |
| 政治 | | |  | | | | 生物 | | | |  | | | | 美术 | | | |  | | |
| 历史 | | |  | | | |  | | | |  | | | | 体育与健康 | | | |  | | |
| 高考选考科目名称 | | 科目 | | | 考试成绩 | | | | | 科目 | | | | 考试成绩 | | | 科目 | | | | 考试成绩 | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 总学分 | | |  | | | 必修学分 | | | |  | | | 选修Ⅰ学分 | | |  | | 选修Ⅱ学分 | | | |  |
| 课程选修 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学科 | 选修模块名称 | | | | | | | | | 学分 | | | | 选修模块名称 | | | | | | | | | 学分 |
| 语文 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 5． | | | | | | | | |  |
| 3. | | | | | | | | |  | | | | 6. | | | | | | | | |  |
| 外语 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 5． | | | | | | | | |  |
| 3. | | | | | | | | |  | | | | 6. | | | | | | | | |  |
| 数学 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 5． | | | | | | | | |  |
| 3. | | | | | | | | |  | | | | 6. | | | | | | | | |  |
| 思想政治 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 历史 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 地理 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 物理 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 化学 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 生物 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 技术 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 艺术（音乐美术） | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 体育 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 地方课程 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 校本课程 | 1. | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | |  | | | | 5. | | | | | | | | |  |
| 3. | | | | | | | | |  | | | | 6. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 艺术  素养 | 项目 | 课程学习 | | 课外活动 | | 基础知识 | | | 基本技能 | | 校外学习 | |
| 成绩 |  | |  | |  | | |  | |  | |
| 等级 |  | | | | | | | | | | |
| 掌握较好的一项及以上艺术技能(特长) | （包括声乐、器乐、舞蹈、戏剧、戏曲、绘画、书法等） | | | | | | | | | | |
| 身心  健康 | 项目 | 体重  指数  （千克/米2） | 肺活量（毫升） | | 50米跑  （秒） | | 1000米（男）、800米（女）跑（分.秒） | 引体向上（男）（个）、1分钟仰卧起坐（女）（次） | | 立定跳远（厘米） | | 坐位体前屈（厘米） |
| 成绩 |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 等级 |  | | | | | | | | | | |
| 掌握较好的两项及以上运动技能(项目) |  | | | | | | | | | | |
| 研究性学习与社会实践活动 | 研究性学习课题 | 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 其他实  践活动 | 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 高中阶段校级以上奖惩（证书、活动图片、影像等） |  | |
| 基于事实的自我陈述（填写三年在校期间思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的主要事迹、个人特长等，一般不超过800字） | 学生本人签字：  年 月 日 | |
| 教师评语 | 评语撰写人签字：  年 月 日 | |
| 签字审核 | 学生签字：  年 月 日 | 学校（公章）  年 月 日+ |

**二、主要成长结果记录**

**（一）思想品德**

**1.党团活动**

|  |  |
| --- | --- |
| **活动内容** | **活动时间或次数** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

审核人：

**2.社团活动**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **名称** | **活动内容** | **活动时间** | **取得的活动成果** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表说明

相关活动成果可附在事实材料中。

审核人：

**3. 公益活动与志愿服务**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类 别** | **活动内容** | **活动地点** | **活动时间**  **或次数** |
| **帮扶助残** |  |  |  |
|  |  |  |
| **义务劳动** |  |  |  |
|  |  |  |
| **环境保护** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

填表说明

（1）公益活动，指有组织的集体活动；志愿服务，是指个体的自觉自愿活动。

（2）帮扶主要指对孤寡、空巢老人，留守儿童等弱势群体提供较长时间的无偿帮助。

（3）如有具体典型事例可附在事实材料中。

审核人：

**（二）学业水平**

**1.国家课程学习情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **平时考试成绩** | | | | | | **学业水平**  **考试成绩** |
| 高一 | | 高二 | | 高三 | | 合格/不合格  或等级 |
| 上学期 | 下学期 | 下学期 | 下学期 | 上学期 | 下学期 |
| 语文 |  |  |  |  |  |  |  |
| 外语 |  |  |  |  |  |  |  |
| 数学 |  |  |  |  |  |  |  |
| 思想政治 |  |  |  |  |  |  |  |
| 历史 |  |  |  |  |  |  |  |
| 地理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 物理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 化学 |  |  |  |  |  |  |  |
| 生物 |  |  |  |  |  |  |  |
| 信息技术 |  |  |  |  |  |  |  |
| 通用技术 |  |  |  |  |  |  |  |
| 音乐 |  |  |  |  |  |  |  |
| 美术 |  |  |  |  |  |  |  |
| 体育与健康 |  |  |  |  |  |  |  |

填表说明：

（1）本表格可以由各省（区、市）根据当地实际情况适当调整。

（2）由教务人员填写，学校教学管理部门审核。

（3）平时考试成绩可以以分数、等级或合格/不合格呈现，也可以其他方式呈现。

填写人： 审核人：

**2.研究性学习情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题目** | **内容** | **起止**  **时间** | **担任组长或成员** | **承担**  **任务** | **成果呈现形式** | **成绩** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

