



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE INFORMÁTICA**  
**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**

**1. FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE Y CÓDIGO DE LA DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO** (conforme esté aprobado en el diseño de Carrera)

Estadística Aplicada a la Educación FIP03B0EI3.4

**HABILIDADES BLANDAS**

Cognitivas	Interpersonales	Interpersonales	Emocionales	Éticas y Políticas
Resolución de problemas	Liderazgo	Responsabilidad	Critica y Autocrítica	Honestidad

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Para ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON INFORME DE BIENESTAR ESTUDIANTIL (Flexibilización curricular según las recomendaciones metodológicas del informe de Bienestar Estudiantil anexo para uso exclusivo del docente)

**APORTE DE LA DISCIPLINA A VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (En el caso de aplicar)**

Práctica Pre Profesional Proyecto Integrador de Saberes	PIS		Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	x
	Metodológica: Provee herramientas y procedimientos asociados a la investigación						x
	Fundamentación teórica: Ofrece el marco disciplinar fundamentado científicamente						
Práctica laboral de naturaleza profesional	PPPD	PPP 1	PPP 2	PPP 3	PPP 4	PPP 5	
		PPP 6	PPP 7	PPP 8	PPP 9		
	Epistemología -investigación: Aporta proveyendo los fundamentos metodológicos de la investigación						
	Ciencias de la educación: Aporta con fundamentación teórica pedagógica.						
Proyectos Comunitarios	Ciencias específicas de la carrera: Aporta mediante conocimientos técnicos y científicos propios de la carrera.						
	Contextos y cultura: Aporta en la formación integral humano y profesional						
PERÍODO ACADÉMICO		SEMESTRE					
2025-2026		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto		
		Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo		
		Noveno					

**UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

Básica	x	Profesional	Integración Curricular
<b>NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES</b>			
TOTAL DE HORAS	80	HORAS ACD/DOCENCIA	32
REQUISITOS		NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CÓDIGO

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA FIP03B0EI3.4

**MODALIDAD**

Presencial	x	Semi presencial	En línea
------------	---	-----------------	----------

**DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE**

NOMBRE DEL DOCENTE A:	Diego Marcelo Tipán Renjifo
CORREO ELECTRÓNICO:	dmtipanr@uce.edu.ec
NOMBRE DEL DOCENTE B:	
CORREO ELECTRÓNICO:	

**2. PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

UNIDAD 1	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
UNIDAD 2	ORGANIZACIÓN DE DATOS
UNIDAD 3	RECOLECCIÓN Y TABULACIÓN DE LOS DATOS
UNIDAD 4	ESTADÍSTICA INFERENCIAL

