

### 3. 공통영어2 수행평가 영역별 세부 기준

#### 가. 포트폴리오

수행 과제	영어 지문을 읽고 활동지 작성	
성취기준	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	
핵심 아이디어	-글의 세부정보와 주제, 요지를 정확하게 파악하는 것은 글을 바탕으로 한 중요한 의사소통 방식이므로 글을 읽고 생각하는 역량을 키운다. -글의 분위기와 화자나 인물의 심정, 의도 등을 추론하여 파악하는 것은 배려와 공감을 바탕으로 협력적으로 상호 소통하려는 적극적인 태도의 바탕이 될 수 있다.	
평가 기준	A	핵심 표현 및 어법 요소를 명확히 이해하고 그 개념을 정확히 활용하여 풍부한 내용을 담아 어법적 오류가 없는 영어 문장으로 활동지를 작성 할 수 있다.
	B	핵심 표현 및 어법 요소를 이해하고 그 개념을 활용하여 다양한 내용을 담아 어법적 오류가 거의 없는 영어 문장으로 활동지를 작성 할 수 있다.
	C	핵심 표현 및 어법 요소를 이해하고 그 개념을 활용하여 영어 문장으로 활동지를 작성할 수 있다.
	D	몇 가지 핵심 표현 및 어법 요소를 이해하고 그 개념을 활용하여 간략한 영어 문장으로 활동지를 작성 할 수 있다.
	E	기본적 표현 및 어법 요소를 대강 이해하여 간단한 영어 문장으로 활동지를 작성할 수 있다.
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
활동지 완성도 기준 1)어휘의 적절성 2)문법의 정확성 3)내용의 적절성	활동지의 완성도 90% 이상	10
	활동지의 완성도 80% 이상 90% 미만	9
	활동지의 완성도 70% 이상 80% 미만	8
	활동지의 완성도 60% 이상 70% 미만	7
	활동지의 완성도 50% 이상 60% 미만	6
	활동지의 완성도 40% 이상 50% 미만	5
	활동지의 완성도 40% 미만	4
*기본 점수 4점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 2점		

#### 나. 영어 에세이 쓰기

수행 과제	주어진 주제로 즉석에서 짧은 영어 에세이 쓰기	
성취기준	[10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	
핵심 아이디어	-글의 주제에 맞는 짧은 글을 즉석에서 쓸 수 있는 역량을 길러 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있게 한다. -글에 정보, 지식, 경험, 계획, 생각, 의견, 감정, 감상 등을 포함하여 타인에게 전달하는 활동은 소통의 기본이 될 수 있다.	
평가 기준	A	글의 주제에 맞는 짧은 글을 어법, 철자 오류없이 완성하고 주어진 분량에 맞고, 짜임새 및 형식이 우수하게 작성할 수 있다.
	B	글의 주제에 맞는 짧은 글을 약간의 어법, 철자 오류가 조금 있게 완성하고 주어진 분량에 맞고, 짜임새 및 형식이 우수한 편인 글을 작성할 수 있다.
	C	글의 주제에 맞는 짧은 글을 어법, 철자 오류가 다소 있게 완성하고 주어진 분량에 맞지 않고, 짜임새 및 형식에 다소 맞게 하게 작성할 수 있다.
	D	글의 주제에 다소 맞는 짧은 글을 어법, 철자 오류가 약간 많게 완성하고 주어진 분량에 맞지 않고, 짜임새 및 형식이 약간 맞는 작성할 수 있다.
	E	글의 주제에 맞지 않는 짧은 글을 어법, 철자 오류가 많게 완성하고 주어진 분량에 부족하고 짜임새 및 형식이 맞지 않는 글을 작성한다.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
어법	오류 0개~2개	3
	오류 3개~4개	2
	오류 5개 이상	1

철자	오류 0개~2개	3
	오류 3개~4개	2
	오류 5개 이상	1
분량	기준 분량 이상 작성	2
	기준 분량 미만 작성	1
내용	글의 짜임새 및 형식이 우수함	2
	글의 짜임새 및 형식이 부족함	1
*기본 점수 4점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 2점		

