

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE MEDICINA





Escuela de Medicina: baluarte en la formación de médicos para la sociedad costarricense

EM-D-235-03-2014 26 de marzo, 2014

Dr. Luis Bernardo Villalobos Solano Decano Facultad de Medicina

Estimado señor Decano:

En respuesta a su solicitud FM-224-3-2014, referente al oficio de la Rectoría, R-1300-2014, adjunto los requerimientos de la Escuela de Medicina, en cuanto a la adquisición de equipo científico y tecnológico para los próximos cinco años.

Atentamente,

Dra. Lizbeth Salazar Sánchez Societas

Directora a.i.

ESCUELA DE MEDICINA

lc

FACULTAD DE MEDICINA

Hora:

Departamento Clínico Hospital Geriatría y Gerontología

| Equipo | | iaml | Impacto | | Indicar las unidades | Justificación de la solicitud |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|)) | Docencia | Investigación | Acción | Venta de | beneficiadas | |
| | B C C C C C C C C C C C C C C C C C C C | investigación | Social | Servicios | directas | |
| 2 computadoras | × | | | | Departamento Clínico Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología | Para ser utilizados en el laboratorio de Patología-Docencia-Estudiantes Este es de mucha importancia ir reemplazando los equipos por unos más actuales que por sus avances tecnológicos darían facilidad a los docentes y estudiantes para realizar sus trabajos y presentaciones, mejorando la calidad de los mismos. |
| 2 proyectores multimedia | × | | | | Departamento Clínico Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología | Para ser utilizado en el Laboratorio de de Patología y la secretaría Deseamos contar con las mejores herramientas tecnológicas en el salón de clases. Este equipo brindará ventajas superiores para los estudiantes y docentes universitarios, a la hora de la presentación de sus trabajos. La tecnología de proyección ha ofrecido muchas ventajas durante años y amplían el alcance didáctico de los docentes |
| 3 cámaras de alta definición | × | × | | | Departamento Clínico Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología. | Para el quirófano del Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología , en el marco del Proyecto de Telemedicina. Los sistemas informáticos en este momento actual de la enseñanza constituyen una |
| 1 servidor de 10 Teras con software para la gestión, monitorización y grabación de video e imágenes | × | × | | | Departamento Clínico Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología | herramienta, valiosa, impactante e importante. Nuestro hospital al no poder ofrecer esto a los estudiantes de nuestro Departamento Clínico, quedamos en una obvia desventaja. Reitero la Necesidad de implementar este insumo para beneficio de |

| | | | | | todos nuestros estudiantes actuales y de |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | \ \frac{1}{2} \text{Self} |
| | | | | | Esta herramienta servirá de estímulo para |
| | | | | | |
| | | | | | que al ser expuestos a la problemática |
| | | | | | cotidiana, podrían generar el surgimiento de |
| | | | | | estudios clínicos epidemiológicos, relación de |
| | | | | | costo-beneficio y alternativas terapéuticas. |
| | | | | | En cuanto a la Acción Social el contar con este |
| | | | | | instrumento permitirá a la Universidad de |
| | | | | | Costa Rica proyectarse a otras unidades |
| | | | | - | terapéuticas, beneficiando a una gran |
| | | | | | población extrauniversitaria. |
| | | | | | Obviamente el contar con estas facilidades |
| | | | • | | pueden ofrecer para el desarrollo de |
| | | | | | actividades académico docentes dentro de la |
| | 2012 | | | | Caja Costarricense del Seguro Social, lo que |
| | | | | | permitirá a los participantes observar en |
| | | | | | métodos |
| | | | | - | y alternativas |
| | | | | | para mayor aprovechamiento de los asistentes |
| 1 parlante | × | × | | Octoometracia | Design to the second se |
| | | | | Ceparamento | raia conectar la piatarorma del Proyecto de |
| | | | | Clinico Hospital | Telemedicina, instalados en los Quirófanos en |
| | | | _ | Nacional de | apoyo a la labor docente y además Mejorará |
| | | | | Geriatría y | la calidad del sonido en las grabaciones y |
| | | | | Gerontología | trasmisiones de video. |
| 1 impresora | × | × | | Departamento | Para uso del Laboratorio de cómputo ya que |
| | | | | Clínico Hospital | actualmente no se cuenta con este recurso |
| | | | | Nacional de | para los estudiantes. |
| | | | | Geriatría y | |
| | | | | Gerontología | |
| 3 UPS | × | × | | Departamento | El propósito de una UPS es proporcionar una |
| | | | | Clínico Hospital | fuente de Energía que permanezca con |
| | | | | Nacional de | |
| | | | | Geriatría y | independientemente de las perturbaciones |
| Marine de la companya | | | | Gerontología | que puedan presentarse en la red electrica. |

Departamento Clínico Hospital Calderón Guardia

| Fallino | - | nul | lmnacto | | Indicar las unidades | lustificación de la solicitud |
|--------------------------------------|-----------|----------------|---------|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 0.0000 | 2010001+00101 | ۸۰۰۰۵ | Vonta do | hanafiriadas | |
| | חסתפוונומ | IIIVESUBACIOII | Social | Servicios | directas | |
| 10 computadoras | × | | | | Departamento Clínico Hospital Calderón Guardia | Para ser utilizados en el laboratorio de Patología-Docencia-Estudiantes Este es de mucha importancia por sus avances tecnológicos que darían facilidad a los docentes y estudiantes para realizar sus trabajos y presentaciones, mejorando la calidad de los mismos. Se beneficiarán los estudiantes de los cursos Medicina, Fisiopatología, Ginecología, |
| | | | | | | Enf. Infecciosas, Farmacología. Enfoctal son 130 Estudiantes, más 80 Internos anuales, así como 124 Docentes y Especialidades Médicas |
| 5 set de parlantes de computadora | × | | | | Departamento Clínico Hospital Calderón Guardia | ático en este momer nza, constituye u mportante para centes universitari del sonido en o el proceso aje está fuertemer ilidad de contar con comunicación, ya q rrollado principalmer |
| 2 proyectores multimedia | × | | | | Departamento Clínico Hospital Calderón Guardia | Para ser utilizado en el Laboratorio de de Patología y la secretaría Deseamos contar con las mejores herramientas tecnológicas en el salón de clases. Este equipo brindará ventajas superiores para los estudiantes y docentes universitarios, a la hora de la presentación de sus trabajos. La tecnología de proyección ha |