ACD Aprendizaje en contacto con el docente

APE/PAE Aprendizaje práctico experimental

AA/TA Aprendizaje autónomo Trabajo Autónomo

Juan Valle 4to 4B's



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.					
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):		Describe los fenómenos educativos investigados a través de medidas de tendencia central, posición, dispersión y desarrolla con técnicas la estadística descriptiva.					
AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):							
Presencial		X	Virtuales		Mixtos		
NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES							
Nº Horas de la unidad	20	Nº de semanas	4	Nº Horas ACD	8	Nº Horas APE/PAE	4
Nº Horas AA/TA	8						
PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR							
Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento)		
	ACD/DOCENCIA	APE/PAE	AA/TA				
Variables: Tipos, niveles de medición y escalas	Clase dialogada con aula invertida, discusión guiada y ejemplos prácticos en fenómenos educativos. Habilidad blanda: comunicación oral y pensamiento crítico.	Laboratorio 1: La Máquina de Galton y la distribución de frecuencias	Lecturas dirigidas y elaboración de resúmenes comparativos sobre tipos de variables y escalas. Habilidad blanda: autonomía y síntesis.	Pizarra, marcadores, presentaciones en PowerPoint, videos introductorios, artículos académicos, Google Classroom, Padlet para mapas conceptuales.	Criterios: Identifica y clasifica correctamente los tipos de variables y escalas. Actividad: Análisis comparativo en resúmenes. Técnica: Revisión de productos escritos. Instrumento: Lista de cotejo.		
Medidas de tendencia central: media, mediana y moda	Demostraciones con ejemplos reales (datos educativos), uso de pizarra y software. Habilidad blanda: razonamiento lógico.		Elaboración de una guía personal de fórmulas y ejemplos comentados. Habilidad blanda: organización y disciplina.	Calculadora científica, hojas de cálculo (Excel, Google Sheets), software estadístico libre (SPSS, Jamovi), videos tutoriales, simuladores en línea.	Criterios: Calcula con precisión medidas de tendencia central en datos educativos. Actividad: Guía personal de fórmulas y ejercicios resueltos. Técnica: Resolución de problemas. Instrumento: Rúbrica de exactitud y presentación.		
Medidas de Posición: Cuartiles, Quintiles, deciles, Percentiles	Explicación guiada con problemas resueltos y comparación entre medidas. Habilidad blanda: capacidad de análisis.	Laboratorio 2: Experimento de Buffon - Estimación de $\pi$ mediante probabilidad	Ejercicios individuales de aplicación en datos simulados. Habilidad blanda: responsabilidad y autoaprendizaje.	Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets). GeoGebra, plataformas de simulación de datos, recursos interactivos (Kahoot para autoevaluación).	Criterios: Aplica correctamente medidas de posición en bases de datos. Actividad: Ejercicios individuales y resolución en laboratorio. Técnica: Prácticas aplicadas. Instrumento: Cuestionario práctico con rúbrica de corrección.		
Medidas de dispersión y forma: Varianza, desviación típica, rango, asimetría, curtosis	Exposición de conceptos y demostraciones con apoyo digital. Habilidad blanda: pensamiento crítico y lógico.		Resolución autónoma de un banco de ejercicios, con autoevaluación y reflexión escrita. Habilidad blanda: autogestión y pensamiento reflexivo.	Software estadístico (SPSS, PSPP, Jamovi), Excel, presentaciones digitales, videos de demostración, banco de ejercicios en Moodle/Canvas.	Criterios: Calcula e interpreta medidas de dispersión y forma en datos educativos. Actividad: Resolución de ejercicios y autoevaluación reflexiva. Técnica: Resolución de problemas con análisis crítico. Instrumento: Rúbrica de análisis y cuestionario de autoevaluación.		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2.2 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ORGANIZACIÓN DE DATOS					
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):		Organiza los datos de forma numérica y gráfica para el análisis e interpretación de los fenómenos educativos investigados de manera clara y precisa.					
AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):							
Presencial		X	Virtuales		Mixtos		
NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES							
Nº Horas de la unidad	20	Nº de semanas	4	Nº Horas ACD	8	Nº Horas APE/PAE	4
Nº Horas AA/TA				Nº Horas AA/TA		Nº Horas AA/TA	8
PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR							
Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento)		
	ACD/DOCENCIA	APE/PAE	AA/TA				
Distribución de frecuencias: intervalos de clase, frecuencia, porcentaje, porcentaje acumulado	Clase demostrativa con ejemplos aplicados a datos reales.	Laboratorio de Estadística: La curva escondida en los datos	Ejercicios individuales de organización de datos y cálculo de porcentajes acumulados.	Excel/Google Sheets, PSPP, Jamovi, calculadora científica.	Criterios: Construye tablas correctas y ordenadas. Actividad: Resolución de casos. Técnica: Ejercicios prácticos. Instrumento: Lista de cotejo y rúbrica.		
Tablas: Contingencia Personalizadas	Explicación guiada de utilidad de tablas cruzadas y personalizadas.		Informe breve interpretando tablas creadas.	Excel, SPSS, Jamovi, Padlet para compartir resultados.	Criterios: Elabora e interpreta tablas con precisión. Actividad: Construcción de tablas. Técnica: Trabajo práctico. Instrumento: Rúbrica analítica.		
Representaciones Gráficas: Barras, Líneas, áreas, Circular, de máximos mínimos, Diagrama de cajas, Histogramas, Radiales, pirámides De población, Dispersion de puntos	Clase con ejemplos visuales de diferentes tipos de gráficas.	Laboratorio de Azar y Contingencia con Barajas: Visualización e Interpretación de Datos	Elaboración de un portafolio con diferentes gráficos aplicados a un mismo conjunto de datos.	Excel/Google Sheets, GeoGebra, Canva, Tableau Public, Genially.	Criterios: Selecciona el gráfico adecuado e interpreta con claridad. Actividad: Construcción de gráficos. Técnica: Taller práctico. Instrumento: Rúbrica de presentación e interpretación.		
Análisis e interpretación e resultados	Clase dialogada con ejemplos de análisis crítico de tablas y gráficas.		Ensayo breve interpretando resultados estadísticos de un caso real.	PowerPoint, SPSS/PSPP, Google Docs, Moodle/Canvas para debate.	Criterios: Redacta conclusiones claras y fundamentadas. Actividad: Interpretación de un caso. Técnica: Debate + análisis escrito. Instrumento: Rúbrica de análisis crítico.		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<b>2.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 3</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		RECOLECCIÓN Y TABULACIÓN DE LOS DATOS				
		Recolecta y tabula datos de fenómenos educativos de poblaciones o muestras mediante herramientas informáticas que procesen datos confiables para la investigación				
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):</b>						
Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtuales		Mixtos		
<b>NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES</b>						
Nº Horas de la unidad	20	Nº de semanas	4	Nº Horas ACD	8	Nº Horas APE/PAE
					4	Nº Horas AA/TA
						8
<b>PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR</b>						
<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)</b>			<b>Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)</b>	<b>Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento)</b>	
	<b>ACD/DOCENCIA</b>	<b>APE/PAE</b>	<b>AA/TA</b>			
Población y muestra:  Definición, características, tipos de muestreo, cálculo de la muestra, poblaciones finitas e infinitas.	Clase dialogada con ejemplos aplicados a estudios reales.	Laboratorio: El Mosaico de la Muestra — Muestreo con Canicas de Colores.	Resolución de ejercicios individuales de cálculo de muestra.	Excel/Google Sheets (fórmulas), calculadoras online de tamaño muestral, SPSS/PSPP.	Criterios: aplica correctamente fórmulas y justifica el tipo de muestreo. Actividad: ejercicios guiados y casos prácticos. Técnica: resolución de problemas. Instrumento: lista de colejo y rúbrica.	
Herramientas informáticas para la recolección y procesamiento de datos.	Demostración guiada del uso de formularios digitales y software estadístico.		Creación autónoma de un cuestionario y procesamiento de resultados básicos.	Google Forms, Microsoft Forms, Excel, Jamovi, PSPP, Moodle.	Criterios: diseña instrumentos digitales correctos y procesa datos básicos. Actividad: creación y prueba de formularios. Técnica: trabajo práctico. Instrumento: rúbrica analítica.	
Confiabilidad de los: Alfa de Cronbach (General, factor e ítem) testretest, mitades partidas	Explicación con ejemplos sobre confiabilidad y sus aplicaciones.	Laboratorio: "Juego de Cuestionarios: Experimentando la Confiabilidad"	Elaboración de informe corto interpretando índices de confiabilidad obtenidos.	SPSS, PSPP, Jamovi, tutoriales de YouTube, datasets de práctica.	Criterios: interpreta índices de confiabilidad y discute resultados. Actividad: cálculo e interpretación. Técnica: análisis de datos. Instrumento: rúbrica de interpretación estadística.	
Recapitulación	Clase integradora con síntesis de aprendizajes y ejemplos de aplicación.		Ensayo reflexivo individual: "Importancia de la muestra y la confiabilidad en una investigación educativa".	Presentaciones en PowerPoint, Padlet para reflexiones colectivas, Google Docs para ensayos	Criterios: sintetiza aprendizajes con claridad y pensamiento crítico. Actividad: ensayo + participación en debate. Técnica: reflexión y síntesis. Instrumento: rúbrica de ensayo reflexivo.	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 4**

NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTADÍSTICA INFERENCIAL.							
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado):		Demuestra hipótesis de fenómenos educativos mediante la estadística inferencial con análisis paramétrico y no paramétrico de las diversas variables, dimensiones e indicadores de la investigación.							
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53. Ambientes y medios de estudio o aprendizaje):</b>									
Presencial <input checked="" type="checkbox"/>		Virtuales <input type="checkbox"/>		Mixtos <input type="checkbox"/>					
<b>NUMERO DE HORAS POR COMPONENTES</b>									
Nº Horas de la unidad	20	Nº de semanas	4	Nº Horas ACD	8	Nº Horas APE/PAE	4	Nº Horas AA/TA	8
<b>PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR</b>									
Contenidos	Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas)			AA/TA	Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC)	Evaluación (Criterios / actividad/técnica fin instrumento)			
	ACD/DOCENCIA	APE/PAE							
Cálculos con las variables (Variables, Dimensiones, Indicadores)	Explicación de conceptos de variables, dimensiones e indicadores con ejemplos reales del aula.	Taller grupal: construcción de tablas de variables a partir de encuestas aplicadas en clase.	Laboratorio: "Del Dato a la Decisión: Construcción de Variables e Inferencia Estadística"		Google Forms para levantar datos, Excel o Jamovi para organizar y calcular.	Lista de cotejo: identifica y organiza variables con coherencia.			
Prueba de hipótesis:  Tipo de error, hipótesis nula y alternativa, prueba unilateral y bilateral, nivel de significación	Clase demostrativa sobre formulación de hipótesis nula/alternativa, errores tipo I y II, pruebas unilateral y bilateral.	Laboratorio: simulación de hipótesis con dados o barajas para probar significación.			Simuladores online de pruebas de hipótesis, SPSS/PSPP.	Rúbrica: formula hipótesis y selecciona pruebas adecuadas.			
Análisis paramétrico: Pearson, T Student	Exposición con ejemplos sobre análisis paramétrico: correlación de Pearson y prueba T Student.	Laboratorio en grupos: análisis de dataset real o simulado aplicando Pearson y T Student.	Laboratorio: "Relaciones y Contrastes: Experimentos con Pruebas Paramétricas y No Paramétricas"		SPSS, Jamovi, PSPP, Excel/Google Sheets.	Rúbrica de interpretación: aplica y analiza pruebas paramétricas correctamente.			
Análisis no paramétrico: Spearman, Chi cuadrado	Clase comparativa sobre pruebas paramétricas vs. no paramétricas.	Taller en grupos: aplicación de Spearman y Chi-cuadrado a datos categóricos (ej. género vs. rendimiento).			SPSS/PSPP, Jamovi, simuladores de Chi-cuadrado en línea.	Rúbrica: selecciona y aplica pruebas no paramétricas, analiza resultados con criterio.			

