



SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 10/2°-BIM/D-01

ELABORAMOS UTENSILIOS BIODEGRADABLES E INNOVADORES

| | | | |
|---------------|---|----------------|--------------|
| I.E.: | "SAN LUIS GONZAGA" – ICA | GRADO/SECCIÓN: | 5° E |
| ÁREA: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | FECHA: | 20 MAYO 2024 |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César | DURACIÓN: | 90 min. |
| DIRECTOR | Mg. VÍCTOR ENRIQUE UCHUYA MENDOZA | | |

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Elaborar utensilios biodegradables e innovadores; para ello redactamos el desafío y nos informamos recolectándolo utilizando diversas técnicas en la fase empatizar todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.

Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Evalúa los avances y resultados obtenidos en las 9 semanas de avance del proyecto de emprendimiento.

ACTIVIDADES:

A-1: Redactamos el desafío y empatizamos para elaborar utensilios biodegradables.

- Redacta tu desafío en forma de interrogante ¿Cómo podríamos ... ?
- Evaluamos la redacción del desafío con múltiples indicadores.
- Planificamos la entrevista en la fase empatizar redactando las preguntas.
- Ejecutamos la entrevista grabando un audio

A-2: Implementa, analiza y evalúa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso en caso las hubiera.

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|---------------------|---|--|--------|
| PP | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que actividades podemos realizar al crear prototipos de tiendas virtuales para mejorar las ventas de nuestros productos. Preguntamos abiertamente: ¿Qué aspectos resaltantes debería tener el prototipo de tienda virtual para mejorar nuestras ventas de nuestros productos? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos: ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo la COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de la virtualidad vivida durante el COVID-19?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar con actividades de nuestra localidad. | Dialogo y conversación | 15' |
| PROCESO | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante debe desarrollar las fases empatizar a fin de redactar un desafío inicial y luego preparar y ejecutar la entrevista, todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: empatizar al redactar el desafío y recolección de información. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta primera sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: Redactamos el desafío y empatizamos para elaborar utensilios biodegradables. Redacta tu desafío en forma de interrogante ¿Cómo podríamos ... ? Evaluamos la redacción del desafío con múltiples indicadores. Planificamos la entrevista en la fase empatizar redactando las preguntas. Ejecutamos la entrevista grabando un audio Implementa, analiza y evalúa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso en caso las hubiera. Implementa, analiza y evalúa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso si las hubiera. Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | 60' |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| PROCESO | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. - Identifica aspectos de lo que quiere saber sobre su reto inicial con información seleccionada - Evalúa e implementa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso (CyE). <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres o cinco manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | |
|---------|--|---|--|

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| SALIDA | <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias. | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 15' |
|--------|--|--|-----|

AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electrónica

| Criterios | Indicador | | | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
|--|-----------|------------------|----------|---|
| | Lo logré | Estoy en Proceso | No logré | |
| Redactó y evaluó mi desafío inicial. | | | | |
| Redactó preguntas para realizar una entrevista. | | | | |
| Evaluó mi diagrama de Gantt para realizar mejoras. | | | | |

EVALUACIÓN

| Capacidad | Criterios | Instrumento |
|-----------------------------|--|------------------|
| Propuesta de valor | Gestiona la ejecución de un nuevo emprendimiento redactando y evaluando el desafío inicial. | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares en la fase idear de manera creativas e innovadora cumpliendo roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking. | |
| Aplica habilidades técnicas | Redactó el desafío y lo evaluó Elabora preguntas para ejecutar una entrevista en forma de audio Evalúa e implementa el diagrama de GANTT y realiza las mejoras correctivas. | |
| Evalúa el proyecto | Realiza su autoevaluación de lo aprendido en esta fase del Desing Thinking. empatizar | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

| | |
|---|-----------------------------------|
| CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA | Cekit --- Proyectos Electrónicos, |
| MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA | Osinermin |
| ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING | Aprendo en Casa - 2021 |

| | | |
|--|------------------------|----------------------|
| | | |
| Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT | Jefe de Taller VºBº | Sub Director VºBº |

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 10 – DIA 01 – 5to E

[illegible]