



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2022 – TALLER – ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - 2º GRADO

1. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|--|
| 1.1. Dirección Regional de Educación | : Ica. |
| 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local | : Ica. |
| 1.3. Institución Educativa | : "San Luis Gonzaga". |
| 1.4. Área curricular / Especialidad | : Educación para el Trabajo – Emprendimiento (AeC) / Electrónica |
| 1.5. Horas semanales / Modalidad | : 06 horas / Semipresencial. |
| 1.6. Ciclo / Año lectivo | : VI ciclo / 2022. |
| 1.7. Grado | : Segundo (2º) |
| 1.8. Secciones | : S |
| 1.9. Profesor de Área | : Julio César Soria Quispe. |

2. DESCRIPCIÓN GENERAL / ENFOQUE DEL ÁREA:

La presente programación consiste en la organización secuencial y cronológica de las unidades didácticas o experiencias de aprendizaje a desarrollarse durante el presente año escolar el presente año escolar en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) cuyo propósito es desarrollar la competencia y capacidades del área curricular de Educación para el Trabajo del SEGUNDO GRADO, ciclo VI.

El CNEB plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término del ciclo VI de la Educación Básica. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.¹

Aportar al perfil de egreso desde el área de EPT se concretará al desarrollar la competencia y capacidades del área coadyuvando con las competencias y enfoques transversales.
Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



- Crea propuestas de valor.
- Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Las orientaciones para la planificación de la enseñanza y aprendizaje, según el Programa Curricular del nivel secundaria, establece que para la determinación del propósito de aprendizaje se deben considerar las necesidades, intereses, características y demandas educativas de los estudiantes como de la comunidad en general, entre otras, las mismas que forman parte de las situaciones del contexto, que serán significativos mientras sean potencialmente pedagógicas y culturales que permitan plantear retos y desafíos para el desarrollo de la competencia y capacidades del área curricular. Por otra parte, en estos dos últimos años (2020 y 2021) se ha producido cambios importantes en la presencialidad académica de los estudiantes a las Instituciones Educativas, en especial la I.E. San Luis Gonzaga debido a una emergencia sanitaria a nivel mundial y que en nuestro país está repercutiendo con duras y trágicas consecuencias que trae al COVID-19, afectando emocional, académicamente y económicamente a los estudiantes, padres de familia, docentes y en forma general a todo el Sistema Educativo, llegando a establecer desde marzo del 2020 una educación a distancia con la Aprendo en Casa. Así mismo, los estudiantes del 2º grado de secundaria, esta próximos a finalizar el ciclo VI de la EBR, transitan por la pubertad, etapa caracterizada por una serie de transformaciones físicas, emocionales, psicológicas, sociales, académicas, entre otras, pues se encuentran consolidando su imagen e identidad corporal, desarrollando un pensamiento creativo y desarrollo de habilidades concretas de su contexto, por lo que están en condiciones de desarrollar aprendizajes complejos enmarcados perfil del egresado del VI ciclo de EBR. Además, las características educativas se orientan a que el estudiante deba ser autónomo en la construcción de sus aprendizajes y apropiarse de las TIC's para un desenvolvimiento adecuado en lo académico y lo personal, respetando sus propios estilos de aprendizaje. Ante ello, nuestra la propuesta educativa está dirigida a atender bienestar socio emocional y a fortalecer sus competencias bajo una formación ética e integral, capaz de atender sus necesidades de aprendizaje y de afecto, fortalecer su identidad personal y cultural, desarrollar estilos de vida saludable para prevenir situaciones de riesgo, educar para la solución de problemas y toma de decisiones, orientación vocacional y proyecto de vida, autorrealización personal, desarrollar la autonomía en la construcción de sus aprendizajes, fomentar la participación ciudadana y un adecuado desenvolvimiento en la virtualidad.

