

Trust in political institutions and support for authoritarianism in Latin American students: Does civic knowledge make a difference?

Daniel Miranda, Juan Carlos Castillo, Catalina Miranda & José Daniel Conejeros.

Borrador: 06/08/2020

Abstract

Trust in political institutions represents a central component of democratic systems. When citizens lack confidence in state bodies as the government and the parliament, the legitimacy of democracy is dangerously challenged. To this regard, in the case of Latin America, we observe a critical scenario, with a steady decrease of institutional trust in the last decade, accompanied by alarming levels of support for authoritarian regimes. Most of the evidence in this regards refers to adult population, leaving sidelined the young generations who certainly have a stake in the future of democracy in the region. Focusing on the role of the acquisition of civic knowledge at school as a protecting factor of democracy, this research analyzes the role of civic knowledge to understand trust in civic institutions and authoritarian attitudes in eighth-grade students. The data corresponds to the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2009 and 2016, in which seven Latin American Countries have participated. The two most relevant results indicates a contradictory role of civic knowledge, decrease trust in institutions and decrease authoritarian beliefs. These patterns of associations are pretty similar across time and countries, showing a particularity of the region. The consequences for democracy and citizenship education are addressed in the conclusion.

Keywords: *Institutional Trust, Authoritarianism, Civic Knowledge, Latin American Students.*

Introducción

La literatura especializada plantea que la confianza institucional es un aspecto central tanto del funcionamiento de las democracias como de su legitimidad (Lipset, 1959; Uslander, 2018; Zmerli & Meer, 2017). Esto es particularmente relevante en la región de América Latina, que muestra uno de los menores niveles de confianza a nivel mundial (Catterberg & Moreno, 2006). Parte de las explicaciones de esta baja confianza es que las instituciones en América Latina se han desarrollado entre la presencia de gobiernos autoritarios e intentos de consolidación democrática, así como también altos índices de corrupción (Bargsted, Somma, & Castillo, 2017).

Uno de los aspectos centrales a tomar en cuenta al momento de evaluar tanto la confianza en las instituciones es el rol que puede jugar el conocimiento político como antecedente. En un sentido ideal, el conocimiento cívico-político es considerado como *la madre* la confianza (Galston, 2001, 2007). Dado que parte relevante del conocimiento respecto de temas políticos se transmite intencionadamente a nivel escolar, resulta de especial relevancia conocer en qué medida el conocimiento adquirido en edad juvenil se asocia o no a la confianza en instituciones. En estudios internacionales que evalúan dicho aspecto, los países de América tienden a obtener niveles más bajos de conocimiento que países desarrollados (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018). Adicionalmente, se ha observado el rol que juega el conocimiento cívico-político sobre una serie de aspectos como: confianza institucional, diferentes tipos de participación, tolerancia, creencias autoritarias entre otras (Castillo, Miranda, Bonhomme,

Cox, & Bascope, 2014; Miranda, Castillo, & Cumsille, 2018; Sandoval-Hernandez, Miranda, Treviño, & Schmelkes, 2019). Sin embargo, aún queda pendiente profundizar sobre la heterogeneidad con que este factor puede influir sobre la confianza o si este puede condicionar otros resultados, así como también sobre en que medida estas asociaciones ya son posibles de pesquisar (y eventualmente modificar) en la etapa escolar. Así, se abre la interrogante sobre el rol que puede jugar el conocimiento cívico adquirido en la escuela para comprender no solo los niveles de confianza que los jóvenes depositan sobre las instituciones, sino también sobre el apoyo a creencias autoritarias en América Latina.

Confianza institucional

La confianza institucional posee una vasta agenda de investigación en ciencias sociales (ver Zmerli & Meer (2017)), y en general se entiende como una evaluación que se hace sobre una institución cívico-política (van der Meer & Hakhverdian, 2016). Para Offe (1999) esta evaluación se basa en la expectativa acerca de funcionamiento de esta (Offe, 1999; Segovia, Haye, González, Manzi, & Carvacho, 2008). Adicionalmente, Hardin (2001) propone que dicha evaluación se produce de manera situada en un contexto particular. Así, la confianza en las instituciones políticas como el parlamento o partidos políticos puede ser entendido como la evaluación que los ciudadanos hacen del funcionamiento que estas tienen en un contexto dado.

Los niveles de confianza institucional puede variar de acuerdo a una serie de características tanto contextuales como individuales. En el primer grupo se consideran aspectos como la performance económica, la distribución de la riqueza o el cambio político (Citrin & Stoker, 2018; Martini & Quaranta, 2020). Para el caso del nivel individual se consideran diversas variables como aspectos genéticos, de personalidad, la eficacia percibida de las instituciones políticas y sociales (Torney-Purta, Richardson, & Barber, 2004), la conciencia de corruptibilidad (Carrasco, Banerjee, Treviño, & Villalobos, 2019) y/o la efectividad percibida de la institución (Lauglo, 2013). También, se ha vinculado con las características socio-económicas. Aquí destaca el nivel educacional, desde el cuál se propone que a mayor educación los ciudadanos cuentan con mayor información, apoyan en mayor medidas valores democráticos y adquieren mayores habilidades para evaluar el funcionamiento de las instituciones (Lipset, 1960; van der Meer & Hakhverdian, 2016).

Dado que el contexto en que se produce el desarrollo de confianza institucional es relevante para la formación de estas actitudes, se hace importante destacar las particularidades del desarrollo institucional en América Latina. En los países de la región el desarrollo de las instituciones democráticas ha sufrido una serie de contradicciones, marcado por una alternancia entre autoritarismo, democracia y semi-democracias (Bargsted et al., 2017). Esto se traduce en una deslegitimación histórica y progresiva de las instituciones, consistente con los bajos niveles de confianza observados en la región (Latinobarometro, 2018). A pesar que hoy en su mayoría los países pueden ser considerados democráticos, en la última década se han presentado una serie de eventos que erosionan la confianza política. Por un lado, la región se caracteriza por democracias interrumpidas e inestabilidad política a lo largo del siglo SXX y lo que va del SXXI, con la permanente amenaza del autoritarismo. Sin ir más lejos, en la última década se observan crisis democráticas importantes como en Venezuela, Brasil, Perú, Bolivia o Chile, sólo por mencionar las más evidentes. En estos países se ha observado el cierre de medios de comunicación, el cierre del parlamento, cuestionamientos a los procesos electorarios, violación de Derechos Humanos, entre otros.

