

問題用紙

2003 1級

文字・語彙

(100点45分)

注意 Notes

- 1.「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet before the test begins.
- 2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
- 3.受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
- 4.この問題用紙は、全部で9ページあります。
This question booklet has 9 pages.
- 5.問題には解答番号の①②③...が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の解答欄にマークしてください。
One of the row numbers①、②、③...is given for each question. Mark your answer in the same row of the answersheet.

受験番号
Examinee Registration Number

名前
Name

問題 I 次の文の_____をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1・社長は、工場を①閉鎖するに②至った③経緯を④詳しく説明した。

- (1). 閉鎖 1. かんさ 2. へいさ 3. かんさく 4. へいさく
- (2). 至った 1. おおった 2. とおった 3. いたった 4. わたった
- (3). 経緯 1. けいい 2. けいえい 3. けいか 4. けいかん
- (4). 詳しく 1. くやしく 2. くわしく 3. むなしく 4. よろしく

問2・優勝チームの⑤監督を囲んで⑥盛大な⑦祝賀会が⑧催された。

- (5). 監督 1. かんもく 2. かんとく 3. しんもく 4. しんとく
- (6). 盛大 1. さいだい 2. じょうだい 3. せいだい 4. そうだい

(7). 祝賀会 1. しゅうかかい 2. しゅうがかい 3. しゅくかかい 4. しゅくがかい

(8). 催された 1. もらされた 2. もたらされた 3. もてなされた 4. もよおされた

問3・彼は17世紀に書かれた⑨戯曲をもとに、新しい⑩芝居の⑪脚本を⑫執筆している。

(9). 戯曲 1. ぎきよく 2. げきよく 3. がつきよく 4. げききよく

(10). 芝居 1. しばきよ 2. しばい 3. しきよ 4. しい

(11). 脚本 1. きゃほん 2. きよほん 3. きゃくほん 4. きよくほん

(12). 執筆 1. しつひつ 2. しっぴつ 3. しゅうひつ 4. しゅっぴつ

問4・⑬輝く太陽の光が雪山の⑭斜面に⑮反射している。

(13). 輝く 1. かがやく 2. かたむく 3. きらめく 4. まぶしく

(14). 斜面 1. しゃおもて 2. しゃめん 3. ななめおもて 4. ななめめん

(15). 反射 1. はんい 2. はんえい 3. はんしゃ 4. はんのう

読題Ⅱ 次の文の _____ をつけた書葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(16). レーズの途中で棄権してしまった。 1. 用件 2. 拝見 3. 危険 4. 封建

(17). 病気に感染しないように注意している。 1. 換算 2. 幹線 3. 簡素 4. 乾燥

(18). 事故で行方がわかちなくなった人の搜索が続いている。 1. 検査 2. 審査
3. 創作 4. 操作

(19). 値引きしてくれるよう店の人と交渉した。 1. 高尚 2. 好評 3. 公募 4. 候補

(20). 彼の入れた1点がゲームの均衡を破った。 1. 金庫 2. 近郊 3. 勘定 4. 鑑賞

問題Ⅲ 次の文の _____ をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1・論理の21むじゅんを鋭く22してきされて23あせった。

(21). むじゅん 1. 矛盾 2. 矛盾 3. 予循 4. 矛盾

(22). してき 1. 指的 2. 刺的 3. 指摘 4. 刺摘

(23). あせった 1. 汗った 2. 慌った 3. 焦った 4. 駆った

問2・この24めいぼには個入情報が25きさいされているので、26とりあつかいに注意すること。

(24). めいぼ 1. 名博 2. 名縛 3. 名薄 4. 名簿

(25). きさい 1. 記載 2. 記載 3. 記載 4. 記載

(26). とりあつかい 1. 取り及い 2. 取り吸い 3. 取り汲い 4. 取り扱い

問3・これらの27しへいには、28ぎぞうを防ぐための29とくしゅなインクが使われている。

(27). しへい 1. 紙弊 2. 資弊 3. 紙幣 4. 資幣

(28). ぎぞう 1. 技造 2. 欺造 3. 偽造 4. 擬造

(29). とくしゅ 1. 特有 2. 特色 3. 特集 4. 特殊

問4・パートで働くと、時間的な30こうそくは少ない。しかし、31せいきの社員と比べて、32たいぐうが悪い。

(30). こうそく 1. 抗則 2. 拘則 3. 抗束 4. 拘束

(31). せいき 1. 正規 2. 成規 3. 正期 4. 成期

(32). たいぐう 1. 対隅 2. 待隅 3. 対遇 4. 待遇

問5・33つばさをけがした鳥の34てあてをして、35すに戻してやった。

- (33). つばさ 1. 翻 2. 翼 3. 翌 4. 羽
- (34). てあて 1. 手当 2. 手合 3. 手充 4. 手治
- (35). す 1. 陣 2. 巢 3. 基 4. 群

問題Ⅳ 次の文の言葉の _____ の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (36). 彼が(じゅ)りつしたオリンピック記録は、まだ破られていない。
1. 実のなる(じゅ)もくは手入れが大変だ。
2. 年々コメの(じゅ)ようが減ってきている。
3. 高橋きょう(じゅ)のチームとロケットの研究をすることになった。
4. 犬と猫ではどちらの(じゅ)みょうが長いのだろう。
- (37). 広い(し)やから物事を見ることが大切だ。
1. 彼の話の(しゅ)(し)がよくわからない。
2. ダンスをしていると、(し)せいがよくなるらしい。
3. 会社の(じょう)(し)はいい人だ。 4. 信号をむ(し)して事故にあった。
- (38). グループの皆を(とう)そつしていくのは、大変だ。
1. (とう)けいによると女性の方が長生きする。
2. 十分に(とう)ぎしてから、決めよう。
3. 一人でふん(とう)し、やっと荷物を積み終えた。
4. 観客の数に(とう)されてしまった。
- (39). 洪水の被害があった地方へきゅう(えん)に向かった。
1. 健康で、病院には(えん)がない。
2. この(えん)がんは一年中波が高い。
3. 料理が出されたが、(えん)りよして食べなかった。
4. 子どもの運動会のおう(えん)に行った。
- (40). 混乱が収まって社会のちつ(じょ)が回復してきた。
1. 先生からいろいろ(じょ)げんしていただいた。
2. キャンパス内を運転するときは(じょ)こうしなければならない。
3. たまっていた仕事を(じゅん)(じょ)よく片付けた。
4. 今年度は住民税が一部(めん)(じょ)された。

問題Ⅴ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (41). 友人の _____ に従ってよかった。
1. 証言 2. 申告 3. 宣言 4. 忠告
- (42). この漫画は _____ などところがおもしろい。
1. バランス 2. アナウス 3. ナンセンス 4. ニュアンス
- (43). 欠点というものは、まず本人がそれを _____ しないと直せない。
1. 向上 2. 自覚 3. 始末 4. 処理
- (44). 彼がなぜそのような発言をしたのか、 _____ がわからない。
1. 意志 2. 意識 3. 意図 4. 意欲
- (45). みんなで協力して仕事をしたら、 _____ 感が生まれた。
1. 依存 2. 共存 3. 連帯 4. 連続
- (46). 事故の _____ を防ぐために様々な努力がなされている。
1. 再現 2. 再発 3. 復活 4. 復旧
- (47). レストランで、隣の人がタバコをすっていたので、 _____ 。
1. くもりだった 2. くもった 3. けむりだつ 4. けむたかった
- (48). 熱があるのだろうか、体が _____ 。
1. だるい 2. うつろだ 3. かすかだ 4. なさけない

- (49). この10年で情報_____がずいぶん発達した。
1. 制 2. 帯 3. 派 4. 綱
- (50). 商店街での駐車違反を厳しく_____ようになった。
1. 取り消す 2. 取り組む 3. 取り締まる 4. 取り上げる
- (51). 彼は髪の毛を_____くせがある。
1. いじる 2. つねる 3. いためる 4. かぶれる
- (52). 試験中に他人の答案を見ることを_____という。
1. カンニング 2. スプリング 3. タイミング 4. トレーニング
- (53). 図書館の_____室で本を読む。
1. 一覧 2. 閲覧 3. 回覧 4. 観覧
- (54). 中身がこぼれないように、ビンのふたを_____しめた。
1. きっかり 2. きっちり 3. くっきり 4. じっくり
- (55). 佐藤さんは、おだやかで_____のある話し方をする人です。
1. 気質 2. 気性 3. 気品 4. 気分

問題Ⅵ次の(56)から(60)の<u>の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最もちかい意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (56). やわらかい……同じことを言っても、言い方がやわらかいと感じが違う。
1. 歯が悪くて、やわらかいものしか食べられない。
2. 頭がやわらかいうちに外国語を勉強しておくといよい。
3. 林さんは70歳を過ぎているのに、驚くほど体がやわらかい。
4. この画家の絵にはなんとも言えないやわらかい雰囲気がありますね。
- (57). たりる……これは、まじめに考えるにたりない、くだらない問題だ
1. 千円も持っていけば十分に たりる。
2. はたして彼は信頼するにたりる人間だろうか。
3. 彼女が怒ったのは私の言葉がたりなかったせいだ。
4. 1日24時間ではやりたいことを全部やるにはたりない。
- (58). はずれる……テストの山がはずれて、結果はひどいものだった。
1. シャツのボタンがはずれていた。
2. コースをはずれて失格になってしまった。
3. 歌の調子がはずれてしまい、はずかしかった。
4. 多くの来場者を見込んでいたが、あてがはずれた。
- (59). ひと……こんなことは、みっともなくてひとには言えない。
1. 山田さんは親切なひとだ。
2. ひとには生きる権利がある。
3. ひとのものをだまって使ってはいけない。
4. 彼はひとが変わったようにまじめに働いている。
- (60). うつる……夕日が窓にうつっている。
1. 湖にうつった紅葉がきれいです
2. これは暗くても うつる フィルムです。
3. この部屋には白いカーテンがよくうつりますね。
4. 彼のふるまいは大人達の目に自分勝手にうつった。

問題Ⅶ次の(61)から(65)の言葉の使い方として最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (61). 単一
1. 私の単一の趣味は釣りだ。
2. 庭の手入れは単一に父の仕事だ。
3. このアルバイトは単一で飽きる。
4. ヨーロッパでは単一の通貨が使われている。

(62). しなやか

1. 彼女の手はしなやかしている。
2. 車がぶつかってしなやかにへこんだ
3. あの選手の動きはともしなやか だ。
4. この床はよく磨いてあってしなやかだ。

(63). ぶかぶか

1. 大粒の雨がぶかぶか降ってきた。
2. 晴れた空に雲がぶかぶか浮かんでいる。
3. うちの子は食欲があって、ぶかぶか食べる。
4. この靴はぶかぶかで、歩くとぬげてしまう。

(64). 終日

1. この駅は終日禁煙だ。
2. 1月は31日が終日です
3. 明日はレポート提出の 終日 です。
4. 昨日の終日は音楽を聴いてゆっくりした。

(65). 両立

1. 昨日は仕事と家庭を両立した。
2. 勉強とアルバイトはなかなか両立しない
3. 何とかして父の希望も母の希望も 両立 したい。
4. 駅の東口と西口に二つのデパートが両立している。

Powered by jlpt.info 日本語能力試験 authority reserved

問題用紙

2003 1級

聴解

(100点 45分)