**3. BIBLIOGRAFÍA**

Obras:	Físicas (por lo menos un ejemplar en las bibliotecas de la universidad)	Virtuales (incluir la dirección electrónica)
Ejerc. 1:	Marqués F. (2018). Programación, gráficos y estadística (1 <sup>a</sup> ed.). Alfaromega. Colombia  Henera, D. (2017). Estadística con SPSS	Araza Gallego, G. (2025). Estadística básica. Universidad de Valencia. Recuperado de <a href="https://www.uv.es/~alba/estadistica/estadistica.pdf">https://www.uv.es/~alba/estadistica/estadistica.pdf</a> Instituto Nacional de Estadística (INE) (n.d.). Manuales básicos de estadística. Recuperado de <a href="http://www.ine.es/docu/manuals_basicos_estadistica.html">http://www.ine.es/docu/manuals_basicos_estadistica.html</a> Pozata Hernández, G. J. (2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos [Recurso electrónico]. Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de <a href="https://luisamigo.edu.co/curriculum/TOPOLOGY/1_Estatistica_descriptiva.pdf">https://luisamigo.edu.co/curriculum/TOPOLOGY/1_Estatistica_descriptiva.pdf</a>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

	(1 <sup>ed.</sup> ). Quito. Andrango, M & Camilo, F. (2008). Estadística Básica (1 <sup>ed.</sup> ). Quito.	Salgado Arteaga, F. (2020). <i>Estadística descriptiva e inferencial</i> . Universidad del Azuay Casa Editora. Recuperado de <a href="https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-127.pdf">https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-127.pdf</a> Universitat de València. (s.f.). <i>La estadística inferencial: algunos conceptos previos</i> (28 pp.). Recuperado de <a href="https://infolibros.org/pdfview/16419-la-estadistica-inferencial-algunos-conceptos-previos-universitat-de-valencia">https://infolibros.org/pdfview/16419-la-estadistica-inferencial-algunos-conceptos-previos-universitat-de-valencia</a>
Complementaria (s):	Bruce, P. Bruce, A. y Gedeck, P. (2022). <i>Estadística práctica para ciencia de datos con R y Python</i> (2 <sup>ed.</sup> ) Marcombo, Colombia.  Aliaga Valdez, C & Aliaga Calderón, C. (2002). <i>Estadística para los negocios con Excel</i> .  Cherre, R. (2002). <i>Aplicando estadística con SPSS 10.0</i> . Lima: Macro.	Nolberto Sifuentes, V. A. & PonceAruner, M. E. (2008). <i>Estadística inferencial aplicada</i> . Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <a href="https://edgarmartinarosa.files.wordpress.com/2013/07/est_inf_aplicada.pdf">https://edgarmartinarosa.files.wordpress.com/2013/07/est_inf_aplicada.pdf</a>  Nolberto Sifuentes, V. A. & PonceAruner, M. E. (s.f.). <i>Estadística inferencial aplicada</i> (166 pp.). Recuperado de <a href="https://infolibros.org/pdfview/16415-estadistica-inferencial-aplicada-violeta-alicia-nolberto-sifuentes-y-maria-estela-ponce-aruner">https://infolibros.org/pdfview/16415-estadistica-inferencial-aplicada-violeta-alicia-nolberto-sifuentes-y-maria-estela-ponce-aruner</a>  Sanabria Brenes, G. (s.f.). <i>Comprendiendo la estadística inferencial</i> (239 pp.). Recuperado de <a href="https://infolibros.org/pdfview/16417-comprendiendo-la-estadistica-inferencial-giovanni-sanabria-brenes">https://infolibros.org/pdfview/16417-comprendiendo-la-estadistica-inferencial-giovanni-sanabria-brenes</a>  De la Puente Viedma, C. (2018). <i>Estadística descriptiva e inferencial</i> (Primera edición. Ediciones IDT). Recuperado de <a href="https://www.academia.edu/37886940/Estad%C3%ADstica-descriptiva-e-inferencial-Carlos-De-La-Puente-Viedma.pdf">https://www.academia.edu/37886940/Estad%C3%ADstica-descriptiva-e-inferencial-Carlos-De-La-Puente-Viedma.pdf</a>  Universidad Rafael Landívar. (s.f.). <i>Conceptos básicos de investigación y estadísticas</i> (21 pp.). Recuperado de <a href="https://infolibros.org/pdfview/16423-conceptos-basicos-de-investigacion-y-estadisticas-universidad-rafael-landivar">https://infolibros.org/pdfview/16423-conceptos-basicos-de-investigacion-y-estadisticas-universidad-rafael-landivar</a>