Autoritarismo

Las dictaduras pasadas y actuales en América Latina le heredan a la región el reconocimiento tener cierta tendencia al autoritarismo. Consistentemente se observa que una alta proporción de ciudadanos

considera que “in some circumstances an authoritarian government is preferable than a democratic one” (15%) o que “people like one do not care about a democratic government than an authoritarian one” (28%). Ambas opciones poco democráticas suman que un 43% de personas en America Latina no apoyan de manera decidida la democracia como mejor forma de Gobierno (Latinobarometro, 2018). En población juvenil, un estudio de (Schulz et al., 2018) examina en dos períodos de tiempo (ICCS 2009 e ICCS 2016) el apoyo de los estudiantes de 8vo básico a gobiernos con prácticas autoritarias en cinco países de América Latina, mostrando que aunque la mayoría de los jóvenes rechaza las prácticas autoritarias, una proporción importante está dispuesta a apoyarlas (Schulz et al., 2018). En ese sentido el nivel de apoyo a prácticas autoritarias o a este tipo de gobiernos puede ser considerado como parte de la cultura política en América Latina (Almond & Verba, 1989).

La adherencia a prácticas autoritarias se conecta fácilmente con el autoritarismo de derecha. Este concepto, ampliamente utilizado en la psicología social, consiste básicamente en una orientación ideológica a apoyar la autoridad fuerte y castigar la desviación normativa (Altemeyer, 1981). Luego de varias versiones (Ver Duckitt, 2015) se proponen tres dimensiones centrales: sumisión autoritaria, que describe el grado de sumisión hacia la autoridad establecida; agresión autoritaria, que se entiende como una actitud agresiva en contra de grupos o personas sancionados por la autoridad (percepción); y, convencionalismo, que describe el grado de adherencia a convenciones, tradiciones y normas sociales (Altemeyer, 1996; Funke, 2005).

Desde sus primeros estudios, el autoritarismo es visto como una amenaza importante a la democracia (Dewey, 1989), lo que puede verse acentuado en una región como America Latina. En ese sentido, los países han hecho diversos esfuerzos para expandir los ideales democráticos a través de la formación ciudadana desde el sistema escolar (Cox & Castillo, 2015). En ese sentido, una mejor educación ciudadana debería llevar a menor disponibilidad de ideas autoritarias (Schulz et al., 2018).

El rol del conocimiento cívico.

El conocimiento cívico puede ser definido como la capacidad (proficiency) de conocimiento acerca de diversos dominios como: sistemas cívico-sociales, principios cívicos, procedimientos de partición e identidades cívicas (Schulz et al., 2018). Dicha definición presenta grandes similitudes con dos conceptos ampliamente utilizados en la literatura politológica: *conocimiento político*, referido a la información que los ciudadanos manejan acerca del sistema político, y *sofisticación política*, una aproximación más compleja a la expertise sobre temas políticos (Rapeli, 2013). Más allá de las especificidades conceptuales, en todos reconocen el rol que juega este tipo de conocimiento para comprender mejor diversas actitudes y comportamientos relevantes en el marco democrático (Rapeli, 2013).

En cuanto al vínculo con las instituciones cívico-políticas literatura previa plantea que aquellos con mayores niveles de conocimiento presentarán un mayor apego a la vida pública (Galston, 2001, 2007). Esto implicaría que en general a mayores niveles de conocimiento cívico mayores niveles de confianza institucional. La literatura muestra sistemáticamente que las personas con mayores niveles de conocimiento cívico tienden a involucrarse políticamente de manera diferente que aquellos con menores niveles de conocimiento (Rapeli, 2013). Por ejemplo, desarrollan mayores niveles de tolerancia política (Miranda et al., 2018), presentan mayores niveles de participación política (Castillo et al., 2014; Castillo, Miranda, Bonhomme, Cox, & Bascopé, 2015), presentan menores niveles de autoritarismo (Sandoval-Hernandez et al., 2019). Así, es esperable que los niveles de conocimiento cívico se asocien con una mayor confianza institucional (H1) y menores niveles de autoritarismo (H2). Sin embargo, estudios comparados en población juvenil muestran evidencia mixta para H1. A partir del estudio CIVED 1999, ICCS 2019 e ICCS 2016 es posible observar que en países desarrollados con bajos índices de corrupción la asociación es positiva, mientras que en países con menor desarrollo y baja alta corrupción la asociación es negativa (Sandoval-Hernandez et al., 2019; Torney-Purta et al., 2004). Para el caso de

los países de América Latina la interpretación que predomina es que los jóvenes con alto conocimiento desconfían o son más escépticos, desarrollando en un sentido de crítica hacia las instituciones.

Metodología:

a. Data

Los datos analizados en esta investigación corresponden al International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) para 6 países de América Latina en su versión 2009 y 5 países para el 2016. Este estudio está a cargo de la Asociación Internacional para la Evaluación del logro educativo (IEA) y ha sido aplicada en tres momentos en el tiempo: CIVED 1999; ICCS 2009 e ICCS 2016. Su propósito es investigar la manera en que los sistemas educativos preparan a los jóvenes para asumir sus roles como ciudadanos. Los resultados de ICCS han contribuido en el debate acerca de impartir educación cívica y ciudadana en escuelas alrededor de todo el mundo.

El estudio ICCS contempla una muestra representativa a nivel nacional de 29.896 estudiantes de octavo grado (edad promedio de 13 años) en Chile, Colombia, República Dominicana, México y Guatemala. Mientras que para el 2016 son 25.319 estudiantes de Chile, Colombia, República Dominicana, México, Perú y Paraguay. La selección de los estudiante se realiza mediante un muestreo aleatorio estratificado en dos etapas. En primera instancia se selecciono un mínimo de 150 escuelas por país y se escoge aleatoriamente al menos un curso por escuela, incluyendo como participantes a todos los estudiantes de aquel curso (Schulz, Ainley, & Fraillon, 2011). A continuación se resume los tamaños muestrales de estudiantes y escuelas para cada país-año:

Table 1. Distribution students ICCS per country/year

Country	Year	School	Students	Woman (%)	Age (mean)
Chile	2009	177	5173	0.51	14.18
Chile	2016	178	5081	0.49	14.17
Colombia	2009	196	6200	0.54	14.38
Colombia	2016	150	5609	0.52	14.59
Dominican Republic	2009	145	4569	0.55	14.86
Dominican Republic	2016	141	3937	0.51	14.19
Mexico	2009	215	6565	0.52	14.08
Mexico	2016	213	5526	0.50	14.03
Guatemala	2009	145	3998	0.49	15.52
Paraguay	2009	149	3391	0.52	14.82
Peru	2016	206	5166	0.48	14.03

El International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) se basa en una prueba internacional de conocimiento cívico que evalúan el conocimiento, capacidad de análisis y razonamiento cívico y ciudadano de los estudiantes. A su vez, también contempla un cuestionario que mide percepciones, actitudes y antecedentes de los estudiantes sobre temas relativos a la ciudadanía, participación en la escuela, clima escolar, entre otras variables. Por último, considera una serie de instrumentos para capturar información de maestros, escuelas y sistemas educativos (Schulz et al., 2011).

