

2º GRADO – EDUCACION PARA EL TRABAJO

ELECTRONICA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 0

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA – 2022

“IDENTIFICANCO MIS LOGROS”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: San Luis Gonzaga - Ica
1.2. Área	: Educación para el Trabajo (Electrónica)
1.3. Duración	: Del 14 de marzo al 25 de marzo del 2022 (02 semanas)
1.4. Grado y Sección	: 2° / S
1.5. Horas Semanales / Modalidad	: 08 horas / Semipresencial
1.6. Ciclo	: VI
1.7. Profesor de Área	: Prof. Julio C. Soria Quispe

2. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Este largo tiempo que hemos estado en cuarentena y distanciados unos con los otros, casi dos años aproximadamente, donde hemos recibido clases virtuales y a distancia mediante móviles, laptops y/o PC's por los problemas ocasionados con el COVID-19; nos ha permitido estrechar lazos de convivencia familiar, además, participar de las actividades del hogar y de los pequeños negocios que hayamos tenido; así mismo practicado un protocolo de bioseguridad durante las costumbres tradicionales de nuestra tierra cálida y acogedora. Sin embargo, esta situación también nos ha generado distanciamiento por temas de la emergencia sanitaria, no solo con la familia sino también con nuestros compañeros de estudio, y hasta hay casos de que nunca nos hemos conocido de manera presencial, al igual que no conocemos a nuestras profesoras y nuestros profesores.

Ahora en este 2022, tenemos la oportunidad de retornar a nuestras aulas, pero cumpliendo estrictas reglas de bioseguridad como: lavarse las manos, usar mascarilla y tener un distanciamiento de un metro de radio; además notamos que todo lo sucedido durante estos dos últimos años nos ha afectado en nuestra forma de interactuar y reconocer las diferencias y similitudes que tenemos entre nosotros y nuestro contexto que nos rodea. Ante esta situación los alumnos del SEGUNDO GRADO SECCIÓN "S" nos planteamos los siguientes retos: ¿Qué podemos informar, recopilar y reconstruir nuevamente nuestra vida saludable y nuestro equilibrio socio emocional y socio afectiva, para una buena convivencia en el retorno a la presencialidad de la escuela nueva?; ¿Cómo reconocemos nuestros saberes previos que generaron propuestas de valor aplicando la metodología Design Thinking y que ayudaron a mejorar nuestra la economía familiar?; ¿Qué saberes previos puedo mencionar y dar a conocer sobre la especialidad de electrónica, generadas durante mi cuarentena obligatoria por el COVID-19 en el 2021?



3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Recoger información pertinente sobre la situación socio emocional y socio afectivo de los estudiantes para implementar estrategias que favorezcan las interacciones saludables en el retorno a la presencialidad.

Conocer los saberes previos sobre el emprendimiento que generan propuestas de valor aplicando la metodología Desing Thinking y que ayudan a mejorar la economía familiar.

Reconocer y reflexionar sobre los logros de aprendizaje en la especialidad de electrónica obtenidos durante la cuarentena obligatoria por el COVID-19 del 2021.

4. PRODUCTO Y RUTA CURRICULAR

PRODUCCIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)			
“Fichas situacionales socio emocional y afectiva, actividades que apliquen la secuencia metodología Desing Thinking para el emprendimiento y prácticas calificadas mostrando diagramas o croquis esquemáticos, cálculos, leyes y principios que muestren los logros de aprendizaje en la electrónica”.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE CICLO	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none">• Crea propuestas de valor• Aplica habilidades técnicas• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas• Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</p> <p>Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará.</p> <p>Trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva.</p> <p>Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p>	<p>Realiza llenado de fichas, encuestas y/o entrevistas para informar su situación socio emocional y afectiva que originen necesidades o problemas.</p> <p>Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación, e incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor mejorada y que sea amigable con el ambiente.</p> <p>Selecciona los insumos y materiales necesarios para su prototipado como alternativa de solución al problema.</p> <p>Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</p> <p>Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</p> <p>Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.</p> <p>Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</p>	<p>Gestiona la caracterización de su aspecto socio emocional y afectivo.</p> <p>Formula propuestas de valor creativas y los valida mediante prototipos, seleccionando los insumos y materiales adecuados.</p> <p>Maneja herramientas y accesorios en la implementación del prototipo</p> <p>Utiliza sus habilidades técnicas para producir el bien conservando el medio ambiente.</p> <p>Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.</p> <p>Realiza su autoevaluación de manera pertinente y reconoce sus errores.</p> <p>Evalúa el prototipo y lo mejora para obtener un prototipo final y que permita la manufactura adecuada.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.• Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.• Toma en cuenta las recomendaciones que otros (docente y compañeros) le hacen para realizar los ajustes necesarios y mejorar sus actuaciones mostrando disposición a los posibles cambios.• Explica los resultados obtenidos de acuerdo a sus posibilidades que se oriente al logro de sus metas de aprendizaje.		



