**PLANIFICACIÓN DE PERIODO PRIMERO DE LA ESTRATEGIA AeC Y ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:**

1. **DATOS GENERALES:** 
   1. Área curricular: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
   2. Grado: QUINTO GRADO
   3. Docente: JULIO CESAR SORIA QUISPE
   4. Periodo: ABRIL - MAYO
2. **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

*El área curricular de Educación para el Trabajo para el QUINTO GRADO del ciclo VII; plantea que el CNEB plantea un perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno, es uno de los once perfiles relacionado íntimamente con el área curricular de Educación para el Trabajo, esto implica que; el estudiante, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generen recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.*

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En el marco de la actual emergencia sanitaria que estamos viviendo los peruanos a nivel nacional, se cumple una cuarentena obligatoria para evitar contagios masivos en esta segunda ola de la COVID-19; los jóvenes de educación secundaria de la IE “San Luis Gonzaga” de Ica, que al igual que sus padres, también cumplen el aislamiento y los protocolos de bioseguridad necesarios para mantenernos sanos; pero durante este proceso y en vísperas al inicio del año escolar 2021, los jóvenes necesitan retornar a sus actividades cotidianas que realizaban antes de la pandemia para lograr un desarrollo optimo en lo biológico, lo social y lo emocional; hasta el momento no pueden hacerlo. Así mismo, los jóvenes de la IE San Luis Gonzaga ven a sus padres arriesgarse a salir de la cuarentena para superar la crisis económica que se vive en cada uno de sus hogares y que a su vez sienten la incertidumbre y desesperación del no saber cuándo terminará toda esta enfermedad y caos. Frente a esto, preguntamos a los jóvenes: **¿Cómo podemos generar nuevas soluciones creativas e innovadoras de propuestas de valor que ayuden a la economía familiar sin salir de casa y utilizando habilidades técnicas y/o tecnológicas? ¿Cómo ayudamos cooperativamente a lograr objetivos y metas propuestos por la familia para mejorar las condiciones socio económicas y emocionales para cada integrante del grupo familiar?**