注意 Notes

1.「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

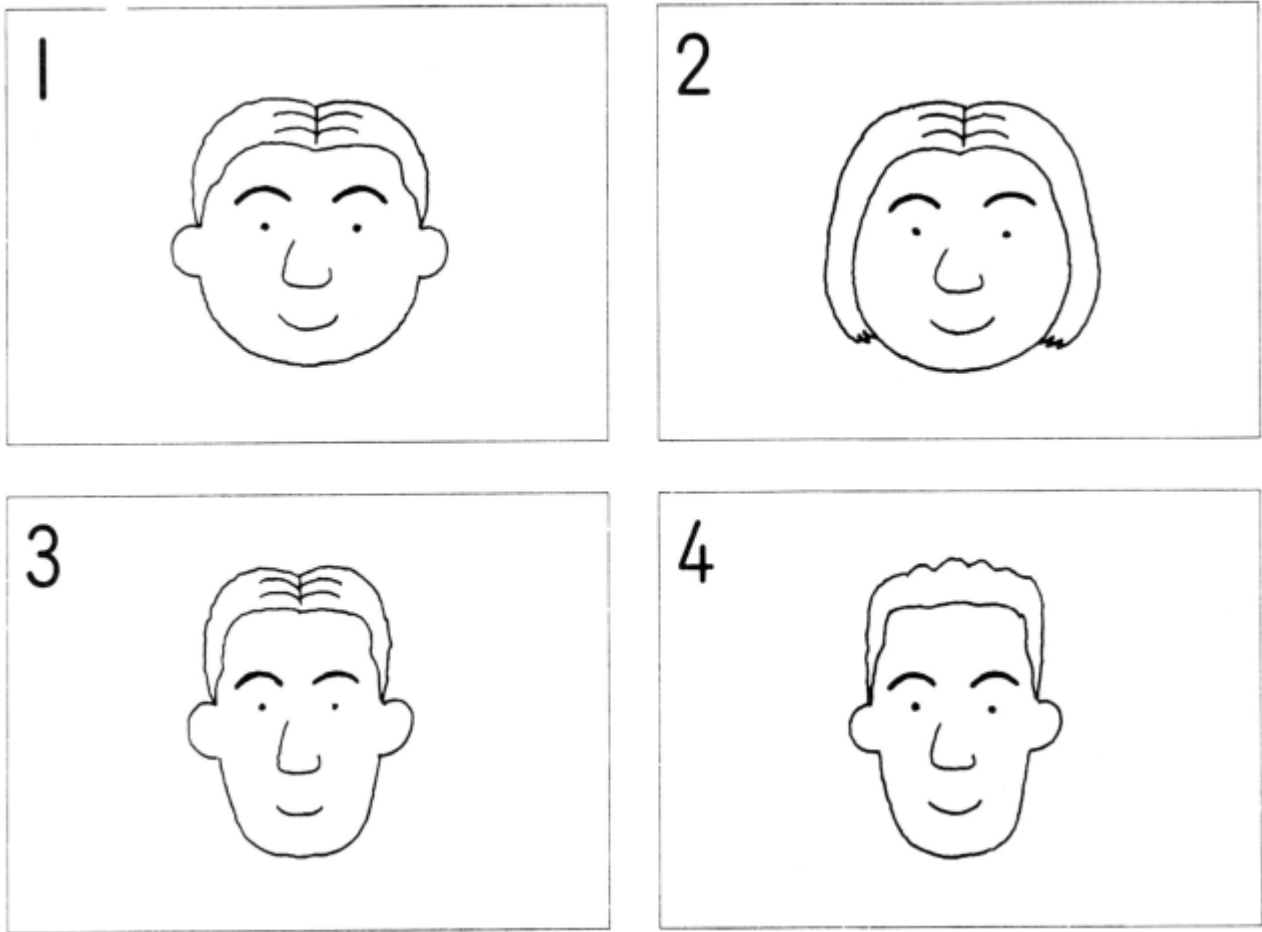
- 3.受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
- 4.この問題用紙は、全部で11ページあります。
This question booklet has 11 pages.
- 5.問題Iと問題IIでは解答のしかたが違います。例をよく見て注意してください。
Answering methods for Part I and Part II are different. Please study the examples carefully and mark correctly.
- 6.テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。
You may make notes in this question booklet.

受験番号
Examinee Registration Number

名前
Name

問題 I

例(1).



1. 2. 3. 4.

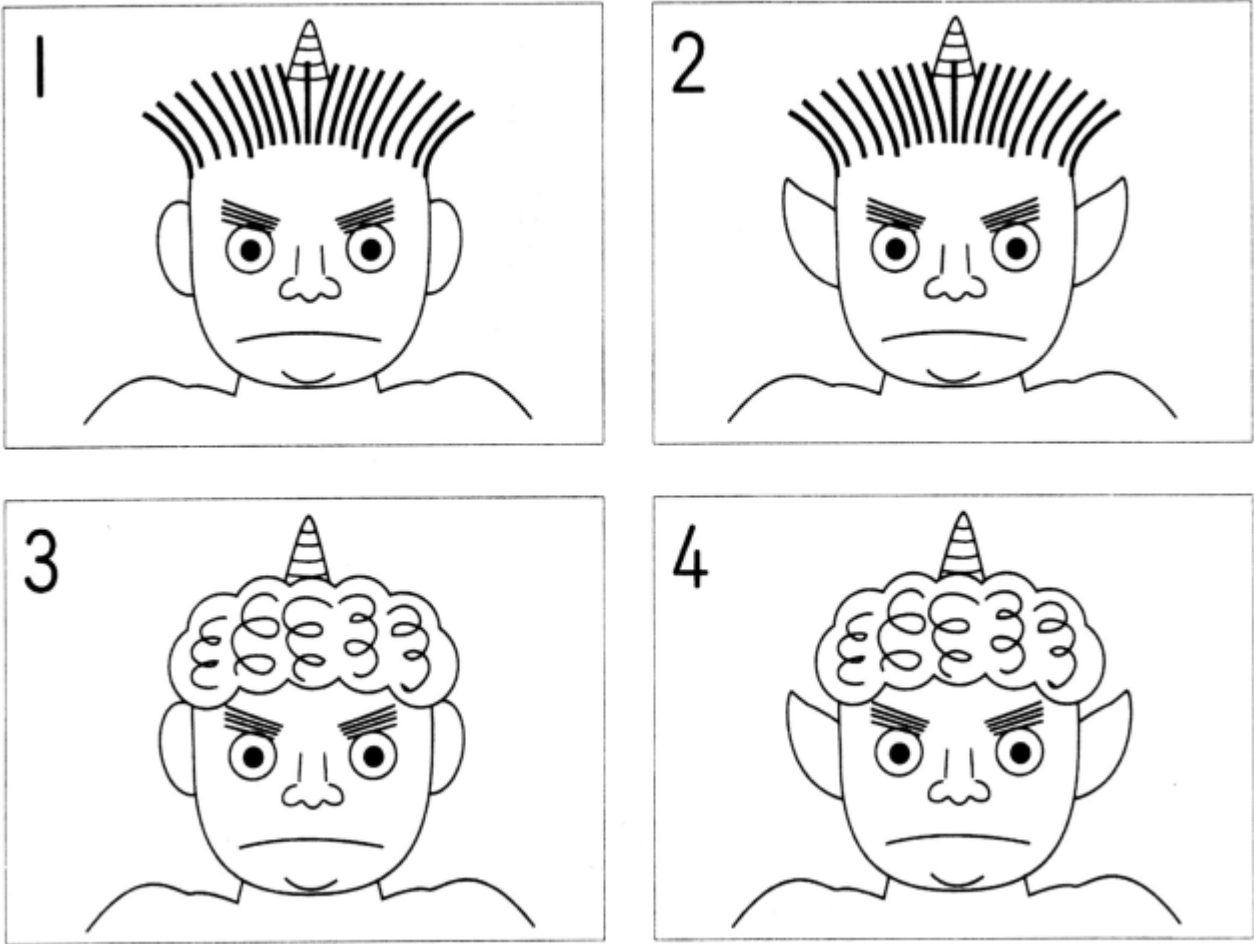
問題 I	
解答 番号	解 答 欄 Answer Sheet
	① ② ③ ④
	問1 ① ② ③ ④

例(2).

1. 仕事と勉強
2. 仕事と観光
3. 観光と勉強
4. 仕事と勉強と観光

問題 I				
解答 番号	解 答 欄			
	Answer Sheet			
	①	②	③	④
問1	①	②	③	④

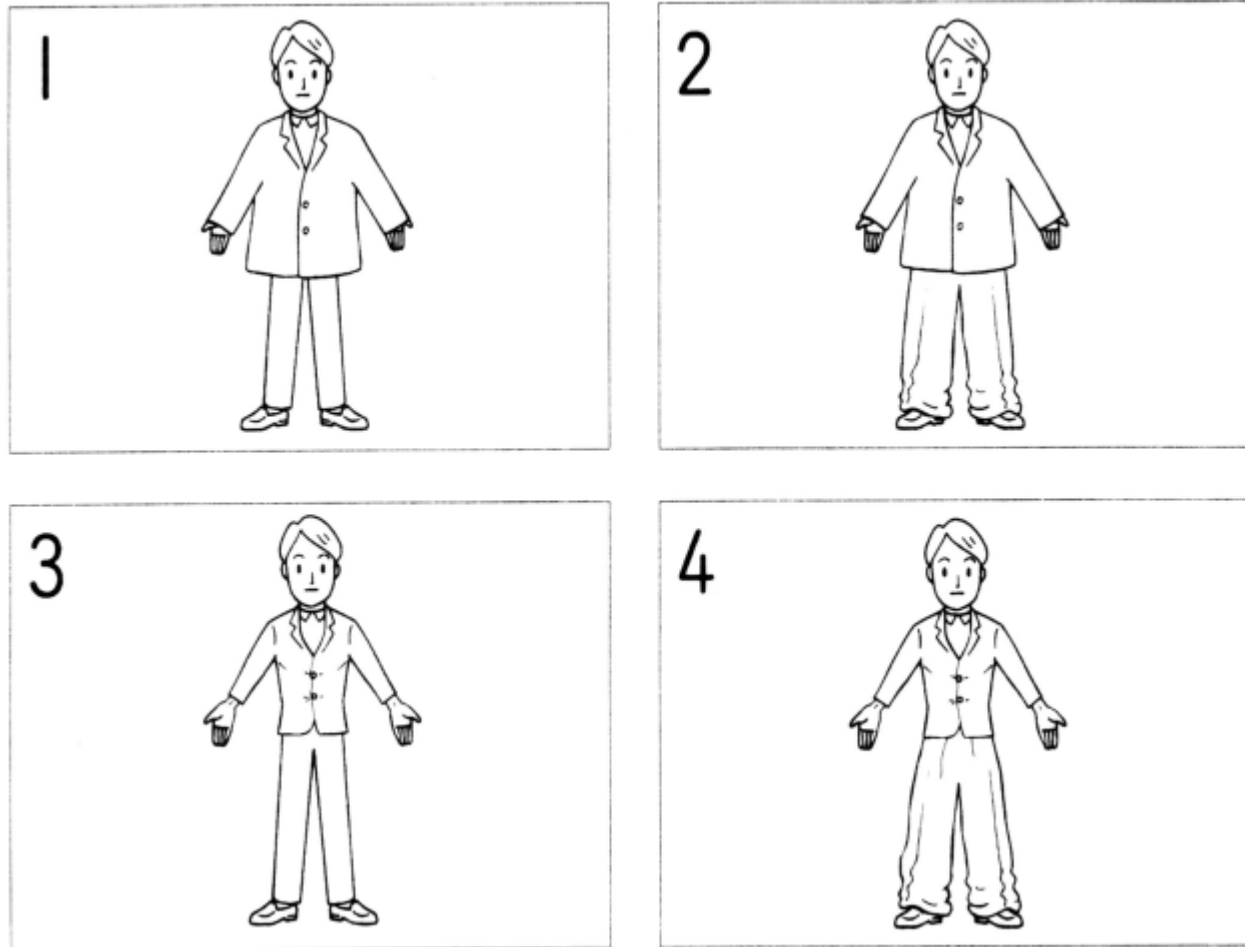
問(1).



聴解スクリプト:
一番 女の人が鬼について話しています。
鬼はどんな顔をしていますか。
F:これはこの地方に伝わる鬼の顔です。
髪の毛は縮れ、頭に角があります。
目や鼻は大きく、耳はとがっています。

1.
2.
3.
4.

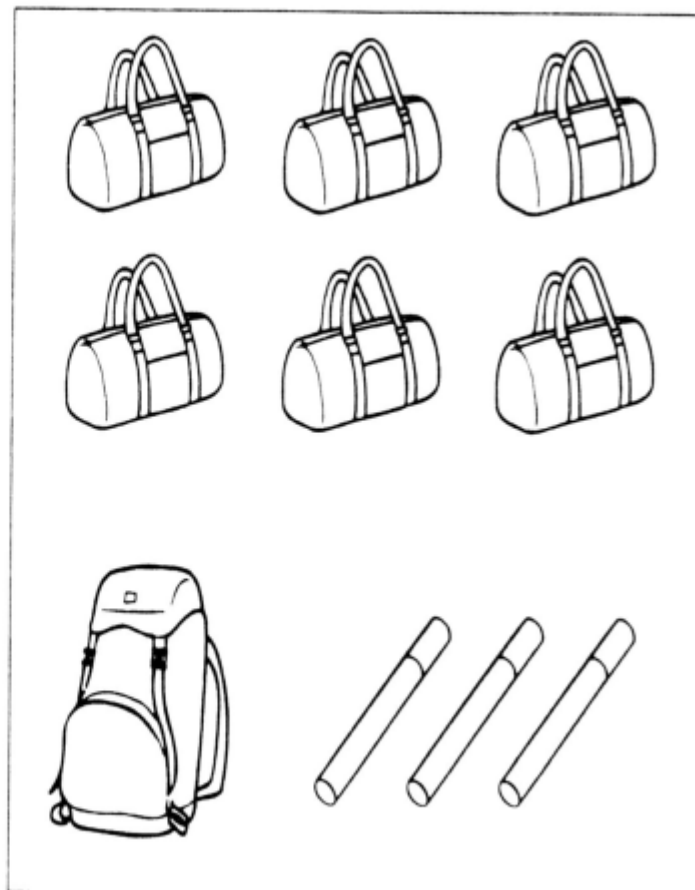
問(2).



