

**PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL
(PCI)
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR
“APÓSTOL SANTIAGO”**

INTRODUCCIÓN

El PCI es una propuesta educativa que busca concretar los aprendizajes fundamentales considerados como básicos imprescindibles que deben desarrollar los estudiantes de nuestra institución educativa, en base a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; así, también al contexto social, cultural, geográfico de los educandos. Estos aprendizajes serán herramientas para que los estudiantes estén en capacidad de enfrentar problemas cotidianos y buscar alternativas de solución.

Considerando las orientaciones del instructivo: Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación, del Proyecto Educativo Institucional, se presenta el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)** de la Unidad Educativa Particular “APÓSTOL SANTIAGO”, documento de gestión pedagógica, basado en el análisis del Currículo Nacional, en el diagnóstico institucional y otros lineamientos del Ministerio de Educación.

En este instrumento pedagógico se considera de manera transversal la formación del estudiante en valores como: **la Justicia, la Innovación y la Solidaridad**, y los ejes transversales determinados por la entidad educativa, entre otros, a estos se le suma el clima en la que se desarrollan las actividades diarias, un ambiente de sana convivencia en donde se experimentan relaciones integrales equitativas entre los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo se presenta una propuesta de diversificación curricular en todos nuestros niveles y subniveles educativos: Nivel Inicial y Educación General Básica, los fundamentos pedagógicos en la que se centra nuestra propuesta curricular, los contenidos de cada área por subniveles, los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación del pensum y carga horaria, de planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico, entre otros.

INDICE

Introducción.....	2
Datos Informativos	4
Propuesta Pedagógica	5
Contenidos de Aprendizaje.....	9
Metodología	15
Evaluación	24
Acompañamiento Pedagógico	33
Acción Tutorial	38
Planificación Curricular.....	41
Proyecto Escolar	53
Adaptaciones Curriculares.....	56
Plan de mejora	62
Anexos	65

DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "APOSTOL SANTIAGO"				
DIRECCIÓN: Cda. La Chala Callejón Primero y La 11		CÓDIGO AMIE: 09H00535	TELÉFONO: 042581614	
PROVINCIA:	CANTÓN:	PARROQUIA		
Guayas	Guayaquil	Febres Cordero		
CORREO ELECTRÓNICO:				
SOSTENIMIENTO:	RÉGIMEN:	MODALIDAD		
Particular	Costa	Presencial		
NIVELES CURRICULARES	SUBNIVELES	DISTRITO	CIRCUITO	
Educación Inicial - Educación General Básica	Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior	09D03-CENTRO		
JORNADAS:	HORARIO DE TRABAJO:	LOCAL:		
Matutina	7h00 – 13h15	Propio		
DIRECTIVOS RESPONSABLE:				
DIRECTOR				
Lcda. Marisol Véliz de Chumo				
GÉNERO	TIEMPO DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO		
Masculino y Femenino	Fecha inicial: 2018 Fecha Terminal: 2022	Privado		
NOMBRE DEL DOCUMENTO		PCI. PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL		
PARTICIPANTES		Docentes de la Institución		
NÚMERO DE ESTUDIANTES		950		

RESPONSABLES JUNTA ACADÉMICA	Lcda. Marisol Véliz Lcda. Mercy Cabello Sr. Fabian Chumo V.	RECTORA COOR. JUNTA ACADÉMICA INSPECTOR GENERAL
FECHA DE ELABORACIÓN: ABRIL 2018	FECHA DE PRESENTACIÓN:	

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO NACIONAL.

El Currículo Nacional es un instrumento base de la Política Educativa, para las instituciones de nuestro país, ésta a su vez muestra la visión de la educación que queremos alcanzar en cada uno de los aprendizajes de los estudiantes, mediante las orientaciones en los diferentes procesos.

El currículo acompañará al docente en su labor cotidiana, es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Nuestra institución educativa se justifica mediante la autoevaluación institucional, y la exigencia de la elaboración eficiente del currículo, articulado con el currículo nacional,

según el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A; para mediante él, elaborar las planificaciones anuales, Plan de Unidad de Didáctica y micro curriculares pertinentes para cada uno de los niveles y sus correspondientes subniveles.

Previo al planteamiento del PCI, las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Particular "APÓSTOL SANTIAGO" realizó las siguientes actividades:

- ❖ Analizar el nuevo currículo nacional obligatorio.
- ❖ Analizar los objetivos de aprendizaje del área alcanzados por la institución educativa en primer, cuarto, séptimo y décimo grados de EGB; es decir, al finalizar cada uno de los subniveles de EGB.
- ❖ Establecer la relación entre los objetivos alcanzados en el último grado/curso de cada subnivel con los criterios de evaluación planteados en el currículo nacional.
- ❖ Identificar aprendizajes básicos imprescindibles que no hayan sido alcanzados al finalizar cada uno de los subniveles de EGB.

DELIMITACIÓN DE LINEAMIENTOS.

Estos lineamientos serán la base para el planteamiento de los elementos curriculares esenciales en la formulación de nuestro PCI y se fijarán lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación, del pensum y carga horaria, de planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico, entre otros, luego de realizado el respectivo análisis del Currículo nacional.

