

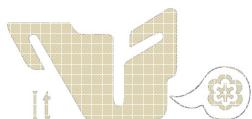
"Hacia la Consolidación Institucional"



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO

2007-2012

Instituto Tecnológico de Acapulco



Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012
"Hacia la Consolidación Institucional"

Primera edición: Agosto 2009.

© Dirección General de Educación Superior Tecnológica
Derechos Reservados conforme a la Ley

Instituto Tecnológico de Acapulco
Domicilio del Instituto Tecnológico de Acapulco: Av. Instituto Tecnológico S/N
Colonia: Crucero del Cayaco
Ciudad, Estado: Acapulco, Guerrero. México.
Código Postal: 39905

Coordinador Editorial: M.C. Gerardo Galindo Ramos
Jefe del Departamento de Comunicación y Difusión
Integración Documental: M.C. Orlando Edmundo Morales Apreza
Subdirector de Planeación y Vinculación
Arq. Enrique Garibo Hernández
Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación
Grupo Estratégico de Planeación del Instituto Tecnológico de Acapulco: Ing. Ángel Francisco Velasco Muñoz.- Director, Arq. Jorge Flores Castro.- Subdirector Académico, M.C. Orlando Morales Apreza.- Subdirector de Planeación y Vinculación, Ing. Arq. Federico Zagal León.- Jefe del Departamento de Ciencias de la Tierra, M.C. Laura Sánchez Hernández.- Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, Ing. Rosa María Moctezuma Ramos.- Jefe del Departamento de Metalmecánica, Ing. Miguel Ángel Cabello Quintero.- Jefe del Departamento de Ciencias Básicas, Lic. José Luis Quiroz Cisneros.- Jefe del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas, M.C. Lorena Landa Habana.- Jefe del Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica, Ing. Francisco Javier Gutiérrez Mata.- Jefe del Centro de Cómputo, Arq. Enrique Garibo Hernández.- Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación, Ing. Arq. Jorge Alberto Coronel Fuentes.- Jefe del Departamento de Desarrollo Académico, Ing. Javier Sánchez Padilla.- Jefe del Departamento de Servicios Escolares, Lic. David Olea Mendoza.- Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares, Ing. Daniel Solís Chávez.- Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, Arq. Martín Morales González.- Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios, Ing. Humberto Morales Domínguez.- Jefe del Centro de Información, Ing. Juan José Bedolla Solano.- Jefe del Departamento de Recursos Humanos, C.P. Juan Adelfo Juárez Ferrer.- Jefe del Departamento de Recursos Financieros, Lic. Perla Salgado Gaytán.- Jefe de la División de Estudios Profesionales, M.C. Maricela López Trejo.- R.D. en el Sistema de Gestión de la Calidad, M.C. Gerardo Galindo Ramos.- Jefe del Departamento de Comunicación y Difusión, Ing. Mario Jiménez Vázquez.- Jefe del Departamento de Sistemas y Computación.

Coordinador de Producción: M.C. Gerardo Galindo Ramos
Diseño: M.C. Gerardo Galindo Ramos
Fotografía: M.C. Gerardo Galindo Ramos

Impreso y hecho en México
Printed and made in México

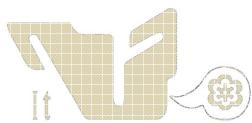


Instituto Tecnológico de Acapulco

"Hacia la Consolidación Institucional"



"Hacia la Consolidación Institucional"





Directorio

Lic. Josefina Vázquez Mota

Secretaria de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra

Director General de Educación Superior Tecnológica

Dr. Oscar Gerardo Escárcega Navarrete

Coordinador Sectorial de Planeación y Desarrollo del Sistema

Dr. Miguel Ángel Cisneros Guerrero

Coordinador Sectorial Académico

M.C. Abel Zapata Dittrich

Coordinador Sectorial de Promoción de la Calidad y Evaluación

Ing. Marco Antonio Norzagaray Gámez

Coordinador Sectorial de Administración y Finanzas

Ing. Erasmo Martínez Rodríguez

Director de Institutos Tecnológicos Descentralizados

Ing. Ángel Francisco Velasco Muñoz

Director del IT de Acapulco

Arq. Jorge Flores Castro

Subdirector Académico del IT de Acapulco

M.C. Orlando Edmundo Morales Apreza

Subdirector de Planeación y Vinculación del IT de Acapulco

Subdirector de Servicios Administrativos del IT de Acapulco

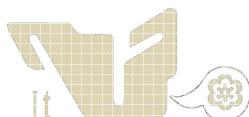


Instituto Tecnológico de Acapulco



Índice

<i>Mensaje del Director General de Educación Superior Tecnológica.</i>	7
<i>Mensaje del Director del Instituto Tecnológico De Acapulco.</i>	9
<i>Introducción.</i>	11
<i>Capítulo 1:</i> <i>El Instituto Tecnológico de Acapulco ante los retos del Siglo XXI.</i>	15
Marco Teórico del Estado de Guerrero.	
1.1. Entorno del Instituto Tecnológico.	
1.1.1. Acapulco.	
1.1.2. Dimensión espacial.	
1.1.3. Dimensión demográfica.	
1.1.4. Dimensión económica.	
1.1.5. Desarrollo rural.	
1.1.6. Infraestructura carretera.	
1.1.7. Dimensión social.	
1.1.8. Salud.	
1.1.9. Educación.	
1.2. El Instituto Tecnológico de Acapulco.	
1.2.1. Visión.	
1.2.2. Misión.	
1.2.3. Valores.	
1.3. Diagnóstico del Instituto Tecnológico de Acapulco.	
1.3.1. Situación al 2006.	
1.3.2. Problemas y Retos.	



Capítulo 2:

Alineación de las Metas del Instituto Tecnológico de Acapulco con el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

63

- 2.1. Objetivos estratégicos y específicos del Instituto Tecnológico de Acapulco.
- 2.2. Alineación de las metas del Instituto Tecnológico De Acapulco.
- 2.3. Indicadores y metas.

Capítulo 3:

Objetivos, metas, estrategias y líneas de acción

83

- 3.1. Objetivo estratégico 1.
- 3.2. Objetivo estratégico 2.
- 3.3. Objetivo estratégico 3.
- 3.4. Objetivo estratégico 4.
- 3.5. Objetivo estratégico 5.
- 3.6. Objetivo estratégico 6.
- 3.7. Temas transversales.

Conclusiones.

105



Instituto Tecnológico de Acapulco



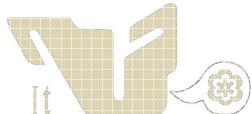
Mensaje del Director General de Educación Superior Tecnológica

El proceso de planeación institucional es una tarea en la que convergen diversidad de pensamientos y de proyectos que detonan las capacidades de una institución proactiva y la orientan hacia el éxito permanente, a partir de la ejecución de acciones acertadas.

Es en este ideal, que el **Instituto Tecnológico de Acapulco** ha realizado una serie de reuniones de trabajo participativas, con base en las cuales el personal de la institución delineó el futuro cercano y fijó el rumbo que pretende seguir de manera permanente la comunidad del Tecnológico.

Resulta impostergable que esta gran institución, perteneciente a la región Suroeste, atienda las necesidades características de esta parte de nuestro México; así mismo, es de vital importancia que se sume con ahínco a las grandes metas nacionales, porque el egresado del Instituto Tecnológico está llamado a ser un motor base del desarrollo de su comunidad y, también, a ser la persona humana que, por su calidad de servicio y por el respeto que guarde a la naturaleza, trascienda en el tiempo y en el espacio global en el que estamos inmersos.

El **Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Acapulco**, potencia el crecimiento y prevé acciones que seguramente redundarán en beneficio de cada uno de nuestros estudiantes; se suma, además, de manera íntegra y



coordinada, al *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica 2007-2012* que marca avances "*Hacia la Consolidación del Sistema*".

Así, este ejercicio de planeación, a la luz de las grandes vertientes nacionales plasmadas en el *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012* y en otros programas sectoriales relacionados con nuestro quehacer institucional, describe las diversas problemáticas, plantea los retos y desde éstos fija los objetivos estratégicos que articula con sus metas, estrategias y líneas de acción.

En cada línea de este documento se vislumbran tiempos de esfuerzo y dedicación, también en sus metas se leen significados que describen hitos promisorios que, al irse conjugando uno a uno, estructuran el Tecnológico fuerte que todos deseamos, porque éste se forja con el empeño de sus alumnos y con el esfuerzo de todo su personal docente, de apoyo y asistencia a la educación y administrativo, en coordinación con sus directivos.

Bajo ninguna circunstancia la planeación aquí vertida se debe considerar como un mero proceso de abstracción, ya que debe desencadenar una serie de actividades de naturaleza práctica y sustentable, en la certeza de que la transparencia y la rendición de cuentas deben orientar y aclarar el buen uso de todos los recursos institucionales para lograr el beneficio de la comunidad.

Finalmente es importante reconocer que, no sólo la planeación sino todas las acciones por realizar que ésta conlleva, son producto de personas que quieren y desean lo mejor para su comunidad y para su Tecnológico, por lo que estoy seguro de que alcanzarán y acrecentarán cada una de las metas descritas, propiciando que el beneficio que las mismas plantean alcance a sus estudiantes, a los egresados y a sus familias; por lo que sólo resta felicitarlos y sumarnos a su trabajo por el bien de nuestro querido México y en particular del maravilloso estado de Guerrero.

**Dr. Carlos Alfonso García Ibarra
Director General de Educación Superior Tecnológica**



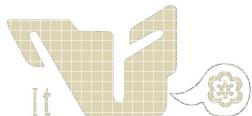


Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Acapulco

Las sociedades se han vuelto cada vez más complejas e interdependientes, cuya característica actual es la conformación de las llamadas sociedades del conocimiento, impulsadas por el auge de las redes de comunicación mundial.

Es en este marco, que el Instituto Tecnológico de Acapulco desarrolla de manera colegiada y participativa el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2007-2012, en el cual se presentan los compromisos que adquiere esta Institución con la sociedad, con fundamento en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en el Modelo Educativo para el siglo XXI del SNEST y en el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Guerrero 2005-2011, así como en el Diagnóstico Institucional 2006-2012.

Con la responsabilidad social, el sentido de pertenencia y pertinencia y el trabajo conjunto de todos, alcanzaremos los objetivos para lograr que nuestra Institución educativa llegue a convertirse en un Tecnológico de alto desempeño y nuestros egresados tengan el perfil y la competitividad deseada para desarrollarse en el ámbito



laboral de este mundo globalizado, tomando en cuenta que la educación es integral para coadyuvar a la formación de una sociedad más justa, considerando el enfoque a resultados, ya que el ser humano es la parte más importante y la razón de ser en nuestro sistema educativo.

El presente documento define el rumbo de nuestra institución hacia el año 2012, que a su vez servirá de base para elaborar el siguiente Plan Institucional de Innovación y Desarrollo.

De igual forma en el presente documento quedan refrendados los lineamientos plasmados en nuestra máxima...

"Educación Tecnológica con Compromiso Social"

"La educación es la base del desarrollo de los pueblos"

**Ing. Ángel Francisco Velasco Muñoz
Director del Instituto Tecnológico de
Acapulco**



Instituto Tecnológico de Acapulco



Introducción

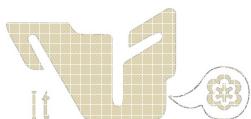
En el *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012* y el *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, se ha reconocido como tema de la más alta prioridad, el papel estratégico de la educación superior tecnológica en la generación del conocimiento científico-tecnológico y su impacto en el desarrollo humano sustentable del país.

El Instituto Tecnológico de Acapulco contribuye con los objetivos nacionales del Plan Nacional de Desarrollo, basando sus metas institucionales en lograr un país con igualdad de oportunidades para todos, con un desarrollo sustentable en el que exista una cultura de respeto y conservación del medio ambiente.

Contribuye al Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en sus objetivos estratégicos, elevando la calidad de la educación, ampliando la cobertura en programas acreditados, por personal calificado, incrementando la eficiencia terminal en procesos certificados y de mejora continua.

Amplía las oportunidades educativas a través de programas de apoyo a estudiantes, con infraestructura y equipamiento acordes a la tecnología moderna, reduciendo las desigualdades sociales.

Ofrece una educación integral en programas educativos basados en competencias, promoviendo las actividades para la formación integral de los estudiantes y promoviendo la vinculación con el sector productivo y comunitario.



Fomenta una gestión escolar e institucional con transparencia en la rendición de cuentas, fortaleciendo la capacitación permanente del personal directivo y de asistencia a la educación.

Guarda estrecha vinculación con el Programa de Desarrollo del Estado de Guerrero y otros Programas Sectoriales relacionados con el quehacer del Instituto Tecnológico, por lo que su contenido está alineado con las políticas públicas establecidas en los mismos.

El reto principal que afronta el Instituto Tecnológico de Acapulco, es integrar la oferta educativa en el nivel de licenciatura y posgrado, con alta pertinencia para el desarrollo nacional, que represente para los estudiantes y egresados, tanto una competencia de oportunidades como de satisfacción personal y de participación activa en el desarrollo económico del país. Los retos específicos se refieren a los programas de educación continua, capacitación y formación permanente, impulsar la formación de egresados creativos, emprendedores, competitivos y certificados, incrementar la eficiencia terminal abatiendo los índices de deserción, orientar el crecimiento de la matrícula, impulsar el posgrado entre docentes, contar con programas del perfil deseable, redes de investigación y vinculación, coadyuvando con el sector productivo; lograr la acreditación de las carreras y realizar intercambio y movilidad académica.

Este programa fue elaborado conforme a los documentos rectores de la planeación educativa descritos al principio de este apartado, fue dirigido por el área de planeación, contando con la participación colegiada del personal académico, administrativo y de apoyo a la docencia, enmarcado en sus metas y estrategias derivadas de sus programas de desarrollo propios 2007 – 2012. Por tal motivo todos los planteamientos, reflejan en su conjunto, su participación con la visión y la misión del Instituto Tecnológico de Acapulco.

Se llevaron a cabo mesas de trabajo y paneles de discusión de las temáticas para elaborar el diagnóstico, los problemas actuales y los retos, y en reuniones plenarias se establecieron metas, estrategias y líneas de acción, revisando cada departamento que las metas institucionales correspondieran con sus metas propias.

El contenido se desarrolló en tres capítulos: el primero refiere al Instituto ante los retos del siglo XXI haciendo mención de su origen, su identidad, su contribución al desarrollo científico y tecnológico local, regional y nacional, sus logros y reconocimientos. Se describe la oferta educativa, su contribución a la cobertura de educación superior. Se elabora el diagnóstico de cada uno de los indicadores en el 2006, para cada uno de los objetivos estratégicos.



Con base en el análisis de las fortalezas y debilidades, se describen los principales problemas que deberá superar el Instituto en cada uno de los indicadores y para cada uno de los objetivos estratégicos. Asimismo se plantean los retos más significativos ante toda esta problemática.

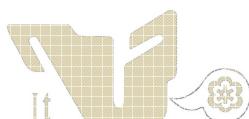
Posterior a este marco de análisis y diagnóstico, se alinean los objetivos del Instituto Tecnológico de Acapulco ante el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012, aportando metas institucionales para elevar la calidad de la educación, ampliar las oportunidades educativas, impulsar el desarrollo de tecnologías de la información, ofrecer una educación integral con servicios educativos de calidad.

Se establecen **7 objetivos estratégicos y 38 metas específicas** a fin de alcanzar la visión y lograr la misión del Instituto Tecnológico de Acapulco. Se plantean indicadores que permitirán dar un seguimiento puntual a cada uno de los compromisos del I.T.A.

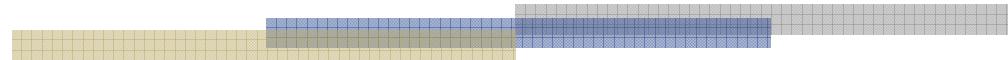
En el tercer capítulo se integran dentro de los objetivos específicos, las metas que habrán de responder a los objetivos nacionales y estatales, se proponen las estrategias que deberán apoyar las metas a través de indicadores, estableciendo las líneas de acción que deberán operar en forma constante y cíclica los procedimientos.

Estos parámetros cuantitativos y cualitativos resumen la esencia del Instituto y responden a su visión de “ser una Institución de Educación Superior Tecnológica de alto desempeño, aplicada al servicio técnico-científico y cultural, que contribuya al desarrollo sostenido, sustentable y equitativo regional, estatal y nacional, encaminada hacia la modernidad”.

Con esta visión, el Instituto Tecnológico de Acapulco busca contribuir a la transformación educativa en México, orientando sus esfuerzos hacia el desarrollo humano sustentable y la competitividad.



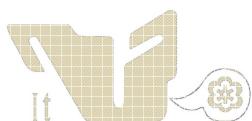
"Hacia la Consolidación Institucional"



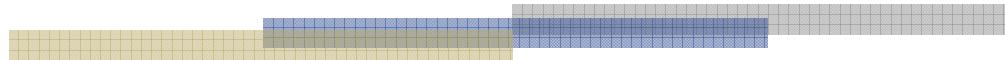


Capítulo 1:

El Instituto Tecnológico de Acapulco ante los retos del Siglo XXI



"Hacia la Consolidación Institucional"



Instituto Tecnológico de Acapulco

Marco Teórico del Estado de Guerrero.

En este apartado se presentan las características más relevantes del estado de Guerrero, con el propósito de ubicar a Acapulco dentro del contexto del mismo, ya que éste es el más importante de todos los municipios del Estado y es donde se ubica el objeto de nuestro estudio.

Localización.

El estado de Guerrero se ubica en la región Centro Sur de la República Mexicana, entre los paralelos $16^{\circ} 17'$ y $18^{\circ} 48'$ de latitud norte y entre los meridianos $98^{\circ} 04'$ y $102^{\circ} 11'$ de longitud oeste.

Límites.

