

Conocimiento Cívico

Concepto, antecedentes y consecuencias

Daniel Miranda: damiran1@uc.cl

Anaís Herrera-Leighton: anais.herrera@ug.uchile.cl

IV Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educatinal 2021

Agradecimientos a proyecto ANID/FONDECYT 11190508



IV Congreso
Latinoamericano de
Medición y Evaluación
Educatinal
2021

Estructura de la presentación

- Introducción
- Discusión del concepto
- Niveles, antecedentes y consecuencias
- Implicancias y desafíos futuros

Introducción

Importancia del conocimiento cívico/político

- Consenso de su importancia para la fortaleza y resiliencia de las democracias representativas
 - Ciudadanía informada para la toma de decisiones
 - Formación de opiniones
 - Comprensión de intereses individuales y grupales
 - Antecedentes relevantes para la evaluación de las instituciones
 - Su ausencia dificulta integración de eventos políticos y nueva información



Note: Delli Carpini & Keeter, 1996; Galston, 2001; Rapeli, 2013.

Contexto nacional e internacional

- Tendencia mundial a la mayor masividad de las movilizaciones
- Rol de los jóvenes en procesos de movilización (y votación)
- Redacción de una nueva constitución
- Múltiples procesos eleccionarios (Plebiscitos, elecciones de constituyentes, elecciones de alcaldes, elecciones presidenciales, etc.)
- Instituciones deslegitimadas

Objetivo

- A pesar de la centralidad del concepto:
 - No hay consenso sobre el concepto y su medición
 - Rol activo de los jóvenes plantea la necesidad de estudiar su adquisición y consecuencias en edades tempranas
- Este artículo propone:
 - discutir acerca del concepto de conocimiento cívico, conceptos relacionados y las formas en que se mide.
 - Proveer evidencia acerca de los factores familiares/individuales y escolares que juegan un rol en su adquisición.
 - Finalmente, proveer evidencias acerca de cuáles son las consecuencias de adquirir menores o mayores niveles de conocimiento.

Discusión del concepto

Diversos términos para conceptos emparentados

- **Conocimiento político:** información sobre hechos-actualidad
 - Se evalúa con preguntas sobre actualidad de hechos reconocibles
- **Conciencia política (awareness):** compromiso cognitivo co hechos públicos, grado de atención.
 - Aunque agrega elementos, se suele evaluar con batería de hechos reconciblles

■ **Note:**Luskin, 1990; Rapeli, 2013; Coffé & von Schoultz, 2020.

Diversos términos para conceptos emparentados

- **Sofisticación política:** cantidad de información, motivacion por comprender, habilidad de organización
 - Se han utilizado indicadores consistencia actitudinal o comprension posiciones ideológicas
 - Aunque se utiliza también la batería de hechos de reconocibles.
- **Conocimiento cívico:** elaborado en estudios de población juvenil de LA IEA
 - Refiere a contenidos y procesos cognitivos: información, capacidad de análisis y razonamiento.
 - Prueba de logro, similares a evaluaciones de PISA, TIMSS, PIRLS, etc.

■ **Note:**Luskin, 1990; Rapeli, 2013; Coffé & von Schoultz, 2020.

Niveles, antecedentes y consecuencias

Datos disponibles

- Estudio Internacional de Formación Cívica y Ciudadana 2016 (con una versión en 2009)
- 24 países participantes, entre ellos Chile.
- Medición de conocimiento cívico y cuestionarios de contexto (actitudes, características de la escuela, y del hogar, etc.)



Fuente: IEA, 2020.

Niveles de conocimiento cívico

- Chile presenta resultados más altos en America Latina, pero más bajos que el promedio internacional.