Una vez realizado el análisis la Junta Académica socializa con la comunidad educativa la importancia y lineamientos generales de la PCI.

Así mismo dicho organismo será el encargado de designar las comisiones para la construcción de los lineamientos de cada uno de los elementos de la Planificación Curricular Institucional. Luego cada comisión, se reúne, designa coordinador y secretario y elabora un cronograma de actividades para dar cumplimiento según los tiempos establecidos.

Después de que las comisiones concluyen con la construcción de los elementos del PCI, de acuerdo al cronograma establecido, se elabora un informe y se entrega

conjuntamente con los lineamientos a la autoridad institucional y ésta a la Junta Académica, para que sistematice la información.

Al momento de contar con el documento sistematizado se convoca a Junta General de Directivos y docentes para socializarlo, aquí se reciben sugerencias, aportes que puedan mejorar el producto. Se levanta un acta de la reunión para evidencia del proceso.

Luego de la socialización se procede a la aprobación de la PCI por el Consejo Ejecutivo y se sugiere notificar al Distrito la culminación de dicho proceso.

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Unidad Educativa Particular "APÓSTOL SANTIAGO", oferta educación inicial grupo de 3- 4 años y de 4- 5 años de edad, Educación General Básica dividida en subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, conscientes de que nuestros niños, niñas y adolescentes son seres integrales, en sus aspectos (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), y que son únicos e irrepetibles, con características y ritmos de aprendizaje propios, por lo tanto consideramos la individualidad de cada uno y adaptamos los aprendizajes a contextos reales en ambientes positivos, estimulantes e inclusivos, respetando y valorando la diversidad cultural, social, étnica, y educativa.

Avanzamos hacia la construcción de una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo en formar personas competentes, productivas, con sólidos valores, habilidades y destrezas; brindando una formación integral e inclusiva con calidad y calidez; formando educandos activos, críticos, emprendedores y reflexivos con

pensamiento altruista aptos para resolver problemas cotidianos con una actitud positiva, con una participación dinámica, sustentada en la práctica de valores, para lograr la excelencia académica que les permita desenvolverse en la sociedad, con el enfoque de personas justas, innovadoras y solidarias.

Articulando cada una de sus experiencias previas, conceptos elaborados, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos, el desarrollo creativo, el trabajo lúdico en equipo, y la activa participación en la definición de las reglas de juego y de convivencia, se pueda generar un aprendizaje significativo, que se evidencia en todas las situaciones educativas las cuales el estudiante contribuye al desarrollo humano de la persona y de la sociedad. En consonancia con el aprendizaje holístico, los representantes de los estudiantes participarán activa y creativamente en cada una de las actividades planificadas.

Considerando lo antes expuesto nuestra labor educativa está sustentada en los siguientes modelos pedagógicos.

Modelo Cristiano Social Constructivo, en vista que no se identifica con ninguna teoría, sino que se llega a una serie de principios, integrando el pensamiento de varios autores. Esta institución, sustenta su labor pedagógica, con aportes básicos del cristianismo y constructivismo ya que la formación del ser humano se nutre de diferentes fuentes y argumentos que fundamentan la atención a la integralidad de ser humano. Razón por la cual tomaremos el aporte del psicólogo Lev Vygotsky considerando al estudiante como un ser social en que las funciones mentales como: el pensamiento, la atención voluntaria, la memoria lógica y la acción humana en general están mediados por herramientas y por signos (Vygotsky, 1979), para lo cual el docente como mediador debe ofrecer las herramientas adecuadas, recursos materiales y tecnológicos necesarios para que el estudiante transite de su zona desarrollo actual; es decir, que el estudiante usa sus funciones superiores de manera autónoma sin ayuda de otra persona; hacia la zona de desarrollo potencial, lo que puede hacer asistido por un mediador (docente) , que considere también las experiencias previas, para conectarlas con el nuevo conocimiento

de manera significativa en la que nuestros estudiantes trabajen el proceso de asimilación y organizadores de avance que propone David Ausubel, considerando las etapas o estadios evolutivos que propone Jean Piaget.

El Socio constructivismo basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. El conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Enfoque Humanista

La educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los estudiantes aprendan mientras impulsan y promueven todas las exploraciones, experiencias y proyectos a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

En la era de la información que vivimos y los contextos que se desenvuelven nuestros estudiantes, no podemos dejar de lado la educación humanista puesto que son seres integrales y se debe prepararles para la vida, para entenderla, apreciarla y vivirla de forma armónica como lo indica el Plan Nacional para el Buen Vivir, en la que desarrollen competencias humanas y sean seres humanos autónomos, solidarios, sensibles, justos e innovadores capaces de entender críticamente y transformar creativamente la sociedad en la que vivimos.

Carl Rogers, fundador del enfoque humanista, afirma que el estudiante promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo. Esto sucede

cuando en la experiencia se involucra a la persona en su totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental. En este sentido, reviste gran importancia que el estudiante considere el tema a tratar como algo relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales este sea capaz de tomar decisiones, movilizar sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender.

Método Montessori.

