



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 39

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. TÍTULO** : Más o menos, todos colaboremos
- 1.2. AREA** : Matemática
- 1.3. GRADO Y SECCIONES** : 2° A, B y C
- 1.4. FECHA** : 01/06/21
- 1.5. PROPOSITO DE LA SESIÓN** : Que los estudiantes aprendan diferenciar dos cantidades distintas utilizando los signos mayor que y menor que

1.6. CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Resuelven problemas de cantidad
- Identifican cantidades utilizando signos de comparación de números mayor que, menor que.

1.7. PRODUCTOS:

- Representa cantidades utilizando material concreto

PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE SU APRENDIZAJE?	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad. <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Representan cantidades utilizando material concreto	Hojas de rehúso. Colores Crayolas Cuaderno Personal Social.	Lista de cotejos

4.-Enfoques transversales: • Orientación al bien común

ENFOQUE DE DERECHOS	
valores	Responsabilidad
Actitud (es)	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Desarrollo de la actividad:

Más o menos todos colaboremos

1. Lee el problema y observa la imagen

En la provincia de Huancabamba, en la región Piura, se cosecha papa. Con diferentes tipos de papa preparan una rica causa.



2. Luego de leer el problema dialoga con tus familiares responde las siguientes interrogantes :

¿Cuántos tipos de papa vemos? ¿las conoces?

¿Qué tipos de papas serán?

¿Hay igual cantidad de papa de cada tipo? ¿Por qué?

¿Cuántas papas trajeron Miguelina y Tito? ¿Más o menos de diez por qué?

3. Dibujamos más o menos papas de las que trajo Tito.

- ¿Cuántas dibuje? Explica lo que hiciste

Miguelina, yo he traído 18 papas amarillas.



Más papas

Menos papas

4. Representamos la cantidad de papas de Tito y Miguelina.

- Pintando cuadritos:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Como material base diez



5. Respondemos

- ¿Cuántas barritas de decenas hay en cada cantidad?

Tito

□



Miguelina

□



- ¿Cuántos cubitos de unidad hay?

Tito

□



Miguelina

□



6. Explico en que se diferencian las dos cantidades ¿en que son iguales las dos cantidades?

18 es mayor que 13 porque

$18 > 13$

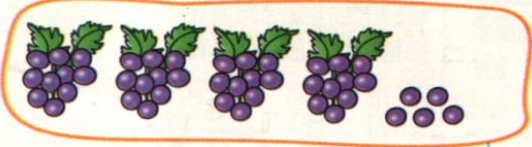
8 es mayor que 3.
tiene 5 unidades más que 3.

13 es menor que 18 porque

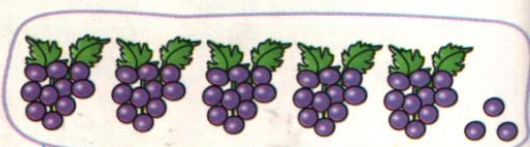
$13 < 18$

3 es menor que 8.
tiene 5 unidades menos que 8.

7. Cuenta y escribe los simbolos > o <




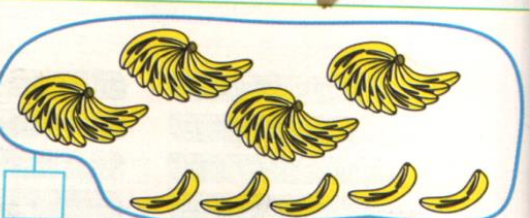
45

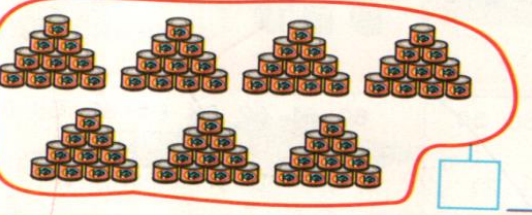


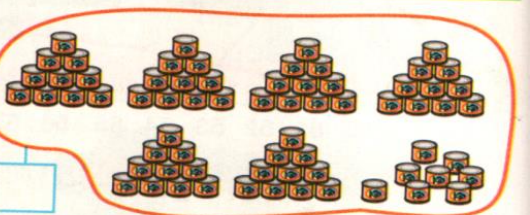
53

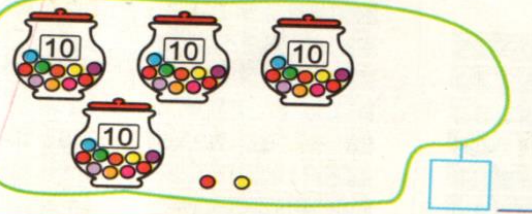
<

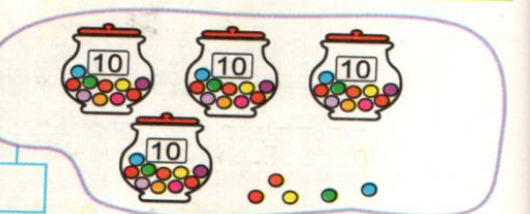


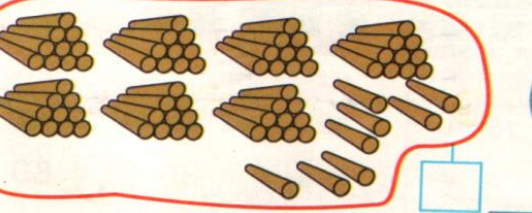


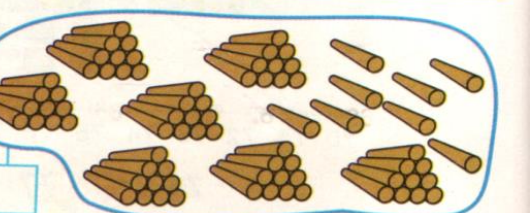















FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS PARA LOGRAR MI META.	 Lo Logré	 Lo estoy intentando	 Necesito apoyo.
Identifican cantidades utilizando signos mayores menores.			
Resuelven problemas de cantidad			