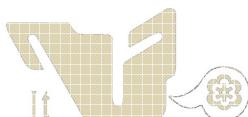
Limita con cinco estados de la república: al norte, los estados de México y Morelos; al noreste, Puebla; al noroeste, Michoacán; al este, Oaxaca y al suroeste se encuentra el Océano Pacífico.

Extensión Territorial.

Tiene una superficie de 64,281 kilómetros cuadrados, que representan el 3.3% del total del país. De norte a sur, el estado mide en su parte más larga aproximadamente 220 kilómetros, mientras que de este a oeste la mayor anchura es de 460 kilómetros. Sus litorales están bañados por las cálidas aguas del Océano Pacífico que suman unos 500 kilómetros de longitud.

División Política y Regiones Neoculturales.

El estado de Guerrero está dividido, por sus características geográficas y económicas en siete zonas: Costa Chica, Costa Grande, Montaña, Tierra Caliente, Centro, Norte y Acapulco, en donde se distribuyen 81 municipios. Sin embargo, no siempre ha sido así, a través de la historia, la entidad se ha ido conformando con municipios que en otros tiempos pertenecieron a los estados de México, Michoacán y Puebla, y que por ende tienen características culturales y sociales muy diferentes entre sí, pero que ahora se



han integrado como una unidad. A continuación se presentan las distintas regiones y los municipios que las integran.

Acapulco.

Acapulco de Juárez

Centro.

Ahuacuotzingo	Leonardo Bravo
Chilapa de Álvarez	Mártir de Cuilapan
Chilpancingo de los Bravos	Mochitlán
Eduardo Neri	Quechultenango
Gral. Heliodoro Castillo	Tixtla de Guerrero
José Joaquín de Herrera	Zitlala
Juan R. Escudero	

Norte

Apaxtla de Castrejón	General Canuto A. Neri
Atenango del Río	Ixcateopan de Cuauhémoc
Buenavista de Cuéllar	Pedro Ascencio Alquisiras
Cocula	Pilcaya
Copalillo	Taxco de Alarcón
Cuetzala del Progreso	Teloloapan
Huitzuco de los Figueroa	Tepecoacuilco
Iguala de la Independencia	Tetipac

Tierra Caliente

Ajuchitlán del Progreso	San Miguel Totolapan
Arcelia	Tlalchapa
Coyuca de Catalán	Tlapahualla
Cutzamala de Pinzón	Zirándaro de los Chávez
Pungarabato	

Costa Chica

Ayutla	Marquelia
Azoyú	Ometepec
Copala	San Luis Acatlán
Cuautepec	San Marcos
Cuajinicuilapa	Tecoanapa
Florencio Villarreal	Tlacoachistlahuaca
Igualapa	Xochistlahuaca
Juchitán	



Costa Grande

Atoyac de Álvarez
 Benito Juárez
 Coahuayutla de José María Izazaga
 Coyuca de Benítez
 La Unión de Isidoro Montes de Oca
 Petatlán
 Teniente José Azueta
 Tecpan de Galeana

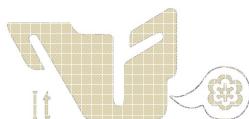
Montaña

Acatepec
 Alcozauca de Guerrero
 Alpoyeca
 Atlamajalcingo del Monte
 Atlixzac
 Cochoapa el Grande
 Copanatoyac
 Cualac
 Huamuxtitlán
 Lliatenco
 Malinaltepec
 Metlatónoc
 Olinalá
 Tlacoapa
 Tlalixtaquilla de Maldonado
 Tlapa de Comonfort
 Xalpatláhuac
 Xochihuehuetlán
 Zapotitlán Tablas



Clima.

El clima predominante en el estado es el cálido subhúmedo, se localiza tanto en la porción costera como en la cuenca del Río Balsas, en altitudes que varían desde el nivel medio del mar hasta los 1,500 metros. El clima semicálido se localiza en altitudes que van de los 1,000 a 1,500 hasta 2,000 metros sobre el nivel del mar. Los climas templados húmedos y subhúmedo se encuentran sólo en las partes más altas de la Sierra Madre del Sur y de las Sierras del Norte, en altitudes mayores a los 2,000 metros sobre el nivel del mar. Únicamente en algunas porciones de la cuenca del Río Balsas se localiza el clima seco, donde la Sierra Madre del Sur actúa como barrera climática.



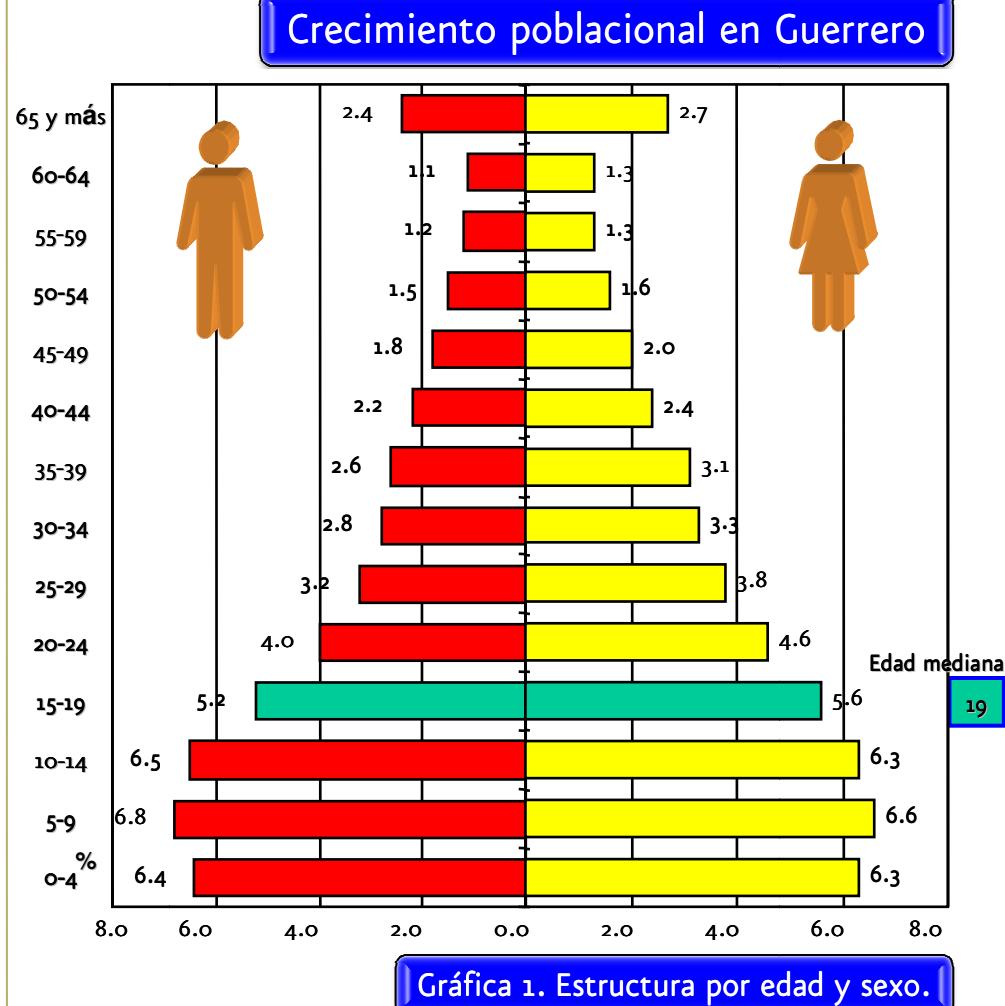


Población.

En el censo del año 2001, se registra que el estado de Guerrero tenía 3'079,649 habitantes de los cuales 1'491,287 son hombres y 1'588,362 mujeres. En la tabla 2, podemos observar el crecimiento de la población a partir de los años de 1900, 1910, 1921 y posteriormente partir de los censos realizados cada diez años a partir de 1930.

Crecimiento poblacional en Guerrero	
AÑO	VALOR
2000	3'079,649
1995	2'916,567
1990	2'620,637
1980	2'109,513
1970	1'597,360
1960	1'186,716
1950	919,386
1940	732,910
1930	641,690
1921	566.836
1910	594,278
1900	479,205





Fuente: INEGI. Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y vivienda 2000.

La mayoría de la población está constituida por jóvenes que todavía no rebasan los 20 años de edad, como podemos ver en la gráfica 1; la población mediana es de 19 años. La población se concentra en sus principales ciudades como: Acapulco, Chilpancingo, Iguala, Zihuatanejo y Taxco.

La población económicamente activa (PEA) es de 899,191 personas que contribuyen a generar el PIB estatal. La PEA representa el 43.3 % de la población de 12 años y más. PEA ocupada es del 98.8 %; participación económica de las mujeres 30.8% mientras que la de los hombres es de 69.2%.

La población económicamente inactiva asciende a 1'168,244 personas.



Principales actividades económicas.

Agricultura.

El estado de Guerrero cuenta con 1, 247,652 hectáreas de terreno cultivable, de las cuales 93 mil 997 hectáreas disponen de infraestructura de riego y el resto son de temporal. Los principales cultivos de la entidad son: maíz, frijol, sorgo, arroz, ajonjolí, jitomate, melón, limón, mango, jamaica, café, cocotero y plátano. Los municipios con mayor potencial agrícola son Acapulco, Ayutla, Cuajinicuilapa, Azoyú, Coyuca de Benítez, Cutzamala, Chilpancingo, Chilapa, Huamuxtitlán, Juan R. Escudero, Ometepec, Petatlán, Quechultenango y Tecpan de Galeana.

El café se cultiva en 13 de los 81 municipios guerrerenses, donde existen 108 núcleos agrarios cafetaleros con 10,586 productores y 50,770 has., sembradas, de las cuales 84% corresponden a Costa Grande principalmente al municipio de Atoyac de Álvarez, que aporta 85% del grano guerrerense.

Ganadería.

Actualmente el estado cuenta con más de un millón de cabezas de ganado bovino. De éstas, el 35% corresponde a ganado de doble propósito; el 50% es ganado de carne; el 5% se destina a las tareas del campo y el 10% es ganado especializado en producción de lácteos, sin contar con que Guerrero produce el 3.5% del total de la carne en canal de bovino que se consume en el país. La superficie dedicada a la ganadería es de 2.5 millones de hectáreas, principalmente en la Costa Chica, Costa Grande y Tierra Caliente.

Pesca.

Para la explotación pesquera se cuenta con 500 kilómetros de litoral, una plataforma continental de 5 mil 402 kilómetros cuadrados, 22 mil 700 hectáreas de lagunas costeras y 50 mil 800 hectáreas de cuerpos de aguas continentales. Las especies más importantes son tilapia, huachinango, bagre, ostión de concha, jurel y camarón. Los principales centros pesqueros son Acapulco, Zihuatanejo, Petacalco, Barra de Potosí, Puerto Escondido, Barra de Tecoanapa y Punta Maldonado; las principales lagunas son la de Coyuca, Chautengo, Tres Palos, Potosí, Nuxco y Tecomate.



Instituto Tecnológico de Acapulco

Minería.

El estado de Guerrero presenta manifestaciones de mineralización prácticamente en todo su territorio. Existen 12,954 kilómetros cuadrados concesionados por denuncios mineros distribuidos en 464 concesiones de exploración y 182 de explotación; es decir, un 20% del territorio estatal. La entidad cuenta con siete distritos y dos zonas mineras, de las que sólo están en explotación las de Taxco y Mezcala.

Comercio.

De los productos que Guerrero exporta destacan en orden de importancia: textiles, joyería de plata, cantera, mármol, melón, madera, metal dorado, mango, artesanías, entre otros.

La actividad comercial mantiene un dinamismo creciente, toda vez que ahora se cuenta con 41 mil establecimientos comerciales que dan empleo a 81,230 trabajadores.

La actividad turística.

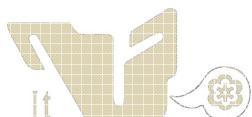
Se desarrolla principalmente en Acapulco, Taxco y el municipio de José Azueta (Zihuatanejo).

La actividad turística es básica en el desarrollo económico y social del Estado que ha sido el pionero y líder en la Industria Turística Nacional.

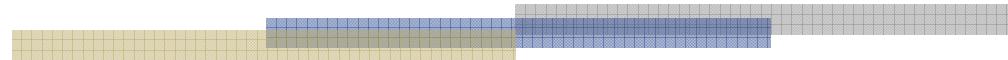
Industria.

Históricamente, en el estado de Guerrero la industria no ha tenido un desarrollo dinámico, debido fundamentalmente a la falta de orientación de inversiones. Ello ha dado lugar a la existencia de pequeños establecimientos a nivel artesanal como son platerías, talleres de costura, herrerías, carpinterías, fábricas de sombreros, rebozos, ropa típica, artículos de palma, trapiches, entre otros productos, contrastando con un reducido número de maquiladoras de prendas de vestir de exportación.

La industria maquiladora está representada en los municipios de Buenavista de Cuéllar y Leonardo Bravo y artesanalmente se localiza en Olinalá, Zitlala, Xochistlahuaca y Tetipac.



"Hacia la Consolidación Institucional"



1.1. Entorno del Instituto Tecnológico de Acapulco.

1.1.1 Acapulco.

1.1.1.1 Antecedentes históricos.

An 1850 se constituye legalmente el municipio, pasando a formar parte del estado de Guerrero, erigido ese mismo año. Según la primera división orgánica territorial del estado, Acapulco fue cabecera del distrito de Tabares.

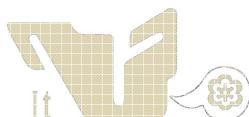
El 27 de junio de 1873 se le impuso el agregado de Juárez a la cabecera municipal, denominándose hasta la fecha Acapulco de Juárez.

El origen y significado: La palabra Acapulco es de origen Náhuatl y sus raíces son: ACATL (carrizo), POLOÁ (destruir o arrasar) y CO (lugar); LUGAR DONDE FUERON ARRASADOS LOS CARRIZOS. Por ello, el escudo del municipio de Acapulco de Juárez contiene su símbolo representado por dos manos que parten o destruyen un carrizo.

Acapulco de Juárez, llamado así en honor a Benito Juárez, quien en 1855 regresó de su exilio de Nueva Orleans, se incorporó en este puerto a las filas de Juan N. Álvarez, que combatía a la dictadura Santanista y pugnaba por la república federal.

Durante el florecimiento Olmeca, que va del siglo XIII a principios de nuestra era, asentada en la Costa del Golfo; existió en el estado de Guerrero y en particular en la bahía de Acapulco, dos sitios de origen Olmeca: Tambuco, entre Playa Larga y Cerro de la Aguada; e Icacos, entre el cerro el Guitarrón, Punta Bruja y el Farallón.

En el siglo XVII de nuestra era, la influencia Teotihuacana llegó hasta Acapulco por la ruta de Cuernavaca y Chilpancingo, la Maya por la ruta de Tehuantepec, la Mixteca por la Montaña y la Costa Chica.



En 1486, Acapulco pasó a formar parte del imperio Azteca, durante el reinado de Ahuizotl. En 1521, consumada la conquista de Tenochtitlán, Cortés envió diversas expediciones al sur con el objeto de localizar vetas de oro; fue así que los españoles descubrieron en 1523 la bahía de Acapulco, a la que denominaron Santa Lucía, conforme al santoral y día del descubrimiento.

En 1523 se estableció en Cacahuatepec la primera encomienda en la región que hoy ocupa el municipio y en 1531 algunos españoles, entre los que destacaba Juan Rodríguez de Villafruente, salieron de la Costa Chica para fundar el pueblo de Villafruente, en lo que hoy es Acapulco.

Hernán Cortés cambió su centro de operaciones marítimas de Zacaleta a Acapulco; que ya entonces representaba una base ideal para la navegación, y en 1531 abrió el primer camino que unió a Acapulco con la ciudad de México con el objeto de transportar la mercadería que llegaba al puerto procedente de Filipinas y China a través de la Nao de China y el Galeón de Manila.

En 1550 se instalaron en el puerto de Acapulco 30 familias españolas procedentes de la ciudad de México, encabezadas por Fernando Santa Anna, con la finalidad de fundar una población netamente española en el perímetro de la bahía.

En 1689 es nombrado primer gobernador de Acapulco el coronel Miguel Gallo y sumaron 16 hasta el capitán Pedro Vélez que fue el último.

Para 1778, tanto la actividad comercial como terrestre y marítima, vivían gran auge, para lo que se hacía necesaria su defensa contra los piratas; por lo cual, el 1 de Marzo de 1778 se inicia la construcción del Fuerte de San Diego, el cual concluyó en 1784.

El título de ciudad le fue concedido por Carlos IV en noviembre de 1799, que fue enviado por el Virrey y recibido en el puerto en julio de 1803, debido a que el primero fue extraviado.

Durante la guerra de independencia el municipio de Acapulco, y en especial la cabecera municipal, fue escenario de importantes acciones insurgentes. Es hasta el 6 de abril de 1813, cuando los insurgentes logran sitiar la ciudad, apoderándose de la plaza, seis días después.

Por otra parte los españoles que se habían refugiado en el Fuerte de San Diego se resistieron hasta el 19 de agosto de ese mismo año, fecha en que fue firmado el tratado de rendición por José Ma. Morelos y Pedro Antonio Vélez, quien encabezó la



defensa en Acapulco. Esta fue una de las victorias de mayor trascendencia, ya que Acapulco era un punto importante en la estrategia insurgente.

Para 1821, año en que es consumada la independencia e instaurada la monarquía, Agustín de Iturbide crea la capitánía del sur, nombrando capitán general a Vicente Guerrero; en 1824 al constituirse la primera República Federalista, Acapulco quedó comprendido en la jurisdicción del estado de México. Fue hasta el año de 1850 que este municipio es legalmente constituido, pasando a formar parte del Estado de Guerrero, erigido ese mismo año.

1.1.2 Dimensión espacial.

1.1.2.1 Localización geográfica y superficie.

El municipio de Acapulco de Juárez, se ubica entre las coordenadas geográficas extremas de $17^{\circ} 14'$ al norte, de $16^{\circ} 41'$ de latitud norte en el sur; al este de $99^{\circ} 29'$; y al oeste $100^{\circ} 00'$ de longitud oeste.

