

Beoordeling Stageperiode V1 (2014 - 2015)		
Naam student:		
Studentennummer:		
Datum:		
Stagedocent:		
Beoordelingscriteria		
Algemeen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De stage van minimaal 8 weken, 4 dagen per week, is doorlopen.</li> <li>• De student heeft een stagepresentatie gehouden.</li> <li>• De student heeft deelgenomen aan de intervisiebijeenkomst.</li> <li>• De student heeft een competentiescan en bedrijfsfeedback verricht.</li> <li>• De student heeft bedrijfsfeedback verwerkt.</li> <li>• De student heeft een stage-eindverslag ingeleverd.</li> <li>• De student heeft deelgenomen aan het V1-eindgesprek, waarin op de stage werd gereflecteerd.</li> <li>• Deliverables zijn compleet, zijn professioneel, verzorgd en in foutloos Nederlands opgesteld.</li> </ul>	AVV
De meting van de specifieke beoordelingscriteria is terug te vinden in de rubric.		Afzonderlijke cijfers per competentie
<b>Behaald niveau van competentie en bijbehorend leerdoel.</b>  <b>Zie rubric voor de kwaliteitsmeting:</b> <b>Zeer Goed (9-10)</b> <b>Goed (8)</b> <b>Ruim Voldoende (7)</b> <b>Voldoende (6)</b> <b>Onvoldoende (4-5)</b> <b>Slecht (1-3)</b>	<b>Ontwerpen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgrondt en (her)formuleert de ontwerp vraag in een debriefing.</li> <li>• Verbindt kennis van verschillende disciplines in een ontwerp.</li> <li>• Toont een beginnende eigen signatuur.</li> </ul>	
	<b>Onderzoeken</b> <p>Kan motiveren waarom bepaalde methoden van gegevens verzamelen passen bij bepaalde onderzoeksvragen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een doelgroep kan identificeren en een relatie met de ontwerp praktijk kan leggen.</li> <li>• Inlevingsvermogen toont in een doelgroep en opdrachtgever.</li> </ul>	
	<b>Maken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiest op basis van een concept een geschikte technische oplossing die aansluit bij een specifieke doelgroep.</li> <li>• Vindt en verwerkt zelfstandig bronnen om kleine complicaties op te lossen tijdens het maakproces.</li> </ul>	
	<b>Adviseren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft op beginnend strategisch niveau advies en presenteert overtuigend.</li> <li>• Reflecteert op het eigen advies en dat van mede-stagiaires en verwerkt feedback.</li> </ul>	
	<b>Projectmanagen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflecteert en anticipeert op de kwaliteit van het projectresultaat, het eigen aandeel en dat van medestagiairen en verwerkt feedback.</li> </ul>	

**Beoordeling Stageperiode V1 (2014 - 2015)**

**Het eindcijfer is het gemiddelde van de afzonderlijke onderdelen.  
Eindcijfer**

Handtekening stagedocent CMD

Handtekening stagiair

Datum:

Datum:

**Opmerkingen:**

Competentie	Leerdoelen / Kwaliteit	Zeer Goed (9)	Goed (8)	Ruim Voldoende (7)	Voldoende (6)	Onvoldoende (4-5)	Slecht (1-3)
Ontwerpen	<p>Doorgrondt en (her)formuleert de ontwerpvraag in een debriefing.</p> <p>Verbindt kennis van verschillende disciplines in een ontwerp.</p> <p>Toont een beginnende eigen signatuur.</p>	<p>De stagiair kan een heldere uiteenzetting geven van de ontwerpvraag en deze in eigen woorden herformuleren. De stagiar kan overtuigend uitleggen hoe de oplossing uitgevoerd moet worden en welke input daarvoor noodzakelijk is.</p> <p>De stagiair kan uitleggen wat er wel en niet goed is aan de opdracht en dit onderbouwen met behulp van feedback van collega's. De stagiair kan aantonen waarom het ontwerp een toegevoegde waarde is voor de oplossing van de ontwerpvraag.</p>	<p>De stagiair kan een heldere uiteenzetting geven van de ontwerpvraag en deze in eigen woorden herformuleren.</p> <p>De stagiar kan overtuigend uitleggen hoe de oplossing uitgevoerd moet worden en welke input daarvoor noodzakelijk is.</p>	<p>De stagiair kan een heldere uiteenzetting geven van de ontwerpvraag en deze in eigen woorden herformuleren.</p> <p>De stagiair kan een richting geven voor een oplossing.</p>	<p>De stagiair kan een heldere uiteenzetting geven van de ontwerpvraag en deze in eigen woorden herformuleren.</p>	<p>De stagiair herhaalt wat de opdrachtgever heeft gezegd.</p>	<p>De stagiair toont aan dat hij <b>geen begrip heeft van de ontwerpvraag</b>.</p>
Onderzoeken	<p>Kan motiveren waarom bepaalde methoden van gegevens verzamelen passen bij bepaalde onderzoeksvragen;</p> <p>Een doelgroep kan identificeren en een relatie met de ontwerppraktijk kan leggen;</p> <p>Inlevingsvermogen toont in een doelgroep en opdrachtgever.</p>	<p>De stagiair leeft zich zelfstandig in in de context van de opdracht en het onderzoek toont aan dat de student een breed georiënteerd besef heeft van de verwachtingen van de doelgroep/opdrachtgever en kan deze vertalen naar de ontwerpomgeving. De student kan een genuanceerd afgewogen beeld geven van de aangereikte opdrachten en formuleert daar zelfstandig de bijbehorende onderzoeksvragen bij.</p>	<p>De stagiair leeft zich zelfstandig in in de context van de opdracht en kan een heldere relatie leggen tussen verwachtingen doelgroep / opdrachtgever en de oplossingsrichting van de opdracht. De student kan een inzichtelijk beeld geven van de aangereikte opdrachten en formuleert daar met minimale sturing de bijbehorende onderzoeksvragen bij.</p>	<p>De stagiair leeft zich met gemiddelde sturing in in de context van de opdracht en kan een relatie leggen tussen verwachtingen doelgroep / opdrachtgever en met de oplossingsrichting van de opdracht. De student kan een gedegen beeld geven van de aangereikte opdrachten en formuleert daar met uitnodigende sturing de bijbehorende onderzoeksvragen bij.</p>	<p>De stagiair leeft zich met veel sturing in in de context van de opdracht en kan een relatie leggen met de oplossingsrichting van de opdracht. De student kan een zichtbaar beeld geven van de aangereikte opdrachten en formuleert daar met regelmatige duidelijke sturing de bijbehorende onderzoeksvragen bij.</p>	<p>De stagiair leeft zich met veel moeite in in de context van de opdracht en kan alleen met veel sturing relatie leggen met de oplossingsrichting van de opdracht. De student kan een slecht beeld geven van de aangereikte opdrachten en formuleert daar met intensieve duidelijke sturing de bijbehorende onderzoeksvragen bij.</p>	<p>De stagiair leeft zich niet in in de context van de opdracht en kan geen relatie leggen met de oplossingsrichting van de opdracht. De student kan geen beeld geven van de aangereikte opdrachten en kan daar geen bijbehorende onderzoeksvragen bij formuleren. De student toont geen onderzoekende houding.</p>
