



## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 27/3º-BIM/D-01

### APLICAMOS EL MODELO DE NEGOCIO LEAN CANVAS FORMULANDO HIPÓTESIS EN EL LIENZO COMO: INVENTARIO DE RECURSOS E HIPÓTESIS DEL BLOQUE ESTRUCTURA DE COSTOS (PARTE VII)

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	3º I
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	FECHA:	17 SETIE 2024
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	DURACIÓN:	90 min.
DIRECTOR	Mg. VÍCTOR ENRIQUE UCHUYA MENDOZA		

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

**CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto  
Plantea hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto.

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

Formula herramientas de evaluación para evaluar el impacto del proyecto en lo personal y en la comunidad en los aspecto social, ambiental y económico.

Plantean hipótesis para cada bloque del Lienzo del Modelo de Negocios del Proyecto. (Parte VII)

Evalúa los avances y resultados obtenidos en las 26 semanas de avance del proyecto de emprendimiento.

#### A-1: Comprendemos las características del inventario de recursos

- Nos informamos y analizamos sobre las operaciones de un proyecto para observar las posibilidades de ahorrar recursos.
- Implementamos un diagrama de flujo de la casuística de un proyecto de emprendimiento.
- Implementamos un cuadro de ahorro de recursos al iniciar un proyecto.

#### A-2: Formulamos la hipótesis del bloque de estructuras de costos.

- Respondemos las preguntas claves para implementar y formular la hipótesis del bloque estructura de costos.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dialoga sobre el contexto en que estamos viviendo y que actividades podemos realizar para aplicar en los negocios el modelo Lean Canvas.</li> <li>Preguntamos abiertamente: ¿Qué bloques de Lean Canvas deberían implementarse como séptima parte (Parte VII) de Lean Canvas?</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la motivación preguntamos: ¿Qué modelos de negocios positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo la COVID-19?, ¿Qué bloques del modelo de negocio Lean Canvas se deben plasmar primeramente para mejorar la economía familiar?, etc.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que aplicar el modelo de negocio Lean Canvas innovar para emprender y apoyar a la economía familiar con actividades de nuestra localidad.</li> </ul>	Dialogo y conversación	15'
PROCESO	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante debe desarrollar la parte VII del modelo de negocio Lean Canvas realizando las actividades como: lectura del PDF para sintetizar la información sobre el bloque de estructura de costos e inventario de recursos; todo esto dentro del marco del modelo de negocio Lean Canvas.</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el modelo de negocio Lean Canvas y la formulación de las hipótesis del Lienzo.</li> <li>Implementamos, analizamos y formula el lienzo del modelo Lean Canvas Parte VII. (CyE)</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta séptima sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades:</li> <li>Aplicamos el modelo de negocio Lean Canvas (Parte VII)</li> <li>Comprendemos las características del inventario de recursos</li> <li>Nos informamos y analizamos sobre las operaciones de un proyecto para observar las posibilidades de ahorrar recursos.</li> <li>Implementamos un diagrama de flujo de la casuística de un proyecto de emprendimiento.</li> <li>Implementamos un cuadro de ahorro de recursos al iniciar un proyecto.</li> <li>Formulamos la hipótesis del bloque de estructuras de costos.</li> <li>Respondemos las preguntas claves para implementar y formular la hipótesis del bloque estructura de costos.</li> <li>Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar.</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas Fichas	

PROCESO	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b> <b>Ejecución de los procesos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementa las actividades siguiendo el modelo de negocio Lean Canvas para el emprendimiento que mejore la economía familiar</li><li>- Conoce y formula hipótesis del modelo de negocios Lean Canvas – Parte VII</li><li>- Evalúa e implementa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen que mejorarlas (CyE).</li></ul> <b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres o cinco manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad.</li><li>- El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.</li></ul>	Pizarra, plumones, tizas	60'
	Fichas		

SALIDA	<b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: del Lienzo Lean Canvas para formular hipótesis a fin de mejorar los emprendimientos de la economía familiar.</li> </ul> <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias</li> </ul>	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15'

AUTO – EVALUACIÓN – Fichas Socio Emocional				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Me informo sobre el lienzo Lean Canvas				
Formulo hipótesis en el lienzo del modelo de negocio Lean Canvas				
Evaluó mi diagrama de Gantt para realizar mejoras.				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Propuesta de valor	Gestiona la formulación de hipótesis del modelo de negocio Lean Canvas.	Lista de cotejos
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares en la formulación de hipótesis del modelo de negocio Lean cumpliendo roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco del Lean Canvas.	
Aplica habilidades técnicas	Conoce, analiza y sintetiza el lienzo del modelo Lean Canvas del PDF – Bloque estructura de costos y ahorro de recursos al inicio del emprendimiento. Formula hipótesis en el lienzo Lean Canvas: Bloque flujo estructura de costos. Evalúa e implementa el diagrama de GANTT y realiza las mejoras correctivas.	
Evalúa el proyecto	Realiza su autoevaluación de lo aprendido en estas Parte VII de Lean Canvas	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL	Perú Educa,
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Aprendo en Casa - 2021

Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 27 – DÍA 01 – 3ro I

[illegible]