b. Variables

Dependent Variables

En este estudio se utilizan como variable dependiente, por un lado, la confianza a las instituciones evaluado por doce indicadores que consideran instituciones cívicas de corte político, medios de comunicación y confianza interpersonal. Las respuestas calificaron su nivel de confianza bajo las siguientes categorías: *"completamente"*, *"bastante"*, *"un poco"*, *"para nada"*. La siguiente tabla describe cada indicador del ICCS para el año 2009 y 2016:

Table 2. Dependt Variable: Institutional trust in students

Students Institutional Trust			
How much do you trust each of the following groups, institutions or sources of information?			
Variable	Levels	ICCS09 Code	ICCS16 Code
National Government	1. Completely	IS2P27A	IS3G26A
Local Government	2. Quite a lot	IS2P27B	IS3G26B
Courts of justice	3. A little	IS2P27C	IS3G26C
The police	4. Not at all	IS2P27D	IS3G26D
Political parties		IS2P27E	IS3G26E
National Parliament		IS2P27F	IS3G26F
Media (television, newspapers, radio)		IS2P27G	IS3G26G
The Armed Forces		IS2P27H	IS3G26I
Schools		IS2P27I	IS3G26J
The United Nations		IS2P27J	IS3G26K
People in general		IS2P27K	IS3G26L
Social media (Twitter, blogs, YouTube)			IS3G26H

Por otro lado, se considera el apoyo al autoritarismo. Esta escala se construye a partir se utilizó dos preguntas disponibles en el cuestionario con un total de 9 indicadores para identificar en qué medida los estudiantes respaldaban prácticas no democráticas y dos que miden la justificación de dictaduras por beneficios económicos y orden y seguridad). Los estudiantes calificaron su nivel de acuerdo como "*totalmente de acuerdo*", "*de acuerdo*", "*en desacuerdo*", "*totalmente en desacuerdo*" para cada una de estas preguntas.

Table 3. Dependt Variable: Support for authoritarianism in students (continue)

Students Support for authoritarianism			
Authoritarian government practices: How much do you agree or disagree with the following statements about the government and its leaders/their power?			
Variables	Levels	ICCS09	ICCS16
a. It is better for government leaders to make decisions without consulting anybody	1. Strongly disagree	LS2P02A	LS3G01A
b. People in government must enforce their authority even if it means violating the rights of some citizens	2. Disagree	LS2P02B	LS3G01B
c. People in government lose part of their authority when they admit their mistakes	3. Agree	LS2P02C	LS3G01C
d. People whose opinions are different than those of the government must be considered its enemies	4. Strongly agree	LS2P02D	LS3G01D
e. The most important opinion of a country should be that of the president		LS2P02E	LS3G01E
f. It is fair that the government does not comply with the law when it thinks it is not necessary		LS2P02F	LS3G01F
g. Concentration of power in one person guarantees order		LS2P03A	LS3G02A
h. The government should close communication media that are critical		LS2P03B	LS3G02B
i. If the president does not agree with Congress, he/she should dissolve it		LS2P03C	LS3G02C
Justify the Dictatorship: How much do you agree or disagree with the following statements about the government and its their power?			
a. Dictatorships are justified when they bring order and safety.	1. Strongly disagree	LS2P03D	LS3G02D
	2. Disagree		
b. Dictatorships are justified when they bring economic benefits	3. Agree	LS2P03E	LS3G02E
	4. Strongly agree		

Independent Variables

Como principal variable independiente se utiliza el puntaje de conocimiento alcanzado en la prueba internacional ICCS.

La prueba de conocimiento cívico consiste en un set de 79 ítemes que se aplican organizados en siete formatos distintos, en que cada estudiante responde un cuadernillo que contiene tres subgrupos de preguntas. Para estimar el nivel de conocimiento cívico en función de este diseño, se utiliza un modelo de Ítem Response Theory (IRT) para estimar cinco valores plausibles como puntaje. Esta variable presenta un promedio internacional de 500 puntos y una desviación estándar de 100. A continuación se resumen los puntajes para cada uno de los países en el año 2009 y 2016:

Table 4. Independent Variable: Civic Knowledge Score

Country	ICCS 2009	ICCS 2016	Diff.
Chile	483 (3.5)	482 (3.1)	-1 (5.6)
Colombia	462 (2.9)	482 (3.4)	20 (5.5) ▲
Dominican Republic	380 (2.4)	381 (3.0)	1 (5.0)
Mexico	452 (2.8)	467 (2.5)	15 (4.9) ▲
Guatemala	435 (3.8)	-	-
Paraguay	424 (3.4)	-	-
Peru	-	438 (3.5)	-

Notes: Statistically significant differences ($p < 0.05$) ▲▼

() Standard errors appear in parentheses.

El resto de las variables independientes cumplen el objetivo de controlar la asociación estadística entre el apoyo a autoritarismos, confianza en instituciones políticas y conocimiento cívico. En ese sentido, se utiliza un *proxy* para evaluar el origen socio-económico del estudiante y el capital cultural. Para la primera dimensión se utiliza una medida estandarizada que captura el mayor nivel educacional alcanzado por el padre o la madre, para la segunda dimensión se utiliza el número de libros en el hogar. A esto se agrega un indicador que identifica el género del estudiante y un indicador del nivel de discusión política que realiza el estudiante con amigos y familia fuera de la sala de clases.

c. Analytical Strategy

A nivel descriptivo se evalúan las diferencias estadísticas para cada uno de los indicadores de confianza institucional entre los años 2009 y 2016. Luego se utilizan dos indicadores que resumen la información de confianza en instituciones políticas y apoyo a prácticas autoritarias (ambos contruidos mediante un análisis factorial confirmatorio). Finalmente, se estiman modelos de regresión OLS a nivel agregado para evaluar la asociación entre conocimiento cívico y los indicadores descritos, utilizando los controles estadísticos mencionados en el apartado anterior.

Results

En esta sección se describen los principales resultados del estudio. Primero se presentan a nivel general los cambios descriptivos entre el 2009 y 2016 para la confianza institucional y el apoyo a autoritarismos para cada país del estudio. En segundo lugar se presentan las asociaciones entre las variables de interés a través de elementos gráficos y modelos de regresión OLS a nivel agregado para el contexto latinoamericano.

a. Descriptive trends across time of institutional trust

Como se observa en la tabla 5, en los países evaluados el 2009 y el 2016 sobresalen algunos resultados relevantes respecto de la confianza. Primero, los jóvenes tienden a mostrar mayores altos niveles de confianza en todas las instituciones evaluadas. Esto es notoriamente más alto que los niveles de confianza observados en población adulta. Por ejemplo, en el reporte Latinobarometro del 2018 se indica que las distintas instituciones evaluadas reciben niveles de confianza más bajo que lo observado en jóvenes estudiantes de 14 años. Un 48% confía bastante o algo en las fuerzas armadas, un 35% en la policía, un 21% en el congreso y un 13% en los partidos políticos.

