



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## **INFORME Nº 001-2025/UGEL-ICA/I.E-SLG/JCSQ**

A : Prof. Julio ROJAS MENDOZA  
JEFE DE TALLER ELECTRÓNICA - ELECTRICIDAD

DE : Prof. JULIO CESAR SORIA QUISPE  
Docente del Área de EPT - ELECTRÓNICA

ASUNTO : Remito informe de Evaluación Diagnostica

FECHA : Ica, 01 de abril del 2025.

-----

Por intermedio del presente me dirijo a su persona con la finalidad de hacerle llegar el informe de la EVALUACIÓN DIAGNOSTICA realizada en la semana de bienvenida y socioemocional al estudiante sanluisano desde el 17 de marzo hasta el 28 de marzo del 2025 y que corresponde a los siguientes grados y secciones: 3º "D"; 5º "I" y 5º "R" (Turno Mañana).

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

IE	"San Luis Gonzaga" – Ica		
AREA	EPT - ELECTRÓNICA	DOCENTE	Julio Cesar Soria Quispe
GRADO	3º	SECCION	"D"
GRADO	5º	SECCION	"I"
GRADO	5º	SECCION	"R"

### **II. APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICO SOCIO EMOCIONAL Y DE COMPETENCIA DEL AREA:**

Grado y Sección	Nº de Matriculados a la Espec. Electrónica	Se le Aplicaron la Eval. Diagnost.	No Asistieron a la Exp. Eval. Diagnost.
3º D	14	15	00
5º I	16	16	00
5º R	12	12	00

### **III. COMPETENCIAS APLICADAS:**

#### **Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social**

- C-1: Crea propuesta de valor
- C-2: Aplica habilidades técnicas
- C-3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
- C-4: Evalúa los resultados

#### **Competencia social y habilidades de relación**

- C-1: Capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales y asertividad
- C-2: Capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente con individuos y grupos.

### **IV. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR COMPETENCIA:**

#### **Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico y/o Social**

Grado y Sección	Resultados Cuantitativos	Resultados Cualitativos
3 D	20% de estudiantes LOGRARON satisfactoriamente la CAPACIDAD C-1 de la competencia del área de EPT en la evaluación diagnostica.	Los estudiantes evidencian en su gran mayoría fortalezas referido a elaboración de una propuesta de valor y el proceso de empatizar, pero demuestran dificultades en la

	<p>80% de estudiantes evaluados se encuentra en PROCESO como promedio de las cuatro capacidades C-1, C-2, C-3 y C-4 para alcanzar la competencia del área de EPT en base a la evaluación diagnóstica.</p> <p>13% en C-1 y 47% en C-2 de estudiantes evaluados se encuentra en INICIO demostrando pocas fortalezas en emprendimiento y en fundamentos de la especialidad para la resolución de un problema significativo que exige la competencia del área de EPT esto mostrado gracias a la evaluación diagnóstica.</p>	<p>aplicación de habilidades técnicas en la especialidad, trabajo cooperativo y evaluación de sus resultados frente a la propuesta de valor y definición del problema.</p>
5 I	<p>12% en C-1 y 06% en C-2 de estudiantes evaluados LOGRARON satisfactoriamente estas dos capacidades de la competencia del área de EPT en la evaluación diagnóstica.</p> <p>80% de estudiantes evaluados se encuentra en PROCESO como promedio de las cuatro capacidades C-1, C-2, C-3 y C-4 para alcanzar la competencia del área de EPT en base a la evaluación diagnóstica.</p> <p>19% en C-1, 31% en C-2 y 12% de estudiantes evaluados se encuentra en INICIO de la competencia del área de EPT en la evaluación diagnóstica, debido a que tres de las capacidades no han demostrado mucha dificultad.</p>	<p>Los estudiantes evidencian en su gran mayoría fortalezas referido a elaboración de una propuesta de valor y trabajo cooperativo para lograr sus metas; pero demuestran dificultades en la aplicación de habilidades técnicas y evaluación de sus resultados frente a la propuesta de valor y el prototipo implementado.</p>
5 R	<p>69% de estudiantes evaluados se encuentra en PROCESO como promedio de las cuatro capacidades C-1, C-2, C-3 y C-4 para alcanzar la competencia del área de EPT en base a la evaluación diagnóstica.</p> <p>42% de estudiantes evaluados se encuentra en INICIO como promedio de las tres siguientes capacidades C-1, C-2 y C-3 para alcanzar la competencia del área de EPT en base a la evaluación diagnóstica.</p>	<p>Los estudiantes evidencian en su gran mayoría fortalezas referido a elaboración de una propuesta de valor y trabajo cooperativo para lograr sus metas; pero demuestran muchas dificultades en la aplicación de habilidades técnicas de la especialidad y evaluación de sus resultados frente a la propuesta de valor y el prototipo implementado.</p>

