

3. 통합사회2 수행평가 영역별 세부 기준

가. 민주시민교육 프로젝트

수행 과제	민주시민에 필요한 역량을 고민하고, 이를 주제로 '그림책'을 제작함. 인근 초등학교 학생들에게 교육기부 형식으로 함께 읽도록 하고, 피드백을 받음.	
성취기준	[10통사2-01-01],[10통사2-02-03], [10통사2-04-01]~[10통사2-04-03]	
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 근대 시민 혁명 이후 확립된 인권은 오늘날 사회제도적 장치의 마련과 시민의 노력으로 확장되고 있다. · 정의의 의미와 기준을 이해하고, 이에 대한 실천 방안을 모색함으로써 사회 불평등 문제 해결에 기여할 수 있다. · 국제 사회의 협력과 세계시민 의식의 함양을 통해 세계화의 과정에서 나타나는 여러 문제와 국제 분쟁을 평화적으로 해결할 수 있다. 	
평가 기준	A	'소극적 평화'와 '적극적 평화'의 차이를 알고 '적극적 평화'를 추구하는 주제로 인상적인, 짧은 문학을 지었음. 내용 구성이 탄탄하고 주제 의식이 분명하게 드러나며, 글의 짜임새와 완성도가 뛰어나. 직접적인 표현보다는 비유적인 표현을 효과적으로 사용하였으며, 문학적 상상력을 발휘하여 공감대를 형성할 수 있는 소재를 발굴하여 글을 구성함. 역사적 사건을 소재로 사용한 경우, 그 의미와 활용도가 매우 적절함.
	B	'소극적 평화'와 '적극적 평화'의 차이를 알고 '적극적 평화'를 추구하는 주제로 짧은 문학을 지었음. 내용 구성이 갖추어져있고 주제 의식이 드러나며, 글의 짜임새와 완성도가 적절함. 직접적인 표현보다는 비유적인 표현을 비교적 효과적으로 사용하였으며, 문학적 상상력을 발휘하여 공감대를 형성할 수 있는 소재를 발굴하여 글을 구성함. 역사적 사건을 소재로 사용한 경우, 그 의미와 활용도가 적절함.
	C	'소극적 평화'와 '적극적 평화'의 차이를 알고 '적극적 평화'를 추구하는 주제로 짧은 문학을 지었음. 내용 구성, 글의 짜임새 등이 고등학생 수준에 적절하며, 완성도를 갖추고 있음. 비유적인 표현을 다수 사용하였으며, 문학적 상상력을 발휘하여 공감대를 형성할 수 있는 소재를 발굴하여 글을 구성함. 역사적 사건을 소재로 사용한 경우, 그 의미와 활용도가 적절함.
	D	'소극적 평화'와 '적극적 평화'의 차이를 알고 '적극적 평화'를 추구하는 주제로 짧은 문학을 지었음. 내용 구성, 글의 짜임새 등이 고등학생 수준에는 다소 미치지 못하며, 완성도를 갖추고 있음. 비유적인 표현을 다수 사용하였으며, 문학적 상상력을 발휘하였으나 공감대를 형성하기에는 다소 무리가 있음. 역사적 사건을 소재로 사용한 경우, 그 의미와 활용도가 적절함.
	E	'소극적 평화'를 추구하는 주제로 짧은 문학을 지었음. 내용 구성이나 글의 짜임새 면에서 다소 미흡하고 글의 완성도가 떨어짐. 독자를 설득하기에는 무리가 있는 소재를 선택하여, 몰입감이 떨어지고, 직접적인 표현을 주로 사용하여 문학적 감수성이 부족함. 역사적 사건을 소재로 사용한 경우, 그 의미와 활용도가 다소 미흡함.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
민주시민교육 주제로 그림책 제작	1. 작품의 내용과 관련한 주제를 적절히 선택하고, 주제와 관련하여 자신이 생각하는 바를 분명하게 제시하였음. 2. 소재로 활용한 역사적 사건이나 인물에 대해 오류가 없음. 3. '소극적 평화'와 '적극적 평화'의 의미를 파악하고 있음. 4. '적극적 평화'의 실현이 중요함을 적절한 상황을 통해 설득력있게 설명함. 5. 글의 주제가 '평화'임이 맥락적으로 분명히 드러나, 독자가 이해하는 데에 무리가 없음. 6. 독자가 글을 읽고 주제의를 이해하기에 무리가 없음. 7. 내용 구성이 적절하고, 논리적 전개가 설득력이 있음. 8. 초등학교 독자의 수준을 고려하여 적절한 어휘를 사용하였음. 9. 기존 작품을 표절하지 않았음. 10. 정해진 제출 기한과 분량을 준수하였음.	10
	위 조건 10가지를 모두 만족함.	
	위 조건 중 9가지를 만족함.	9
	위 조건 중 8가지를 만족함.	8
	위 조건 중 7가지를 만족함.	7
	위 조건 중 6가지를 만족함.	6
	위 조건 중 5가지를 만족함.	5
	위 조건 중 4가지 이하를 만족함.	4

