



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



UNIDAD DIDÁCTICA N° 02 – ELECTRÓNICA

Título: “Generamos propuesta de valor con productos que utilicen circuitos electrónicos básicos análogo - digital para su comercialización en el mercado local”

(Simuladores y software de diseño CAD)

PROYECTO: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa	:	SAN LUIS GONZAGA – ICA
1.2. Área Curricular	:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
1.3. Opción Laboral	:	ELECTRÓNICA
1.4. Horas Pedagógicas	:	06 Hora Semanal (270 minutos)
1.5. Grado/Sección	:	4° F y Q
1.6. Docente	:	JULIO CESAR SORIA QUISPE

II. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social:			
<ul style="list-style-type: none"> Crea propuestas de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña una propuesta de valor creativa e innovadora para el mejoramiento de su economía familiar. Gestiona los recursos, accesorios, herramientas y softwares que se requiere para realizar el cálculo de consumo de energía eléctrica según nivel socio económico de una manera segura y sin correr un riesgo eléctrico. Fundamenta que es un circuito eléctrico con dispositivos electrónicos a fin de reconocer que magnitudes eléctricas básicas que intervienen. Fundamenta las Leyes básicas de los circuitos eléctrico y electrónicos: Ley de Ohm y Watt; Leyes de Kirchoff: LVK y LCK. Fundamenta los circuitos eléctricos y electrónicos serie, paralelo y mixto. Diseña una propuesta de valor creativa e innovadora para la implementación de circuitos electrónicos serie, paralelo y mixto. 	<ul style="list-style-type: none"> Define un reto de emprendimiento en función a los circuitos eléctricos básicos y su relación con las magnitudes eléctricas. Observa e interactúa con el prototipo sistema de iluminación decorativo con leds para móviles pequeños de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea habilidades técnicas para reconocer las magnitudes eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Simula diagramas esquemáticos que permitan analizar los circuitos simples, serie, paralelo y mixto.. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.



	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta cálculos y simulación de circuitos eléctricos serie, paralelo y mixto utilizando dispositivos electrónicos pasivos y activos. • Aplica habilidades técnicas para la solución de circuitos eléctricos y electrónicos básicos considerando leyes y principios que le rigen y regulan su funcionamiento óptimo • Simula en un software electrónico (Proteus, Multisim, Circuit Wizar, Circuit Sim) el proyecto electrónico de emprendimiento: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local. • Prototipa el proyecto de emprendimiento: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta programas básico o códigos utilizando Apps y/o Software para el control de los módulos Arduino que forman parte del autómata móvil programable. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. • Propone acciones que debe realizar en equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone un organigrama nominal y funcional, estableciendo responsabilidades y tareas de los integrantes del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y aplicar instrumentos que evalúan el consumo de energía eléctrica en sus hogares y ambientes de trabajo o estudio • Evalúa los beneficios o pérdidas económicas y el impacto social y ambiental generado por el alto consumo de energía eléctrica. • Evalúa la validez de los cálculos realizados en circuitos eléctricos y/o electrónicos utilizando un simulador. • Evalúa el funcionamiento del prototipo implementado: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local, a fin de realizar las mejoras necesarias para su implementación final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre el cálculo en una matriz sobre el consumo de energía eléctrica en su hogar considerando el nivel socio económico al que pertenece. • Informe sobre las ganancias o pérdidas y el impacto social y ambiental del proyecto. • Informe sobre la simulación y resultados obtenido de los circuitos eléctricos y electrónicos aplicando leyes, principios, teoremas. • Informe sobre el avance del prototipo del proyecto sistema de iluminación decorativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo.