Según María Montessori, los niños absorben como "esponjas" todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

Conocedores que el nivel y el tipo de inteligencia se desarrolla en los primeros años de vida y que la neurociencia actualmente ha dado grandes aportes a la educación dice que la plasticidad del cerebro alcanza un 80% el primer periodo es el más importante en el desarrollo del ser humano, por lo tanto, en los primeros años escolares, nuestra labor educativa está sustentada en el método Montessori, donde nuestros estudiantes vayan construyendo su aprendizajes en base a sus experiencias concretas, desarrollo de sus sentidos sensoriales en espacios de aprendizajes dinámicos a través de actividades lúdicas, afectivas y de libre iniciativa.

2. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos de aprendizaje son la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza- aprendizaje, las capacidades y competencias que los niños de nuestra institución deben adquirir para desarrollar las habilidades y lograr el objetivo propuesto.

Para alcanzar que estos contenidos se cumplan en la Unidad Educativa Particular "APÓSTOL SANTIAGO", nos centraremos en los contenidos del Currículo de Educación

Inicial (2014) y del Acuerdo 00020-A-2016, Currículo de Educación General Básica y de Nivel BGU, con sus respectivas cargas horaria

2.1 LOS CONTENIDOS DEL NIVEL INICIAL. Plantean ejes desarrollo y aprendizaje y siete ámbitos que son:

- Ámbito Identidad y Autonomía.
- Ámbito Convivencia
- Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural
- Ámbito Relaciones lógico-matemáticas
- Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
- Ámbito Expresión artística
- Ámbito Expresión corporal y motricidad

Estos Ámbitos sirven para lograr la formación de los más pequeños desarrollando en ellos su vida personal y social, descubriendo lo natural y lo cultural de su entorno, las expresiones plásticas y la comunicación con sus compañeros.

Desarrollaremos durante las clases horas de diversión realizando trabajos donde reforzarán la psicomotricidad gruesa y fina, el conocimiento lógico matemático, lo que verán no solo en las aulas, sino que, a través de juegos en el patio, los cuales irán incrementando sus conocimientos. A ellos desde pequeños se les enseña valores, la confianza en sí mismo y su autoestima y aprenderán lateralidades.

Además se logran niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

El Objetivo en el nivel inicial es que nuestros niños sean capaces de observar, explorar, comparar, descubrir y sacar sus propias conclusiones. Hacer que ellos expresen sus emociones y opiniones desarrollando habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

2.2 LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Aquí se desarrollan todas las destrezas propuestas en el Currículo que deben saber y ser capaces de hacer los niños y niñas, las mismas que están de acuerdo al desarrollo evolutivo y social acorde a su edad.

Este currículo se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación General Básica, y se han propuesto destrezas con criterios de desempeño que inicien el proceso de aprendizaje más avanzado de Lengua y Literatura, Matemáticas, Lengua Extranjera y las demás que plantea el currículo.

Los proyectos escolares están encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, que evidencie los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y transversalmente fomente valores, colaboración, emprendimiento y creatividad. Las áreas que servirán como eje para la formulación de estos proyectos son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Según las disposiciones generales del Ministerio de Educación, LA TERCERA (Acuerdo 00020- A- 2016), dispone Que, para la Educación Básica Preparatoria, Elemental y Media se destine al menos (30) minutos diarios a la lectura libre de textos relacionados con todas y cada una de las áreas de conocimiento propuestas en el currículo, o a la lectura recreativa, en el contexto de la actividad escolar cotidiana.

Para ello nuestra institución ha empleado los 30 minutos de hora clase en la lectura, en las cuales los estudiantes puedan desarrollar su imaginación y puedan expresar lo que sienten.

Según el **Artículo 2 del Acuerdo 00020- A- 2016**. Para el nivel de Educación General Básica, se establece un plan de estudios con su respectiva carga horaria:

Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)

Subnivel de Básica Preparatoria			
Áreas	Asignaturas	Carga horaria	
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25	
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3	
Educación Física	Educación Física	5	
Proyectos Escolares		2	
Horas pedagógicas totales		35	
Subniveles de Básica	Elemental	Media	Superior

3. METODOLOGÍA

Nuestra labor docente está basada en los modelos didácticos actuales:

Modelo didáctico del estudiante activo, que permite la investigación, participación, reflexión y análisis en el proceso de enseñanza interdisciplinaria que considera al docente generador de estrategias creativas, donde se promueva y motive el desarrollo evolutivo descubriendo y construyendo conocimientos.

Modelo didáctico colaborativo, donde se estimula la integración de componentes didácticos, métodos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo las experiencias académicas, actitud y creatividad para sus tareas y la orientación de los docentes.

La Unidad Educativa Particular “APÓSTOL SANTIAGO”, está encaminada a la formación con calidad y calidez de estudiantes, que permita el intercambio académico- cultural e ideas, estimulando vínculos con la comunidad educativa y el Buen Vivir. La formación académica se enfoca en el desarrollo de los saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser.