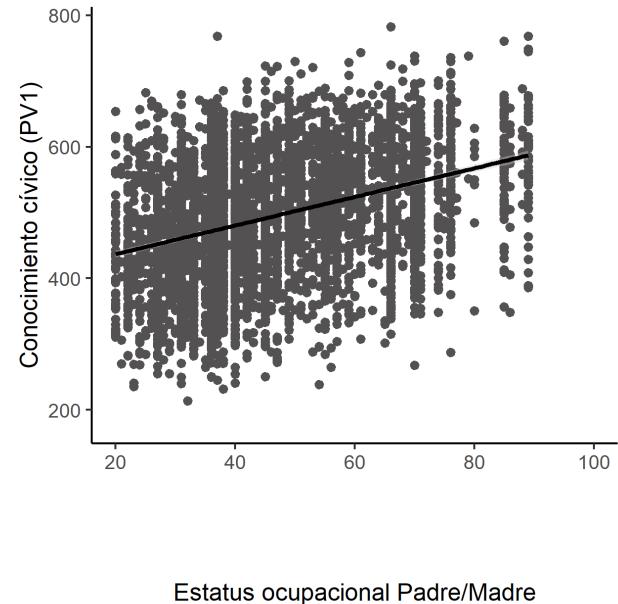
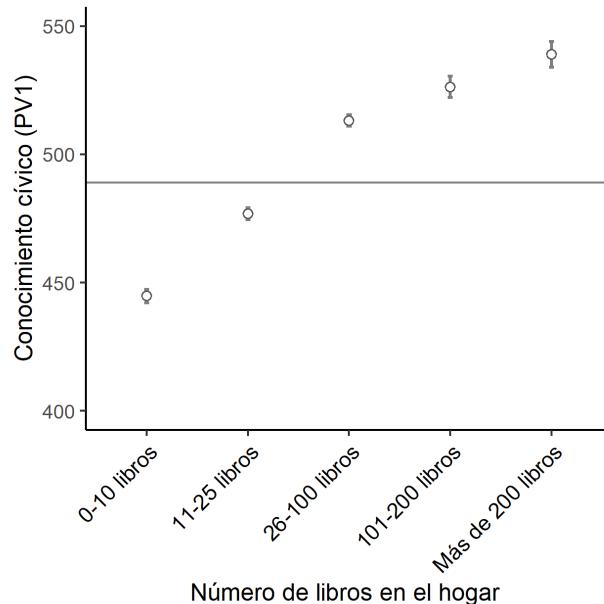
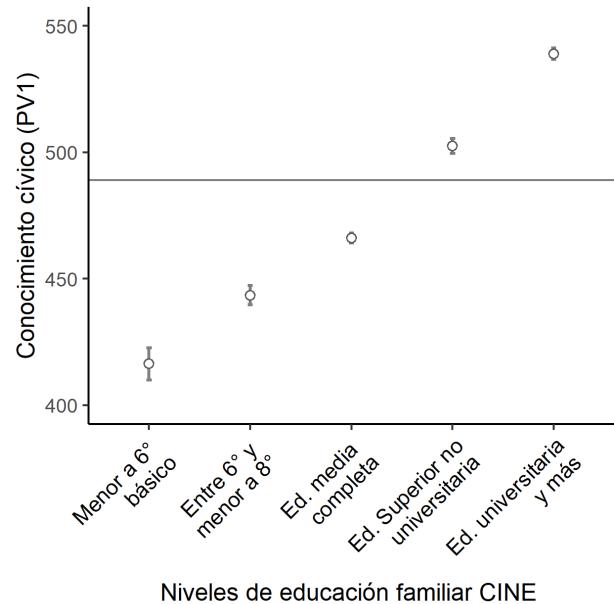


- Entre 2009 y 2016 no se observaron cambios (mismo resultado)
- Entre 1999 y 2009 no se observaron cambios (mismo resultado)