聴解スクリプト:
 二番 男の人が服を着てみて、話しています。
 どの服を着ていますか。
 M:これはだめだ。
 上はもうちょっと大きいといいのに、窮屈だ。
 おまけに下はだぶだぶだ。

1. 2. 3. 4.

問(3).

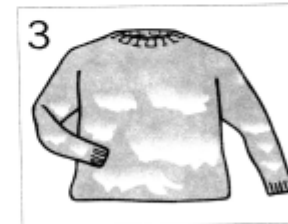
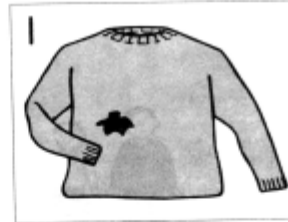
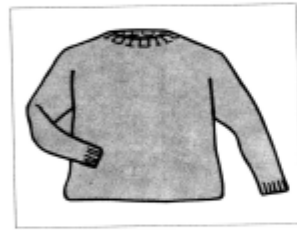


聴解スクリプト:
 三番 お父さんとお母さんが荷物の持ち方について話しています。
 お母さんは荷物をいくつ持ちますか。
 F:荷物は全部で10個ね。
 誰がどれを持っていくことにする?
 M:かばんは、良雄と美智子が2つずつ持てるよな。

F:お父さん、お父さんがこの大きいのを背負って、そのほかに、この細いの、3つ持てるでしょう。
 M:うん、大丈夫だよ。
 そうするとお母さんは。
 。
 。

1. 1つ 2. 2つ 3. 3つ 4. 4つ

問(4).



聴解スクリプト:

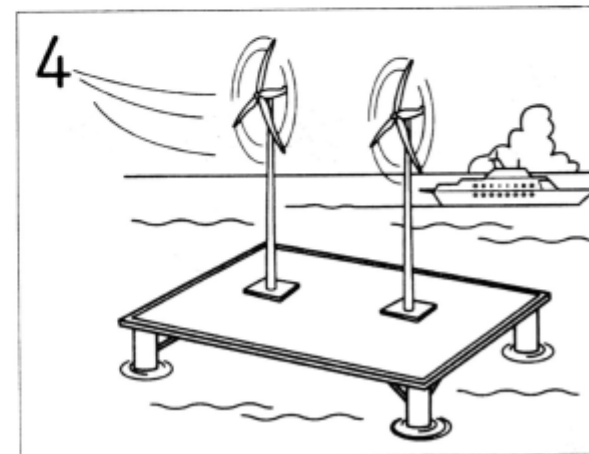
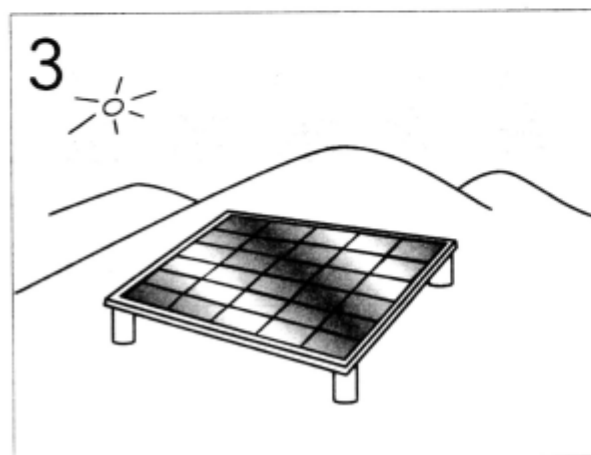
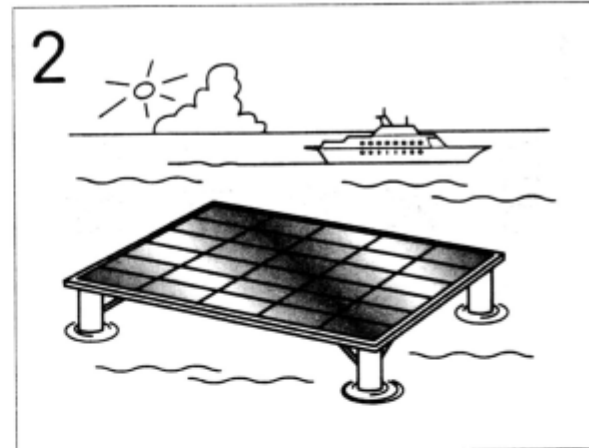
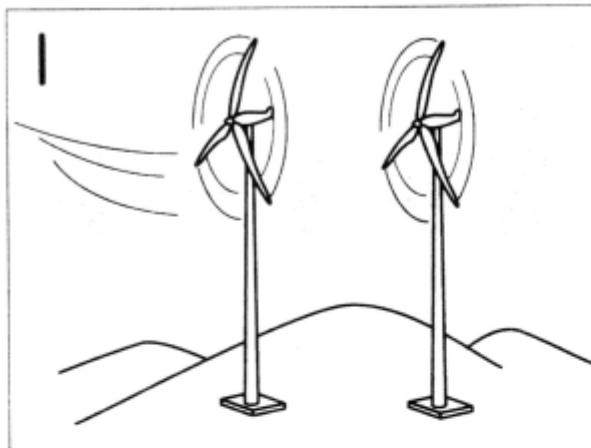
四番 女の人がセーターについて話しています。

女の人セーターはどれですか。

F: このセーター、気に入って買ったんだけど、物がよくなかったみたいで、一度洗ったら、色が落ちて斑ができてしまいました。

1. 2. 3. 4.

問(5).



聴解スクリプト:

五番 男の人が話しています、この地方ではどの発電をしますか。

M: これからの新しいエネルギーとして、太陽電池や風力発電が期待されます。

しかし、太陽電池も風力発電も、設置する場所が大きいな問題となっています。

太陽電池は広い場所が、風力発電には安定した強い風の吹く場所が必要です。

そこで、わが社では海に台を作り、その上で発電するのです。

で、次は、太陽と風のどちらにするかですが、この辺りでは、太陽の出ない日はあっても風の吹かない日はないので、こちらにすることにしました。

1. 2. 3. 4.

問(6).

2

げつ か すい もく きん
月 火 水 木 金

○

げつ か すい もく きん
月 火 水 木 金

4

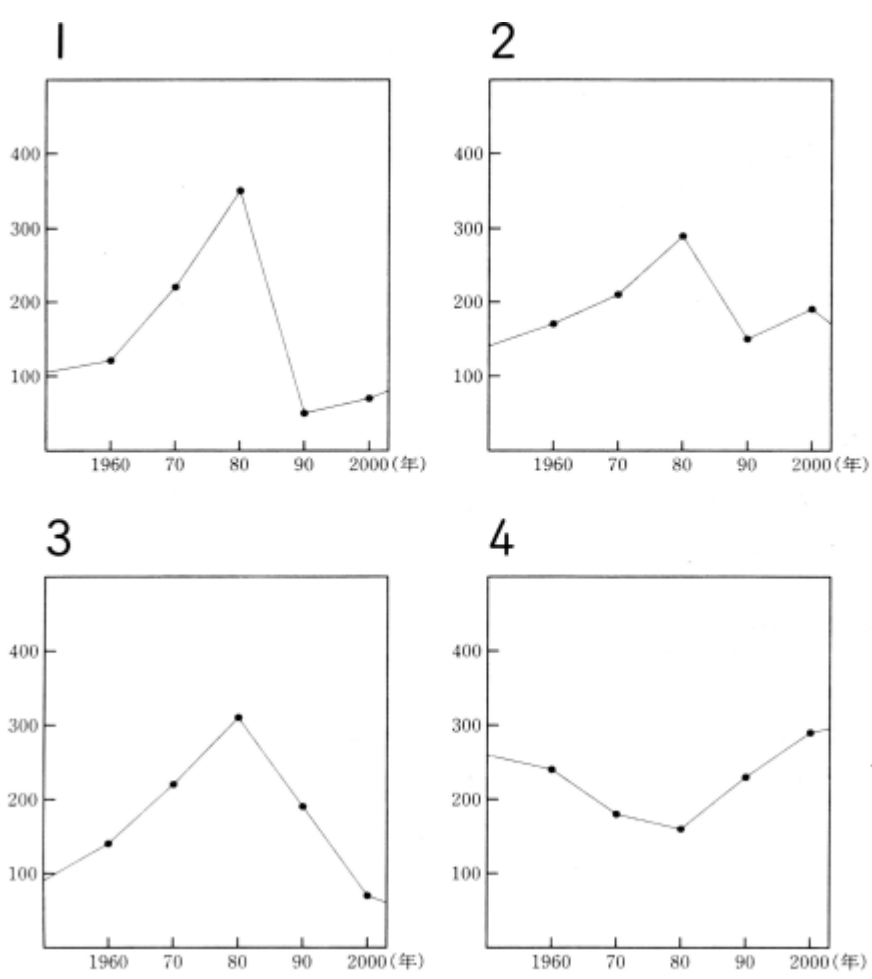
げつ か すい もく きん
月 火 水 木 金

げつ か すい もく きん
月 火 水 木 金

問(7).

1. 文法 2. 聽解 3. 讀解 4. 作文

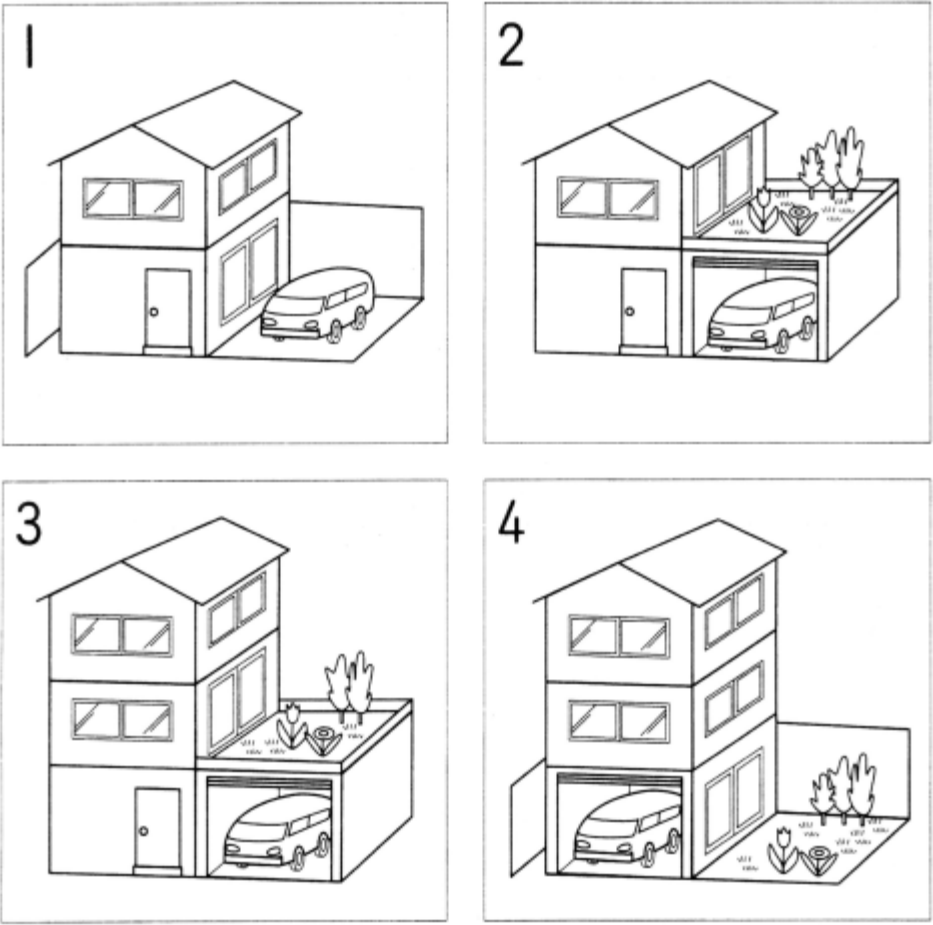
2006/09/25



聴解スクリプト:
八番 女人が話しています。
正しいグラフはどれですか。
F:これはみかんの収穫を示したグラフです。
みかんは最も収穫のあったころに比べると、現在では半分以下ですが、わずかながら、近年、増える傾向にあります。

1. 2. 3. 4.

