

## DE SEXTO A SÉPTIMO

## Competencias

— **Relaciones con la historia y las culturas:** comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artístico, religiosos) de diferentes grupos y reconozco su impacto en la actualidad; identifico y comparo la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África.

— **Relaciones espaciales y ambientales:** comparo características de la organización económica (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América; explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).



## 1. Tenencia de la tierra

### Esta actividad nos permite:

— Identificar y analizar cómo cambió la "tenencia de la tierra" para indígenas después de la conquista española.

### Pregunta problematizadora:

¿Cómo cambió la tenencia de la tierra para los indígenas después de la conquista española en las colonias españolas en América?

### Esta actividad requiere:

Definición y explicación previa del docente sobre el concepto "tenencia de la tierra" como la forma en la cual se ha repartido la tierra entre sus pobladores y los derechos que surgen de uso y administración de la tierra conforme a ese reparto.

### Etapas de la actividad:

1. En clase y reunidos en grupos los estudiantes explorarán y discutirán al menos los siguientes dos capítulos de la página web: "Una pintura de la Sabana" y "Un paisaje dividido". Esta exploración será orientada por preguntas como: ¿cómo era la tenencia de la tierra para indígenas? ¿cómo era la tenencia de la tierra para españoles? ¿la Conquista implicó algún cambio para los indígenas en el acceso a la tierra para cultivar? Los estudiantes deberán tomar nota de la discusión con sus compañeros.
2. El docente podrá resolver las dudas que surjan en la clase respecto a dichos capítulos. Finalmente, de forma individual los estudiantes deberán hacer un escrito argumentativo corto en el que elijan y sustenten alguna de las siguientes afirmaciones:
  - Teniendo en cuenta en qué contexto surgen los resguardos, explique y argumente si estos beneficiaron o perjudicaron a los indígenas de acuerdo a las implicaciones que tuvieron en términos de tenencia y acceso a la tierra.
  - Explique y argumente por qué en la página web se afirma que la pintura de 1614 "es un mapa del despojo de la tierra".

Para planear e iniciar este escrito, los estudiantes tendrán los últimos 20 minutos de la clase y deberán finalizarlo en casa. Así mismo, para apoyar el argumento del escrito, los estudiantes deberán citar al menos dos fuentes primarias usadas en la página web. Si el profesor lo considera necesario, se puede establecer la entrega de un primer borrador del texto que el profesor devolverá con comentarios. Adicionalmente, el profesor de lenguas podría hacer un acompañamiento para reforzar habilidades de escritura.



## 2. Organización social en las colonias españolas.

### **Esta actividad nos permite:**

— Inferir y esquematizar algunos rasgos de la organización social en las colonias españolas.

### **Pregunta problematizadora:**

¿De qué manera se dio la organización social en las colonias españolas en América?

### **Esta actividad requiere:**

Trabajo previo del concepto de "reducciones" por parte del profesor con los estudiantes en una clase anterior.

### **Etapas de la actividad:**

1. Reunidos en grupos pequeños los estudiantes explorarán y discutirán el capítulo "Pueblos para los indios" de la página web guiados por preguntas como: ¿cómo era la jerarquía social existente en la Colonia? ¿Cómo cambió la organización social de las comunidades indígenas después de la Conquista? Los estudiantes toman nota de los capítulos y de la discusión con sus compañeros.
2. El docente podrá resolver las dudas que surjan en la clase respecto a dichos capítulos.
3. De forma individual los estudiantes deberán hacer un escrito argumentativo corto en el que elijan y sustenten alguna de las siguientes afirmaciones:
  - Teniendo en cuenta el contexto en el que se practican las reducciones, explique y argumente si estas generaron conflictos o bienestar social en las comunidades indígenas y por qué.
  - Explique la siguiente afirmación: "el imperio español puso en marcha un proyecto que consistía en crear pueblos para indios y ciudades para españoles".

Para planear e iniciar este escrito, los estudiantes tendrán los últimos 20 minutos de la clase y deberán finalizarlo en casa. Adicionalmente, los estudiantes deberán citar al menos dos fuentes primarias usadas en la página web. Si el profesor lo considera necesario, se puede establecer la entrega de un primer borrador del texto que el profesor devolverá con comentarios. Adicionalmente, el profesor de lenguas podría hacer un acompañamiento para reforzar habilidades de escritura.