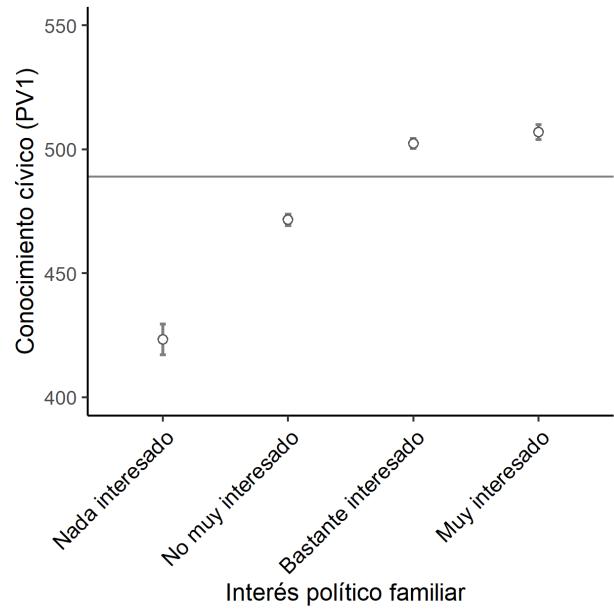
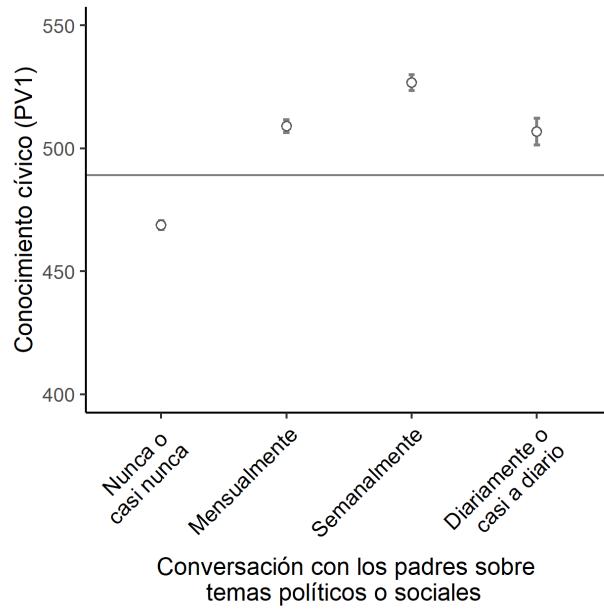
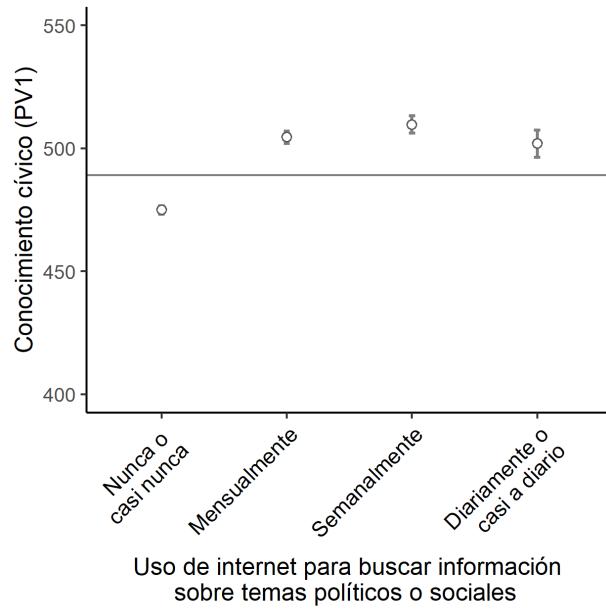
Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación, 2017.

Origen familiar y conocimiento cívico



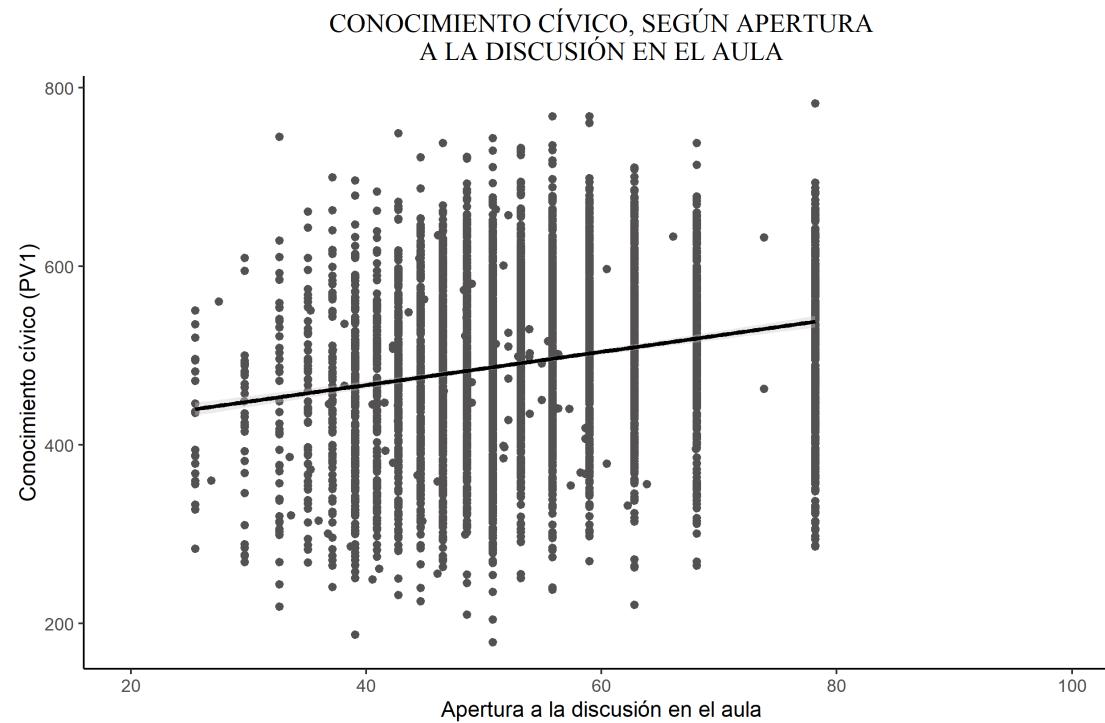
Note: Miranda & Herrera, 2020.