Segundo, al igual que en población adulta las instituciones políticas, particularmente los partidos políticos, son las que reciben los menores niveles de confianza (Nota: República Dominicana presenta niveles mucho mayores de confianza respecto de los otros países, aunque siguiendo las mismas tendencias entre instituciones. Para mostrar el patrón mayoritario se excluye este país de los ejemplos presentados. En 2009 entre un 26% (Guatemala) y un 35% (Colombia y México) confían en los partidos políticos, mientras que en 2016 entre un 28% (Colombia) y un 33% (Chile y Perú) lo hacen. En contraste, las instituciones que reciben mayores niveles de confianza son las Fuerzas Armadas, las Escuelas, los Medios de comunicación y las Naciones Unidas. Por ejemplo, en 2009 las Fuerzas Armadas reciben entre un 81% (Colombia) y un 61% (Paraguay) de confianza, mientras que en 2016 entre un 78% (Colombia) y un 64% (Perú). Las escuelas se niveles de confianza algo superiores. En 2009 reciben entre un 88% (Guatemala) y un 72% (México) de confianza, mientras que en 2016 entre un 85% (Colombia) y un 71% (Chile).

Tercero, se observan niveles medios de confianza interpersonal. En 2009 los jóvenes declaran confiar en las personas entre un 47% (Guatemala y México) y un 57% (Paraguay), mientras que en 2016 entre un 43% (Colombia) y un 52% (México). Aunque América Latina es reconocida como una región del mundo que presenta mucha desconfianza interpersonal en población adulta (Latinobarometro, 2018), llama la atención que en población escolar de 8vo grado esta desconfianza no es tan extrema.

Finalmente, respecto del cambio o estabilidad de la confianza entre 2009 y 2016, se observa cierta diversidad entre países. Por un lado, República Dominicana y México tienden a mantenerse estables o incluso a incrementarse los niveles de confianza para la mayoría de las instituciones evaluadas. Llama la atención que en México la confianza en las FF AA y las cortes de justicia hayan aumentado un 9% y un 12% respectivamente. Por otro lado, Chile y Colombia muestran una tendencia general a la baja en la confianza en la mayoría de las instituciones evaluadas. En Chile caen significativamente la confianza en el Gobierno central, Gobiernos locales, las Cortes de Justicia, la Policía, el Parlamento y la confianza en las personas; mientras que en Colombia caen significativamente la confianza en el Gobierno central, los Partidos Políticos y la confianza en las personas.

b. Descriptive trends across time of support for authoritarian practices

Table 5. Institutional Trust in Latin América by country/year

	Chile		Colombia		Dominican Republic		Mexico		Peru	Guatemala	Paraguay
	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2016	2009	2009
National Government	0.65	0.50 ▼	0.62	0.55 ▼	0.74	0.78 ▼	0.58	0.57	0.49	0.45	0.66
Local Government	0.63	0.53 ▼	0.60	0.56	0.70	0.70	0.55	0.57	0.55	0.55	0.66
Courts of justice	0.56	0.50 ▼	0.50	0.48	0.63	0.63	0.49	0.61 ▲	0.46	0.48	0.49
The police	0.71	0.64 ▼	0.55	0.49	0.56	0.56	0.43	0.49	0.50	0.33	0.45
Political parties	0.34	0.33	0.35	0.28 ▼	0.51	0.50	0.35	0.37	0.33	0.26	0.32
National Parliament	0.54	0.42 ▼	0.49	0.46	0.67	0.73 ▲	0.54	0.56	0.42	0.49	0.59
Media	0.74	0.62 ▼	0.72	0.69	0.76	0.78	0.57	0.56	0.62	0.70	0.74
The Armed Forces	0.81	0.74	0.80	0.78	0.68	0.74	0.62	0.71 ▲	0.64	0.63	0.61
Schools	0.80	0.71	0.87	0.85	0.88	0.91	0.72	0.73	0.78	0.88	0.88
The United Nations	0.65	0.60	0.62	0.63	0.68	0.73	0.66	0.71	0.67	0.66	0.70
People in general	0.52	0.48 ▼	0.49	0.43 ▼	0.61	0.62	0.47	0.52	0.47	0.47	0.57
Social media		0.54		0.49		0.61		0.48	0.45		
Average Country	0.63	0.55 ▼	0.60	0.56 ▼	0.68	0.69 ≈	0.54	0.57 ▲	0.53	0.54	0.61

Note: Statistically significant differences ($p < 0.05$) ▲▼

La tabla 6 resume los niveles de apoyo a prácticas autoritarias en los 7 países participantes el año 2009 y 2016. Sobresalen tres aspectos. Primero, considerando las once ítemes como un representación de prácticas autoritarias que los gobiernos de América Latina realizan o han realizado, se aprecia que aquellos aspectos reciben un menor apoyo (un tercio o menos) por parte de los jóvenes están ligadas a interrupción o violación de derechos y libertad de expresión. Estas son: “It is better for government leaders to make decisions without consulting anybody”, “People in government must enforce their authority even if it means violating the rights of some citizens”, “People whose opinions are different than those of the government must be considered its enemies” y “the government should close communications media that are critical”. En este último llama la atención el cambio que se produce entre 2009 y 2016 en México y Colombia, de un 32% a un 71% de apoyo y de un 16% a un 31% respectivamente. Segundo, se observa que aquellas prácticas autoritarias que reciben mayor apoyo (más de un tercio) por parte de los jóvenes son: “People in government lose part of their authority when they admit their mistakes”, “The most important opinion of a country should be that of the president”, “Concentration of power in one person guarantees order”, “Dictatorships are justified when they bring order and safety” y “Dictatorships are justified when they bring economic benefits”. Estas prácticas se destacan por estar vinculadas a las formas de ejercer la autoridad. Llama particularmente la atención el alto apoyo que reciben ítemes referidos a dictaduras si estas traen beneficios económicos, sociales y de orden. Este aspecto ha sido ampliamente discutido como una alarma acerca de la persistencia de creencias autoritarias en América Latina (Schulz et al., 2018, @sandoval-hernandez2019). Finalmente, entre 2009 y 2016 se aprecia cierta estabilidad en el apoyo hacia este tipo de prácticas con un par de excepciones. Por un lado, el aumento de apoyo observado en Colombia y México sobre la opción de cerrar los medios de comunicación críticos, ya mencionado. Por otro lado, las caídas observadas en Chile para cinco prácticas autoritarias.

