



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EE** Escuela de  
Enfermería

31 de marzo de 2017  
EE-596-2017

UCR FM 14:29 03/04/17

Dr. Carlos Fonseca Zamora  
Decano  
Facultad de Medicina

Estimado señor:

En referencia al oficio FM-209-2017, adjunto el acta de Asamblea de Escuela Sesión N°78-17, donde se aprobó el curso "Enfoques interdisciplinarios de la interfaz ambiente-salud".

Sin otro particular,

Atentamente,

  
M.Sc. Ligia Murillo Castro  
Directora



Lmc/Kca

C. Licda. Priscilla Carmiol Rodríguez, Docente, Escuela de Enfermería.  
Archivo



Escuela de 1917/2017  
Enfermería Ciencia y arte





## ASAMBLEA DE ESCUELA

### ACTA DE LA SESIÓN 78-17

Celebrada el martes 28 de marzo del 2017

### TABLA DE CONTENIDO

| ARTÍCULO   | PÁGINA |
|--|--------|
| 1. Comprobación del Quórum   | 2      |
| 2. Aprobación de la Orden del Día  | 2      |
| 3. Punto único: Presentación del Curso "Enfoques Interdisciplinarios en la Gestión de Interfaz Ambiente-Salud", por la Licda. Priscilla Carmiol Rodríguez de la Escuela de Enfermería y el Máster Mario Piedra de la Facultad de Medicina. | 3      |



FIRMA DIRECTORA DE ESCUELA Y SELLO

Acta de la Sesión N°78-17 Extraordinaria, celebrada por la Asamblea de Escuela el martes veintiocho de marzo del dos mil diecisiete.

Asisten a esta sesión: M.Sc. Ligia Murillo Castro, Directora, Escuela de Enfermería, quién preside, Máster Johnny Alvarado Sojo, M.Sc. Felicia Arguedas Olsen, M.Sc. Ana Ibis Campos González, Dra. Alba Carranza Ramírez, M.Sc. Dennis Carrillo Díaz, Máster Consuelo María Cubero Alpizar, Máster Cristóbal Ching Álvarez, M.Sc. Rebeca Gómez Sánchez, Máster Sunny González Serrano, M.Sc. Mabel Granados Hernández, M.Sc. Yamileth Gutiérrez Obregón, M.Sc. Ana Guzmán Aguilar, Licda. Marianella Lizano Cascante, M.Sc. Laura López Quirós, M.Sc. Vicenta Machado Cruz, M.Sc. Mary Meza Benavides, M.Sc. Seidy Mora Quirós, M.Sc. Randall Rivera Soto, Dra. Ligia Rojas Valenciano, Máster Olga Sánchez Charpentier, M.S.P. Mary Solano Rivera, Máster Vera Varela Vindas, Máster Beatriz Villalobos Núñez, Máster Ana Luisa Zuñiga Chavarría, Srta. María Laura Chaves Arias, Srta. María Fernanda Piedra Hernández, Srta. Daniela Patricia Salazar Barrientos, Sr. Diego Solís Martínez y Licda. Priscilla Carmiol Rodríguez.

**Ausente con excusa:** M.Sc. Ernestina Aguirre Vidaurre, Máster Rocío Barrientos Monge, M.Sc. Viriam Leiva Díaz, Dra. Rocío Monge Quirós, M.Sc. Elena Mora Escalante, Srta. María Fernanda Moya Arce y M.Sc. Olga Marta Solano Soto.

