



SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 27/3°-BIM/D-02

ANALIZAMOS CIRCUITOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS MIXTOS CON LOS TEOREMAS DE SUPERPOSICIÓN Y DE THÉVENIN UTILIZANDO LEYES, PRINCIPIOS, SIMULADORES E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN ANALÓGICO Y/O DIGITALES

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	4° F
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:	180 min.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	12 SET. 2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:	

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social**CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec.**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Determinar los fundamentos básicos de los circuitos eléctricos y electrónicos mixtos utilizando los Teoremas de Superposición y de Thévenin aplicando Leyes fundamentales de los circuitos eléctricos y electrónicos.

ACTIVIDADES:**A-1:** Gestiona la simulación de circuitos mixtos para comprobar el análisis realizado al determinar el equivalente Thévenin el con apoyo de Apps en dispositivos móviles y/o softwares simuladores online.**A-2:** Gestiona el diagnóstico y la evaluación de funcionamiento adecuado del prototipo de emprendimiento electrónico con instrumentos de medición digital y el uso de simuladores electrónicos (Kicad, Proteus, Multisim, Circuit Wizar, Circuit Sim).**A-3:** Aplica habilidades técnicas de diagnóstico y chequeo eléctrico del prototipo del proyecto de emprendimiento: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local realizando las siguientes actividades:

- Diagnostica el funcionamiento del prototipo del proyecto.
- Realiza mediciones en sus proyectos para corregir los errores detectados en el diagnóstico.
- Rectifica o cambia dispositivos electrónicos detectados con mal funcionamiento en el proyecto electrónico.
- Prepara diseño del acabado del prototipo del proyecto electrónico. (Crea y Emprende)

A-4: Implementa un proyecto básico de alarma con SCR que ayude a entender y reconocer etapas de funcionamiento de una alarma básica.**SECUENCIA DIDÁCTICA**

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre el diagnostico, chequeo eléctrico y acabado que debe tener nuestro proyecto de emprendimiento electrónico para la cual se le hace las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que debemos realizar el diagnóstico y chequeo eléctrico de nuestro proyecto? ¿Es posible realizar un acabado del proyecto con condiciones que pueda competir con el mercado local y nacional?, etc. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué es un PCB y que tipos de circuito eléctrico y electrónico intervienen? ¿Qué magnitudes eléctricas intervienen en un circuito eléctrico mixto implementado sobre un PCB?; ¿Cómo realizamos la verificación de los chequeos eléctricos en nuestro proyecto electrónico?; ¿Cómo consideras que deban realizarse los acabados de nuestro proyecto implementado en una PCB? ¿Cómo podemos diagnosticar y repara el buen funcionamiento de proyecto de emprendimiento electrónico?, etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que es diagnostica, chequear eléctricamente el PCB y diseñar el acabado final que debe tener nuestro proyecto para ingresar al mercado local o nacional. Considerando estos temas, preguntamos a la sala: ¿Cómo reconocemos si un dispositivo eléctrico o electrónico de nuestro PCB está en buen estado e implementado adecuadamente y no genere fallas o desperfectos de funcionamiento?; ¿Cómo se realiza la manufactura de impresos de PCB en tiempos actuales para no tener errores de funcionamiento eléctrico?, etc. 	Dialogo y conversación	20'
PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente da a conocer la materiales escritos y digitales a utilizar en la sesión de esta semana 27 de manera rápida (Class Romm y WhatApp) Luego el docente procede a guiar las actividades: A-1, A-2, A-3, A-4; que diagnóstico y evaluación del prototipo del proyecto; y los preparativos para la exposición del proyecto de emprendimiento electrónica para CyE-2022. En la actividad A-4, implementa un proyecto básico de alarma con SCR y permita identificar que etapas generales tiene un sistema de alarma de seguridad. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y conoce la información sobre Teorema de Redes con dos terminales. Aplica leyes y principios de la electricidad en el análisis de los circuitos electicos y electrónicos Diagnostica el funcionamiento del prototipo del proyecto de emprendimiento electrónico para CyE. Realiza mediciones en sus proyectos para corregir los errores eléctricos detectados. Prepara diseño del acabado del prototipo del proyecto electrónico. 	<p>Pizarra, plumones, tizas</p> <p>Fichas de activades</p>	

PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Secuenciar procesos:</p> <p>Desarrolla la actividad A-1, A-2, A-3, A-4 de una mera secuencial y progresiva para evaluar correctamente el PCB implementado del proyecto de emprendimiento electrónico.</p> <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las simulaciones circuitos eléctricos el estudiante explica las leyes de OHM – WATT – Kirchhoff; implementado con herramientas TICs en una laptop o PC o con Apps en su equipo móvil. - Diagnostica y evalúa el funcionamiento adecuado del prototipo del proyecto electrónico. - Realiza mediciones en su placa de circuito impreso (PCB) a fin de corregir errores eléctricos detectado en el diagnóstico del proyecto. - Implementa un proyecto básico con SCR para reconocer las etapas de una alarma básica. <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa las actividades que nos permite conocer los fundamentos de la electricidad, sus leyes y principios aplicados a los circuitos eléctricos y electrónicos mixtos <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.. 	Pizarra, plumones, tizas Fichas de actividades	140'
SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de realizar una propuesta de valor económico con el proyecto de emprendimiento electrónico implementado sobre una PCB, todo dentro de marco de la metodología Desing Thinking. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea averiguar autónomamente el uso de Tic's de cómo simular circuitos y diseñar proyectos electrónicos, y como manufacturarlas utilizando el comercio electrónico. 	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias Herramientas TICs	20'

AUTO – EVALUACIÓN – Seguridad y Riesgo Eléctrico


Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Utilizo App o softwares adecuadamente para realizar la simulación y análisis de los circuitos eléctricos y electrónicos mixtos.				
Utilizo instrumento de medición para realizar el diagnóstico y chequeo eléctrico del PCB.				

EVALUACIÓN

Capacidad	Criterios	Instrumento
Crea propuesta de valor	<p>Gestiona el análisis de Teorema de Superposición y Thévenin en un circuito eléctrico – electrónico mixto y reconoce las magnitudes que interactúan en su análisis.</p> <p>Gestiona la simulación de los circuitos mixtos que compruebe los resultados del análisis al aplicar los Teoremas de Superposición y de Thévenin. .</p> <p>Gestiona el diagnóstico del PCB con instrumentos de medición.</p> <p>Gestiona los procesos de chequeo eléctrico en el PCB para corregir errores y/o reemplazar con nuevos dispositivos electrónicos.</p>	
Aplica habilidades técnicas	<p>Ejecuta simulaciones de circuitos eléctricos y/o electrónicos mixtos con circuit sims y/o DcAcLab, Apps en su móvil, que ayuden a afianzar sus aprendizajes y mostrar la comprobación del análisis de Teoremas de Superposición y de Thévenin.</p> <p>Aplica habilidades técnicas que le ayuden analizar con apoyo de TICs y Apps la utilidad del Teorema de Superposición y el equivalente Thévenin de los circuitos eléctricos mixtos</p> <p>Ejecuta habilidades técnicas de diagnóstico y chequeo eléctrico sobre el PCB acabado utilizando el multímetro como instrumento base.</p>	Lista de cotejos
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.	
Evalúa los resultados	Realiza su autoevaluación sobre el aprendizaje de Teoremas de Redes en circuitos eléctricos mixtos. Evalúa los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico y chequeo del PCB acabado haciendo uso del multímetro digital.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL Perú Educa,
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING Aprendo en Casa – 2021
CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA CEKID

 <p>JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD</p>		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 27 – DIA 02 – 4to F

[illegible]

EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 27 – DÍA 02 – 4to F - PCB

[illegible]