审核人：

填表说明：

（1）本表格填写内容不得少于三个。

（2）研究性学习特别是创造性解决实际问题的成果等可附在事实材料中。

**3.校本课程学习情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **授课教师** | **选修学期** | **课时数** | **成绩** | **学分** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

填表说明：

（1）任课教师或班主任根据学生选修课程情况据实填写，教学管理部门审核。

（2）所在省份统一规定的地方课程学习情况，可填入此表。

（3）所在学校开设的IB课程、AP课程等，可填入此表。

填写人： 审核人：

**（三）身心健康**

**1.《国家学生体质健康标准》测试项目基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | | **高一** | | **高二** | | **高三** | |
| **单项指标** | | **成绩** | **得分** | **成绩** | **得分** | **成绩** | **得分** |
| 体重指数（BMI）（千克/米**2**） | |  |  |  |  |  |  |
| 肺活量（毫升） | |  |  |  |  |  |  |
| 50米跑（秒） | |  |  |  |  |  |  |
| 坐位体前屈（厘米） | |  |  |  |  |  |  |
| 立定跳远（厘米） | |  |  |  |  |  |  |
| 引体向上（男）/个  一分钟仰卧起坐（女）（次） | |  |  |  |  |  |  |
| 1000米（男）/  800米（女）（分·秒） | |  |  |  |  |  |  |
| **加分指标** | | **成绩** | **附加分** | **成绩** | **附加分** | **成绩** | **附加分** |
| 引体向上（男）/个  一分钟仰卧起坐（女）（次） | |  |  |  |  |  |  |
| 1000米（男）/  800米（女）（分·秒） | |  |  |  |  |  |  |
| **学年总分** | |  | |  | |  | |
| **等级评定** | |  | |  | |  | |
| **毕业成绩** | **得分** |  | | | | | |
| **等级** |  | | | | | |

注：因病或残疾免于执行《国家学生体质健康标准》的学生，请在备注中说明,并将有关申请表等材料附在事实材料中。

填写人： 审核人：

**2.日常体育锻炼及参加体育活动情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **内容** | **高一** | **高二** | **高三** |
| 体育课出勤率 |  |  |  |
| 大课间活动  出勤率 |  |  |  |
| 校园其他体育活动  出勤率 |  |  |  |
| 掌握较好的两  项及以上运动  技能（项目） |  | | |
| 运动会、体育节等  参与情况 |  | | |
| 其他 |  | | |

填表说明：

此表由班主任或体育老师填写。

填写人： 审核人：

**（四）艺术素养**

**1．中小学生艺术素质测评情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | | | 高一 | | 高二 | | |
| 单项指标 | | | 成绩 | 得分 | 成绩 | 得分 | |
| 课程学习 | | |  |  |  |  | |
| 课外活动 | | |  |  |  |  | |
| 基础知识 | | |  |  |  |  | |
| 基本技能 | | |  |  |  |  | |
| 校外学习 | | |  |  |  |  | |
| 学年总分 | | |  | |  | | |
| 等级评定 | | |  | |  | | |
| 掌握较好的一  项及以上艺术  技能(特长) | | | （包括声乐、器乐、舞蹈、戏剧、戏曲、绘画、书法等） | | | | |
| 活动成果 | | |  | | | | |
| 毕业成绩 | | 得分 |  | | | | |
| 等级 |  | | | | |

填表说明：

1. 请选择自己最突出的艺术技能（特长）填写。
2. 活动成果包括作品或作品取得的主要奖励，主要奖励指取得的比赛名次、正式发表作品、等级证书、荣誉称号、发明专利等。没有可不填。

审核人：

**（五）社会实践**

**1.实践活动情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **实践**  **形式** | **内容** | **活动**  **时间** | **地点** | **实践**  **成果** |
| 与技术课程等  有关的实习 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 生产劳动 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 勤工俭学 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 军训 |  |  |  |  |
| 参观考察 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 社会调查 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |

填表说明

1．实践成果主要包括实践任务完成情况以及所获得的奖励、证书，形成的作品、调查报告等。

2．要根据学生参加社会实践的实际情况据实填写，相关佐证材料附在事实材料中。 审核人：

1. **教师评语**

|  |  |
| --- | --- |
| **高一学年** |  |
| **高二学年** |  |
| **高三学年** |  |

注：1.每学年结束时由班主任老师填写，高三学年的教师评语须由学校德育部门负责人审核。2.教师评语应基于事实，简明扼要，努力揭示学生的个性特点与发展潜能，避免千人一面，面面俱到。

**四、个人事实材料**

主要包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面有关活动的报告、图片、音像资料，服务对象或实践单位的证明，获奖证书，制作或创作的作品以及其他佐证材料等。

**五、其他材料**

其他材料指主要成长记录、个人事实材料未包括进去、高校要求高中学校提供的材料。如教师在学生毕业时撰写的评语或推荐信等。