| Guardia |
|-------------|
| Calderón (|
| l Cald |
| spita |
| Hospit |
| Clinico |
| epartamento |
| Depi |

| | | Departamen | iento Cimic | o nospital C | to Cimico nospital Calderon Guardia | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ofrecido muchas ventajas durante años y |
| | | | | | | amplían el alcance didáctico de los docentes |
| - | | | | | | - A Contraction of |
| s camaras de alta | × | × | × | < | אופש מפ | duitolatios del riospital caldel |
| definición | | | | | Quirófanos, | Guardia, en el marco del Proyecto de |
| | | | | | Hospital Calderón | Telemedicina. |
| | | | | | Guardia. | Los sistemas informáticos en este momento |
| 1 servidor de 10 Teras con | × | × | × | × | Departamento | actual de la enseñanza constituyen una |
| software para la gestión, | | | | | Clínico Hospital | herramienta, valiosa, impactante e |
| monitorización v grabación | | | | | Calderón Guardia. | importante. Nuestro hospital al no poder |
| de video e imágenes | | | | | | |
| | | | | | | Departamento Clínico, quedamos en una |
| | | | | | | obvia desventaja. Reitero la Necesidad de |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | Esta harramienta senvirá de estímulo nara |
| | | | | | | actudiantes universitatios y médicos docentes |
| | | | | | | conduction and contract of the complements. |
| | | | | | | que al ser expuestos a la problematica |
| | | | | | | cotidiana, podrían generar el surgimiento de |
| | | | | | | estudios clínicos epidemiológicos, relación de |
| | | | | | | costo-beneficio y alternativas terapéuticas. |
| | | | | | | En cuanto a la Acción Social el contar con este |
| | | | | | | instrumento permitirá a la Universidad de |
| | | | | | | Costa Rica proyectarse a otras unidades |
| | | | | | | terapéuticas, beneficiando a una gran |
| | | | | | | población extrauniversitaria. |
| | | | | | | Obviamente el contar con estas facilidades |
| | | | | | | pueden ofrecer para el desarrollo de |
| | | | | | | actividades académico docentes dentro de la |
| | | | | | | Caja Costarricense del Seguro Social, lo que |
| | | | | | | permitirá a los participantes observar en |
| | | | | | | tiempo real, métodos diagnósticos, |
| | | | | | | y alternativas |
| | | | | | | para mayor aprovechamiento de los asistentes |
| | | | | | | |
| 1 parlante | | | | | Area de Ouirófanos | Para conectar la plataforma del Proyecto de Telemedicina, instalados en los Ouirófanos en |
| A STATE OF THE STA | | | | | (2000) | |

| • | Ţ |
|--------------------------|---------------------|
| | į |
| Ç | (T ()) |
| | |
| ٠ | ļ |
| - | ť |
| - | r |
| - | _ |
| | ٦ |
| | Ξ, |
| - 3 | ٠. |
| | Ç |
| 11 | |
| LI | |
| TI COLOR | |
| | |
| | これできる これにいっし こうここしつ |
| note Clinica III | |
| monto Clinica III. | |
| tamonto Clánica III. | |
| artemento Olínico II. | |
| enamento Olyano III. | |
| Denartamento Clánica II. | |

| | | | Vinal Court Court | Critical Latura Gualuia | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | Calderón Guardía. | apoyo a la labor docente y además Meiorará |
| | | | | | la calidad del sonido en las grabaciones v |
| 1 impresors | | | | 774111 | trasmisiones de video. |
| B 1000 | | | | Departamento | Para uso del Laboratorio de computo va que |
| | | | | Clínico Hospital | actualmente no se cuenta con este recurso |
| 2011 6 | | | | Calderón Guardia. | para los estudiantes |
| 0.00 c | × | × | | Departamento | El propósito de mas Mas os propositios de |
| | | | | | - Frepoiste de dia oro es proporcionar una |
| | | | | Clinico | fuente de Energía que permanezca con |
| | | | | | tensión estable y continua |
| | | | 1 | | independientemente de las perturbaciones |
| TOTALIA TOTALI | | | | | que puedan presentarse en la redi electrica |
| | | | | | |

