

SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 36/4º-BIM/D-03
VALIDAMOS LA HIPÓTESIS DEL LIENZO LEAN CANVAS BLOQUE SOLUCIÓN – PARTE II

| | | | |
|---------------|---|----------------|-------------|
| I.E.: | "SAN LUIS GONZAGA" – ICA | GRADO/SECCIÓN: | 5º Q |
| ÁREA: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | DURACIÓN: | 90 min. |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César | FECHA: | 24 NOV 2023 |
| DIRECTOR | Dra. MILLIE EDIT ÁLVARO LÓPEZ | OBSERVACIONES: | |

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Propone acciones que debe realizar en equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles.

Proponemos y validamos hipótesis planteadas en los bloques del Lienzo de Lean Canvas de manera crítica y constructiva de mejora frente a los cambios constantes del mercado y el actuar de los clientes.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Validamos la hipótesis del modelo de negocios Lean Canvas bloques: Segmento de clientes, problemas, solución, y propuesta de valor.

Evalúa los avances y resultados obtenidos en las 34 semanas de avance del proyecto de emprendimiento.

A-1: Comprendemos el proceso de validación de las hipótesis del bloque solución – Parte II

- Nos informamos del proceso de validación de las hipótesis del bloque solución.
- Implementamos un mapa concepyual sobre la validación del bloque solución.
- Respondemos la pregunta ¿para qué crees que te sirve lo aprendido, en relación a tu proyecto de emprendimiento?

A-2: Validamos las hipótesis del bloque solución. - Parte II

- Nos informamos de los procedimientos para la validación de la hipótesis del bloque solución
- Implementamos mapa mental para la entrevista de validación del bloque solución.
- Completa la matriz de comparación de la hipótesis y validación del bloque de problema, solución no validada y solución validada.

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|---------------------|--|---|--------|
| PP | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el contexto en que estamos viviendo y que actividades podemos realizar para aplicar en los negocios el modelo Lean Canvas. Preguntamos abiertamente: ¿Qué bloques de Lean Canvas deberían validarse los bloques de Lean Canvas? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos: ¿Qué modelos de negocios positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo la COVID-19?, ¿Qué bloques del modelo de negocio Lean Canvas se deben plasmar primeramente para mejorar la economía familiar?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que aplicar el modelo de negocio Lean Canvas innovar para emprender y apoyar a la economía familiar con actividades de nuestra localidad. | Dialogo y conversación | 15' |
| PROCESO | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante debe desarrollar la parte de validación de la hipótesis del bloque de problemas del modelo de negocio Lean Canvas realizando las actividades como: lectura del PDF para sintetizar la información, todo dentro del modelo de negocio Lean Canvas. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica el modelo de negocio Lean Canvas y valida la las hipótesis del Lienzo Lean Canvas. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta sesión se valida el bloque solución, realizando las siguientes actividades: Comprendemos el proceso de validación de las hipótesis del bloque solución – Parte II Nos informamos del proceso de validación de las hipótesis del bloque solución. Implementamos un mapa concepyual sobre la validación del bloque solución. Respondemos la pregunta ¿para qué crees que te sirve lo aprendido, en relación a tu proyecto de emprendimiento? Validamos las hipótesis del bloque solución. - Parte II Nos informamos de los procedimientos para la validación de la hipótesis del bloque solución Implementamos mapa mental para la entrevista de validación del bloque solución. Completa la matriz de comparación de la hipótesis y validación del bloque de problema, solución no validada y solución validada. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar. | <p>Pizarra, plumones, tizas</p> <p>Fichas</p> | |


| | | | |
|---------|--|--|-----|
| PROCESO | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa las actividades siguiendo el modelo de negocio Lean Canvas para el emprendimiento que mejore la economía familiar - Conoce y formula la validez de hipótesis del modelo de negocios Lean Canvas: Bloque solución Parte I <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres o cinco manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | 60' |
|---------|--|--|-----|

| | | | |
|--------|--|---|-----|
| SALIDA | <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: del Lienzo Lean Canvas para formular hipótesis a fin de mejorar los emprendimientos de la economía familiar. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 15' |
|--------|--|---|-----|

| AUTO – EVALUACIÓN – Fichas Socio Emocional | | | | |
|--|-----------|------------------|----------|---|
| Criterios | Indicador | | | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| | Lo logré | Estoy en Proceso | No logré | |
| Me informo sobre el lienzo Lean Canvas | | | | |
| Formulo hipótesis en el lienzo del modelo de negocio Lean Canvas | | | | |
| Evalúo mi diagrama de Gannt para realizar mejoras. | | | | |

| EVALUACIÓN | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| Capacidad | Criterios | Instrumento |
| Propuesta de valor | Gestiona la validez de hipótesis del modelo de negocio Lean Canvas: Bloque solución. | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares en la formulación de hipótesis del modelo de negocio Lean cumpliendo roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco del Lean Canvas. | |
| Aplica habilidades técnicas | Conoce, analiza y sintetiza el lienzo del modelo Lean Canvas del PDF – Bloque solución. Valida la hipótesis en el lienzo Lean Canvas: Bloque solución– Parte II | |
| Evalúa el proyecto | Realiza su autoevaluación de lo aprendido en estas Parte II – Bloque solución | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | |
|---|---------------------------------------|
| FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING | Perú Educa, Aprendo en Casa - 2021 |

| | | |
|---|------------------------|----------------------|
|  | | |
| Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT | Jefe de Taller VºBº | Sub Director VºBº |

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 36 – DÍA 03 – 5to Q

[illegible]