



*"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"*

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2022 – EMPRENDIMIENTO – ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - 2º GRADO

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| 1.1. Dirección Regional de Educación   | : Ica.   |
| 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local | : Ica.   |
| 1.3. Institución Educativa             | : "San Luis Gonzaga".  |
| 1.4. Área curricular / Especialidad    | : Educación para el Trabajo – Emprendimiento (AeC) / Electrónica |
| 1.5. Horas semanales / Modalidad       | : 02 horas / Semipresencial.                                     |
| 1.6. Ciclo / Año lectivo               | : VI ciclo / 2022.   |
| 1.7. Grado                             | : Segundo (2º)   |
| 1.8. Secciones                         | : S  |
| 1.9. Profesor de Área                  | : Julio César Soria Quispe.                                      |

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA:

#### 2.1. Características del contexto:

La Institución Educativa "San Luis Gonzaga" brinda educación secundaria principalmente a estudiantes que provienen de la campiña iqueña y del cercado de Ica. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas principalmente a la actividad agro exportadora y del emprendiendo en las áreas automotores como taxistas o moto taxistas y otros emprendimientos más, dedicados al negocio de productos diversos como frutos secos, venta de frutas, venta de productos elaborados artesanalmente como pisco y vinos, etc. Por otro lado, los estudiantes reciben del contexto costumbres tradicionales de Ica y un fervor religioso hacia el Señor de Luren, como también al Santo Patrón de la IE. Debemos entender, que durante el año 2021 nuestra institución brindó el servicio educativo de forma remota, donde las actividades de aprendizaje fueron a través de entornos virtuales de manera participativa y activa por parte de los estudiantes que interactuaban con sus docentes. Se desarrolló específicamente durante este periodo experiencias y actividades de aprendizaje implantadas en la plataforma AeC; gracias a este apoyo, al maestro peruano y de la IE-SLG, se pudo rescatar de alguna u otra manera el año lectivo 2021. Actualmente, para el presente año lectivo tenemos como meta brindar, de forma progresiva, el servicio a la educación semipresencial y presencial a todos nuestros estudiantes a fin de que consoliden sus aprendizajes nuevos y diversos, cumpliendo con las disposiciones emitidas por el MINEDU para garantizar el buen retorno seguro a las aulas en el marco del cumplimiento del protocolo de bioseguridad para las IE. Finalmente, todas estas actividades semipresenciales y/o presenciales que vienen dándose progresivamente, deben estar enmarcadas principalmente en el bienestar socioemocional del estudiante.

#### 2.2. Características de los estudiantes:

Los estudiantes del 2º grado de secundaria, esta próximos a finalizar el ciclo VI de la EBR, transitan por la pubertad, etapa caracterizada por una serie de transformaciones físicas, emocionales, psicológicas, sociales, académicas, entre otras, pues se encuentran consolidando su imagen e identidad corporal, desarrollando un pensamiento creativo y desarrollo de habilidades concretas de su contexto, por lo que están en condiciones de desarrollar aprendizajes complejos enmarcados perfil del egresado del VI ciclo de EBR. Además, las características educativas se orientan a que el estudiante deba ser autónomo en la construcción de sus aprendizajes y apropiarse de las TIC's para un desenvolvimiento adecuado en lo académico y lo personal, respetando sus propios estilos de aprendizaje. Ante ello, nuestra la propuesta educativa está dirigida a atender bienestar socio emocional y a fortalecer sus competencias bajo una formación ética e integral, capaz de atender sus necesidades de aprendizaje y de afecto, fortalecer su identidad personal y cultural, desarrollar estilos de vida saludable para prevenir situaciones de riesgo, educar para la solución de problemas y toma de decisiones, orientación vocacional y proyecto de vida, autorrealización personal, desarrollar la autonomía en la construcción de sus aprendizajes, fomentar la participación ciudadana y un adecuado desenvolvimiento en la virtualidad.



### 2.3. Enfoque del área:

En el área de Educación para el Trabajo – Emprendimiento; plantean en el CNEB que un perfil de egreso al concluir el ciclo VI se tiene la visión común e integral de que el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.