3.1 EDUCACIÓN INICIAL.

En educación inicial y primer año de básica se parte desde el enfoque pedagógico de la institución y del Currículo de Educación Inicial el cual considera la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

EJES DE	EDUCACION INICIAL	EDUCACION GENERAL BASICA
DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE
	3 A 5 AÑOS	5 A 6 AÑOS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	IDENTIDAD Y AUTONOMIA
	CONVIVENCIA	CONVIVENCIA
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSION DEL MEDIO CULTURAL Y NATURAL
	RELACION LOGICO/MATEMATICAS	RELACION LOGICO/MATEMATICAS
EXPRESION Y COMUNICACIÓN	COMPRENSION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	COMPRENSION Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA
	EXPRESION ARTISTICA	COMPRENSION Y EXPRESION ARTISTICA
	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	EXPRESION CORPORAL

Esto implica el desarrollo de los diferentes ámbitos que permiten especificar la formación del niño y niñas.

La planificación es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, no es una educación escolarizada por tal motivo no se mandan tareas, ni lecciones a casa.

3.1.1 Orientaciones Metodológicas:

En Educación Inicial se utiliza la metodología juego – trabajo, esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones; en Educación Inicial tenemos tres salones donde cada uno tiene 2 rincones diferentes y un comedor. Los niños rotan con las maestras según el horario establecido con la representante de la comisión pedagógica de este nivel.

Los rincones de juego trabajo organizados en nuestra institución son ubicados dentro y fuera del aula de clase, se proporciona material motivador que despierta el interés en los niños y niñas, los cuales están organizados para responder a las características del contexto, con esto logramos procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, generando una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación.

Los rincones que actualmente tiene la institución son: lectura, construcción, hogar, arte, juegos tranquilos, dramatización, los mismo que deben ser diseñados de acuerdo a los intereses de los estudiantes y pueden ser modificados posteriormente. Las docentes observan constantemente a los niños, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física.

Momentos del Juego Trabajo: Es importante recalcar que para que el tiempo en rincones sea rico en experiencias y aprendizajes, es fundamental tomar en cuenta los cuatro momentos que lo comprenden:

1. El momento de planificación
2. El momento de desarrollo
3. El momento del orden
4. El momento de la socialización

Todas las actividades están basadas en experiencias de aprendizaje significativas como nos dice el Currículo de Educación Inicial, ya que son actividades que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

La manera de trabajar de **primer año de EGB** es bastante parecida a la de Educación Inicial, es decir es dinámica, utilizan el juego-trabajo, tienen espacios de aprendizajes dentro de sus salones de clase.

También trabajan con proyectos escolares que están encaminados en los intereses de los estudiantes, donde evidencian los conocimientos y destrezas obtenidos a lo largo del año escolar.

3.2 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Lengua y Literatura

La propuesta de Lengua y Literatura que se presenta ha sido diseñada para los estudiantes de Educación General Básica, el enfoque de esta propuesta curricular es comunicativo, en este sentido podemos decir que esta área es eminentemente procedimental, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüísticas-comunicativas que le permitan el uso eficiente de la lengua.

Además, esta propuesta curricular aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creativo al estimular la inteligencia lingüística, como herramientas indispensables del razonamiento verbal, el enriquecimiento necesario del vocabulario de los estudiantes y de su capacidad para establecer relaciones lógicas de diversos tipos entre nociones y conceptos. También la comprensión de textos contribuye al desarrollo de destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis.

ÁREA	NIVEL	MÉTODOS	TÉCNICA	INSTUMENTOS	RECURSOS
------	-------	---------	---------	-------------	----------

LENGUA Y LITERATURA	Educación Básica Elemental	Global Inductivo Deductivo Creativo	Observación Sistemática Intercambios orales Pruebas específicas Expositiva Demostrativa Lluvia de ideas Interacción Total (Tarea grupal)	-Lista de cotejo -Exposición -Resolución de ejercicios -Ficha de observación	-Tarjetero -Franelógrafo -Rincón de lectura -Cuentos, poesías, canciones -Láminas -Imágenes -Parlantes y pendrive -Texto -Papel periódico -Cuaderno de trabajo -Colores -Pintura -Computador y proyector -Revistas para recortar -Marcadores -Varios tipos de textos
	Educación Básica Superior	Global Analítico, Inferencial, Reflexivo Creativo	Observación Expositiva Demostrativa Lluvia de ideas Interacción Total Análisis de desempeño Intercambios orales Evaluación sumativa	Investigación Proyecto Exposición o Debate	-Objetos Humano Tecnológico Materiales: Lámina -Papelote -Texto de Lengua y Literatura -Gráficas acordes a los temas de cada unidad. -Diccionario. -PowerPoint. -Proyector y computador. -Hojas y cartulinas.

Matemáticas

El área de Matemáticas nos enfocamos al método de solución de problemas para desarrollar el pensamiento matemático, por tanto, la manera de abordar las temáticas del área en cualquier subnivel/nivel es a partir de un problema, es decir, los docentes

presentan a los estudiantes problemas matemáticos que utilizan principios que aún no han sido aprendidos. Además de otros métodos aplicados a esta área como: el heurístico y el inductivo – deductivo.

El método de resolución de problemas es utilizando para enseñar habilidades y conceptos matemáticos, así como procesos matemáticos tales como razonamiento, ideas y valores.