*기본 점수 4점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 2점

나. 서술형 기반 포트폴리오

수행 과제	교과서 내용 요약하고 서술하기, 주어진 읽기자료 읽고 자기 생각 서술하기	
성취기준	[10통사2-01-01],[10통사2-02-03], [10통사2-04-01]~[10통사2-04-03]	
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 근대 시민 혁명 이후 확립된 인권은 오늘날 사회제도적 장치의 마련과 시민의 노력으로 확장되고 있다. · 정의의 의미와 기준을 이해하고, 이에 대한 실천 방안을 모색함으로써 사회 불평등 문제 해결에 기여할 수 있다. · 국제 사회의 협력과 세계시민 의식의 함양을 통해 세계화의 과정에서 나타나는 여러 문제와 국제 분쟁을 평화적으로 해결할 수 있다. 	
평가 기준	A	수업 중 실시한 활동에 성실하게 참여함. 활동 내용을 사실에 부합하게 기록함. 다양한 읽고 쓰기 활동에서 자기 생각을 논리적으로, 적절하게 표현함. 누적 관찰했을 때에 누락된 부분이 없음.
	B	수업 중 실시한 활동에 참여함. 활동 내용을 사실에 부합하게 기록함. 다양한 읽고 쓰기 활동에서 자기 생각을 제법 논리적으로, 적절하게 표현함. 누적 관찰했을 때에 누락된 부분이 다소 있음.
	C	수업 중 실시한 활동에 성실하게 참여함. 활동 내용을 사실에 부합하게 기록함. 다양한 읽고 쓰기 활동에서 자기 생각을 표현함. 누적 관찰했을 때에 누락된 부분이 상당히 있음.
	D	수업 중 실시한 활동에 참여함. 활동 내용 서술이 사실에 부합하지 않는 부분이 다소 있음. 다양한 읽고 쓰기 활동에서 자기 생각을 표현함. 누적 관찰했을 때에 누락된 부분이 상당히 있음.
	E	수업 중 실시한 활동에 참여함. 활동 내용 서술이 사실에 부합하지 않는 부분이 많음. 다양한 읽고 쓰기 활동에서 자기 생각을 표현하기 어려워 함. 누적 관찰했을 때에 누락된 부분이 많음.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
논술문 작성	1. 주어진 자료를 적절하게 분석하였음. 2. 글의 구성면에서 완성도가 높음. 3. 적절한 논거를 사용하였으며, 논리가 일관성이 있음. 4. 출제자가 제시한 서술 조건(내용 요소, 구성 요소 등)에 모두 만족함. 5. 주어진 분량 조건에 만족함.	5
	위 조건 5가지를 모두 만족함.	
	위 조건 중 4가지를 만족함.	4
	위 조건 중 3가지를 만족함.	3
	위 조건 중 2가지 이하를 만족함.	2
과제 수행 기록	모든 단원의 워크북을 작성하였으며, 모둠 프로젝트에 참여한 결과를 성실히 기록함.	5
	모든 단원의 워크북을 작성하고, 모둠 프로젝트에도 성실히 참여하였으나 그 수행도가 다소 부족함.	4
	워크북과 모둠 프로젝트 기록에 빈 곳이 있어 그 수행도가 부족함.	3
	워크북과 모둠 프로젝트 기록에 빈 곳이 많고 그 수행도가 부족함.	2

*기본 점수 4점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 2점

다. 인권 프로젝트

수행 과제	주제에 대한 비평문을 작성하고, 프로젝트 결과물 산출하기	
성취기준	[10통사2-01-02], [10통사2-01-03]	
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 제시된 주제가 대두된 배경과 내용 파악하기 · 제시된 주제가 우리사회에 시사하는 점 파악하기 · 일상생활에서 사용되는 혐오 표현을 파악하여 원인 분석하기 · 정확한 사실관계 파악을 기반으로 하여 해결방안 제시하기 	
평가 기준	A	주제에 대한 책의 핵심 내용을 잘 파악하여 이해하기 쉽게 요약하였으며, 책에서 주장하는 내용이 나오게 된 배경을 잘 서술하였고, 현대사회에 시사하는 점을 논리적이고 절제

