





SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 03/1°-BIM/D-01

CONOCEMOS LA SEGURIDAD Y RIESGOS ELÉCTRICOS QUE DEBEMOS TENER PRESENTE EN NUESTROS HOGARES Y/O CENTROS DE ESTUDIO.

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:		2º S	
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:		135 mi	n.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	28	MAR.	2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:			

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas - Evalúa los proyec.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Reconocer y reflexionar sobre lo logros de aprendizaje en la especialidad de electrónica obtenidas durante la cuarentena obligatoria por el COVID-19 del 2021.

Recocer y determinar la seguridad y riesgo eléctrico que asumimos al trabajar o manipular la electricidad en la reparación e instalación dispositivos y/o artefactos eléctricos y electrónicos.

ACTIVIDADES:

A-0: Desarrolla un test de diagnóstico sobre fundamentos y cálculos de circuitos eléctricos y electrónicos reconociendo los dispositivos eléctricos y electrónicos más utilizados y que haya observado en su vida cotidiana.

A-1: Conocemos la seguridad y riesgos eléctricos que debemos tener presente en nuestros hogares y/o centros de estudio.

SECUENCIA DIDÁCTICA										
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO							
INICIO	 MOTIVACIÓN Dialogamos sobre el test de diagnostico de la especialidad de electrónica y como les ha ido en su desarrollo. Se dialoga sobre los artefactos eléctricos y electrónicos y les preguntamos: ¿Qué creen que contiene un artefacto eléctrico o electrónico internamente? ¿Conocen internamente un artefacto electrónico? ¿Qué contiene y para qué crees que sirva ? Dialogamos sobre las medidas de seguridad eléctrica que debemos tener en nuestra casa y su importancia de aprenderlo. SABERES PREVIOS Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué entienden por Seguridad Eléctrica? ¿Qué entiendes por riesgo eléctrico? ¿Cómo crees que debemos manipular los artefactos eléctricos y electrónicos de nuestro hogar? ¿Cómo explicas un accidente eléctrico?, En un taller es importante ¿Saber sobre seguridad eléctrica y donde están los puntos o lugares de mayor riesgo eléctrico y como actuar?, ¿Cuáles son las causas que producen un accidente eléctrico?, ¿Qué fallos técnicos y humanos podemos evitar para reducir el riesgo de tener un accidente eléctrico?, etc. CONFLICTO COGNITIVO Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que es conocer y analizar los fundamentos de la seguridad eléctrica en los hogares y el taller donde estudiamos o trabajamos, sus causas y fallos humanos y técnicos que puedan conllevarnos a tener un accidente eléctrico. Considerando todos estos aspectos preguntamos a la sala: ¿Cómo podemos prevenir un accidente eléctrico en nuestro hogar o talles de estudio?, ¿Cómo reducimos los riesgos eléctricos de nuestros hogares y lugares donde estudiamos ya que la electricidad está siendo utilizado en múltiples lugares? 	Dialogo y conversación	20′							
PROCESO	 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos) Recepción de información: El docente juntamente con los estudiantes revisa el test de diagnostico de la especialidad para verificar las dificultades que han tenido durante el aprendizaje virtual y proceder a retroalimentar. El docente juntamente con los estudiantes revisa rápidamente las actividades de emprendimiento de la semana 02 para hacer una guida rápida y retroalimentación grupal aprovechando los errores y dificultades de aprendizaje del tema encontradas. El docente da a conocer la lectura completa sobre seguridad y riegos eléctrico para que puedan los alumnos leer y reflexionar de manera rápida. Luego el docente procede a entregar la actividad sobre seguridad y riegos electico y de manera dialogada en grupo y con participación de todos los estudiantes procedemos a desarrollarlo. El docente está atento en la semi presencialidad de las interrogantes iniciales que pueda tener el estudiante y orientarlo sobre el tema y las actividades a realizar. Identificación del principio que se aplicará: Conocen y aplica instrumentos de recolección de datos o información cualitativa y cuantitativa. 	Pizarra, plumones, tizas Fichas								







PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)

- Conoce y analiza las normas y reglas de la seguridad eléctrica y define los lugares que tiene mayor riesgo eléctrico en sus hogares y centro de estudio.
- Reconoce las etapas de la metodología Desing Thinking para generar pequeños negocios o emprendimientos.

Secuenciar procesos:

PROCESO

- Desarrolla la actividad de lectura sobre seguridad eléctrica; y define parafraseando: ¿Qué entiende por seguridad eléctrica?; ¿Qué entiende por riesgo eléctrico? ¿Cómo puede identificar un accidente eléctrico?, etc.
- Explica de manera pausada y coherente sobre las causas que pueden generar un riesgo y accidente eléctrico.
- Conocemos nuestras posibilidades de emprendimiento para generar propuestas de valor con lo aprendido en seguridad y riesgo eléctrico; para así mejorar la economía familiar.
- Con ejemplos prácticos el estudiante explica cuáles son los principales fallos humanos que pueden producir un riego y/o accidente eléctrico.
- Reconoce los fallos técnicos más comunes en las instalaciones electrotécnicas y las explica haciendo una reflexión por que no se debe cometeré estos fallos técnicos.

Ejecución de los procesos:

 Implementa la actividad sobre seguridad y riesgo eléctrico en sus hogares y/o talleres de su centro de estudio o formación.

CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.

- El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad.
- El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.

