



## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 16/2º-BIM/D-03

### PROTOTIPAMOS PARA EL MUNDO LAS RIQUEZAS NATURALES DE NUESTRA LOCALIDAD

I.E.:	"SAN LUIS GONZAGA" - ICA	GRADO/SECCIÓN:	4º Q
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA	DURACIÓN:	90 min.
PROFESOR (A):	SORIA QUISPE, Julio César	FECHA:	01 JULIO 2022
DIRECTOR	PEDRO E. FALCON GUERRA	OBSERVACIONES:	

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

**CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Elabora prototipos que promuevan y difundan al mundo nuestros recursos naturales en forma de productos innovadores y con valor agregado como potenciales negocios de nuestra localidad dentro del marco de la metodología Desing Thinking.

**ACTIVIDADES:**

**A-1:** Definimos el problema.

- Sintetizamos la información recogida aplicando la técnica saturar y agrupar
- Formulamos el punto de vista (POV) con los insight encontrados en la síntesis
- Redactamos la pregunta retadora que define el problema con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros .... ?

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno.</li> <li>Preguntamos abiertamente: ¿Con que recursos naturales contamos en nuestra Región y cómo podemos mejorar la economía familiar utilizando estos recursos naturales?</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de nuestras manifestaciones culturales?, etc.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar</li> </ul>	Dialogo y conversación	15'
	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las Actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá sintetizar la información con la técnica saturar y agrupar, así mismo deberá formular el POV y la pregunta problemática con la técnica ¿Cómo podríamos ... ?; buscado ayudar a mejorar la economía familiar y con el respeto los protocolos de bio seguridad; todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking.</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: definición del problema.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta segunda sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking:</li> <li>Sintetizamos la información recogida aplicando la técnica saturar y agrupar</li> <li>Formulamos el punto de vista (POV) con los insight encontrados en la síntesis</li> <li>Redactamos la pregunta retadora que define el problema con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros...?</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar.</li> </ul>	Pizarra, plumones, tizas  Fichas	60'

PROCESO	<b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b>	Pizarra, plumones, tizas  Fichas	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.</li> </ul>		

SALIDA	<b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b>	Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias	15'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar.</li> </ul> <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias.</li> </ul>		

AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica				
Criterios	Indicador			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Lo logré	Estoy en Proceso	No logré	
Sintetizo la información recogida en la fase empatizar				
Formulo adecuadamente mi POV incluyendo revelaciones innovadoras y creativas.				
Redacto la pregunta retadora que define mi problemática de emprendimiento con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros.. ?				

EVALUACIÓN		
Capacidad	Criterios	Instrumento
Propuesta de valor	Sintetiza la información para encontrar revelaciones que permita formular el POV centrados en actividades que se oriente a la mejora de la economía familiar.	Lista de cotejos
Trabaja cooperativamente	Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking..	
Aplica habilidades técnicas	Formula el POV o punto de vista incluyendo insight innovadores y creativos. Redacta el reto de emprendimiento que define el problema con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros ... ?; todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.	
Evalúa el proyecto	Realiza su autoevaluación de lo aprendido en esta segunda etapa.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA	Cekit --- Proyectos Electrónicos,
MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA	Osinergmin
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING	Aprendo en Casa - 2021

  JULIO-CESAR SORIA QUISPE DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD		
Julio Cesar Soria Quispe Docente de EPT	Jefe de Taller VºBº	Sub Director VºBº

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 16 – DIA 03 – 4to Q

[illegible]