

## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 12/2º-BIM/D-03

### PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS PARA GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA.

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	4º F
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:	90 min.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	02 JUNIO 2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:	

<b>COMPETENCIA DEL ÁREA:</b> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
<b>CAPACIDADES:</b> Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Prototipamos juguetes hechos de plástico reciclado que generen ingresos económicos a la familia dentro del marco de la metodología Desing Thinking.
<b>ACTIVIDADES:</b> <b>A-1:</b> Definimos el problema basándonos en la información obtenida. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizamos la información con la técnica mapa de empatía</li> <li>- Redactamos los INSIGTS encontrados</li> <li>- Redactamos el punto de vista POV</li> <li>- Definimos el problema con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros ... ?</li> </ul>

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno.</li> <li>Preguntamos abiertamente: ¿Será posible utilizar los plásticos reciclados para prototipar juguetes' y mejorar la economía familiar?</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de nuestras manifestaciones culturales?, etc.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar</li> </ul>	Dialogo y conversación	15'
PROCESO	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las Actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá sintetizar la información con la técnica mapa de empatía, luego redactará los insigts o revelaciones encontradas para formular el POV y definir el problema, respetando los protocolos de bio seguridad; todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking.</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las la formulación del POV y planteamiento del problema con la técnica ¿Como podríamos ... ?.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking:</li> <li>Sintetizamos la información con la técnica mapa de empatía</li> <li>Redactamos los INSIGTS encontrados</li> <li>Redactamos el punto de vista POV</li> <li>Definimos el problema con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros ... ?</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la síntesis de la información obtenida, formulación del POV y definición del problema. Toda redacción adecuada de sus producciones debe evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar</li> </ul>	<p>Pizarra, plumones, tizas</p> <p>Fichas</p>	60'


PROCESO	<p><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas Fichas	
---------	--	------------------------------------	--

SALIDA	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking durnate, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias.</li> </ul>	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15'
--------	--	---	-----

AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Redacto adecuadamente el reto o desafío de mi emprendimiento				
Implemento la fase empatizar adecuadamente y sintetizo la información obtenida con la técnica entrevista cualitativa de forma adecuada.				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Propuesta de valor	Sintetiza la información con la técnica saturar y agrupar para continuar con la propuesta de valor que mejore la economía familiar.	Lista de cotejos
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking..	
Aplica habilidades técnicas	Implementa la síntesis de la información obtenida con la técnica satura y agrupa para obtener los insigts. Implementa la definición del problema redactando adecuadamente el POV y la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros ... ?	
Evalúa el proyecto	Realiza su autoevaluación de lo prendido y utiliza la técnica malla receptora de información donde evalúa el prototipo tangible e intangible y luego determina las mejoras a realiza del prototipo.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Cekit --- Proyectos Electrónicos, Osinergrmin Aprendo en Casa - 2021

 <p>JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD</p>		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

## EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 12 – DIA 03 – 4to F

[illegible]