Su territorio colinda al norte con los municipios de Coyuca de Benítez, Chilpancingo de los Bravos y Juan Ranulfo Escudero; al este con los municipios de Juan Ranulfo Escudero y San Marcos; al sur con el municipio de San Marcos y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico y el Municipio de Coyuca de Benítez.

Por lo que toca a su superficie, el municipio de Acapulco de Juárez cuenta con un territorio de 1,882.6 km² que representa el 2.6% de la del Estado y su litoral tiene una longitud de 62 Km., que representa el 12.3% de la costa guerrerense.

1.1.2.2 Características geográficas.

En la caracterización geomorfológica se tiene una gran cantidad de categorías y solamente son cinco las dominantes en el municipio: colinas metamórficas, planicies altiviales, barra litoral y las laderas y cumbres de los macizos intrusivos.

Los tipos de suelos que se presentan en orden de importancia son: cambisol —tienen una mayor fertilidad para la agricultura— litosol, fluvisol, regosol y el phaeozem.



El municipio presenta una zona con fuertes variantes en cuanto altitudes que van desde el nivel del mar hasta altitudes mayores a los 2,000 metros en la parte norte.

Las temperaturas que se presentan en el municipio fluctúan de 24° a 33°, dependiendo de la altitud que se encuentre (zona muy cálida y semicálida).

La precipitación pluvial se presenta en verano principalmente y sus registros varían de 1,000 mm a 1,700 mm, razón por la cual el agua no es limitativa para el desarrollo de las actividades agropecuarias.

La vegetación está compuesta por bosque tropical Caducifolio (92,998 has., que representa 53.8% de la superficie municipal); vegetación acuática y subacuática (3.720 has.); bosque de Quercus, (10,240 has.) bosque de pino encino; y bosque de pino (6,837 has.); en donde se encuentran áreas de uso del suelo (agricultura de riego y agricultura temporal, bosque de encino con agricultura de temporal y pastizal) y áreas erosionadas.

Actualmente, puesto que el suelo se está explotando de manera irracional, se corre el riesgo de perder la vegetación primaria y ser sustituida por vegetación secundaria, trayendo consigo grandes repercusiones en los tipos de vegetación existentes, así como la afectación de las áreas de cultivo agropecuarias.

De no seguir políticas del uso racional del suelo, en un futuro cercano se pueden tener serias repercusiones y un fuerte retroceso en los sectores agrícola, pecuario y forestal, con lo que se verían afectados los productores primarios.

1.1.3 Dimensión demográfica.

1.1.3.1 Población.

Según el censo de población y vivienda realizado en 1995, la población del municipio de Acapulco de Juárez fue de 687,292 habitantes, siendo 353,178 mujeres (51.4%) y 334,114 hombres (48.6%). La tasa anual de crecimiento de la población entre 1990 y 1995 fue del 2.6% por encima del crecimiento poblacional del estado, que fue del 2.2% anual.



Instituto Tecnológico de Acapulco

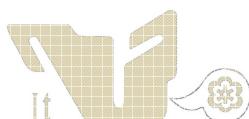
De acuerdo a los datos obtenidos del XII censo de población y vivienda del año 2000, el municipio de Acapulco tenía 722,499 habitantes, lo que representó 35,207 más habitantes del censo especial realizado en 1995 y 129,287 más de los que tenía en 1990. El 89.07%, es decir, 620,656 habitantes de la población total del municipio se concentra en la cabecera municipal. El resto 10.93%, que equivale a 101,843 habitantes se encuentra distribuido en 271 localidades.

Cabe señalar que además existe una gran población emigrante del interior del estado, que viaja semanalmente a la cabecera municipal para laborar en esta ciudad, además del propio flujo turístico; lo que hace que la población flotante represente un puntaje importante dentro de la población fija del municipio y que no se encuentra registrada para propósitos censales, pero que sí resulta importante para efectos de satisfacer la demanda de servicios públicos.

El municipio de Acapulco de Juárez comprende 272 localidades, las cuales se encuentran distribuidas mayoritariamente de uno a 99 habitantes, (54%); de 100 a 499 habitantes (24%), y de 500 a 9,999 habitantes (22%). La mayor concentración de población fue en el segmento de 500,000 a 999,999 habitantes, que representa el 0.4% de las localidades y tiene el 86% de la población que es precisamente en donde se encuentra la cabecera municipal.

Las comunidades de mayor importancia son: Xaltianguis, Kilómetro 30, Tres Palos, San Pedro las Playas, Amatillo, Ejido Nuevo, Lomas de San Juan, Dos Arroyos y Lomas de Chapultepec.

La tendencia migratoria del área rural a la urbana, se manifiesta de manera creciente desde 1950 que inicia el despegue turístico de Acapulco. En 1950 la población rural representaba el 43.9%, mientras que para el 1995 de una población de 687,292 se encontró que 10.8% de los habitantes vive en el área rural y el 89.2% vive en el área urbana del municipio. Para el año 2000 la población rural representaba el 12.4% mientras que la población urbana era de 87.6%.



1.1.4 Dimensión económica.

1.1.4.1 Actividades económicas y empleo.

La población económicamente activa en el municipio, era de 257,599 trabajadores para el año 2000, en una proporción de un trabajador por cada 3.6 personas del total de la población.

De igual manera se tenía una población económicamente inactiva de 255,291 personas y una de desempleados en el orden de 4,097 trabajadores (1.6%). Esta tasa es fluctuante, ya que existen variaciones periódicas originadas por el empleo eventual principalmente dentro de la actividad turística.

La población ocupada, era de un orden de 253,502 trabajadores, distribuidos en los sectores primario, con 14,276 personas (6%), el secundario, con 47,471 trabajadores (19%) y terciario con 184,869 empleados (73%) y 6,886 trabajadores en la categoría de no especificados y que corresponden al 3%.

“La actividad económica preponderante se da en el sector terciario, siendo la rama de servicios la que concentra la mayor actividad con un 72.92%. Dentro de ésta, se encuentra la industria hotelera, restaurantes, transporte y comunicaciones, servicios financieros, seguros, bienes raíces, servicios bancarios, servicios comunales, sociales y personales. En esta actividad se emplean alrededor de 75 mil personas en 10,890 empresas orientadas a esta rama productiva.

En el sector secundario se emplea el 18.73% de la población, ocupando el segundo lugar de captación laboral. En este nivel se incluyen los mercados, las tiendas de productos al menudeo, las farmacias, zapaterías, tiendas de ropa, de insumos, supermercados, etc.

Este sector emplea a 34,323 personas; es el mismo porcentaje que viene empleando desde 1990. Este sector sólo cubre las necesidades básicas de la población que vive preponderantemente del sector servicios.

En Acapulco es necesario diversificar la oferta laboral, tanto con el incremento de la promoción turística, como con inversiones de otro tipo que garanticen una estabilidad laboral. Ya que ésta fluctúa dependiendo de las temporadas altas y bajas del puerto de Acapulco.



Por último está el sector primario; su oferta laboral es de 13,426 personas, lo que representa el 7.38%, sin ninguna variación desde 1990. Este sector requiere atención, apoyos y estímulos efectivos para su mejor explotación y aprovechamiento en el área rural. Mientras no se vuelvan los ojos al campo la infraestructura laboral urbana seguirá siendo insuficiente".

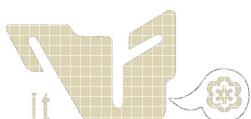
1.1.4.2 Remuneración y distribución del ingreso.

En el año 1999, de la población empleada, 6,448, el 3.5%, no recibe ningún ingreso; 11,264 personas hasta la mitad de un salario mínimo (6.2%); 32,275 personas perciben más de la mitad sin llegar a un salario mínimo (17.7%); unas 2,095 con un salario mínimo (1.2%), 66,947 con más de un salario y menos de dos (36.8%); 30,819 empleados con más de dos y menos de tres salarios (16.9%), 14,354 empleados perciben entre los 3 y 5 salarios (7.9%), 6,170 con más de cinco y menos de diez (3.4%); y 2,867 personas con más de diez salarios mínimos de ingreso (1.6%).

El resultado es que más del 62% de la población ocupada gana menos de dos salarios mínimos, lo que coloca a Acapulco como una ciudad con poco valor adquisitivo.
2H. Ayuntamiento de Acapulco. Plan Municipal de Gobierno 2002-2005. Acapulco, Gro. 2003.p 2. 3 Ibid p. 3.

1.1.5 Desarrollo rural.

A pesar de que el municipio cuenta con más de 100 mil habitantes en el área rural (10.93%), que lo hace más grande en número de habitantes que la gran mayoría de los municipios que conforman la entidad, y de tener índices de marginalidad que van desde los muy graves, graves y medianos, lo que significa que sus habitantes se encuentran en situación de extrema pobreza, no es considerada zona de atención prioritaria dentro de los distintos programas federales y estatales destinados a su combate. En el sector rural, a pesar de los 30 años de desarrollo económico en la franja turística de Acapulco, no existen empresas de producción agropecuaria exitosas; todo se ha limitado a la producción de subsistencia en cultivos como el limón, tamarindo, fríjol, maíz, chile y jitomate, y la producción de ganadería menor de corral.



Los factores principales que acrecientan este problema son: subutilización de los recursos naturales, analfabetismo, baja productividad, falta de infraestructura productiva y de servicios públicos, escasas e inoperantes políticas de desarrollo rural y migración.

1.1.6 Infraestructura carretera.

De acuerdo con la información emitida por el Centro de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes en el Estado (Unidad de Programación y Evaluación,) y SEPLADE del estado, la red carretera que atraviesa la superficie del municipio de Acapulco, se clasifica en:

- 1.- Autopista del Sol (incluye el tramo La Venta- La Poza).
- 2.- Carretera Federal libre.
- 3.- Caminos rurales (incluye terracerías y revestidos).

Con una longitud total de 325.2 kilómetros, de los cuales 249.7 Km., son de las vías federales (cuota y libre) y 75.5 Km. de caminos rurales (14.8% de terracerías y 60.3% de caminos revestidos). Existen rezagos del orden del 85% en caminos rurales y el 40% en caminos de revestimiento, lo que dificulta la salida de los productos agrícolas, pecuarios y silvícolas.

1.1.7 Dimensión social.

1.1.7.1 Vivienda.

En 1990, de 121,700 viviendas, el 80.2% eran propias y sólo el 19.8% no lo eran. Por lo que corresponde al censo de población y vivienda del año 2000, dentro del municipio existían 168,965 viviendas habitadas, de las cuales 168,859 eran particulares y 106 eran colectivas, albergando a 722,499 habitantes, teniendo un promedio de ocupantes por vivienda de 4.28

El crecimiento de la vivienda de 1990 a 2000 fue del 28%, con un crecimiento anual del 5.6%. Este aumento se debe en parte, a que existen programas gubernamentales



y privados para la creación de vivienda de interés social. Sin embargo, una de las principales limitantes para la compra de vivienda, es el muy bajo poder adquisitivo de los trabajadores.

En el 2000, las viviendas habitadas que disponían de agua entubada, representaban el 71% (117,009), las que disponían de drenaje el 75% (123,585) y con energía eléctrica el 96% (161,878). Como se observa, hasta la fecha existen carencias de estos servicios, acentuándose más estas deficiencias de servicios públicos, en las 263 comunidades del municipio.

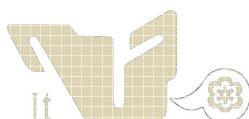
En lo que se refiere a las características del piso de la vivienda, la mayoría son de cemento y concreto en un 77% (126,080), de paredes de ladrillo, un 54% (94,064) y con techo de losa de concreto 57% (93,535). Lo anterior refleja la escasa capacidad de ahorro de sus propietarios, puesto que muchas de ellas se encuentran sin finalizar.

1.1.8 Salud.

Los servicios de salud en el municipio son cubiertos por instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que en el año 2000 cubrió el 76%; el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) que da cobertura al 20%; la Secretaría de la Defensa Nacional, la Zona Naval Militar y PEMEX cubrieron el 4%, los cuales tenían una cobertura de 285,489 derechohabientes. Las instituciones de seguridad social de los gobiernos estatales y otro tipo de instituciones de salud, públicas o privadas, hicieron una cobertura de 517 derechohabientes.

Esto representa una cobertura al 39.5% de la población del municipio. El 58% restante, obtiene estos servicios de instituciones privadas y de las instituciones de seguridad social de los gobiernos estatal y municipal; existiendo un 3% de la población reportada como no especificada.

El municipio de Acapulco, cuenta con un empleado en los diversos centros de salud por cada 154 habitantes y con un médico por cada 664 habitantes; que refleja una mejor atención de la que se desprende de los datos de Guerrero que apunta a un empleado por cada 263 habitantes y un médico por cada 1,093 habitantes, sin considerar la infraestructura que administra el sector privado.



La mayor parte de los servicios de salud se concentran en el área urbana del municipio, dejando desprotegida el área suburbana y las diversas comunidades ubicadas en el área rural. La gran dispersión existente en comunidades rurales dificulta la creación de centros de salud; de igual manera los recursos existentes que se destinan para el equipamiento y material son insuficientes para atender la demanda actual. Es en el área rural donde se hace evidente la insuficiencia de los servicios de salud, en la mayoría de las ocasiones, los habitantes no cuentan con la mínima atención médica.

1.1.9 Educación.

En el municipio de Acapulco se imparte educación en todos los niveles académicos, desde nivel preescolar hasta nivel profesional.

Para el 2000, la población mayor de 15 años ascendía a 469,026 habitantes (65%), de la cual el 10%, (48,642 habitantes) es analfabeto.

En el nivel preescolar existen 292 escuelas con 924 profesores y con una asistencia de alumnos de 19,879. En el nivel de primaria existen 458 escuelas con 4,313 profesores y con una asistencia de alumnos de 103,701. En el nivel de secundaria existen 130 escuelas con 1,742 profesores y con una asistencia de alumnos de 38,251. En el nivel bachillerato hay 40 escuelas con 1,469 profesores y con una asistencia de alumnos de 24,169. En el nivel Normal existen 12 escuelas con 173 profesores y una asistencia de alumnos de 2,155; y en el nivel superior existen 10 escuelas con 830 profesores y 20,502 alumnos.

Como se puede observar, el número de alumnos de secundaria a bachillerato disminuye considerablemente. Lo mismo pasa de bachiller a profesional, siendo casi un 80% de educandos el que no ingresa al nivel superior.

La población de 6 a 14 años que asiste a la escuela es del 92.15% y la población de 15 años y más con educación media superior y superior sólo representa el 33.11%.

De los municipios con mayor porcentaje de población de 6 a 14 años que asisten a la escuela, Acapulco ocupa el octavo lugar en el estado, con un porcentaje de 92.15. De los municipios con mayor porcentaje de población de 15 años y más con instrucción media superior y superior, Acapulco ocupa el tercer lugar en el estado, con un porcentaje de 33.11.



De un total de 139,421 habitantes de 6 a 14 años, asisten a la escuela un promedio de 128,484, lo que representa el 92.15%; y no asisten a la escuela 10,312 (7.40%) y sin especificar, existen 625 habitantes (0.45%).

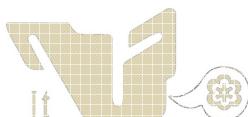
De un total de 469,026 habitantes de 15 años y más según su nivel de instrucción, el 11.37% no la tiene; con primaria incompleta el 14.09%; con primaria completa el 16.20%; con media básica el 24.40%, con media superior el 19.51% y con instrucción superior sólo el 13.60%. Estas cifras son alarmantes porque significa que el promedio de estudios en el municipio es la media básica.

Es de observarse que en el sistema educativo del municipio existe un índice de deserción que se incrementa según el nivel de escolaridad; esto se debe principalmente a la falta de recursos económicos de las familias, acentuándose de manera dramática en el nivel secundaria, nivel en el que disminuye significativamente la matrícula.

1.2. El Instituto Tecnológico de Acapulco.

El Instituto Tecnológico de Acapulco (ITA) fue la primera Institución Educativa Tecnológica de nivel superior en el estado de Guerrero. El gobierno estatal solicitó en 1973 al gobierno federal, la creación de una Institución de tal modalidad, para así satisfacer la creciente demanda de profesionales capacitados que, arraigados a su región, contribuyeran al desarrollo de la entidad. El 19 de septiembre de 1975, se realiza la ceremonia inaugural del llamado inicialmente Instituto Tecnológico Regional de Acapulco, por parte del Ing. Rubén Figueroa Figueroa (en representación del ejecutivo federal), gobernador en ese entonces del estado de Guerrero.

La Institución comenzó sus actividades académicas el día 05 de octubre de 1975, siendo el Ing. Arq. Raúl Roberto Aguilar Rezza su director fundador. Tal tipo de instituciones se originaron en el país a partir del año 1948, siendo la razón fundamental de su creación: elevar las posibilidades de educación de los hombres que por cuestiones económicas o sociales no podían concurrir a la gran capital a estudiar alguna profesión. La creación de estas instituciones fue resultado de la descentralización de actividades del Instituto Politécnico Nacional (IPN), durante la presidencia del general Lázaro Cárdenas del Río. Primero dependieron del IPN, y posteriormente quedaron ubicados como parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP).



Al principio cubría los niveles medio superior y superior, es por ello que de 1980 a 1983 la DGIT autoriza la desconcentración paulatina de sus instituciones educativas, y con el fin de brindar apoyo expresamente al nivel superior, además de que para ese entonces ya se cuenta con varias escuelas de nivel medio superior en la localidad, por lo que a partir de 1983, el ITA ofrece sólo carreras de nivel superior en las modalidades de escolarizado y abierto; en nuestros días, éste último ya en liquidación para transformarse próximamente en la modalidad no presencial o a distancia, de conformidad con las disposiciones plasmadas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

En su inicio el ITA ofertó las siguientes especialidades en nivel medio superior:

- Técnico Laboratorista Químico
- Técnico en Obras Arquitectónicas
- Técnico en Mantenimiento Mecánico
- Técnico en Administración de Personal
- Técnico en Aire Acondicionado y Refrigeración

En el nivel superior ofertó las carreras siguientes:

- Ingeniería Electromecánica con especialidad en Planta y Mantenimiento
- Licenciatura en Relaciones Comerciales.