**Ausentes sin excusa:** M.Sc. Cecilia Abarca Molina, M.Sc. Lilliana Picado Espinoza, M.Sc. Irma Sandoval Bonilla.

**Invitados:** Licda. Priscilla Carmiol Rodríguez

La sesión inicia a la una y media de la tarde con la presencia de los siguientes miembros: M.Sc. Ligia Murillo Castro, M.Sc. Felicia Arguedas Olsen, M.Sc. Ana Ibis Campos González, Dra. Alba Carranza Ramírez, M.Sc. Dennis Carrillo Díaz, Máster Consuelo María Cubero Alpizar, Máster Cristóbal Ching Álvarez, M.Sc. Rebeca Gómez Sánchez, Máster Sunny González Serrano, M.Sc. Mabel Granados Hernández, M.Sc. Yamileth Gutiérrez Obregón, M.Sc. Ana Guzmán Aguilar, Licda. Marianella Lizano Cascante, M.Sc. Laura López Quirós, M.Sc. Vicenta Machado Cruz, M.Sc. Mary Meza Benavides, M.Sc. Seidy Mora Quirós, M.Sc. Randall Rivera Soto, Dra. Ligia Rojas Valenciano, Máster Olga Sánchez Charpentier, M.S.P. Mary Solano Rivera, Máster Vera Varela Vindas, Máster Beatriz Villalobos Núñez, Máster Ana Luisa Zuñiga Chavarría, Srta. María Laura Chaves Arias, Srta. María Fernanda Piedra Hernández, Srta. Daniela Patricia Salazar Barrientos, Sr. Diego Solís Martínez y Licda. Priscilla Carmiol Rodríguez.

M.Sc. Ligia Murillo Castro les da la bienvenida a los y las asambleístas e inicia la Asamblea de Escuela con el Artículo I

## **ARTÍCULO II: Aprobación de la Orden del Día**

Se aprueba la orden del día por unanimidad.

### **PROPUESTA:**

La directora Murillo somete a votación los cambios que se realizarán en la Orden del Día, quedando la votación de la siguiente manera:

### **VOTACIÓN:**

Se procede a realizar la votación para aprobar la propuesta:

**Votos a favor: 28 votos**

**Votos en contra: 0 votos**

**Votos nulos: 0 votos**

### **ACUERDO**

Por lo tanto, se aprueba los cambios realizados en la Orden del Día.

Ingresa a la Asamblea de Escuela el Máster Johnny Alvarado Sojo a la 1:41p.m.,



FIRMA DIRECTORA DE ESCUELA Y SELLO



**ARTÍCULO III: Presentación del Curso "Enfoques Interdisciplinarios en la Gestión de Interfaz Ambiente-Salud", por la Licda. Priscilla Carmiol Rodríguez de la Escuela de Enfermería y el Máster Mario Piedra de la Facultad de Medicina.**

La señorita Carmiol inicia comentando a los y las asambleístas que se sostuvo una reunión con profesoras y la directora de la Escuela de Enfermería, asimismo, con un profesor y el Decano de la Facultad de Medicina, el cuál hace mención.

Dr. Carlos Fonseca, Decano, Facultad de Medicina.

M.Sc. Ligia Murillo, Directora, Escuela de Enfermería.

M.Sc. Mario Piedra, Coordinador del PIIDS.

Lic. Priscilla Carmiol, Enfermería-PIIDS.

M.Sc. Mabel Granados, TCU: Atención Primaria Ambiental para la Sostenibilidad de la Salud.

M.S.P Mary Solano, Docente, Curso Ambiente y Desarrollo e Integración de Salud Pública.

M.S.P Katherine Solías, Docente, Integración de Salud Pública.

M.Sc. Ana Zuñiga, TCU: Atención Primaria Ambiental para la Sostenibilidad de la Salud.

Además, vieron los siguientes puntos:

1. La posibilidad de modificar el nombre del curso, hacer énfasis en el contexto comunal o regional. Además de evidenciar este enfoque en el sílabus. Se realizará la consulta con el Centro de Evaluación Académica (CEA) la posibilidad de realizar la modificación para el II semestre 2017. De no ser posible se realizaría el trámite para el siguiente ciclo lectivo. El señor Decano propone agregar al título un énfasis de: Enfoque interdisciplinario aplicado.
2. Evidenciar con mayor vigor en la metodología, el enfoque interdisciplinar, el trabajo en la comunidad y rol del trabajo en equipo.
3. Se aclara que el curso no incluye trabajo de campo en la comunidad, se busca que el estudiante se sensibilice con el trabajo interdisciplinario en la comunidad. A partir de las visitas a la comunidad el grupo elaborará un diagnóstico comunal desde la óptica interdisciplinar para luego ser presentado a los actores sociales de la comunidad.
4. Reestructurar la evaluación de los aprendizajes del curso, mayor énfasis a la parte grupal. Replantear la cantidad de productos que debe elaborar el estudiante para que sea acorde con la carga crediticia del curso.
5. Considerar el tiempo que dispone el estudiante para realizar las asignaciones propuestas para el curso. Por otra parte, compactar los contenidos teóricos para facilitar la mediación pedagógica y que resulte mas atractivo al estudiantado.
6. El número de giras y la agenda de estas debe estar muy bien planificadas para que se aproveche al máximo el tiempo en comunidad. Tener en consideración la cantidad de horas destinadas, gestión de transporte y lugar. Los objetivos deben ser claros y puntuales. El acompañamiento del docente y una guía de observación es fundamental para la actividad.
7. En el objetivo general debe evidenciarse que lo que se propone es trabajar en la comunidad con fines diagnósticos y no intervencionistas.
8. Es importante que se logre evidenciar la relación ambiente-salud, al contrastar los hallazgos y el perfil epidemiológico de la comunidad.
9. La M.S.P Mary Solano, solicita la PIIDS de manera enfática: "...para próximos cursos investigar en las escuelas si ya existe oferta de los mismos para no repetir...". Estos puntos arriba desglosados serán socializados con el resto de docentes del PIIDS y aquellos cambios de carácter administrativo que sean viables se incorporaran al programa del curso. Una vez que es el programa se actualice, se enviará a la comisión de Docencia de la Escuela de Enfermería.

Posteriormente la Licda. Priscilla Carmiol les enseña y explica las modificaciones que se realizaron en el curso "Enfoques Interdisciplinarios en la Gestión de Interfaz Ambiente-Salud", que se acordó en la Asamblea de Escuela anterior sesión N°77-17.

Las características del curso son:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nombre:                 | Enfoques interdisciplinarios en la gestión de la interfaz ambiente-salud |
| Sigla:                  | ND   |
| Créditos:               | 3  |
| Total de horas:         | 9  |
| Horas teórico-prácticas | 4  |

FIRMA DIRECTORA DE ESCUELA Y SELLO

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Horas medicación virtual: | 3   |
| Requisitos:               | Estudiantes avanzados de carrera según protocolo de matrícula de cada Unidad Académica. |
| Ciclo:                    | II-2017   |
| Clasificación:            | No Disciplinar  |
| Modalidad:                | Bajo virtual  |

La descripción se trata de un curso que se enmarca dentro del Programa Interdisciplinario para la Innovación de Docencia en Salud de la Facultad de Medicina (PIIDS), el cual busca tener repercusiones en el proceso formativo de estudiantes y la práctica docente en las distintas Unidades Académicas de la Facultad de Medicina.

El curso surge como una necesidad de formar recurso humano mediante el abordaje interdisciplinario en temas relacionados con la atención de la salud, así como para aproximar a los y las estudiantes a los retos que tendrá como profesional de la salud, lo que conlleva la interacción y el trabajo en equipo con profesionales de otras disciplinas.

El curso va dirigido a estudiantes avanzados de las carreras de las unidades académicas de la Facultad de Medicina y se impartirá con un enfoque interdisciplinario con miras a facilitar la construcción de conocimientos que excedan la suma de las partes de cada disciplina, donde las ideas y propuestas de abordaje de situaciones concretas de salud sean aportadas de manera conjunta e interdisciplinaria, producto de los procesos y las actividades de interacción e intercambio que se promoverán en el curso.

