

SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 05/1°-BIM/D-01

CONSERVAMOS LAS FRUTAS PARA COMERCIALIZARLOS FUERA DE SU TEMPORADA DE PRODUCCIÓN

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	5° E
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	FECHA:	22 ABRIL 2024
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	DURACIÓN:	90 min.
DIRECTOR	Mg. VÍCTOR ENRIQUE UCHUYA MENDOZA		

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Conservamos los frutos de nuestra comunidad a fin de comercializarlos fuera de su temporada de su temporada de producción todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.

Realiza observaciones o entrevistas para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Describe una situación problemática, referida a la necesidad de las personas frente a la seguridad electrónica en una vivienda y redacta el reto inicial que permita buscar múltiples alternativas de solución y esté es redactada con la técnica HMV, siendo retadora y alcanzable.

ACTIVIDADES:

A-1: Empatizamos y definimos el problema relacionado con la conservación de las frutas de nuestra comunidad.

- Redactamos y evaluamos el desafío o reto HMV
- Siguiendo con la fase empatizar realizamos una entrevista para lo cual describimos los pasos a seguir en dicha entrevista.
- Sintetiza la información recolectada durante la entrevista con la técnica saturar y agrupar organizado por temáticas comunes.
- Redactamos el POV y definimos el problema con la técnica ¿Cómo podríamos ... ?

A-2: Observamos y describimos una situación problemática en el campo de la programación y robótica.

A-3: Establece el reto inicial a resolver, redactado de acuerdo a la técnica HMV y que sea retador y alcanzable.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno. ▪ Preguntamos abiertamente: ¿Qué frutos secos se pueden conservar en nuestra localidad para generar economía a nuestro grupo familiar?, <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de la motivación preguntamos: ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo la COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de la conservación de frutos secos?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar 	Dialogo y conversación	15'
PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante debe desarrollar las fases empatizar y definir un problema con la técnica ¿Cómo podríamos .. ?, todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: Empatizar y Definir. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta primera sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: - Empatizamos y definimos el problema relacionado con la conservación de las frutas de nuestra comunidad. - Redactamos y evaluamos el desafío o reto HMV - Siguiendo con la fase empatizar realizamos una entrevista para lo cual describimos los pasos a seguir en dicha entrevista. - Sintetiza la información recolectada durante la entrevista con la técnica saturar y agrupar organizado por temáticas comunes. - Redactamos el POV y definimos el problema con la técnica ¿Cómo podríamos ... ? - Observamos y describimos una situación problemática en el campo de la programación y robótica. - Establece el reto inicial a resolver, redactado de acuerdo a la técnica HMV y que sea retador y alcanzable 	<p>Pizarra, plumones, tizas</p> <p>Fichas</p>	60'


PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar. <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. - Redacta una situación problemática y establece un reto inicial con la técnica HMV. (CyE). <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres o cinco manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. 	Pizarra, plumones, tizas Fichas	
---------	--	---	--

SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias. 	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15´
--------	--	---	-----

AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electrónica				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Redactó una situación problemática a solucionar con los fundamentos de la electrónica.				
Establezco un reto inicial y lo evaluó para determinar si es alcanzable.				
Defino el problema con la técnica ¿Cómo podríamos ...?.				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Propuesta de valor	Gestiona la redacción de la situación problemática y un desafío alcanzable a fin de definir el problema a solucionar.	Lista de cotejos
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares en la fase genera ideas creativas e innovadoras de manera grafica cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking.	
Aplica habilidades técnicas	Redacta y evalúa el desafío o reto Ejecuta una entrevista en formato de audio y lo sube a la nube. Formula el POV y define el problema con la técnica ¿Cómo podríamos ... ? en el marco de la metodología Desing Thinking Redacta una situación problemática y establece un desafío inicial.	
Evalúa el proyecto	Realiza su autoevaluación de lo aprendido en esta fase del Desing Thinking. (empatizar y definir)	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Cekit --- Proyectos Electrónicos, Osinerghmin Aprende en Casa - 2021

		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 05 – DÍA 01 – 5to E

[illegible]