





## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 03/1°-BIM/D-03

## CREAMOS E INNOVAMOS ALTERNATIVAS ECONÓMICAS Y SOCIALES PARA MEJORAR LA ECONOMÍA FAMILIAR

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:		2º S	
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:		90 min	
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	01	ABRIL	2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:			

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec.

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Creamos e innovamos alternativas económicas y sociales aplicando la metodología Desing Thinking a fin de mejorar la económica familiar frente la segunda ola del COVID-19.

### **ACTIVIDADES:**

- A-1: Redactamos el desafío o reto y empatizamos aplicando fichas de observación básica.
- A-2: Definimos el problema aplicando el mapa de empatía y formulamos el POV (Punto de Vista).

חח	SECUENCIA DIDÁCTICA	DECUBEOS	TIEMDO
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul> <li>MOTIVACIÓN</li> <li>Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo después de dos años de cuarentena debido al COVID-19, específicamente como nos ha afectado económicamente y como los ingresos del grupo familiar ha aumentado o disminuido.</li> </ul>		
	■ Preguntamos abiertamente: ¿Será posible generar de manera creativa e innovador alternativas económicas y/o sociales que mejoren la economía familiar en estos tiempos?		
	SABERES PREVIOS	Dialogo	
	■ Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar?, etc.	Dialogo y conversación	15΄
	CONFLICTO COGNITIVO		
	<ul> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar</li> </ul>		
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)		
	Recepción de información:		
	- El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las Actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá plantear un reto o desafío, empatizara con técnicas diversa, sintetizará la información recopilada y definirá el POV y el problema de emprendimiento económico o social que ayudará a mejorar la economía de grupo familiar, todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking.		
	<ul> <li>Proceden los alumnos a leer, reflexionar, recordar los aspectos importantes y vividos durante la pandemia COVID-19 que afectaron la economía familiar.</li> </ul>		
	Identificación del principio que se aplicará:		
0	<ul> <li>Recupera los saberes de la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: redacción de desafío o reto, empatizar, formulación del problema de emprendimiento,</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas	
CES	idear y seleccionar la ide a solución, prototipado y evaluación del prototipo para realizar las mejoras necesarias.	•	60'
	Secuenciar procesos:	Fichas	
	En esta primera sesión, se procederá a realizar las siguiente actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking:		
	- Realiza la redacción del reto o desafío.		
	- Implementa la fase empatizar de la metodología Desing Thinking con la técnica Observación en cubierta.		
	<ul> <li>Definimos el problema con la técnica mapa de empatía donde el estudiante deben organizar y sintetizar la información recogida en la fase empatizar por medio de encuetas u observaciones hechas.</li> </ul>		
	<ul> <li>Una vez organizada la información los estudiantes proceden a formular el POV (Punto de vista) y a su vez debe ser muy observador de identificar los INSIGHT.</li> </ul>		







PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos) Secuenciar procesos: Los estudiantes que realizan el trabajo virtual deberán leer y seguir la secuencia para implementar las diversas actividades y evidenciarlas en el muro digital. Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar al economía familiar. Pizarra, PROCESO Eiecución de los procesos: plumones, tizas Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un **Fichas** emprendimiento que mejore la economía familiar. CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN. - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS

SALIDA

■ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking durnate el 2021 y en un estado de cuarentena por el COVID-19, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar.

Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias

15'

## REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN

 Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias.

AUTO – EVALUACIÓN – I	AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica													
Criterios		¿Qué puedo hacer para												
Criterios	Lo logré	Estoy en Proceso	mejorar mis aprendizajes?											
Redacto adecuadamente el														
reto o desafío de mi														
emprendimiento														
Implemento la fase empatizar														
adecuadamente y sintetizo la														
información obtenida con la														
técnica mapa de empatía de														
forma adecuada.														
Formulo y defino el problema														
de emprendimiento														
adecuadamente														

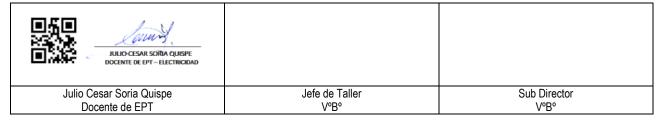
***************************************				
EVALUACIÓN				
Capacidad	Criterios	Instrumento		
Propuesta de valor	Redacta el desafió del emprendimiento considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.			
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. (Empatizar)	Lista de cotejos		
Aplica habilidades técnicas	Implementa la definición del problema redactando adecuadamente el POV y la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros ? Implementa el prototipo de manera tangible e intangible donde muestre las dimensiones, tipo de materiales, dispositivos, etc. Para su respectiva evaluación.	Lista de cotejos		
Evalúa el proyecto	Realiza su autoevaluación de loa prendido y utiliza la técnica malla receptora de información donde evalúa el prototipo tangible e intangible y luego determina las mejoras a realiza del prototipo.			