Oportunidades de aprendizaje y conocimiento cívico



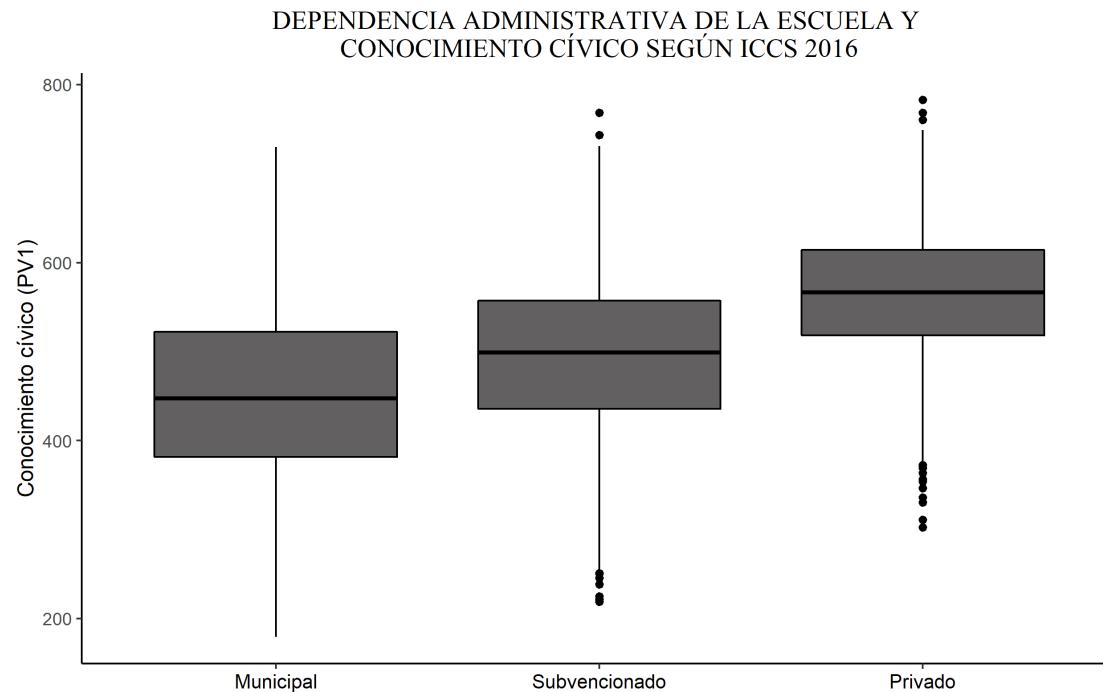
Note: Miranda & Herrera, 2020.

Características de la escuela y conocimiento cívico



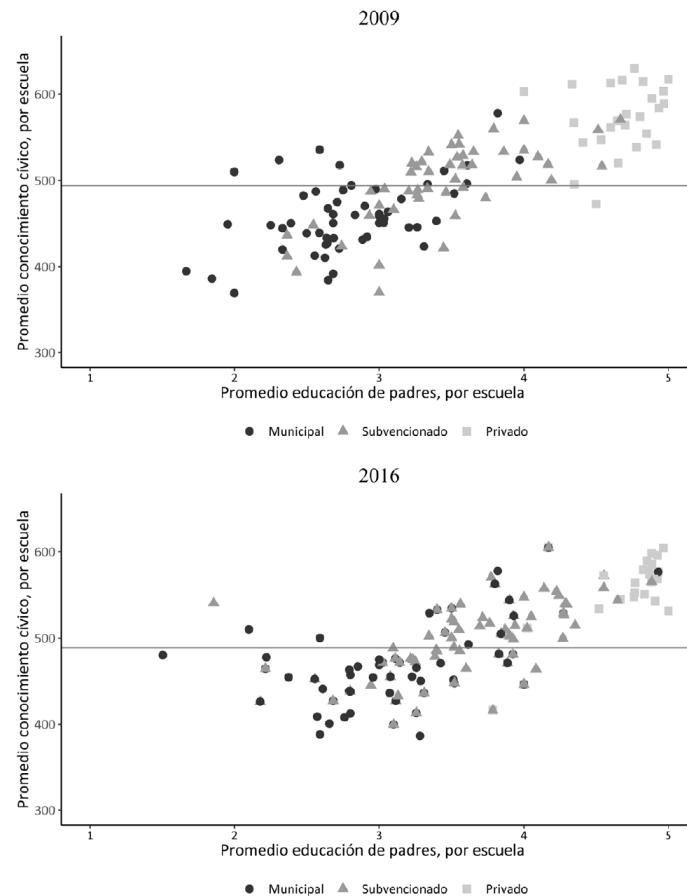
█ Note: Miranda & Herrera, 2020.