Para ese entonces la plantilla laboral consistía de 47 trabajadores, entre docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación.

Posteriormente se adicionaría la carrera de:

- Ingeniero Arquitecto en Asentamientos Humanos.

En 1985 se crea la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, que por primera vez surge en el estado y resulta el ITA la única Institución que la oferta.

Actualmente oferta siete carreras a nivel licenciatura:

- Arquitectura
- Ingeniería Bioquímica
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Ingeniería Electromecánica
- Licenciatura en Administración modalidad escolarizado y abierta.
- Licenciatura en Contaduría modalidad escolarizado y abierta.
(Modalidad abierta en liquidación)



- Ingeniería en Gestión Empresarial (inicia agosto 2008) modalidad por competencias profesionales.

Posgrado:

- Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional

Resulta importante tener presente, que los logros de las Instituciones Educativas Tecnológicas han sido obtenidos por el hecho de contar con la calidad de ser miembros del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) así como por la guía de sus autoridades y prueba de ello es que se cuenta en este año 2008 con 2 carreras acreditadas, las cuales son Arquitectura e Ingeniería Bioquímica; calificadas por los organismos acreditadores del COMAEA y CACEI respectivamente (a partir del año 2007), y las cuatro carreras restantes se encuentran en el proceso de acreditación correspondiente. Se cuenta con una matrícula de 3,926 estudiantes, siendo uno de nuestros principales retos el incremento de la matrícula a 5,000 estudiantes como meta institucional para el año 2012.

1.2.1. Visión.

El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica estableció su visión de - "Ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación."-, en concordancia con esta visión, el Instituto Tecnológico de Acapulco ha definido su visión hacia el año 2030 en los términos siguientes:



"Ser una Institución de Educación Superior Tecnológica de alto desempeño aplicada al servicio técnico-científico y cultural, que contribuya al desarrollo sostenido, sustentable y equitativo regional, estatal y nacional, encaminada hacia la modernidad".



Con esta visión el Instituto Tecnológico de Acapulco busca contribuir a la transformación educativa en México, orientando sus esfuerzos hacia el desarrollo humano sustentable y la competitividad.

1.2.2. Misión.



"Ofrecer servicios educativos de calidad, para contribuir al desarrollo de la Educación Superior Tecnológica moderna y competitiva, aplicando modelos educativos innovadores, en beneficio de la sociedad".

1.2.3. Valores.

A fin de guiar y orientar las acciones cotidianas de todo su personal, el Instituto Tecnológico de Acapulco define los siguientes valores institucionales:



El ser humano.

El sentido primario del instituto es el ser humano. La existencia del Tecnológico se justifica sólo si los resultados de su quehacer inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.



Ética profesional.

A partir de los hábitos y costumbres, desarrollar en los trabajadores un modo de ser o personalidad que los guíe en el comportamiento ético y rectitud, para conseguir el ejercicio profesional.



Responsabilidad social.

Estar atentos ante los cambios ambientales, sociales y tecnológicos para elevar la calidad de vida de la comunidad en su conjunto.



Espíritu de servicio.

Adoptar una actitud proactiva que determine la razón de ser y que responda en forma eficiente y eficaz a las necesidades de sus clientes.



Instituto Tecnológico de Acapulco



Trabajo en equipo.

Propiciar el desarrollo de las personas de manera armónica y coordinada, para realizar la ejecución de los trabajos con aptitudes y actitudes para alcanzar los objetivos comunes, que satisfagan las necesidades del Instituto.



El alto desempeño.

El propósito permanente por superar los estándares de calidad y mejorar los resultados del trabajo, fundamentado en los valores y convicciones de la propia persona.



Pensamiento innovador

Controlar y ordenar los procesos y procedimientos con visión creativa, progresando en la certeza de nuestra sociedad compulsivamente orientada a la solución de problemas con firmeza y seguridad.

1.3. Diagnóstico del Instituto Tecnológico de Acapulco.

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Instituto al 2006, así como los principales problemas y retos que enfrentará en los próximos años, de acuerdo a los temas centrales definidos en el *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*: elevar la calidad de la educación, ampliar las oportunidades educativas, impulsar el desarrollo y utilización de las TIC's, ofrecer una educación integral, ofrecer servicios educativos de calidad y fortalecer la gestión institucional.

1.3.1 Situación al 2006.

A continuación se expone una síntesis de la situación del Instituto Tecnológico Acapulco al cierre del 2006, en relación con los principales indicadores del presente programa.





Elevar la calidad de la educación.

El porcentaje de la matrícula de educación superior del IT de Acapulco en programas reconocidos por su calidad, es decir, en programas educativos que alcanzan el nivel 1 que otorgan los Comités Interinstitucionales, para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o que son acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), representó el 18.5%, mientras que en el ámbito nacional el porcentaje fue del 38.3%.

Hasta el año 2006, se tenían problemas específicos que obstaculizaban la gestión para obtener la acreditación, siendo que existía el 39% de índices de reprobación en el Instituto; el docente no contaba con herramientas pedagógicas eficientes para su aplicación y las horas prácticas no se llevaban a cabo en su totalidad por la falta de talleres y laboratorios.



Incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado.

En cuanto al porcentaje de profesores de tiempo completo con estudios de posgrado, al cierre del 2006, el Instituto Tecnológico de Acapulco contaba 21 docentes con estudios de maestría, y 5 con estudios de doctorado, haciendo un total de 26 docentes, lo cual representaba el 27% de profesores con posgrado, en el SNEST correspondía al 33.5%, mientras que a nivel nacional la cifra fue del 56.4%.

La planta de docentes con tiempo completo en su mayoría no tenían interés en realizar y/o obtener el posgrado debido a que el promedio bajo de edad es de 38 años y el promedio alto era de 58 años, con un promedio general de 47 años de edad, lo cual motivaba la falta de interés para estudiar programas de posgrado y por otra parte los profesores de asignatura no disponían del tiempo suficiente para involucrarse en la obtención del grado.

Los programas de apoyo para estudios de posgrado para personal docente de tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo eran limitados y casi nulos para profesores de asignatura que estuvieran en posibilidad de estudiar programas de posgrado.

Por otra parte no existen incentivos a corto plazo cuando se estudian programas de posgrado.



Instituto Tecnológico de Acapulco





Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos en licenciatura y posgrado.

Al término del año 2006 la eficiencia terminal en los programas educativos de licenciatura fue de 32.37% y a nivel posgrado fue del 0% debido a que éste se encontraba en inicio de operación.

Lo anterior es debido a que los estudiantes rebasaban sus períodos normales de egreso ya que existía un alto índice de reprobación y deserción.

El Instituto ha implementado el programa de tutorías y asesorías, sin embargo existe carencia de disponibilidad de docentes para participar en el programa.



Incrementar el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.

En el año 2006, se contaba con 1 profesor de tiempo completo con reconocimiento de perfil deseable, lo cual representaba para el Instituto Tecnológico de Acapulco el 3% del total.

La razón fundamental es que los profesores de tiempo completo no realizaban actividades de investigación y vinculación.



Fomentar la certificación y la mejora continua de los procesos conforme a las normas ISO 9001:2000, ISO 9004:2000.

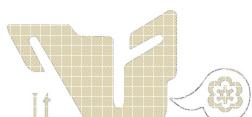
En el año 2006, se logró la certificación bajo la norma ISO 9001:2000, del proceso educativo, base fundamental del Instituto Tecnológico de Acapulco, implementando la mejora continua bajo la supervisión del Sistema de Gestión de la Calidad.

No se han realizado gestiones para establecer una vinculación con el organismo que certifica el proceso de mejora continua bajo los criterios de la norma ISO 9004:2000.



Lograr la certificación conforme a los aspectos ambientales que marca la norma ISO 14001:2004.

No se tiene implementado un sistema de gestión ambiental bajo la norma ISO 14001:2004, ya que se encuentra en inicio de gestión y de capacitación, analizando



simultáneamente los desechos de laboratorios y cafetería que afecten significativamente el medio ambiente.

 **Incrementar el número de profesores que participen en eventos de formación docente y profesional.**

Hasta el término del 2006 tan solo el 35% de los profesores se capacitaron en formación docente y profesional, siendo necesario en este rubro redoblar esfuerzos para que cada vez más profesores se capaciten en su formación docente profesional, ofertando los cursos necesarios para tal efecto.

 **Lograr la formación de 6 cuerpos académicos consolidados.**

Hasta el 2006 no se contaba con ningún cuerpo académico conformado en nuestro Instituto, por lo que ante la falta de éstos, se detectó la necesidad de crearlos.

 **Lograr la participación e integración de profesores en redes académicas de investigación.**

Al 2006, el Instituto contaba con la participación de 6 profesores del programa de la maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional en redes académicas de investigación, llamada RENIPLADE; que está integrada por los Institutos Tecnológicos de Oaxaca, Mérida, Piedras Negras, Villahermosa, Durango y Acapulco; con esta mínima participación se originaba aún un rezago en este rubro, por lo que de acuerdo a los lineamientos de nuestro órgano central y estatal, así como a las necesidades de nuestro entorno, se decidió programar una mayor participación en dichas redes académicas.

 **Participar activamente en los procesos de construcción del espacio común de la educación superior.**

Al cierre del 2006 no se contaba con este programa de espacio común en nuestra Institución Educativa, por lo que se creyó pertinente participar activamente en dicho programa.



Instituto Tecnológico de Acapulco



Ampliar las oportunidades educativas.

Con el fin de lograr este objetivo, en el 2006 se otorgaron a través de PRONABES un total de 259 becas y a través de la S.E.P. un total de 103 becas, para estudiantes de escasos recursos. Lo anterior fue logrado mediante la difusión de estos programas de manera oportuna.



Ampliar la cobertura en la licenciatura y el posgrado.

Al cierre del 2006 se contaba con una matrícula de licenciatura en su modalidad presencial y abierta de 3,867 estudiantes.



Impulsar el desarrollo y utilización de las TIC's.

Al cierre del 2006 se logró llegar hasta un 82 % en la conectividad de equipos, por la infraestructura que hasta ese momento se tenía en la Institución, se hizo la adquisición de equipos multimedia y material necesario para tener las aulas con conectividad a las tecnologías de información.

Desde el 2007 se ha ampliado la cobertura de conectividad dentro de la Institución, mediante la instalación de equipo de mayor capacidad y la distribución planeada de las tecnologías de la información, para mantener al 100% en dichos rubros, gestionando los recursos necesarios y llevando a cabo un programa de capacitación al docente para una mejor utilidad.



Ofrecer una educación integral.

Para ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, es necesario el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer las capacidades profesionales.





Diseñar programas educativos bajo el enfoque de desarrollo de competencias profesionales.

Al cierre del 2006, no se contaba con ningún programa educativo con enfoques al desarrollo de competencias profesionales en los Institutos Tecnológicos.



Incrementar el número de estudiantes que participen en actividades que coadyuven a su formación integral.

El estudiante al ser biopsicosocial, requiere desarrollar sus potencialidades que involucran actividades de tipo cultural, deportivas, académicas y diversos apoyos de manera personalizada como programas de tutorías y asesorías.

En el año 2006, el porcentaje de estudiantes del Instituto Tecnológico de Acapulco que participaban en actividades de aplicación innovadora de las habilidades y conocimientos adquiridos, era del 5% en creatividad y 3% en el programa de emprendedores.

Respecto al porcentaje en el 2006, de estudiantes que participaban en actividades deportivas y recreativas era del 45%.

El Porcentaje de estudiantes en el 2006, que participaba en actividades culturales correspondía al 30% del total.

Los recursos para impulsar las actividades que desarrolla integralmente al estudiantado, requieren de una programación compleja en el Programa Operativo Anual, lo cual dificulta la gestión de eventos culturales, académicos, deportivos, artísticos y de prácticas de emprendedurismo y creatividad.



Promover el desarrollo de competencias en una segunda lengua.

Al año 2006, el porcentaje de estudiantes que ha demostrado competencias en una segunda lengua medida con la prueba TOEFL, es del 0%.

Actualmente no se cuenta con personal capacitado de base para la impartición del idioma inglés, ni del personal para aplicar el TOEFL, teniendo que contratar personal externo.

No se cuenta con aulas propias para la impartición del idioma inglés, teniendo que adaptar las clases a los horarios de las academias.



Instituto Tecnológico de Acapulco





Fortalecer la vinculación a través del servicio social.

En el año 2006, 310 estudiantes realizaron el servicio social representando el 9% del total, de éstos, el 1% aplicados a proyectos comunitarios.

El número de estudiantes incorporados a programas de desarrollo social y comunitario es reducido, ya que no se ha tenido buena difusión entre los mismos.



Establecer la movilidad e intercambio académico.

En el año 2006, pese a ser un programa que se tiene en diferentes Institutos Tecnológicos hermanos y universidades diversas del país y del extranjero, no se cuenta con dicho programa, por lo que con esto se crea la imperiosa necesidad de implementarlo en nuestra Institución, para estar en fase con el desarrollo y requerimientos de este mundo globalizado.



Ofrecer servicios educativos de calidad.



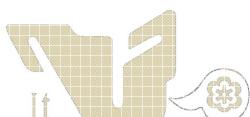
Conformar el consejo de vinculación en el IT de Acapulco.

Al cierre del 2006, se visualizó la importancia de mantener una vinculación más estrecha con el sector productivo y social, por lo que se generó la necesidad de conformar un consejo de vinculación que contribuyera a los objetivos y metas planteados en por nuestra Institución, en el que participaran todos los sectores de la región.



Elevar la calidad y el acceso a los servicios del Centro de Información.

En el 2006, el Centro de Información no contaba con los servicios de sala de Internet, videoteca y el acervo bibliográfico era de 7 libros por estudiante, asimismo las suscripciones a revistas y periódicos eran mínimas, además de que no se contaba con un sistema de seguridad confiable para resguardar los bienes muebles e inmuebles del Centro de Información.





Fortalecer la gestión institucional.

Al cierre del 2006 nuestra Institución alcanzó un indicador del 76% en el cumplimiento de la gestión institucional de la entrega en tiempo y forma de todos los documentos que rigen el quehacer institucional del plantel.



Temas transversales.



Evaluación.

Al cierre del 2006, en el Instituto Tecnológico no se contaba con los diversos sistemas de evaluación, tanto al interior como al exterior, únicamente se realizó la gestión para la certificación ISO-9001-2000 por multisitios.



Infraestructura.

Al cierre del 2006, en el Instituto Tecnológico se contaba con equipo obsoleto, inoperable y carencias, del mismo modo en los talleres y laboratorios, ante esta realidad no se podía garantizar la realización de las prácticas contempladas en los planes de estudio.

El equipamiento presentaba un rezago histórico a nivel nacional en el sistema, de más de 7 mil millones de pesos y en el rubro de mantenimiento y construcción de espacios educativos el rezago alcanza los 3,500 millones de pesos.



Sistema de información.

Al cierre del 2006 en el Instituto Tecnológico no se contaba con dicho sistema.



Marco jurídico del sector educativo.

Al cierre del 2006, el marco jurídico que rige a los Institutos Tecnológicos no sufrió modificaciones sustanciales en el sistema.



Instituto Tecnológico de Acapulco





Mejora de la gestión institucional.

Al cierre del 2006, nuestra Institución no participaba en gran parte de los programas municipales, estatales y nacionales, por lo que con esta acción no se cumplía con la mejora de la gestión institucional que impactaba significativamente en nuestro quehacer diario, ocasionando con ello el rezago en materia de infraestructura, mobiliario y equipo, así como a la formación educativa integral respectivamente.

1.3.2 Problemas y Retos.

De conformidad con el diagnóstico, a continuación se presentan los principales problemas y retos que deberá afrontar el Instituto Tecnológico en los próximos años.



Elevar la Calidad de la Educación.



Ampliar la matrícula en programas educativos reconocidos o acreditados por su calidad.



Problemas.



Para lograr la acreditación de los programas de las carreras de Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contaduría se tiene la problemática de la falta de visión por parte de la planta docente.



Dificultad en obtener la información y procesarla en los diversos departamentos administrativos y de planeación del Instituto.



La falta de infraestructura principalmente de laboratorios y talleres.



Lentitud en la elaboración de los estudios de autoevaluación y carpetas para la evaluación.



Falta de liderazgo de las áreas académicas para convocar la participación de las academias en forma comprometida.



Falta de seguimiento a las acciones de investigación y de procesamiento de datos.





Falta de organización de archivos en las áreas medulares académicas.



Retos.



Lograr la acreditación de las cuatro carreras mencionadas, elaborando las carpetas de autoevaluación y efectuando la gestión ante CACEI y CACECA para programar las visitas de revisión. Esto se llevará a cabo teniendo en cuenta la calendarización de los organismos acreditadores, cuidando los tiempos especificados para ello, iniciando las gestiones en el 2008 y culminando con la acreditación en el año 2009.



Incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado.



Problemas.



La problemática principal es la falta de interés por realizar estudios de posgrado, por parte de los profesores que gozan de tiempo completo que en su mayoría rebasan los 25 años de servicio.



Retos.



Lograr que todos los profesores de tiempo completo tengan estudios de posgrado.



Incrementar la eficiencia terminal de los estudiantes en los programas educativos en licenciatura y posgrado.



Problemas.



Existe un rezago en la eficiencia terminal debido a la falta de asesoría en la administración de la carrera de cada estudiante, en su trayecto académico.



Los educandos que ingresan al Instituto llegan con altas deficiencias en las ramas básicas del conocimiento, lo cual provoca altos índices de reprobación, y por consiguiente retraso en el tiempo límite permitido.



