



SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 21/3º-BIM/D-02

DISEÑAMOS Y CONSTRUIMOS UN ROBOT AUTÓMATA EVASOR DE OBSTÁCULOS CON SISTEMAS EMBEBIDOS Y SENSORES DE PROXIMIDAD

PARTE 01.1: COMPRUEBA EL FUNCIONAMIENTO DEL SEGUIDOR DE LUZ O DE LÍNEA Y ELABORA UN INFORME CLARO Y PRECISO

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	3º I
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	FECHA:	08 AGOS 2024
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	DURACIÓN:	90 min.
DIRECTOR	Mg. VÍCTOR ENRIQUE UCHUYA MENDOZA		

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Arma, ensambla y configura el funcionamiento de circuitos electrónicos básicos y repararlos cuando corresponda utilizando las herramientas e instrumentos adecuados.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Comprueba el funcionamiento del seguidor de línea básico. Precisa

Elabora un plan de mantenimiento de acuerdo con los componentes utilizados

Elabora informes comunicando en forma clara y precisa los trabajos realizados de acuerdo con la demanda de negocio.

Elabora el prototipo físico del circuito electrónico de acuerdo con el diseño elaborado utilizando las herramientas e instrumentos adecuados. (Circuito serie y Juguete seguidor de línea)

ACTIVIDADES:

A-1: Simula en PCB WIZARD o Circuit Simulatos Online o Apps circuitos serie y paralelo y que permita identificar sus Leyes y características

A-2: Interpreta la ficha técnica para elaborar un robot seguidor de línea básico (dispositivos electrónicos diodos y transistores) .

A-3: Diseña un circuito electrónico para un seguidor de línea básico utilizando App y/o Software de diseño electrónico online o local en PC.

A4: Analiza y aplica circuitos mixtos (serie paralelo) con elementos resistivos en su proyecto electrónico seguidor de linea o de luz básico.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre los circuitos electrónicos a diseñar que forman parte del robot seguidor de línea y les preguntamos: ¿Qué creen que contiene un juguete electrónico en su interior? ¿Conocen internamente un juguete electrónico? ¿Qué entiendes por un Robot y para qué crees que sirva? Dialogamos sobre los juguetes electrónicos y que elemento o dispositivos que contienen en su circuitería. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué es circuitos eléctricos o electrónicos utiliza la circuitería de un sistema electrónico? ¿Qué magnitudes eléctricas intervienen en un sistema básico electrónico? ¿Cómo se aplican las Ley de Kirchhoff en un circuito electrónico con dispositivos activos? ¿Qué otras Leyes pueden intervenir en un sistema electrónico básico?; ¿Qué elementos o dispositivos presenta los diagramas electrónicos esquemáticos?, ¿Qué es un software CAD?, ¿Qué es una serigrafía de impreso electrónico?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que tiene los circuitos eléctricos y electrónicos y que elementos lo constituyen. Considerando estos temas, preguntamos a la sala: ¿Cómo reconocemos el funcionamiento de un sistema electrónico con dispositivos activos y pasivos para el funcionamiento de un robot seguidor de línea? ¿Qué otros tipos de sistemas electrónicos conoces para que se pueda aplicar en un autómata? ¿Qué se entiende por un diseño de circuito impreso con software CAD?. 	Dialogo y conversación	15'
PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente juntamente con los estudiantes revisa rápidamente las actividades hechas en casa dejadas la clase anterior, a fin de realizar la retroalimentación grupal. El docente da a conocer los materiales escritos y/o digitales a utilizar en la sesión de la semana 21 de manera rápida (Class Romm y WhatApp) Luego el docente procede a guiar la actividad A-1, A-2, A-3, A-4; todo sobre: simulación de circuitos en paralelo, diseño de circuitos electrónicos, verificación del circuito diseñado en software CAD, impresión de serigrafía para transferencia a una placa base donde se encontrar el diseño del circuito impreso (Opcional utilizamos placas universales). El docente está atento en la presencialidad de los estudiantes y a las interrogantes que pueda tener el estudiante, a fin de orientarlo sobre las actividades que estamos realizando <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y conoce la información adecuada de como analizamos circuitos eléctricos y electrónicos en paralelo, sus características y las relacionamos con las leyes y principios que la rigen. Aplica leyes y principios de la electricidad en el análisis de los circuitos electricos y electrónicos conectados en serie y paralelo para el juguete electrónico seguidor de línea. 	Pizarra, plumones, tizas Fichas	

PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce magnitudes y dispositivos electrónicos en el diseño con software CAD y en la implementación del circuito del seguidor de línea. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la actividad A-1, A-2, A-3, A-4 de una mera secuencial y progresiva para conocer los fundamentos de la electricidad, sus leyes y principios aplicados a los circuitos eléctricos y electrónicos en serie y paralelo. - En las simulaciones circuitos eléctricos el estudiante identifica algunas leyes de OHM – WATT – Kirchhoff (software CAD electrónico o Apps). - Diseña en un software CAD el circuito electrónico del juguete seguido de línea y concluye obteniendo el impreso para la serigrafía o transferencia de calor a una placa base. Analiza las <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa, simula e idéntica las características de un circuito eléctrico y/o electrónico en serie y paralelo, reconociendo y relacionado sus magnitudes: voltaje, corriente, resistencia y potencia eléctrica. - Evalúa el circuito diseñado para los componentes necesarios tales como: motores, sensores infrarrojos, transistores, leds, circuitos integrados, resistencias, condensadores, etc. - Aplica serigrafías y verificación de placas utilizando herramientas adecuadas y haciendo uso de marcadores (Opcional Placa Universal) <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bioseguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. 	Pizarra, plumones, tizas Fichas	60'
SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de realizar una propuesta de valor sobre como implementar un circuito eléctrico simple en su hogar, identificando materiales aislantes y conductores de la electricidad y lo fortalece con las etapas de la metodología Desing Thinking. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea averiguar autónomamente con uso de Tic's y APP como se puede realizar rápidamente las conversiones de múltiplos y sub múltiplos de las diferentes magnitudes eléctricas aprendidas. 	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15'

AUTO – EVALUACIÓN – Fichas Socio Emocional

Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Utilizo App o softwares para realizar la simulación del circuito electrónico seguidor de línea				
Simulo adecuadamente un circuito eléctrico y/o electrónico de seguidor de línea				
Implemento un prototipo inicial de sistema electrónico con dispositivos activos y pasivos				

EVALUACIÓN

Capacidad	Criterios	Instrumento
Aplica habilidades técnicas	Diseña y simula en APP circuitos eléctricos y/o electrónicos serie y paralelo de un seguidor de línea Identifica las principales características de un sistema electrónico – robot seguidor de línea que aplique las leyes y principios de los circuitos electrónicos en serie y paralelo. Ejecuta mediciones con instrumentos para verificar la implementación adecuada del seguidor de línea Prototipa inicialmente el robot seguidor de línea utilizando herramientas y dispositivos adecuados para su adecuado funcionamiento	
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.	
Evalúa los resultados	Realiza su autoevaluación sobre circuitos eléctricos en paralelo, la Ley de OHM, WATT LCK y LVK..	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL Perú Educa,
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING Aprendo en Casa - 2021



Julio Cesar Soria Quispe
Docente de EPT

Jefe de Taller
VºBº

Sub Director
VºBº

EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 21 – DIA 02 – 3ro I

PRODUCTO:				COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social																		LOGRO DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES	
1- Circuito diseñado con la utilización de los componentes electrónicos necesarios verificados en serie y paralelo				CRITERIO 1			CRITERIO 2			CRITERIO 3			CRITERIO 4			CRITERIO 5			CRITERIO 6					
2- Circuito seguidor de línea básico impreso en hojas.																								
3- Circuito electrónico para serigrafía o transferencia a calor.																								
4- Verificación de pistas impresas del diseño electrónico.																								
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES			Diseña y simula en APP circuitos eléctricos y/o electrónicos serie y paralelo de un seguidor de línea			Identifica las principales características de un sistema electrónico – robot seguidor de línea que aplique las leyes y principios de los circuitos electrónicos en serie y paralelo.			Ejecuta mediciones con instrumentos para verificar la implementación adecuada del seguidor de línea			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			Realiza su autoevaluación sobre circuitos eléctricos en paralelo, la Ley de OHM, WATT y LVK..			Prototipa inicialmente el robot seguidor de línea utilizando herramientas y dispositivos adecuados para su adecuado funcionamiento					
	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I			
1	BERROCAL DE LA CRUZ, PEDRO MARTIN																							
2	CHAVEZ LIZARSABURO, ALEJANDRO ESTEFANO																							
3	ECHEGARAY PASACHE, EMANUEL FERNANDO																							
4	ENCALADA CUCHO, ERICK SEBASTIAN																							
5	ESPINO CISNEROS, PIERO GUSTAVO																							
6	ESPINO FLORES, FERNANDO DAVID																							
7	EVANAN CASTAÑEDA, JESUS																							
8	HERNANDEZ FLORES, LEONARDO RAFIQ																							
9	LUNA HUALLCCA, LUIS YADDIR																							
10	MOZO CHAVEZ, LUIS FABIAN																							
11	RAMIREZ HERNANDEZ, JUAN MANUEL																							
12	REJAS VELARDE, WILFREDO RICARDO																							
13	REVATTA BRAVO, ROVIHET YEREMIHAS																							
14	REVATTA LLOCLLA, LAYONEL HEDDEN																							
15	SIGUAS FARFAN, GUILLERMO FRANCHESCO																							
16	TOLEDO MILACHAY, KEVIN JESUS																							
17	VALLEJOS VALENCIA, KEVIN NELSON																							
18	VASQUEZ SORIANO, VICTOR ANDRE																							



PERÚ

Ministerio
de Educación



APRENDO
en casa