Table 6. Support Authoritarianism in Latin América by country/year

	Chile		Colombia		Dominican Republic		Mexico		Peru	Guatemala	Paraguay
	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2016	2009	2009
It is better for government leaders to make decisions without consulting anybody	0.16	0.14	0.12	0.13	0.34	0.31	0.24	0.26	0.20	0.18	0.21
People in government must enforce their authority even if it means violating the rights of some citizens	0.25	0.23	0.23	0.22	0.42	0.37	0.26	0.30	0.31	0.25	0.24
People in government lose part of their authority when they admit their mistakes	0.43	0.35	0.46	0.46	0.60	0.64	0.48	0.53	0.52	0.51	0.48
People whose opinions are different than those of the government must be considered its enemies	0.16	0.15	0.11	0.12	0.31	0.29	0.21	0.25	0.18	0.14	0.17
The most important opinion of a country should be that of the president	0.55	0.38 ▼	0.50	0.50	0.62	0.69	0.45	0.41	0.56	0.48	0.57
It is fair that the government does not comply with the law when it thinks it is not necessary	0.30	0.21 ▼	0.24	0.21	0.43	0.38	0.29	0.29	0.28	0.28	0.29
Concentration of power in one person guarantees order	0.52	0.44 ▼	0.51	0.54	0.68	0.74	0.56	0.56	0.63	0.60	0.58
The government should close communication media that are critical	0.21	0.22	0.16	0.37	0.36	0.26	0.32	0.71	0.29	0.18	0.18
If the president does not agree with Congress, he/she should dissolve it.	0.32	0.35	0.29	0.31	0.46	0.49	0.37	0.39	0.43	0.45	0.41
Dictatorships are justified when they bring order and safety.	0.65	0.57 ▼	0.74	0.73	0.70	0.73	0.69	0.67	0.77	0.78	0.69
Dictatorships are justified when they bring economic benefits	0.64	0.52 ▼	0.70	0.68	0.66	0.70	0.66	0.66	0.72	0.75	0.65
Average Country	0.38	0.32 ▼	0.37	0.37 ≈	0.51	0.52 ≈	0.41	0.42 ≈	0.45	0.42	0.41

Note: Statistically significant differences ($p < 0.05$) ▲▼

c. Association of institutional trust, support authoritarianism and civic knowledge

Respecto del rol que juega el conocimiento cívico sobre el apoyo a prácticas autoritarias y sobre los niveles de confianza, descriptivamente se puede observar que a mayores niveles de conocimiento cívico disminuyen los niveles de apoyo a prácticas autoritarias; pero también disminuyen los niveles de confianza (Ver figuras 1 y 2). Jóvenes que entienden mejor los aspectos conceptuales del sistema político tienden a desvalidar las prácticas autoritarias de los gobiernos, pues al parecer entienden mejor que ese tipo de prácticas son inconsistentes con la vida democrática. Sin embargo, esos mismos jóvenes mejor preparados en conocimiento cívico confían menos en las instituciones que conforman el sistema político. Adicionalmente, es posible observar que aquellos que apoyan en mayor medida prácticas autoritarias, tienden a confiar más en instituciones cívico-políticas que aquellos menor apoyo autoritario (ver figura 1), lo que resulta un poco contraintuitivo a la luz de supuestos teóricos presentados anteriormente.

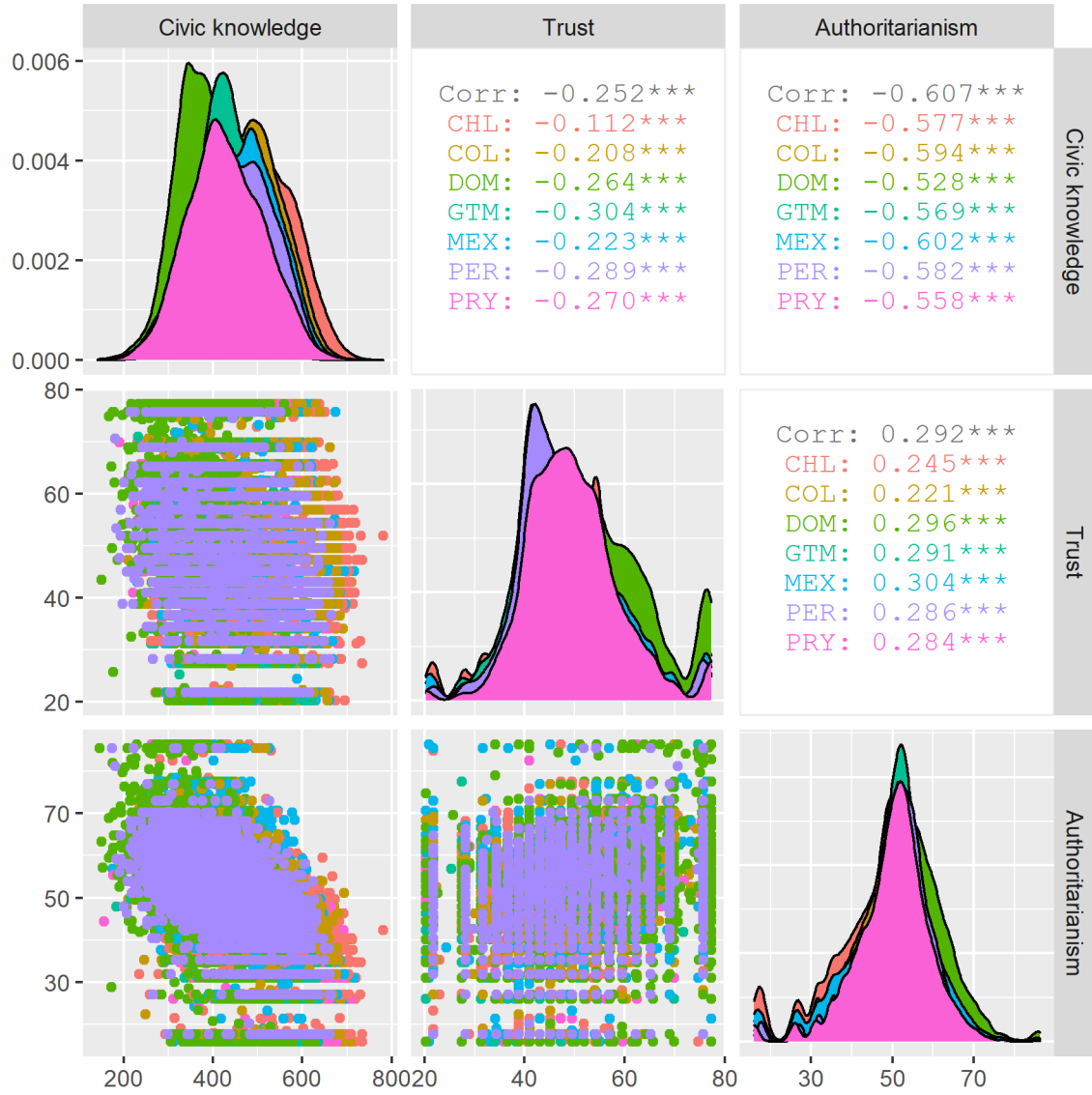


Figure 1: Trust in civic institutions, Support for authoritarianism and Civic knowledge