ÁREA	NIVEL	MÉTODOS	TÉCNICA	INSTUMENTOS	RECURSOS
MATEMÁTICA	Educación Básica Elemental	Método solución de problema	Observación Expositiva	Organizadores gráficos	-Hojas
	Educación Básica Media	Método inductivo-deductivo	Demostrativa Interacción Total	-Pruebas escritas	-Lápiz
	Educación Básica Superior	Método heurístico	Intercambios orales Evaluación sumativa	-Banco de preguntas	-Calculadora
				-Portafolio	- Marcadores
				-Lluvia de ideas	-Internet.
				-Rúbrica	-Diccionario.
				-Trabajo de investigación	-PowerPoint.
				-Debates	-Proyector.
					Computador.
					-Cartulinas.
					- Papelógrafos
					- Pizarrón

Estudios Sociales

El área de Estudios Sociales se encuentra presente en toda la EGB, basándose en el modelo constructivista y a través de los tres valores fundamentales que son: la justicia, la innovación y la solidaridad, esta área busca formar personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y estudiantes basado en los enfoques holístico, cultural, interdisciplinar y de derechos.

ÁREA	NIVEL	MÉTODOS	TÉCNICA	INSTUMENTOS	RECURSOS
ESTUDIOS SOCIALES	Educación Básica Elemental	Observación directa	Dramatización	Mapas mentales	Gráficas acordes a los temas de cada unidad.
		Observación indirecta	Observación		-Internet.
					-Diccionario.

	Educación Básica Media Educación Básica Superior	Método inductivo- deductivo Itinerario	Experimentación Dramatización	Ruedas de atributo	-PowerPoint. -Proyector. Computador. -Hojas. -Cartulinas. -Marcadores
--	---	---	----------------------------------	-----------------------	--

Ciencias Naturales.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales requiere de estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo evolutivo del pensamiento – crítico – reflexivo científico, investigativo que se construyen a través de los procesos biológicos, químicos, físicos y ecológicos a partir de habilidades y destrezas con enfoques teóricos, diseño metodológico que promuevan el análisis de problemas y la formulación de hipótesis para la presentación de resultados y propuestas.

ÁREA	NIVEL	MÉTODOS	TÉCNICA	INSTUMENTOS	RECURSOS
CIENCIAS NATURALES	Educación Básica Elemental	Método experimental Método científico Método de investigación	Lluvia de ideas Investigaciones Preguntas exploratorias Lecturas dirigidas Visitas guiadas	Organizadores gráficos -Pruebas escritas -Banco de preguntas -Lista de cotejo -Portafolio -Fichas -Registro anecdótico -Rúbrica -Trabajo de investigación -Informes	-Cuaderno de trabajo -Papelógrafo -Marcadores -Lápiz -Láminas -Proyector -Computador -Diccionario -Internet -Texto de Ciencias Naturales. -Pizarrón
	Educación Básica Media	Método deductivo Método heurístico	Observación Ensayos Collage Mesa redonda Exposiciones Video – foro Crucigrama		
	Educación Básica Superior	Método de la observación directa Método de la observación indirecta			

Cultura Estética

El aprendizaje a través de las artes y la cultura enriquecen la educación, estimulan la imaginación y la innovación proporcionando a los estudiantes experiencias únicas que perdurarán en el tiempo. La Educación Cultural y Artística ha de entenderse no solo en su singularidad como área y en su relación con otras áreas del currículo, sino también en su vinculación con la vida.

ÁREA	NIVEL	MÉTODOS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS
MÚSICA	Educación Básica Elemental	Experiencias Exploración sensorial Observación e indagación	Evaluación diagnóstica: Observación Autoevaluación y Coevaluación	Pruebas escritas Ejercicios. Escala numérica	-Cuaderno de trabajo -Lápiz -Colores -Pizarra -Marcadores -Computador -Pliego de papel bond -Revistas -Goma -Tijeras -Grabadora -Cintas -Fotografías de sitios arqueológicos y monumentos
	Educación Básica Media	Conceptualización gráfica Conceptualización visual Trabajo colaborativo	Evaluación sumativa: Lección Oral. Prueba escrita		
	Educación Básica Superior	Exposiciones Proyectos Dramatizaciones Uso de tics			
DIBUJO	Educación Básica Elemental	Información sobre el uso adecuado de los materiales y de las actividades a realizar. Ejercitación de punteado de lápiz, tinta y color en agrupación y dispersión	Realiza ejercicios con punto y línea Realiza gráficos con las líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas Dibuja elementos del entorno aplicando nociones de forma y espacio	Pruebas orales y escritas Prueba de base estructurada Exposición Observación sistemática: Escala numérica Fichas de observación	-Cuaderno de Cultura Estética -Lápiz -Tinta -Pinturas -Entorno Natural -Témperas -Moldes de diferentes objetos
	Educación Básica Media	Observación de modelos de			