La temática del curso se orienta a lograr la comprensión de los estudiantes de la estrecha relación que existe entre la salud de las personas y el entorno o ambiente en que éstas se desenvuelven. Así, por ejemplo, se tiene que poblaciones menos favorecidas social y económicamente, están más predispuestas a los efectos de la problemática ambiental, lo que conlleva al surgimiento de padecimientos o problemas de salud, los cuales se presentan para cada uno de los grupos poblacionales que existen en una comunidad: niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, así como por su género.

Por ese motivo, se considera pertinente facilitar los mecanismos para que los y las estudiantes de la Facultad de Medicina, durante su proceso formativo, lleven a cabo actividades que les permita abordar con un enfoque interdisciplinario las externalidades ambientales que influyen en la salud de las personas.

Seguidamente explica los objetivos general y específico:

**Objetivo General:** Analizar temáticas relacionadas con el ambiente y la salud que le permita al estudiantado el fortalecimiento de las capacidades para el trabajo en equipo y el abordaje interdisciplinar mediante el relevamiento de información<sup>1</sup> en una comunidad específica.

**Objetivo Específico:** Reconocer la importancia del trabajo multi, inter y transdisciplinar para el abordaje integral en situaciones concretas de la relación ambiente-salud.

Comprender la interfaz ambiente-salud en un contexto específico comunitario y en el estado de salud de la población.

Identificar las diversas manifestaciones de las inequidades en salud en un contexto comunitario específico.

La metodología es la siguiente:

La Universidad en general y las unidades académicas en específico, como entes encargados de la formación de profesionales, deben prestar especial atención a todos aquellos adelantos que como resultado del trabajo investigativo se van obteniendo en la práctica docente.

En este sentido la interdisciplinariedad es un aspecto que hoy cobra actualidad ya que es un tema que se impone en cualquier proceso de formación de profesionales, especialmente en el área de la salud, en donde no se debe continuar permitiendo que en los procesos de enseñanza y aprendizaje las materias se traten de forma aislada y que los conocimientos se adquieran de forma



parcializada, sino de forma integrada, para que las futuras generaciones de profesionales de la salud comprendan, entre otras cosas, el carácter holístico de la compleja realidad.

Introducir este enfoque en el quehacer docente y en la formación de profesionales significa comprender la interdisciplinariedad como los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista y en los modos de actuación y de pensamiento de los y las estudiantes.

Para tal efecto, el curso busca la participación de estudiantes de las escuelas de Enfermería, Nutrición, Salud Pública y Tecnologías en Salud, organizados en sub-grupos inter disciplinarios para que visiten una comunidad e identifiquen en conjunto distintos aspectos que inciden sobre la salud de esa población. Lo anterior contribuirá a fortalecer las competencias de trabajo en equipo que tanto se requieren para la atención de la salud entre los profesionales de ésta área del conocimiento.

Las sesiones de trabajo con el estudiantado tendrán una introducción teórico-conceptual del equipo docente del curso, dirigida a impulsar la discusión y debate con el grupo de estudiantes, para lo cual se utilizarán estrategias de colaboración, comunicación y manejo de la información.

Los métodos propuestos para la mediación pedagógica incluyen:

1. **Método expositivo:** combina el discurso por parte del facilitador con la percepción sensorial de objetos y fenómenos por parte del estudiantado. Se utilizarán estrategias como exposiciones por parte del equipo docentes, charlas de personas expertas en la materia y dinámicas de interacción en clase (conversatorios, debates, entre otros).
2. **Método productivo:** El estudiantado, a partir de guías de observación, realizará visitas a la comunidad para el relevamiento de información de distintos tópicos en el ámbito local, para de esa forma se sensibilicen de la importancia del trabajo interdisciplinario para la atención de la salud de una comunidad. Dichas visitas tendrán como productos un documento con el abordaje interdisciplinar de una situación de salud específica por cada uno de los subgrupos de estudiantes, así como una bitácora o portafolio de reflexión individual y una devolución a la comunidad de los resultados obtenidos.