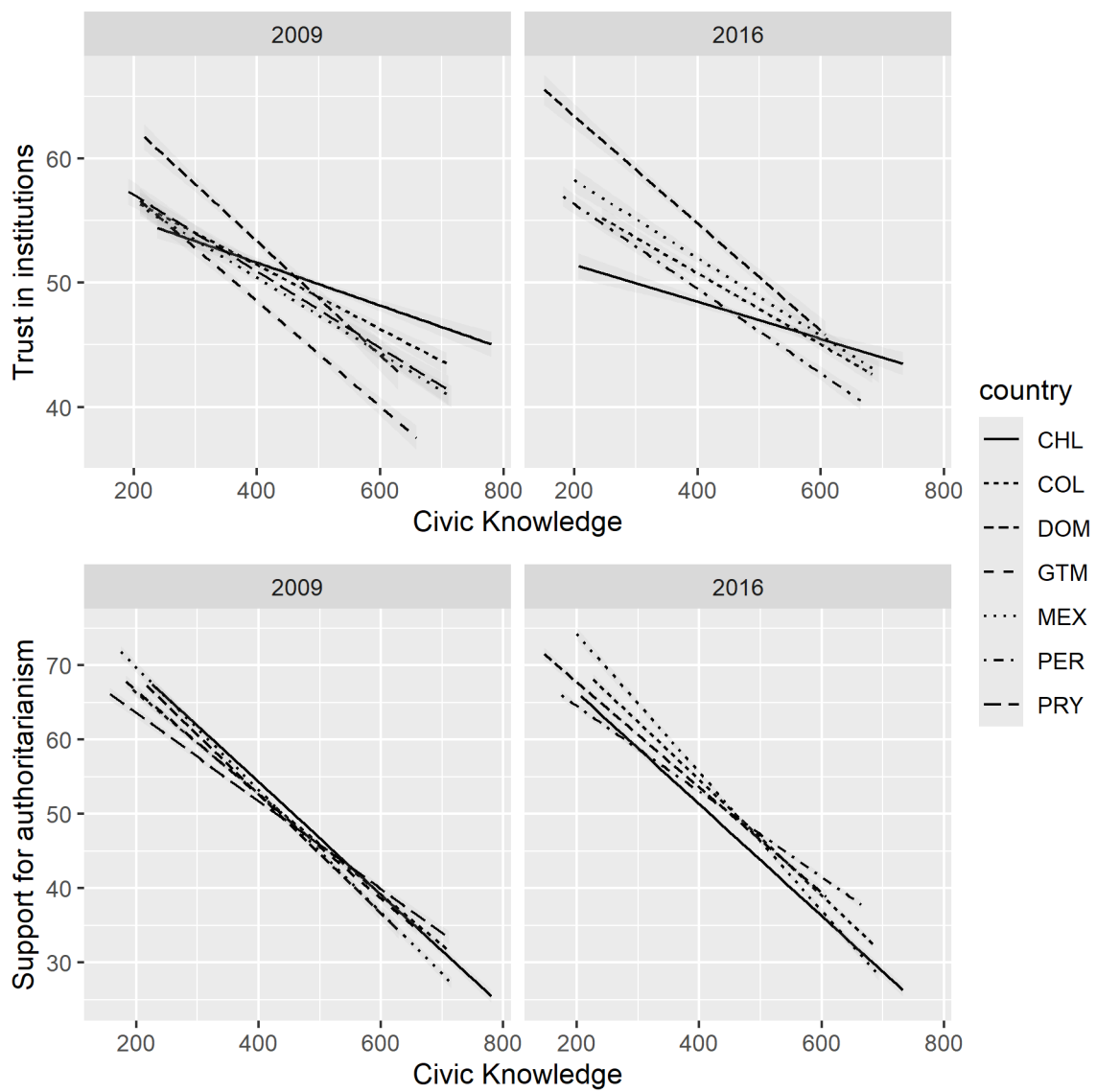


Figure 2: Trust in civic institutions and Civic Knowledge in students

Este resultado general muestra dos facetas del conocimiento cívico y propone el desafío de comprender esta relación. Para avanzar en esa comprensión se estimaron una serie de modelos de regresión que se presentan a continuación. La tabla 6 presenta los modelos estimados con apoyo a prácticas autoritarias como variable dependiente. Los primeros tres modelos presentan el índice de confianza en instituciones cívicas como variable dependiente. El modelo 1 ingresa conocimiento cívico como principal predictor. El resultado indica que a mayores niveles de conocimiento se observan menores niveles de confianza institucional. Esto se traduce en que jóvenes que obtienen un bajo desempeño en la prueba de conocimiento obtienen 53,79 puntos en la escala de confianza en instituciones (un poco por encima del promedio de la escala). En contraste, jóvenes que obtienen un alto desempeño en la prueba de conocimiento (sobre 562 puntos) obtienen 46,23 puntos en la escala de confianza en instituciones (esto es un poco por debajo del promedio de la escala). El modelo 2 ingresa una serie de controles estadísticos. El resultado indica que tener más libros en el hogar y ser niña disminuyen la confianza institucional, mientras que conversar sobre temas sociales y políticos con familiares y amigos aumentaría la confianza. Finalmente, el modelo 3 ingresa los efectos fijos del país y año del estudio (codificadas como variables dummy) para controlar las diferencias entre países y entre año de estudio. El resultado muestra que los efectos observados se mantienen muy similares, controlados por ese set de variables e independientes del país o el año de estudio que se observe.

Los siguientes tres modelos presentan la escala de apoyo a prácticas autoritarias como variable dependiente. El modelo 4 ingresa conocimiento cívico como principal predictor. El resultado indica que a mayores niveles de conocimiento se observarán menores niveles de apoyo a prácticas autoritarias. Esto se traduce en que jóvenes que obtienen un bajo desempeño en la prueba de conocimiento (bajo los 311 puntos), lo que implica un bajo conocimiento sobre la institucionalidad política y los mecanismos legales involucrados, obtienen 60,86 puntos en la escala de apoyo en las prácticas autoritarias (esto es más de una desviación estándar por encima del promedio de la escala). En contraste, jóvenes que obtienen un alto desempeño en la prueba de conocimiento (sobre 562 puntos), lo que implica mayor capacidad de relacionar los procesos de organización e influencia política y social junto a los mecanismos legales e institucionales para controlarlos, obtienen 40,99 puntos en la escala de apoyo en las prácticas autoritarias (esto es una desviación estándar por debajo del promedio de la escala). El modelo 5 ingresa una serie de controles estadísticos. El resultado indica que tener vivir en hogares con padres más educados, tener más libros en el hogar y ser niña disminuyen el apoyo a prácticas autoritarias. Además, indica que el efecto del conocimiento cívico se mantiene muy similar, aún controlando por este set de variables. Finalmente, el modelo 6 ingresa los efectos fijos del país y año del estudio (codificadas como variables dummy) para controlar las diferencias entre países y entre año de estudio. El resultado muestra que el conocimiento cívico tiende a disminuir el apoyo a prácticas autoritarias de los gobiernos, independiente del país o el año de estudio que se observe.

