

SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 02/1º-BIM/D-02

CONOCEMOS LA SEGURIDAD Y RIESGOS ELÉCTRICOS QUE DEBEMOS TENER PRESENTE EN NUESTROS HOGARES Y/O CENTROS DE ESTUDIO.

| | | | |
|---------------|---|----------------|---------------|
| I.E.: | "SAN LUIS GONZAGA" - ICA | GRADO/SECCIÓN: | 3º I |
| ÁREA: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | FECHA: | 04 ABRIL 2024 |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César | DURACIÓN: | 90 min. |
| DIRECTOR | Mg. VÍCTOR ENRIQUE UCHUYA MENDOZA | | |

| |
|---|
| COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |
| CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec. |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Reconocer y determinar la seguridad y riesgo eléctrico que asumimos al trabajar o manipular la electricidad en la reparación e instalación de dispositivos y/o artefactos eléctricos y electrónicos. |
| ACTIVIDADES: A-1: Conocemos la seguridad y riesgos eléctricos que debemos tener presente en nuestros hogares y/o centros de estudio. A-1.1: Elaboramos un organizador que muestre la definición de seguridad eléctrica, riesgo eléctrico y accidente eléctrico, las causas y fallos como se originan. A-1.2: Implementa un croquis de su hogar o taller de formación donde muestre los puntos de mayor riesgo eléctrico y que acciones de mejora puede realizar. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|---------------------|--|--|--------|
| PP | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre los artefactos eléctricos y electrónicos y les preguntamos: ¿Qué creen que contiene un artefacto eléctrico o electrónico internamente? ¿Conocen internamente un artefacto electrónico? ¿Qué contiene y para qué crees que sirva .. ? Dialogamos sobre las medidas de seguridad eléctrica que debemos tener en nuestra casa y su importancia de aprenderlo. Dialogamos sobre si antes han observado un plano o croquis eléctrico de su casa o algún ambiente que les haya parecido interesante. SABERES PREVIOS <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué entienden por Seguridad Eléctrica? ¿Qué entiendes por riesgo eléctrico? ¿Cómo crees que debemos manipular los artefactos eléctricos y electrónicos de nuestro hogar? ¿Cómo explicas un accidente eléctrico?, En un taller es importante ¿Saber sobre seguridad eléctrica y donde están los puntos o lugares de mayor riesgo eléctrico y como actuar?, ¿Cuáles son las causas que producen un accidente eléctrico?, ¿Qué fallos técnicos y humanos podemos evitar para reducir el riesgo de tener un accidente eléctrico?, etc. Preguntamos si ha averiguado como realizar un organizador visual en algún App o programa en línea por Internet. CONFLICTO COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que es conocer y analizar los fundamentos de la seguridad eléctrica en los hogares y el taller donde estudiamos o trabajamos, sus causas y fallos humanos y técnicos que puedan conllevarnos a tener un accidente eléctrico. Considerando todos estos aspectos preguntamos a la sala: ¿Cómo podemos prevenir un accidente eléctrico en nuestro hogar o talles de estudio?, ¿Cómo reducimos los riesgos eléctricos de nuestros hogares y lugares donde estudiamos ya que la electricidad está siendo utilizado en múltiples lugares? | Dialogo y conversación | 20' |
| | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos) Recepción de información: <ul style="list-style-type: none"> El docente juntamente con los estudiantes revisa rápidamente las actividades sobre seguridad y riesgo eléctrico desarrolladas durante la sesión anterior para realizar una retroalimentación de lo aprendido. El docente pregunta: De la lectura realizada en la sesión anterior: ¿Qué partes de la lectura le ha parecido interesante?; ¿Qué partes de la lectura o información dada no ha comprendido claramente?, etc.; a fin de retroalimentar los aprendizajes a obtener. Luego el docente juntamente con los estudiantes revisamos las producciones de las actividades realizadas sobre seguridad y riesgos electrico y de manera dialogada en grupo y con participación de todos los estudiantes procedemos a desarrollarlo. Identificación del principio que se aplicará: Conocen y aplica instrumentos de recolección de datos o información cualitativa y cuantitativa. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | |


| | | | |
|---------|--|--|-----|
| PROCESO | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y analiza las normas y reglas de la seguridad eléctrica y define los lugares que tiene mayor riesgo eléctrico en sus hogares y centro de estudio. - Reconoce las etapas de la metodología Desing Thinking para generar pequeños negocios o emprendimientos. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la actividad de lectura sobre seguridad eléctrica; y define parafraseando: ¿Qué entiende por seguridad eléctrica?; ¿Qué entiende por riesgo eléctrico? ¿Cómo puede identificar un accidente eléctrico?, etc. - Explica de manera pausada y coherente sobre las causas que pueden generar un riesgo y accidente eléctrico. - Con ejemplos prácticos el estudiante explica cuáles son los principales fallos humanos que pueden producir un riego y/o accidente eléctrico. - Reconoce los fallos técnicos más comunes en las instalaciones electrotécnicas y las explica haciendo una reflexión porque no se debe cometeré estos fallos técnicos. - Implementa un organizador visual de lo aprendido sobre seguridad y riegos eléctrico. - Elabora un croquis de su hogar o taller donde se forma mostrando los puntos que presentan mayor riesgo eléctrico. - Conocemos nuestras posibilidades de emprendimiento para generar propuestas de valor con lo aprendido en seguridad y riesgo eléctrico; para así mejorar la economía familiar. <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa la actividad sobre seguridad y riesgo eléctrico en sus hogares y/o talleres de su centro de estudio o formación. <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | 50' |
| | | | |

| | | | |
|--------|---|---|-----|
| SALIDA | <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de la propuesta de valor sobre seguridad y riesgo eléctrico diseñada con la metodología Desing Thinking. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea averiguar autónomamente con uso de Tic's de cómo realizar un organizador visual sobre el tema tratado. | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 20' |
| | | | |

| AUTO – EVALUACIÓN – Fichas Socio Emocional | | | | |
|--|-----------|------------------|----------|---|
| Criterios | Indicador | | | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| | Lo logré | Estoy en Proceso | No logré | |
| Creo en mí mismo de ubicarme en lugares seguros para no sufrir un accidente eléctrico... | | | | |
| Que aspectos interesantes he aprendido y plasmado en mi organizador visual | | | | |
| | | | | |

| EVALUACIÓN | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| Capacidad | Criterios | Instrumento |
| Crea propuesta de valor | Determina los principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un taller de electricidad Define un reto o desafío creativo que promueva el ahorro de consumo de energía y el cuidado del medio ambiente. | Lista de cotejos |
| Aplica habilidades técnicas | Determina en un croquis los riegos y accidentes eléctricos que puedan suceder en su hogar y/o taller. | |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. | |
| Evalúa los resultados | Realiza su autoevaluación en el cumplimiento de las normas básicas de seguridad eléctrica de manera pertinente y reconoce sus errores. | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | | |
|---|------------------------|--|
| FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL | Perú Educa, | |
| ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING | Aprendo en Casa - 2021 | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
|  | | |
| | <p>Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT</p> | <p>Jefe de Taller VºBº</p> |

Sub Director
VºBº

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMAN 02 – DIA 02 – 3ro I

[illegible]