

Sesión de aprendizaje: Experiencias para el cuidado de la salud.

1.-TITULO: Nuestras Actividades en Familia.

2.-DOCENTE: Patricia Álamo Márquez.

Doris Paredes Rufino.

Petronila Saldarriaga Núñez.

3.-ÁREA: Personal Social GRADO Y SECCIÓN 2º "A" "B" "C" FECHA: 08/ 06 / 21

CRITERIOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Recursos	Evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. 	-Dibujos o creación de textos sobre las acciones que practica su familia para cuidar la salud a través de un texto instructivo	-Hojas de rehúso. Colores Crayolas Cuaderno Comunicació.	Lista de Cotejo.

4.-Enfoques transversales: • Orientación al bien común

Valores	Diálogo y concertación
Actitud(es).	Demuestra obediencia y respeto.
Por ejemplo	El docente promueve espacios de diálogo para que sus estudiantes intercambien sus ideas con los demás miembros de la familia a fin de tomar consensos para mejorar la salud familiar.

5.-CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- Escribe textos en torno a un tema agrupando las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.

6.-PRODUCTOS:

- Dibujos o creación de textos sobre las acciones que practica su familia para cuidar la salud a través de un texto instructivo.

7.-Desarrollo de la actividad:

I.-Introducción:

- 1.1. --Dialoga en forma oral con un familiar a partir de la imagen las siguientes preguntas:

- 1.2.- ¿Qué le estará sucediendo al niño ?.....
- 1.3.- ¿Para qué sirve el limón?.....
- 1.4.- ¿Para qué sirve la miel?.....
- 1.5.- ¿Qué contenido habara en esa tazita ?.....
- 1.5.- ¿Quien lo habrá preparado?.....
- 1.6.-Con qué propósito se Habra presprado?.....
- 1.7.- ¿Para quien lo habran preparado?.....
- 1.9.- ¿Alguna vez te has sentido enfermo como el niño?.....
- 1.10.-¿ Qué se te prepare y tomastes?.....

1.11.-¿Te sentistes bien?.....

1.12.-¿Que tipo de texto será?.....

Marca con una (X)

Un Cuento	Un Adivinanza	Un Instructivo
-----------	---------------	----------------

II.-Ahora vamos a leer un texto :

TEXTO 2

¡Ayuda, tengo gripe!

¿Estornudas y tienes mucosidades nasales acompañadas de tos? Es posible que tengas gripe, generalmente esto ocurre durante los meses más fríos del año. No te preocupes curarte de la gripe es fácil.



Para curarte de la gripe, necesitarás limón, que es considerado como un "poderoso antibiótico", rey de la medicina natural. Además debes tener a la mano una olla pequeña, un cuchillo, una taza resistente al calor, una cucharadita de miel de abeja y un poco de agua.

Primero, lava bien el limón y córtalo por la mitad, con la ayuda del cuchillo. Retira las pepitas y exprime ambas mitades del limón dentro de la taza.

Luego, colocalas cáscaras del limón dentro de la olla con un poco de agua, pon al fuego y deja que hierva por tres minutos.

Después, vierte el agua hirviendo en la taza; mezcla con el jugo de limón y agrega la cucharadita de la miel de abeja, removiendo para que se mezcle bien todo. Quita las cascaras del limón y bébelo calentito; de esta manera podrás decir adiós a la gripe.

Recuerda que si mantienes una buena higiene y consumes alimentos ricos en vitamina "C" estarás más protegido contra la gripe.

Con la ayuda de un familiar enumero los párrafos con color rojo. Leemos con la ayuda de un familiar o de lo contrario lo hacemos individualmente en forma pausada cada párrafo y vamos subrayando las palabras que conocemos y las podemos escribir. También palabras que no entendemos para luego verificar en nuestro diccionario.

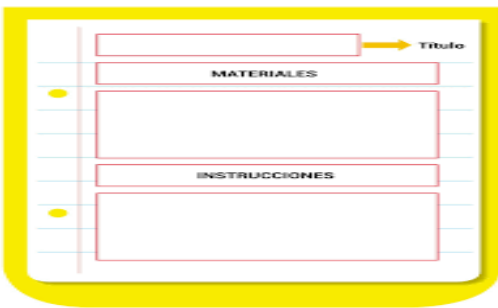
Volvamos a leer el **texto**, con especial cuidado en aquellos párrafos que consideres requieran mayor atención, para identificar la estructura de texto leído.

A.-Inicio: Título.

B.-Explicación breve del tema.

C.-Desarrollo: Dan las acciones paso a paso teniendo en cuenta palabras como los conectores.

C.-Recomendaciones o conclusiones.




Hay otros tipos de estructura del texto Instructivo.

¿Cuál es su estructura?

Inicio: dice lo que se va a explicar

Desarrollo: dan las acciones paso por paso

Conclusiones: final de las indicaciones.



III.-Ahora vamos a escribir nuestras experiencias basándonos como el texto presentado anteriormente:

A.-Planificamos:

Que vamos a escribir?	¿Cómo lo vamos a escribir?	¿A quién le vamos a escribir?
Un texto instructivo sobre mi experiencia cuando estuve enfermo(a)	Como un texto instructivo con recomendación.	

B.- Textualizamos:

Escribimos en una hoja de rehúso o en bond.

Y nuestro primer borrador se le envía al wasap grupal para ser corregido.

C.- Revisamos:

Marca con una (X) en el siguiente cuadro:

En el Instructivo:	SI	No
¿Escribimos el título?		
¿Escribimos un texto breve sobre la enfermedad dada?		
¿Escribimos las instrucciones ordenadas?		
¿Utilizamos conectores para que se entienda lo que se debe hacer?		
¿Usamos letras mayúsculas al iniciar y colocamos el punto final de cada párrafo?		

En tu cuaderno de Comunicación escribe:

Título:

El Texto Instructivo




El texto instructivo brinda recomendaciones , indicaciones , sugerencias u orientaciones sobre el desarrollo de algún tema o para lograr un fin mediante ciertos pasos.

Utiliza un lenguaje imperativo como por ejemplo: Evita, laváte, desinfectate, limpia, entre otros.

Luego escribes tu versión final en tu cuaderno toma foto y envía al WhatsApp grupal.

IV.-Se escribe de Nuevo con la corrección dada siendo la versión final. (Evidencia final)

V.-Evaluamos:

ITEMS	 Lo Logre	 Casi Lo Logre	 Lo Logre con ayuda
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:Estructura del texto, planifica, textualiza, revisa.			
Identifica las partes de un texto instructivo en su texto creado.			
Utiliza conectores, las letras mayúsculas y el punto final.			