Pizarra, plumones,

100

Fichas

tizas

TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS

 El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de la propuesta de valor sobre seguridad y riesgo eléctrico diseñada con la metodología Desing Thinking.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN

 Se deja como tarea averiguar autónomamente con uso de Tic's de cómo realizar un organizador visual sobre el tema tratado. Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias

15′

AUTO – EVALUACIÓN – Seguridad y Riesgo Eléctrico													
Criterios		Indicador	¿Qué puedo hacer para										
Criterios	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	mejorar mis aprendizajes?									
Creo en mí mismo de ubicarme en lugares seguros para no sufrir un accidente eléctrico	-		-										
Que fallos humanos puedo regular y así evitar un accidente eléctrico en mi taller													

Capacidad	Criterios	Instrumento
Crea propuesta de valor	Determina los principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un taller de electricidad Define un reto o desafío creativo que promueva el ahorro de consumo de energía y el cuidado del medio ambiente.	
Aplica habilidades técnicas	Determina en un croquis los riegos y accidentes eléctricos que puedan suceder en su hogar y/o taller.	Lista de coteios
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.	,
Evalúa los resultados	Realiza su autoevaluación en el cumplimiento de las normas básicas de seguridad eléctrica de manera pertinente y reconoce sus errores.	

BIBLIOGRAFÍA	BÁSICA:
--------------	---------

FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL Perú Educa, ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING Aprendo en Casa - 2021





DOCENTE DE EPT — ELECTRICIDAD		
Julio Cesar Soria Quispe	Jefe de Taller	Sub Director
Docente de EPT	V°B°	V°B°





------ □ ○ ◊ △ ○ ◊ △ □ ------





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 0

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO — SEMANA 03 — DIA 01 — 2do \$

	PRODUCTO: COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social																	
1	eléctrico, accedente eléctrico y su retrospectiva caracterización																AJE	
2	 como: causas y tipos. Una hoja de cálculo implementado en un App o software (Excel) a fin de determinar el consumo de energía de su hogar y compararla con su facturación promedio mensual del año 2021. 	CRITERIO 1		CR	RITERI	O 2	CRITERIO 3			CRITERIO 4			CRITERIO 5			APRENDIZAJE		
	APELLIDOS Y NOMBRES	principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un taller de electricidad		principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un es			Define un reto o desafío creativo que promueva el ahorro de consumo de energía y el cuidado del medio ambiente.			Determina en un croquis los riegos y accidentes eléctricos que puedan suceder en su hogar y/o taller.			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			en el de las as de rica de ente y rores.	LOGRO DE APF	OBSERVACIONES
N°	ANDRES HILADOAYA HINIOD IESHO	L	EP	I	L	EP	Ι	L	EP	I	L	EP	I	L	EP	I		
1	ANDRES HUARCAYA JUNIOR JESUS																	1
2	ARONES LENGUA RAFFER BENJAMIN																	
3	BERNAOLA ANGULO JOSE GUILLERMO																	į.
4	BLAS VARGAS LUIS ANGEL																	
5	CAMPOS PALOMINO MAXIMO NASSIR																	
6	CCAICO PUMALLA ANDY JHOEL																	
7	CHACALIAZA MUÑOZ VICTOR GABRIEL																	
8	CORDERO FUENTES JUAN ALEJANDRO																	
9	CORNEJO HEREDIA JORDAN MARTIN																	
10	DAVILA BARRIOS PAUL ANTONIO																	
11	DIAZ MAGUIÑA RENZO ALAN																	
12	GARCIA CHACALIAZA DANDI JEROV																	1
13	GARCIA DIAZ YUITBER CRISTOFER																	
14	HERRERA ORMEÑO DIEGO RICARDO																	
15	HERRERA YALLICO ROGGER ALEXANDER																	
16	HUAMANI PAUCAR LUIS ALFREDO																	
17	LANDEO ARAUJO RENZO MANUEL																	
18	LIZA MUNAYCO JOSE FRANCISCO																	







EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN — LISTA DE COTEJO — SEMANA O3 — DIA O1 — 2do \$

1	PRODUCTO: 1- Un organizador visual definiendo que es seguridad eléctrica, riesgo COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social																	
2	eléctrico, accedente eléctrico y su retrospectiva caracterización como: causas y tipos.	CRITERIO 1		1 CRITERIO 2				CRITERIO 3			CRITERIO 4			CRITERIO 5				
	APELLIDOS Y NOMBRES	principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un		e creativo que promueva el e ahorro de consumo de			Determina en un croquis los riegos y accidentes eléctricos que puedan suceder en su hogar y/o taller.			Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.			autoevaluación en el cumplimiento de las normas básicas de seguridad eléctrica de			LOGRO DE	OBSERVACIONES	
N°		L	EP	I	L	EP	I				L	EP	I	L	EP	Ι		
19	MENDOZA CHAMPI HARRY SEBASTIAN																	
20	MISAICO CHAHUAILA JUAN DAVID																	
21	MUÑOZ ZARATE JORGE ANDRES																	
22	NAVARRO MISAICO VICTOR MANUEL																	
23	ÑAÑEZ CARRASQUEL DIEGO ALEJANDRO																	
24	PACHECO ANICAMA GUILLERMO ARTURO																	
25	PAREDES ORMEÑO ANTHONY ANDERSSON																	
26	PEÑA AYQUIPA MICXEL DANIEL																	
27	PEÑA GARCIA CARLOS DANIEL																	
28	RAMOS MEDINA ALEXANDER DEL PIERO																	
29	ROJAS PEREZ JOSUE																	
30	SOTO MENDEZ ADIEL SEBASTIAN																	
31	TATAJE DELGADO YERAL ALDAHIR JESUS																	
32																		
33																		
34																		
35																		