Maken	<p>Kiest op basis van een concept een geschikte technische oplossing die aansluit bij een specifieke doelgroep.</p> <p>Vindt en verwerkt zelfstandig bronnen om kleine complicaties op te lossen tijdens het maakproces.</p>	<p>De stagiair maakt zelfstandig een adequate oplossing voor een aangereikt probleem. De oplossing voldoet aan de belangrijkste eisen en de stagiar weet de opdrachtgever uit te leggen waarom de oplossing klopt.</p> <p>De stagiair ontwikkelt en maakt applicaties die voldoen aan de wensen van opdrachtgever. De stagiair toont daarbij aan dat de technische uitvoering adequaat is voor de organisatie die er mee moet werken. De stagiair gebruikt vernieuwende kennis en inzichten voor de oplossing dat verder reikt dan het studiemateriaal dat is aangereikt.</p>	<p>De stagiair maakt zelfstandig een adequate oplossing voor een aangereikt probleem.</p> <p>De oplossing voldoet aan de belangrijkste eisen en de stagiar weet de opdrachtgever uit te leggen waarom de oplossing klopt.</p> <p>De stagair biedt de opdrachtgever vernieuwende inzichten tijdens de creatie van een product.</p>	<p>De stagiair maakt zelfstandig een adequate oplossing voor een aangereikt probleem.</p> <p>De oplossing voldoet aan de belangrijkste eisen en de stagiar weet de opdrachtgever uit te leggen waarom de oplossing klopt.</p>	<p>De stagiair maakt zelfstandig een adequate oplossing voor een aangereikt probleem.</p> <p>De oplossing voldoet technisch aan gestelde eisen, maar de student heeft moeite om uit te leggen waarom de oplossing klopt.</p>	<p>De stagiair maakt een inadequate oplossing voor een probleem van de opdrachtgever, maar zoekt wel naar ondersteuning.</p>	<p>De stagiair maakt zelfstandig een inadequate oplossing voor een probleem van de opdrachtgever zonder daarbij ondersteuning te zoeken en te verwerken.</p>
Adviseren	<p>Geeft op beginnend strategisch niveau advies en presenteert overtuigend.</p> <p>Reflecteert op het eigen advies en dat van medestagiairen en verwerkt feedback.</p>	<p>De stagiair kan de opdrachtgever adviseren bij voorgelegde uitdagingen in de organisatie.</p> <p>De stagiair geeft onderbouwd (in samenhang met literatuur en feedback van collega's) een goed verwoord advies aan de opdrachtgever. De opdrachtgever kan het advies inzetten bij probleemsituaties in de organisatie en bij de verwerking en productie van CMD-gerelateerde producten.</p>	<p>De stagiair kan de opdrachtgever adviseren bij voorgelegde uitdagingen in de organisatie.</p> <p>De stagiair adviseert opdrachtgever gevraagd en ongevraagd op een overtuigende wijze over ontwerpgerichte uitdagingen en weet daarbij feedback van collega's te verwerken.</p>	<p>De stagiair kan de opdrachtgever adviseren bij voorgelegde uitdagingen in de organisatie.</p> <p>De stagiair geeft een adequaat advies dat helder wordt verwoord door de stagiair.</p>	<p>De stagiair kan de opdrachtgever adviseren bij voorgelegde uitdagingen in de organisatie.</p>	<p>De stagiair verzuimt opdrachtgever te adviseren bij gestelde uitdagingen en geeft alleen antwoord op gestelde vragen.</p>	<p>De stagiair adviseert de opdrachtgever niet en weet ook geen antwoord te vinden op gestelde vragen.</p>
Projectmanagen	<p>Reflecteert en anticipeert op de kwaliteit van het projectresultaat, het eigen aandeel en dat van medestagiairen en verwerkt feedback.</p>	<p>De stagiair kan aan de hand van een aantal uitgevoerde opdrachten aantonen dat hij in staat is om zijn eigen werk te structureren en uit te voeren binnen deze organisatie.</p> <p>De stagiair kan de organisatie van zijn stagebedrijf toelichten, De stagiair kan reflecteren op het persoonlijk handelen tijdens zijn stage.</p> <p>De stagiair kan zijn persoonlijk handelen onderbouwen met feedback van de bedrijfsbegeleider.</p>	<p>De stagiar kan aan de hand van een aantal uitgevoerde opdrachten aantonen dat hij in staat is om zijn eigen werk te structureren en uit te voeren binnen deze organisatie.</p> <p>De stagiair kan de organisatie van zijn stagebedrijf toelichten.</p> <p>De stagiar kan reflecteren op zijn persoonlijk handelen tijdens zijn stage.</p>	<p>De stagiair kan aan de hand van een aantal uitgevoerde opdrachten aantonen dat hij in staat is om zijn eigen werk te structureren en uit te voeren binnen deze organisatie.</p> <p>De stagiair kan de organisatie van zijn stagebedrijf toelichten.</p>	<p>De stagiair kan aan de hand van een aantal uitgevoerde opdrachten aantonen dat hij in staat is om zijn eigen werk te structureren en uit te voeren binnen deze organisatie.</p>	<p>De stagiair kan niet aantonen dat hij in staat is om zijn eigen werk te structureren en uit te voeren binnen deze organisatie.</p>	<p>De stagiair werkt niet volgens een bepaald patroon en is chaotisch in de samenwerking.</p>