Además, de acuerdo a la temática se invitarán a expertos o se proyectarán recursos multimediales para generar discusión y realimentación con el estudiantado, con quienes se desarrollarán guías didácticas, trabajos en la plataforma virtual MOODLE como

entorno de aprendizaje en línea, esto ya que el curso tendrá un componente bajo virtual. Finalmente se realizarán actividades individuales y grupales, estas últimas relacionadas fundamentalmente con las visitas a la comunidad para el relevamiento de información que permita la interacción de los y las estudiantes de las distintas carreras que participarán.

**Los contenidos son los siguientes:**

#### **Unidad I. Epistemología.**

En la unidad se estudian los orígenes y problemas fundamentales de la epistemología. Se analizan distintas posiciones epistemológicas, desde el periodo clásico hasta nuestros días. Se hace énfasis en las condiciones y desarrollo de las disciplinas científicas y la tendencia actual hacia la producción de conocimiento científico, a partir de investigación multi, trans e interdisciplinar, así como su importancia, condiciones y características.

##### *Tema 1.1. Fundamentos de Epistemología y surgimiento de disciplinas científicas.*

| Objetivo de aprendizaje   | Contenido   | Metodología   |
|---|---|---|
| El estudiante será capaz de reconocer los principales fundamentos de los enfoques filosóficos-epistémicos, así como de explicar los fundamentos epistemológicos del surgimiento de las disciplinas científicas. | 1. La ciencia como “conocimiento de las causas”.<br>2. Racionalismo, empirismo e interaccionismo.<br>3. La Revolución Científico-técnica del siglo XVI.<br>4. La inducción y el método científico.<br>5. El surgimiento de las ciencias sociales y las posiciones epistemológicas emergentes. | V. Clases magistrales.<br>VI. Clases participativas y trabajo en subgrupos.<br>VII. Presentación de películas y documentales.<br>VIII. Recursos bibliográficos.<br>IX. Comentarios fundamentados de películas, videos y documentales.<br>X. Plataforma virtual. |

## Tema 1.2. Lo multi, inter y transdisciplinariedad: características y condiciones.

| Objetivo de aprendizaje   | Contenido   | Metodología  |
|---|---|--|
| El estudiante será capaz de reconocer los principales fundamentos de los enfoques filosóficos-epistémicos, así como de explicar los fundamentos epistemológicos del surgimiento de las disciplinas científicas. | <p>a. Relación y diferencias entre la investigación disciplinar y la de carácter multi, inter y transdisciplinar en el área de la Salud.</p> <p>b. Implicaciones teórico-epistemológicas en la producción de conocimiento científico en el área de la Salud: posiciones epistemológicas dominantes y emergentes.</p> <p>c. Condiciones, posibilidades y limitaciones de la investigación multi, inter y transdisciplinar en el área de la Salud.</p> <p>d. Aspectos éticos de la investigación multi, inter y transdisciplinar en el área de la Salud.</p> <p>e. El rol de las disciplinas en la investigación multi, inter y transdisciplinar: análisis de casos, sistematización de experiencias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases magistrales.</li> <li>▪ Clases participativas y trabajo en subgrupos.</li> <li>▪ Presentación de películas y documentales:</li> <li>▪ Recursos bibliográficos.</li> <li>▪ Comentarios fundamentados de películas, videos y documentales.</li> <li>▪ Plataforma virtual.</li> </ul> |

**Unidad II. Interfaz ambiente-salud.**

En la unidad se procura que los y las estudiantes adquieran los conocimientos básicos acerca del impacto del ambiente en la salud a nivel local.

Para tal efecto, a lo largo de la unidad se desarrollará un proceso en el que se abordarán conceptualmente los principales elementos de la interfaz ambiente-salud y, a la vez, se implementará visitas a la comunidad para el análisis de distintos aspectos que integran la interfaz ambiente-salud y que adquieren importancia en el abordaje del ambiente como determinante de la salud.

La intención del curso es que se logre evidenciar, mediante una óptica interdisciplinar como las situaciones halladas (mediante el relevamiento de la información recolectada en la comunidad mediante la observación e interacción con los habitantes de la localidad) están impactando la salud de la población.