Hospital México

| | | Impacto | c | | Indicar las | Justificación de la solicitud |
|-------------------|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5 | Docencia | Invectigación | Acción | Venta de | unidades | |
| | 2 | 101200000000000000000000000000000000000 | Social | Servicios | beneficiadas | |
| | | | | | directas | |
| 2 Maniquíes de | × | | And the second s | | Sección de | Se verán beneficiados unos 30 estudiantes del curso ME- |
| intubación | | | | | Cirugía, | 5001 Cirugía. Se utilizarán en el curos "intubación", el |
| | | | | | Departamento | cual se lleva a cabo todos los años como consta en el |
| | | | | | clínico Hospital | programa de dicho curso. Este curso se ha estado |
| | | | | | México | llevando a cabo con maniquíes prestados por el |
| | | | | | | CENDEISSS-CCSS, pero en los últimos años hemos tenido |
| | | | | | | problemas para adquirir los mismos y con ello se nos ha |
| | | | | | | dificultado llevar a cabo el curso a cabalidad y |
| | | | | _ | | excelencia. |
| 2 Maniquíes de | × | | | | Sección de | Se verán beneficiados unos 15 estudiantes del curso de |
| reanimación | | | | | Obstetricia, | ME-4012 Obstetricia. Se utilizarán para el curso de |
| | | | | | Departamento | "Reanimación del recién nacido", el cual se lleva a cabo |
| | | | | | Clínico Hospital | todos los años como consta en el programa del curso. |
| | | | | | México | Este curso se ha llevado a cabo con maniquíes prestados |
| | • | | | | | por el CENDEISSS-CCSS, pero en los últimos años hemos |
| | | | | | | tenido problemas para adquirir los mismos y con ello se |
| | | | | | | nos ha dificultado llevar a cabo el curso a cabalidad y |
| | | | | | | excelencia. |
| 3 computadoras | × | | | | Departamento | Se verán beneficiados unos 125 estudiantes asignados a |
| portátiles | | | | | Clínico Hospital | este Departamento Clínico, por semestre. Se utilizarán |
| - | | | | | México | para impartir clases teóricas correspondientes a los 7 |
| | | | | | | cursos de este Departamento. Lo que se pretende es ir |
| | | | | | | renovando el equipo, ya que el mismo tiene muchos años |
| | | | | | | de funcionamiento. |
| 30 microscopios | × | | | | | Se verán beneficiados unos 73 estudiantes asignados a |
| | | | | | | este Departamento clínico por semestre. Se utilizan para |
| | | | | | | impartir laboratorio en los cursos. De Patología Humana y |
| | | | | | | Enfermedades. Lo que se pretende es ir renovando el |
| | | | | | | equipo con el que cuenta el departamento, ya que el |
| | | | | | | mismo tiene muchos años de funcionamiento. |
| 6 cámaras de alta | × | × | | | Área de | Para los quirófanos del Hospital México, en el marco del |
| definición | | | | | Quirofanos, | Proyecto de Telemedicina |
| | | | | | Hospital México | Para los quirófanos del Hospital Calderón Guardia, en el |
| 1 servidor de 10 | × | × | | | Departamento | marco del Proyecto de Telemedicina. |

| | | Hosnit | Hospital Mévico | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teras, con | 77 | | מייייייייייייייייייייייייייייייייייייי | The control of the co |
| software para la | | | Clinico Hospital | Los sistemas informáticos en este momento actual de la |
| | | | Mexico | enseñanza constituyen una herramienta, valiosa, |
| monitorización y | | | | Impactante e importante. Nuestro hospital al no poder |
| grabación de video | | | | Ofrecer esto a los estudiantes de nuestro Departamento |
| e imágenes | | | | Clínico, quedamos en una obvia desventaja. Reitero la |
| | | | | Necesidad de implementar este insumo para beneficio de |
| | | | | todos nuestros estudiantes actuales y de generaciones |
| - | | | | futuras. |
| | | | | Esta herramienta servirá de estímulo para estudiantes |
| | | | | universitarios y médicos docentes, que al ser expuestos a |
| | | | | la problemática cotidiana, podrían generar el surgimiento |
| | | | | de estudios clínicos epidemiológicos, relación de costo- |
| | | | | beneficio y alternativas terapéuticas. |
| _ | | | | En cuanto a la Acción Social el contar con este |
| | | | | |
| | | | | proyectarse a otras unidades terapéuticas, beneficiando |
| | | | | a una gran población extrauniversitaria. |
| | | | | Obviamente el contar con estas facilidades pueden |
| - | | | | ofrecer para el desarrollo de actividades académico |
| | | | | docentes dentro de la Caja Costarricense del Seguro |
| | | | | Social, lo que permitirá a los participantes observar en |
| | | | | tiempo real, métodos diagnósticos, procedimientos y |
| | | | | alternativas terapéuticas para mayor aprovechamiento de los asistentes |
| 2 Ups | > | > | | The state of the s |
|) | < | × | Departamento | El propósito de una UPS es proporcionar una fuente de |
| | | | Clínico Hospital | Energía que permanezca con tensión estable y continua |
| | | | Mexico | independientemente de las perturbaciones que puedan |
| | | | | presentarse en la red eléctrica. |
| 1 Parlante | × | × | | |
| | | | | Telemedicina, instalados en los Ouirófanos en anovo a la |
| | | | | labor docente y además Mejorará la calidad del sonido |
| 7770 | THE REAL PROPERTY OF THE PERTY | | | en las grabaciones y trasmisiones de video. |

Departamento Clínico Hospital de las Mujeres

| Equipo | | Impacto | acto ¹ | AND THE PROPERTY OF THE PROPER | Indicar las unidades | Justificación de la solicitud |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| | Docencia | Investigación | Acción | Venta de | beneficiadas | |
| Transferomentation of the second of the seco | | | Social | Servicios | directas ² | |
| 6 computadoras para el | × | × | | | Sección de | Estas máquinas son utilizadas por docentes: |
| laboratorio de cómputo | | | | | Ginecobstetricia | para la elaboración de exámenes y |
| | | | | | | documentos para los estudiantes. |
| | | | | | | Los estudiantes las utilizan para revisión de |
| | | | | | | artículos, elaboración del trabajo de |
| | | | | | | investigación que es parte del curriculum de |
| | | | | | | los curso ME-4012 y ME-4013. |
| | | | | | | Revisiones bibliográficas para los estudiantes |
| TT | | | | | | del curso ME-6003 |
| 3 UPS | × | × | | | Departamento | El propósito de una UPS es proporcionar una |
| | | | | | Clínico Hospital de | fuente de Energía que permanezca con |
| | | | | | las Mujeres | tensión estable y continua |
| | | | | | | independientemente de las perturbaciones |
| | | | | | | que puedan presentarse en la red electrica. |

¹Marque con una X las áreas de impacto

² Indicar las unidades que participan en la adquisición del equipo o que se benefician directamente