	Educación Básica Superior	<p>paisajes de la naturaleza.</p> <p>Identificación de líneas, puntos, manchas, textura, forma y color.</p> <p>Realización de pequeñas obras de arte utilizando cada uno de los elementos en estudio,</p> <p>Unificación de cada uno de los elementos para formar un solo gráfico, representando la naturaleza</p> <p>Corrección de errores</p> <p>Presentación de trabajos</p>	<p>Identifica objetos de acuerdo a su textura.</p> <p>Decora el paisaje dibujado en el cuaderno de trabajo con materiales del medio</p>		<p>-Formas geométricas</p> <p>-Collage</p> <p>-Semillas</p> <p>-Algodón</p> <p>-Lana</p> <p>-Hojas</p> <p>-Carboncillo</p>
--	---------------------------------	---	---	--	--

Cultura Física

La tarea y el desafío de los y las docentes de Educación Física será construir estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las particularidades de sus estudiantes, sus historias y experiencias que impliquen dos sentidos; el pedagógico, profundizando en saberes significativos y variados de la cultura corporal del movimiento y el político, ofreciendo esos saberes en el marco de propuestas democráticas que apunten a la construcción plena de la ciudadanía deseada.

ÁREA	NIVEL	MÉTODOS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS
CULTURA FÍSICA	Educación Básica Elemental	Aprendizaje activo Mando directo Método inductivo Experiencias Observación Demostración Preparación física	Evaluación diagnóstica: Observación Autoevaluación y Coevaluación	Pruebas escritas Pruebas escritas Ficha de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, ficha de descripción, investigación, resolución de tareas	-Cuaderno de trabajo -Canchas deportivas -Balones -Cuerdas -Redes -Conos -Implementos deportivos -Colchonetas -Sillas -Mesas -Salón de clase -Cronómetro -Silbato -Conos -Reloj -Marcadores Pizarra -Palos de escoba -Grabadora -Redes
	Educación Básica Media	Juegos Resolución de prácticas corporales	Evaluación sumativa: Prácticas de ejercicios, pruebas de desempeño y ejecución.		
	Educación Básica Superior	Trabajo colaborativo Análisis de capacidades de coordinación, flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza.			

POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE TAREAS ESCOLARES:

Con respecto a las tareas enviadas a casa están determinadas, según se especifica en el Acuerdo MINEDUC-ME-2016-00094A, donde aclara que en la Básica Elemental el tiempo es de 30 a 40 minutos, en la que se involucran actividades de interacción, en la

Básica Media de 40 a 60 minutos que estimule la creatividad y la reflexión en el medio que le rodea al estudiante, y en la Básica Superior de 60 a 80 minutos con trabajos independientes que desarrollen la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.

En nuestra institución educativa las tareas escolares serán de carácter cualitativo y cuantitativo considerando los siguientes aspectos:

- Envío de tareas.
- Uso de rúbricas cualitativas para la evaluación formativa
- Refuerzo con la mediación del docente, y
- Evaluación sumativa.

Las tareas serán enviadas de acuerdo a lo establecido por la Junta Académica de la institución y está organizada de la siguiente forma

PREPARATORIA	ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
Lectura y juegos para el razonamiento lógico una vez por semana.	Una lectura por semana. Problemas cotidianos relacionados con las mismas áreas (de 30 a 40 minutos diarios).	Una lectura por semana. Problemas cotidianos relacionados con las mismas áreas (de 40 a 60 minutos diarios).	Una lectura por semana. Problemas cotidianos relacionados con las mismas áreas (de 60 a 80 minutos diarios). Tareas relacionadas con las distintas áreas que estimulen el desarrollo de la comprensión análisis, síntesis. Una tarea por asignatura durante la semana.

4. EVALUACIÓN

El propósito de la evaluación consiste en que el docente oriente de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada al estudiante, para así cumplir con los objetivos educativos propuestos, por esto la evaluación será formativa en el proceso y sumativa

en el producto final.

Los docentes orientarán a los estudiantes de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para lograr los objetivos de aprendizaje; además es un insumo importante para que la Junta de curso y docentes de las áreas realicen un proceso de análisis y reflexión para la toma de decisiones: la retroalimentación, refuerzo académico, reestructuración de la planificación micro curricular (metodología) y promoción. La evaluación es importante porque permite:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión del estudiante.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

En la institución educativa se utilizarán los tipos de evaluación, según el artículo 186 del Reglamento de la LOEI son:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

La diagnóstica se la realizará a comienzo del año lectivo, donde cada maestro aplicará una prueba para conocer el grado de conocimiento de los estudiantes y después de obtener los resultados realizar las planificaciones.

También se aplicará la evaluación formativa es un tipo de evaluación sistemática donde los docentes con los estudiantes irán evaluando los conocimientos impartidos y adquiridos.

Por último, tenemos la evaluación sumativa donde después de cada parcial y quimestre los docentes aplicarán una prueba de base estructurada a los estudiantes.