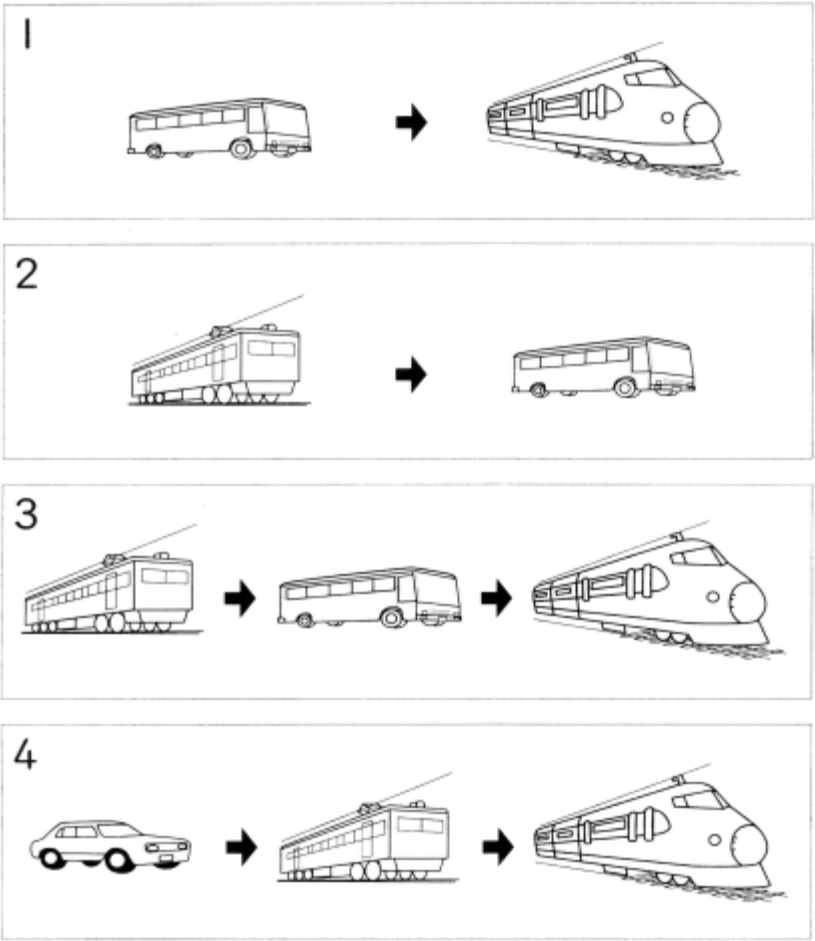
問(9).



聴解スクリプト:
九番 男の人と女の人が話しています。
どんな家を建てることになりましたか。
M:家も2階建てにして、庭がほしいな。
F:じゃ、車はどこに置くの？
M:うん。
じゃ、一階に車庫を造って、三階建ての家にするってはどう。
F:えー若いときはいいけど、年取ったら、三階建てはつらいわよ。
M:そうかあ。
庭はほしいなあ。
。
。
。
そうだ。
一階じゃなくて二階に庭を造るってのはどう？
F:えっ、どうするの？
M:車庫を家にくっつけて造って、車庫の上に庭を造るんだ。
F:じゃあ、三階建てにはなくていいのね。
M:うん。
F:いいわね。

1. 2. 3. 4.

問(10).



聴解スクリプト:
十番 男の人とお母さんが話しています。
お母さんはどう行きますか。
F: 東京へは、どう行けばいいかなあ？
早く行かなくてもいいから、楽なほうがいいんだけどね。
乗換えが少なくて、座席がゆったりで。
M: じゃあ、ここから名古屋まで車に乗せていくから。
。
。
F: でも平日だから、それは遠慮しとくよ。
お前も仕事があるだろ。
M: それじゃあ、電車とバスを乗り付けで名古屋に出て、それから新幹線に乗るのがいいかな。
あ、違うか。
もうそっちへ行くバスは廃止だ。
んー、じゃあ、静岡までバスでいって、そこから新幹線。
それなら楽だろう。
F: そうだねえ。
そうしょうか。

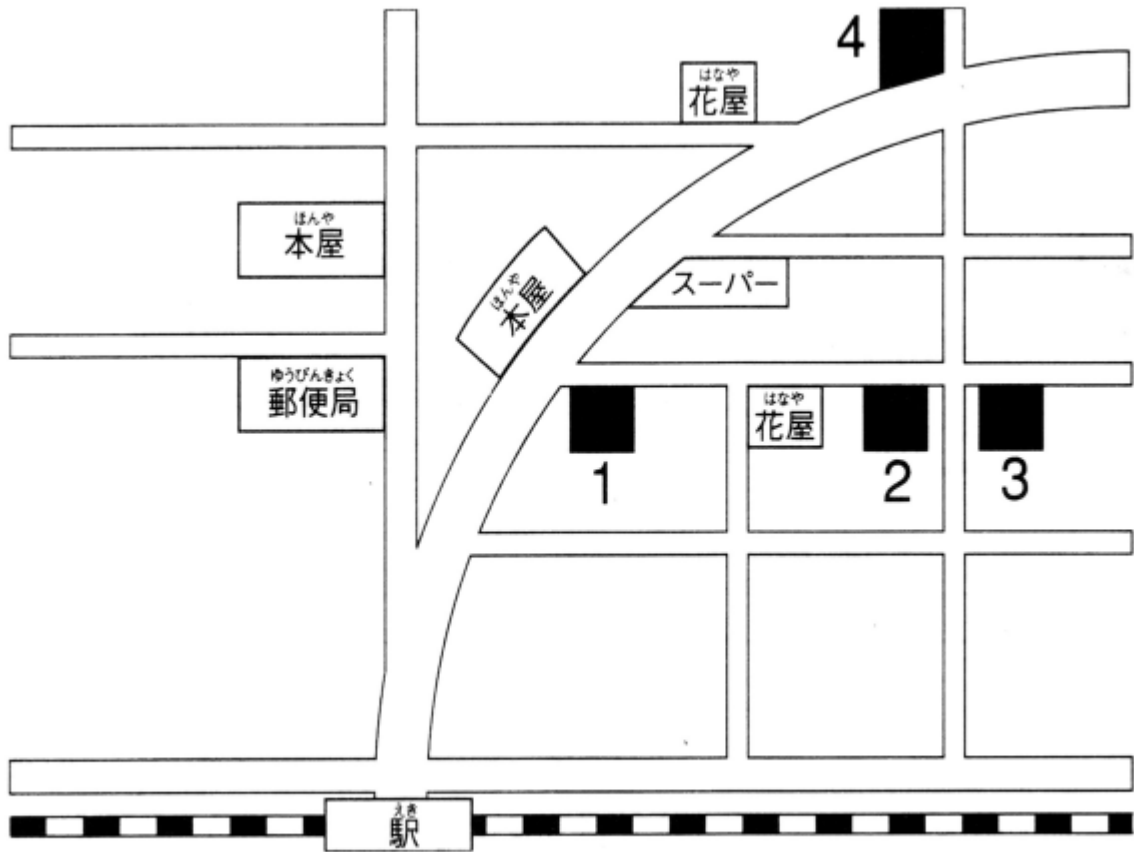
1. 2. 3. 4.

問(11).

聴解スクリプト:
十一番 テレビの売り場で女の人とお店の人が話しています。
女の人はいくら払わいますか。
F: これにします。
M: 毎度ありがとうございます。
えー、こちらのテレビは25000円ですが、今日は特別お安くして20000円です。
税金が1000円かかりますので21000円になります。
ところで、いまお使いのテレビはどう
勝丹い蓼工□¥△沥腔瑜Γ筏蓼筏紺△□？
br>F: ええ。
お願いします。
M: はい、回収のために1000円いただきますが、よろしいですか。
F: ええ、そういう決まりなら仕方ないですね。
で、配達はお金がかかりますか。
M: ええ、通常は、1件につき500円いただいておりますが、これはサービスさせていただきます。

1. 21000円 2. 21500円 3. 22000円 4. 22500円

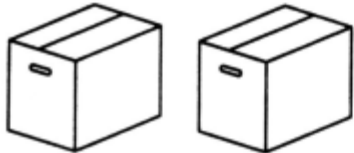
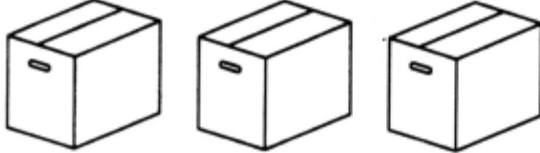
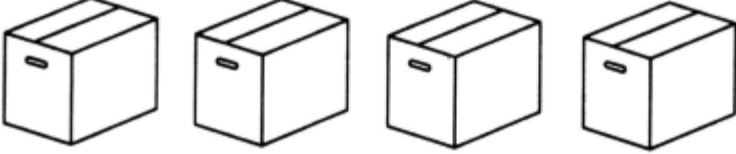
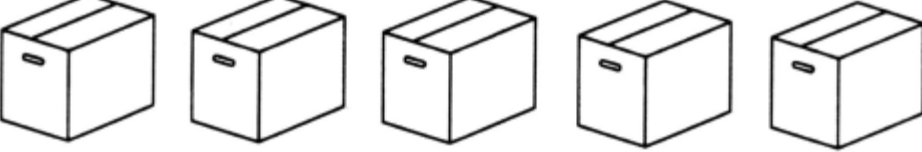
問(12).



聴解スクリプト:
十二番 女の人が男の人と電話で話しています。
男の人の事務所はどこですか。
M: ええと、駅からですと。
。
。
駅の前大きな道にそって進んでください。
F: はい。
M: しばらく行くと左側に大きい本屋があります。
F: えー、あつはい、あります。
M: その向かい側の細い道に入ってください。
F: 角にスーパーがあるところですか。
M: いえ、その1つ手前の道です。
その道を入って行くと花屋があるんです。
F: 花屋ですか。
M: はい。
私の事務所はその次の交差点の。
F: はい。
M: 手前にあるんですが。
。
。
。
F: 手前ですね。
M: はい。
F: わかりました。

1. 2. 3. 4.

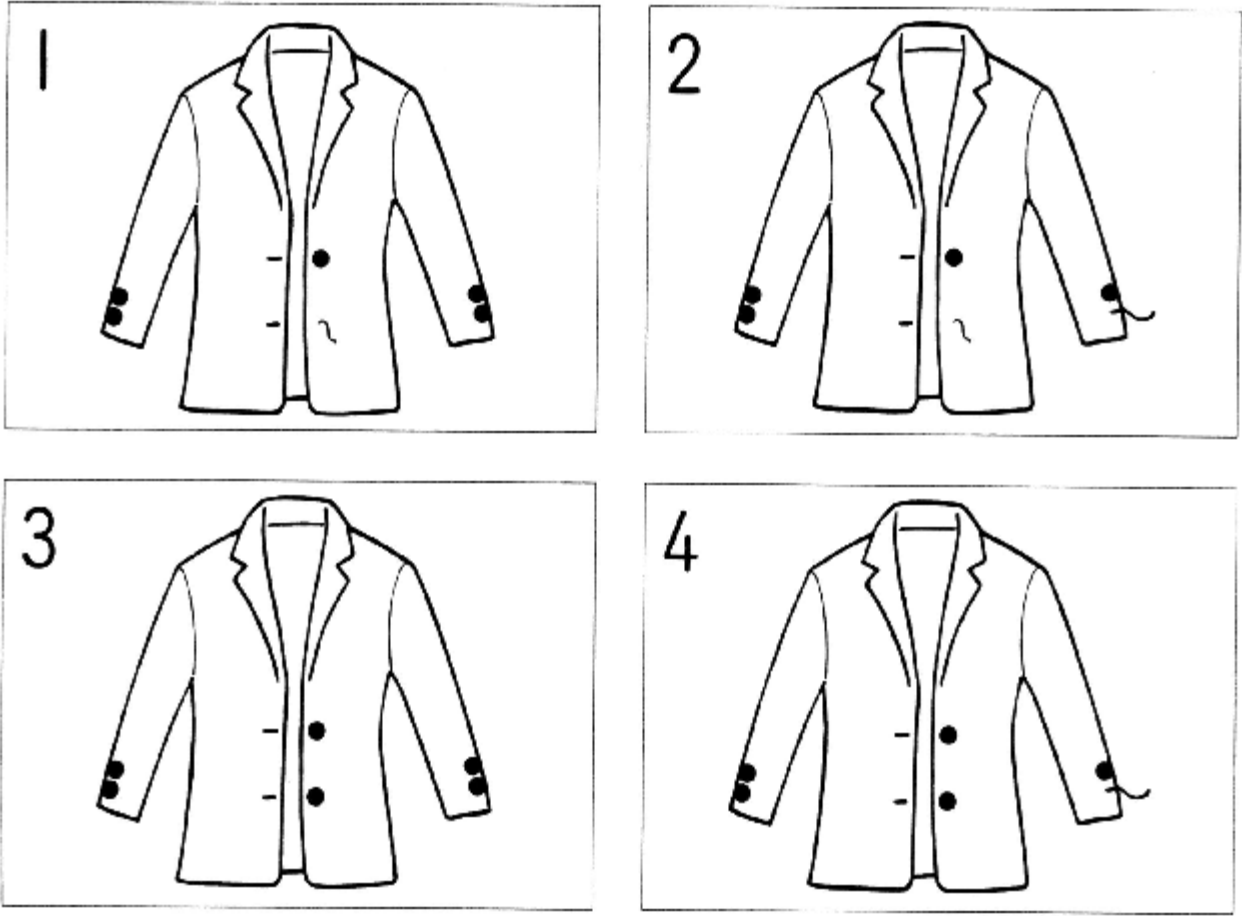
問(13).

