



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2024 – EMPRENDIMIENTO – ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - 5º GRADO

1. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|--|
| 1.1. Dirección Regional de Educación | : Ica. |
| 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local | : Ica. |
| 1.3. Institución Educativa | : "San Luis Gonzaga". |
| 1.4. Director | : Mag. Víctor Enrique Uchuya Mendoza, |
| 1.5. Sub Director – TM | : Mag. Mariela Noemi Carpio de la Cruz. |
| 1.6. Área curricular / Especialidad | : Educación para el Trabajo – Emprendimiento (AeC) / Electrónica |
| 1.7. Horas semanales / Modalidad | : 02 horas / EBR. |
| 1.8. Ciclo / Año lectivo | : VII ciclo / 2024. |
| 1.9. Grado | : Quinto (5º) |
| 1.10. Secciones | : E y I |
| 1.11. Profesor de Área | : Julio César Soria Quispe. |

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA:

2.1. Características del contexto:

La Institución Educativa "San Luis Gonzaga" brinda educación secundaria principalmente a estudiantes que provienen de la campiña iqueña y del cercado de Ica. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas principalmente a la actividad agro exportadora y del emprendiendo en las áreas automotores como taxistas o moto taxistas y otros emprendimientos como el negocio de productos diversos como frutos secos, venta de frutas, venta de productos elaborados artesanalmente como pisco y vinos, etc. Por otro lado, los estudiantes reciben del contexto costumbres tradicionales de Ica y un fervor religioso hacia el Señor de Luren, como también al Santo Patrón de la IE. Debemos entender, que durante el año 2023 nuestra institución brindó el servicio educativo de forma semipresencial debido a una construcción de lozas deportivas multidisciplinarias, donde las actividades de aprendizaje se desarrollaron en entornos virtuales de manera participativa y activa; y finalizado el primer bimestre se desarrolló de una manera semi presencial, pero respetando los protocolos de bioseguridad establecidos. Actualmente, para el presente año lectivo 2024 tenemos como meta brindar, de forma progresiva, el servicio a la educación presencial a todos nuestros estudiantes a fin de que consoliden sus aprendizajes nuevos y diversos, cumpliendo con las disposiciones emitidas por el MINEDU para así garantizar el buen retorno seguro a las aulas en el marco del cumplimiento del protocolo de bioseguridad y cuidados sanitarios para no adquirir el Dengue en la IE. Finalmente, todas estas actividades presenciales que vienen para este 2024 se enmarcaran principalmente en el bienestar socioemocional del estudiante y su logro de competencias.

2.2. Características de los estudiantes:

Los estudiantes del 5º grado de secundaria, estando cerca a finalizar el ciclo VII de la EBR, transitan por la adolescencia, etapa caracterizada por una serie de transformaciones físicas, emocionales, psicológicas, sociales, académicas, entre otras, pues se encuentran consolidando su imagen e identidad corporal, desarrollando un pensamiento creativo y desarrollo de habilidades concretas de su contexto, por lo que están en condiciones de desarrollar aprendizajes complejos enmarcados perfil del egresado del VII ciclo de EBR. Además, las características educativas se orientan a que el estudiante deba ser autónomo en la construcción de sus aprendizajes y apropiarse de las TIC's para un desenvolvimiento adecuado en lo académico y lo personal, respetando sus propios estilos de aprendizaje. Ante ello, nuestra la propuesta educativa está dirigida a atender bienestar socio emocional y a fortalecer sus competencias bajo una formación ética e integral, capaz de atender sus necesidades de aprendizaje y de afecto, fortalecer su identidad personal y cultural, desarrollar estilos de vida saludable para prevenir situaciones de riesgo, educar para la solución de problemas y toma de decisiones, orientación vocacional y proyecto de vida, autorrealización personal, desarrollar la autonomía en la construcción de sus aprendizajes, fomentar la participación ciudadana y un adecuado desenvolvimiento en la virtualidad.



2.3. Enfoque del área:

En el área de Educación para el Trabajo – Emprendimiento; plantean en el CNEB que un perfil de egreso al concluir el ciclo VII se tiene la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno, es uno de los once perfiles relacionado íntimamente con el área curricular de Educación para el Trabajo, esto implica que; el estudiante, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generen recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

3. CALENDARIZACIÓN:

BIMESTRE	DURACIÓN			
	DURACIÓN	SEMANAS	DÍAS	HORAS DE TRABAJO DEL ÁREA
Semanas de Gestión 1 y 2	Del 01 de marzo al 15 de marzo del 2024			
I-BIM	Del 18 de marzo al 17 de mayo del 2024	9	42	18
II-BIM	Del 20 de mayo al 26 de julio del 2024	10	48	20
Semana de Gestión 3	Del 30 de julio al 02 de agosto del 2024			
III-BIM	Del 05 de agosto al 11 de octubre del 2023	10	47	20
IV-BIM	Del 14 de octubre al 20 de diciembre del 2023	10	46	20
Semana de Gestión 4	Del 23 al 31 de diciembre del 2024			
TOTAL		39	183	78

4. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE - EMPRENDIMIENTO:

Nº	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	SEMANAS	DURACIÓN
0	Retorno seguro a clases Salud y conservación del ambiente (EA-0)	Evaluación diagnóstica de la Competencia (Identifico mis Logros) y Bienestar socio-emocional Asumimos acciones y promovemos el cuidado de la salud y del medio ambiente a partir de ideas novedosas y creativas. (1)	01	Del 18 de marzo al 22 de marzo
1	Ciudadanía y conciencia en la diversidad (EA-1)	Elaboramos un prototipo con la participación de nuestra familia y aprovechando la diversidad cultural (3)	03	Del 25 de marzo al 12 de abril
2	Salud y conservación ambiental (EA-2)	Conservamos las frutas para comercializarlas fuera de su temporada de producción (3)	03	Del 15 de abril al 03 de mayo
3	Evaluación	Evaluamos en proceso y sumativamente del emprendimiento realizado en el I Bimestre	02	Del 06 de mayo al 17 de mayo
4	Salud y conservación ambiental (EA-3)	Elaboramos utensilios biodegradables e innovadores (4)	04	Del 20 de mayo al 14 de junio



5	Logros y desafíos de nuestro país (EA-4)	Generamos prototipos para que los emprendedores de nuestra localidad den a conocer sus productos en las redes sociales (5)	05	Del 17 de junio al 19 de julio
6	Evaluación	Evalúamos en proceso y sumativamente del emprendimiento realizado en el II Bimestre	01	Del 22 de julio al 26 de julio
7	Descubrimiento e innovación (EA-5)	Aplicamos el modelo de negocio Lean Canvas (Parte I, II y III) – Lienzo Lean Canvas – Form. de Hipótesis - Cliente	03	Del 05 de agosto al 23 de agosto
8	Descubrimiento e innovación (EA-6)	Aplicamos el modelo de negocio Lean Canvas (Parte IV, V, VI y VII) – Form. Hipótesis – Ingresos, Costos y Presup.	04	Del 26 de agosto al 20 de setiembre
9	Descubrimiento e innovación (EA-7)	Aplicamos el modelo de negocio Lean Canvas (Parte VIII y IX) – Form. Hipótesis – Métricas	02	Del 23 de setiembre al 04 de octubre
10	Evaluación	Evalúamos en proceso y sumativamente del emprendimiento realizado en el III Bimestre	01	Del 07 de octubre al 11 de octubre
11	Logros y desafíos de nuestro país (EA-8)	Validamos las hipótesis del lienzo de modelo de negocios Lean Canvas: Bloque Problemas, Solución y Propuesta de Valor	03	Del 14 de octubre al 01 de noviembre
12	Logros y desafíos de nuestro país (EA-9)	Planificamos y empezamos con recursos propios nuestro proyecto de emprendimiento	02	Del 04 de noviembre al 15 de noviembre
13	Logros y desafíos de nuestro país (EA-10)	Desarrollando relaciones con los clientes en los canales físicos y virtuales (online)	02	Del 18 de noviembre al 29 de noviembre
14	Logros y desafíos de nuestro país (EA-11)	Evalúamos y exponemos nuestro proyecto de emprendimiento a inversionistas y clientes potenciales.	02	Del 02 de diciembre al 13 de diciembre
15	Evaluación	Evalúamos en proceso y sumativamente del emprendimiento realizado en el IV Bimestre	01	Del 16 de diciembre al 20 de diciembre

5. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, EXPERIENCIAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE										ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		EA 0	EA 1	EA 2	EA 3	EA 4	EA 5	EA 6	EA 7	EA-8	EA 9	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuesta de valor ▪ Aplica habilidades técnicas ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ▪ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombina sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.
Se desenvuelve en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.



generados por las Tics.												
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>

6. EVALUACIÓN:

Es el proceso que permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que se consideran para la programación en función a su flexibilidad.

COMPETENCIAS	MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Evaluación Diagnóstica	Se realizará la evaluación diagnóstica a través de una experiencia de aprendizaje denominada EdA D: para identificar los logros de la competencia obtenidos en el año 2021. También se observa, escucha activa y se recoge información del bienestar socio emocional de los estudiantes en retorna después de la pandemia por el COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica. Portafolio. Lista de cotejo. Guía de observación. Fichas de recojo de datos. Fichas interactivas. Cuestionarios. Fichas de autoevaluación. Cuestionarios virtuales. Registro anecdótico.
	Evaluación Formativa	Se evaluará al estudiante en las actividades, producciones y/o evidencias centradas en el proceso de construcción de su aprendizaje, para brindar la retroalimentación oportuna y pertinente con respecto a su progreso durante todo el proceso de su aprendizaje en la competencia del Área de EPT; mostrando permanentemente resolución de situaciones problemáticas, integración de las capacidades del Área de EPT creando oportunidades continuas, y evaluando sus resultados. En tal sentido los desempeños observados serán precisados y valorados.	
	Evaluación Sumativa	Será definida sobre la base de las evidencias mostradas considerando el logro de los propósitos de aprendizaje, así como los productos y evidencias propuestas en cada bloque de experiencias de aprendizaje que sean necesarias en forma tangible e intangible.	

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Currículo Nacional
- Guías y materiales digitales de la Plataforma AeC 2021.
- Material interactivo de otras plataformas educativas.

Ica, marzo del 2024

