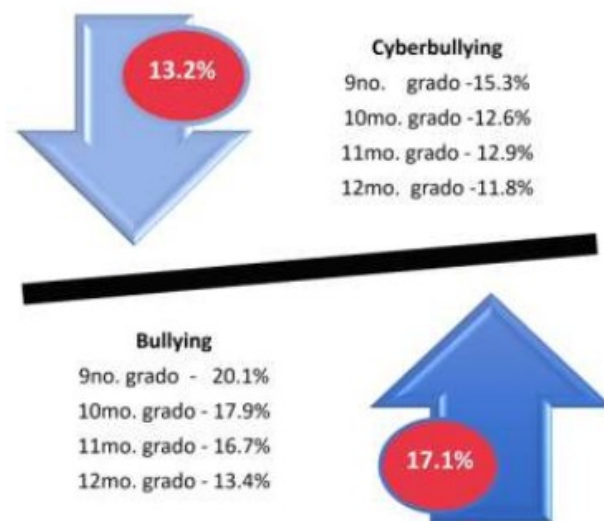


Mala presentación de gráficos

Gráfico 1: Comparación entre datos de Acoso Tecnológico o Cyberbullying y Acoso en Puerto Rico según el YRBSS de 2017



En el siguiente “gráfico”:

- No se ve con claridad las comparaciones que intenta hacer entre Cyberbullying y el Bullying.
- No se entiende qué representa las flechas.

Un sistema de coordenada donde presentara **grado** vs. **porcentaje** sería una buena manera de ver la comparación entre estas variables, además de leyendas que ayuden con la comprensión de los datos.

Fuente:

Cynthia A. López Burgos. 2020. Estudio de la opinión de los futuros docentes sobre la violencia escolar y sus repercusiones en el ámbito de la educación superior.

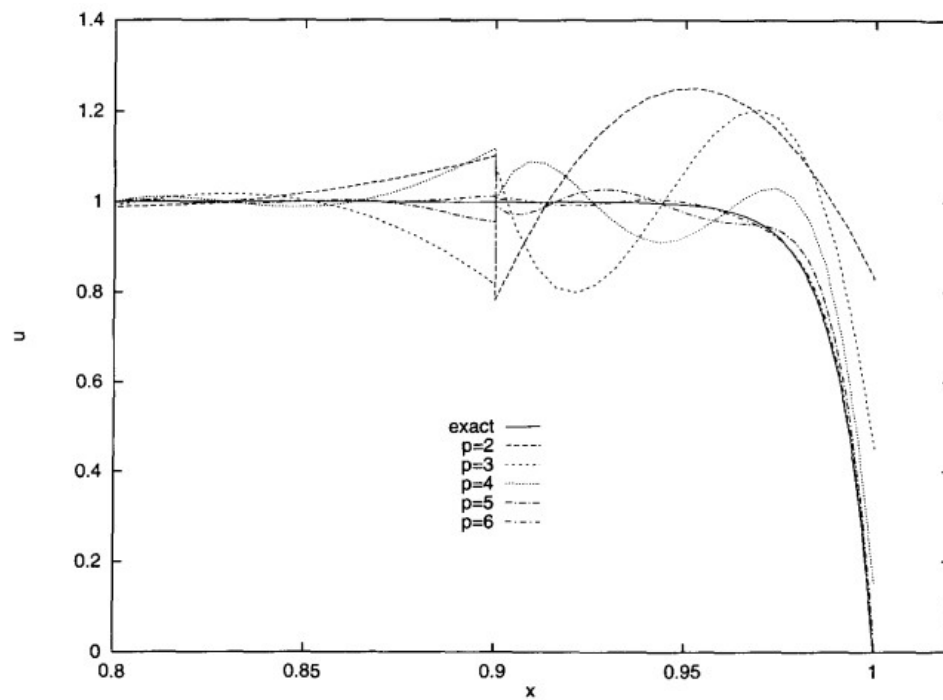


Fig. 12. Discontinuous Galerkin (rightmost elements): $h = 1/10$, $Pe = 100$.

En el siguiente gráfico:

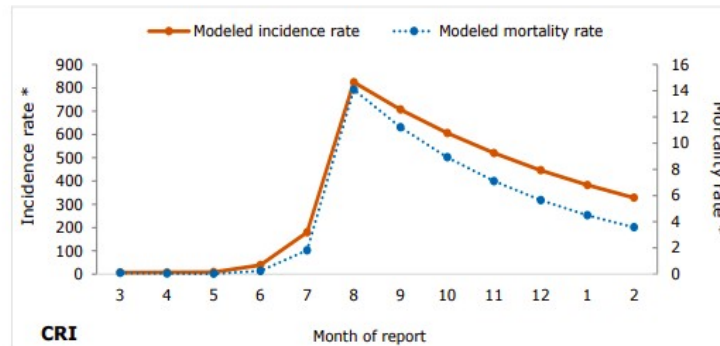
- Las líneas que representan los distintos métodos no se diferencian con claridad.

Fuente:

Carlos Erick Baumann. 1998. A discontinuous hp finite element method for convection-diffusion problems.

Buena presentación de gráficos

Figure 3. Modeled incidence and mortality rates of COVID-19. Costa Rica, March 2020 to February 2021.



Notes:

* Rates per 100,000 population. Modeled with [Joinpoint](#) software

CRI: Costa Rica

The population data used was obtained from the United Nations population projections for the year 2021.

Available at: <https://bit.ly/3c9GL2a>

Fuente:

Pan American Health Organization. 2021. Epidemiological Update Coronavirus disease (COVID-19)

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53381/EpiUpdate11March2021_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y