Hospital Nacional de Niños

| 2 equipos x multimedia, con una vida útil de bombillos de al menos el 50% 8 cámaras de alta x x x definición 1 servidor de 10 x x x monitorización y grabación de video e imágenes | | Acción Social X | Venta de Servicios × × | unidades beneficiadas directas | Se utilizarán para impartir docencia en los cuatro cursos que se imparten en el Departamento Clínico de Pediatría: ME-4015, ME6002, ME-1009 y ME-0311; para una población estudiantil y docente beneficiada de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, en el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtert |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| × × × | | social × × | Servicios × × | beneficiadas directas | Se utilizarán para impartir docencia en los cuatro cursos que se imparten en el Departamento Clínico Pediatría: ME-4015, ME6002, ME-1009 y ME-0311; para una población estudiantil y docente beneficiad de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| × × | ×× | ×× | ×× | | Se utilizarán para impartir docencia en los cuatro cursos que se imparten en el Departamento Clínico Pediatría: ME-4015, ME6002, ME-1009 y ME-0311; para una población estudiantil y docente beneficiad de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| ×× | ××× | ×× | × × | | cursos que se imparten en el Departamento Clínico Pediatría: ME-4015, ME6002, ME-1009 y ME-0311; para una población estudiantil y docente beneficiad de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, e el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| × × | ××× | × × | × × | | Pediatría: ME-4015, ME6002, ME-1009 y ME-0311; para una población estudiantil y docente beneficiad de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, e el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| × × | ×× | ×× | × | | para una población estudiantil y docente beneficiad de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, e el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| × × | ××× | ×× | ×× | | de aproximadamente 300 personas Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, e el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| × × | × × | × × | × | | Para los quirófanos del Hospital Nacional de Niños, e el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtes |
| × | × | × | × | | el marco del Proyecto de Telemedicina. Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtec |
| × | × | × | × | | Se debe incluir la licencia cliente, con toda la funcionalidad propia del software Milestone XProtec |
| Teras con software para la gestión, monitorización y grabación de video e imágenes | - | | · | | funcionalidad propia del software Milestone XProte |
| para la gestión, monitorización y grabación de video e imágenes | | | · | |))))))) |
| monitorización y grabación de video e imágenes | | | • | | Enterprise 8.1. Todas con alimentación por Ethrnet |
| grabación de video e imágenes | | | | | (PoE). |
| imágenes | | | | | Estas cámaras internconectadas permitirán grabar |
| | | | | | cirugías en las todas las especialidades, contribuyendo |
| | | | | | así a construir una videoteca para consulta tanto de |
| | **** | | | | los programas de grado como posgrado. Así mismo |
| | | | | | para los procesos de educación médica continua. |
| | | | | | También permitiría que tanto estudiantes como |
| | | • | | | profesores puedan conectarse a través de sus |
| | •••• | | | | computadoras y participar en forma interactiva con |
| | | | | | los profesores en la sala de operaciones, siendo |
| | | | *************************************** | | beneficiados estudiantes de los diferentes niveles de |
| | | | | | la carrera de Medicina así como los docentes. |
| | | | | | También se deben incluir como beneficiados los |
| | | | | | estudiantes de posgrado de especialidades |
| | | | | | quirúrgicas, estableciéndose programas de |
| | | | | | videoconferencia por especialidades. |
| | | | | | Así mismo el contar con una red de este tipo puede |
| | | | | | facilitar que nuestra Universidad pueda |
| | | | | | interconectarse con otras redes académicas en el |
| | . ", | | | | mundo, estableciendo relaciones de correspondencia |
| | | | | *************************************** | académica elevando el nivel de la enseñanza. |
| 2 UPS X X | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | Departamento | El propósito de una UPS es proporcionar una fuente |
| | - | | | Clínico Hospital | de Energía que permanezca con tensión estable |

| | | | | México | continua independientemente de las perturbaciones |
|------------|---|-----------------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------|
| | | | | | que puedan presentarse en la red eléctrica. |
| 1 Parlante | × | × | | | Para conectar la plataforma del Provecto de |
| | | | | | Telemedicina, instalados en los Quirófanos en apoyo a |
| | | | | | la labor docente y además Mejorará la calidad del |
| | | *************************************** | , | | sonido en las grabaciones y trasmisiones de video. |
| | | | | | |

Departamento Clínico Hospital Nacional de Niños

Departamento Clínico Hospital San Juan de Dios

| | | • | *************************************** | | | 1111 AND |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | The state of the s | dwl | Impacto | *************************************** | Indicar las unidades | |
| Equipo | Docencia | Investigación | Acción Social | Venta de Servicios | beneficiadas directas | Justificación de la solicitud |
| Reequipamiento del Iaboratorio de cómputo (nueve) | × | × | | | Todos los estudiantes y profesores del Departamento Clínico | El laboratorio de cómputo cuenta con un equipo que por los años transcurridos desde su instalación, requiere actualización de forma URGENTE. Los beneficiados serán 150 estudiantes. |
| 1 simulador de Episiotomía y sutura | × | × | | | Estudiantes de los cursos de Ginecología y Obstetricia | En la actualidad la posibilidad de los estudiantes de los diferentes cursos de |
| 1 simulador ginecológico con úteros intercambiales | × | × | | | Estudiantes del Curso de Ginecología | u práctica invivo está clarament |
| 1 maniquí de entrenamiento ginecológico, con úteros intercambiables | × | × | · | | Estudiantes del Curso de Ginecología | requerimientos médico-legales, por lo que buena parte del entrenamiento tiene |
| Pelvis para práctica de obstetricia (Dos) | × | × | | | Estudiantes del Curso de Obstetricia | ealizarse en simuladores a fin de qu |
| 1 Modelo de embarazo para examen con simulación de latidos (para palpación LEOPOLD) | × | × | | | Estudiantes del Curso de Obstetricia | sin comprometer la candad de la enseñanza se actúe siempre en salvaguarda del paciente. |
| 1 muñeco para RCP para vía aérea e intubación | × | × | | | Estudiantes del curso de Medicina Interna I y II | De lo anterior cada día más el uso de simuladores se impone en la enseñanza |
| 2 muñecos para RCP que se pueda ventilar con o sin sensor de compresiones adicionales, con dispositivo incorporado para descarga y simulador | × | × | | | Estudiantes del curso de Medicina Interna I y II | de la medicina. Se beneficiarán aproximadamente 115 estudiantes y 35 internos del Departamento Clínico. |
| 5 UPS | × | × | | | Departamento Clínico Hospital San Juan de Dios | El propósito de una UPS es proporcionar una fuente de Energía que permanezca con tensión estable y continua independientemente de las perturbaciones que puedan presentarse en la red eléctrica. |

