



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 0 - TERCER GRADO

ÁREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO – ELECTRONICA

"NOS REENCONTRAMOS, FORTALECEMOS NUESTRA IDENTIDAD Y RECONOCEMOS NUESTROS LOGROS DE APRENDIZAJE"

I. DATOS GENERALES

1.1.	DRE	: Ica
1.2.	UGEL	: Ica
1.3.	Institución Educativa	: "San Luis Gonzaga"
1.4.	Director	: Mg. Víctor Enrique Uchuya Mendoza
1.5.	Subdirectores	: Mg. Mariela Noemí De La Cruz Carpio
1.7.	Jefe de taller turno tarde	: Prof. Julio Rojas Mendoza
1.8.	Grado	: Tercero "D"
1.9.	N° de semanas	: 2 Semanas lectivas
1.10.	Horas semanales	: 08 horas lectivas
1.11.	Docente	: Prof. Julio César Soria Quispe

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Este retorno a las clases del 2025, los estudiantes del tercer grado de la IE "San Luis Gonzaga" inician el ciclo VII del modelo educativo por competencias. Se ha notado que un porcentaje de estudiantes ha mostrado dificultad de aprendizajes de diversas áreas curriculares por múltiples motivos, siendo los principales el aspecto social, económico, emocional y de salud. Frente a esta circunstancia es necesario recoger información sobre su situación emocional y sus aprendizajes o saberes previos en el Área de EPT – especialidad Electrónica; por ello, proponemos realizar diversas acciones como: brindar la bienvenida y acogerlos para que de esta manera generamos vínculos con las familias, así mismo, la aplicación de una evaluación diagnóstica orientada a medir el logro de los aprendizajes y también que permitan identificar los saberes previos o capacidades en el área de EPT de una manera presencial.

Con la finalidad de atender estas necesidades de aprendizaje, socio-emocional, socio-económicas y de salud, nos planteamos los siguientes retos:

¿Cómo podríamos reconocer nuestros saberes previos para generar nuevos emprendimientos y propuestas de valor de manera creativa, cooperativa y sostenible para mejorar nuestra economía familiar?

¿Cómo podríamos identificar habilidades técnicas básicas de la especialidad de electrónica para que fortalezcan la continuidad del aprendizaje en electrónica, robótica y programación para este año

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Recoger información pertinente sobre la situación socio emocional y socio afectivo de los estudiantes para implementar estrategias que favorezcan desenvolvimiento adecuado en la IE y el Area de EPT – Especialidad Electronica.

Conocer los saberes previos y aprendizaje logrados sobre el emprendimiento que generan propuestas de valor, trabajo cooperativo para lograr metas y evaluación del proyecto aplicando la metodología Desing Thinking y Lean Canvas para la mejorar la economía familiar.

Reconocer y reflexionar sobre lo logros de aprendizaje y las habilidades técnicas en la especialidad de ELECTRÓNICA obtenidas durante el año lectivo 2024.

IV. PRODUCTO FINAL:

- Informe de los resultados de la evaluación diagnóstica



Institución Educativa Emblemática
“San Luis Gonzaga”
1746 – 2025
278 AÑOS



Ministerio
de Educación

- Acuerdos de convivencia

V. RUTA CURRICULAR

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO Y/O ACTUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Crea propuesta de valor	Realiza llenado de fichas, encuestas y/o entrevistas para informar su situación socio emocional y afectiva que originen necesidades o problemas. Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación, e incorpora sugerencias de mejora y seleccionar una propuesta de valor mejorada y que sea amigable con el ambiental. Selecciona los insumos y materiales necesarios para su prototipado como alternativa de solución al problema.	Ficha situacional socio-económico Test diagnostica de sabres previos donde apliquen la metodología Desing Thinking y Lean Canvas para el emprendimiento Test de diagnóstico que muestre nivel de logro de aprendizaje y habilidades técnicas en electrónica	Lista de Cotejo
	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.		
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Trabaja cooperativamente recomblando sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos.		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión – beneficio ambiental y social, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		<ul style="list-style-type: none">Personaliza entornos virtualesGestiona información del entorno virtualInteractúa en entornos virtualesCrea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none">Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad en un entorno virtual determinado, para uso personal y necesidades educativas. (Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video).Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan necesidades tareas escolares.Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo de acuerdo con su contexto	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none">Define metas de aprendizajeOrganiza acciones estratégicasMonitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.Toma en cuenta las recomendaciones que otros (docente y compañeros) le hacen para realizar los ajustes necesarios y mejorar sus actuaciones mostrando disposición a los posibles cambios.Explica los resultados obtenidos de acuerdo a sus posibilidades que se oriente al logro de sus metas de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		VALORES	ACTITUDES	
Orientación al bien común		Empatía	La (el) docente promueve que sus estudiantes se pongan en la situación emocional de los otros y desarrollen actividades físicas que favorezcan su bienestar.	
		solidaridad		
Búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura	La (el) docente orienta a sus estudiantes para que sean flexibles en situaciones de cambio y para que se adapten a circunstancias diversas, realizando actividades rítmicas y de relajación que aporten a la expresión de las emociones y al bienestar, para su mejora personal y familiar.	
Igualdad de genero		Empatía	Los estudiantes y la (el) docente, reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de tristeza, enojo, dolor de ausencia, incertidumbre y entre otros más,	