Finalmente, en este contexto, la planificación curricular de EPT está orientado a desarrollar la competencia emprendedora para ofrecer servicios en la opción laboral de ELECTRÓNICA a través de procesos del pensamiento, creatividad e innovación que nos permita un diseño metodológico tales como: empatizar, idear, diseñar, prototipar y evaluar propiciando siempre el trabajo cooperativo en el campo de la electrónica básica I y II (Leyes y principios, circuitos eléctricos y electrónicos, dispositivos electrónicos), las mediciones e instrumentación electrónica e introducción a la programación de sistemas embebidos y de la robótica y mecatrónica. Además, se fortalecerá con experiencias y actividades de emprendimiento soportadas por la Plataforma Aprendo en Casa quienes proponen para este 2022 una alternativa de trabajo académico diversificado con fundamentos y contenidos de la especialidad de Electrónica, también, frente a la especialidad se orientará a desarrollar competencias transversales orientados a las TICs, desenvolviéndose exclusivamente en la simulación y manejo de software electrónico y de programación haciendo uso de Apps, Webs y Software Aplicativo de simulación y programación en diversos lenguajes de alto nivel; por otra parte en la competencia de gestionar de manera autónoma su aprendizaje, lo realizará haciendo uso de contenidos significativos digitales y audiovisuales de la nube para posteriormente curar la información recopilada y que le sea útil a a fin de integrarse a la competencia del área.



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



3. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:

| DESCRIPCIÓN DEL RESULTADO | NECESIDADES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| <p>2DO -- S</p> <p>RESUMEN CUALITATIVO:</p> <p>12.5% de estudiantes lograron en la evaluación diagnostica en la competencia del área de EPT.</p> <p>62.5% de estudiantes evaluado se encuentra en progreso para alcanzar la competencia del área de EPT</p> <p>25% de estudiantes matriculados en la especialidad de electrónica del área de EPT no se presentaron por motivos de fuerza mayo.</p> <p>RESUMEN CUANTITATIVO: Los estudiantes evidencias en su gran mayoría fortalezas referido a elaboración de una propuesta de valor y el proceso de empatizar, pero demuestran dificultades en la aplicación de habilidades, trabajo cooperativo y evaluación de sus resultados frente a la propuesta de valor.</p> | <p>Los estudiantes, en función a los resultados de la evaluación diagnostica, presentan las siguientes necesidades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Necesitan iniciar a gestionar proyectos de emprendimiento económico o social orientadas a la especialidad de electrónica u otra especialidad ya que esta pasando un proceso de iniciación laboral.• Necesitan generar alternativas de solución viable y reconocer aspectos éticos y culturales con causa y efecto.• Necesitan implementar ideas empleando habilidades técnicas de manera cooperativa cumpliendo roles y responsabilidades individuales para el logro de mestas comunes.• Necesita evaluar el logro de los resultados de acuerdo a los insumos utilizados frente a un beneficio social y ambiental. Así mismo realiza mejoras en los reslutados con opiniones de diversos usuarios. <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p> |

4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



| Competencia | Descripción del estándar - Ciclo VI |
|--|--|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas. ² |
| Competencias transversales | Descripción del estándar- Ciclo VI |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, webs electronicas, software especializado de electrotecnia, electrónica y microelectrónica, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal. ³ |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios. ⁴ |

5. CALENDARIZACIÓN:

² Programa curricular del Nivel Secundaria. aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU Pág. 200

³ Programa curricular del Nivel Secundaria. aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU Pág. 218

⁴ Programa curricular del Nivel Secundaria. aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU Pág. 225