Departamento de Fisiología

| | 01111 | Impacto [–] | | Indicar las unidades | Justificación de la solicitud |
|----------|---------------|----------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| <u>=</u> | Investigación | Acción | Venta de | beneficiadas | |
| | | Social | Servicios | directas ² | |
| | × | | | Departamento de | En el departamento hay 18 profesores |
| | | | | Fisiología | nombrados. Este equipo servirá para facilitar |
| | | | | | bibliográfica, investigar temas de clase y |
| | | | | | elaborar clases, así como para proporcionar |
| | | | | | los temas y las clases y comunicarse con los |
| | | | | | estudiantes y estructurar el aula virtual. |
| | | | | | Además permite que los docentes elaboren |
| | | | | | sus propuestas de investigación, creen bases |
| | | | | | de datos, analicen la información y puedan |
| | | | | | publicar sus experiencias. Es necesario |
| | | | | | promover los proyectos de investigación en |
| | | | | | docencia universitaria. |
| | | | | | En el Departamento se atienden en promedio |
| | | | | | alrededor de 500 estudiantes en cada ciclo |
| | | | | | lectivo. Esto incluye estudiantes de la carrera |
| | | | | | y de los cursos de servicio. |
| , | × | | | Departamento de | Este servidor es para que se utilice de "casa" |
| | | | | Fisiología | de las actividades teórico práctica(ARTs) que |
| | | | | | se realizan en los diferentes cursos del |
| | | | | | Departamento y para las actividades teórico |
| | | | | | prácticas del curso ME 2012 Fisiología |
| | | | | | Humana para la carrera deLicenciatura en |
| | | | | | Medicina y Cirugía, las cuales son un intento |
| | | | | | de favorecer el aprendizaje activo en los |
| | | | | | estudiantes. Además, permitirá proponer |
| | | | | | proyectos de investigación en docencia |
| | • | | | | universitaria los cuales son indispensables |
| | | | | | para el avance en la educación médica del |
| | | | | | país. |

¹Marque con una X las áreas de impacto

² Indicar las unidades que participan en la adquisición del equipo o que se benefician directamente

| | | Servidor web: para almacenar documentos HTML, imágenes, archivos de texto, escrituras, | y demás material Web y de Servidor datos: | para proveer servicios de base de datos a | otros programas u otras computadoras. | |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | 77.00 | | | | | |
| iología |) | · | | | | |
| nto de Fis | Transaction of the second | | | | | |
| Departamento de Fisiología | | | | | · . | |
| De | | | | | | |
| | | | | | | |
| 7911111 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Departamento de Bioquímica

| Equipo | | edml | Impacto ¹ | *************************************** | Indicar las unidades | Justificación de la solicitud |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Docencia | Investigación | Acción | Venta de | beneficiadas | |
| | |) | Social | Servicios | directas² | |
| 1 Centrífuga refrigerada | × | | | | Departamento de | Este equipo se necesita para un nuevo |
| 10 espectofotómetros | × | | | | Departamento de | instalaciones y equipo actuales resultan |
| | | | | | Bioquímica | insuficientes para la demanda a la cual nos |
| 2 baños maría | × | | | | Departamento de | enfrentamos actualmente. El equipo |
| | , | | | | Bioquímica | designado en este recuerdo corresponde al |
| Micropipetas | × | | | | Departamento de | equipo mínimo esencial para el correcto |
| | | | | | Bioquímica | funcionamiento del nuevo Laboratorio. La |
| l equipo de cómputo | × | | | | Departamento de | mayoría del equipo con el que se cuenta |
| | | | | | Bioquímica | actualmente tiene más de 10 años de |
| 1 video beam | × | | | | Departamento de | existencia y pronto se convertirá en equipo |
| | | | | | Bioquímica | obsoleto. |
| | | | | | • | El Departamento de Bioquímica cuenta con un |
| | | | | | | cupo anual de 175 estudiantes en el curso |
| | | | | | | Propio de Bioquímica para Medicina. Además |
| | | | | | | impartimos cursos de servicio que cuentan |
| | | | | | | con un cupo anual de aproximadamente 530 |
| | | | | | | estudiantes en total en las siguientes carreras: |
| | | | | | | Agronomía, Biología, Microbiología, |
| | | | | | | Odontología, Farmacia, Tecnología de |
| | | | | | | Alimentos, Enfermería, Nutrición y Terapia |
| | | | | the desire of the second secon | | Física. |
| A A Control of the Co | Madala planth with relevable for the second second | > | THE PROPERTY OF THE PROPERTY O | | Donartsmonto do | Hav 10 officials do profesoras alle se |
| T4 comparadias | < | < | | | Piognímica | excuention opinions on the chartes are to |
| ALALIMA LA | | | | | piodalitica | encueintian ocupadas poi dos o nasta cuado |
| 12 impresoras | × | × | | | Departamento de Riocuímica | profesores cada una. Es imprescindible contar con al menos, una computadora donde, se |
| | | | | | | mantenga la información, así como |
| | | | | | | impresoras para el manejo de la información |
| | | | | | | de las evaluaciones de los estudiantes, la |
| | | | | | | |

¹Marque con una X las áreas de impacto

² Indicar las unidades que participan en la adquisición del equipo o que se benefician directamente

| Jepartamento de Bioquímica | correcta elaboración de las clases, preparación de exámenes, manejo de datos de laboratorio y demás información concerniente al trabajo docente. Hay cuatro Laboratorios en donde se necesitan tanto la computadora como la impresora para la correcta evaluación y almacenamiento de los datos que se obtengan de las investigaciones y de las clases que se preparan en dicha instalación. El Departamento de Bioquímica cuenta con un cupo anual de 175 estudiantes en el curso Propio de Bioquímica para Medicina. Además impartimos cursos de servicio que cuentan con un cupo anual de aproximadamente 530 estudiantes en total en las siguientes carreras: Agronomía, Biología, Microbiología, | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y</i> | Alimentos, Enfermería, Nutrición y Terapia Física. | |
| THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN | THE STATE OF THE S | |

