

## SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 03/1º-BIM/D-03

### CREAMOS E INNOVAMOS ALTERNATIVAS ECONÓMICAS Y SOCIALES PARA MEJORAR LA ECONOMÍA FAMILIAR

|               |   |                |               |
|---------------|---|----------------|---------------|
| I.E.:         | "SAN LUIS GONZAGA" - ICA                | GRADO/SECCIÓN: | 2° S          |
| ÁREA:         | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA | DURACIÓN:      | 90 min.       |
| PROFESOR (A): | SORIA QUISPE, Julio César               | FECHA:         | 01 ABRIL 2022 |
| DIRECTOR      | PEDRO E. FALCON GUERRA                  | OBSERVACIONES: |               |

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

**CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas -- Evalúa los proyec.

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Creemos e innovamos alternativas económicas y sociales aplicando la metodología Desing Thinking a fin de mejorar la económica familiar frente la segunda ola del COVID-19.

**ACTIVIDADES:**

**A-1:** Redactamos el desafío o reto y empatizamos aplicando fichas de observación básica.

**A-2:** Definimos el problema aplicando el mapa de empatía y formulamos el POV (Punto de Vista).

| SECUENCIA DIDÁCTICA |  |  |        |
|---------------------|--|--|--------|
| PP                  | ESTRATEGIAS  | RECURSOS                               | TIEMPO |
| INICIO              | <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo después de dos años de cuarentena debido al COVID-19, específicamente como nos ha afectado económicamente y como los ingresos del grupo familiar ha aumentado o disminuido.</li> <li>Preguntamos abiertamente: ¿Será posible generar de manera creativa e innovador alternativas económicas y/o sociales que mejoren la economía familiar en estos tiempos?</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar?, etc.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar</li> </ul>   | Dialogo y conversación                 | 15'    |
|                     | <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las Actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá plantear un reto o desafío, empatizar con técnicas diversa, sintetizará la información recopilada y definirá el POV y el problema de emprendimiento económico o social que ayudará a mejorar la economía de grupo familiar, todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking.</li> <li>Proceden los alumnos a leer, reflexionar, recordar los aspectos importantes y vividos durante la pandemia COVID-19 que afectaron la economía familiar.</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera los saberes de la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: redacción de desafío o reto, empatizar, formulación del problema de emprendimiento, idear y seleccionar la idea a solución, prototipado y evaluación del prototipo para realizar las mejoras necesarias.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta primera sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking:</li> <li>Realiza la redacción del reto o desafío.</li> <li>Implementa la fase empatizar de la metodología Desing Thinking con la técnica Observación en cubierta.</li> <li>Definimos el problema con la técnica mapa de empatía donde el estudiante debe organizar y sintetizar la información recogida en la fase empatizar por medio de encuestas u observaciones hechas.</li> <li>Una vez organizada la información los estudiantes proceden a formular el POV (Punto de vista) y a su vez debe ser muy observador de identificar los INSIGHT.</li> </ul> | Pizarra, plumones, tizas<br><br>Fichas | 60'    |



|         |  |                                    |  |
|---------|--|------------------------------------|--|
| PROCESO | <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Secuenciar procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes que realizan el trabajo virtual deberán leer y seguir la secuencia para implementar las diversas actividades y evidenciarlas en el muro digital.</li> <li>Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar la economía familiar.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad.</li> <li>El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.</li> </ul> | Pizarra, plumones, tizas<br>Fichas |  |
|---------|--|------------------------------------|--|

|        |   |   |     |
|--------|---|---|-----|
| SALIDA | <p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking durante el 2021 y en un estado de cuarentena por el COVID-19, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias.</li> </ul> | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias | 15' |
|--------|---|---|-----|

| AUTO – EVALUACIÓN – Identificando mis logros en la especialidad de electronica   |           |                  |          |   |
|--|-----------|------------------|----------|---|
| Criterios  | Indicador |                  |          | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
|  | Lo logré  | Estoy en Proceso | No logré |   |
| Redactó adecuadamente el reto o desafío de mi emprendimiento   |           |                  |          |   |
| Implementó la fase empatizar adecuadamente y sintetizó la información obtenida con la técnica mapa de empatía de forma adecuada. |           |                  |          |   |
| Formuló y definió el problema de emprendimiento adecuadamente  |           |                  |          |   |

| EVALUACIÓN                  |  |                  |
|-----------------------------|--|------------------|
| Capacidad                   | Criterios  | Instrumento      |
| Propuesta de valor          | Redacta el desafío del emprendimiento considerando las recomendaciones del texto propuesta en las actividades y que se oriente a la mejora de la economía familiar.  | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente    | Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. (Empatizar)   |                  |
| Aplica habilidades técnicas | Implementa la definición del problema redactando adecuadamente el POV y la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros ... ?<br>Implementa el prototipo de manera tangible e intangible donde muestre las dimensiones, tipo de materiales, dispositivos, etc. Para su respectiva evaluación. |                  |
| Evalúa el proyecto          | Realiza su autoevaluación de lo aprendido y utiliza la técnica malla receptora de información donde evalúa el prototipo tangible e intangible y luego determina las mejoras a realizar del prototipo.  |                  |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:                          |                                   |
|---|-----------------------------------|
| CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA                   | Cekit --- Proyectos Electrónicos, |
| MANUAL DE CALCULO DE CONSUMO DE ENERGÍA       | Osinergmin                        |
| ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING | Aprendo en Casa - 2021            |

|  |                        |                      |
|--|------------------------|----------------------|
|  <br>JULIO CESAR SORIA QUISPE<br>DOCENTE DE EPT – ELECTRICIDAD |                        |                      |
| Julio Cesar Soria Quispe<br>Docente de EPT   | Jefe de Taller<br>VºBº | Sub Director<br>VºBº |

### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 03 – DIA 03 – 2do S

[illegible]

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 03 – DIA 03 – 2do S

[illegible]