Ministerio
de Educación



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



| BLOQUE DE GESTIÓN / LECTIVAS | TOTAL DE SEMANAS | TOTAL DE HORAS | FERIADOS | | PERIODO LECTIVO | | SEMANAS DE GESTIÓN | |
|---|---|----------------|---|--------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | NACIONALES E INSTITUCIONALES | TOTAL HORAS POR FERIADOS | DÍAS EFECTIVOS | TOTAL HORAS EFECTIVAS | DÍAS EFECTIVOS | TOTAL HORAS EFECTIVAS |
| SEMANA DE GESTIÓN -01 DEL 01 DE MARZO AL 11 DE MARZO | | | | | | | 09 | 63 |
| I BLOQUE DE SEMANA LECTIVA I BIMESTRE DEL 14 DE MARZO AL 13 DE MAYO | 9 | 315 | 14, 15 DE ABRIL: SEMANA SANTA | 14 | 43 | 301 | | |
| II BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN DEL 16 DE MAYO AL 20 DE MAYO | VACACIONES ESTUDIANTILES DEL 16 DE MAYO AL 20 DE MAYO | | | | | | 5 | 35 |
| II BLOQUE DE SEMANA LECTIVA II BIMESTRE DEL 23 DE MAYO AL 22 DE JULIO | 9 | 315 | 29 DE JUNIO SAN PEDRO Y SAN PABLO | 21 | 43 | 294 | | |
| | | | 21 DE JUNIO: DÍA DE LA INTEGRACIÓN SAN | | | | | |
| | | | 06 DE JULIO: DÍA DEL MAESTRO | | | | | |
| III BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN DEL 25 DE JULIO AL 05 DE AGOSTO | VACACIONES ESTUDIANTILES DEL 25 DE JULIO AL 05 DE AGOSTO | | | | | | 10 | 70 |
| III BLOQUE DE SEMANA LECTIVA III BIMESTRE DEL 08 DE AGOSTO AL 07 DE | 9 | 315 | 30 DE AGOSTO: SANTA ROSA DE LIMA | 7 | 44 | 308 | | |
| IV BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN DEL 10 OCTUBRE AL 14 DE OCTUBRE | VACACIONES ESTUDIANTILES DEL 10 DE OCTUBRE AL 14 DE OCTUBRE | | | | | | 5 | 35 |
| IV BLOQUE DE SEMANA LECTIVA IV BIMESTRE DEL 17 DE OCTUBRE AL 16 DE DICIEMBRE | 9 | 315 | 01 DE NOVIEMBRE: DÍA DE TODOS LOS SANTOS | 14 | 42 | 301 | | |
| | | | 08 DE DICIEMBRE: DÍA DE LA INMACULADA | | | | | |
| V BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN DEL 19 DE DICIEMBRE AL 30 DE DICIEMBRE | DEL 19 AL 30 DE DICIEMBRE | | | | | | 10 | 70 |
| TOTAL | 36 | 1260 | | 56 | 172 | 1204 | 39 | 273 |