Departamento de Farmacología y Toxicología

| Constant | | lmi | Impacto | | Indicar las unidades | Justificación de la solicitud |
|-----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| בלמוס | | | 20000 | | - honoficiadae | |
| | Docencia | Investigacion | Accion | Venta de Servicios | directas | |
| 1 aire acondicionado | × | The state of the s | Address of the second of the s | And the second s | Departamento de | |
| pequeño | | | | | Farmacologia | o de liquidos, equipo de aito |
| | | | | | | y delicado, el cual debe tener un clima controlado |
| 1 robot v accesorios | × | | | | Departamento de | Se utilizará en el laboratorio de simulación |
| | | | | | Farmacología | |
| 5 equipos de cómputo | × | | | | Departamento de | Para renovar los equipos de cómputo de la |
| | | | | | Farmacología | oficinas de profesores y la secretaría del |
| | | | | | | departamento |
| 15 micropipetas de 10-100 | × | | | | Departamento de | Son necesarias en todas las prácticas, por lo |
| microlitros | | | | | Farmacología | que se requieren para ser utilizadas por los |
| | | | | | | estudiantes en los laboratorios |
| 15 micropipetas de 100 a | × | | | | Departamento de | Son necesarias en todas las prácticas, por lo |
| 1000 microlitros | | | | | Farmacología | que se requieren para ser utilizadas por los |
| | | | | | | estudiantes en los laboratorios |
| 8 calentadores y agitadores | × | | | | Departamento de | Se utilizarán en las diferentes p |
| magnéticos | | | | | Farmacología | laboratorio tanto como agitadores, |
| • | | | | | | calentadores, o desempañando ambas |
| | | | | | | funciones al mismo tiempo. |
| 6 vortex agitadores | × | | | | Departamento de | Los estudiantes los utilizarán en la agitación |
|) | | | | | Farmacología | de muestras para lograr una correcta |
| | | | | | | homogenización |
| 1 balanza analítica y 6 | × | | | | Departamento de | Se necesitan para realizar el pesaje, tanto de |
| ranatarias e | | | | | Farmacología | reactivos como de animales, pues en las |
|) | | | | | | prácticas no se da abasto con la cantidad de |
| | | | | | | balanzas |
| 2 medidores de pH | × | | | | Departamento de | Se utilizarán para determinar que las mezclas |
| | | | | | Farmacología | posean el pH correcto para que lleven a cabo |
| | | | | | | la función deseada. |
| 2 baños de ultrasonido | × | | | | Departamento de | Para lograr la |
| adicionales | | | | | Farmacología | móvil que se prepara para el cromatógrafo, |
| | | | | | | este equipo requiere solucior |
| | | | | | | gas. Además se utilizará para facilitar lo |
| | | | | | | homogenización de las soluciones |
| Assembly 197 | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | . Almonauti de la companya de la com |

| logía |
|---------------------|
| Toxicol |
| / T |
| ogíay |
| 5 |
| : Farmacología y To |
| de F |
| Departamento de |

| | Department of Landing of John State of London | i i |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2 centrífugas medianas x | Departamento | de Serán usadas para lograr la separación de |
| adicionales | Farmacología | fases en las prácticas del laboratorio |
| 1 destilador de agua o x | Departamento | de Será utilizado a diario para la purificación del |
| purificador | Farmacología | agua, debido a que los equipos requieren del |
| | | agua bidestilada para su funcionamiento. |
| | | Además la preparación de reactivos debe |
| | | realizarse con dicha agua |
| 1 horno de convección x | Departamento | de Se le dará uso en determinar la humedad de |
| | Farmacología | reactivos y productos, además de ser utilizado |
| | | para secar la cristaleria y esterilizar |
| 2 refrigeradores corrientes x | Departamento | de Son necesarios para el almacenamiento de |
| y uno con congelador de - | Farmacología | muestras y algunos reactivos que requieren |
| 40 grados | | temperaturas muy bajas para su conservación. |
| 10 jaulas para ratones y x | Departamento | de Serán utilizadas en los laboratorios que se |
| cínco para ratas | Farmacología | llevan a cabo con roedores y prácticas que se |
| | | desean implementar |
| 2 rodillos giratorios para x | Departamento | de Se necesitan para llevar a cabo las pruebas de |
| prueba de ratones, para | Farmacología | coordinación de los roedores en los |
| valorar coordinación | | laboratorios de neurofarmacología |
| 2 instrumentos para x | Departamento | de Para implementar nuevas prácticas y que los |
| prueba de dolor en cola, | Farmacología | estudiantes aprecien en los laboratorios las |
| Tail Flick, para valorar dolor | | diferencias en los tiempos de respuesta de los |
| | | roedores según su sensibilidad |
| 2 instrumentos de caja x | Departamento | de Se necesitan para llevar a cabo las pruebas de |
| blanco y negra (Black and | Farmacología | ansiedad de los roedores en los laboratorios |
| White Box), para valorar | | de neurofarmacología |
| ansiedad | | |
| 2 instrumentos para el test x | Departamento | |
| de sujeción de cola para | Farmacología | |
| valorar depresión, con su | | software para que los estudiantes puedan |
| respectivo software | | apreciar los resultados de la depresión |
| 3 computadoras para x | Departamento | de Son necesarios para conectar los equipos que |
| conectar todo el equipo de | Farmacología | poseen software en el laboratorio, de esta |
| laboratorio disponible con | | manera, los datos podrán ser manipulados de |
| software | | una mejor manera |
| 6 microscopios binoculares x | Departamento | cesitarán en las prácticas de lab |
| | Farmacología | para que los estudiantes puedan apreciar |
| | | objetos que no son distinguibles a simple vista |
| | | |