Table 6: Regression Models: Trust in civic institutions, Support Authoritarianism and Civic Knowledge in Latin América

	Trust 1	Trust 2	Trust 3	Authori 1	Authori 2	Authori 3
(Intercept)	63.10*** (0.26)	57.64*** (0.35)	57.29*** (0.40)	85.49*** (0.21)	85.93*** (0.30)	85.44*** (0.34)
Civic knowledge	-0.03*** (0.00)	-0.03*** (0.00)	-0.03*** (0.00)	-0.08*** (0.00)	-0.08*** (0.00)	-0.08*** (0.00)
Parent's education		0.02 (0.03)	0.01 (0.03)		-0.06* (0.03)	0.05 (0.03)
Books at home		-0.32*** (0.04)	-0.27*** (0.04)		-0.28*** (0.04)	-0.23*** (0.04)
Girl (vs boy)		-1.06*** (0.09)	-1.09*** (0.09)		-1.37*** (0.08)	-1.32*** (0.08)
Political discussion		0.12*** (0.00)	0.12*** (0.00)		0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)
2016 (vs 2009)			0.40*** (0.10)			1.04*** (0.08)
Colombia			-0.26 (0.20)			0.79*** (0.17)
Dominican Republic			2.72*** (0.30)			-0.42 (0.25)
Guatemala			-3.60*** (0.38)			0.10 (0.32)
Mexico			-0.06 (0.18)			0.55*** (0.15)
Paraguay			-0.35 (0.47)			-0.50 (0.39)
Peru			-2.67*** (0.25)			0.06 (0.21)
R ²	0.05	0.07	0.08	0.36	0.36	0.36
Adj. R ²	0.05	0.07	0.08	0.36	0.36	0.36
Num. obs.	51954	50420	50420	54769	52148	52148
RMSE	117.01	116.37	115.84	99.05	99.25	99.04

*** $p < 0.001$, ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

Discussion and conclusion

El presente capítulo se propuso, por un lado, evaluar el efecto que tiene el conocimiento cívico sobre dos aspectos centrales para la legitimidad democrática, el autoritarismo y la evaluación de las instituciones cívico-políticas. En un primer momento se describieron los niveles de confianza y autoritarismo para los distintos países participantes en el estudio. Luego se estimaron una serie de modelos de regresión que permiten deprender algunas conclusiones respecto de los objetivos propuesto.

Respecto de la confianza institucional aparecen algunos resultados relevantes de comentar. Primero, se observan en general mayores niveles de confianza que en población adulta. Esto lleva preguntarse si ¿son estas generaciones más confiadas que los adultos actuales? o si ¿sucede algo durante el transcurso hacia la vida adulta que disminuye las confianzas?. Segundo, se observan ciertas consistencias con la población adulta. Esto es principalmente que las instituciones políticas son las peor evaluadas. En ese

sentido es posible preguntarse si algo de la confianza de los jóvenes tienen sus raíces en los niveles de confianza de los adultos cuidadores. O dicho de otro modo, ¿en qué medida se produce una socialización intergeneracional de la confianza institucional?. Y tercero, se observa que Chile y Colombia muestra bajan relevantes en varias instituciones, mientras que México y República dominicana se mantienen y hasta aumentan en muy pocas instituciones. Esto genera la pregunta acerca de ¿cuales podrían ser los factores macro que pueden dar cuenta de los cambios temporales de los países?

Al considerar las distintas prácticas autoritarias evaluadas, la mayoría de los estudiantes tiende a rechazar y/o apoyar algunas de ellas de manera consistente. Por un lado, afirmaciones asociadas a interrupciones o violaciones de derechos y libertad de expresión por parte de la autoridad receive the lowest support independent of year or participating country. Al contrario, afirmaciones referidas al ejercicio de la autoridad reciben un mayor apoyo por parte de los jóvenes. Esto muestra que las creencias autoritarias están arraigadas sobre todo en la comprensión de las formas de entender la autoridad. Llama la atención el nivel de estabilidad de las actitudes autoritarias. Con la excepción de Chile, que presenta impotantes disminuciones en la mayoría de los países observados los jóvenes mantienen y hasta aumentan los niveles de autotiritarismo, lo que nuevamente apunta en la dirección de una cultura profundamente autoritaria en America Latina, en promedio.

Respecto de la pregunta central del capítulo, ¿cuál es el rol del conocimiento cívico para explicar los niveles de confianza institucional y los niveles de autoritarismo en jóvenes de America Latina? Siguiendo los resultados observados, es posible afirmar tener mayores niveles de conocimiento cívico tiene un efecto paradójico. Por un lado, y contrario al supuesto politológico, impacta negativamente sobre los niveles de confianza. Saber más, hace más críticos a los jóvenes. Al parecer, el carácter desarrollo institucional irregular, interrumpido y hasta fallido debe ser considerado al momento de pensar las hipótesis. Por otro lado, alineado con las expectativas, mayor conocimiento lleva a menores niveles de autoritarismo. El conocimiento cívico puede funcionar como una especie de inoculación ante la influencia de ideas anti-democráticas como son las prácticas autoritarias presentadas a los estudiantes participantes del estudio ICCS 2009 y 2016. Visto así, el conocimiento cívico disminuye las disponibilidad de ideas autoritarias, pero promueve o posibilita la desconfianza en las instituciones. En ese sentido, la típica demanda de los sistemas escolares por mayor formación ciudadana (entendida ampliamente por mayor entrega de conocimientos) no lograría resolver todos los males. El problema es más complejo y su solución también. Entonces ¿cómo la formación ciudadana mejoraría el compromiso cívico? ¿cómo el sistema escolar se hace cargo de la formación ciudadana en contextos de desarrollo institucional irregular/fallido?

