

I Congresso Latino-Americano de Ciências Afetivas

Objetividad fuerte y neutralidad en la ciencia de la emoción

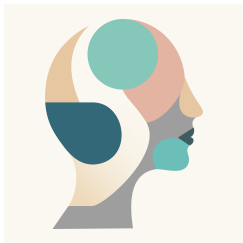
Juan R. Loaiza

Departamento de Filosofía
Universidad Alberto Hurtado

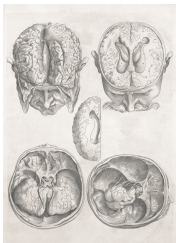
12 de agosto de 2025

Introducción

Hay varias ciencias que nos dan conocimiento sobre las emociones.



Psicología



Neurociencia



Ciencias Sociales



Lingüística

Pregunta y tesis

¿Es nuestro **conocimiento científico** sobre las emociones **objetivo**?

Tesis: El conocimiento científico sobre las emociones falla en varios criterios de objetividad.

- La producción de conocimiento no es robusta.
- No es una ciencia crítica de los valores que la influyen.
- No hay mecanismos de acuerdo teórico entre investigadores/as.

Si queremos aspirar a la objetividad en la ciencia de la emoción, debemos atender varios aspectos sociales de las comunidades que la conforman.

Plan

1. ¿Qué es la objetividad en la ciencia?
2. ¿Es la ciencia de la emoción objetiva?
 - 2.1 Producción de conocimiento
 - 2.2 Ciencia y valores
 - 2.3 Acuerdo teórico
3. Conclusión: en búsqueda de la objetividad

Respuestas clásicas a la objetividad

Tradicionalmente, se asociaba objetividad con dos criterios: [@Carnap1928]

Independencia de la mente

El conocimiento científico es “objetivo” si no depende de la mente del investigadores/as.

- No depende de deseos del/de la investigador/a.
- No es manipulable por la intención.

Intersubjetividad

El conocimiento científico es objetivo si puede ser validado por otros/as investigadores/as.

- Hay criterios públicos de corrección.
- Hay mecanismos de discusión y acuerdo.

«Objetividad» también se ha asociado a **neutralidad** y **realidad**.

Contra la neutralidad

Entender la objetividad como neutralidad es limitante.[@Longino1990a;@Harding1995]

Hay valores que influyen en las decisiones científicas.

- Selección de problemas y prioridades.
- Planteamiento de preguntas.
- Elección de métodos y análisis.

No atender a estos valores no implica que no existan.

- Invisibiliza su acción.
- Refuerza valores dominantes.

Consecuencia: Bajo los análisis tradicionales, ninguna ciencia es objetiva.

¿Y por qué la objetividad?

¿Por qué querríamos ciencias “objetivas”?

- Necesitamos estándares de justificación y validación del conocimiento.
- El conocimiento **no** debe ser **arbitrario**.

La arbitrariedad en el conocimiento tiene al menos dos consecuencias indeseables:

- Nos aleja de conocimiento verdadero o útil.
- Permite manipulaciones peligrosas del “conocimiento científico”.

Propuesta: Buscar criterios operacionales (aplicables) claros de “objetividad”.

El análisis de Douglas

@Douglas2004 distingue tres modos y ocho sentidos de «objetividad»:

Producción de conocimiento

Manipulabilidad

Convergencia

Procesos de razonamiento

Separación de valores

Ser libre de valores

Ser neutral a los valores

Procesos sociales

Procedimentalización

Concordancia (consenso)

Interactividad (argumentatividad)

Douglas sostiene que son sentidos irreductibles. No haremos tal suposición.

Propuesta: Evaluar en qué criterios las ciencias afectivas son más objetivas.

Manipulabilidad

El conocimiento científico es objetivo si podemos manipular o intervenir en los fenómenos de manera consistente.

- e.g.: Intervenciones experimentales

Replicabilidad

Podemos hacer nuevamente el experimento y obtener los mismos resultados.

Reproducibilidad

Podemos hacer el mismo análisis con los mismos datos y obtener los mismos resultados.

En el caso de las emociones, podemos revisar los estudios sobre **inducción de emociones**.

Manipulabilidad

Algunos estudios sugieren que podemos inducir emociones específicas en ciertas condiciones.[@Schachter1962;@Lobbestael2008;@Feinstein2011]

Otros estudios sugieren lo contrario.

- La inducción de emociones con música [@Etzel2006], películas [@Fernandez-Aguilar2020] o recuento autobiográfico [@McGinley2017] no permite inducir emociones específicas.
- El método de inducción cambia variables autonómicas.[@Mills2014]

No parecemos tener métodos robustos de manipulación de emociones en contextos experimentales.