Características de la escuela y conocimiento cívico



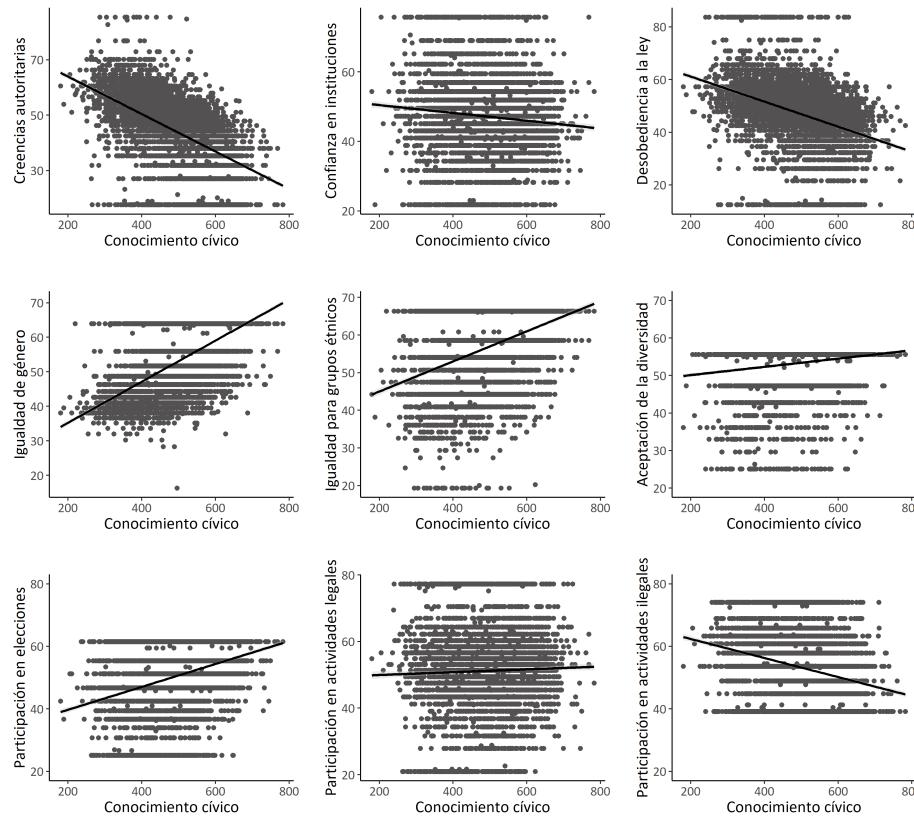
■ Note: Miranda & Herrera, 2020.

Características de la escuela y conocimiento cívico



Note: Miranda & Herrera, 2020.

Conocimiento cívico y ...



Note: Miranda & Herrera, 2020.

Implicancias y desafíos futuros

Implicancias y desafíos futuros

- Claridad conceptual y su medición
- Niveles relativamente bajos, sin cambios en las tres mediciones de 1999, 2009 y 2016
- Antecedentes apuntan a amplias desigualdades socioeconómicas y de oportunidades
- Su vínculo disímil con participación, actitudes tolerante o confianza refuerzan la idea de analizar el concepto con mayor claridad para comprender sus potenciales impactos.

Conocimiento Cívico

Concepto, antecedentes y consecuencias

Daniel Miranda: damiran1@uc.cl

Anaís Herrera-Leighton: anais.herrera@ug.uchile.cl

IV Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educatinal 2021

Agradecimientos a proyecto ANID/FONDECYT 11190508



IV Congreso
Latinoamericano de
Medición y Evaluación
Educatinal
2021