#### 4. NORMAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

(Registrar únicamente lo que apruebe HCU para la evaluación de los aprendizajes en el PAO correspondiente)

Con base en el INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES aprobado por el Honorable Consejo Universitario, en sesión ordinaria del 25 de octubre de 2022, para la aprobación de las asignaturas se aplicará la escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador.

INDICADOR	Nota sobre 20	Porcentaje de la nota final	Ponderación
Evaluación formativa 1 Individual	20	35%	7 puntos
Evaluación formativa 2 Grupal	20	25%	5 puntos
Evaluación Sumativa 1	20	10%	2 puntos
Evaluación Sumativa 2	20	30%	6 puntos
Total	20	100%	20 puntos

#### NOTAS RECUPERACIÓN

De la evaluación de recuperación. - Se considerará una examinación de recuperación para los estudiantes que no alcanzaron la nota mínima de aprobación de la correspondiente asignatura. Este examen se lo deberá realizar máximo ocho días luego del asentamiento de la nota en el sistema informático institucional. Esta evaluación se la deberá realizar una sola vez en el periodo académico.

Ponderación de la evaluación de recuperación. - La ponderación de la recuperación se hará de la siguiente manera:

A la nota semestral que tendrá un valor porcentual del 60 % se agregó la nota del examen de recuperación que tendrá un valor porcentual del 40 % y está sujeta a redondeo de decimales únicamente en la calificación final global.

De los decimales y aproximaciones. - Las notas se registrarán hasta con dos decimales. La nota final es la sumatoria de las componentes de evaluación y los decimales de este valor final considerarán al inmediato superior si son iguales o superiores a 0,50.

#### PERFIL DEL(A) DOCENTE QUE IMPARTE LA DISCIPLINA

	Nombre - Título - Grado Docente 1	Registro Senescyt
1	Tecnólogo en Análisis de Sistemas Informáticos	1001-06-686693
2	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Física y Matemática	1005-06-678366
3	Especialista en Diseño Curricular por Competencias	1045-10-710914
4	Máster en Docencia Universitaria y Administración Educativa	1045-11-733795
5	Máster en Inteligencia Artificial	(En trámite)

	Nombre - Título - Grado Docente 2	Registro Senescyt
1		
2		
3		

#### 6. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Diseñado por:	Revisado por:	Aprobado por Consejo de Carrera:
Docente(s) que imparte(s) la disciplina	Coordinador de Área	Director (a) de Carrera
<b>DIEGO MARCELO TIPAN RENJIFO</b> <small>Firmado digitalmente por DIEGO MARCELO TIPAN RENJIFO Fecha: 2025.09.19 09:20:11 -05'00'</small>	 Luis Alberto Zapata Villacis	 Juan Carlos Cobos Velasco
Nombre: Diego Marcelo Tipán Renjifo	Nombre: MSc. Luis Zapata Villacis.	Nombre: PhD. Juan Carlos Cobos Velasco
Fecha: 2025-06-19	Fecha: 2025-09-22	Fecha: 2025-09-23