- En función de las deficiencias académicas con las cuales llegan, los cursos remediales que implementa el Instituto, resultan insuficientes y no cumplen con su objetivo.
- El programa de tutorías ha sido implementado para subsanar los problemas de atraso académico, sin embargo, en gran parte no existe interés de la planta docente para dedicar el tiempo a este programa. Es un programa que es impulsado por el área directiva del Instituto, pero que no ha aterrizado en la participación decidida de docentes y estudiantes.
- Por otra parte no se aplica eficientemente el sistema de gestión de calidad al no cumplir con el procedimiento de gestión del curso en las áreas académicas, elaboración de requisiciones de acciones correctivas y producto no conforme.

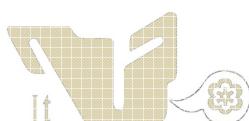
Retos.

- Abatir los índices de reprobación y deserción reforzando el programa de tutorías.
- Sensibilizar al personal docente y de apoyo, en alcanzar los objetivos del sistema de gestión de calidad, a través del cumplimiento total del procedimiento de gestión del curso y la supervisión constante para el cumplimiento de los programas de trabajo.

 **Incrementar el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento de perfil deseable.**

Problemas.

- El profesor de tiempo completo del Instituto no tiene actividades orientadas a la investigación y la vinculación.
- Las áreas académicas no trabajan con la visión orientada a la elaboración de proyectos productivos y de solución de problemas sociales.
- En la práctica, el profesor al tener 22 horas frente a grupo, no puede realizar actividades de vinculación, de investigación, de gestión académica y de tutorías, revirtiendo la productividad del profesor.
- No existen líneas de investigación en las áreas académicas y por lo cual no se puede direccionar el trabajo de investigación que podría llevar a cabo el personal docente.





Retos.



Lograr que los profesores de tiempo completo realicen actividades de docencia, investigación y vinculación, de acuerdo a las líneas de investigación establecidas por las áreas académicas.



Fomentar la certificación y la mejora continua de los procesos conforme a las normas ISO 9001:2000 e ISO 9004:2000.



Problemas.



En relación a la norma ISO 9001:2000, los responsables de los procesos no están llevando a cabo acciones preventivas y correctivas y no están detectando el producto no conforme, debido a que existe falta de cultura y sensibilización en la conveniencia de haber implementando un sistema de gestión de la calidad.



No se ha adoptado como forma de trabajo el sistema de gestión de la calidad y por lo tanto no se ha descubierto la utilidad en sus herramientas.



En relación a la norma ISO 9004:2000, al no cumplir al 100% con los lineamientos de la norma ISO 9001:2000, no se puede lograr la certificación de mejora continua.



Retos.



Lograr la sensibilización de los docentes para adoptar una cultura de planeación en el proceso de gestión del curso, y detectar el producto no conforme, teniendo así, la oportunidad de participar en la certificación de la norma ISO 9004:2000 para la mejora continua.



En función de que el Instituto aspira a participar en el premio estatal y nacional de calidad, requiere de implementar los procesos de mejora continua a través de la norma ISO 9004:2000.



Instituto Tecnológico de Acapulco



 Lograr la certificación conforme a los aspectos ambientales que marca la norma ISO 14001:2004.

 **Problemas.**

 En relación a la norma ISO 14001:2004, se encuentra en proceso de implementación, encontrando resistencia a la participación. Falta una considerable sensibilización en el uso y manejo de los recursos naturales y artificiales como lo es la energía eléctrica y los desechos sólidos.

 **Retos.**

 Avanzar y lograr la implementación de la norma ISO 14001:2004, sensibilizando a estudiantes y docentes en la importancia de proteger nuestro medio ambiente.

 Incrementar el número de profesores que participen en eventos de formación docente y profesional.

 **Problemas.**

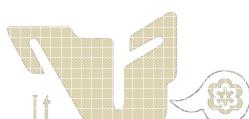
 Ofertar más cursos de formación docente y profesional, así como difundir y concientizar a los profesores la importancia de tal actualización.

 **Retos.**

 Sensibilizar al personal docente de la necesidad de instruirse en cursos de capacitación docente y profesional para contribuir a la calidad del servicio educativo y contribuir con ello a la meta de 95% de profesores capacitados.

 Capacitar a través del diplomado DOCA al personal docente, para implementar el nuevo modelo educativo en sus programas académicos.

 Impartir cursos de capacitación permanentemente al personal docente a través del programa de tutorías, competencias profesionales y educación a distancia.





Lograr la formación de 6 cuerpos académicos consolidados.



Problemas.



La falta de participación de los docentes en las actividades de investigación, vinculación y gestión académica, este problema deriva que no se cuente con profesores que tengan el reconocimiento de perfil deseable por lo que con ello no se pueden formar los cuerpos académicos.



Retos.



Los profesores deberán reorientar sus actividades académicas, mediante la participación en proyectos de investigación y vinculación, para obtener el reconocimiento de perfil deseable y de este modo estar en condiciones de formar los cuerpos académicos.



Lograr la participación e integración de profesores en redes académicas de investigación.



Problemas.



No se cuenta con participación activa en investigación, debido a que en las áreas académicas no se realizan trabajos colegiados y por ello no se han sentado las bases para definir las líneas de investigación de mayor impacto en proyectos para el municipio y el estado.



Retos.



Incrementar significativamente el número de profesores a dichas redes de investigación, mediante su participación activa en proyectos de investigación, para lograr la meta planteada.





Participar activamente en los procesos de construcción del espacio común de la educación superior.



Problemas.



La reciente acreditación de carreras, nos limitó participar en los procesos de construcción del espacio común, dentro del enfoque de los estándares internacionales.



Retos.



Mantener la acreditación de los planes y programas de estudios de las carreras acreditadas e incorporar las carreras restantes por acreditarse.



Celebrar acuerdos de colaboración interinstitucional nacionales y extranjeros de prestigio, para impulsar programas coordinados de intercambio académico.



Participar activamente en los procesos de construcción del espacio común, tanto de América Latina y el Caribe, como con otras regiones en el mundo.



Propiciar la incorporación de la dimensión internacional en los planes y programas de estudios, para mejorar la calidad y consolidar la competitividad académica en sus capacidades docentes de investigación e innovación.



Ampliar las Oportunidades Educativas.

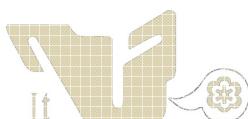
Otra prioridad del I T de Acapulco es ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad.



Problemas.



Hace falta incrementar el número de becas a fin de brindar apoyo a los jóvenes con menor ingreso familiar.



 **Retos.**

 Incrementar el número de becas que otorgan los organismos responsables.

 **Ampliar la cobertura en la licenciatura y el posgrado.**

 **Problemas.**

 No se cuenta con el número de plazas necesarias para la contratación del recurso humano, lo que ha originado que no se cubra al 100% la carga académica asignada en cada carrera de nuestro Instituto. Motivo por el cual no estamos en condiciones de competir con el aumento significativo que se ha dado en nuestra matrícula, impidiendo ampliar la cobertura de licenciatura.

 **Retos.**

 Gestionar ante nuestro órgano central, el número de plazas docentes según las necesidades de nuestro Instituto, en relación al incremento de nuestra matrícula.

 Gestionar la construcción de infraestructura física, para la adaptación de nuevas unidades académicas que alberguen una mayor cantidad de estudiantes.

 Establecer programas de promoción y difusión de las carreras que ofrece el Instituto, así como aperturar nuevos planes de estudios pertinentes en la región.



Impulsar el Desarrollo y Utilización de las TIC's.

Con este tema central, se pretende impulsar el desarrollo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el IT de Acapulco, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.



Instituto Tecnológico de Acapulco



Problemas.



En la Institución no se contaba con los equipos de conectividad a internet, asimismo, se tienen insuficientes aulas con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el IT de Acapulco.



Retos.



Equipar una mayor cantidad de aulas con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el IT de Acapulco, hasta lograr tener al 100% la cobertura, así como el internet en todas las áreas académicas y administrativas del Instituto.



Ofrecer una Educación Integral.



Diseñar programas educativos bajo el enfoque de desarrollo de competencias profesionales.



Problemas.



El programa educativo con enfoque basado en el modelo de competencias, ha tenido poca difusión.



Falta de conocimiento del modelo por parte de los profesores.



Falta de bibliografía correspondiente al modelo.



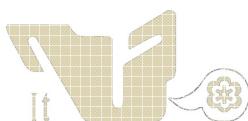
Falta de capacitación complementaria al nuevo modelo por competencias de la instrumentación didáctica.



Retos.



Integrar todos los planes y programas de estudio bajo el modelo de educación, basado en competencias profesionales.





Incrementar el número de estudiantes que participen en actividades que coadyuven a su formación integral.



Problemas.



Falta de compromiso de algunos docentes para que los estudiantes participen en eventos de creatividad y de emprendedores.



Las actividades académicas de los educandos, no les permiten dedicarle el tiempo requerido para llevar a cabo actividades de tipo cultural, artístico y deportivo, como complemento a su actividad principal que es la académica.



En muchos casos los eventos culturales, académicos y deportivos, requieren de la erogación de recursos por parte de los estudiantes; sin embargo, ante la falta de éstos, requieren de trabajar en su tiempo libre, restándole tiempo a estas actividades que aportarían su educación integral.



Retos.



Incrementar la participación de los estudiantes en actividades de tipo académico, cultural, deportivo y de vinculación que aporten una educación integral.



Promover el desarrollo de competencias en una segunda lengua.



Problemas



No se cuenta con personal certificado en el conocimiento de una segunda lengua y el personal contratado no muestra interés en evaluarse para lograr una certificación a través del TOEFL.



La Institución no cuenta con un programa o convenio que permita evaluar una segunda lengua medida con la prueba TOEFL.



Retos.



Establecer un programa que permita evaluar a estudiantes, docentes y directivos en una segunda lengua medida a través del TOEFL.





Fortalecer la vinculación a través del servicio social.

Problemas.



El servicio social que se desarrolla en el Instituto Tecnológico, no se direcciona hacia las áreas propicias en las que se aporte realmente al ámbito de competencia de las carreras. El estudiante ve la forma más cómoda y conveniente para liberar su actividad.



No se cuenta con un padrón o relación de dependencias y áreas de trabajo en las que cíclicamente se requiere del trabajo de estudiantes del Instituto Tecnológico de Acapulco, para realizar su servicio social.



Asimismo, el trabajo de servicio social en proyectos comunitarios no es trascendente, ya que la vinculación con sectores productivos y sociales de la comunidad no es tomada en cuenta.

Retos.



Direccionar el servicio social a proyectos comunitarios y actividades que formen parte de las áreas de conocimiento, donde se desarrollen las capacidades de los estudiantes y que sectoricen las dependencias públicas.



Establecer la movilidad e intercambio académico.

Problemas.



Ante la falta de tal programa de movilidad académica en nuestra Institución, así como la falta de una estrecha relación con instituciones y universidades del estado, del país o el extranjero que tienen un programa funcionando, surge la necesidad de establecer la movilidad e intercambio académico en nuestra Institución.



Nuestra Institución, en el seno de sus academias de las diferentes carreras, no ha realizado un estudio normativo que finque las bases de intercambio y movilidad que nos permita iniciar dicho proyecto.



 **Retos.**



Crear el programa de movilidad académica de profesores y estudiantes de nuestra Institución, entre diversas instituciones o universidades del país o el extranjero que ya cuentan con convenios interinstitucionales de este programa, con nuestro plantel educativo.



Ofrecer Servicios Educativos de Calidad.

Lo que se pretende con este tema central es ofrecer servicios educativos de calidad que permitan formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

 **Problemas.**



Ante la falta de una estrecha relación entre el sector productivo y social con nuestro Instituto, se visualizó la imperiosa necesidad de crear un consejo de vinculación que contribuyera a los objetivos y metas planteados en el mismo, para que existiera la concurrencia y pertinencia entre los sectores que la conformaban.

 **Retos.**



Fortalecer y dar seguimiento al consejo de vinculación del Instituto Tecnológico en el que participan los sectores productivo y social de la región.



Elevar la calidad y el acceso a los servicios del Centro de Información.

 **Problemas**



La falta del personal necesario para operar el Centro de Información, ha provocado que no se otorgue el servicio en todas las áreas del mismo.



La falta de presupuesto ha mermado la compra de más acervo bibliográfico para lograr la meta que nos hemos planteado.



Instituto Tecnológico de Acapulco



 **Retos.**

-  Gestionar ante nuestro órgano central, para obtener un mayor recurso humano y presupuestal que permita el mejoramiento del servicio a todas las áreas del Centro de Información.
-  Gestionar los recursos financieros necesarios para poder alcanzar la meta de 12 libros por estudiante.



Fortalecer la Gestión Institucional.

Con este tema central se pretende fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación del IT de Acapulco en la toma de decisiones, corresponibilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de los estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

 **Problemas.**

-  Hasta hoy nuestro Instituto no ha participado con la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI).

 **Retos.**

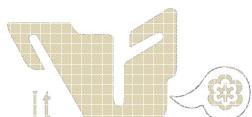
-  Lograr que nuestro Instituto con su comunidad, participe activamente en la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI).

 **Problemas.**

-  Nuestro Instituto no ha entregado en tiempo y forma el total de los documentos que respaldan el quehacer institucional al 100%.

 **Retos.**

-  Entregar oportunamente todos los documentos que amparan el quehacer institucional a nuestro órgano central, para contribuir con ello al desarrollo integral de nuestro plantel.





Temas Transversales.



Evaluación.

Problemas.



Si bien se han realizado esfuerzos para apoyar la evaluación de los diferentes procesos académico-administrativos; aún hace falta integrar un sistema nacional de evaluación institucional en nuestro plantel educativo.

Retos.



Contar con un sistema nacional de evaluación institucional en nuestro Instituto.



Infraestructura.

Problemas.



Se han logrado avances en cuanto a construcción y equipamiento; sin embargo, existen aún carencias de construcción de nuevas unidades académicas, administrativas, culturales y deportivas, remodelación de las existentes, así como eficientar los servicios de las instalaciones.

Retos.



Elaborar un plan maestro de desarrollo institucional, que nos indique las fortalezas y debilidades con que cuenta la institución.



Gestionar ante las instancias correspondientes la construcción y equipamiento de nuevas unidades, de acuerdo a nuestro plan maestro de desarrollo.



Dotar de los servicios necesarios a las instalaciones, tales como: redes de electrificación, agua potable, drenaje, alumbrado, así como de tecnologías de la información y computación (TIC's).



Instituto Tecnológico de Acapulco

 Solicitar ante nuestro órgano central la construcción o remodelación de nuevas edificaciones para la atención a la matrícula, por medio de los documentos de gestión y desarrollo institucional correspondiente.

 Realizar un diagnóstico en nuestro parque vehicular a fin de brindar un mejor servicio a los estudiantes en sus viajes de prácticas o eventos diversos, vinculados con su formación integral o adquirir nuevas unidades automotrices a razón de haber rebasado su vida útil para garantizar la seguridad de nuestra comunidad tecnológica.

Sistema de información.

Problemas.

 Se han logrado avances sustanciales en cuanto a tener un sistema integral de información confiable, sin embargo presenta aún deficiencias técnicas de aplicación en el desarrollo del software por parte del órgano central, así como falta de capacitación al personal operativo.

Retos.

 Elaborar y operar un programa de revisión y respaldo de información en la base de datos.

 Incorporar sistemas de seguridad contra intrusos informáticos.

 Incorporar la última generación de las TIC's a los procesos de captura y análisis del SII.

 Capacitar al personal operativo encargado de la captura en línea.

Marco jurídico.

Problemas.

 El marco jurídico que rige al SNEST, carece de actualización, por lo que ha caído en la obsolescencia, en relación a los requerimientos actuales de calidad y la mejora continua.

Retos.

 Solicitar al órgano central la actualización de nuestro marco jurídico.



- Símbolo de ITA Solicitar al órgano central, se contemple la figura de un asesor jurídico para cada Instituto.

Mejora de la gestión institucional.

Problemas.

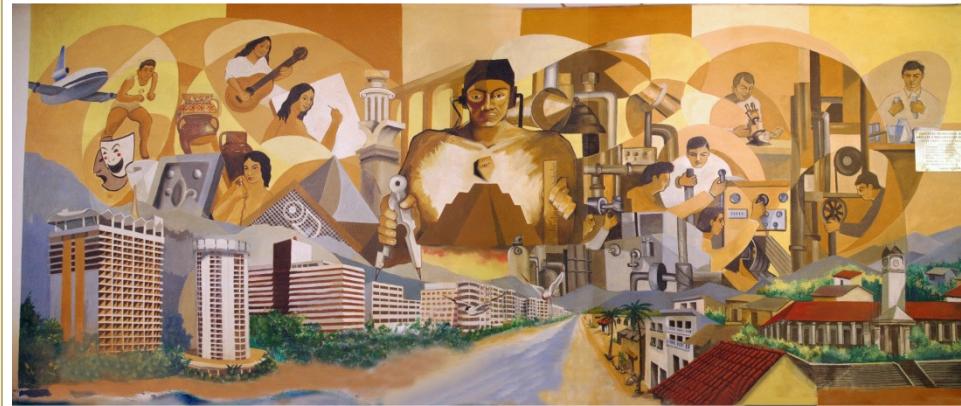
- Símbolo de ITA A pesar de los avances en este rubro, existen aún problemas de la mejora institucional en los temas de innovación y calidad con un enfoque basado en resultados, así como el incremento de la productividad institucional mediante la construcción y modernización de la infraestructura (TIC's), que permitan la automatización en los programas educativos y los procesos administrativos.

Retos.

- Símbolo de ITA Fortalecer los programas de capacitación que garanticen la aplicación de nuevos conocimientos vinculados con las necesidades que demande la sociedad.
- Símbolo de ITA Fortalecer los planes y programas de estudio que demandan los estudiantes para satisfacer su formación permanente que contribuya al desarrollo.
- Símbolo de ITA Implementar programas de administración de recursos materiales, humanos y financieros.
- Símbolo de ITA Cumplir en tiempo y forma con los requerimientos de información de planeación estratégica y operativa de nuestro órgano central.
- Símbolo de ITA Incrementar la estructura curricular del personal de la Institución.
- Símbolo de ITA Participar en el Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI).