### 3. CALENDARIZACIÓN:

BIMESTRE	DURACIÓN			
	DURACIÓN	SEMANAS	DÍAS	HORAS DE TRABAJO DEL ÁREA
Semanas de Gestión 1-2	Del 01 de marzo al 14 de marzo del 2022			
I	Del 14 de marzo al 13 de mayo del 2022	9	43	18
Semana de Gestión 3	Del 16 al 20 de mayo del 2022			
II	Del 23 de mayo al 22 de julio del 2022	9	43	18
Semana de Gestión 4-5	Del 25 de julio al 05 de agosto del 2022			
III	Del 08 de agosto al 07 de octubre del 2022	9	44	18
Semana de Gestión 6	Del 10 al 14 de octubre del 2022			
IV	Del 19 de octubre al 30 de diciembre del 2022	9	42	18
Semana de Gestión 7-8	Del 19 al 30 de diciembre del 2022			
TOTAL		36	172	72

### 4. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE - EMPRENDIMIENTO:

Nº	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	SEMANAS	DURACIÓN
0	Retorno seguro a clases Salud y conservación del ambiente	Evaluación diagnóstica de la Competencia (Identifico mis Logros) y Bienestar socio-emocional Asumimos acciones y promovemos el cuidado de la salud y del medio ambiente a partir de ideas novedosas y creativas.	03	Del 14 de marzo al 01 de abril
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Elaboramos prototipos que revaloren la diversidad cultural de nuestro entorno	03	Del 04 al 22 de abril
2	Descubrimiento e innovación	Asumimos los desafíos del comercio electrónico para vender productos con valor agregado utilizando los recursos de nuestra comunidad	03	Del 25 de abril al 13 de mayo
3	Salud y conservación ambiental	Prototipamos juguetes hechos de plásticos reciclados, que permitan generar ingresos económicos en la familia (4)	04	Del 23 de mayo al 17 de junio



4	Logros y desafíos de nuestro país	Prototipamos para el mundo las riquezas naturales de nuestra localidad	05	Del 20 de junio al 22 de julio
5	Retorno seguro a clases Salud y conservación del ambiente	Evaluación diagnóstica de la Competencia (Identifico mis Logros) y Bienestar socio-emocional Asumimos acciones y promovemos el cuidado de la salud y del medio ambiente a partir de ideas novedosas y creativas. (3)	03	Del 08 al 26 de agosto
6	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Elaboramos prototipos que revaloren la diversidad cultural de nuestro entorno	03	Del 29 de agosto al 16 de setiembre
7	Descubrimiento e innovación	Asumimos los desafíos del comercio electrónico para vender productos con valor agregado utilizando los recursos de nuestra comunidad	03	Del 19 de setiembre al 07 de octubre
8	Salud y conservación ambiental	Prototipamos juguetes hechos de plásticos reciclados, que permitan generar ingresos económicos en la familia	04	Del 17 de octubre al 11 de noviembre
9	Logros y desafíos de nuestro país	Prototipamos para el mundo las riquezas naturales de nuestra localidad	05	Del 14 de noviembre al 16 de diciembre

## 5. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE										ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		EA 0	EA 1	EA 2	EA 3	EA 4	EA 5	EA 6	EA 7	EA-8	EA 9	
<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crea propuesta de valor</li> <li>▪ Aplica habilidades técnicas</li> <li>▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>▪ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje



previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

## 6. EVALUACIÓN:

Es el proceso que permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que se consideran para la programación en función a su flexibilidad.

COMPETENCIAS	MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social</b>  <b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics.</b>  <b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	<b>Evaluación Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación diagnóstica a través de una experiencia de aprendizaje denominada EdA D: para identificar los logros de la competencia obtenidos en el año 2021. También se observa, escucha activa y se recoge información del bienestar socio emocional de los estudiantes en retoma después de la pandemia por el COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rúbrica.</li> <li>✚ Portafolio.</li> <li>✚ Lista de cotejo.</li> <li>✚ Guía de observación.</li> <li>✚ Fichas de recojo de datos.</li> <li>✚ Fichas interactivas.</li> <li>✚ Cuestionarios.</li> <li>✚ Fichas de autoevaluación.</li> <li>✚ Cuestionarios virtuales.</li> <li>✚ Registro anecdótico.</li> </ul>
	<b>Evaluación Formativa</b>	Se evaluará al estudiante en las actividades, producciones y/o evidencias centradas en el proceso de construcción de su aprendizaje, para brindar la retroalimentación oportuna y pertinente con respecto a su progreso durante todo el proceso de su aprendizaje en la competencia del Área de EPT; mostrando permanentemente resolución de situaciones problemáticas, integración de las capacidades del Área de EPT creando oportunidades continuas, y evaluando sus resultados. En tal sentido los desempeños observados serán precisados y valorados.	
	<b>Evaluación Sumativa</b>	Será definida sobre la base de las evidencias mostradas considerando el logro de los propósitos de aprendizaje, así como los productos y evidencias propuestas en cada bloque de experiencias de aprendizaje que sean necesarias en forma tangible e intangible.	

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

- Currículo Nacional
- Guías y materiales digitales de la Plataforma AeC 2021.
- Material interactivo de otras plataformas educativas.

Ica, 04 de abril del 2022

PROFESOR DE ÁREA EPT - ELECTRÓNICA  
Prof. Julio César Soria Quispe

Vº 8º JEFE DE TALLER