Un resultado que llama la atención es que jóvenes con mayores niveles autoritarismo tienden a evaluar más positivamente las instituciones. Este resultado contraintuitivo requiere ser observado con mayor profundidad. Por un lado, como lo anticipa Altemeyer, la valoración de la autoridad tiende a mostrar un correlato con aquellas instituciones que representan también a la autoridad. Adicionalmente, el conocimiento cívico juega un rol relevante sobre la consistencia entre actitudes y comportamiento político (Zaller, 1992). Es decir, este conocimiento puede condicionar la fuerza de la relación entre actitudes políticas y comportamiento. En la misma línea, evidencia previa muestra que personas con mayores niveles de conocimiento muestran mayor asociación entre autoritarismo y conservadurismo (Federico, Fisher, & Deason, 2011), e incluso se invierte la relación entre autoritarismo y actitudes hacia la redistribución de ingresos (Jedinger & Burger, 2019). Por otro lado, el apoyo a las prácticas autoritarias podría ser vinculado fácilmente con el continuo izquierda derecha. En esa asociación, las personas de derecha tienden a presentar mayores niveles de autoritarismo y las personas de izquierda menos. Por tanto, es posible pensar que la posición política también esta jugando un rol sobre la evaluación que estos hacen de las instituciones. Estas posibles relaciones no son despejadas aquí, por tanto queda abierta la pregunta sobre el comportamiento que tendrían las actitudes autoritarias al

momento evaluación institucional en contextos de alto y bajo conocimiento.

References

- Almond, G. A., & Verba, S. (1989). *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. SAGE.
- Altemeyer, B. (1996). *The Authoritarian Specter* (Edición: y First edition). Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Bargsted, M., Somma, N., & Castillo, J. C. (2017). Dynamics of Political Trust in Latin America. In *Handbook on Political Trust* (Zmerli & van der Meer). Cheltenham, UK ; Northampton, MA: Edward Elgar Pub.
- Carrasco, D., Banerjee, R., Treviño, E., & Villalobos, C. (2019). Civic knowledge and open classroom discussion: Explaining tolerance of corruption among 8th-grade students in Latin America. *Educational Psychology*.
- Castillo, J. C., Miranda, D., Bonhomme, M., Cox, C., & Bascopé, M. (2014). Social inequality and changes in students' expected political participation in Chile. *Education, Citizenship and Social Justice*, 9(2), 140–156.
- Castillo, J. C., Miranda, D., Bonhomme, M., Cox, C., & Bascopé, M. (2015). Mitigating the political participation gap from the school: The roles of civic knowledge and classroom climate. *Journal of Youth Studies*, 18(1), 16–35.
- Catterberg, G., & Moreno, A. (2006). The individual bases of political trust: Trends in new and established democracies. *International Journal of Public Opinion Research*, 18(1), 31–48.
- Citrin, J., & Stoker, L. (2018). Political Trust in a Cynical Age. *Annual Review of Political Science*, 21(1), 49–70. <https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-050316-092550>
- Cox, C., & Castillo, J. C. (Eds.). (2015). *Aprendizaje de la ciudadanía: Contextos, experiencias y resultados* (First). Ediciones UC.
- Dewey, J. (1989). *Freedom and Culture*. New York: Prometheus.
- Federico, C. M., Fisher, E. L., & Deason, G. (2011). Expertise and the Ideological Consequences of the Authoritarian Predisposition. *Public Opinion Quarterly*, 75(4), 686–708. <https://doi.org/10.1093/poq/nfr026>
- Funke, F. (2005). The Dimensionality of Right-Wing Authoritarianism: Lessons from the Dilemma between Theory and Measurement. *Political Psychology*, 26(2), 195–218. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9221.2005.00415.x>
- Galston, W. A. (2001). Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education. *Annual Review of Political Science*, 4(1), 217–234. <https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.4.1.217>
- Galston, W. A. (2007). Civic Knowledge, Civic Education, and Civic Engagement: A Summary of Recent Research. *International Journal of Public Administration*, 30(6-7), 623–642. <https://doi.org/10.1080/01900690701215888>
- Jedinger, A., & Burger, A. M. (2019). The role of right-wing authoritarianism and political sophistication in shaping attitudes toward redistribution. *European Journal of Social Psychology*, 49(3), 560–573. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2524>
- Latinobarometro. (2018). *Informe 2018*. Corporación Latinobarometro.

- Lauglo, J. (2013). Do more knowledgeable adolescents have more rationally based civic attitudes? Analysis of 38 countries. *Educational Psychology*, 33(3), 262–282. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.772773>
- Lipset, S. M. (1959). Some Social Requisites of Democracy: Economic Development and Political Legitimacy. *The American Political Science Review*, 53(1), 69–105. <https://doi.org/10.2307/1951731>
- Lipset, S. M. (1960). *Political man: The social bases of politics*. Doubleday.
- Martini, S., & Quaranta, M. (2020). Political Support in Flux. In S. Martini & M. Quaranta (Eds.), *Citizens and Democracy in Europe: Contexts, Changes and Political Support* (pp. 1–20). https://doi.org/10.1007/978-3-030-21633-7_1
- Miranda, D., Castillo, J. C., & Cumsille, P. (2018). The Political Socialization of Attitudes Toward Equal Rights from a Comparative Perspective. In *IEA Research for Education. Teaching Tolerance in a Globalized World* (pp. 103–123). https://doi.org/10.1007/978-3-319-78692-6_7
- Offe, C. (1999). How can we trust our fellow citizens? In M. E. Warren (Ed.), *Democracy and Trust* (pp. 42–87). <https://doi.org/10.1017/CBO9780511659959.003>
- Rapeli, L. (2013). *The Conception of Citizen Knowledge in Democratic Theory*. Springer.
- Sandoval-Hernandez, A., Miranda, D., Treviño, E., & Schmelkes, S. (2019). *Is Democracy Overrated? Latin American Students' Support for Dictatorships*. *IEA Compass: Briefs in Education. Number 7*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Schulz, W., Ainley, J., Cox, C., & Friedman, T. (2018). *Young People's Views of Government, Peaceful Coexistence, and Diversity in Five Latin American Countries: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Latin American Report*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-95393-9>
- Schulz, W., Ainley, J., & Fraillon, J. (2011). ICCS 2009 Technical Report. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*.
- Segovia, C., Haye, A., González, R., Manzi, J., & Carvacho, H. (2008). Confianza en instituciones políticas en Chile: Un modelo de los componentes centrales de juicios de confianza. *Revista de Ciencia Política (Santiago)*, 28(2), 39–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-090X2008000200002>
- Torney-Purta, J., Richardson, W. K., & Barber, C. H. (2004). Trust in Government-Related Institutions and Civic Engagement among Adolescents: Analysis of Five Countries from the IEA Civic Education Study. CIRCLE Working Paper 17. *Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement*.
- Uslaner, E. M. (2018). *The Oxford Handbook of Social and Political Trust*. Oxford University Press.
- van der Meer, T., & Hakhverdian, A. (2016). Political Trust as the Evaluation of Process and Performance: A Cross-National Study of 42 European Countries: *Political Studies*. <https://doi.org/10.1177/0032321715607514>
- Zaller, J. R. (1992). *The Nature and Origins of Mass Opinion*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511818691>
- Zmerli, S., & Meer, T. W. G. V. der. (2017). *Handbook on Political Trust*. Cheltenham, UK ; Northampton, MA: Edward Elgar Publishing Ltd.