1	
2	
3	
4	

聴解スクリプト:
十三番 男の人と女の人が引っ越しの荷物についてはなしています。
箱は全部でいくつになると言っていますか。
M: 荷物はどのように入れましょうか。
F: まず、引っ越してからすぐに使うものはこの分けておいたから、それだけで1箱作ってほしいのよ。
M: はい、わかりました。
あとのものはどうしましょうか。
F: そうねえ、本は全部一緒に入るかしら。
M: はい、大丈夫ですよ、一緒にして1つ作りましょう。
F: そうしたら、あとは、食器を1つに。
M: あ、食器はかさばるから2つにしましょう。
F: そうね。
じゃあ、あとは衣類と靴ね。
M: そうですね、それはあまりないから、1つの箱でいいですか。
F: いいですよ。
じゃあ、お願いします。

1. 2. 3. 4.

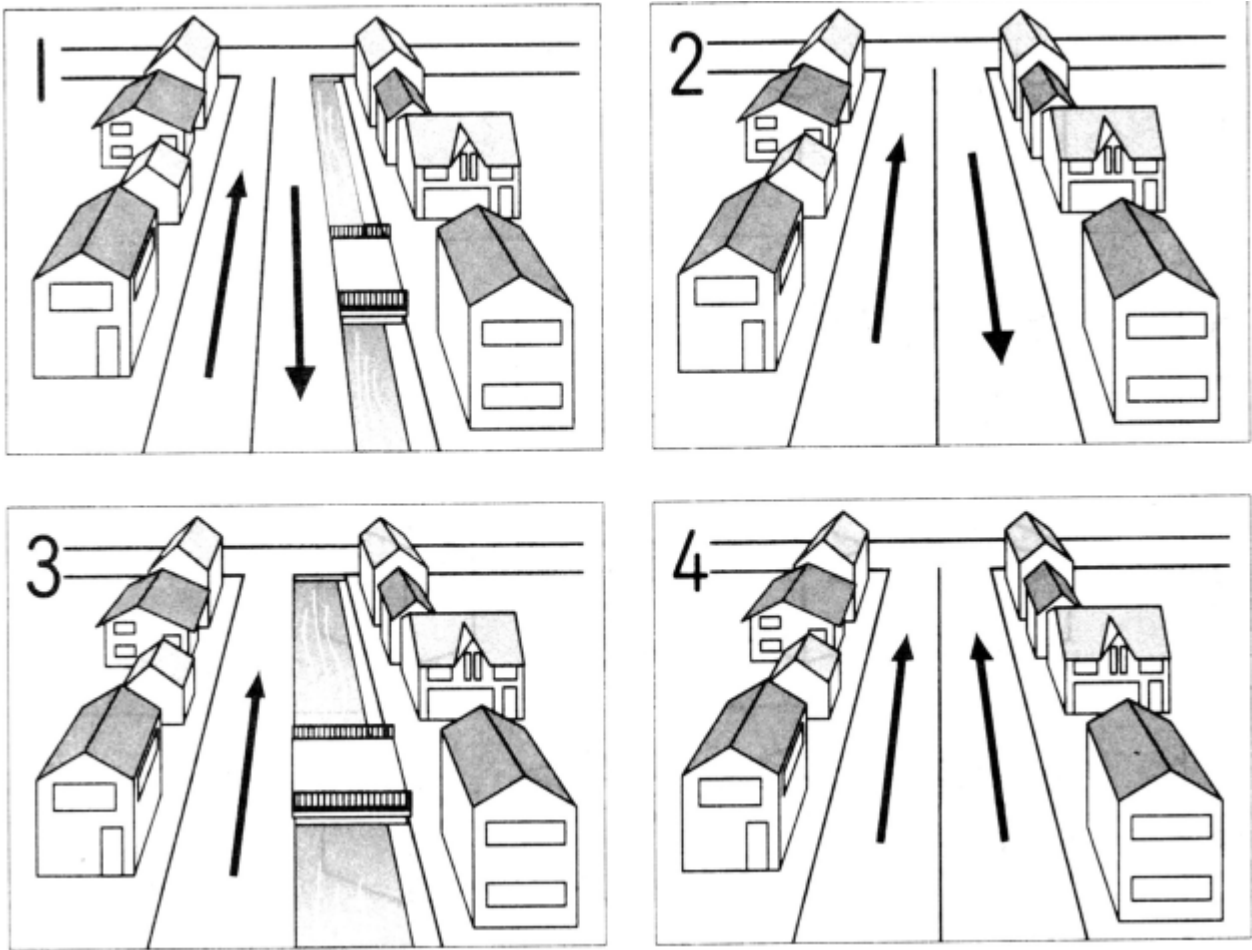
問(14).



聴解スクリプト:
十四番 女の子とお母さんが、あさ、話しています。
家を出るとき、女の子の制服はどんな状態ですか。
家を出るときです。
F1: お母さん、上着のボタンが取れたの。
つけてくれる?
F2: ボタンくらい、自分でつけられるでしょ?
F1: あーん、時間がないの。
お願い。
F2: しょうがないわね。
F2: ほら、できたよ。
F1: ありがとう。
あ、袖のボタンも取れてる。
F2: もう! 時間がないから、今日はそれで行きなさい! F1: はい。

1. 2. 3. 4.

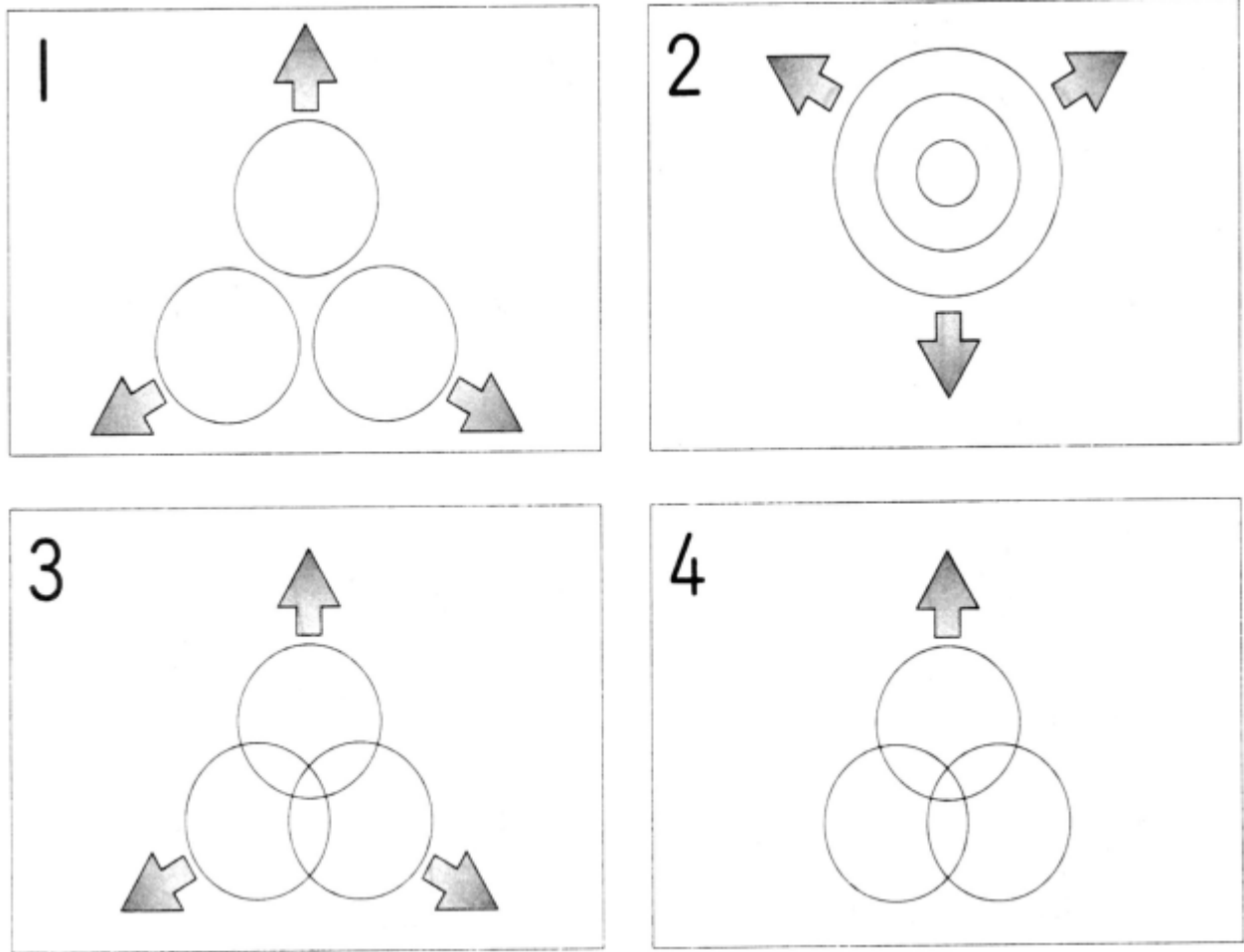
問(15).



聴解スクリプト:
十五番: 男の人と女の人が話しています。
この人たちが今いるところの絵はどれですか。
M: あれ、この道、前こんなじゃなかったよね。
F: そう、最近、道の幅を広げる工事がやっと終わってね。
M: ふーん。
F: 車が両方の方向に走れるようになったのはいいけど、うるさくなったわねえ。
M: そう。
で、以前ここにあった川は？
F: 埋めちゃったの。
M: えっ。
水が澄んでて、魚もいたのにな。
F: 前は車も一方にしか走れなかったから、静かで安全だったのに。

1. 2. 3. 4.

問(16).



聴解スクリプト:
十六番 男の人と女の人が話しています。
男の人の会社のマークはどれですか。
F: 田中さんの会社のマーク、面白いデザインですね。
M: ああ、これ？
もともとうちの会社は3つの会社を統合してできたんだ。
だから、すこしずつ重なってる3つの輪はあるんだ。
F: へえ。
M: でも、その3つが、そのまま1つの会社の中でそれぞれ得意分野を伸ばして発展していくようにと、それぞれの円から外に向かって矢印が書いてあるんだ。
F: ああ、そうなんですか。
面白いですね。

1. 2. 3. 4.

問(17).

聴解スクリプト:
十七番 女の人が、家から中村駅までの行き方について、話しています。
女の方は、月曜日から金曜日までどうやって行きますか。
M:いつもどこから電車に乗るんですか。
F:中村っていう駅からが一番便利なんです。
そこまでは土曜、日曜は、道路が空いているので、バスや車で15分で行けるんですよ。
M:そうですか。
F:でも平日は、朝、道路が込んでいて、時間の予測ができないんですよ。
それで、土、日以外は、家から一番近い山田駅まで30分ぐらい歩いて、そこから、電車で中村駅までいきます。
M:自転車は使わないんですか。
F:山田駅まで自転車でいったこともありましたが、帰りは中村駅からバスで家に帰りたいから、自転車はやめました。
M:はあ。
F:やっぱり、今のところ、これが一番いいようです。
本当は、中村駅までバスでいければ一番いいんですが。

1. 家→歩く→山田駅→中村駅 2. 家→自転車→山田駅→中村駅 3. 家→バス→中村駅 4. 家→歩く→中村駅

問題Ⅱ 絵などはありません

例

問題Ⅱ			
解答番号		解答欄 Answer Sheet	
		① ② ③ ④	
例	正しい 正しくない	① ② ③ ④	

このページはメモに使ってもいいです

問(1).