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



6. ORGANIZACIÓN DE LAS MACRO - SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

| UNIDADES | U1 | U2 | U3 | U4 |
|--|--|---|--|---|
| Situaciones de contexto (Resumen y/o síntesis) | La IE “San Luis Gonzaga” de Ica, está implementando acciones y actividades que cumplan con la bioseguridad y el bienestar socio emocional de los estudiantes. En tal sentido, se presentan emprendimientos de múltiples actividades orientadas a la diversidad cultural y al uso racional de los recursos naturales y turísticos a fin de mejorar la economía familiar. Por otra parte, los estudiantes del 2do grado de secundaria ven con agrado proponer alternativas nuevas, creativas e innovadoras que mejoren el ingreso familiar aplicando aprendizajes de electrónica básica I como: formas de generar la electricidad, Leyes básicas OHM y Watt, magnitudes eléctricas, circuitos eléctricos simple, serie. Frente a esta realidad emprendedora por parte de nuestros jóvenes estudiantes nos preguntamos: ¿Cómo podemos generar nuevas soluciones creativas e innovadoras de propuestas de valor que ayuden a la economía familiar utilizando habilidades técnicas y/o tecnológicas? ¿Cómo ayudamos cooperativamente a lograr objetivos y metas propuestos por la familia para mejorar las condiciones socio económicas y de bienestar emocional? ¿Qué prototipos podríamos elaborar para que revaloren la cultura y el turismo de nuestro entorno aplicando tecnologías innovadoras en la electrónica? | La IE “San Luis Gonzaga” de Ica, sigue con la implementación de acciones y actividades de bioseguridad y el bienestar socio emocional de los estudiantes. En tal sentido, el aprendizaje de la metodología Desing Thinking orientado al prototipado de juguetes con materiales reciclables y emprendimientos que aproveche las riquezas naturales de nuestra localidad. Por otra parte, los estudiantes del 4to grado de secundaria siguen aplicando aprendizajes de electrónica básica II como: circuitos electrónicos serie, paralelo y mixto, Leyes de Kirchoff, dispositivos electrónicos pasivos y activos. Frente a esta realidad emprendedora por parte de nuestros jóvenes estudiantes nos preguntamos: ¿Cómo podemos generar nuevas soluciones creativas e innovadoras de propuestas de valor que ayuden a la economía familiar utilizando habilidades técnicas y/o tecnológicas? ¿Cómo ayudamos cooperativamente a lograr objetivos y metas propuestos por la familia para mejorar las condiciones socio económicas y de bienestar emocional? ¿Qué prototipos podríamos elaborar para que revaloren la cultura y el turismo de nuestro entorno aplicando tecnologías innovadoras en la electrónica? | La IE “San Luis Gonzaga” de Ica, está implementando acciones y actividades que cumplan con la bioseguridad y el bienestar socio emocional de los estudiantes. En tal sentido, se presentan emprendimientos de múltiples actividades orientadas a la diversidad cultural y al uso racional de los recursos naturales y turísticos a fin de mejorar la economía familiar. Por otra parte, los estudiantes del 2do grado de secundaria ven con agrado proponer alternativas nuevas, creativas e innovadoras que mejoren el ingreso familiar aplicando aprendizajes de electrónica básica I como: formas de generar la electricidad, Leyes básicas OHM y Watt, magnitudes eléctricas, circuitos eléctricos simple, serie. Frente a esta realidad emprendedora por parte de nuestros jóvenes estudiantes nos preguntamos: ¿Cómo podemos generar nuevas soluciones creativas e innovadoras de propuestas de valor que ayuden a la economía familiar utilizando habilidades técnicas y/o tecnológicas? ¿Cómo ayudamos cooperativamente a lograr objetivos y metas propuestos por la familia para mejorar las condiciones socio económicas y de bienestar emocional? ¿Qué prototipos podríamos elaborar para que revaloren la cultura y el turismo de nuestro entorno aplicando tecnologías innovadoras en la electrónica? | La IE “San Luis Gonzaga” de Ica, sigue con la implementación de acciones y actividades de bioseguridad y el bienestar socio emocional de los estudiantes. En tal sentido, el aprendizaje de la metodología Desing Thinking orientado al prototipado de juguetes con materiales reciclables y emprendimientos que aproveche las riquezas naturales de nuestra localidad. Por otra parte, los estudiantes del 4to grado de secundaria siguen aplicando aprendizajes de electrónica básica II como: circuitos electrónicos serie, paralelo y mixto, Leyes de Kirchoff, dispositivos electrónicos pasivos y activos. Frente a esta realidad emprendedora por parte de nuestros jóvenes estudiantes nos preguntamos: ¿Cómo podemos generar nuevas soluciones creativas e innovadoras de propuestas de valor que ayuden a la economía familiar utilizando habilidades técnicas y/o tecnológicas? ¿Cómo ayudamos cooperativamente a lograr objetivos y metas propuestos por la familia para mejorar las condiciones socio económicas y de bienestar emocional? ¿Qué prototipos podríamos elaborar para que revaloren la cultura y el turismo de nuestro entorno aplicando tecnologías innovadoras en la electrónica? |
| Posible título de las unidades y/o Proyectos de aprendizaje | Fortalecemos la seguridad minimizando el riesgo eléctrico en el hogar frente al consumo energía eléctrica (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. | Generamos propuesta de valor de productos que utilicen circuitos electrónicos básicos analógico digital para prototiparlos y evaluarlos. (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. | Fortalecemos la seguridad minimizando el riesgo eléctrico en el hogar frente al consumo energía eléctrica (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. | Generamos propuesta de valor de productos que utilicen circuitos electrónicos básicos analógico digital para prototiparlos y evaluarlos. (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. |
| Tiempo | Del 14 de marzo al 13 de mayo 2022 | Del 23 de mayo al 22 de julio 2022 | Del 08 de agosto al 07 de octubre 2021 | Del 17 de octubre al 16 de diciembre 2021 |