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad en un entorno virtual determinado, para uso personal y necesidades educativas. (Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video). Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan necesidades tareas escolares. Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo de acuerdo con su contexto
--	--

4.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	La (el) docente orienta a sus estudiantes para que sean flexibles en situaciones de cambio y para que se adapten a circunstancias diversas, realizando actividades rítmicas y de relajación que aporten a la expresión de las emociones y al bienestar, para su mejora personal y familiar.
Orientación al bien común	Empatía	La (el) docente promueve que sus estudiantes se pongan en la situación emocional de los otros y desarrollen actividades físicas que favorezcan su bienestar.
	Responsabilidad	La (el) docente fomenta que sus estudiantes asuman la responsabilidad de liderar y organizar el desarrollo de la secuencia de actividades rítmicas y de relajación con su familia, para contribuir con su bienestar e integración.
Igualdad de género	Empatía	Los estudiantes y la (el) docente, reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de tristeza, enojo, dolor de ausencia, incertidumbre y entre otros más, evidenciando la capacidad de comprender o acompañar a las personas en con dichas emociones o necesidades afectivas.

5. PLANIFICADOR SEMANAL Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRODUCCIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)				
“Fichas situacionales socio emocional y afectiva, actividades que apliquen la secuencia metodología Desing Thinking para el emprendimiento y practicas calificadas mostrando diagramas o croquis esquemáticos, cálculos, leyes y principios que muestren los logros de aprendizaje en la electrónica”.				
ACTIVIDAD SEGÚN EDA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO Y MODALIDAD
Presentación de experiencia de aprendizaje 0.	<p>Actividad de presentación: En esta actividad los estudiantes tendrán la oportunidad de informar en fichas situacionales sobre aspectos socio emocionales y socio afectivos que le han podido afectar o repercutir durante la pandemia de estos dos últimos años. Por tanto, se le plantea el propósito de recoger información pertinente sobre la situación socio emocional y socio afectivo, para implementar estrategias que favorezcan las interacciones saludables en el retorno a la presencialidad. Obteniendo como producto fichas situacionales y encuestas de cada estudiante.</p>	<p>1. PRESENTACIÓN DE LA EDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Situación significativa Propósitos de aprendizaje Criterios a evaluar Producto <p>2. PRESENTACIÓN DE ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Propósito de aprendizaje Criterios a evaluar <p>3. DESARROLLO DE ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicio: Conocemos nuestras posibilidades de emprendimiento para generar propuesta de valor y mejorar la economía familiar. Proceso: Implementamos una propuesta de valor aplicando la metodología Desing Thinking para mejorar la economía familiar. Salida: Reflexionamos y evaluamos la factibilidad de propuesta de valor diseñada con la metodología Desing Thinking. 	<p>Gestiona la caracterización de su aspecto socio emocional y afectivo.</p> <p>Formula propuestas de valor creativas y los valida mediante prototipos, seleccionando los insumos y materiales adecuados</p> <p>Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.</p> <p>Realiza su autoevaluación de manera pertinente y reconoce sus errores.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR</p> <p>RÚBRICA</p> <p>LISTA DE COTEJO</p>
<p>SEMANA 1</p> <p>Actividad 1: Implementamos la metodología Desing Thinking para generar emprendimientos y mejoras en nuestra economía familiar</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes van a implementar la metodología Desing Thinking para generar emprendimiento; implementando una pregunta desafiante, planteando la problemática, generando ideas solución, implementar la idea solución en un prototipo y evaluarlo para realizar las mejoras. Además, es importante determinar la factibilidad del emprendimiento y su posible financiamiento. Por tanto, se plantea un segundo propósito el de conocer los saberes previos sobre el emprendimiento que generan propuestas de valor aplicando la metodología Desing Thinking y que ayudan a mejorar la economía familiar.</p>			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