聴解スクリプト:
一番 男の子が話しています。
お兄さんは何と言ったのですか。
M:この間日曜日、お兄ちゃんね、部屋を片付けようって言われたと思って、片付け始めたんだ。
でも、いつまでたってもお兄ちゃんが来ない。
それで、1人で全部片付けて、終わってからどうしたのって聞いたら、ぼくは“部屋を片付けろ”って言った、って言うんだ。
あーあ。
お兄さんは何と言ったのですか？
1 一緒に部屋を片付けよう 2 部屋を片付ける 3 部屋を片付けるな 4 部屋を片付けなさい

1. 2. 3. 4.

問(2).

聴解スクリプト:
二番 女の方が妊娠している人のスポーツについて話しています、女の方は妊娠とスポーツについて、どういっていますか。
F:このごろおなかの大きい人がよく水泳などのスポーツをしている。
スポーツ施設があちこちにできて、誰でも気軽にスポーツを楽しめるようになったが理由の1つでしょうね。
人によっては、妊娠している人はスポーツを控えるべきだと言う考えもありますが、私は、妊娠しているからといってスポーツをやめなければならない理由はないと思います。
女の方は妊娠とスポーツについて、どういっていますか。
1 妊娠している人は、スポーツを楽しめない。
2 妊娠している人は、スポーツを必ずするべきだ。
3 妊娠している人も、スポーツをしてもかまわない。
4 妊娠している人は、スポーツを控えるべきだ。

1. 2. 3. 4.

問(3).

1. 2. 3. 4.

問(8).

聴解スクリプト:

八番 女の人が、企業の倒産の数について話しています。
先月の倒産は去年の同じ月に比べて、どうになりましたか。
F: 先月の従業員1000人以上の企業の倒産件数は357件で、去年の同じ月に比べて7パーセント減りました。
しかし、会社1件あたりの負債額は平均で2億円と、15パーセントほど増えました。
これは、大型の倒産が相次いだことによります。
先月の倒産は去年の同じ月に比べて、どうになりましたか。
1 件数も負債額も減った。
2 件数は減ったが、負債額は増えた。
3 件数は増えたが、負債額は減った。
4 件数も負債額も増えた。

1. 2. 3. 4.

問(9).

聴解スクリプト:

九番 2人の男の人が話しています。
新しいアルバイトの人はどんな人ですか。
M1: 今度のアルバイトのやつどうだい？
M2: うん、すごく飲み込みが早くて要領がいいんだ。
目から鼻へ抜けるような、というのはあんなやつのことを言うんだろうな。
M1: へえ、そりゃ良かったね。
M2: ただ、なんていうか、あいつ、なれなれしいんだ。
“課長、元気？”
”なんて言いながら、肩たたいてきたりするんだ。
新しいアルバイトの人はどんな人ですか。
1 頭がいいが、礼儀正しくない。
2 頭がよくて、態度もいい。
3 頭が悪いが、仕事がはやい。
4 頭が悪いが、愛想がいい。

1. 2. 3. 4.

問(10).

聴解スクリプト:

十番 女の人が話しています。
この人の娘さんはこの女の人を今どう呼んでいますか。
F: 娘に子供ができたんです。
若くてね。
でも、こどもが生まれたとたん、主人や娘まで私のことを“おばあちゃん”って呼ぶようになったんです。
私はまだ45歳なのに。
。
。
私には美智子っていうちゃんとした名前があるのに、誰も“みちこさん”で呼んでくれないんです。
“大きいママ”だから“大ママ”でも呼んでもらおうかとはなしたりしているんですが。
まあ、私も娘のことを“お母さん”なんて呼んでますから、しょうがないのかもしれないね。
この人の娘さんはこの女の人を今どう呼んでいますか。
1 お母さん 2 おばあちゃん 3 大ママ 4 美智子さん

1. 2. 3. 4.

問(11).

聴解スクリプト:

十一番 男の人と女の人が話しています。
だれがだれを送っていきますか。
M: あつ、鈴木さん。
F: なに。
M: 先生がね。 F: うん。
M: あしたアリさんを空港まで送って行ってくれないかって。
F: アリさんなら吉田君に送ってもらうことになってるって。
M: あ、それならよかった。
先生にも言とくよ。
だれがだれを送っていきますか。
1 先生がアリさんをおくって行きます。
2 鈴木さんがアリさんを送っていきます。
3 吉田さんがアリさんを送っていきます。
4 アリさんが吉田さんを送っていきます。

1. 2. 3. 4.

問(12).

聴解スクリプト:

十二番 男の人と女の人が話しています。
みかんの木の下に白いシートを使うのは何のためですか。
F: ねえねえ。
みかんの甘さと雨の量が関係あるって知ってた？
M: へえー知らない。
F: 農家では白い布みたいなのをしいて、雨から土を守って、乾いた状態にしておくんだって。
M: それ、黒いビニールのシートじゃないの？
F: 黒いのはね、土の温度を一定にしたり、水分を保ったり、草が生えないようにしたりするためなんだけど、白いのは目的が違うって書いてあったわ。
M: そうなのか。
みかんの木の下に白いシートを使うのは何のためですか。
1 土の温度を保つためです。
2 土の中の水分を保つためです。
3 土に草が生えないようにするためです。
4 土を乾燥した状態にしておくためです。

1. 2. 3. 4.

問(13).

聴解スクリプト:

十三番 男の人と女の人が話しています。
今度開発されたロボットはどんなときに役立ちますか。
F:これ何のロボットですか。
M:地震や火山噴火の被害者を救うためのロボットです。
私たちは、もともとは、トンネル工事のためのロボットの技術をもっていたんです。
F:はあ。
M:そしてすねん前からその技術を使って、地震や火山噴火の際の救助ロボットを作るようになったんです。
F:じゃ大雨や洪水でも大丈夫ですか。
M:いえ、このロボットはそれにはちょっと弱いんです。
将来的には台風の際の救助ロボットも開発したいと思っているんですが。
F:ああ、そうですか。
今度開発されたロボットはどんなときに役立ちますか。
1トンネル工事のとき 2火山の噴火のとき 3洪水のとき 4台風のとき

1.
2.
3.
4.

問(14).

聴解スクリプト:

十四番 お父さんとお母さんがバス料金のお知らせを見て、話しています。
この人たちは子供の料金をどのようにはらいますか？
M:さあ、バスに乗るぞ。
F:ちょっと、お父さん、バス料金の改定だって。
M:へえ。
“子供の料金は、大人一人につき、子供一人が無料となります。
2人目のお子さんからは、子供料金をお支払い願います。
”って書いてある。
改定前は、大人が一人いれば、子供は何人でも無料だったのにね。
F:そう、じゃ、子供二人つれて乗っても、一人しか無料にならないのね。
今日はお父さんと私とそれから子供たち3人だから。
。
。
。
この人たちは子供の料金をどのようにはらいますか？
1子供一人分払います。
2子供二人分払います。
3子供三人分払います。
4子供料金を払いません。

1.
2.
3.
4.

問(15).

聴解スクリプト:

十五番 女の人が話しています。
この人はごみ問題についてどう思っていますか。
F:プラスチックの再生の考えがこのごろ受け入れられてきました。
ごみをカン、ビン、プラスチックなどに分けて出すことに、皆よく協力してくれています。
ところが、最近私は、この再生と言うのには問題があると思うようになりました。
なぜなら、ごみ全体の量は減っているのにプラスチックのごみが、ここ数年でひどく増えているからえす。
みんな、どうせ再生されるからかまわないと考え、プラスチック製品をより多く使うようになったからだと思います。
この人はごみ問題についてどう思っていますか。
1プラスチックのごみが減ってよかった。
2ごみ全体の量が増えているのは困る。
3プラスチックのごみが増えているのは困る。
4人々がプラスチック製品をたくさん使うのは良いことだ。

1.
2.
3.
4.

問(16).

聴解スクリプト:

十六番 女の人が話しています。
この人は若い人が使う言葉についてどのように言っていますか。
F:このごろ、若い人が使う言葉ってわからないわね。
テレビを見ている、途中で話がわからなくなっちゃうことがあるんですよ。
この前なんかね、大学生の孫と一緒にテレビを見ていて“これどんな意味”って聞いたら、なんと孫もはっきりは分かったんですよ。
私よりは、ましなのかもしれませんけどね。
この人は若い人が使う言葉についてどのように言っていますか。
1誰が聞いてもぜんぜん分からない。
2誰が聞いてもだいたい分かる。
3若い人たちなら全部分かる。
4若い人たちでさえ分からないことがある。

1.
2.
3.
4.

問題用紙

20031級

読解・文法

(200点 90分)

注意 Notes

- 1.「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。Do not open this question booklet before the test begins.
- 2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。Do not take this question booklet with you after the test.
- 3.受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
- 4.この問題用紙は、全部で26ページあります。This question booklet has 26 pages.
- 5.問題には解答番号の①、②、③...が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の解答欄にマークしてください。One of the row numbers①、②、③...is given for each question.Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号Examinee Registration Number

名前Name

問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

教育の現場に携わるものとして^①以前から気になることがあった。学生たちと何を議論しても、たいていだれかが「私はこう思うけれど、人それぞれ、いろいろな考えがあると思うし、それでいい」という趣旨の意見を述べ、そのとたん、議論が成り立たなくなることである。「人それぞれ」で「何でもあり」となれば、社会問題の大半が個人の好みと選択の問題に矮小化^(注1)されてしまう。ゼミでは^②「人それぞれ」を禁句^(注2)にするなどの対策をとってはみたものの、私は学生の間蔓延^(注3)する個入志向的考え方にきちんと対峙{SUB>(注4)できずにいた。そのようなとき、ある授業で学生たちが書いたりレポートを読んで、頭を殴られたようなショックを受けた。

このところ過失とはとうてい思えないような悲惨な交通事故のニュースが相次いでいる。そこで交通事故や被害者の人権について、これから免許を取得する若い人に考えてもらいたくて、二木雄策氏の『交通死』という本の読書レポートを課した。

大学生だった二木氏のお嬢さんは、自転車で交差点を横断中、赤信号を無視して突入してきた自動車にはねられて亡くなった。加害者^(注5)の女性は執行猶予^(注6)付きの判決で刑務所^(注7)に入ることもなく、また、損害賠償の交渉も支払いも保険会社が代行した。

加害者の信号無視で被害者は命を奪われたのに、加害者は(少なくとも形の上では)以前と

変わらぬ生活を送ることができるのだ。加害者に手厚い^(注8) 現行の諸制度は、③人の命よりも車(イコール企業)を重んじる社会だとの著者の主張には説得力があると私は思っていた。

ところが少なからぬ学生の反応は予想をしないものだった。「加害者がかわいそう」だと言うのである。被害者の立場からの主張のみが述べられているのは「客観性に欠ける」という。私は④頭を抱えてしまった。二木氏の文章は、娘を失った父親の沈痛な思いがせつせ

つと^(注9) 伝わってくるものの、決して激情^(注10) に駆られて書かれたものではない。むしろよくここまで冷静に書けるものだと感心するくらいなのだ。

もちろん加害者には加害者の人生がある。しかし学生たちは、その人生に豊かな社会的想像力を働かせるわけでもなく、単に、被害者側の見解だけでは一方的だと主張する。杓子定規に^(注11) 客観的・中立的立場を求めなければいけないと思いこんでいるようなのだ。まるで立場の異なる二者の間に意見の対立が見られた場合には、足して二で割ればちょうどよいとでも言わんばかりに。

なぜ学生たちは、加害者と被害者の対立図式にこだわり、著者が訴える問題の社会的広がりには気づかないのか。もどかしい^(注12) 思いでレポートを読むうちに合点がいった^(注13)。

例の「人それぞれ」である。

あらゆる意見が私的なものであれば、娘の交通事故死を経験して「くるま社会」の異常さを訴える父親の主張も一つの個人的立場に過ぎず、その意味では加害者の立場と等価なのだ。主張の対立のなかから、あるべき社会の姿を模索する努力を放棄したとき、社会正義は足して二で割るというような手続き上の公平さに求めざるを得ない。

(小笠原祐子「『何でもあり個人主義』の退廃」2000年7月11日付朝日新聞朝刊による)

(注1)矮小化する:重要でない、小さいことにする

(注2)禁句:避けて使わないようにする言葉

(注3)蔓延する:大きく広がる

(注4)対峙する:向き合って立つ

(注5)加害者:他人に危害を加えた人

(注6)執行猶予:刑を一定の期間実行しないで、その期間を事故なく過ごした時には、刑を受けずにすむ制度

(注7)刑務所:刑が決まった人を収容するところ

(注8)～に手厚い:～を大事にする

(注9)せつせつと:人の心を動かすほど強く

(注10)激情に駆られて:激しい感情に動かされて

(注11)杓子定規に:一つの標準、形式ですべてを決めようとする融通のきかないやり方で

(注12)もどかしい:思うようにならなくてイライラする

(注13)合点がいく:意味がよく分かる

問(1) 筆者は学生について①以前から気になることがあったとしているが、それはどのようなことか。

1. 自分とは考えの違う人の意見を無視して議論を進めようとする
2. 正しい結論にまとめるために、たくさんの人の意見を聞きすぎる
3. いろいろな意見を出し合うが、お互いが理解しているか気にしない
4. それぞれが自分の意見を言うが、一つの結論を導く姿勢を持拳ない

