



## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 31/3°-BIM/D-03

### DISEÑAMOS Y CONSTRUIMOS UN ROBOT AUTÓMATA EVASOR DE OBSTÁCULOS CON SISTEMAS EMBEBIDOS Y SENSORES DE PROXIMIDAD Y ULTRASONICO

#### PARTE-01: SIMULA, IMPLEMENTA E INTERPRETA FICHAS TÉCNICAS PARA ENSAMBLAR UN ROBOT SEGUIDOR DE LUZ BÁSICO.

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	3° I
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	FECHA:	18 OCTU 2024
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	DURACIÓN:	180 min.
DIRECTOR	Mg. VÍCTOR ENRIQUE UCHUYA MENDOZA		

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

**CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Arma, ensambla y configura el funcionamiento de circuitos electrónicos básicos y repararlos utilizando las herramientas e instrumentos. Realiza el mantenimiento preventivo o correctivo del sistema electrónico, de acuerdo con diagramas y utilizando herramientas e instrumentos. Elabora y Diseña diagramas de sistemas eléctricos y electrónicos de acuerdo con los requerimientos funcionales y las magnitudes eléctricas.

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

Comprueba y verifica el funcionamiento del seguidor de línea básico y/o seguidor de luz con equipos e instrumentos electrónicos. Implementa el prototipo electrónico de acuerdo con el diseño utilizando las herramientas e instrumentos (Circuitos eléctricos-seguidor de línea) Cambia componentes, partes o piezas del seguidor de línea o de luz, utilizando herramientas adecuadas. Contrasta información técnica electrónica de acuerdo con el uso de herramientas e instrumentos de los componentes electrónicos

#### ACTIVIDADES:

**A-1:** Simula en PCB WIZARD o Circuit Simulatos Online o Apps el sistema electrónico de un seguidor de línea

**A-2:** Interpreta diagramas y ficha técnica para elaborar un robot seguidor de línea básico sensores como: sonido KY-038, ultrasónico u otros..

**A-3:** Verifica el circuito electrónico que interactúe adecuadamente con los sensores y actuadores como:: motores, sensores infrarrojos, transistores, leds, circuitos integrados, resistencias, condensadores, etc.)

**A-4:** Prototipa el seguidor de línea con dispositivos electrónicos activos y pasivos, en un prototipo para su futura implementación en PCB.

**A-5:** Implementa diagramas de flujo y realiza simulaciones de código en Tinkercad (P-01 – Arduino UNO)

**A-6:** Diseña circuito digital de un robot con sensores ultrasónico y audio rítmico, seleccionando dispositivos y componentes electrónicos según el diagrama esquemática a montar en un software electrónico CAD – Proteus o Kicad.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dialoga sobre los circuitos electrónicos a diseñar que forman parte del robot seguidor de línea y les preguntamos: ¿Qué creen que contiene un juguete electrónico en su interior? ¿Conocen internamente un juguete electrónico? ¿Qué entiendes por un Robot y para qué crees que sirva?</li> <li>Dialogamos sobre los juguetes electrónicos y que elemento o dispositivos que contienen en su circuitería.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué es circuitos eléctricos o electrónicos utiliza la circuitería de un sistema electrónico? ¿Qué magnitudes eléctricas intervienen en un sistema básico electrónico? ¿Cómo se aplican las Ley de Kirchhoff en un circuito electrónico con dispositivos activos? ¿Qué otras Leyes pueden intervenir en un sistema electrónico básico?; ¿Qué elementos o dispositivos presenta los diagramas electrónicos esquemáticos?, ¿Qué es un software CAD?, ¿Qué es una serigrafía de impreso electrónico?, etc.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que tiene los circuitos eléctricos y electrónicos y que elementos lo constituyen. Considerando estos temas, preguntamos a la sala: ¿Cómo reconocemos el funcionamiento de un sistema electrónico con dispositivos activos y pasivos para el funcionamiento de un robot seguidor de línea? ¿Qué otros tipos de sistemas electrónicos conoces para que se pueda aplicar en un autómata? ¿Qué se entiende por un diseño de circuito impreso con software CAD?.</li> </ul>	Dialogo y conversación	20'
	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente juntamente con los estudiantes revisa rápidamente las actividades hechas en casa dejadas la clase anterior, a fin de realizar la retroalimentación grupal.</li> <li>El docente da a conocer los materiales escritos y/o digitales a utilizar en la sesión de la semana 31 de manera rápida (Class Romm y WhatApp)</li> <li>Luego el docente procede a guiar la actividad A-1, A-2, A-3, A-4, A5, A6; todo sobre: sistemas electrónicos de un robot seguidor de línea, diseño de circuitos electrónicos en serie y paralelo, verificación del circuito diseñado en software CAD, impresión de serigrafía para transferencia a una placa base (Opcional utilizamos placas universales).</li> <li>El docente está atento en la presencialidad de los estudiantes y a las interrogantes que pueda tener el estudiante, a fin de orientarlo sobre las actividades que estamos realizando</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y conoce la información adecuada de como analizamos circuitos eléctricos y electrónicos en serie y paralelo, sus características y las relacionamos con las leyes y principios que la rigen.</li> <li>Aplica leyes y principios de la electricidad en el análisis de los circuitos electricos y electrónicos conectados en serie y paralelo para el juguete electrónico seguidor de línea.</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas  Fichas	
PROCESO			