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la Plataforma Class Room como repositorio de los contenidos necesarios para su aprendizaje. • Utiliza Apps y simuladores • Utiliza web que apoyan el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa fluidamente con la Plataforma ClassRoom. • Ingresa fácilmente a las video llamadas. • Utiliza las Apps y web con facilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas funciones y fórmulas en las matrices para el cálculo del consumo de energía eléctrica • Realiza cálculos combinados para solucionar situaciones diversas al sistematiza información en una matriz de hoja de cálculo y la representa gráficamente. • Aplica simuladores de circuitos eléctricos y electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesa información recopilada de una encuesta, presenta gráficos estadísticos y las interpreta. • Gestiona una hoja de calculo que determine cuanto es el consumo de energía de un conjunto de artefactos de su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo.
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con ClassRoom • Interactúa con Google Meet • Interactúa con muro digital para la entrega de evidencias. • Interactúa con WhatsApp • Interactúa con Apps • Interactúa con hojas de cálculo en línea de manera colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresa a la plataforma con cuenta institucional adecuadamente • Entrega evidencias en la fecha indicada • Envía mensaje de texto y voz por WhatsApp • Apertura los Apps y/o hojas de calculo para el consumo de energía eléctrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa y ejecuta programas o códigos para el control del prototipo del autómata móvil. • Implementa diagramas esquemáticos de circuitos electicos y electrónicos simple serie y paralelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compila y Ejecuta los códigos programados para los módulos del autómata móvil. • Simula y analiza circuitos electicos y electrónicos: simple serie y paralelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Lista de cotejo

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el calculo de consumo de energía. • Reconoce las limitaciones tecnológicas y económicas para implementar el prototipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las actividades de aprendizaje en los plazos establecidos y presenta sus evidencias (Productos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo.



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



<ul style="list-style-type: none">• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con sus pares de manera reflexiva de lo que aprende.	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Lista de cotejo
Enfoques transversales	Valores	Acciones Observables	
<ul style="list-style-type: none">• Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none">• Conciencia de derechos• Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none">• Se generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos.• Propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos.	
<ul style="list-style-type: none">• Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto por las diferencias	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
Vinculación con las competencias de otras áreas	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática)• Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. (Comunicación)• Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias sociales)• Diseña y construye Soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y tecnología)		

III. MACRO - SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DE APRENDIZAJE.

En el marco de la actual emergencia sanitaria que estamos viviendo los peruanos a nivel nacional, nos decidimos al retorno de la presencialidad en la educación de los niños, puberes y jóvenes en la EBR; en tal sentido, la IE "San Luis Gonzaga" de Ica, está implementando acciones y actividades que cumplan con la bioseguridad y el bienestar socio emocional de los estudiantes. Además, es importante resaltar que actualmente se está viviendo una crisis económica y social, por la coyuntura de inestabilidad e incertidumbre que presentan nuestros gobernantes, y así provocan que se agudice la economía familiar subiendo precios de los productos de primera necesidad. Es por estos motivos, que los padres de familia de esta IE buscan trabajos formales e informales para el sostenimiento familiar y que puedan brindar una educación de calidad a sus hijos en esta nueva presencialidad. En tal sentido, se presentan emprendimientos de múltiples actividades orientadas a la diversidad cultural y al uso racional de los recursos naturales y turísticos a fin de mejorar la economía familiar y superar esta crisis que se está viviendo actualmente; también proponer nuevas formas de comercio electrónico que permitan vender todo tipo de productos especialmente hechos con materiales reciclables y que estén acorde al cuidado y conservación de nuestras riquezas naturales. Por otra parte, los estudiantes del 4to grado de secundaria ven con agrado proponer alternativas nuevas, creativas e innovadoras que mejoren el ingreso familiar aplicando aprendizajes de electrónica básica I y II como: seguridad y riegos eléctrico, cálculo de consumo de energía, Leyes y principios básicos de la electricidad y electrónica, magnitudes eléctricas básicas, circuitos electrónicos simple, serie, paralelo, estudio y análisis de dispositivos electrónicos analógicos pasivos y activos, medición eléctricas y electrónicas (comprobación del buen estado de los dispositivos con el multímetro), simuladores y App orientados a la electrónica; y que les impulse a emprender pequeños negocios en canales físicos y/o virtuales orientados a múltiples actividades de la electrónica como la implementación y venta de sistemas micro electrónicos de iluminación, de control, de telecomunicaciones, de voz y data, etc., y venta de semiconductores analógicos y digitales para el mercado local. Frente a esta realidad emprendedora por parte de nuestros jóvenes estudiantes nos preguntamos: **¿Cómo podemos generar nuevas soluciones creativas e innovadoras de propuestas de valor que ayuden a la economía familiar utilizando habilidades técnicas y/o tecnológicas? ¿Cómo ayudamos cooperativamente a lograr objetivos y metas propuestos por la familia para mejorar las condiciones socio económicas y de bienestar emocional para el grupo familiar? ¿Qué prototipos podríamos elaborar para que revaloren la cultura y el turismo de nuestro entorno aplicando tecnologías creativas e innovadoras en el campo de la electrónica?**