## Tema 2.1. Fundamentos conceptuales de la interfaz ambiente-salud.

| Objetivo de aprendizaje  | Contenido  | Metodología  |
|--|--|--|
| Al final de la unidad la población estudiantil habrá adquirido los elementos básicos para promover el análisis interdisciplinario referente a las interacciones entre ambiente y salud, a partir de elementos conceptuales y prácticos, con el fin de referirlas al espacio geográfico concreto. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de ambiente.</li> <li>2. Definición de ecología.</li> <li>3. Equilibrio ecológico.</li> <li>4. Salud Ambiental.</li> <li>5. Desarrollo sostenible.</li> <li>6. Conferencias internacionales relacionadas con el ambiente y la salud.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de salud.</li> <li>• Desigualdad: factor vinculante entre ambiente y salud.</li> <li>• Inequidad en salud.</li> <li>• Salud como derecho humano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales.</li> <li>• Clases participativas y trabajo en subgrupos.</li> <li>• Presentación de películas y documentales:</li> <li>• Recursos bibliográficos.</li> <li>• Comentarios fundamentados de películas, videos y documentales.</li> <li>• Plataforma virtual.</li> </ul> |



*Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario.*

Para el desarrollo de este tema se seleccionará una comunidad y tomando en cuenta la cantidad de estudiantes matriculados en el curso, se organizarán subgrupos de trabajo que aborden los siguientes elementos:

1. Ordenamiento territorial.
2. Gestión integrada del recurso hídrico y salud.
3. Seguridad Alimentaria y Nutricional.
4. Acceso a servicios de salud.
5. Violencia y salud mental.
6. Otros que puedan surgir de la revisión del Análisis de Situación Integral de Salud (ASIS) de la comunidad en que se realicen las visitas para el relevamiento de información.

| Objetivo de aprendizaje  | Contenido   | Metodología   |
|--|---|---|
| Al final de la unidad la población estudiantil habrá adquirido los elementos básicos para promover el análisis interdisciplinario referente a las interacciones entre ambiente y salud, a partir de elementos conceptuales y prácticos, con el fin de referirlas al espacio geográfico concreto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenamiento territorial.</li> <li>• Gestión integrada del recurso hídrico y salud</li> <li>• Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> <li>• Acceso a servicios de salud.</li> <li>• Violencia y salud mental.</li> <li>• Otros (propuestos por estudiantes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de observación.</li> <li>• Visitas a la comunidad para el relevamiento de información en subgrupos interdisciplinarios.</li> <li>• Bitácora o portafolio de reflexión.</li> <li>• Rotaciones por las Unidades Académicas.</li> </ul> |

**VI. EVALUACIÓN**

El curso tendrá las siguientes actividades de evaluación, de acuerdo a los objetivos específicos del curso:

| Objetivo específico  | Actividad de evaluación   | Porcentajes       |
|--|---|-------------------|
| Reconocer la importancia del trabajo multi, inter y transdisciplinar para el abordaje integral en situaciones concretas de la relación ambiente-salud. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en plataforma virtual (individual)</li> <li>• Trabajo grupal en clase a partir de lecturas, análisis de videos, entre otros.</li> </ul>                                      | 5%<br>10%         |
| Comprender la interfaz ambiente-salud en un contexto específico comunitario como determinante del estado de salud de la población.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en plataforma virtual (individual).</li> <li>• Trabajo grupal en clase a partir de lecturas, análisis de videos, entre otros.</li> </ul>                                     | 5%<br>10%         |
| Identificar las diversas manifestaciones de las inequidades en salud en un contexto comunitario específica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a la comunidad con guías de observación (grupal).</li> <li>• Elaboración y presentación de informe (grupal).</li> <li>• Bitácora o portafolio de reflexión (individual)</li> </ul> | 30%<br>25%<br>15% |