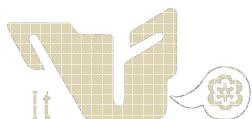


Instituto Tecnológico de Acapulco

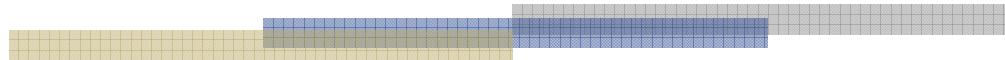


Capítulo 2:

Alineación de los objetivos del Instituto Tecnológico de Acapulco con el Programa Sectorial de Educación 2007-2012



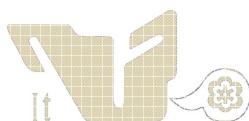
"Hacia la Consolidación Institucional"



2.1. Objetivos estratégicos y específicos del IT de Acapulco.

Siendo congruente con el *Programa Sectorial de Educación 2007-2012* a continuación se presentan los objetivos estratégicos y específicos del IT de Acapulco.

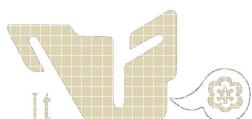
Objetivo estratégico del Programa Sectorial de Educación 2007-2012	Objetivo específico del IT de Acapulco
<p>1. Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none">1.1. Ampliar la matrícula en programas educativos reconocidos o acreditados por su calidad.1.2. Incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado.1.3. Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos en licenciatura y posgrado.1.4. Incrementar el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.1.5. Fomentar la certificación y la mejora continua de los procesos conforme a las normas ISO 9001:2000 e ISO 9004:2000.1.6. Lograr la certificación conforme a los aspectos ambientales que marca la norma ISO 14001:2004.1.7. Incrementar el número de profesores que participen en eventos de formación docente y profesional.1.8. Lograr la formación de 6 cuerpos académicos consolidados.1.9. Lograr la participación e integración de profesores en redes académicas de investigación.1.10. Participar activamente en los procesos de construcción del espacio común de la educación superior.



Objetivo estratégico del Programa Sectorial de Educación 2007-2012	Objetivo específico del IT de Acapulco
2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.	<p>2.1. Incrementar la participación de los estudiantes del IT de Acapulco, en los programas oficiales de becas.</p> <p>2.2. Ampliar la cobertura en la licenciatura y el posgrado.</p>
3. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.	<p>3.1. Ampliar la infraestructura en cómputo e incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al proceso educativo.</p>
4. Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	<p>4.1. Diseñar programas educativos bajo el enfoque de desarrollo de competencias profesionales.</p> <p>4.2. Incrementar los estudiantes que participen en actividades que coadyuven a su formación integral.</p> <p>4.3. Promover el desarrollo de competencias en una segunda lengua.</p> <p>4.4. Fortalecer la vinculación a través del servicio social.</p> <p>4.5. Establecer la movilidad e intercambio académico.</p>



Objetivo estratégico del Programa Sectorial de Educación 2007-2012	Objetivo específico del IT de Acapulco
<p>5. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.</p>	<p>5.1. Conformar el consejo de vinculación en el IT de Acapulco.</p> <p>5.2. Incrementar el número de profesores en el sistema nacional de investigadores.</p> <p>5.3. Implementar el programa de seguimiento de egresados.</p> <p>5.4. Promover el registro de la propiedad intelectual.</p> <p>5.5. Construir el modelo propio de incubación de empresas.</p> <p>5.6. Elevar la calidad y el acceso a los servicios del Centro de Información.</p>
<p>6. Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.</p>	<p>6.1. Fomentar la participación del IT de Acapulco en la integración del Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI).</p> <p>6.2. Fortalecer la integración, gestión y evaluación institucional, así como la transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>6.3. Fortalecer la capacitación del personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación.</p>
<p>7. Temas transversales</p> <p>Evaluación.</p> <p>Infraestructura.</p> <p>Sistema de información.</p> <p>Marco jurídico del sector educativo.</p> <p>Mejora de la gestión institucional.</p>	<p>7.1. Mejorar la infraestructura y el equipamiento.</p>



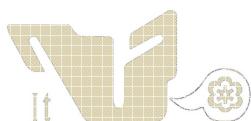
2.2. Alineación de los objetivos del IT de Acapulco.

Como se muestra a continuación, los objetivos específicos del *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del IT de Acapulco* se encuentran cabalmente alineados con los objetivos, estrategias y líneas de acción del *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*.

Objetivos específicos del PIID 2007-2012	Objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012	Estrategias del PROSEDU 2007-2012	Líneas de acción del PROSEDU 2007-2012
Ampliar la matrícula en programas educativos reconocidos o acreditados por su calidad.	Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.	1.16.-Contribuir a extender y arraigar una cultura de la planeación, de la evaluación y de la mejora continua de la calidad educativa en las instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares.	Líneas de Acción: 1.16.3.
Incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado.	Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.	1.14.-Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento docente del personal académico.	Líneas de Acción: 1.14.1 y 1.14.2.
	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.13.- Ampliar las capacidades del personal académico de las instituciones de educación superior para impulsar la generación y aplicación innovadora de conocimientos.	Líneas de Acción: 5.13.1.
Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura y posgrado.	Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.	1.15.-Fomentar la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna.	Líneas de Acción: 1.15.1, 1.15.2, 1.15.3, 1.15.4 y 1.15.5.



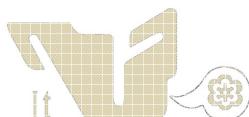
Objetivos específicos del PIID 2007-2012	Objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012	Estrategias del PROSEDU 2007-2012	Líneas de acción del PROSEDU 2007-2012
Incrementar el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.	Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.	1.14.-Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento docente del personal académico.	Líneas de Acción: 1.14.1 y 1.14.5.
Fomentar la certificación y la mejora continua de los procesos conforme a la norma ISO 9001:2000 e ISO 14001:2004.	Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.	1.16.-Contribuir a extender y arraigar una cultura de la planeación, de la evaluación y de la mejora continua de la calidad educativa en las instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares.	Líneas de Acción: 1.16.4 y 1.16.5.
	Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	4.8.-Fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno, tanto en el ámbito local como regional.	Líneas de Acción: 4.8.3.
Incrementar la participación de los estudiantes del SNEST en los programas oficiales de becas.	Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.	2.13.-Impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género.	Líneas de Acción: 2.13.2 y 2.13.4.
	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.11.-Fortalecer la pertinencia de los programas de educación superior.	Líneas de Acción: 5.11.5.



Objetivos específicos del PIID 2007-2012	Objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012	Estrategias del PROSEDU 2007-2012	Líneas de acción del PROSEDU 2007-2012
Ampliar la cobertura de la licenciatura y posgrado.	Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.	2.12.-Aumentar la cobertura de la educación superior y diversificar la oferta educativa 2.13.-Impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género.	Líneas de Acción: 2.12.2, 2.12.3 y 2.12.4. Líneas de Acción: 2.13.1 y 2.13.4.
Ampliar la infraestructura de cómputo e incorporar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al proceso educativo.	Objetivo 3: Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.	3.5.-Fomentar el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales. 3.6.-Impulsar la educación abierta y a distancia con criterios y estándares de calidad e innovación permanentes, con especial énfasis en la atención de regiones y grupos que carecen de acceso a servicios escolarizados.	Líneas de Acción: 3.5.1, 3.5.2 y 3.5.3. Líneas de Acción: 3.6.3.
Diseñar programas educativos bajo el enfoque de desarrollo de competencias profesionales.	Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	4.8 Fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno, tanto en el ámbito local como regional. 4.9 Promover que los estudiantes de las instituciones de educación superior desarrollen capacidades y competencias que contribuyan a facilitar su desempeño en los diferentes ámbitos de sus vidas.	Líneas de Acción: 4.8.3. Líneas de Acción: 4.9.2 y 4.9.4.

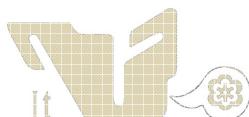


Objetivos específicos del PIID 2007-2012	Objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012	Estrategias del PROSEDU 2007-2012	Líneas de acción del PROSEDU 2007-2012
Incrementar los estudiantes que participen en actividades que coadyuven a su formación integral.	Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	4.7.- Estimular la participación de docentes, estudiantes y la comunidad educativa, en general, en programas de cultura, arte y deporte.	Líneas de Acción: 4.7.1, 4.7.3, 4.7.4 y 4.7.5.
	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	4.9.- Promover que los estudiantes de las instituciones de educación superior desarrollen capacidades y competencias que contribuyan a facilitar su desempeño en los diferentes ámbitos de sus vidas.	Líneas de Acción: 4.9.2, 4.9.3 y 4.9.4.
	Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	5.13.- Ampliar las capacidades del personal académico de las instituciones de educación superior para impulsar la generación y aplicación innovadora de conocimientos.	Líneas de Acción: 5.13.1.
Promover el desarrollo de competencias en una segunda lengua			
Fortalecer la vinculación a través del servicio social.	Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	4.9.- Promover que los estudiantes de las instituciones de educación superior desarrollen capacidades y competencias que contribuyan a facilitar su desempeño en los diferentes ámbitos de sus vidas.	Líneas de Acción: 4.9.3 y 4.9.5.



Objetivos específicos del PIID 2007-2012	Objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012	Estrategias del PROSEDU 2007-2012	Líneas de acción del PROSEDU 2007-2012
Fortalecer la vinculación a través del servicio social.	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.12.- Fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con la sociedad, a través del servicio social.	Líneas de Acción: 5.12.1, 5.12.3 y 5.12.4.
Conformar el consejo de vinculación en las instituciones del sistema.	Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.	4.8.- Fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno, tanto en el ámbito local como regional.	Líneas de Acción: 4.8.1, 4.8.3 y 4.8.4,
	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.11.- Fortalecer la pertinencia de los programas de educación superior.	Líneas de Acción: 5.11.1, 5.11.2, 5.11.3, 5.11.4, 5.11.6, 5.11.8 y 5.11.10.
Incrementar los profesores en el sistema nacional de investigadores.	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.13.- Ampliar las capacidades del personal académico de las instituciones de educación superior para impulsar la generación y aplicación innovadora de conocimientos.	Línea de Acción: 5.13.3.
Implementar el programa de seguimiento de egresados	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.11.- Fortalecer la pertinencia de los programas de educación superior.	Línea de Acción: 5.11.2.
Fortalecer la capacitación del personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación.	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.9.- Fortalecer y ampliar los programas para la profesionalización del personal docente, directivo y técnico-administrativo de los centros de formación para el trabajo.	Línea de Acción: 5.9.2.

Objetivos específicos del PIID 2007-2012	Objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012	Estrategias del PROSEDU 2007-2012	Líneas de acción del PROSEDU 2007-2012
Promover el registro de la propiedad intelectual.	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.11.-Fortalecer la pertinencia de los programas de educación superior.	Líneas de Acción: 5.11.9, 5.11.10 y 5.11.11.
Construir el modelo propio de incubación de empresas.	Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.	5.11.- Fortalecer la pertinencia de los programas de educación superior.	Líneas de Acción: 5.11.9, 5.11.10 y 5.11.11.
Fomentar la participación institucional en la integración del programa de fortalecimiento institucional.	Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponibilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.	6.13.- Fortalecer los mecanismos e instancias de planeación y coordinación de la educación superior.	Líneas de Acción: 6.13.1 y 6.13.2.
		6.16.- Conformar un nuevo modelo de financiamiento de la educación superior con esquemas de asignación objetivos y transparentes.	Líneas de Acción: 6.19.1, 6.19.2, 6.19.3, 6.19.4 y 6.19.5.
Fortalecer la integración, gestión y evaluación institucional, así como la transparencia y rendición de cuentas.	Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponibilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.	6.13.- Fortalecer los mecanismos e instancias de planeación y coordinación de la educación superior.	Líneas de Acción 6.13.1 y 6.13.8.
		6.16.- Conformar un nuevo modelo de financiamiento de la educación superior con esquemas de asignación objetivos y transparentes.	Líneas de Acción: 6.16.3, 6.16.4, 6.16.5, 6.16.8 y 6.16.10.



2.3. Indicadores y metas.

A fin de cumplir con los objetivos, alcanzar la visión y lograr la misión del IT de Acapulco, el *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del IT de Acapulco 2007-2012* tiene plasmadas 38 metas, contribuyendo con 9 de ellas a las metas e indicadores del *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*.

Cada una de las metas que se plantean en este programa cuenta con su indicador, unidad de medida, situación al 2006 (línea base) y valor alcanzado 2007 y 2008. Con esto se pretende dar un seguimiento puntual al desarrollo de cada uno de los compromisos del IT de Acapulco.

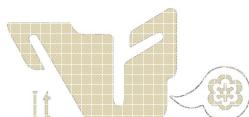


Objetivo Estratégico 1.- Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
1*	✓	Porcentaje de matrícula en programas de educación superior de calidad	Estudiantes en programas de educación superior que alcancen el nivel 1 o sean acreditados	0	876	981	4000	Para el 2012, incrementar del 0% al 80% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad.
2*	✓	Porcentaje de profesores con tiempo completo de educación superior con grado	Profesores de tiempo completo con posgrado	26	28	36	54	Lograr al 2012, que el 51% de los profesores de tiempo completo cuenten con estudios de posgrado.
3*	✓	Eficiencia terminal en licenciatura	Índice de egreso	32%	25%	39%	70%	Alcanzar en el 2012, una eficiencia terminal (índice de egreso) del 70% en los programas educativos de licenciatura.



PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
4	✓	Matrícula en programas educativos de posgrado incorporados al PNPC	Estudiantes en programas de posgrado en el PNPC	0%	0%	0%	100%	Para el 2012, lograr del 0% al 100% los estudiantes en programas reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).
5	✓	Eficiencia terminal en posgrado	Egresados con grado	0%	0%	50%	70%	Lograr en el 2012, una eficiencia terminal (eficiencia de egreso) del 70 % en los programas educativos de posgrado.
6	✓	Profesores de tiempo completo con perfil deseable	Profesores de tiempo completo con perfil deseable	1	3	5	13	Para el 2012, incrementar de 1 a 13 los profesores de tiempo completo con reconocimiento de perfil deseable.
7	✓	Tecnológico certificado conforme a las normas ISO 9001:2000	Certificados	1	1	1	1	Para el 2012, el Instituto mantiene certificado su proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001:2000.
A	A	Porcentaje de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional	Profesores participando en eventos de formación docente y profesional	118	138	125	211	Para el 2012 incrementar del 65% al 95% de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional
		B	Cuerpos académicos consolidados	Cuerpos académicos	0	0	6	Para el 2012, lograr que el Instituto Tecnológico cuente con 6 cuerpos académicos consolidados



PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
	C	Porcentaje de profesores que participan en redes de investigación	Profesores participando en redes de investigación	6	○	○	32	Lograr para 2012, que el 15 % de los profesores del Instituto Tecnológico participan en redes de investigación
	D	Porcentaje de convenios del espacio común de la educación superior en nuestro Instituto.	Convenio interinstitucional	○	○	○	2	Para el 2012, lograr la participación al 100% en el espacio común interinstitucional.

*Indicador establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que aplican a la educación superior.



Objetivo Estratégico 2.- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
8*	✓	Becas educativas	Estudiantes becarios del PRONABES	259	278	278	600	Lograr al 2012, incrementar del 278 al 600 los estudiantes del Instituto que son apoyados en el PRONABES.
9*	✓	Matrícula de licenciatura	Estudiantes en modalidad escolarizada	3867	3812	3926	5000	Lograr para el 2012, incrementar de 3926 a 5000 estudiantes la matrícula de licenciatura.
10	✓	Porcentaje de estudiantes becados en estudios de posgrado	Estudiantes con beca de posgrado	○	9	15	30	Lograr para el 2012 que el 100% de los estudiantes de posgrado obtengan una beca.
11	✓	Matrícula de licenciatura en la modalidad no presencial.	Estudiantes en modalidad no presencial	407	298	212	300	Para el 2012, incrementar a 300 estudiantes la matrícula en programas no presenciales.



PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
12	✓	Matrícula en posgrado	Estudiantes en posgrado	7	12	15	45	Alcanzar en el 2012, una matrícula de 45 estudiantes en los programas de posgrado.

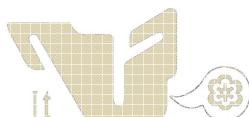
*Indicador establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que aplican a la educación superior.



Objetivo Estratégico 3.- Impulsar el Desarrollo y Utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
13*	✓	Conectividad en el Centro de Información	Número de computadoras conectadas a internet en el Centro de Información	30	40	50	80	Lograr para el 2012, se tengan 80 computadoras conectadas en internet en Centro de Información.
14	✓	Estudiantes por computadora para uso educativo en el IT de Acapulco	Estudiantes por computadora	16	14	13	10	Para el 2012, incrementar la infraestructura en cómputo para lograr un indicador de 10 estudiantes por computadora.
15	✓	Porcentaje de aulas de los Institutos Tecnológicos equipadas con tecnologías de la información y la comunicación	Aulas equipadas	2	6	11	33	Para el 2012, incrementar del 3 % al 47 % las aulas equipadas con TIC's.
16	✓	Conectividad a internet II	Número de computadoras conectadas a internet II en el Instituto.	0	0	0	150	Lograr para el 2012, se tengan 150 computadoras conectadas en internet II en el Instituto.

*Indicador establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que aplican a la educación superior.





