

Cómo Evaluar bien Educación física

El enfoque de la evaluación formativa

Domingo Blázquez Sánchez



Primera edición, 2021

© 2021, Editorial INDE

www.inde.com

editorial@inde.com

editorialinde.tumblr.com

facebook.com/INDEEditorial

@INDEEditorial

TV Inde Editorial

© 2021, Domingo Blázquez Sánchez

Diseño cubierta: Montserrat Sanchiz Bosch

Adaptación cubierta: Raül Grabau

Maquetación: Sistemes d'Edició

ISBN: 978-84-9729-536-9

Este producto está protegido por las leyes de propiedad intelectual. Reservados todos los derechos. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, total o parcialmente, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, ya sea mecánico, eléctrico, químico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo de la editorial.

Nota. A lo largo de la obra se utilizarán los genéricos siempre que sea posible a la hora de referirse a niños y niñas, hombres y mujeres, y para ello y para agilizar la lectura, cuando se use el masculino, si no se especifica lo contrario, será para referirse a ambos géneros

ÍNDICE

A MODO DE INTRODUCCIÓN	7
PASO 1. ¿A QUÉ MODELO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA NOS ADHERIMOS? APROXIMACIÓN A LA CONCEPCIÓN ACTUAL DE EVALUACIÓN	13
1. ¿EN QUÉ CONSISTE EVALUAR? ACEPTACIÓN ACTUAL DEL TÉRMINO EVALUACIÓN COMO BASE PARA UNA LÍNEA DE ACTUACIÓN	16
2. EVALUACIÓN Y REALIDAD EDUCATIVA	22
3. ¿QUÉ EVALUACIÓN PARA QUÉ EDUCACIÓN? LA NECESIDAD DE CAMBIO	28
4. UN NUEVO (O NO TAN NUEVO) MODO DE ENTENDER LA EVALUACIÓN	30
5. EVALUAR PARA APRENDER. LA EVALUACIÓN COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE	32
PASO 2. ¿QUÉ DEBEMOS EVALUAR? CUÁL ES EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	37
1. EVALUAR SÍ, PERO ¿QUÉ EVALUAR? OBJETO DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	40
2. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO	41
3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO	54
4. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO	56
5. META-EVALUACIÓN. EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN	62
PASO 3. ¿PARA QUÉ EVALUAR? DEFINIR LA FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	67
1. LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO CONTINUO	71
2. FINALIDADES O FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	72
3. LA EVALUACIÓN INICIAL	76
4. LA EVALUACIÓN FORMATIVA	90
5. LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y LA EVALUACIÓN FINAL	98
PASO 4. ¿QUÉ HACEMOS CON LOS ERRORES DE LOS ALUMNOS? REGULAR Y AJUSTAR EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS ERRORES	103
1. ME INTERESAN TUS ERRORES	106
2. LOS ERRORES SON UNA ETAPA DEL ÉXITO	109
3. TIPOS DE ERROR	112
4. ENMENDAR EL ERROR. EL ERROR SE PUEDE ELIMINAR O MINIMIZAR	118
PASO 5. ¿QUIÉN PUEDE EVALUAR Y A QUIÉN SE PUEDE EVALUAR? DESTINATARIOS E INTERESADOS	125
1. LA EVALUACIÓN ¿ES COSA DE TODOS? DE LA HETERONOMÍA A LA AUTONOMÍA	129
2. ¿CÓMO INCORPORAMOS AL ALUMNADO EN EL PROCESO EVALUADOR?	131
3. EL GRUPO COMO SUJETO Y OBJETO DE EVALUACIÓN	139
4. CUÁNDO Y EN QUÉ MEDIDA PARTICIPA EL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN	148
5. ¿QUÉ PROBLEMAS PLANTEA AL ALUMNADO LA CONCESIÓN DE RESPONSABILIZARSE DE LA EVALUACIÓN?	152

PASO 6. ¿CON QUÉ REFERENTES COMPARAMOS LA INFORMACIÓN PARA PODER EVALUAR? CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, INDICADORES DE LOGRO	159
1. LA EVALUACIÓN COMO COMPARACIÓN	163
2. NOCIÓN DE «CRITERIO DE EVALUACIÓN»	165
3. ¿QUÉ SON LOS «ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES»?	168
4. ¿QUÉ SON LOS «INDICADORES DE LOGRO»?	172
5. ¿QUÉ SON LAS «SITUACIONES DE EVALUACIÓN»?	182
PASO 7. ¿CON QUÉ PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VAMOS A OBTENER O REGISTRAR LA INFORMACIÓN? EL TRÁNSITO DE LA MEDICIÓN A LA OBSERVACIÓN	191
1. QUÉ PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER INFORMACIÓN	195
2. QUÉ INSTRUMENTOS PARA EVALUAR	201
3. INSTRUMENTOS MÁS RELEVANTES	204
4. REQUISITOS EXIGIBLES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	240
PASO 8. ¿CÓMO VAMOS A RESOLVER LA CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS? CALIFICACIÓN Y SISTEMAS DE CALIFICACIÓN	247
1. LA CALIFICACIÓN, UNA ENCRUCIJADA PEDAGÓGICA	251
2. MODOS DE RESOLVER EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN PARA PROMOCIONAR AL ALUMNADO	254
3. CODIFICACIÓN	261
4. LA EVALUACIÓN CONTINUA CON FUNCIÓN SUMATIVA: UN CONTRASENTIDO	263
5. SISTEMAS DE CALIFICACIÓN Y RÉGIMENES DE PROMOCIÓN	263
6. INFORMAR DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ¿SÓLO UN PURO TRÁMITE? ..	273
PASO 9. ¿QUÉ DECISIONES VAMOS A TOMAR AL FINALIZAR CADA MOMENTO DE LA EVALUACIÓN? TOMA DE DECISIONES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS	285
1. TOMA DE DECISIONES	289
2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	292
3. DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO INICIAL	293
4. DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	295
5. DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN FINAL	296
PASO 10 ¿CÓMO EVALUAR LAS COMPETENCIAS? LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS	301
1. CAMBIO DE PARADIGMA. DE LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL SABER A LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL DESEMPEÑO	305
2. LAS COMPETENCIAS ¿REQUIEREN DE UNA EVALUACIÓN ESPECIAL?	307
3. BUSCANDO LOS DISPOSITIVOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS ACORDES PARA EVALUAR COMPETENCIAS	312
4. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA INTEGRAR LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES EN EL CURRÍCULO	315
5. ESCENARIOS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS COMO CLAVE PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	318
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	323