Departamento de Farmacología y Toxicología

| 4 microscopios x | × | Departamento de Para que los estudiantos identificanos |
|----------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| potereococonicos | | Sel ua uantilitani californica coi anh ann an ann ann ann ann ann ann ann |
| 600000000000000000000000000000000000000 | | Farmacología prácticas, objetos de tamaños muy pequeños |
| | | |
| C carro corror C | | due son importantes para su aprendizaje |
| Z milpicacias para 105 X | × | Departamento de Serán itiliza actualista de Company |
| resultados de los trahaios | | ; ; |
| cofpens co. as constitution | | Farmacología estudiantes os securios de constituciones de constitu |
| con equipo ligado a | | |
| | | Dracticas de laboratorio |
| cómputo | | |
| 1 modified of the state of | | |
| T median de irrabilidad | × | Departamento de Se utilizará en august arámitos la |
| nara tahlatas | | Constitution of activities of place of |
| אומ מחונימים | | Farmacología Jahoratorios de formas desificadas |
| 1 equipo para prueba de x | × | - |
| 35 58 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 | • | Departamento de Sera implementado en las prácticas del |
| disolucion | | Estance Control of the control of th |
| medicamentos y yalomatica | | • |
| יוולטיט א אפוטן פכוסוו | | la función de los las las las las las las las las las la |
| de biodisnonihilidad | | ים ימוסים מב יוס ווופחרשוופחוס פע פּוּ |
| 200000000000000000000000000000000000000 | | Cusinearo |
| | | |

Debido a que se pretende ampliar el Laboratorio de Farmacología y Toxicología, se solicita el equipo para llevar a cabo las prácticas en óptimas condiciones.

Cursos y cupo

| Cursos | Número de estudiantes | Cupo por laboratorio |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Enfermería | 20 | מוסומוסממו ומש סשבם |
| Farmacología para odontología | 45 | 4 estudiantes |
| Farmacología Básica | 95 | |

El cuadro anterior hace referencia a la cantidad de estudiantes que se verán beneficiados semestralmente con los equipos solicitados.

En el caso del Simulador, cuando se incorpore se podrán impartir otros laboratorios en los cuales se verán beneficiados otros cursos de la carrera de Medicina.

Departamento de Anatomía

| Farring | | Impacto | | | Indicar lac | Instificación de la solicitud |
|----------------------------------------------------------|----------|---------------|--------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Docencia | Investigación | Acción | Venta de | unidades | |
| | |) | Social | Servicios | beneficiadas directas | |
| 20 computadoras (software de análisis biomecánica) | × | × | × | | Departamento de Anatomía | Para cubrir las necesidades en docencia y apoyo administrativo. <u>Docencia:</u> en la parte de la rápida evolución de las TICS, muchos de los contenidos necesarios para la comprensión e las diversas disciplinas se encuentra en forma digital. Dotar a los estudiantes con un laboratorio virtual permite acceso oportuno a la información y la incorporación de la misma al acerbo de conocimiento de los estudiantes, permitiendo formar profesionales dinámicos y actualizados. <u>Investigación:</u> contar con un laboratorio de cómputo en el departamento permite la implementación de software que permite la investigación y el procesamiento de datos. Asimismo se puede incentivar esta práctica en los estudiantes. |
| 50 microscopios | × | × | | | Departamento de Anatomía | Los cursos normalmente oscilan entre 10 y 150 estudiantes. Se requiere mejorar la calidad y la cantidad de los microscopios existentes de tal manera que permita un microscopio para cada estudiante. <u>Docencia</u> : Dado el aumento en el número de estudiantes que se matriculan en nuestros cursos, debemos ofrecerle el mejor material para el aprendizaje de la anatomía microscópica, equipo sumamente delicado y que requiere por su condición un recambio de acuerdo a su vida útil, para facilitar al estudiante su trabajo individual frente al microscopio en la observación de láminas para que aprenda el manejo del instrumento, el rastreo y la identificación de estructuras histológicas, por lo que es necesario contar el número adecuado de microscopios para este trabajo. <u>Investigación</u> : Dado que nuestro estudio disciplinar es la morfología, debemos avocarnos a la investigación en esta área, parte de la morfología que debe describirse ampliamente es a nivel microscópico, por lo que contar |

| _ |
|----------|
| w |
| <u>`</u> |
| Ξ |
| <u> </u> |
| 0 |
| Ţ |
| ď |
| بنے |
| na |
| ⋖ |
| • |
| de |
| þ |
| v |
| \sim |
| ٠. |
| 교 |
| \vdash |
| O) |
| ~ |
| |
| Ξ |
| Ľ |
| T |
| 7 |
| ba |
| ge |
| |
| ŏ |
| _ |
| |

| Departamento de Anatomía | con estos equipos favorecerá la investigación a este nivel. | mara H.D. x x X X Departamento El contar con un equipo de este video de alta definición, | de Anatomía | ilustrativos en apoyo del aprendizaje en docencia. | Como parte de la incorporación de las TICs, en nuestros | cursos, se requiere crear metarial audiovisual de | excelente calidad que pueda ser utilizado como apoyo | en las clases expositivas o como parte de las sesiones | virtuales de trabajo, de manera que el estudiante pueda | adquirir conocimientos de una forma agradable y de un | alto nivel tecnológico, con el fin de aprovechar al | máximo el material biológico que cada día se hace más | difícil de adquirir y mantener. | La documentación audiovisual de la disección de | cadáver y otros procedimientos del departamento | constituyen un importante componente para la | investigación. | En la parte de Acción Social, los cursos de extensión | docente se fortalecerán con este tipo de materiales, así | como se pueden crear videos de educación en salud | para el público en general que pueden ser aplicados en | TCUs y otros proyectos en esta área. | es para la x x x Departamento Dadas las dificultades para obtener y fijar el material | iza de la anatómico necesario para apoyar los cursos del | (modelos | nicos y tecnológicos en los simuladores anatómicos y robóticos, | r robótico le permitirá a los estudiantes el conocimiento y las | limientos) prácticas que lo prepararán como un mejor profesional | antes de abordar a los pacientes. | En la docencia, para de los conocimientos que se | abarcan en nuestros cursos implican el manejo de | pacientes o bien de material biológico, el cual no | siempre es accesible, el hacer uso de estos modelos | anatómicos soluciona muchos de estos problemas, pues | permite al estudiante adquirir una perspectiva de | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| ··· | | 1 vídeo cámara H.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Simuladores para la | enseñanza de la | anatomía (modelos | anatómicos y | simulador robótico | de procedimientos) | | | | | | | | _ |