SEMANA 2 Actividad 2: Reconocemos nuestros logros en la especialidad de electrónica durante la cuarentena del 2021 (Diagnostico)	<p>En esta actividad, los estudiantes tienen como propósito el de reconocer y reflexionar sobre sus logros de aprendizaje en la especialidad de electrónica obtenidas durante la cuarentena obligatoria por el COVID-19 del 2021, de una manera remota y virtual. Esta actividad de aprendizaje trata de obtener en que nivel de logro esta el alumno en diversos fundamentos de la electrónica como: leyes básicas OHM y WATT, cálculos y simplificación de circuitos eléctricos y electrónicos en serie, paralelo y mixtos, utilización de app y simuladores en línea para la simplificación de los circuitos electrónicos, reconocimiento de dispositivos electrónicos pasivos y activos (los más representativos), lectura de diagramas esquemáticos, utilización de software CAD para la manufactura de tarjetas electrónicas, etc.</p> <p>Finalmente, compartirán estas actividades con su familia, con quienes también reflexionarán sobre los beneficios de estas actividades para su salud y bienestar; economía y autoevaluación.</p>	1. PRESENTACIÓN DE ACTIVIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de aprendizaje • Criterios a evaluar • Producto 2. DESARROLLO DE ACTIVIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Reconocemos nuestros logros de aprendizaje en la especialidad de electrónica. • Proceso: Desarrollamos y respondemos sobre nuestros logros de aprendizaje en la práctica calificada sobre: leyes básicas de la electrónica, simplificación de circuitos, reconocimiento de dispositivos electrónicos, diseño de circuitos básicos en CAD, habilidades de uso de APP's en electrónica. • Salida: Reflexionamos y nos Auto evaluamos sobre los logros de aprendizaje en electrónica. 	<p>Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.</p> <p>Maneja herramientas y accesorios en la implementación del prototipo</p> <p>Utiliza sus habilidades técnicas para producir el bien conservando el medio ambiente</p> <p>Evalúa el prototipo y lo mejora para obtener un prototipo final y que permita la manufactura adecuada.</p>	REGISTRO AUXILIAR RÚBRICA LISTA DE COTEJO

2. RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS

- Para la práctica, los estudiantes adaptarán los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, haciendo uso de material reciclado y reutilizable.
- Ficha de reflexión
- Ficha Práctica
- Ficha de Lectura
- Audios
- Videos
- WhatsApp

BIBLIOGRAFÍA

- Actividades propuestas en la plataforma Aprendo en Casa
<https://aprendoencasa.pe/#/>
- Fichas de trabajo elaboradas por la docente.

Ica, 14 de marzo del 2022.



Julio Cesar Soria Quispe
JULIO CESAR SORIA QUISPE
DOCENTE DE EPT - ELECTRÓNICA

SUB DIRECTOR TURNO TARDE

JEFE DE TALLER

PROF. DE AREA – EPT - Electrónica
Prof. Julio César Soria Quispe

Profesor: Julio Soria



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 0

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – SEMANA 01

LISTA DE COTEJO

PRODUCTO:		COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.												LOGRO DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
		CRITERIO 1			CRITERIO 2			CRITERIO 3			CRITERIO 4				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Gestiona la caracterización de su aspecto socio emocional y afectivo.			Formula propuestas de valor creativas y los valida mediante prototipos, seleccionando los insumos y materiales adecuados			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			Realiza su autoevaluación de manera pertinente y reconoce sus errores.				
		L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															

Profesor: Julio Soria



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 0

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – SEMANA 02

LISTA DE COTEJO

PRODUCTO: “Fichas situacionales socio emocional y afectiva, actividades que apliquen la secuencia metodología Desing Thinking para el emprendimiento y practicas calificadas mostrando diagramas o croquis esquemáticos, cálculos, leyes y principios que muestren los logros de aprendizaje en la electrónica”.		COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.												LOGRO DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIO 1			CRITERIO 2			CRITERIO 3			CRITERIO 4				
		Maneja herramientas y accesorios en la implementación del prototipo			Utiliza sus habilidades técnicas para producir el bien conservando el medio ambiente			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			Evalúa el prototipo y lo mejora para obtener un prototipo final y que permita la manufactura adecuada.				
		L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															

Profesor: Julio Soria



PERÚ

Ministerio
de Educación



APRENDO
en casa