## 다. 영어 프리젠테이션

수행 과제	영어로 자신의 의견 발표하기	
성취기준	[10공영2-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	
핵심 아이디어	-적절한 전략과 다양한 시청각 자료를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말함으로써 소통하는 방법을 배운다. -대중 앞에서 발표함으로써 일대다로 정보 및 의견을 전달하는 기술을 습득한다.	
평가 기준	A	발음과 억양, 눈맞춤과 제스처가 매우 자연스러우며 발표 내용이 짜임새가 잘 갖춰져 있다.
	B	발음과 억양, 눈맞춤과 제스처가 자연스러우며 발표 내용이 짜임새가 갖춰져 있다.
	C	발음과 억양, 눈맞춤과 제스처가 약간 부자연스러우며 발표 내용이 짜임새가 다소 부족하다.
	D	발음과 억양, 눈맞춤과 제스처가 약간 부자연스러우며 발표 내용이 짜임새가 부족하다.
	E	발음과 억양, 눈맞춤과 제스처가 매우 부자연스러우며 발표 내용이 짜임새가 매우 부족하다.
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
발표 시간	발표 시간 1분 50초~2분 10초	2
	발표 시간 미준수	1
유창성	발음과 억양이 자연스러움	3
	발음과 억양이 약간 부자연스러움	2
	발음과 억양이 부자연스러움	1
태도	눈맞춤과 제스처가 자연스러움	3
	눈맞춤과 제스처가 약간 부자연스러움	2
	눈맞춤과 제스처가 매우 부자연스러움	1
내용	발표 내용이 짜임새 있음	2
	발표 내용에 짜임새가 부족함	1

\*기본 점수 4점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 2점

## 라. 어휘 의미 추론하기

수행 과제	어휘 의미 추론하기	
성취기준	[10공영2-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영2-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	
핵심 아이디어	-어휘의 정확한 의미를 파악하는 것은 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기의 기본이므로 어휘 의미 추론활동은 모든 영어 활동의 기본이라 할 수 있다. -문맥에서 어휘의 의미를 파악함으로써 다양한 상황에서 어휘의 추론하는 역량을 키운다.	

평가 기준	A	어휘의 의미를 오류 없이 정확하게 추론한다.		
	B	어휘의 의미를 약간의 오류가 있지만 다소 정확하게 추론한다.		
	C	어휘의 의미를 오류로 인해 정확하지 못하게 추론한다.		
	D	어휘의 의미를 많은 오류로 인해 매우 정확하지 못하게 추론한다.		
	E	어휘의 의미를 거의 추론할 수 없다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트			
	<input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타			
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
채점 요소	채점 기준			배점
(총 2회 실시 총10점) 어휘 의미 파악의 정확성	50개의 어휘 테스트 중 41~50개의 의미를 정확하게 추론			5
	50개의 어휘 테스트 중 31~40개 의미를 정확하게 추론			4
	50개의 어휘 테스트 중 21~30개의 의미를 정확하게 추론			3
	50개의 어휘 테스트 중 20개 이하의 의미를 정확하게 추론			2
*10점 중 기본 점수 4점, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(미인정 결과, 불성실한 수업 참여 등) 2점				

#### 4. 공통영어1 기준 성취율과 성취도

성취수준별 분할점수	성취수준별 고정 분할점수						
	성취수준별 추정 분할점수	○	수행평가 분할점수(40점 만점)				
			※ 지필평가 추정분할점수는 교육정보시스템의 해당 기능을 사용하여 산출함.				
			A/B	B/C	C/D	D/E	E/I
			30	27	24	21	17

#### 5. 평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

##### 가. 미응시자(결시자) 성적처리 방법

- 1) 영역별로 제시한 미응시자에 대한 성적 부여 기준을 따른다.
- 2) 결석으로 인한 미응시자 및 학업중단 숙려제 인정 기간 미응시의 경우, 각 수행평가 영역에 준하는 별도의 평가를 실시하되, 고의로 평가를 거부할 경우 영역별 미응시자 성적 부여 기준을 따른다.

나. 장기결석으로 인하여 수행평가가 불가능한 경우는 수행평가 영역별 점수 부여 지침에 따른다.

##### 다. 전입·전출생 성적처리방법

- 1) 원적교의 평가 점수가 통보된 경우 영역에 관계없이 총점 기준 본교 비율로 환산하여 반영한다.
- 2) 원적교의 평가 점수가 없을 경우 본 평가에 준하는 개별수행평가를 실시한다.