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | UNIDADES DIDÁCTICAS | | | |
|--|--|---|--|---|
| | U1 | U2 | U3 | U4 |
| | Fortalecemos la seguridad minimizando el riego eléctrico en el hogar frente al consumo de energía eléctrica (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. | Generamos propuesta de valor de productos que utilicen circuitos electrónicos básicos analógico digital para prototiparlos y evaluarlos. (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. | Fortalecemos la seguridad minimizando el riego eléctrico en el hogar frente al consumo de energía eléctrica (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. | Generamos propuesta de valor de productos que utilicen circuitos electrónicos básicos analógico digital para prototiparlos y evaluarlos. (Conoce dispositivos electrónicos y sistemas embebidos) Proyecto: Prototipo de un móvil un autómata programable que interactúe con sensores ultrasónicos. |
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social: | | | | |
| • Crea propuestas de valor. | X | X | X | X |
| • Aplica habilidades técnicas. | X | X | X | X |
| • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. | X | X | X | X |
| • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | X | X | X | X |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | | | | |
| • Personaliza entornos virtuales. | X | X | X | X |
| • Gestiona información del entorno virtual. | X | X | X | X |
| • Interactúa en entornos virtuales. | X | X | X | X |
| • Crea objetos virtuales en diversos formatos. | X | X | X | X |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | | | | |
| • Define metas de aprendizaje. | X | X | X | X |
| • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | X | X | X | X |
| • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | X | X | X | X |
| Enfoques transversales | | | | |
| • Enfoque de derechos | X | | | |
| • Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad. | X | | | |
| • Enfoque Intercultural | | | | |
| • Enfoque Igualdad de Género | | X | | |



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| • Enfoque Ambiental | X | X | X | X |
| • Enfoque Orientación al bien común | | | | |
| • Enfoque Búsqueda de la Excelencia | | X | X | X |
| Vinculación con las competencias de otras áreas | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática) Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado (Comunicación) Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias sociales) Diseña y construye Soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y tecnología) | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática) Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado (Comunicación) Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias sociales) Diseña y construye Soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y tecnología) | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática) Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado (Comunicación) Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias sociales) Diseña y construye Soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y tecnología) | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática) Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado (Comunicación) Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias sociales) Diseña y construye Soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y tecnología) |

8. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

- *Currículo Nacional de Educación Básica aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU*
- *Programa curricular del Nivel Secundaria. aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU*
- *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación secundaria. MINEDU-DES. Primera edición, marzo 2019.*
- *Manual de Instalaciones Eléctricas Residenciales* Editorial Limusa Industriales
- *Manual de Instalaciones Eléctricas I, II, III* Editoria el Técnico
- *Cargadores de baterías y cercos eléctricos* Gamboa Trace Luis
- *Electricidad* Colecciones GAMOR
- *Electricidad y Electrónica* TECSUP
- *Guía para el cálculo de consumo eléctrico* Osinerg
- *Dispositivos y Componentes Electrónicos* Juan y Fernando GARCIA VILLAREAL
- *Proyectos Electrónicos* CKIT
- *Componentes y Circuitos Básicos de Microelectrónica* Deutsche Gesellschaft
- *Mercados y Clientes* Instituto Andino de Artes Populares
- *Principios de Diseño* Instituto Andino de Artes Populares



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia




- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Control de Calidad• Diseñar un Proyecto• http://kicad-pcb.org/download/• https://www.malavida.com/es/soft/proteus/• https://sqing.cf/• https://classroom.google.com/w/NDc5NTg3NjlxNDA0/t/all• http://circuits.im/• https://www.falstad.com/circuit/• https://www.malavida.com/es/soft/proteus/• https://www.arduino.cc/• https://www.youtube.com/ | <p>Instituto Andino de Artes Populares Instituto Andino de Artes Populares</p> |
|--|--|

Para el estudiante

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Guía para el cálculo de consumo eléctrico• Dispositivos y Componentes Electrónicos• Proyectos Electrónicos• http://kicad-pcb.org/download/• https://www.malavida.com/es/soft/proteus/• https://www.arduino.cc/• https://www.youtube.com/ | <p>Osinerg Juan y Fernando GARCIA VILLAREAL CKIT</p> |
|--|--|




JULIO-CESAR SORIA QUISPE
DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD

Julio César SORIA QUISPE
Docente de EPT - ELECTRÓNICA

Ica, abril del 2022

Vº Bº Jefe de Taller