Institución Educativa Emblemática
“San Luis Gonzaga”
1746 – 2025
278 AÑOS



Ministerio
de Educación

evidenciando la capacidad de comprender o acompañar a las personas en con dichas emociones o necesidades afectivas.

VI SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA EDA			
SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Experiencia diagnóstica Del 17/03 al 28/03 (2 semanas lectivas)			
Sesión 01 “Bienvenido a clases e identifico mi caracterización socio-emocional”	Se inicia con la bienvenida a los estudiantes previa presentación del docente, luego a través de una dinámica los estudiantes seguirán presentándose. Asimismo, el docente hará una reflexión y brindará un soporte sobre las emociones y de convivencia en el aula con la participación de los estudiantes. Luego se aplicará una o varias fichas situacionales del estudiante donde engloba aspectos socio emocional, socio afectivo y socio económico.	Fichas de soporte socioemocional	Aula de clase Taller de la especialidad de Electrónica.
Sesión 02 “Identifico mi caracterización emocional y mis logros de aprendizaje en emprendimiento”	Iniciamos reflexionando sobre la importancia de las normas y acuerdos en nuestra vida diaria para una convivencia en armonía, seguidamente los estudiantes van a implementar la metodología Desing Thinking para generar un emprendimiento; implementando una pregunta desafiante, planteando la problemática, generando ideas solución, implementar la idea solución en un prototipo y evaluarlo para realizar las mejoras.	Acuerdos de convivencia Test de la metodología Desing Thinking	
Sesión 03 “Implemento mis logros de aprendizaje en el emprendimiento con Desing Thinking”	Implementamos la metodología Desing Thinking para generar un emprendimiento; implementando una pregunta desafiante, planteando la problemática, generando ideas solución, implementar la idea solución en un prototipo y evaluarlo para realizar las mejoras.	Test de la metodología Desing Thinking	
Sesión 04 “Aplicamos la evaluación diagnóstica en la especialidad de Electrónica”	Aplicamos la evaluación diagnóstica de la especialidad de Electrónica a fin de establecer los diferentes logros de aprendizaje de los alumnos sobre esta especialidad.	Test de la especialidad de Electrónica	
Sesión 05 “Reflexionamos sobre los sistemas electrónicos del hogar y los centros comerciales”	Reflexiona sobre la importancia y sostenibilidad en la vida diaria de la Electrónica en el hogar y en el centro de trabajo de su padre y/o apoderados, relatando que necesidades y facilidades se obtiene al utilizar los múltiples sistemas electrónicos de nuestro hogar y el centro laboral de nuestros padres.	Ficha de sistemas electrónicos y circuitos electrónicos prácticos.	
Sesión 06 “Evaluamos e informamos los resultados obtenidos en nuestra evaluación diagnóstica”	Reflexiona sobre los resultados obtenidos en nuestra evaluación diagnóstica para generar un informe de lo logrado y lo que falta lograr hasta el fin de ciclo de estudios (VII ciclo).	Informe de resultados	

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y aplicará la Retroalimentación, durante el proceso del desarrollo de la experiencia, se realiza con base en criterios de evaluación que se generan a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeños.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

- ♦ Para la práctica, los estudiantes adaptarán los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, haciendo uso de material reciclado y reutilizable.
- ♦ Ficha de reflexión
- ♦ Ficha Práctica
- ♦ Ficha de Lectura
- ♦ Audios
- ♦ Videos
- ♦ WhatsApp

Ica, marzo de 2025.

JULIO CESAR SORIA QUISPE
Docente de la Especialidad de Electrónica
Área EPT

JEFE DE TALLER
Especialidad de Electrónica
Área EPT



Institución Educativa Emblemática
"San Luis Gonzaga"
1746 – 2025
278 AÑOS



PERÚ

Ministerio
de Educación

Mg. Bernabé Espillco Salazar
Docente de EPT- Electrónica

Jefe de taller
Prof. Julio Rojas Mendoza

Sub Director Áreas Técnicas
Antonio Gonzalo Lovera Avilés