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA Cekit --- Proyectos Electrónicos,

MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA Osinergmin

ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING Aprendo en Casa - 2021











EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO — SEMANA 03 — DIA 03 — 2do S

	PRODUCTO: COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social																					
1	<ul> <li>Un organizador visual definiendo que es seguridad eléctrica, riesgo eléctrico, accedente eléctrico y su retrospectiva caracterización como: causas y tipos.</li> </ul>												APRENDIZAJE									
2	* *	CRITERIO 1		O 1 CRITERIO 2				CRITERIO 3 CRITERIO				O 4	CRITERIO 5									
	APELLIDOS Y NOMBRES	considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.		emprendimiento considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.			emprendimiento considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.  Implementa l del problema adecuadamer la pregunta i, podríamos no			olema reda damente e unta ¿Cóm nos nosotr	actando l POV y no	o intangible donde muestre las dimensiones, tipo de materiales, dispositivos, etc. Para su respectiva evaluación.			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			realiza del prototipo.			LOGRO DE APR	OBSERVACIONES
N°	ANDRES HUARCAYA JUNIOR JESUS	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I						
1	ARONES LENGUA RAFFER BENJAMIN																					
3	BERNAOLA ANGULO JOSE GUILLERMO																					
4	BLAS VARGAS LUIS ANGEL																					
5	CAMPOS PALOMINO MAXIMO NASSIR																					
6	CCAICO PUMALLA ANDY JHOEL																					
7	CHACALIAZA MUÑOZ VICTOR GABRIEL																					
8	CORDERO FUENTES JUAN ALEJANDRO																					
9	CORNEJO HEREDIA JORDAN MARTIN																					
10	DAVILA BARRIOS PAUL ANTONIO																					
11	DIAZ MAGUIÑA RENZO ALAN																					
12	GARCIA CHACALIAZA DANDI JEROV																					
13	GARCIA DIAZ YUITBER CRISTOFER																					
14	HERRERA ORMEÑO DIEGO RICARDO																					
15	HERRERA YALLICO ROGGER ALEXANDER																					
16	HUAMANI PAUCAR LUIS ALFREDO																					
17	LANDEO ARAUJO RENZO MANUEL																					
18	LIZA MUNAYCO JOSE FRANCISCO																					









# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO — SEMANA O3 — DIA O3 — 2do S

	PRODUCTO: COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social																		
1	<ul> <li>Un organizador visual definiendo que es seguridad eléctrica, riesgo eléctrico, accedente eléctrico y su retrospectiva caracterización</li> </ul>														AJE				
2	<ul> <li>como: causas y tipos.</li> <li>Una hoja de cálculo implementado en un App o software (Excel) a fin de determinar el consumo de energía de su hogar y compararla con su facturación promedio mensual del año 2021.</li> </ul>	CRITERIO 1		RIO 1 CRITERIO 2				CRITERIO 3 CRITERIO 4				CRITERIO 5			APRENDIZAJE				
	APELLIDOS Y NOMBRES	considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.		emprendimiento considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.  Implementa la de del problema red adecuadamente el la pregunta podríamos nosotr			lactando l POV y ¿Cómo	intangible donde muestre las dimensiones, tipo de			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			de loa prendido y utiliza técnica malla receptora información donde eval el prototipo tangible			LOGRO DE APR	OBSERVACIONES	
N°		L	EP	I	L	EP	I				L	EP	I	L EP I		Ι			
19	MENDOZA CHAMPI HARRY SEBASTIAN																		
20	MISAICO CHAHUAILA JUAN DAVID																		
21	MUÑOZ ZARATE JORGE ANDRES																		
22	NAVARRO MISAICO VICTOR MANUEL																		
23	ÑAÑEZ CARRASQUEL DIEGO ALEJANDRO																		
24	PACHECO ANICAMA GUILLERMO ARTURO																		
25	PAREDES ORMEÑO ANTHONY ANDERSSON																		
26	PEÑA AYQUIPA MICXEL DANIEL																		
27	PEÑA GARCIA CARLOS DANIEL																		
28	RAMOS MEDINA ALEXANDER DEL PIERO																		
29	ROJAS PEREZ JOSUE																		
30	SOTO MENDEZ ADIEL SEBASTIAN																		
31	TATAJE DELGADO YERAL ALDAHIR JESUS																		
32																			
33																			
34																			
35																			