| | | | **** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | simulación de procedimientos con bases anatómicas, en modelos, permite que los estudiantes desarrollen destrezas técnicas y manuales, antes de ponerlas en práctica en seres humanos, lo cual constituye una | ventaja en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación educativa permitirá que establezcamos la utilidad de este método didáctico en la enseñanza y a largo plazo en la formación de profesionales en salud. | Como parte de los proyectos para ampliar la oferta educativa del departamento, utilizar este tipo de simulación permitirá que se impartan proyectos de extensión docente y formación continua para | profesionales en salud que deseen profundizar en sus conocimientos anatómicos y su aplicación clínica. | Dada la toxicidad o al efecto carcinogénico de los gases producto de los líquidos utilizados en la prenazación del | material anatómico, que contaminan el ambiente que | en la Morgue, se hace indispensable acondicionar el | aire que respiran estudiantes, administrativos y profesores que laboran en el departamento con un | sistema de climatización y no recirculación. | Conocedores de que las sustancias que utilizamos en la preservación del material anatómico, indispensable en | el proceso de aprendizaje para los estudiantes, se hace | necesario que el ambiente en el cual se desarrollan las | ofrections deligated by protection para la disection de cadaveres, ofrezca la calidad y protección para la salud, por tal | motivo, debe contarse con un sistema que inyecte aire | puro y tresco a los laboratorios mediante un sistema | gases tóxicos que deberán ser subsionados a una altura | menor de los 90 cms. | El lograr un ambiente sano, permitirá a los estudiantes | y profesores, mayor seguridad y posibilidad de mayor | tiempo de contacto con el material anatomico a |
| epartamento de Anatomía | | | | | Departamento de Anatomía | | | A | | | | | | | | | | | | |
| Departam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL PROPERTY OF THE PROPERTY | | | | | × | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 sistema de aire acondicionado de no | recirculación tipo sala de operaciones | | | | | | | | | | | | | | |

trabajar, esto mismo, beneficiará el desarrollar

proyectos de investigación.

| - |
|---------------|
| `@ |
| |
| Anatomí |
| Ε |
| |
| |
| \sim |
| |
| |
| |
| |
| |
| \Box |
| |
| _ |
| ⋖ |
| ٦, |
| |
| de |
| |
| ~ |
| • |
| |
| \sim |
| \sim |
| - |
| |
| ⊆ |
| |
| O.J |
| |
| _ |
| _ |
| |
| ~ |
| |
| ÷ |
| Š |
| _ |
| ℼ |
| |
| 0 |
| _ |
| 71 |
| epartamento |
| $\overline{}$ |
| _ l |
| _ |
| |
| |

| | | | プセプタゴ | tamento de | epartamento de Anatomia | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Pantalla plana de 32 | × | | | | Departamento | Para ser utilizados en Laboratorio de Microsconia Digital | _ |
| pulgadas HD, | | | | | de Anatomía | en apovo a la Docencia. | - |
| PUERTOS USB para | | | | | | | |
| reproducción | | | | | | | |
| multimedia, entrada | | | | | | | |
| HDMI | | | | | | | |
| 1 equipo que | × | × | × | - | Departamento | Las limitaciones tanto para adquirir como para preparar | Τ |
| permita la | | | | | de Anatomía | el material anatómico que utilizamos diariamente en las | |
| plastinación de | | | | | | prácticas de laboratorio de anatomía humana nos | |
| material anatómico | | | | | | obligan a hacer uso de los avances tecnológicos que hoy | |
| | | | | | | día existen en la simulación tanto de escenarios | |
| | | | | | | anatómicos y funcionales que con los sistemas | |
| | | | | | | robóticos permiten al estudiante inter-actuar, | |
| | | | | | | comprender y aprender conceptos indispensables antes | |
| | | | | | | de llevarlos a la práctica en los futuros pacientes. | |
| | | | | _ | | Además el material biológico permite el estudio de la | |
| | | | | | | anatomía de una manera fiel y precisa. Si embargo | |
| | | | | | | existen algunos inconvenientes en cuanto a | |
| | | | | | | preservación, manejo por parte de los estudiantes, | |
| | | | | | | deterioro del material y riesgos para la salud, por lo | |
| | | | | | | tanto, la técnica de plastinación permitiría conservar | |
| | | | | | | órganos antómicos de una manera óptima, alargando | |
| | | | | | | su vida útil y quedando disponible para el uso en | |
| | ••• | | | | | múltiples actividades prácticas. | |
| | | | | | | Conservar el material en esta técnica nos permitirá | |
| | | | | | | estudios morfológicos detallados y comparativos, entre | |
| | | | | | | piezas fijadas con esta técnica o con otras, con lo cual se | |
| | | | | | | contará con investigación morfológica así como análisis | |
| | | | | | | de material didáctico. | |
| | | | | ***** | | Por el tipo de conservación, este material es fácilmente | |
| | | | | | | transportable, además que es más seguro en su | •• |
| | | | | | | manejo, con lo cual, además de cursos de Anatomía | |
| **** | | ** | | | | para profesionales en salud, puede ser utilizado en | |
| - THE PLANT OF THE | | | | | | campañas para educación al público en general. | |