		된 표현으로 완성도 높게 작성함. 일상생활에서 사용되는 인간의 존엄성을 훼손시킬 수 있는 혐오 표현을 찾고, 이러한 표현이 왜 사용되는지 원인을 파악하여 분석하고, 정확한 사실관계를 파악하는데 각종 통계자료를 활용하며, 적절한 해결방안을 제시함.	
	B	주제에 대한 책의 핵심 내용을 파악하여 요약하였으며, 현대사회에 시사하는 점을 논리적이고 절제된 표현으로 완성도 있게 작성함. 일상생활에서 사용되는 인간의 존엄성을 훼손시킬 수 있는 혐오 표현을 찾고, 이러한 표현이 왜 사용되는지 원인을 파악하며, 사실관계를 파악하고, 적절한 해결방안과 실천방안을 제시할 수 있다.	
	C	주제에 대한 책의 핵심 내용을 파악하여 요약하였으며, 현대사회에 시사하는 점을 논리적이고 절제된 표현으로 완성도 있게 작성함. 일상생활에서 사용되는 인간의 존엄성을 훼손시킬 수 있는 혐오 표현을 찾고, 이러한 표현이 왜 사용되는지 원인을 파악하며, 적절한 해결방안과 실천방안을 제시할 수 있다.	
	D	주제에 대한 내용을 요약하였으며, 책에서 주장하는 내용이 나오게 된 배경을 서술하였고, 현대사회에 시사하는 점을 작성함. 일상생활에서 인간의 존엄성을 훼손시킬 수 있는 표현을 찾고, 이러한 표현이 왜 사용되는지 원인을 파악하며, 적절한 해결방안과 실천방안을 제시할 수 있다.	
	E	주제에 대한 내용을 요약하였으며, 현대사회에 시사하는 점을 작성함. 일상생활에서 인간의 존엄성을 훼손시킬 수 있는 표현을 찾고, 이러한 표현이 왜 사용되는지 원인을 파악함.	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
채점 요소	채점 기준		배점
도서비평	1. 책의 핵심 내용을 잘 파악하여 이해하기 쉽게 요약하여 서술하였는가? 2. 책에서 주장하는 내용이 나오게 된 배경을 서술하였는가? 3. 새롭게 알게 된 내용을 구체적으로 밝히어 썼는가? 4. 인상 깊게 읽은 문장과 그렇게 생각한 이유를 잘 썼는가? 5. 책의 내용이 자신 혹은 현대의 우리들에게 시사하는 점을 밝히어 썼는가? 6. 전체적으로 논리적이고 절제된 표현으로 글의 완성도가 높은가? 7. 제시된 양식과 형식에 맞추어 작성하였는가?		6
	위 기준을 모두 만족함.		
	위 기준에서 6가지를 만족함.		5
	위 기준에서 5가지를 만족함.		4
	위 기준에서 4가지를 만족함.		3
	위 기준에서 3가지를 만족함.		2
	위 기준에서 2가지 이하를 만족함.		1
프로젝트 결과물	1. 일상생활에서 사용되는 인간의 존엄성을 훼손시킬 수 있는 혐오 표현을 찾았는가? 2. 찾은 표현이 왜 사용되는지 원인을 정확히 파악하고 분석하여 논리정연하게 서술하였는가? 3. 찾은 표현 또는 그 표현이 사용된 원인과 관련한 사실관계를 통계자료 등을 활용하여 정확히 파악하였는가? 4. 찾은 표현과 관련한 문제를 해결하기 위해 사회윤리에 부합하면서 실현 가능한 방안을 제시하였는가? 5. 찾은 표현과 관련한 문제를 해결하기 위해 실천계획을 제시된 조건에 맞춰 수립하고 진행하였는가? 6. 제시된 양식과 형식에 맞추어 작성하였는가?		6
	위 기준을 모두 만족함.		
	위 기준에서 5가지를 만족함.		5
	위 기준에서 4가지를 만족함.		4
	위 기준에서 3가지를 만족함.		3
	위 기준에서 2가지를 만족함.		2
	위 기준에서 1가지 이하를 만족함.		1
*기본 점수 2점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 1점			

