

## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 03/1º-BIM/D-01

### CONOCEMOS LA SEGURIDAD Y RIESGOS ELÉCTRICOS QUE DEBEMOS TENER PRESENTE EN NUESTROS HOGARES Y/O CENTROS DE ESTUDIO.

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	4º Q
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:	90 min.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	30 MAR. 2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:	

<b>COMPETENCIA DEL ÁREA:</b> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
<b>CAPACIDADES:</b> Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Reconocer y reflexionar sobre lo logros de aprendizaje en la especialidad de electrónica obtenidas durante la cuarentena obligatoria por el COVID-19 del 2021. Reconocer y determinar la seguridad y riesgo eléctrico que asumimos al trabajar o manipular la electricidad en la reparación e instalación dispositivos y/o artefactos eléctricos y electrónicos.
<b>ACTIVIDADES:</b> <b>A-0:</b> Desarrolla un test de diagnóstico sobre fundamentos y cálculos de circuitos eléctricos y electrónicos reconociendo los dispositivos eléctricos y electrónicos más utilizados y que haya observado en su vida cotidiana. <b>A-1:</b> Conocemos la seguridad y riesgos eléctricos que debemos tener presente en nuestros hogares y/o centros de estudio.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos sobre el test de diagnostico de la especialidad de electrónica y como les ha ido en su desarrollo.</li> <li>Se dialoga sobre los artefactos eléctricos y electrónicos y les preguntamos: ¿Qué creen que contiene un artefacto eléctrico o electrónico internamente? ¿Conocen internamente un artefacto electrónico? ¿Qué contiene y para qué crees que sirva ... ?</li> <li>Dialogamos sobre las medidas de seguridad eléctrica que debemos tener en nuestra casa y su importancia de aprenderlo.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué entienden por Seguridad Eléctrica? ¿Qué entiendes por riesgo eléctrico? ¿Cómo crees que debemos manipular los artefactos eléctricos y electrónicos de nuestro hogar? ¿Cómo explicas un accidente eléctrico?, En un taller es importante ¿Saber sobre seguridad eléctrica y donde están los puntos o lugares de mayor riesgo eléctrico y como actuar?, ¿Cuáles son las causas que producen un accidente eléctrico?, ¿Qué fallos técnicos y humanos podemos evitar para reducir el riesgo de tener un accidente eléctrico?, etc.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que es conocer y analizar los fundamentos de la seguridad eléctrica en los hogares y el taller donde estudiamos o trabajamos, sus causas y fallos humanos y técnicos que puedan conllevarnos a tener un accidente eléctrico. Considerando todos estos aspectos preguntamos a la sala: ¿Cómo podemos prevenir un accidente eléctrico en nuestro hogar o talles de estudio?, ¿Cómo reducimos los riesgos eléctricos de nuestros hogares y lugares donde estudiamos ya que la electricidad está siendo utilizado en múltiples lugares?</li> </ul>	Dialogo y conversación	15'
PROCESO	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente juntamente con los estudiantes revisa el test de diagnostico de la especialidad para verificar las dificultades que han tenido durante el aprendizaje virtual y proceder a retroalimentar.</li> <li>El docente juntamente con los estudiantes revisa rápidamente las actividades de emprendimiento de la semana 02 para hacer una guida rápida y retroalimentación grupal aprovechando los errores y dificultades de aprendizaje del tema encontradas.</li> <li>El docente da a conocer la lectura completa sobre seguridad y riegos eléctrico para que puedan los alumnos leer y reflexionar de manera rápida.</li> <li>Luego el docente procede a entregar la actividad sobre seguridad y riegos electico y de manera dialogada en grupo y con participación de todos los estudiantes procedemos a desarrollarlo.</li> <li>El docente está atento en la semi presencialidad de las interrogantes iniciales que pueda tener el estudiante y orientarlo sobre el tema y las actividades a realizar.</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocen y aplica instrumentos de recolección de datos o información cualitativa y cuantitativa.</li> </ul>	<p>Pizarra, plumones, tizas</p> <p>Fichas</p>	

PROCESO	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y analiza las normas y reglas de la seguridad eléctrica y define los lugares que tiene mayor riesgo eléctrico en sus hogares y centro de estudio.</li> <li>- Reconoce las etapas de la metodología Desing Thinking para generar pequeños negocios o emprendimientos.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la actividad de lectura sobre seguridad eléctrica; y define parafraseando: ¿Qué entiende por seguridad eléctrica?; ¿Qué entiende por riesgo eléctrico? ¿Cómo puede identificar un accidente eléctrico?, etc.</li> <li>- Explica de manera pausada y coherente sobre las causas que pueden generar un riesgo y accidente eléctrico.</li> <li>- Conocemos nuestras posibilidades de emprendimiento para generar propuestas de valor con lo aprendido en seguridad y riesgo eléctrico; para así mejorar la economía familiar.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa la actividad sobre seguridad y riesgo eléctrico en sus hogares y/o talleres de su centro de estudio o formación.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas  Fichas	60'
---------	---	--	-----

SALIDA	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de la propuesta de valor sobre seguridad y riesgo eléctrico diseñada con la metodología Desing Thinking.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se deja como tarea averiguar autónomamente con uso de Tic's de cómo realizar un organizador visual sobre el tema tratado.</li> </ul>	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15'
--------	---	---	-----

AUTO – EVALUACIÓN – Seguridad y Riesgo Eléctrico				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Creo en mí mismo de ubicarme en lugares seguros para no sufrir un accidente eléctrico...				
Que fallos humanos puedo regular y así evitar un accidente eléctrico en mi taller				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Crea propuesta de valor	Determina los principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un taller de electricidad Define un reto o desafío creativo que promueva el ahorro de consumo de energía y el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejos
Aplica habilidades técnicas	Determina en un croquis los riegos y accidentes eléctricos que puedan suceder en su hogar y/o taller.	
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.	
Evalúa los resultados	Realiza su autoevaluación en el cumplimiento de las normas básicas de seguridad eléctrica de manera pertinente y reconoce sus errores.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Perú Educa, Aprendo en Casa - 2021

 <p>JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD</p>		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 03 – DIA 01 – 4to Q

[illegible]