PROCESO	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce magnitudes y dispositivos electrónicos en el diseño con software CAD y en la implementación del circuito del robot seguidor de línea.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la actividad A-1, A-2, A-3, A4, A5, A6 de una mera secuencial y progresiva para conocer los fundamentos de la electricidad, sus leyes y principios aplicados a los circuitos eléctricos y electrónicos en serie y paralelo.</li> <li>- En las simulaciones circuitos eléctricos el estudiante identifica algunas leyes de OHM – WATT – Kirchhoff (software CAD electrónico o Apps).</li> <li>- Diseña en un software CAD el circuito electrónico del juguete seguido de línea</li> <li>- Prototipa el seguidor de línea con dispositivos electrónicos activos y pasivos, en un prototipo para su futura implementación en PCB.</li> <li>- Implementa diagramas de flujo y realiza simulaciones de código en Tinkercad(P-01 Arduino UNO)</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa, simula e idéntica las características de un circuito eléctrico y/o electrónico en serie y paralelo, reconociendo y relacionado sus magnitudes: voltaje, corriente, resistencia y potencia eléctrica.</li> <li>- Evalúa el circuito diseñado para los componentes necesarios tales como: motores, sensores infrarrojos, transistores, leds, circuitos integrados, resistencias, condensadores, etc.</li> <li>- Aplica serigrafías y verificación de placas utilizando herramientas adecuadas y haciendo uso de marcadores (Opcional Placa Universal)</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bioseguridad establecida para esta presencialidad.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas  Fichas	140'
---------	--	---	------

SALIDA	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de realizar una propuesta de valor sobre como implementar un circuito eléctrico simple en su hogar, identificando materiales aislantes y conductores de la electricidad y lo fortalece con las etapas de la metodología Desing Thinking.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se deja como tarea averiguar autónomamente con uso de Tic's y APP como se puede realizar rápidamente las conversiones de múltiplos y sub múltiplos de las diferentes magnitudes eléctricas aprendidas.</li> </ul>	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	20'
--------	--	--	-----

AUTO – EVALUACIÓN – Fichas Socio Emocional				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Utilizo App o softwares para realizar la simulación y análisis de los circuitos eléctricos y electrónicos en serie y paralelo del seguidor de línea				
Simulo adecuadamente un sistema electrónico de seguidor de línea.				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Aplica habilidades técnicas	Diseña y simula en APP circuitos eléctricos y/o electrónicos serie y paralelo de un seguidor de línea Identifica las principales características de un sistema electrónico – robot seguidor de línea que aplique las leyes y principios de los circuitos electrónicos en serie y paralelo. Ejecuta mediciones con instrumentos para verificar la implementación adecuada del seguidor de línea Prototipa inicialmente el robot seguidor de línea utilizando herramientas y dispositivos adecuados para su adecuado funcionamiento	
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.	
Evalúa los resultados	Realiza su autoevaluación sobre circuitos eléctricos en paralelo, la Ley de OHM, WATT LCK y LVK..	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL Perú Educa,	
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Aprendo en Casa - 2021

		
	Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº  Sub Director VºBº

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 31 – DIA 03 – 3ro I

[illegible]



PERÚ

Ministerio  
de Educación



APRENDO  
en casa