IV. SECUENCIA SESIONES DE APRENDIZAJES:

Sesiones de aprendizaje - Semanas 11, 12 y 13 Título: Electrónica Básica - I: Analizamos circuitos eléctricos y electrónicos en serie, sus características y las relacionamos con las Leyes y principios eléctricos, aplicando simuladores y/o emuladores e instrumentos de medición. Horas: 06 horas por semana (270 min).	Sesiones de aprendizaje - Semanas 14, 15 y 16 Título: Electrónica Básica - I: Analizamos circuitos eléctricos y electrónicos en paralelo, sus características y las relacionamos con las Leyes y principios eléctricos, aplicando simuladores y/o emuladores e instrumentos de medición. Horas: 06 horas por semana (270 min).
Desempeños: ➤ Diseña una propuesta de valor creativa e innovadora para la implementación de circuitos eléctricos y electrónicos que mejoren la economía familiar (serie).	Desempeños: ➤ Diseña una propuesta de valor creativa e innovadora para la implementación de circuitos eléctricos y electrónicos que mejoren la economía familiar (paralelo).



- *Fundamenta que es un circuito eléctrico en serie con dispositivos electrónicos a fin de reconocer las leyes que le rigen y las magnitudes eléctricas básicas que intervienen.*
- *Calcula circuitos electrónicos en serie aplicando las Leyes básicas: Ley de Ohm y Watt.*
- *Gestiona los recursos, accesorios, herramientas y softwares que se requiere para realizar la simulación de circuitos eléctricos y electrónicos aplicando sus leyes y principios básicos.*
- *Emplea habilidades técnicas para reconocer las magnitudes eléctricas en los instrumentos de medida análogo y digital en circuitos serie.*
- *Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.*
- *Evalúa la validez de los cálculos realizados en circuitos eléctricos y/o electrónicos serie utilizando un simulador.*
- *Aplica habilidades técnicas para implementar el proyecto de emprendimiento: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local.*

Actividades de aprendizaje:

- *Reconoce los elementos de un circuito eléctrico serie, indicando las nomenclaturas, códigos y valores en cada carga eléctrica y/o dispositivo electrónico.*
- *Explica la primera Ley de Kirchhoff (Ley de Voltaje de Kirchhoff)*
- *Reafirma las definiciones de las magnitudes eléctricas, múltiplos y sub múltiplos en el desarrollo de los circuitos en serie.*
- *En una escala grafica de un multímetro analógico realiza simulaciones de medidas con el ohmímetro, voltímetro y amperímetro.*
- *Implementa en un protoboard un circuito eléctrico y/o electrónico en serie y aplica las Leyes de OHM y la primera Ley de Kirchhoff.*
- *Simula circuitos eléctricos y/o electrónicos en serie, demostrando las leyes de Ohm, Watts y la primera Ley de Kirchhoff.*
- *Realiza un informe sobre la simulación y resultados obtenido de los circuitos eléctricos y electrónicos aplicando leyes y principios eléctricos*
- *Define un problema de emprendimiento para dar soluciones con ideas creativa e innovadoras en función a los circuitos eléctrico y/o electrónicos para superar necesidades de mejorar la economía familiar.*
- *Implementa un prototipo del proyecto de emprendimiento: sistema de iluminación decorativa para pequeñas movilidades del parque automotor local; analizando,*