Objetivo Estratégico 4.- Ofrecer una Educación Integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional; para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
17*	✓	Porcentaje de programas educativos orientados al desarrollo de competencias profesionales en el Instituto	Programas educativos actualizados con enfoque al desarrollo de competencias profesionales	0	0	1	6	Lograr que en el 2012, se cuente con 6 programas educativos de licenciatura, orientados al desarrollo de competencias profesionales.
18	✓	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas	Estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas	1445	1587	2042	3250	Para el 2012 lograr que el 65 % de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.
19	✓	Porcentaje de estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas	Estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas	106	82	74	240	Para el 2012, incrementar del 2 % al 8 % los estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.
20	✓	Porcentaje de estudiantes y profesores que desarrollan competencias de una segunda lengua	Estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua	0	0	0	800	Para el 2012, lograr que el 16 % de los estudiantes desarrollen competencias en una segunda lengua.
21	✓	Porcentaje de estudiantes realizando servicio social	Estudiantes realizando servicio social	310	384	420	600	Para el 2012, lograr que el 20 % de los estudiantes realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.



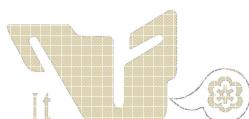
PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
	E	Porcentaje de convenios en los programas de movilidad docente y estudiantil.	Convenios	o	o	1	4	Para el 2012, establecer al menos 4 convenios en los programas de movilidad e intercambio académico que contemplen actividades de docencia e investigación con acciones de movilidad docente y estudiantil.

*Indicador establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que aplican a la educación superior.



Objetivo Estratégico 5.- Ofrecer Servicios Educativos de Calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
22*	✓	Conformación del consejo de vinculación	Consejo de vinculación	o	o	1	1	A partir del 2008, el Instituto tendrá 100% conformado y en operación su consejo de vinculación.
23	✓	Profesores investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores	Investigadores en el SNI	1	1	2	6	Lograr al 2012, incrementar de 1 a 6 profesores investigadores, que estén incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
24	✓	Porcentaje de egresados en seguimiento	Egresados ubicados	535	562	567	1361	A partir del 2008, se operará el procedimiento técnico-administrativo para dar seguimiento al 60 % de los egresados.



PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
25	✓	Cantidad de registros de propiedad intelectual	Registros otorgados por el IMPI, INADUTOR Y SAGARPA	0	0	0	2	Para el 2012, obtener 2 registros de propiedad intelectual.
26	✓	Número de empresas incubadas en el Instituto	Empresas incubadas	1	1	1	12	Para el 2012, tener incubadas 12 empresas en el Instituto.
	F	Porcentaje del incremento de servicios del Centro de Información	Servicios	3	4	5	6	Para el 2012, elevar la calidad en el acceso a los servicios al 100% en el Centro de Información.

*Indicador establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que aplican a la educación superior.



Objetivo Estratégico 6.- Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de los estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
27*	✓	Participación en la convocatoria del programa de fortalecimiento institucional	Participaciones en la convocatoria	0	0	0	1	A partir de 2009, el Instituto participará en el 100% de las convocatorias del programa de fortalecimiento institucional.
28	✓	Informe de rendición de cuentas	Informes de rendición de cuentas	0	1	1	1	Lograr al 2012, la entrega anual del informe de rendición de cuentas del Instituto con oportunidad y veracidad.



Instituto Tecnológico de Acapulco



PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
29	✓	Porcentaje de participantes en cursos de capacitación y desarrollo para directivos y personal de apoyo a la educación	Participantes en cursos de capacitación	60	60	69	99	Lograr al 2012, que el 100 % de los directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación, participen en cursos de capacitación y desarrollo.
	G	Tecnológico certificado conforme a la norma ISO 14001:2004	Certificado	o	o	o	1	Para el 2012, el Instituto obtiene su certificación en la norma ISO 14001:2004.

*Indicador establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que aplican a la educación superior.



TEMAS TRANSVERSALES.

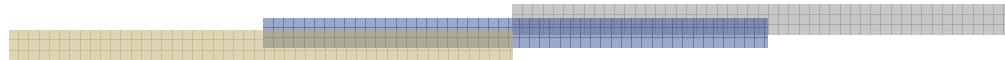
PIID SNEST	PIID ITA	Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Valor		Meta	Descripción de la meta
					2007	2008		
32	✓	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que integran su plan maestro de desarrollo y consolidación de la infraestructura educativa.	Institutos Tecnológicos que integraron su plan maestro	0%	0%	0%	100%	En el 2009, el 100% de los Institutos Tecnológicos y Centros integrarán su plan maestro de desarrollo y consolidación de la infraestructura educativa.
33	✓	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que realiza el diagnóstico de su infraestructura.	Institutos Tecnológicos que realizaron el diagnóstico de su infraestructura	0%	0%	5%	100%	A partir del 2009, el 100% de las Instituciones del SNEST realizarán un diagnóstico de su infraestructura educativa.

✓ Metas del PROSEDU y el SNEST alineadas con nuestro Instituto.

A-G Metas propias de nuestro plantel educativo.



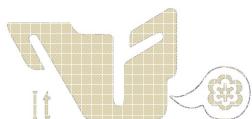
"Hacia la Consolidación Institucional"



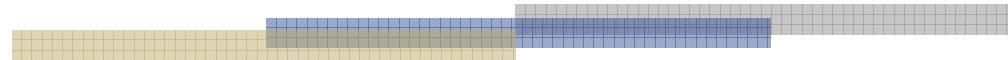


Capítulo 3:

Objetivos, metas, estrategias y líneas de acción



"Hacia la Consolidación Institucional"



3.1. Objetivo Estratégico 1.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo Específico 1.1.- Ampliar la matrícula en programas educativos reconocidos o acreditados por su calidad.



Meta 1.1.1.- Para el 2012, incrementar del 0% al 80% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad.

Estrategia 1.1.1.1.- Impulsar la acreditación y/o reconocimiento de los programas educativos de licenciatura.

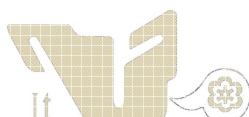
Líneas de acción:

- Capacitar a los profesores en el proceso de acreditación de los programas.
- Involucrar y comprometer a los estudiantes, personal docente, administrativo y de servicios con el proceso de acreditación de los programas.
- Integrar las carpetas de autoevaluación de la totalidad de los programas académicos acreditables.
- Programar y gestionar los recursos para cubrir los requisitos mínimos establecidos por los organismos acreditadores respectivos.



Meta 1.1.2.- Para el 2012, lograr del 0 % al 100% los estudiantes en programas reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Estrategia 1.1.2.1.- Impulsar la incorporación de los programas educativos de posgrado al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT.



Líneas de acción:

- Formalizar convenios de colaboración académica y de apoyo a la investigación con instituciones nacionales e internacionales.
- Elevar la eficiencia terminal de acuerdo a los indicadores del CONACYT.
- Fortalecer las líneas de investigación y de trabajo.
- Incrementar la productividad científica.

Objetivo Específico 1.2.- Incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado.



*Meta 1.2.1.- Lograr al 2012, que el **51%** de los profesores de tiempo completo cuenten con estudios de posgrado.*

Estrategia 1.2.1.1.- Promover la participación de los profesores para realizar estudios de posgrado a nivel nacional e internacional.

Líneas de acción:

- Realizar un análisis de los profesores con posibilidades de obtener grado para otorgamiento de apoyos económicos.
- Gestionar recursos para la realización de estudios de posgrado.

Objetivo Específico 1.3.- Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos en licenciatura y posgrado.



*Meta 1.3.1.- Alcanzar en el 2012, una eficiencia terminal (índice de egreso) del **70 %** en los programas educativos de licenciatura.*

Estrategia 1.3.1.1.- Impulsar el egreso oportuno de los estudiantes.

Líneas de acción:



- Mejorar y ampliar el programa institucional de tutorías.



Instituto Tecnológico de Acapulco





Establecer un programa institucional de asesorías académicas.



Dar seguimiento oportuno al avance curricular de cada estudiante.



Meta 1.3.2.- Lograr en el 2012, una eficiencia terminal del 70% en los programas educativos de posgrado.

Estrategia 1.3.2.1.- Asegurar la permanencia y mejorar el índice de egreso y de obtención del grado de los estudiantes de posgrado.

Líneas de acción:



Actualizar los esquemas de evaluación en los programas de posgrado.



Gestionar becas para el 100% de los estudiantes involucrándolos en proyectos de investigación.



Dar seguimiento oportuno al avance curricular de cada estudiante.



Mejorar y ampliar el programa de asesorías académicas.

Objetivo Específico 1.4.- Incrementar el número de los profesores de tiempo completo con reconocimiento de perfil deseable.



Meta 1.4.1.- Para el 2012, incrementar del 1% al 13% los profesores de tiempo completo con reconocimiento de perfil deseable.

Estrategia 1.4.1.1.- Fomentar la participación del profesorado en la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión académica.

Líneas de acción:



Realizar un diagnóstico del profesorado de acuerdo a los requisitos de perfil deseable.

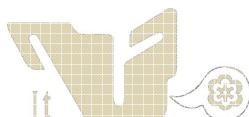


Definir líneas de investigación que respondan a las demandas del entorno.

Objetivo Específico 1.5.- Mantener la certificación y la mejora continua de los procesos conforme a las normas ISO 9001:2000 e ISO 9004:2000.



Meta 1.5.1.- Para el 2012, el Instituto mantiene certificado su proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001:2000.



Estrategia 1.5.1.1.- Mejorar el desempeño de los procesos, conforme a la norma ISO 9001:200 e ISO 9004:2000 o su equivalente.

Líneas de acción:

- Fortalecer los programas de capacitación, para acrecentar la cultura de la mejora continua.
- Promover las auditorias de calidad cruzadas, las auditorias de servicio semestralmente y el uso del buzón de quejas electrónico y físico continuo.
- Participar en el premio estatal y nacional de calidad.
- Trabajar conforme a los lineamientos que marca el modelo de competitividad estatal y nacional.

Objetivo Específico 1.6.- Lograr la certificación conforme a los aspectos ambientales que marca la norma ISO 14001:2004.



Meta 1.6.1.- Para el 2012, el Instituto logrará la certificación, conforme a la norma ISO 14001:2004.

Estrategia 1.6.1.1.- Implementar la norma ISO 14001-2004 en el Instituto.

Líneas de acción:

- Establecer un programa de sensibilización y capacitación para implementar la norma ISO 14001-2004.
- Desarrollar un programa de trabajo para la implementación de la norma ISO 14001-2004.
- Aplicar auditorías ambientales para verificar el grado de implementación de la norma ISO 14001-2004.

Objetivo Específico 1.7.- Incrementar el número de los profesores que participen en eventos de formación docente y profesional.



Meta 1.7.1.- Para el 2012, incrementar del 65% al 95% el número de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional.



Instituto Tecnológico de Acapulco



Estrategia 1.7.1.1.- Sensibilizar al personal docente de la necesidad de instruirse en cursos de capacitación docente y profesional para contribuir a la calidad del servicio educativo.

Líneas de acción:

-  Capacitar a través del diplomado DOCA al personal docente, para implementar el nuevo modelo educativo en sus programas académicos.
-  Capacitar en forma permanente para la formación y actualización profesional docente, con la finalidad de que éstos se incorporen a las actividades académicas acordes al contexto profesional actual.
-  Impartir cursos de capacitación al personal docente a través del programa de tutorías, competencias profesionales y educación a distancia.

Objetivo Específico 1.8.- Lograr la formación de 6 cuerpos académicos consolidados.



*Meta 1.8.1.- Para el 2012, lograr que el Instituto Tecnológico **cunte con 6 cuerpos académicos consolidados.***

Estrategia 1.8.1.1.- Fomentar el trabajo académico mediante la participación activa en proyectos de investigación, que coadyuven al desempeño en las distintas áreas.

Líneas de acción:

-  Promover la participación de los profesores para que realicen trabajo académico y colegiado.
-  Definir líneas específicas de generación o aplicación del conocimiento en las áreas académicas.
-  Realizar talleres de investigación, establecer vínculos de colaboración con otras instituciones para crear redes temáticas de investigación.
-  Elaborar un programa para la conformación de cuerpos académicos.

Objetivo Específico 1.9.- Lograr la participación e integración de profesores en redes académicas de investigación.



*Meta 1.9.1.- Para el 2012, lograr que el **15 % de docentes participe en redes académicas de investigación.***



Estrategia 1.9.1.1.- Fomentar la participación de los profesores en las redes académicas de investigación en los programas ya establecidos.

Líneas de acción:

- Gestionar y aplicar los recursos necesarios para la participación de los docentes en las redes académicas de investigación.
- Difundir en las áreas académicas los lineamientos de las redes existentes a nivel nacional.
- Propiciar las condiciones óptimas para lograr la integración de los profesores en las redes académicas de investigación.

Objetivo Específico 1.10.- Participar activamente en los procesos de construcción del espacio común de la educación superior.



Meta 1.10.1.- Para el 2012, lograr la participación al 100% en el espacio común interinstitucional.

Estrategia 1.10.1.1.- Impulsar la internacionalización de la educación superior y de sus instituciones.

Líneas de acción:

- Propiciar la incorporación de los programas y actividades de la Institución, para mejorar la calidad de la educación y consolidar la competitividad docente, de investigación e innovación.
- Promover la celebración de acuerdos entre nuestro Instituto e instituciones extranjeras de prestigio, que permitan el reconocimiento de créditos y la equivalencia integral de estudios y títulos.
- Apoyar los proyectos y las acciones que favorezcan la cooperación, el intercambio académico y la conformación de redes de cuerpos académicos con instituciones de prestigio.
- Participar activamente en los procesos de construcción del espacio común a nivel nacional e internacional.
- Gestionar los recursos financieros requeridos para la operación de los procesos de construcción del espacio común.



Instituto Tecnológico de Acapulco



3.2. Objetivo Estratégico 2.

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo Específico 2.1.- Incrementar la participación de los estudiantes del Instituto en los programas oficiales de becas.



Meta 2.1.1.- Para el 2012, incrementar del 7.08 % al 12 % los estudiantes del Instituto que son apoyados en el PRONABES.

Estrategia 2.1.1.1.- Justificar ante el PRONABES, la necesidad de aumentar el número de becas dado el aumento de población escolar.

Líneas de acción:



Difundir entre la comunidad estudiantil la convocatoria de participación al PRONABES.



Identificar a la población estudiantil más desprotegida, por medio del programa de tutorías académicas, con el propósito de apoyarlos en la obtención de este tipo de becas.



Presentar los resultados del trabajo social para la gestión de más recursos por parte del PRONABES.



Asistir y participar activamente en las reuniones de PRONABES, con el propósito de obtener un mayor número de becas.



Meta 2.1.2.- Lograr para el 2012, que el 100% de los estudiantes de posgrado obtengan una beca.

Estrategia 2.1.2.1.- Consolidar el programa de posgrado del Instituto, buscando su inserción al padrón de excelencia del CONACYT.

Líneas de acción:

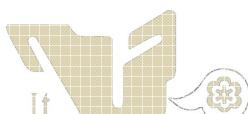


Gestionar los recursos que permitan otorgar becas a todos los participantes del posgrado.



Lograr que cada estudiante de posgrado participe en un proyecto de investigación.

Objetivo Específico 2.2.- Ampliar la cobertura en la licenciatura y el posgrado.





*Meta 2.2.1.- Lograr para el 2012, incrementar de **3,867** a **5,000 estudiantes la matrícula de licenciatura.***

Estrategia 2.2.1.1.- Incrementar la cobertura de la educación superior tecnológica y diversificar la oferta educativa.

Líneas de acción:

- Establecer programas de promoción y difusión de las carreras que ofrece el Instituto.
- Aperturar nuevos programas educativos.
- Implementar un programa de visitas a las Instituciones de nivel medio superior de la región, con el propósito de difundir las carreras que ofrece la Institución.
- Participar en los diferentes foros académicos, que permitan la promoción de las carreras que oferta el Instituto.
- Propiciar un uso más eficiente de la capacidad instalada en los Institutos Tecnológicos y Centros.



*Meta 2.2.2.- Para el 2012, incrementar a **300 estudiantes la matrícula en programas no presenciales.***

Estrategia 2.2.2.1.- Impulsar la apertura de programas en las modalidades no presenciales.

Líneas de acción:

- Desarrollar y operar el programa nacional de capacitación para profesionales en el diseño de materiales educativos.
- Equipar con la tecnología adecuada a los programas de educación no presenciales.
- Gestionar recursos para la infraestructura física en los programas no presenciales.



*Meta 2.2.3.- Alcanzar en el 2012, una matrícula de **45 estudiantes en los programas de posgrado.***

Estrategia 2.2.3.1.- Promover, mejorar y consolidar la oferta de los programas de posgrado.



Instituto Tecnológico de Acapulco



Líneas de acción:

- Realizar un diagnóstico con las áreas de las carreras acreditadas.
- Capacitar y actualizar al personal que se requiera para la óptima operación de los programas.
- Identificar las necesidades de recursos humanos y de infraestructura para atender a los estudiantes de posgrado.
- Elaborar un programa de difusión a través de medios electrónicos, publicaciones impresas con cobertura regional y nacional, acerca de la oferta de programas de posgrado.

3.3. Objetivo Estratégico 3.

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Objetivo específico 3.1.- Ampliar la infraestructura en cómputo e incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) al proceso educativo.

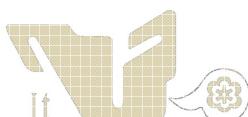


Meta 3.1.1.- Lograr para el 2012, se tengan 80 computadoras conectadas en internet en el Centro de Información.

Estrategia 3.1.1.1.- Promover que estudiantes y profesores hagan uso de la infraestructura en cómputo y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Líneas de acción:

- Gestionar los recursos para la compra y actualización de las computadoras existentes.
- Actualizar y capacitar a los profesores de los Institutos Tecnológicos en el diseño de materiales y en el uso de medios de apoyo didáctico a través de las TIC's].
- Promover el uso de las tecnologías de la información y cómputo en el Centro de Información.
- Implementar un programa de consulta en línea del acervo bibliográfico, películas, tesis y revistas para uso del personal académico y de los estudiantes del Instituto.





