

SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 11/2º-BIM/D-03

ELABORAMOS UTENSILIOS BIODEGRADABLES E INNOVADORES

| | | | |
|---------------|---|----------------|---------------|
| I.E.: | "SAN LUIS GONZAGA" – ICA | GRADO/SECCIÓN: | 5º Q |
| ÁREA: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | DURACIÓN: | 90 min. |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César | FECHA: | 02 JUNIO 2023 |
| DIRECTOR | Dra. MILLIE EDIT ÁLVARO LÓPEZ | OBSERVACIONES: | |

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Elaborar utensilios biodegradables e innovadores; para ello redactamos el desafío y nos informamos recolectándolo utilizando diversas técnicas en la fase empatizar todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.
Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Evalúa los avances y resultados obtenidos en las 9 semanas de avance del proyecto de emprendimiento.

ACTIVIDADES:

A-1: Organizamos la información recogida y definimos el problema.

- Seleccionamos y sintetiza la información utilizando el mapa de empatía
- Redacta el POV con los insight revelados
- Definimos el problema redactando el nuevo desafío con la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros ... ?

A-2: Implementa, analiza y evalúa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso en caso las hubiera.

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|---------------------|--|--|--------|
| PP | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que actividades podemos realizar al crear prototipos de tiendas virtuales para mejorar las ventas de nuestros productos. Preguntamos abiertamente: ¿Qué aspectos resaltantes debería tener el prototipo de tienda virtual para mejorar nuestras ventas de nuestros productos? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos: ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo la COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de la virtualidad vivida durante el COVID-19?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar con actividades de nuestra localidad. | Dialogo y conversación | 15' |
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante debe desarrollar las fases definir realizando las actividades: sintetizar información, formular el POV y definir el problema con un nuevo desafío, todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: definir al sintetizar la información, formular el POV y redactar el nuevo desafío con la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros ... ? <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta segunda sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: Organizamos la información recogida y definimos el problema. Seleccionamos y sintetiza la información utilizando el mapa de empatía Redacta el POV con los insight revelados Definimos el problema redactando el nuevo desafío con la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros ? Implementa, analiza y evalúa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso en caso las hubiera. Implementa, analiza y evalúa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso si las hubiera. Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | |


| | | | |
|----------------|--|---|-----|
| PROCESO | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. - Identifica aspectos de lo que quiere saber sobre su reto inicial con información seleccionada - Evalúa e implementa el diagrama de Gantt con las actividades realizadas y las que tienen retraso (CyE). <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres o cinco manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | 60' |
|----------------|--|---|-----|

| | | | |
|---------------|---|---|-----|
| SALIDA | <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 15' |
|---------------|---|---|-----|

| AUTO – EVALUACIÓN – Fichas Socio Emocional | | | | |
|--|------------------|------------------|----------|--|
| Criterios | Indicador | | | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| | Lo logré | Estoy en Proceso | No logré | |
| Sintetizo la información recogida. | | | | |
| Redacto el POV y el nuevo desafío de emprendimiento. | | | | |
| Evalué mi diagrama de Gantt para realizar mejoras. | | | | |

| EVALUACIÓN | | |
|-----------------------------|---|--------------------|
| Capacidad | Criterios | Instrumento |
| Propuesta de valor | Gestiona la ejecución del emprendimiento sintetizando información, formulando el POV y redactando el nuevo desafío. | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares en la fase idear de manera creativas e innovadora cumpliendo roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking. | |
| Aplica habilidades técnicas | Selecciona y sintetiza la información recogida con una entrevista. Formula el POV con los insight detectado de la información recolectada. Redacta el nuevo desafío que define el problema en foem ade pregunta ¿Cómo podríamos ... ? Evalúa e implementa el diagrama de GANTT y realiza las mejoras correctivas. | |
| Evalúa el proyecto | Realiza su autoevaluación de lo prendido en esta fase del Desing Thinking. definir | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | | |
|---|---------------------------------------|--|
| FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING | Perú Educa, Aprendo en Casa - 2021 | |

| | | |
|---|------------------------|----------------------|
|  | | |
| Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT | Jefe de Taller VºBº | Sub Director VºBº |

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 11 – DÍA 03 – 5to Q

[illegible]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 04 – DÍA 03.2 – 5to Q

[illegible]