#### Competencia Social y Habilidades de Relación

Grado y Sección	Resultados Cuantitativos	Resultados Cualitativos
3 D	100% de estudiantes evaluados se encuentra en PROCESO para alcanzar la competencia social y	<p><b>APRECIACIÓN CUALITATIVA DE C-1:</b></p> <p>Los estudiantes han desarrollado habilidades básicas de comunicación efectiva, mostrando intención de expresar sus ideas con claridad.</p>

	habilidades de relación evaluados en el área de EPT – Electrónica.	Sin embargo, se observan dificultades en la estructuración del discurso, el uso de un lenguaje adecuado según el contexto y la expresión de opiniones con asertividad. Aunque hay intención de respeto en sus interacciones, en algunos casos persisten dificultades para escuchar activamente o gestionar diferencias de opinión de manera constructiva. Por ende, se debe enfatizar en tomar reforzar estrategias de argumentación, escucha activa y regulación emocional en situaciones de diálogo.
5 I	100% de estudiantes evaluados se encuentra en PROGRESO para alcanzar la competencia social y habilidades de relación evaluados en el área de EPT – Electrónica	<b>APRECIACIÓN CUALITATIVA DE C-2:</b> Los estudiantes han demostrado intención de establecer relaciones saludables y de apoyo en el aula, participando en actividades grupales y mostrando disposición para el trabajo en equipo. Sin embargo, aún presentan dificultades para gestionar conflictos de manera efectiva, practicar la empatía de forma consistente y asumir roles colaborativos con responsabilidad. Se observa que, si bien intentan interactuar de manera positiva, en algunas situaciones surgen problemas de comunicación y falta de escucha activa. En tal sentido, para fortalecer esta capacidad, se recomienda fomentar estrategias de mediación, dinámicas de cooperación y el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de ejercicios prácticos y reflexivos.
5 I	100% de estudiantes evaluados se encuentra en PROGRESO para alcanzar la competencia social y habilidades de relación evaluados en el área de EPT – Electrónica	

#### V. METAS:

Grado y Sección	Metas a lograr
3º D	80% de estudiantes finalizado el año lectivo 2025 obtendrán un nivel logrado y un 20% estarán en proceso. En el aspecto socio emocional buscar que el 95% logre la competencia social y habilidades de relación en nivel logrado.
5º I	85% del total de estudiantes finalizado el año lectivo 2025 obtendrá un nivel logrado y un 15% culminará con un nivel en proceso. Frente al aspecto socio emocional se buscará que el 95% logre la competencia social y habilidades de relación en nivel logrado.
5º R	70% del total de estudiantes finalizado el año lectivo 2025 obtendrá un nivel logrado y un 30% culminará con un nivel en proceso. Frente al aspecto socio emocional se buscará que el 95% logre la competencia social y habilidades de relación en nivel logrado.

#### VI. COMPROMISOS A ASUMIR:

Agentes	Compromisos
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me comprometo a seguir de manera pertinente y cumpliendo los procesos pedagógicos el aprendizaje de los alumnos, respetando su diversidad y su ritmo de aprendizaje; todo dentro del marco del buen desempeño docente.</li> <li>- Me comprometo a seguir desempeñado acciones de retroalimentación formativa, específicamente en los niveles descriptivo y/o reflexivo, todo esto dentro del marco de la evaluación formativa.</li> </ul>



## VII. MAPA DE CALOR POR GRADO Y SECCIÓN:

### MAPA DE CALOR DEL 3ER GRADO "D" – EVALUACIÓN DIAGNOSTICO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA 01: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social				COMPETENCIA 02: Competencia social y habilidades de relación	
		C-1	C-2	C-3	C-4	C-1	C-2
01	ATAUJE COELLO CHRISTOPHER LEVY	I	I	EP	EP	EP	EP
02	CASAVILCA ACOSTA YZUHAIM HUGO ALBERTO	L	EP	EP	EP	EP	EP
03	CASTRO VARGAS JHORDAN ANDREE WILLIAN	EP	EP	EP	EP	EP	EP
04	CONDE GAMBOA JHONATAN RODRIGO	EP	EP	EP	EP	EP	EP
05	CUADROS ZEVALLOS ANGELO DAVID	L	EP	EP	EP	EP	EP
06	GALINDO HERNANDEZ EMERSON FELIPE	EP	EP	EP	EP	EP	EP
07	HERNANDEZ ENRIQUEZ JARED MIGUEL	EP	EP	EP	EP	EP	EP
08	HERNANDEZ MUNIVE NICOLAS ERNESTO	I	EP	EP	EP	EP	EP
09	NAVAS GOMEZ BENJAMIN HUMBERTO	EP	EP	EP	EP	EP	EP
10	PACHECO ESPILLCO MATIAS DEYAIR	L	I	EP	EP	EP	EP
11	RAMIREZ ESCRIBA JHERCY HUSCIEL	EP	I	EP	EP	EP	EP
12	SANCHEZ SANTIAGO KALEB MOISES	EP	I	EP	EP	EP	EP
13	SEGOVIA LICAS DANKELO KENDALL	EP	I	EP	EP	EP	EP
14	VELARDE GONZALEZ MARCOS MIGUEL	EP	I	EP	EP	EP	EP
15	YARCURI CRISOSTOMO JUAN DIEGO	EP	I	EP	EP	EP	EP
16							
	RESUMEN:						
	LOGROS	03 - 20%	--	--	--	--	--
	EN PROCESO	10 - 67%	08 - 53%	15 - 100%	15 - 100%	15 - 100%	15 - 100%
	INICIO	02 - 13%	07 - 47%	--	--	--	--

