



SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 19/2º-BIM/D-03

PROTOTIPAMOS PARA EL MUNDO LAS RIQUEZAS NATURALES DE NUESTRA LOCALIDAD

| | | | |
|---------------|---|----------------|---------------|
| I.E.: | "SAN LUIS GONZAGA" - ICA | GRADO/SECCIÓN: | 4º Q |
| ÁREA: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | DURACIÓN: | 90 min. |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César | FECHA: | 22 JULIO 2022 |
| DIRECTOR | PEDRO E. FALCON GUERRA | OBSERVACIONES: | |

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Elabora prototipos que promuevan y difundan al mundo nuestros recursos naturales en forma de productos innovadores y con valor agregado como potenciales negocios de nuestra localidad dentro del marco de la metodología Desing Thinking.

ACTIVIDADES:

A-1: Validamos el prototipo.

- Presentamos el prototipo terminado para la evaluación
- Validamos el prototipo con la técnica maya receptora de información.

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|---------------------|---|--|--------|
| PP | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno. Preguntamos abiertamente: ¿Con que recursos naturales contamos en nuestra Región y cómo podemos mejorar la economía familiar utilizando estos recursos naturales? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de nuestras manifestaciones culturales?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar | Dialogo y conversación | 15' |
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá validar el prototipo con la técnica malla receptora de información, que busca ayudar a mejorar la economía familiar y con el respeto de los protocolos de bio seguridad; todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: evaluación del prototipo. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta quinta sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: Presentamos el prototipo terminado para la evaluación Validamos el prototipo con la técnica maya receptora de información. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar. <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | 60' |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| PROCESO | CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN. - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas Fichas | | |
| SALIDA | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS ▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN ▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias. | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 15´ | |
| AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica | | | | |
| Criterios | Indicador | | | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| | Lo logré | Estoy en Proceso | No logré | |
| Presento adecuadamente mi prototipo para ser evaluado por un grupo de clientes y expertos. | | | | |
| Valoro las recomendaciones de la evaluación realizada para realizar mejoras a mi prototipo. | | | | |
| | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| Capacidad | Criterios | | | Instrumento |
| Propuesta de valor | Reconoce el prototipo implementado previamente que este orientado a mejora la economía familiar. | | | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking.. | | | |
| Aplica habilidades técnicas | Presenta el prototipo implementado con la técnica concepts sketch Valoro el prototipo evaluado con la técnica malla receptora de información todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking. | | | |
| Evalúa el proyecto | Realiza su autoevaluación de lo prendido en esta cuarta etapa. | | | |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | | | | |
| CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 19 – DÍA 03 – 4to Q

[illegible]