La evaluación en la institución comprenderá:

1. Evaluación formativa que se enfoca en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, se recomienda que los estudiantes generen en cada parcial varios insumos (mínimo dos). La nota parcial es resultante del promedio de estos insumos que equivale al 80% de la nota quimestral.
2. Evaluaciones que se elaboran al final de cada parcial con los respectivos criterios e indicadores de evaluación. Los resultados de estas matrices parciales se integran para presentar un resultado final que se registra en el sistema informático del MINEDUC.
3. Formato de evaluación de base estructurada establecido por el MINEDUC al final de cada Quimestre.
4. Informe cualitativo quimestral y anual (Educación Inicial y Preparatoria) que incluye la valoración de los logros alcanzados y las estrategias para desarrollar junto con la familia de acuerdo a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que más refuerzo requieren para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos del subnivel que le permitirán continuar al siguiente grado, considerando que la promoción es automática.
5. Dentro de los informes que se elabora de manera cuantitativa y cualitativa (a partir de 2° EGB) con la finalidad de analizar el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante, tenemos:
 - a) Informe parcial del aprendizaje.
 - b) Informe quimestral de aprendizaje
 - c) Informe anual de aprendizaje.

La información para obtener las calificaciones de los estudiantes en cada parcial será extraída de los diferentes registros de la bitácora del docente y en cada área de estudio de la ficha de trabajos individuales en clase, trabajos grupales en clase, lecciones orales y escritas, tareas y finalmente la sumativa; que sumadas a ellas nos proporcionará la

calificación cuantitativa o cualitativa de cada área de estudio según corresponda.

Los instrumentos de evaluación para la compilación de datos y que se utilizará serán:

- a. Las rúbricas
- b. Listas de cotejo
- c. Fichas de observación
- d. Pruebas escrita.

4.1 EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EGB.

En Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA.

ESCALA	SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS.
I	INICIADA	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades en el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere

		acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	ADQUIRIDA	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/E	NO EVALUADO	Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

4.2 ESCALA DE EVALUACIÓN DE BÁSICA ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR.

Las calificaciones de los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado deben seguir la escala de calificaciones que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y en los estándares de aprendizajes nacionales tal como lo manifiesta el artículo 194 del Reglamento de la LOEI.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Unas de las atribuciones del vicerrector son de revisar y aprobar las evaluaciones realizadas por los docentes, estipulada en el artículo 45 del Reglamento de la LOEI.

En el Sistema Nacional de Educación se plantean varios tipos de exámenes con diferentes propósitos, a continuación, se va a dar una explicación breve de cada uno de los tipos exámenes.

- a) Examen de recuperación o de mejora del promedio.

Consiste en que un estudiante que haya aprobado una o más asignatura con un promedio anual de siete (7) a nueve coma noventa y nueve (9,99), tiene la oportunidad de rendir un examen acumulativo de recuperación con la finalidad de mejorar el promedio quimestral más bajo y por consiguiente su promedio anual.

b) Exámenes cuando no se alcanza el promedio mínimo

Si al terminar el año el estudiante no ha logrado obtener el puntaje mínimo señalado de 7/10 para ser promovido, deberá rendir examen supletorio, remedial o de gracia según el caso.

Cabe señalar que los exámenes supletorios, remediales y de gracia, se aplicarán a los estudiantes a partir de 8vo grado de Educación General Básica. No es exigible este tipo de exámenes a los estudiantes que cursan niveles inferiores al señalado, conforme determina el artículo 214 del Reglamento General reformado a la LOEI, por lo cual se procederá a actuar según se menciona en el acápite de "PROMOCIÓN" de este mismo.

c) Examen supletorio:

Este examen, según el Art. 212 del Reglamento de la LOEI, lo realiza el estudiante que hubiere obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis comas noventa y nueve (6,99) sobre diez como nota final de una o más asignaturas.

El examen supletorio será acumulativo con un diseño de prueba de base estructurada; y se aplicará en un plazo de 15 días posterior a la publicación de las calificaciones finales. Es responsabilidad de la institución educativa ofrecer clases de refuerzo durante los quince (15) días previos a la administración del examen supletorio, con el fin de preparar a los estudiantes que deban presentarse a este examen.

Es responsabilidad de los directivos y docentes garantizar que se impartan las clases de refuerzo en la o las asignaturas correspondientes; para ello, deberán organizar y establecer un horario especial de clases.

Para aprobar una asignatura a través del examen supletorio se debe obtener una nota mínima de siete sobre diez (7/10), sin aproximaciones.

d) Examen remedial

Se aplicará a los estudiantes a partir del 8° año de educación general básica.

Este tipo de examen acumulativo lo realizará el estudiante 15 días antes del inicio de clases, será una prueba de base estructurada. Si un estudiante reprobara exámenes remediales en dos o más asignaturas, tiene que repetir el grado o curso.

e) Examen de gracia.

El examen de gracia se aplicará a los estudiantes a partir de 8° año de Educación General Básica.

En el caso de que un estudiante a partir de 8° año de EGB reprobare un examen remedial de una sola asignatura, podrá rendir el examen de gracia cinco (5) días antes de empezar el año lectivo. De aprobar este examen, obtendrá la promoción al grado o curso superior, pero en caso de reprobalo deberá repetir el grado o curso anterior.

4.3 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Como indica el instructivo de evaluación de estudiantes con NEE, el Ministerio de Educación, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales lo que implica un cambio en la gestión escolar y en los proceso de evaluación que sin duda alguna conducirá a la transformación de prácticas pedagógicas en atención a las necesidades educativas especiales, considerando además, que para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad alcancen evaluaciones de sus aprendizajes en equiparación de oportunidades. La base legal consta en el mencionado instructivo.