1. **PLANIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Situación** | **Competencia(s) y capacidad(es)** | **Actividades y Evidencias de aprendizaje** | **Escenario de conectividad** | | | |
| **WEB** | **WHATSAPP** | **RADIO** | **TV** |
| 1 | Bienvenida y organización del taller (Áreas del taller) | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social   * Crea propuesta de valor | 1. Ficha del estudiante 2. Encuesta 3. Test: 01, 02 y 03 4. Video del emprendimiento | X | X |  |  |
| 2 | Evaluación de diagnóstico:  Metodología Desing Thinking | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social   * Crea propuesta de valor * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para lograr sus objetivos y metas * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | 1. Formular el reto de un proyecto creativo e innovador que este en función a la situación significativa. 2. Redacta la entrevista del proyecto creativo e innovador o producto a prototipar. 3. Formula el punto de vista POV para definir el problema a solucionar. | X | X |  |  |
| 3 | 1. Aplicamos las técnicas ¿Cómo podríamos nosotros … ? y la técnica “Da Vinci” para idear el proyecto creativo e innovador o producto. 2. Explica el prototipo implementado 3. Utilizando la técnica “malla receptora de información” evalúa el prototipo del proyecto o producto. | X | X |  |  |
| 4 | Ciudadanía y convivencia en  la diversidad  Aprendo en casa  Experiencia 01: Creamos medios de comunicación novedosos   * Formula el reto o desafío * Empatizar * Definimos el problema * Generamos ideas creativas * Prototipamos * Evaluamos   Especialidad:  Introducción a las mediciones eléctricas   * Seguridad Eléctrica * Magnitudes eléctricas * Circuitos eléctricos: tipos, características y leyes * Mediciones con el multímetro: amperios, voltios y ohmios | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social   * Crea propuesta de valor * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para lograr sus objetivos y metas | 1. Aprendo en casa   Experiencia 01: Creamos medios de comunicación novedosos   * Formula el reto o desafío * Empatizar   ESPECIALIDAD:   1. Realiza un organizador visual sobre la lectura de seguridad eléctrica. 2. Observa y medita el video 01 sobre Riego Eléctrico, para posteriormente elaborar un organizador visual o resumen del video observado. 3. Lectura sobre magnitudes eléctricas básicas, para diferenciar sobre: FEM, Caída de voltaje, y Diferencia de potencia. 4. Haciendo uso del simulador CIRCUIT SIMULATOR; obtiene valores de FEM, Caída de voltaje y Diferencia de potencial. | X | X |  |  |
| 5 | 1. Aprendo en casa   Experiencia 01: Creamos medios de comunicación novedosos   * Definimos el problema * Generamos ideas creativas * Prototipamos * Evaluamos   ESPECIALIDAD   1. Exploran la web diseñada en Sites Google como material didáctico. 2. Realiza lecturas de la web Sites Google sobre circuitos eléctricos: circuito simple, serie y paralelo. 3. Haciendo uso del simulador Circuit Simulator identifica y explica las características y leyes que rigen como ley de Ohm, Watt, y Kirchhoff en los circuitos simple, serie y paralelo. 4. Realiza la práctica calificada haciendo uso del simulador – preguntas 01 y 02. | X | X |  |  |
| 6 | 1. Aprendo en casa   Experiencia 01: Creamos medios de comunicación novedosos   * Prototipamos * Evaluamos   ESPECIALIDAD   1. Uso de Apps para realizar diversos cálculos y de los circuitos serie y paralelo. 2. Repasamos las leyes de Kirchhoff. 3. Uso del App simulador Electric Circuit Studio para reconocer las características de los circuitos serie y paralelo; simplificarlo a un circuito simple. 4. Usando los simuladores aprendidos, realizamos los ejercicios 3 y 4 de la práctica 01. 5. Realizamos ejercicios prácticos y simulaciones con circuitos mixtos. | X | X |  |  |
| 7 | Trabajo y emprendimiento en el S. XXI  Aprendo en casa  Experiencia 02: Proponemos prototipos que promueven el trabajo en las familias, aprovechando las potencialidades de nuestra localidad   * Formula el reto o desafío * Empatizar * Definimos el problema * Generamos ideas creativas * Prototipamos * Evaluamos   Especialidad:  Introducción al cálculo de consumo de energía eléctrica en los hogares   * Concepto de energía eléctrica * Potencia de los artefactos y equipos eléctricos más utilizados en el hogar * Ejemplo de cálculo de consumo de energía eléctrica * Calculo de consumo de energía según nivel de vivienda (socio-económica) * Proyecto Aprendizaje: calcula el consumo de energía de tu casa y compáralo con tu recibo de energía eléctrica (Electro Dunas). * Probabilidad de deficiencia en las instalaciones eléctricas. | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social   * Crea propuesta de valor * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para lograr sus objetivos y metas * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | 1. Aprendo en casa   Experiencia 02: Proponemos prototipos que promueven el trabajo en las familias, aprovechando las potencialidades de nuestra localidad   * Formula el reto o desafío * Empatizar   ESPECIALIDAD:   1. Concepto de energía eléctrica 2. Potencia de los artefactos y equipos eléctricos más utilizados en el hogar. | X | X |  |  |
| 8 | 1. Aprendo en casa   Experiencia 02: Proponemos prototipos que promueven el trabajo en las familias, aprovechando las potencialidades de nuestra localidad   * Definimos el problema * Generamos ideas creativas   ESPECIALIDAD:   1. Ejercicios y ejemplos básicos de como realizar el calculo de consumo de energía. 2. Cálculo de consumo de energía de viviendas de nivel E. 3. Cálculo de consumo de energía de viviendas de nivel D. 4. Cálculo de consumo de energía de viviendas de nivel C. 5. Cálculo de consumo de energía de viviendas de nivel B. | X | X |  |  |
| 9 | 1. Aprendo en casa   Experiencia 02: Proponemos prototipos que promueven el trabajo en las familias, aprovechando las potencialidades de nuestra localidad   * Definimos el problema * Generamos ideas creativas   ESPECIALIDAD:   1. Cálculo de consumo de energía de viviendas de nivel A. 2. Cálculo de consumo de energía de viviendas de nivel D. 3. Proyecto Aprendizaje: calcula el consumo de energía de tu casa y compáralo con tu recibo de energía eléctrica (Electro Dunas). 4. Probabilidad de deficiencia en las instalaciones eléctricas. | X | X |  |  |

1. **Enfoque transversal**

* **Enfoque de derecho**
* **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**
* **Enfoque ambiental**

1. **RECURSOS DE APRENDO EN CASA E INSTITUCIONAL.**

* Link de AeC para 5to prado -- <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/5/categoria/seguimos-aprendiendo/educacion-para-el-trabajo.experiences>
* Link de Plataforma Class Room – 5to J – IE San Luis Gonzaga de Ica -- <https://classroom.google.com/w/Mjg3NjAzMjA5Mjk3/t/all>

(NOTA: Para el ingreso a la plataforma es con cuenta institucional).

Ica, abril 2021.

****

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Julio César SORIA QUISPE  Docente de EPT | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vº Bº Jefe de Taller |