

SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 03/1º-BIM/D-02

CONOCEMOS LA SEGURIDAD Y RIESGOS ELÉCTRICOS QUE DEBEMOS TENER PRESENTE EN NUESTROS HOGARES Y/O CENTROS DE ESTUDIO.

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	4º Q
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:	180 min.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	31 MAR. 2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:	

COMPETENCIA DEL ÁREA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
CAPACIDADES: Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Recoher y determinar la seguridad y riesgo eléctrico que asumimos al trabajar o manipular la electricidad en la reparación e instalación dispositivos y/o artefactos eléctricos y electrónicos.
ACTIVIDADES: A-1: Conocemos la seguridad y riesgos eléctricos que debemos tener presente en nuestros hogares y/o centros de estudio. A-1.1: Elaboramos un organizador que muestre la definición de seguridad eléctrica, riego eléctrico y accidente eléctrico, las causas y fallos como se originan. A-1.2: Implementa un croquis de su hogar o taller de formación donde muestre los puntos de mayor riesgo eléctrico y que acciones de mejora puede realizar.


SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga sobre los artefactos eléctricos y electrónicos y les preguntamos: ¿Qué creen que contiene un artefacto eléctrico o electrónico internamente? ¿Conocen internamente un artefacto electrónico? ¿Qué contiene y para qué crees que sirva .. ? Dialogamos sobre las medidas de seguridad eléctrica que debemos tener en nuestra casa y su importancia de aprenderlo. Dialogamos sobre si antes han observado un plano o croquis eléctrico de su casa o algún ambiente que les haya parecido interesante. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué entienden por Seguridad Eléctrica? ¿Qué entiendes por riesgo eléctrico? ¿Cómo crees que debemos manipular los artefactos eléctricos y electrónicos de nuestro hogar? ¿Cómo explicas un accidente eléctrico?, En un taller es importante ¿Saber sobre seguridad eléctrica y donde están los puntos o lugares de mayor riesgo eléctrico y como actuar?, ¿Cuáles son las causas que producen un accidente eléctrico?, ¿Qué fallos técnicos y humanos podemos evitar para reducir el riesgo de tener un accidente eléctrico?, etc. Preguntamos si ha averiguado como realizar un organizador visual en algún App o programa en línea por Internet. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante que es conocer y analizar los fundamentos de la seguridad eléctrica en los hogares y el taller donde estudiamos o trabajamos, sus causas y fallos humanos y técnicos que puedan conllevarnos a tener un accidente eléctrico. Considerando todos estos aspectos preguntamos a la sala: ¿Cómo podemos prevenir un accidente eléctrico en nuestro hogar o talles de estudio?, ¿Cómo reducimos los riesgos eléctricos de nuestros hogares y lugares donde estudiamos ya que la electricidad está siendo utilizado en múltiples lugares? 	Dialogo y conversación	20'
PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <p>Recepción de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente juntamente con los estudiantes revisa rápidamente las actividades sobre seguridad y riesgo eléctrico desarrolladas durante la sesión anterior para realizar una retroalimentación de lo aprendido. El docente pregunta: De la lectura realizada en la sesión anterior: ¿Qué partes de la lectura le ha parecido interesante?; ¿Qué partes de la lectura o información dada no ha comprendido claramente?, etc.; a fin de retroalimentar los aprendizajes a obtener. Luego el docente juntamnete con los estudiantes revisamos las producciones de las actividades realizadas sobre seguridad y riegos electico y de manera dialogada en grupo y con participación de todos los estudiantes procedemos a desarrollarlo. <p>Identificación del principio que se aplicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocen y aplica instrumentos de recolección de datos o información cualitativa y cuantitativa. 	<p>Pizarra, plumones, tizas</p> <p>Fichas</p>	

PROCESO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y analiza las normas y reglas de la seguridad eléctrica y define los lugares que tiene mayor riesgo eléctrico en sus hogares y centro de estudio. - Reconoce las etapas de la metodología Desing Thinking para generar pequeños negocios o emprendimientos. <p>Secuenciar procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la actividad de lectura sobre seguridad eléctrica; y define parafraseando: ¿Qué entiende por seguridad eléctrica?; ¿Qué entiende por riesgo eléctrico? ¿Cómo puede identificar un accidente eléctrico?, etc. - Explica de manera pausada y coherente sobre las causas que pueden generar un riesgo y accidente eléctrico. - Con ejemplos prácticos el estudiante explica cuáles son los principales fallos humanos que pueden producir un riesgo y/o accidente eléctrico. - Reconoce los fallos técnicos más comunes en las instalaciones electrotécnicas y las explica haciendo una reflexión porque no se debe cometer estos fallos técnicos. - Implementa un organizador visual de lo aprendido sobre seguridad y riesgos eléctrico. - Elabora un croquis de su hogar o taller donde se forma mostrando los puntos que presentan mayor riesgo eléctrico. - Conocemos nuestras posibilidades de emprendimiento para generar propuestas de valor con lo aprendido en seguridad y riesgo eléctrico; para así mejorar la economía familiar. <p>Ejecución de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa la actividad sobre seguridad y riesgo eléctrico en sus hogares y/o talleres de su centro de estudio o formación. <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. - El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. 	Pizarra, plumones, tizas Fichas	140'
SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de la propuesta de valor sobre seguridad y riesgo eléctrico diseñada con la metodología Desing Thinking. <p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se deja como tarea averiguar autónomamente con uso de Tic's de cómo realizar un organizador visual sobre el tema tratado. 	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	20'

AUTO – EVALUACIÓN – Seguridad y Riesgo Eléctrico				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Creo en mí mismo de ubicarme en lugares seguros para no sufrir un accidente eléctrico...				
Que aspectos interesante he aprendido y plasmado en mi organizador visual				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Crea propuesta de valor	Determina los principales factores de riesgo eléctrico que puedan existir en un taller de electricidad Define un reto o desafío creativo que promueva el ahorro de consumo de energía y el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejos
Aplica habilidades técnicas	Determina en un croquis los riegos y accidentes eléctricos que puedan suceder en su hogar y/o taller.	
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja.	
Evalúa los resultados	Realiza su autoevaluación en el cumplimiento de las normas básicas de seguridad eléctrica de manera pertinente y reconoce sus errores.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:		
FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL	Perú Educa,	
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Aprendo en Casa - 2021	

 <p>JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD</p>		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 03 – DIA 02 – 4to O

[illegible]