라. 그대는 어떤 삶을 살 것인가

수행 과제	제시된 영상을 시청하고 자신의 탐구내용과 계획 작성하기	
성취기준	[10통사2-03-02]	
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 시청하고 분석하여 의사결정표 내용을 정리하기 기입한 의사결정표의 각 기준별 이유를 설명하기 경제주체의 바람직한 역할로써 봉사의 사회경제적 가치와 계획 설명하기 	
평가 기준	A	영상을 통해 해당 인물의 관점에서 합리적 선택이 무엇이었는지 모든 기준의 설명이 타당하며 올바른 결론을 도출하고 경제주체로서 바람직한 역할에 있어 봉사가 지니는 사회경제적 가치를 논리정연하게 서술하며 자신도 경제주체로서 어떻게 기여할 것인지 자신의 삶의 방향과 봉사계획을 육하원칙이 드러나게 구체적이고 사실적으로 표현할 수 있다.
	B	영상을 통해 해당 인물의 관점에서 합리적 선택이 무엇이었는지 기준의 설명이 타당하며 올바른 결론을 도출하고 경제주체로서 바람직한 역할에 있어 봉사가 지니는 사회경제적 가치를 논리정연하게 서술하며 자신도 경제주체로서 어떻게 기여할 것인지 자신의 삶의 방향과 봉사계획을 육하원칙이 드러나게 구체적이고 사실적으로 표현할 수 있다.
	C	영상을 통해 해당 인물의 관점에서 합리적 선택이 무엇이었는지 올바른 결론을 도출하고 경제주체로서 바람직한 역할에 있어 봉사가 지니는 사회경제적 가치를 서술하며 자신도 경제주체로서 어떻게 기여할 것인지 자신의 삶의 방향과 봉사계획을 구체적이고 사실적으로 표현할 수 있다.
	D	영상을 통해 해당 인물의 관점에서 합리적 선택이 무엇이었는지 결론을 도출하고 봉사가 지니는 사회경제적 가치를 서술하며 자신의 삶의 방향과 봉사계획을 구체적으로 표현할 수 있다.
	E	영상을 통해 해당 인물의 관점에서 합리적 선택이 무엇이었는지 결론을 도출하고 봉사가 지니는 사회경제적 가치를 서술하며 자신의 삶의 방향과 봉사계획을 표현할 수 있다.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
의사결정표	의사결정표의 모든 칸을 채우며 모든 기준의 설명이 타당하고 결론이 올바르면 서 제시된 분량에 맞추어 작성된 경우	3
	의사결정표의 모든 칸을 채우며 모든 기준의 설명이 타당하고 결론이 올바르면 서 제시된 분량에 맞추어 작성함에 미흡함이 있는 경우	2
	의사결정표의 모든 칸을 채우며 모든 기준의 설명이 타당하고 결론이 올바르면 서 제시된 분량에 맞추어 작성하지 않은 경우	1
봉사의 사회경제적 가치	자신이 생각하는 봉사의 의미와 이유를 작성하고, 봉사의 사회경제적 가치를 논리정연하게 분량에 맞추어 서술한 경우	2
	자신이 생각하는 봉사의 의미와 이유를 작성하고, 봉사의 사회경제적 가치를 논리정연하게 분량에 맞추어 서술함에 미흡함이 있는 경우	1
삶의 방향과 계획	자신의 삶에서 중요한 가치와 그 이유를 제시하고, 자신의 삶의 가치를 실현하면서 인류와 사회 공동체 속에서 조화롭게 살아갈 수 있는 방안을 구체적으로 논리정연하게 설명하며, 이를 바탕으로 고등학생·대학생·직업인으로서의 봉사계획을 각각 구체적으로 분량에 맞춰서 작성한 경우	3
	자신의 삶에서 중요한 가치와 그 이유를 제시하고, 자신의 삶의 가치를 실현하면서 인류와 사회 공동체 속에서 조화롭게 살아갈 수 있는 방안을 구체적으로 논리정연하게 설명하며, 이를 바탕으로 고등학생·대학생·직업인으로서의 봉사계획을 각각 구체적으로 분량에 맞춰서 작성함에 미흡함이 있는 경우	2
	자신의 삶에서 중요한 가치와 그 이유를 제시하고, 자신의 삶의 가치를 실현하면서 인류와 사회 공동체 속에서 조화롭게 살아갈 수 있는 방안을 구체적으로 논리정연하게 설명하며, 이를 바탕으로 고등학생·대학생·직업인으로서의 봉사계획을 각각 구체적으로 분량에 맞춰서 작성함에 매우 미흡한 경우	1

*기본 점수 3점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 1점