### MAPA DE CALOR DEL 5TO GRADO "I" – EVALUACIÓN DIAGNOSTICO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA 01: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social				COMPETENCIA 02: Competencia social y habilidades de relación	
		C-1	C-2	C-3	C-4	C-1	C-2
01	CALDERON FALCON DORIAM JOSUE	EP	I	EP	EP	EP	EP
02	CAMPOS PALOMINO MAXIMO NASSIR	EP	EP	I	EP	EP	EP
03	CHUQUIZUTA VALENCIA FRANKLIN YAZID	EP	I	EP	EP	EP	EP
04	COTAQUISPE GALVEZ YOJAN ANDRES	EP	I	EP	EP	EP	EP
05	HUAMANI PAUCAR LUIS ALFREDO	L	EP	EP	EP	EP	EP
06	HUARCAYA BACAS HENRY VICENTE	EP	EP	EP	EP	EP	EP
07	HUAYHUAMEZA LEÑAN DEYVIS	EP	EP	EP	EP	EP	EP
08	JUSCAMAYTA HUARACC YOSSIMAR BAYRON	EP	I	EP	EP	EP	EP
09	LEVANO GALINDO CRISTOPHER ANDRES	L	I	EP	EP	EP	EP
10	LINARES ZAPATA CARLOS ALBERTO	I	EP	EP	EP	EP	EP



11	MOZO HUAYRA PEDRO CALEB	EP	EP	I	EP	EP	EP
12	NECOCHEA CASTILLO ANTHONY ORLANDO	EP	EP	EP	EP	EP	EP
13	PEREZ MUÑOZ SAMIER ALEJANDRO	I	EP	EP	EP	EP	EP
14	PICHARDE AQUINO CARLOS GABRIEL	I	EP	EP	EP	EP	EP
15	VEGA CANALES ALVEIRO	EP	EP	EP	EP	EP	EP
16	NANES CARRASQUEL DIEGO ALEJANDRO	EP	L	EP	EP	EP	EP
17							
	RESUMEN:						
	LOGROS	02 – 12%	01 – 06%	--	--	--	--
	EN PROCESO	11 – 69%	10 – 63%	14 – 88%	16 – 100%	16 – 100%	16 – 100%
	INICIO	03 – 19%	05 – 31%	02 – 12%	--	--	--

### MAPA DE CALOR DEL 5TO GRADO "R" – EVALUACIÓN DIAGNOSTICO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA 01: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social				COMPETENCIA 02: Competencia social y habilidades de relación	
		C-1	C-2	C-3	C-4	C-1	C-2
01	APUMAITA GUTIERREZ JULIO LUCIANO	I	I	I	EP	EP	EP
02	CABRERA ORTIZ THIAGO ARMANDO	I	I	I	EP	EP	EP
03	CACERES CAHUANA JESUS ANDRES	I	I	EP	EP	EP	EP
04	DE LA CRUZ SIGUAS LUIS ALBERTO	EP	I	EP	EP	EP	EP
05	HERNANDEZ PEÑA JOSEPH ANDREE	I	I	EP	EP	EP	EP
06	JUAREZ LEGUA VICTOR DANIEL	EP	EP	EP	EP	EP	EP
07	MEJIA SIMON VICENTE MISAEAL	EP	I	EP	EP	EP	EP
08	MEZA CARDENAS FERNANDO ALEXANDER	EP	I	EP	EP	EP	EP
09	MISAICO CHAHUAILA JUAN DAVID	EP	EP	EP	EP	EP	EP
10	MUÑOZ QUINTANILLA JACKXEL EDUARDO	EP	I	EP	EP	EP	EP
11	PEÑA ASCENCIO CESAR LUIS	EP	I	EP	EP	EP	EP
12	SOSA FUENTES UBALDO FRANCISCO	EP	EP	EP	EP	EP	EP
13							
14							
	RESUMEN:						
	LOGROS	--	--	--	--	--	--
	EN PROCESO	08 – 67%	03 – 25%	10 – 83%	12 – 100%	12 – 100%	12 – 100%
	INICIO	04 – 33%	09 – 75%	02 – 17%	--	--	--

Es cuanto informa en aras a la verdad.

Atentamente;

Prof. Julio César Soria Quispe  
Área EPT - Electrónica