- *Fundamenta que es un circuito eléctrico en paralelo con dispositivos electrónicos a fin de reconocer las leyes que le rigen y las magnitudes eléctricas básicas que intervienen.*
- *Calcula circuitos electrónicos en paralelo aplicando las Leyes básicas: Ley de Ohm y Watt.*
- *Gestiona los recursos, accesorios, herramientas y softwares que se requiere para realizar la simulación de circuitos eléctricos y electrónicos aplicando sus leyes y principios básicos.*
- *Emplea habilidades técnicas para reconocer las magnitudes eléctricas en los instrumentos de medida análogo y digital en circuitos paralelos.*
- *Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.*
- *Evalúa la validez de los cálculos realizados en circuitos eléctricos y/o electrónicos paralelo utilizando un simulador.*
- *Aplica habilidades técnicas para implementar el proyecto de emprendimiento: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local.*

Actividades de aprendizaje:

- *Reconoce los elementos de un circuito eléctrico en paralelo, indicando las nomenclaturas, códigos y valores en cada carga eléctrica y/o dispositivo electrónico.*
- *Explica la segunda Ley de Kirchhoff (Ley de Corrientes de Kirchhoff)*
- *Reafirma las definiciones de las magnitudes eléctricas, múltiplos y sub múltiplos en el desarrollo de los circuitos en paralelo.*
- *En una escala grafica de un multímetro analógico realiza simulaciones de medidas con el ohmímetro, voltímetro y amperímetro.*
- *Implementa en un protoboard un circuito eléctrico y/o electrónico en paralelo y aplica las Leyes de OHM y la segunda Ley de Kirchhoff.*
- *Simula circuitos eléctricos y/o electrónicos en paralelo, demostrando las leyes de Ohm, Watts y la segunda Ley de Kirchhoff.*
- *Realiza un informe sobre la simulación y resultados obtenido de los circuitos eléctricos y electrónicos aplicando leyes y principios eléctricos*
- *Define un problema de emprendimiento para dar soluciones con ideas creativa e innovadoras en función a los circuitos eléctrico y/o electrónicos para superar necesidades de mejorar la economía familiar.*
- *Implementa un prototipo del proyecto de emprendimiento: sistema de iluminación decorativa para pequeñas movilidades del parque automotor local; analizando,*



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



<p>calculando y verificando con instrumentos las etapas en serie aplicando las Leyes de OHM, WATT y las de Kirchhoff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza un informe sobre el avance del prototipo: sistema de iluminación decorativa para pequeñas movilidades del parque automotor loca. ➤ Establecen las conclusiones. 	<p>calculando y verificando con instrumentos las etapas en serie aplicando las Leyes de OHM, WATT y las de Kirchhoff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza un informe sobre el avance del prototipo: sistema de iluminación decorativa para pequeñas movilidades del parque automotor loca. ➤ Establecen las conclusiones.
<p>Sesiones de aprendizaje - Semanas 17, 18 y 19 Título: Electrónica Básica - I: Analizamos circuitos eléctricos y electrónicos mixtos (serie y paralelo), sus características y las relacionamos con las Leyes y principios eléctricos, aplicando simuladores y/o emuladores e instrumentos de medición. Horas: 06 horas por semana (270 min).</p>	
<p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña una propuesta de valor creativa e innovadora para la implementación de circuitos eléctricos y electrónicos que mejoren la economía familiar (Proyecto de emprendimiento). ➤ Fundamenta que es un circuito eléctrico mixto con dispositivos electrónicos a fin de reconocer las leyes que le rigen y las magnitudes eléctricas básicas que intervienen. ➤ Calcula circuitos electrónicos mixtos aplicando las Leyes básicas: Ley de Ohm y Watt. ➤ Gestiona los recursos, accesorios, herramientas y softwares que se requiere para realizar la simulación de circuitos eléctricos y electrónicos aplicando sus leyes y principios básicos. ➤ Emplea habilidades técnicas para reconocer las magnitudes eléctricas en los instrumentos de medida análogo y digital en circuitos mixtos. ➤ Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. ➤ Evalúa la validez de los cálculos realizados en circuitos eléctricos y/o electrónicos mixtos utilizando un simulador. ➤ Aplica habilidades técnicas para implementar el proyecto de emprendimiento: Sistema de iluminación decorativa con leds para pequeñas movilidades del parque automotor local. <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los elementos de un circuito eléctrico mixto, indicando las nomenclaturas, códigos y valores en cada carga eléctrica y/o dispositivo electrónico. ➤ Explica las Leyes de Kirchhoff. ➤ Reafirma las definiciones de las magnitudes eléctricas, múltiplos y sub múltiplos en el desarrollo de los circuitos mixtos. 	



**DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA**
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



- *En una escala grafica de un multímetro analógico realiza simulaciones de medidas con el ohmímetro, voltímetro y amperímetro.*
- *Implementa en un protoboard un circuito eléctrico y/o electrónico mixto y aplica las Leyes de OHM y las Leyes de Kirchhoff (LVK y LCK)*
- *Simula circuitos eléctricos y/o electrónicos mixtos, demostrando y aplicando las leyes de Ohm, Watts y las Leyes de Kirchhoff.*
- *Realiza un informe sobre la simulación y resultados obtenido de los circuitos eléctricos y electrónicos aplicando leyes y principios eléctricos*
- *Define un problema de emprendimiento para dar soluciones con ideas creativa e innovadoras en función a los circuitos eléctrico y/o electrónicos para superar necesidades de mejorar la economía familiar.*
- *Implementa un prototipo del proyecto de emprendimiento: sistema de iluminación decorativa para pequeñas movilidades del parque automotor loca; analizando, calculando y verificando con instrumentos las etapas en serie aplicando las Leyes de OHM, WATT y las de Kirchhoff.*
- *Realiza un informe sobre el avance del prototipo: sistema de iluminación decorativa para pequeñas movilidades del parque automotor loca.*
- *Establecen las conclusiones.*

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Insumos:

- *Portafolio digital o físico.*
- *PDF, PPT, Documentos en Word para entrega de actividades*
- *Videoteca de circuitos eléctricos y calculo de consumo de energía.*

Equipos y Dispositivo:

- *Celulares, PCs o Laptops.*
- *Softwares especializados en línea*
- *Aplicativos para Android que faciliten cálculos con circuitos eléctricos*
- *Hoja de cálculo en línea o locales.*

Otros:

- *Impresora laser*
- *Papel bond.*
- *Plataforma ClassRoom*
- *Video llamadas por Google Meet*

VI. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

- *Currículo Nacional de Educación Básica aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU*



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN ICA
Día a día con transparencia, EDUCACIÓN marca la diferencia



- Programa curricular del Nivel Secundaria. aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU
- Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación secundaria. MINEDU-DES. Primera edición, marzo 2019.
- Manual de Instalaciones Eléctricas Residenciales e Editoria Limusa Industriales
- Manual de Instalaciones Eléctricas I, II, III Editoria el Técnico
- Cargadores de baterías y cercos eléctricos Gamboa Trace Luis
- Electricidad Colecciones GAMOR
- Electricidad y Electrónica TECSUP
- Guía para el cálculo de consumo eléctrico Osinerg
- Dispositivos y Componentes Electrónicos Juan y Fernando GARCIA VILLAREAL
- Proyectos Electrónicos CKIT
- Componentes y Circuitos Básicos de Microelectrónica Deutsche Gesellschaft
- Mercados y Clientes Instituto Andino de Artes Populares
- Principios de Diseño Instituto Andino de Artes Populares
- Control de Calidad Instituto Andino de Artes Populares
- Diseñar un Proyecto Instituto Andino de Artes Populares
- Formulación de Proyectos Simón Andrade
- Proyecto Empresarios Juveniles Ministerio de Educación – EDURED 99
- <http://kicad-pcb.org/download/>
- <https://www.malavida.com/es/soft/proteus/>
- <https://www.arduino.cc/>

Para el estudiante

- <http://kicad-pcb.org/download/>
- <https://www.malavida.com/es/soft/proteus/>
- <https://www.youtube.com/>

Ica, mayo del 2022



JULIO CESAR SORIA QUISPE
DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD

Julio César SORIA QUISPE
Docente de Aula

Vº Bº Jefe de Taller

p