| Nº Sesión | Contenido   | Tipo  |
|-----------|---|---|
|           |   | Trabajo en clase (individual y grupal)  |
| Sesión 6  | Unidad 2. Tema 2.1. Fundamentos conceptuales de la interfaz ambiente-salud.                             | Presencial<br>Exposición docente/personas invitadas.<br>Trabajo en clase (individual y grupal).   |
| Sesión 7  | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario  | Presencial<br>Exposición docente/personas invitadas.<br>Trabajo en clase (individual y grupal).   |
| Sesión 8  | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario  | Presencial<br>Exposición docente/personas invitadas.<br>Trabajo en clase (individual y grupal).   |
| Sesión 9  | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Visita a comunidad para el relevamiento de información en subgrupos interdisciplinarios.<br>Guía de observación.<br>Bitácora o portafolio de reflexión individual.<br>Acompañamiento docente. |
| Sesión 10 | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Visita a comunidad para el relevamiento de información en subgrupos interdisciplinarios.<br>Guía de observación.<br>Bitácora o portafolio de reflexión individual.<br>Acompañamiento docente. |
| Sesión 11 | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Presencial<br>Tutoría con equipo docente de los resultados preliminares del relevamiento de información en comunidad  |
| Sesión 12 | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Visita a comunidad para el relevamiento de información en subgrupos interdisciplinarios.<br>Guía de observación.<br>Bitácora o portafolio de reflexión individual.<br>Acompañamiento docente. |
| Sesión 13 | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Visita a comunidad para el relevamiento de información en subgrupos interdisciplinarios.<br>Guía de observación.<br>Bitácora o portafolio de reflexión individual.<br>Acompañamiento docente. |
| Sesión 14 | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Elaboración de informe de visitas a comunidad<br>Tutoría con equipo docente   |
| Sesión 15 | Unidad 2. Tema 2.2. Abordaje interdisciplinar de la interfaz ambiente-salud en el contexto comunitario. | Presentación y entrega de informes de visitas a comunidad (escrito y oral). Se realizará en la comunidad.<br>Entrega de bitácora o portafolio de reflexión (individual por escrito).          |



FIRMA DIRECTORA DE ESCUELA Y SELLO

Por último la docente Carmiol les enseñó la bibliografía a los y las docentes de la Asamblea de Escuela.

Asimismo, se realizaron comentarios sobre lo que expuso la docente Carmiol del curso, además, la docente M.Sc. Mary Meza sugirió que se agregara en el silabus del curso que se trabajará con instituciones a nivel comunitario.

Posteriormente, la directora M.Sc. Ligia Murillo Castro comunica a los y las miembros de la Asamblea de Escuela, que se procederá a la votación.

### **VOTACIÓN #1**

#### **PROPUESTA:**

La directora Murillo somete a votación la aprobación del curso "Enfoques Interdisciplinarios en la Gestión de Interfaz Ambiente-Salud".

#### **VOTACIÓN:**

Se procede a realizar la votación para aprobar la propuesta:

Votos a favor: 29 votos

Votos en contra: 0 votos

#### **ACUERDO:**

Por lo tanto, se aprueba el curso "Enfoques Interdisciplinarios en la Gestión de Interfaz Ambiente-Salud".

### **VOTACIÓN #2**

#### **PROPUESTA:**

La directora Murillo propone que sea Acuerdo Firme por lo que se somete a votación:

#### **VOTACIÓN:**

Se procede a realizar la votación para aprobar la propuesta:

Votos a favor: 29 votos

Votos en contra: 0 votos

#### **ACUERDO:**

Por lo tanto, se realiza ACUERDO FIRME de la votación anterior.

Finalmente la M.Sc. Ligia Murillo refiere que enviará a la Facultad de Medicina la aprobación del curso en mención por parte de la Asamblea de Escuela.

Finaliza la sesión a las 3:40p.m.

  
M.Sc. Ligia Murillo Castro  
Directora  
Asamblea de Escuela de Enfermería