Al evaluar los conocimientos de los estudiantes con necesidades educativas el docente deberá tener en cuenta los tipos de evaluación:

a) Evaluación diagnóstica inicial

La evaluación diagnóstica mide el nivel de conocimientos de los estudiantes al inicio del año escolar, es el punto de partida para la continuidad de estudios del grado o curso correspondiente, lo que nos permite conocer la diversidad en el grupo.

Sí, durante esta fase de inicio, el docente detecta algún tipo de dificultad en el estudiante, el docente coordinará con el DECE quien desarrollará una evaluación a profundidad y determinará el tipo de intervención, si se requiere de una evaluación psicopedagógica se deberá remitir a la UDAI.

b) Evaluación formativa

Se la realiza durante todo el proceso de aprendizaje, el docente utiliza una serie de estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos mediante los cuales los estudiantes demuestran la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas; además, le permite obtener información para tomar decisiones acerca de la atención de las necesidades educativas.

c) Evaluación Sumativa

Es una evaluación totalizadora del aprendizaje de los estudiantes.

A los estudiantes que para acceder al aprendizaje se han realizado adaptaciones de grado 1 y 2, se les aplicará las mismas evaluaciones y parámetros de calificación de la enseñanza ordinaria.

A los estudiantes a los cuales se les han realizado adaptaciones de grado 3 o significativas aplicarán las evaluaciones diferenciadas utilizando estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes básicos para su promoción.

Las decisiones que se tomen en relación a los resultados de las evaluaciones, serán supervisadas por el equipo DECE.

Exámenes:

1. Evaluación diferenciada.

La evaluación diferenciada debe ser elaborada por el propio docente con la participación del DECE y con el aval de la autoridad de la institución educativa. El estudiante rendirá sus evaluaciones de conformidad a sus necesidades educativas especiales.

2. De recuperación y de mejoramiento

Si el estudiante desea mejorar su calificación, el docente en la elaboración del examen debe considerar las adaptaciones, sean estas de grado 1, 2 o 3.

3. Exámenes supletorios, remedial y de gracia

Se aplicarán una vez que el estudiante no alcance la calificación de siete sobre diez (7/10) en el promedio anual. El examen tiene la naturaleza de brindar al estudiante opciones que permitan ajustarse a sus necesidades.

Los estudiantes con adaptaciones grado 1 y grado 2 podrán rendir los exámenes supletorios, remediales o de gracia con los mismos requerimientos que se especifican en el Instructivo de aplicación de la evaluación estudiantil, emitido por el MINEDUC.

Los estudiantes con adaptaciones grado 3 o significativas deberán realizar un PROYECTO DE TRABAJO GENERAL que reemplaza al examen supletorio, remedial o de gracia, ajustado a las habilidades, intereses y destrezas alcanzadas en cada grado o curso.

REFUERZO ACADÉMICO

El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clases.

Para que los docentes realicen el refuerzo académico de manera continua a los estudiantes que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones, se deberán tomar en consideración:

- Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes.
- Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez (7/10).
- Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio.
- El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa.

- A los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas.

Para que el proceso de refuerzo se lleve a cabo con éxito, se requiere la participación de varios actores, entre los que se tiene: directivos, docentes/psicólogos/especialistas y padres de familia/ representantes legales.

5. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico es un proceso mediante el cual el docente recibirá asesoría permanente para mejorar su práctica pedagógica, esta asesoría será planificada, continua y contextualizada, orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño del docente, así como la gestión de la Unidad Educativa.

Las instituciones tienen como fin mejorar la calidad educativa y también incidir en la transformación positiva del entorno escolar, para esto debe existir un equipo de docentes con flexibilidad cognitiva que puedan aprender de su propio quehacer docente.

La finalidad del acompañamiento es revisar la práctica pedagógica para reflexionar de manera conjunta sobre las fortalezas y debilidades que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar la práctica pedagógica en el aula.

El acompañamiento pedagógico en nuestra institución se realizará mediante:

Observaciones áulicas: las cuales serán una vez por quimestre siendo específicamente la clase preparada para dicha ocasión, gradualmente se podrán realizar las observaciones de clase sin previo aviso a los docentes.

Círculos de estudio: Se propone reunir periódicamente a los docentes de la institución para socializar temas que faciliten el trabajo con los estudiantes de manera coordinada.

Talleres: Se realizarán capacitaciones a los docentes a nivel institucional utilizando a docentes capacitados del plantel, de esta manera el docente puede organizar y

reestructurar estrategias atendiendo a las necesidades y capacidades individuales de sus estudiantes.

Del análisis del desempeño docente se diseñarán estrategias que permitirán el mejoramiento permanente de la labor educativa, entre éstas tenemos:

1. Talleres sobre temas consensuados con los docentes.
2. Encuentros de intercambio de experiencias a nivel interno e interinstitucional.
3. Aplicación de instrumento de autoevaluación interna, socialización sobre aspectos Pedagógicos.
4. Organización de grupos de investigación sobre la aplicación de métodos o técnicas específicas a nivel áulico o institucional.
5. Revisión de las actividades extracurriculares.
6. Observación de clases y reflexión pedagógica.