問(2) 筆者はなぜゼミで②『人それぞれ』を禁句にしたのか。

1. 一人一人の考え方や好みが違うということを学生たちに認識させるため
2. それぞれが自分の選んだ社会問題を議論したいと思っても一度にできないため
3. 個人的な問題は社会問題と比べたら小さいもので、議論するものではないため
4. 個人の考え方の違いで済ませるのでなく、社会全体のことを考えて議論するため

問(3) 二木氏のお嬢さんをはねた車を運転していた人の事故後の状況について、正しいものはどれか。

1. 刑務所には入らず、賠償金は保険会社を通して支払われた。
2. 事故後すぐ相手にお金を払ったので、刑務所には入らなかった。
3. 事故後すぐは、前と同じ生活ができたが、後で刑務所に入った。
4. 刑務所には入ったが、賠償金を支払ったので、すぐに出られた。

問(4) 二木氏が③人の命よりも車(イコール企業)を重んじる社会だと主張する根拠は何か。

1. 交通事故で被害者が亡くなくても、加害者がそれに合った罰を受けない
2. 社会の人々が、交通事故の被害者より加害者に同情するという傾向がある
3. 今の制度は、加害者の生活より加害者の会社のことを考えた制度だということ
4. 保険会社は、人が亡くなくても、車の損害分しかお金を支払ってくれない

問(5) 筆者が④頭を抱えてしまったのは、なぜか。

1. 学生たちが被害者よりも、悪質な交通事故を起こした加害者の方が正しいとして同情しているから
2. 学生たちが、被害者の主張を十分に理解せずに、ただ客観的であることが大切だと考えているから
3. 娘を亡くした二木氏に同情し、客観的判断をしていなかったことに、学生たちが気付かせてくれたから
4. 被害者の立場だけを考えるのは社会正義から考えて正しくないということを、学生たちが、気付かせてくれたから

問(6) 筆者の解釈では、学生たちはどのような意見を持っているか。

1. 学生たちは、加害者の立場よりも被害者の立場をもっと重んじるべきだと考えている。
2. 学生たちは、意見を述べるときには、私的に述べるのではなく、社会正義を考えるべきだと考えている。
3. 学生たちは、被害者も加害者も一人の人間であり、それぞれの立場から平等に主張してよいと考えている
4. 学生たちは、被害者、加害者の意見を聞いた上で、社会のあるべき姿から考えて、加害者に罪を償わせるべきだと考えている。

問(7) この文章の後に続く筆者の主張として、最も適当なものはどれか。

1. 社会正義を重んじるあまり、戦後広がった個人主義を批判し、個人の権利を否定するのはやめるべきである。
2. 人はそれぞれ違うということを認識し、それぞれの人の立場、考えを尊重して、無理に議論で結論を出すべきではない。
3. 個人の権利が尊重され、価値観が多様化した社会の中で、自分の意見を他人に理解してもらう努力をもっとするべきである。
4. 個人の権利の尊重が強調されがちであるが、異なる立場の人々の意見に耳を傾けながら、もっと議論を高める努力をするべきである。

問題Ⅱ 次の(1)から(3)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) ①手紙というのが、どうも苦手である。手紙を書く必要に迫られたりすると、とつぜんクシャミがとまらなくなったり、おなかをこわしたりする。もともと、文章を書くのがいやだ、ということもある。が、それ以上に手紙を書くのがいやなのは、あの形式のせいである。

まず、「拝啓」というのが気に入らない。拝啓というのは「つつしんで申し上げる」というイミらしいが、いまどきそんなことを知っている人は、あまりいない。イミもわからずに、なぜ「拝啓」なんて書かなければいけないのか、ぼくにはまったく理解できないのだ。

(中略)

ま、いちがいに「形式」がいけないとは言わない。もともと形式というのは、みんなの便利さのためにあるものだ。形式があるからこそ、ぼくたちは②余分なことに余計に神経を使わずにすむ。もし、手紙の形式というものがなかったら、ぼくたちは手紙を書くたびに、「どう書き出せばいいだろうか」とか、「こう書いたら失礼にならないだろうか」とか、あれこれこまかいことに気がつかって、書かないうちからクタクタ^(注1)になってしまうかも知れない。

が、そういう形式の効用^(注2)は十分認めたくて、なおいまの手紙の形式は死んでいる、とぼくは思う。で、それがぼくたちの首やからだに巻きつき、ぼくたちの手紙を窒息状態に追いこんでいると思う。形式をちゃんと<こなせばSUB>^(注3)こなすほど、手紙からどんどん生氣^(注4)が失われていくのだ。

(天野祐吉「バカだなア」筑摩書房による)

(注1)クタクタになる:とても疲れる

(注2)効用:役に立つこと (注3)ちゃんとこなす:うまく使う (注4)生氣:生き生きした力

問(1) ①手紙というのが、どうも苦手であるとあるが、その一番の理由は何か。

1. 文章を書くのが好きではないから
2. 手紙の形式が好きになれないから
3. 手紙をどう書き出せばいいかわからないから

4. 手紙を書こうとすると体の具合が悪くなるから

問(2) ②余分なことに余計に神経を使わずにすむとは、たとえばどんなことか

1. 疲れたり、体の調子が悪くならないように心配しなくてすむこと
2. 書き始めの表現や相手への礼儀を表す言葉を考えなくてすむこと
3. 相手の使う形式に合わせて、自分の手紙の形式を変えなくてすむこと
4. 自分で考えた言葉をどんどん使って、相手に失礼になっても気にしないこと

問(3) 筆者は手紙の形式についてどのように考えているか。

1. 形式はないと不便だが、現在の形式は手紙を書く意欲を奪うものだ
2. 手紙の形式のもともとの意味を知れば、よい手紙が書けるようになる。
3. 相手に対して失礼な手紙を書きたくないなら、形式は無視した方がよい。
4. 形式があるからこそ、自由に好きなように相手に手紙を書くことができる。

(2)人間と動物、動物と機械は、それぞれ決定的に異なる何かがあるのだろうか。それとも、その違いは、距離の差にすぎないのだろうか。

ここでは、たとえばそのなかの二つ、動物と機械の差を考えてみよう。たしかに機械は無生物であり、動物は生物の一部にほかならない。①は対立する概念なので、機械と生物はまったく異なるものということになる。

だが、たとえば現代の自動車工場では、日々、ロボットを使って自動車が製造されている。この様子は、極端に言えば、まるでロボットが自動車をつくり続け、人間の労働者は、あたかも(注1)そのロボットの補佐役(注2)のようであるとも言える。そして、この工場のシステム全体を見ると、それがひとつの生き物のようである。これは、機械が機械を生んでいる、動物で言えば「世代交代」をしているかのように思える光景だ。

「世代交代」は、「自己増殖(注3)」と並んで、生物と無生物を分ける、生物の決定的な特徴とされている。だが、上記のように、今日のロボットや自動車は機械であっても、またその巨大な集積であるFA工場は機械システムであっても、②「世代交代」という機能(注4)をもっており、少なくともその面では、動物もしくは、動物の種の姿に近いと考えることができる。そう考えると、生物とは対立するはずの機械も、③その違いは単に距離の差に過ぎないと言える。

(奥野卓司「人間・動物・機械—テクノ・アニミズム」角川書店による)

(注1)あたかも:まるで

(注2)補佐役:仕事を助け、補う人

(注3)増殖:増えて多くなること

(注4)FA工場:生産システムが自動化されている工場

問(1) ①に入る適当なことばはどれか。

1. 生物と動物 2. 生物と人間 3. 無生物と生物 4. 無生物と機械

問(2) 筆者は自動車工場における人間の役割はどのようなだと言っているか。

1. ロボットではできないような作業をしている。
2. ロボットが自動車をうまく作るのを助けている。
3. ロボットが自動車を作るのを見ているだけである。
4. ロボットに指示を与え、うまく使って、自動車を作っている。

問(3) ここで言う②世代交代とは具体的に何を指しているか。

1. ロボットが自動車を作り出していること
2. 人間が新しい機械を作り出していること
3. 同じ種類の自動車がどんどん作られていること
4. 人間がロボットを使って機械を製造していること

問(4) ③その違いとは何と何の違いか。

1. ロボットと自動車 2. 動物と動物の 3. 動物と機械 4. 動物と生物

(3)大人のことばと子どものことばの場合も、大人のことが「中心」で、子どものことばは「中心」ではありません。だから、普通は、私たちは、「中心」であるところの大人のことが維持しなければならないと思っており、子どもが何か変わった言い方をしますと、①。しかし、その反面(注)、子どものことばというのは、必ずしも全部大人のことがばに合わせて直されてしまうわけではありません。それは、ことばというのが、時代とともに変わるということを見ればすぐわかることです。「ことばが変わる」という場合、それは世代から世代への移り変わりで、②ずれが起こっているということですし、そのずれというのは、子どものことば

に始まったものが、それを直そうとする試みにも関わらず、しきれなくて、それが大人のことばの中に入り込み、言語を変えるのだと考えることができます。こんなふうに考えてきますと、③「中心」でないものも、最近のことばを使いますと、文化というものを「活性化」する、つまり、それに活力を与える-----そういう意味を持っているものとしてとらえなおすことができるわけです。

(池上嘉彦「ふしぎなことばことばのふしぎ」筑摩書房による)

(注)反面:ほかの面から見ると

問(1) ①に入るものとして最適切なものはどれか。

1. それはおかしいと言って直すことをやります
2. それはいいと言って大人の言葉に取り入れます
3. 無理に直そうとしないでしばらく様子を見ます
4. 全く直そうとしないでそのまま放っておきます

問(1) ②ずれが起こっているとは、例えばどういうことか

1. 大人のことばが子どものことばを活性化すること
2. 子どものことばが大人のことばの中に入り込むこと
3. 子どものことばと大人のことばがお互いに活性化しあうこと
4. 大人のことばが子どものことばの中にいつのまにか入り込むこと

問(1) ③『中心』でないものとは何を指すか。

1. 昔のことば
2. 大人のことば
3. 子どものことば
4. 世代間のことばのずれ

問題Ⅲ 次の(1)から(5)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適切なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)人に会うときの心構えは、どんな場合でも同じだが、初対面のときは特に細かいところまで気を配る必要がある。

第一印象は決定的だ。最初の出会いのときに、どんな人であるか、だいたいの判断をされてしまい、それは固定観念となってしまう。そのあとで、少しぐらい異なった発言をしたり、新しい行動様式が見られたとしても、第一印象の内容のそれぞれに無理やり(注1)当てはめられてしまう。

すなわち、第一印象によって形成された先入観(注2)ないしは偏見という「色眼鏡」です。すべてが見られてしまうのだ。その色眼鏡を外させたり、異なった色のものに変えさせたりするのは、至難(注3)の業である。したがって、自分をもっともよく見せる色眼鏡を、相手に最初からかけてもらうように努める必要がある。

(山崎武也「20代からの気のきいた「マナー」がわかる本」三笠書房による)

(注1)無理やり:無理に

(注2)先入観:初めに知ったことによって作られた観念や見解

(注3)至難の業:とても難しいこと

問(1) その色眼鏡を外させたり、異なった色のものに変えさせたりするとあるが、これはどういう意味か。

1. 他人に気を配りすぎている人に、自分の本当の気持ちを表させること
2. 自分とは異なる発話や行動をする人を、自分と同じ考え方に変えさせること
3. 最初の印象によってできたその人についての判断を、後から変えさせること
4. 出会いの時、印象をよくしようとして飾っている人の本当の姿を出させること

(2)今春の新入社員は、労働時間の短縮や休日増よりも賃金やボーナスのアップを会社に期待する人の割合が高くなっていることが22日、社会経済生産性本部(東京)などの調査で分かった。会社に期待することは「賃金やボーナス増」が45.5%(前年比3.8ポイント増)で、「労働時間の短縮と休日増」の39.9%(同3.7ポイント減)を1971年の調査以来、初めて上回った。

(1999年6月23日付中日新聞朝刊による)

問(1) 文章の内容と合っているものはどれか

1. これまでも今年も、労働時間の短縮より、賃金を多くもらうことを重視する社員の方が多い。
2. これまでも今年も、賃金を多くもらうことより、労働時間の短縮を重視する社員の方が多い

