

Filosofía de las ciencias

Introducción

Juan R. Loaiza

Departamento de Filosofía
Universidad Alberto Hurtado

18 de agosto de 2025

Presentación

Sobre mí

- Académico UAH (2023)
- Intereses de investigación:
 - Filosofía de las (ciencias de las) emociones
 - Filosofía de la psicología y la neurociencia

Sobre ustedes

- Nombre (y cómo preferirían que les llame)
- Intereses filosóficos actuales
- Año / Semestre

Siempre, nunca, o no lo sé

Qué filósofas/os querrían:

1. Leer para siempre si solo pudieran leerle el resto de su vida
2. Tienen curiosidad de leer pero no han leído

El problema de la demarcación

Método científico

Adicionalmente, algunos elementos de las ciencias paradigmáticas no siguen este método.

“Todo cuerpo persevera en su estado de reposo o movimiento uniforme y rectilíneo a no ser que sea obligado a cambiar su estado por fuerzas impresas sobre él.”

Es imposible obtener un sistema experimental sin ninguna fuerza.

Consecuencia: Es imposible confirmar experimentalmente la primera ley de Newton.

El problema de la demarcación

Verificación y confirmación

Podríamos pensar que la ciencia se identifica por solo creer enunciados **bien confirmados** (i.e., con buena evidencia en su favor).

Algunos problemas:

1. Toda la evidencia posible confirma hipótesis triviales (e.g., “Los capricornio son caprichosos o no lo son”).
2. Con frecuencia creemos hipótesis antes de que haya evidencia en su favor (e.g., la relatividad no tenía todavía más evidencia en su favor que las teorías anteriores).
3. Podemos interpretar la evidencia a favor de casi cualquier hipótesis (e.g., epiciclos)

El problema de la demarcación

¿Dónde está el problema?

Con todo, parte del problema parece estar en la relación que hay entre los **hechos** y nuestras **teorías**.

- Las teorías parecen contener expectativas sobre los hechos.
- Los hechos parecen confirmar y falsear teorías.
- Necesitamos confrontar los hechos para saber cuáles teorías son verdaderas y cuáles son falsas.

Esto invita a algunas preguntas:

- ¿Qué son los **hechos**?
- ¿Qué son las **teorías**?
- ¿Cuál es su conexión? ¿Podemos revisar hechos sin teoría?

Ciencia y hechos

¿En qué sentido las teorías científicas dependen de los hechos?

Confirmación

¿Cuándo decimos que los hechos *confirman* una hipótesis?

Falsación

¿Cuándo decimos que una hipótesis es *falseada* por los hechos?

Subdeterminación

¿Cómo escogemos entre hipótesis *compatibles* con los hechos?

Para acercarnos a estas preguntas, estudiaremos:

- El problema de la inducción
- El falsacionismo de Popper
- La tesis Duhem/Quine y los argumentos de subdeterminación empírica

Explicación científica

¿Qué significa que la ciencia *explique* un fenómeno?

Modelo nomológico-deductivo

Explicar un fenómeno es subsumirlo bajo una ley.

- ¿Qué son las *leyes* científicas?
- ¿Cuál es la relación lógica entre hechos y leyes?

Modelo mecanicista

Explicar un fenómeno es encontrar el mecanismo que lo produce.

- ¿Cuándo la explicación no requiere *leyes*?
- ¿Qué es un mecanismo?

Ciencia, historia y progreso

¿En qué sentido la ciencia *progres*a? ¿Cómo debemos contar la *historia* de la ciencia?

Kuhn

La ciencia progresa mediante **cambios de paradigma**.

Lakatos

La ciencia progresa **falseando** teorías de manera no arbitraria.

Feyerabend

La ciencia progresa **rompiendo normas** aceptadas.

También estudiaremos cómo la historia de la ciencia debe *revaluarse* a la luz de sus sesgos (e.g., sesgos de género) (Harding).

Objetivos de aprendizaje

1. Analizar la estructura lógica del problema de la inducción y algunas de sus consecuencias sobre la relación entre **hechos** y **ciencia**.
2. Analizar la estructura e inferir algunas consecuencias de la tesis Duhem-Quine y los argumentos de **subdeterminación empírica** para la filosofía de la ciencia contemporánea y otras áreas de la filosofía.
3. Comparar y contrastar los postulados centrales del modelo nomológico-deductivo y el modelo mecanicista de **explicación**.
4. Distinguir las tesis principales y los argumentos centrales de algunos marcos filosóficos en la **historiografía** de la ciencia.

Contenidos

Unidades

1. Ciencia y hechos

1.3 El (nuevo) problema de la *inducción*

1.4 El *falsacionismo* de Popper

1.5 *Subdeterminación* empírica

2. Explicación científica

2.1 Modelo nomológico-deductivo

2.2 Modelo mecanicista

3. Ciencia, historia y progreso

3.1 Kuhn y la noción de *paradigma*

3.2 El *falsacionismo sofisticado* de Lakatos

3.3 Feyerabend y el anarquismo epistemológico

3.4 Harding y el feminismo en historiografía de la ciencia

Evaluaciones

Taller de lógica (30 %)

Taller **asincrónico** sobre lógica formal (repaso) y epistemología de las ciencias.

- No requiere conocimientos previos.

Fecha: 2 de septiembre

Examen presencial (30 %)

Examen **presencial** sobre inducción y subdeterminación empírica.

Fecha: 7 de octubre

Examen pedagógico (40 %)

Microlección asincrónica para estudiantes de nivel escolar.

Fecha: 25 de noviembre

Reglas de juego

Correcciones

Será posible entregar **correcciones** del **taller** y el **examen**.

Se comunicará una **guía de corrección** con anterioridad.

Se evalúa:

- Corrección (50 %)
- Explicación y reflexión sobre la corrección (50 %)

Se podrá entregar **una semana** después de **recibir** retroalimentación.

Asistencia

La asistencia es **obligatoria** y responsabilidad de cada estudiante.

Es necesario asistir a mínimo **70 %** de las sesiones de clase para aprobar el curso.

Si hay inasistencia justificada:

- Presenten su excusa según el Reglamento Académico.

Si hay inasistencia reglamentariamente injustificada:

- ¡Hablen conmigo!
- Podemos negociar fechas, entregas, etc.

Sobre el plagio

Cometer plagio no solo es moralmente condenable, sino poco inteligente.

- Pagan por aprender, pero entorpecen su propio aprendizaje.
- Engañan al profesor a pensar que han aprendido más de lo que realmente han aprendido.
- Impiden el desarrollo orgánico de la clase, obstaculizando el aprendizaje de sus colegas.

Cualquier plagio detectado será reportado según el Reglamento Académico.

El profesor puede **solicitar** material adicional en cualquier evaluación.

Comunicaciones

Toda la comunicación será mediante el **correo institucional** o mediante **UCampus**.

¿Y qué pasa si no funciona mi correo institucional?

¡Busque inmediatamente que funcione!

Ese es el mecanismo de comunicación oficial con la universidad, incluyendo este curso.

Sin ese mecanismo, es como si no tuvieran internet, computador, etc. (i.e., son condiciones necesarias para la comunicación.)

Podrán contactarme a **jloaiza@uahurtado.cl**.