



ACTIVIDADES PROYECTO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ORDENANDO MI CASA

MÓDULO DE CAPACITACIÓN

EXPLICACIÓN TERAPEUTA

Esta actividad permite que el niño logre ejercitarse en la comprensión y uso de nociones necesarias para la elaboración de descripciones estáticas a través de la comprensión de instrucciones verbales, respuestas a preguntas formuladas por la terapeuta y expresión de oraciones simples con diferentes pronombres, sustantivos, adjetivos calificativos y verbos.

El avatar inicia con la explicación del juego propiciando en el niño la observación de la imagen y luego formula preguntas para que el niño pueda establecer relaciones de causa y efecto, posteriormente el juego le presentará al niño otras imágenes de un mismo contexto, lo cual permite asumir nuevas metas o retos en donde el niño debe realizar acciones y responder a demandas por el terapeuta.



MÓDULO DE CAPACITACIÓN

Propósito de la actividad:

Pensamiento o cognitivo

Observar: Observar las características físicas de los objetos que se presenten.

Identificar: que señale el referente correspondiente a un nombre o diga que si el referente corresponde a un nombre.

Comparar: establecer similitudes o diferencias entre clases de objetos presentes.

Denominar: nominar un determinado objeto, evento lugar o acción presentes en el contexto.

Describir: Caracterizar un objeto, persona o situación, proporcionando información elaborada

Lenguaje (contenido, forma, uso)

Sintaxis: (categorías gramaticales)

Artículos determinados:_(el, la,)

Artículos indeterminados: (un, una)

Pronombres: (yo, el, ella)

Oraciones simples

Adjetivos: Grande, pequeño, largo, corto, color, limpio, sucio, mojado, seco, roto

Verbos: Planchar, guardar, lavar, limpiar, doblar, Poner, Sacar, Limpiar, Cambiar, Quitar.



Semántica(contenido):

Nominación: categoría seleccionada

Descripción estática: sustantivos, adjetivos, verbos

r. semántica: comparación

Uso (microfunciones del lenguaje – Halliday):

Informativa: para comunicar nueva información (se realiza con cada uno de los sustantivos para trabajar, teniendo en cuenta sus características físicas y visibles para los niños.

Ideacional: para expresar contenidos (identificar y expresar categorías semánticas)

Textual: medio lingüístico (expresión de oraciones simples)

DEMANDAS: preguntas necesarias para cumplir los propósitos: (depende de lo que se quiera implementar se deben expresar las demandas o instrucciones, y el niño debe responder con la misma estructura de la demanda)

Ejemplos:

Demandas para el uso de verbos

- dobla el pantalón, ¿qué hiciste?
- guarda el pantalón, ¿Qué hiciste?

Respuesta esperada: yo guarde el pantalón

Verbos a utilizar: Planchar, guardar, lavar, limpiar, doblar, Poner, Sacar, Limpiar, Cambiar, Quitar.

Demandas para uso de Pronombre

- Haz que Felipe guarde el pantalón, ¿qué hizo el? (el guardo el pantalón)



- Haz que Sofia limpie el zapato sucio, ¿qué hizo ella?
(ella limpio el zapato sucio)

Pronombres a utilizar: yo, ella, el

Demanda para adjetivos

- Haz que Felipe planche el pantalón arrugado, ¿qué hizo el? (el plancho el pantalón arrugado)

Adjetivos a utilizar: Grande, pequeño, largo, corto, color, limpio, sucio, mojado, seco, roto

Retroalimentación final

¿Cómo está el cuarto?, ordenado, felicitaciones ordenaste el cuarto