*Meta 3.1.2.- Para el 2012, incrementar la infraestructura en cómputo para lograr un indicador de **10 estudiantes por computadora**.*

Estrategia 3.1.2.1.- Promover que estudiantes y profesores hagan uso de la infraestructura en cómputo y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Líneas de acción:



- Llevar a cabo un programa permanente de capacitación en el uso de equipos de cómputo.
- Utilizar los equipos de cómputo a través de las academias mediante simuladores de software.



*Meta 3.1.3.- Para el 2012, incrementar del **3 % al 46 %** las aulas equipadas con TIC's.*

Estrategia 3.1.3.1.- Fortalecer la infraestructura y el equipamiento de las TIC's en las aulas.

Líneas de acción:



- Levantar el inventario de las aulas en nuestro Instituto, calificando el grado de factibilidad para su equipamiento con las TIC's.
- Programar y gestionar los recursos necesarios para el equipamiento de las aulas TIC's.
- Implementar un circuito cerrado de seguridad para garantizar el resguardo de los equipos TIC's.



*Meta 3.1.4.- Lograr para el 2012, se tengan **150 computadoras conectadas en internet II en el Instituto.***

Estrategia 3.1.4.1.- Instalar el servicio de internet II en las computadoras del Instituto.

Líneas de acción:



- Elaborar un diagnóstico para identificar los proyectos académicos que requieren de la red de internet II.
- Capacitar a los profesores de las diferentes áreas académicas en el uso y manejo de internet II.
- Promover el uso del internet II en las diferentes áreas académicas y administrativas que lo requieran.



3.4. Objetivo Estratégico 4.

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Objetivo específico 4.1.- Diseñar programas educativos bajo el enfoque de desarrollo de competencias profesionales.



Meta 4.1.1.- Lograr en el 2012, el 100% de los programas educativos de licenciatura orientados al desarrollo de competencias profesionales.

Estrategia 4.1.1.1.- Establecer el modelo de educación basado en competencias profesionales.

Líneas de acción:



Definir las competencias profesionales requeridas por los egresados de los planes de estudio que se ofrecen.



Capacitar al personal docente bajo el modelo educativo basado en competencias.



Actualizar la bibliografía específica basada en el modelo de competencias.

Objetivo específico 4.2.- Incrementar los estudiantes que participen en actividades que coadyuven a su formación integral.



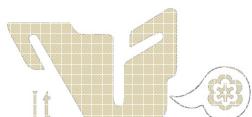
Meta 4.2.1.- Para el 2012, lograr que el 65% de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.

Estrategia 4.2.1.1.- Impulsar, el desarrollo de las actividades cívicas, culturales y deportivas.

Líneas de acción:



Promocionar y difundir las actividades con las que cuenta el departamento de Actividades



Extraescolares a través del departamento de Comunicación y Difusión.

- Organizar eventos a nivel local, de zona y nacional, con la participación de los estudiantes en las actividades culturales, cívicas y deportivas.
- Gestionar oportunamente a las áreas académicas las facilidades necesarias para que al estudiante no se le imposibilite su participación en dichas actividades.



Meta 4.2.2.- Para el 2012, incrementar del 2 % al 8 % los estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.

Estrategia 4.2.2.1.- Fortalecer en los estudiantes la competencia por la generación y aplicación innovadora de las habilidades y conocimientos adquiridos, demostrando creatividad, espíritu emprendedor y manejo experto de las ciencias básicas.

Líneas de acción:

- Elaborar un programa anual de actividades para participar en los concursos de creatividad, ciencias básicas y de emprendedores y dar seguimiento en forma permanente.
- Difundir el programa de actividades periódicamente.
- Integrar un club académico mediante el cual los estudiantes se comprometan a participar sistemáticamente en cada concurso.
- Integrar un grupo de asesores de carácter multidisciplinario que participe en la preparación permanente de los estudiantes para las etapas local, regional y nacional en su caso.
- Desarrollar e integrar un banco de reactivos para el concurso de ciencias básicas.
- Desarrollar e integrar un banco de proyectos para el concurso de creatividad.
- Desarrollar propuestas para la creación de empresas que cumplan requisitos para participar en el concurso de emprendedores.
- Gestionar los recursos necesarios para la operación de las etapas local, regional y nacional de cada concurso.
- Dar seguimiento a los resultados y propiciar la mejora continua del programa anual de actividades.
- Desarrollar e implementar las actividades del laboratorio virtual de Ciencias Básicas, para las materias de matemáticas, física y biología.

Objetivo específico 4.3.- Promover el desarrollo de competencias en una segunda lengua.



Meta 4.3.1.- Para el 2012, lograr que el 16% de los estudiantes desarrollen



Instituto Tecnológico de Acapulco



competencias en una segunda lengua.

Estrategia 4.3.1.1.- crear la infraestructura física y el equipamiento destinado a la enseñanza de otra lengua.

Líneas de acción:

-  Gestionar la autorización de fondos destinados a la construcción y mantenimiento de la infraestructura para la enseñanza de otra lengua.
-  Implementar programas de capacitación a docentes, en la enseñanza por competencias en una segunda lengua.

Objetivo específico 4.4.- Fortalecer la vinculación a través del servicio social.



*Meta 4.4.1.- Para el 2012, lograr que el **20% de los estudiantes realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.***

Estrategia 4.4.1.1.- Fomentar la importancia del sentido solidario, comunitario y de retribución a la sociedad que dieron origen al servicio social.

Líneas de acción:

-  Implementar programas de seguimiento en la prestación del servicio social y fomentar su difusión y adopción.
-  Establecer y mantener convenios de colaboración con las diversas dependencias gubernamentales en sus diversos niveles.

Objetivo específico 4.5.- Establecer la movilidad e intercambio académico.



*Meta 4.5.1.- Para el 2012, establecer al menos **4 convenios en los programas de movilidad e intercambio académico, que contemplen actividades de docencia e investigación, con acciones de movilidad docente y estudiantil.***

Estrategia 4.5.1.1.- Organizar estancias de profesores y alumnos sujetos a los programas específicos convenidos, pudiendo ser éstas cortas, es decir, de una a cuatro semanas como máximo; medianas de un



semestre y largas de un año; con estancias que podrían ser prorrogadas mediante acuerdos previos de las partes interinstitucionales.

Líneas de acción:

- Dar a conocer el o los acuerdos de movilidad e intercambio con otras instituciones a la comunidad tecnológica.
- Establecer con precisión las bases para la participación de nuestra Institución.
- Elaborar expedientes de los aspirantes y enviar a la institución receptora para su dictamen.
- Establecer un plan anual de trabajo y fijar el número de docentes y estudiantes que se recibirán en las instituciones.

3.5. Objetivo Estratégico 5.

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Objetivo específico 5.1.- Conformar el consejo de vinculación en el Instituto.



Meta 5.1.1.- Para el 2012, el Instituto tendrá al 100% conformado y en operación su consejo de vinculación.

Estrategia 5.1.1.1.- Dar seguimiento a la operación del consejo de vinculación en el IT de Acapulco.

Líneas de acción:

- Consolidar los lineamientos para la operación del consejo de vinculación.
- Implementar convenios de colaboración entre el consejo y el sector productivo.

Objetivo específico 5.2.- Incrementar los profesores en el Sistema Nacional de Investigadores.



Instituto Tecnológico de Acapulco





*Meta 5.2.1.- Lograr al 2012, incrementar de **o a 6 profesores investigadores**, que estén incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).*

Estrategia 5.2.1.1.- Motivar y fortalecer la productividad académica.

Líneas de acción:

-  Detectar las necesidades de capacitación y actualización de los profesores e investigadores.
-  Gestionar becas para que los profesores realicen estudios de doctorado y posdoctorado.
-  Gestionar recursos para que los profesores de tiempo completo realicen estancias de investigación.
-  Promover la participación de los investigadores a que publiquen sus resultados de investigación en revistas arbitradas.
-  Promover la participación de los profesores de tiempo completo en las convocatorias del CONACYT, de la DGEST y del PROMEP.

Objetivo específico 5.3.- Implementar el programa de seguimiento de egresados.



*Meta 5.3.1.- A partir del 2012, se operará el **procedimiento técnico-administrativo para dar seguimiento al 60% de los egresados**.*

Estrategia 5.3.1.1.- Sistematizar el proceso de seguimiento de egresados.

Líneas de acción:

-  Diseñar un programa de seguimiento de egresados para caracterizar su inserción y desempeño laboral.
-  Lanzar convocatorias para realizar reuniones de egresados con el fin de actualizar la información en este rubro.
-  Difundir vía internet o correo electrónico el seguimiento de egresados.

Objetivo específico 5.4.- Promover el registro de la propiedad intelectual.



*Meta 5.4.1.- Para el 2012, obtener **2 registros de propiedad intelectual**.*



Estrategia 5.4.1.1.- Desarrollar y evaluar proyectos viables para el registro en el Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual (IMPI).

Líneas de acción:

- Fomentar la participación de las áreas académicas en proyectos viables de registro.
- Fomentar la cultura de protección de los productos intelectuales.
- Gestionar recursos para brindar apoyo a los proyectos viables de registro.

Objetivo específico 5.5.- Construir el modelo propio de incubación de empresas.



Meta 5.5.1.- Para el 2012, tener incubadas 12 empresas en el Instituto.

Estrategia 5.5.1.1.- Impulsar el desarrollo de la cultura emprendedora, mediante la incubación de empresas.

Líneas de acción:

- Integrar la comisión con representación de los Institutos Tecnológicos, con experiencia en transferencia de modelos de incubación de empresas.
- Integrar una comisión interna institucional para impulsar modelos de incubación de empresas entre los estudiantes.
- Destinar los recursos pertinentes para la operatividad de la incubadora de empresas.

Objetivo específico 5.6.- Elevar la calidad y el acceso a los servicios del Centro de Información.



Meta 5.6.1.- Para el 2012, elevar la calidad en el acceso a los servicios al 100% del Centro de Información.

Estrategia 5.6.1.1.- Impulsar el desarrollo de la lectura y consulta de los libros con que cuenta el Centro de Información.

Estrategia 5.6.1.2.- Fomentar el desarrollo de la lectura y la consulta de revistas y periódicos que cuenta el Centro de Información.



Instituto Tecnológico de Acapulco



Estrategia 5.6.1.3.- Promover la cultura del cuidado y mantenimiento del acervo bibliográfico e instalaciones de los usuarios del Centro de Información.

Líneas de acción:

- Detectar las necesidades de material bibliográfico de cada una de las áreas académicas del Instituto.
- Gestionar los recursos para la adquisición del material bibliográfico para alcanzar la meta de 12 libros por estudiante.
- Detectar las necesidades de adquisición de revistas técnico-científicas de cada una de las áreas académicas del Instituto.
- Gestionar los recursos para la adquisición de las suscripciones anuales, para alcanzar la meta de 25 revistas.
- Gestionar los recursos para la adquisición de arcos magnéticos, que resguarden el acervo bibliográfico del Centro de Información.
- Gestionar los recursos para la adquisición de cámaras de vigilancia o circuito cerrado de televisión, para detectar con ello, anomalías y tener evidencia video grabado.

3.6. Objetivo Estratégico 6.

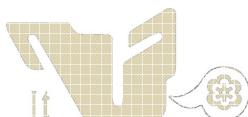
Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponibilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivo específico 6.1.- Fomentar la participación del Instituto en la integración del Programa de Fortalecimiento Institucional.



*Meta 6.1.1.- A partir de 2009, el Instituto participará en el **100% de las convocatorias del Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI)**.*

Estrategia 6.1.1.1.- Promover el conocimiento y la participación del Instituto en el Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI).



Líneas de acción:

- Atender las convocatorias del programa de fortalecimiento institucional.
- Fomentar la participación del Instituto en el programa de fortalecimiento institucional en forma permanente.
- Elaborar, difundir e implementar el programa de actividades, para atender los requisitos establecidos por las convocatorias.
- Gestionar los recursos necesarios para la operatividad del programa de fortalecimiento institucional.
- Integrar la documentación requerida por las convocatorias para participar en el programa de fortalecimiento institucional.
- Dar seguimiento al programa de fortalecimiento institucional y atender los resultados del informe final, para enriquecerlo y mejorarlo de manera continua.
- Trabajar conforme a los lineamientos que marca el modelo de competitividad estatal y nacional.

Objetivo específico 6.2.- Fortalecer la integración, gestión y evaluación institucional, así como la transparencia y rendición de cuentas.



*Meta 6.2.1.- Lograr al 2012, la entrega anual del **informe de rendición de cuentas** del Instituto con oportunidad y veracidad.*

Estrategia 6.2.1.1.- Presentar anualmente ante la comunidad y ante nuestro órgano central, el informe de rendición de cuentas, así como entregar en tiempo y forma los documentos de gestión de recursos ante las instancias correspondientes.

Líneas de acción:

- Entregar en tiempo y forma la información que integrará el informe de rendición de cuentas por los departamentos o áreas correspondientes del Instituto.
- Integrar la información previo análisis y elaborar el informe veraz de rendición de cuentas en base a una estructura preestablecida.
- Difundir a la comunidad el informe de rendición de cuentas con oportunidad.
- Entregar oportunamente el informe de rendición de cuentas a la DGEST.
- Gestionar los recursos financieros necesarios para la entrega de todos los documentos que integran la gestión y evaluación institucional, así como la transparencia y rendición de cuentas de nuestro plantel.
- Gestionar ante la DGEST, el recurso humano para cubrir las vacantes que existen en el



Instituto Tecnológico de Acapulco



departamento de Planeación, Programación y Presupuestación, los cual nos permitirá eficientar las actividades del mismo.

Objetivo específico 6.3.- Fortalecer la capacitación del personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación.



*Meta 6.3.1.- Lograr al 2012, que el **100% de los directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación, participen en cursos de capacitación y desarrollo.***

Estrategia 6.3.1.1.- Elaborar un programa de concientización al personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación, basado en el programa anual de capacitación.

Líneas de acción:



Impartir los cursos en horarios adecuados acorde al tiempo de trabajo del personal.



Realizar encuestas al personal respecto al tipo de cursos que les gustaría tomar, haciéndolos partícipes de los cursos apropiados para ellos, lo que traerá como consecuencia la motivación y sensibilización de la importancia de los mismos.

3.7. Temas Transversales.

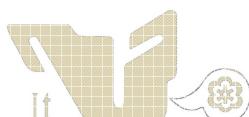
INFRAESTRUCTURA.

Objetivo específico 7.1.- Mejorar la infraestructura y el equipamiento del Instituto Tecnológico.



*Meta 7.1.1.- En 2009 el Instituto Tecnológico **elaborará el plan maestro de desarrollo y consolidación de la infraestructura física educativa.***

Estrategia 7.1.1.1.- Elaborar el plan maestro de desarrollo de nuestra Institución tomando en cuenta el estado físico que guardan los bienes muebles, inmuebles y equipamiento de la Institución, así como los requerimientos para la consolidación de la infraestructura física.



Líneas de acción:

- Levantar un inventario actualizado del equipamiento que existe en el plantel, así como su estado, disponibilidad y pertinencia con respecto a los planes y programas de estudio.
- Revisar la normatividad sobre requerimientos de adaptación de infraestructura para atender a los estudiantes con capacidades diferentes.
- Renovar los bienes muebles de acuerdo al diagnóstico elaborado y el deterioro que éstos presenten, con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- Gestionar la construcción de los inmuebles establecidos en el plan maestro, para el crecimiento y desarrollo de la Institución.
- Remodelar las edificaciones e instalaciones que presenten deterioro físico por el paso del tiempo a fin de ofrecer la calidad en el servicio.



Meta 7.1.2.- A partir del 2009, el 100% de las Instituciones del SNEST realizarán un diagnóstico de su infraestructura física educativa.

Estrategia 7.1.1.2.- Realizar el diagnóstico de la infraestructura física educativa de nuestro Instituto Tecnológico.

Líneas de acción:

- Diagnosticar el estado que guardan los bienes muebles e inmuebles, instalaciones, laboratorios y equipamiento del plantel.
- Diagnosticar el uso de los espacios físicos con que cuenta la Institución.
- Diagnosticar el estado que guarda, en especial, los espacios destinados al desarrollo de actividades culturales, deportivas y de entretenimiento.
- Evaluar nuestras instalaciones para el uso adecuado de las personas con capacidades diferentes.



Instituto Tecnológico de Acapulco





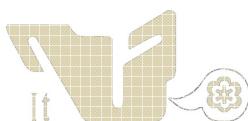
E

Conclusiones

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID 2007-2012) del Instituto Tecnológico de Acapulco (ITA), es sin duda un documento de planeación estratégica en el que se plasman a corto y mediano plazo, los objetivos estratégicos y específicos, indicadores, metas, estrategias y líneas de acción del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) y de nuestro Instituto Tecnológico.

El presente documento fue sustentado en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y El Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Guerrero 2005-2011 en materia de educación superior; instrumentos rectores en materia educativa, que por vez primera presentan acciones concurrentes y con una concordancia que competen al desarrollo sustentable de la educación, que apunta hacia la mejora continua, misma que se encuentra en fase con el modelo educativo para el siglo XXI de nuestro sistema nacional; que considera y privilegia al ser humano inmanente, como su razón filosófica más importante.

El propósito principal de este programa, es el de dar un puntual y estricto seguimiento a las acciones y a los compromisos que en él se plasman, por lo que con ello se garantiza el logro de los resultados planteados al año 2012, fortaleciendo la cultura de la evaluación y el ejercicio de rendición de cuentas, así como la valiosa colaboración institucional y actitud proactiva y decidida del personal que integramos y conformamos esta gran familia, el Instituto Tecnológico de Acapulco.



Finalmente, este documento avala la visión que nos guiará a donde nos propusimos llegar, para otorgar a los estudiantes una educación pertinente, basada en el aprendizaje significativo y con enfoque a resultados en donde el alto desempeño y la mejora continua serán nuestro buen puerto, acciones que lograremos conjuntamente, contribuyendo con ello a la formación del capital intelectual que demanda la sociedad y los requerimientos de la globalización de hoy día, en beneficio de Acapulco, del Estado de Guerrero y de México.



Instituto Tecnológico de Acapulco