3. これまでは、賃金を多くもらうことを重視する新入社員が多かったが、今年は、労働時間の短縮を希望する社員の方が多かった
4. これまでは、労働時間の短縮を希望する新入社員が多かったが、今年は、賃金を多くもらうことを重視する社員の方が多かった。

(3)「日本型の食事は健康によい」とよくいわれますが、その理由の一つは、ごはんなどの糖質からとるエネルギーの割合が高いということが挙げられます。

(中略)

主食を減らすと、おかずで脂肪をたくさんとることになり、結果的に摂取(注)するエネルギーを増やすことになります。また、糖質のとり方が少ないと、体の中で脂肪がうまく燃焼できません。

肉類の多い欧米型の食事の欠点は、「動物性脂肪のとりすぎによる脂肪過多にある」といわれますが、裏を返せば「糖質が少なすぎる」ということです。

(西崎統・渡邊早苗「高コレステロール・高中性脂肪血症」PHP研究所による)

(注)摂取する栄養分を体にとり入れる

問(1) 筆者の言う日本型の食事のよい点とは何か。

1. おかずに含まれている糖質から、エネルギーが十分とれること
2. 主食よりもおかずから摂取するエネルギーが多いこと
3. 糖質が少ないので、体の中で脂肪が燃焼できること
4. 米などの糖質からエネルギーが十分とれること

(4)アメリカの青年男女が日本の青年達より服装に金をかけず、豪華なレストランなどへもあまりいかないのは、18歳以降は親から独立して生活するべきだという社会規範が強く、経済的に貧しいからである。アパート代はアメリカでも高く、独立して生活している青年たちは堅実^(注1)で、贅沢は中年以降の男女か、あるいは法律家やビジネススクール出のコンサルタント^(注2)など高収入の専門職についている人々である。(中略)

それに対して日本の親がかり^(注3)の大学生やOL^(注4)は、自分のアルバイト収入や給料をすべてこづかいとして自由にできるが、いうまでもなくこのような栄華は期限付きである。いつかは親のかわりに扶養してくれる男性、身の回りを世話してくれる女性と結婚しなければならず、とうてい自立しているとはいえない。

(菅原真理子「新・家族の時代」中央公論新社による)

(注1)堅実:考え方が確実でしっかりしていること

(注2)コンサルタント:企業経営に関する助言や指導を与える専門家

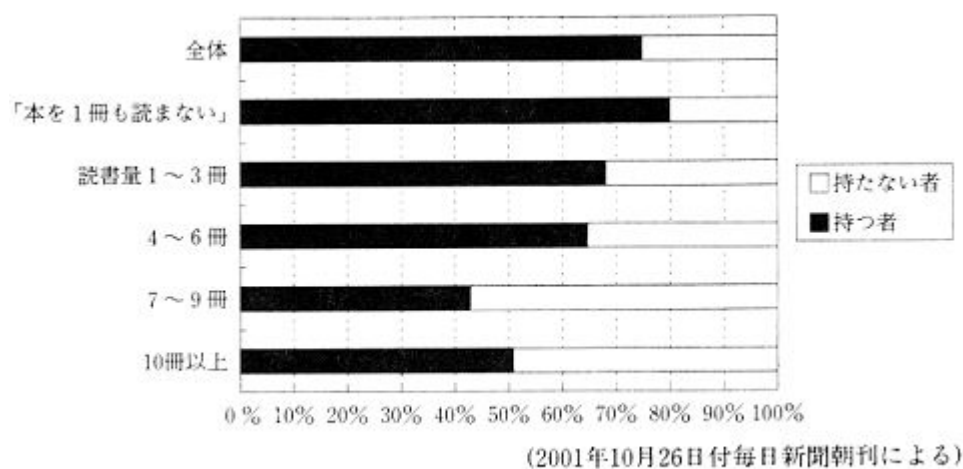
(注3)親がかり:経済的に親に依存していること

(注4)OL:会社や事務所で働く女性

問(1) この文章の内容と合っているものはどれか。

1. 日本には収入があるにもかかわらず、経済面や生活面で親に頼る青年達がいる。
2. アメリカでは高収入の専門家はたいていビジネススクール出の中高年の男女である。
3. アメリカでも日本でも若者は経済的に貧しく、アルバイトをして堅実に暮らしている。
4. 日本の青年たちは働いて得た収入をすべて親に渡すので、自立しているとはいえない。

(5)下のグラフは、高校生の携帯電話の所持と1カ月の読書量の関係について調査した結果である。(2001年10月26日付毎日新聞朝刊による)



問(1) グラフの説明として正しいものはどれか。

1. 高校生全体では、携帯電話を持つ者は持たない者の約3倍である。携帯電話の所持と読書量との関係については、全体的な傾向として、読書量の多いグループほど携帯

電話を持つ者の割合が高いと言える。

2. 高校生全体では、携帯電話を持つ者は持たない者の約3倍である。携帯電話の所持と読書量との関係については、全体的な傾向として、読書量の少ないグループほど携帯電話を持つ者の割合が高いと言える。

3. 高校生全体では、携帯電話を持つ者は持たない者の約3分の1である。携帯電話の所持と読書量との関係については、全体的な傾向として、読書量の多いグループほど携帯電話を持つ者の割合が高いと言える。

4. 高校生全体では、携帯電話を持つ者は持たない者の約3分の1である。携帯電話の所持と読書量との関係については、全体的な傾向として、読書量の少ないグループほど携帯電話を持つ者の割合が高いと言える。

問題IV次の文の_____にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問(23) 連休中、海や山は言うに____、公園や博物館まで親子連れであふれていた。

1. および 2. およんで 3. およばず 4. およばなくて

問(24) 新入社員____、入社8年にもなる君がこんなミスをするとは信じられない。

1. とすれば 2. ともなれば 3. なるがゆえに 4. ならいざしらず

問(25) 彼に一言でも____、あつという間にうわさが広がってしまうだろう。

1. 話そうとも 2. 話すにして 3. 話そうものなら 4. 話すにとどまらず

問(26) 彼女はここ1か月____授業を休んでいる。

1. としては 2. というもの 3. ともなると 4. としてみると

問(27) 私の妹は両親の反対____結婚した。

1. をおして 2. をおいて 3. につけても 4. にてらして

問(28) 皆の前でこれが正しいと言ってしまった____、今さら自分が間違っていたとは言にくい。

1. てまえ 2. ものの 3. ところ 4. ままに

問(29) 部屋の中の物は、机____いす____、めちゃくちゃに壊されていた。

1. によらず/によらず 2. というか/というか 3. といわず/といわず 4. においても/においても

問(30) 好きなことを我慢____長生きしたいとは思わない。

1. してまで 2. せずとも 3. させないで 4. されるくらい

問(31) 日本全国、その地方____名産がある。

1. なみに 2. ながらの 3. なりとも 4. ならではの

問(32) 周囲の人々の興奮____、賞をもらった本人はいたって冷静だった。

1. ときたら 2. かたがた 3. にひきかえ 4. のかぎり

問(33) そのパソコン、捨てる____私にください。

1. のみか 2. もので 3. くらいなら 4. かいもなく

問(34) 新しい条約は、議会の承認を____認められた。

1. 経て 2. 機に 3. かねて 4. ひかえて

問(35) 彼のやったことは、人としてある____残酷な行為だ。

1. べき 2. まじき 3. ごとき 4. らしき

問(36) 皆さんお帰りになった____、そろそろ会場を片づけましょう。

1. ことに 2. ことで 3. ことだし 4. こととて

問(37) いたずらをしていた生徒たちは、教師が来たと____いっせいに逃げ出した。

1. みるや 2. みたら 3. してみると 4. するならば

問(38) こんな貴重な本は、一度手放した____、二度と再びこの手には戻って来ないだろう。

1. そばから 2. とたんに 3. ところで 4. がさいご

問(39) 昨日の飛行機事故は、世界中に衝撃_____伝えられた。

1. めいて 2. をもって 3. なしには 4. にそくして

問(40) わざわざ_____, 私は自分の責任を認めている。

1. 言われるには 2. 言うにあらず 3. 言うからして 4. 言われるまでもなく

問(41) 今日の会合には、どんな手段を_____時間どおりに到着しなければならない。

1. 使いつつ 2. 使っても 3. 使ううちに 4. 使おうとして

問(42) 国会で法案を_____, 首相は根回し工作を開始した。

1. 通せばこそ 2. 通るまいと 3. 通さんがため 4. 通ろうとして

問題V 次の文の _____ にはとんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問(43) 子どもたちが学校へ通う道なのに、信号がないのは危険_____。

1. しだいだ 2. にたえない 3. かぎりない 4. きわまりない

問(44) 世界的に有名な俳優と握手できたなんて、感激の_____。

1. せいだ 2. ことだ 3. きわみだ 4. ところだ

問(45) ここ数年、この町の人口は減る_____。

1. 上だ 2. 一方だ 3. 通りだ 4. 代わりだ

問(46) たった1回の授業では、とてもこの本の内容を説明_____。

1. しうる 2. しそうだ 3. したはずだ 4. しきれない

問(47) 100万円も払ってこんな役に立たない機械を買うのは君_____。

1. だけのものだ 2. ほどのものだ 3. ぐらいのものだ 4. ばかりのものだ

問(48) 戦争で多くの人殺されているなんて、これが悲劇_____。

1. でやまない 2. でなくてなんだろう 3. だといったところだ 4. だといったらありはしない

問(49) どのコンピュータにしたらよいか、なかなか一つには_____。

1. 決めがたい 2. 決めかねない 3. 決めるしかない 4. 決めてたまらない

問(50) 土地が高い都会では、家などそう簡単に手に入る_____。

1. べきだ 2. べくもない 3. べきではな 4. べからざるものだ

問(51) この交通事故の原因は、運転者が前をよく見ていなかったためだと_____。

1. 見させる 2. 見えている 3. 見られている 4. 見させられる

問(52) 彼女は、何でもものごとを悪い方に考える_____。

1. にあたる 2. きらいがある 3. にかたくない 4. 上でのことだ

問題VI 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問(53) 国の経済は、鉄道やトラックなどによる貨物の輸送に依存している。国全体に広がる交通網_____, 1日たりとも成り立たない。

1. 以上に 2. にそって 3. をよそに 4. なくしては

問(54) 彼は本当に仕事をする気があるのかどうか、疑いたくなる。遅刻はする、約束は忘れる、ついには居眠り運転で事故を起こす_____。

1. までだ 2. あげくだ 3. おかげだ 4. しまつだ

問(55) 友人の一人娘が結婚することになった。さぞ喜んでいだろう_____, 娘がいなくなるさびしさに、ため息ばかりついているそうだ。

1. と思いきや 2. といえども 3. とばかりに 4. というもので

問(56) 私の家のまわりは、歴史のある神社やお寺が多く、海にも近いため、有名な観光地になっている。休日ともなると、_____。

1. ぜひ多くの人に遊びに来てほしい
2. 一日中人通りも少なく静かになる
3. 訪れる観光客の数を規制するべきだ
4. 朝から観光客の車で道路が渋滞する

問(57) 息子は、学校に行く際に、必ずと言っていいほど忘れ物をする。出かけたかと思うと_____。

1. 忘れ物を届けに行く
2. すぐ忘れ物を取りに帰ってくる
3. 夜になって忘れ物を確認している
4. 次の日まで忘れ物のことを思い出さない

問(58) 80才の祖母は、この間階段で転んで足を痛め、歩くのが不自由になってしまった。_____, 全く歩けないということではないので、家事をするには問題ないとのことだ。

1. とはいえ
2. それゆえに
3. だとしたら
4. それにしては

Powered by jlpt.info 日本語能力試験 authority reserved

文字・語彙 解答

問題 1

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)
B C A B B C D D A B C B A B C

問題 2

(16) (17) (18) (19) (20)
C B C A B

問題 3

(21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35)
B C C D B D C C D D A D B A B

問題 4

(36) (37) (38) (39) (40)
A D A D C

問題 5

(41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55)
D C B C C B D A D C A A B B C

問題 6

(56) (57) (58) (59) (60)
D B D C A

問題 7

(61) (62) (63) (64) (65)
D C D A B

聴解 解答

問題 1

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17)
D D B C D A C A B A C B D D B C A

問題 2

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16)
D C D D C B C B A B C D B A C D

読解・文法 解答

問題 1

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)
D D A A B C D

問題 2

(1) (2) (3) (1) (2) (3) (4) (1) (1) (1)
B B A C B A C A B C

問題 3

(1) (1) (1) (1) (1)
C D D A B

問題 4

(23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42)
C D C B A A C A D C C A B C A D B D B C

問題 5

(43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52)
D C B D C B A B C B

問題 6

(53) (54) (55) (56) (57) (58)
D D A D B A

Powered by jlpt.info **日本語能力試験** authority reserved