

SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 11/2º-BIM/D-03

PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS PARA GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA.

| | | | |
|---------------|---|----------------|--------------|
| I.E.: | "SAN LUIS GONZAGA" - ICA | GRADO/SECCIÓN: | 4º Q |
| ÁREA: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | DURACIÓN: | 90 min. |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César | FECHA: | 27 MAYO 2022 |
| DIRECTOR | PEDRO E. FALCON GUERRA | OBSERVACIONES: | |

| |
|--|
| COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |
| CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec. |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Prototipamos juguetes hechos de plástico reciclado que generen ingresos económicos a la familia dentro del marco de la metodología Desing Thinking. |
| ACTIVIDADES: A-1: Redactamos el desafío y empatizamos para elaborar prototipos de juguetes hechos de plástico reciclado. <ul style="list-style-type: none"> - Redactamos el desafío basándonos en la lectura y ejemplo - Realizamos una entrevista (Fase empatizar) previa redacción de nuestras preguntas |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|---------------------|--|---|--------|
| PP | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno. Preguntamos abiertamente: ¿Será posible utilizar los plásticos reciclados para prototipar juguetes y mejorar la economía familiar? | Dialogo y conversación | 15' |
| | SABERES PREVIOS <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de nuestras manifestaciones culturales?, etc. CONFLICTO COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar | | |
| PROCESO | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos) Recepción de información: <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las Actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá plantear un reto o desafío y empatizar con técnicas diversa mediante encuestas o entrevistas que realice a múltiples personas cercana a su grupo familiar que ayudará a mejorar la economía y se respete los protocolos de bio seguridad; todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking. Identificación del principio que se aplicará: <ul style="list-style-type: none"> Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: formulación del desafío o reto la fase empatizar con la técnica de la entrevista. Secuenciar procesos: <ul style="list-style-type: none"> En esta primera sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: Realiza la formulación del reto o desafío. Implementa la fase empatizar de la metodología Desing Thinking con la técnica: Entrevista Secuenciar procesos: <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar. Ejecución de los procesos: <ul style="list-style-type: none"> Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | 60' |



| | | | |
|----------------|---|--|--|
| PROCESO | CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | |
|----------------|---|--|--|

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| SALIDA | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking durnate, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias. | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 15' |
|---------------|--|---|-----|

| AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica | | | | |
|---|-----------|------------------|----------|---|
| Criterios | Indicador | | | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| | Lo logré | Estoy en Proceso | No logré | |
| Redactó adecuadamente el reto o desafío de mi emprendimiento | | | | |
| Implemento la fase empatizar adecuadamente y sintetizo la información obtenida con la técnica entrevista cualitativa de forma adecuada. | | | | |
| | | | | |

| EVALUACIÓN | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| Capacidad | Criterios | Instrumento |
| Propuesta de valor | Redacta el desafío del emprendimiento considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar. | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking.. | |
| Aplica habilidades técnicas | Implementa la fase empatizar concretizando entrevistas a diversos miembros de su familia para recopilar información sobre el emprendimiento de prototipar juguetes con plásticos reciclados. | |
| Evalúa el proyecto | Realiza su autoevaluación de lo prendido y utiliza la técnica malla receptora de información donde evalúa el prototipo tangible e intangible y luego determina las mejoras a realiza del prototipo. | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | | |
|---|-----------------------------------|--|
| CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA | Cekit --- Proyectos Electrónicos, | |
| MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA | Osinergmin | |
| ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING | Aprendo en Casa - 2021 | |

| | | |
|--|------------------------|----------------------|
|   JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD | | |
| Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT | Jefe de Taller VºBº | Sub Director VºBº |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 11 – DÍA 03 – 4to Q

[illegible]