



SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 25/3º-BIM/D-03

CONSERVAMOS LAS FRUTAS PARA COMERCIALIZARLAS FUERA DE SU TEMPORADA DE PRODUCCIÓN.

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	4º Q
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:	90 min.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	02 SET 2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:	

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Conservar las frutas de nuestra comunidad a fin de comercializarlos fuera de su temporada de producción, para ello formularemos el desafío, identificaremos el problema, plantearemos alternativas de solución, prototiparemos y evaluaremos, todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.

ACTIVIDADES:

A-1: Elaboramos, evaluamos e incorporamos mejoras al prototipo para revalorar la diversidad cultural de nuestra comunidad.

- Redactamos el desafío con relación a la situación planteada y aplicaremos una lista de cotejo para mejorarlo si fuese necesario.
- Obtenemos información de los usuarios aplicando la técnica de la entrevista.
- Sintetizamos la información recogida de las entrevistas.
- Formula el POV considerando los tres elementos claves: usuarios, necesidad y revelación o insigth.
- Formula la pregunta que define al problema con la técnica: ¿Cómo podríamos ?

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno. Preguntamos abiertamente: ¿Cómo podríamos conservar los frutos para comercializarlos fuera de su temporada en nuestra localidad?, ¿Cómo podemos mejorar la economía familiar utilizando el emprendimiento de conservar frutos fuera de su temporada? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de nuestras manifestaciones culturales?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar 	Dialogo y conversación	15'
	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante debe desarrollar diversas actividades como: redactar el desafío, empatizar obteniendo información, sintetizar la información obtenida, identificar los insigth y definir el problema previamente formulado el POV; todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: empatizar y definir. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta primera sesión de este segundo emprendimiento para este tercer bimestre, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: Redactamos el desafío con relación a la situación planteada y aplicaremos una lista de cotejo para mejorarlo si fuese necesario. Obtenemos información de los usuarios aplicando la técnica de la entrevista. Sintetizamos la información recogida de las entrevistas. Formula el POV considerando los tres elementos claves: usuarios, necesidad y revelación o insigth. Formula la pregunta que define al problema con la técnica: ¿Cómo podríamos ? - 	Pizarra, plumones, tizas Fichas	60'

PROCESO	Ejecución de los procesos: <ul style="list-style-type: none"> Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinking a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información de los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. 	Pizarra, plumones, tizas	
		Fichas	

SALIDA	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS <ul style="list-style-type: none"> El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias. 	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15'

AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica

Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Formulo el desafío y realiza las pasas para mi entrevista a fin de obtener información sobre mi emprendimiento.				
Sintetizo información para obtener las revelaciones y formulo el POV y el problema de emprendimiento.				

EVALUACIÓN

Capacidad	Criterios	Instrumento
Propuesta de valor	Gestiona y organiza las etapas de redacción del desafío, obtención de información, y síntesis de la misma a fin de encontrar revelaciones o insights. Gestiona la formulación del POV y la definición del problema de emprendimiento.	Lista de cotejos
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar y definir, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking.	
Aplica habilidades técnicas	Aplica técnicas y habilidades de emprendimiento para empatizar y definir el problema de emprendimiento todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.	
Evalúa el proyecto	Realiza su autoevaluación de lo aprendido en estas fases.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA	Cekit --- Proyectos Electrónicos,
MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA	Osinergmin
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Aprendo en Casa - 2021

 JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 25 – DIA 03 – 4to Q

[illegible]