Convergencia

El conocimiento científico es objetivo si podemos **observar lo mismo** bajo distintos métodos.

En el caso de las emociones, tenemos distintas dimensiones:[@Scherer2005]

- Mecanismos neurológicos
- Patrones fisiológicos
- Expresiones faciales
- Comportamientos y tendencias a la acción
- Fenomenología

Convergencia

¿Qué cuenta como “**observar lo mismo**”?

Hay demasiada **variabilidad** en las respuestas emocionales.

- No hay consistencia o especificar neuronal o fisiológica.[@Barrett2006;@Lindquist2012a]
- Las expresiones faciales no son específicas a cada emoción.[@Barrett2019]
- Las conductas son altamente contextuales y variadas.[@Barrett2022]
- No hay protocolos de comparación fenomenológica.

No hay criterios de individuación que permitan establecer convergencia entre distintos métodos.[@Loaiza2021]

Los roles de los valores en la ciencia

Hay varios sentidos en que la ciencia puede ser «objetiva» en cuanto cómo operan los valores.

Separación de los valores

Los valores no reemplazan la evidencia.

- Solo se aceptan consideraciones de valor ante subdeterminación por la evidencia.

Libertad de valores

Los valores no juegan *ningún* rol en la ciencia.

- Todo (preguntas, hipótesis, teorías) se decide por evidencia.

Neutralidad de valores

Las decisiones son neutrales relativo a un conjunto de valores.

- No se toman decisiones circulares o radicales.

¿Separación o libertad de valores?

¿Es la ciencia de la emoción *libre* de valores? ¡No!

- Muchas decisiones sobre qué emociones hay (distinciones, criterios de identificación, etc.) presuponen marcos angloparlantes.[@Wierzbicka1999; @Wierzbicka2009b]
 - Las decisiones ontológicas no se toman por la evidencia, sino por estructuras sociales específicas.
- La psicología experimental en general está demasiado centralizada en poblaciones WEIRD.[@Henrich2010]
- La historia de la ciencia de las emociones está motivada por intereses éticos y políticos.
 - La teoría de la expresión de Darwin está ligada al antiesclavismo.[@Ginnobili2025]
 - El debate en torno a la universalidad de las emociones estuvo motivado por discusiones sobre el colonialismo.[@Ekman2009]

¿Debe la ciencia ser libre de valores?

Hay buenas razones por las que la ciencia no debe omitir el rol de los valores.

- @Longino1990a nos recomienda someter los valores a escrutinio crítico y público.
- @Harding1995 sostiene que la objetividad depende de la explicitación pública de valores.

La ciencia de la emoción no puede ignorar los valores (culturales, políticos y sociales) que la influyen.

Procedimentalidad

El conocimiento científico es objetivo si los procedimientos tienen los mismos resultados sin importar quién los ejecute.

- e.g., El análisis cuantitativo debe dar el mismo resultado sin importar quién haga el cálculo.

No hay estudios que se enfoquen en si los/las investigadores/as son intercambiables.

- Hay estudios que muestran efectos del/de la experimentador/a.[@Edlund2014]

Los protocolos de validación de instrumentos ayudan a evitar estos problemas.

Concordancia (consenso)

El conocimiento científico objetivo es aquel frente al que hay acuerdo entre investigadores/as.[@Quine1954]

Hay pocos acuerdos en la ciencia de la emoción.

- ¿Son las emociones discretas o difieren en grado?
- ¿Debemos esperar correspondencias entre cada emoción y algún mecanismo neuronal o fisiológico?
- ¿Difieren las emociones en aspectos únicamente corporales o también cognitivos?

Interactividad (argumentatibilidad)

El conocimiento científico es objetivo si existen mecanismos para llegar a acuerdos.

No hay todavía criterios de acuerdo claros entre teorías de la emoción.

- Diferencias en criterios de individuación de las emociones.[@Loaiza2021; @Loaiza2024a]
- Distintas teorías difieren en cuáles son los fenómenos a explicar.[@Loaiza2022]
- No tenemos claro cuáles presuposiciones culturales inyectamos en el estudio de la emoción.
[@Loaiza2025]

Aunque haya “discusión”, no hay realmente diálogo entre teorías en ciencias afectivas.

Diagnóstico

Siguiendo varios criterios de objetividad, la ciencia de las emociones no es objetiva.

- No produce conocimiento de manera confiable
- No es libre de valores
- No hay mecanismos claros de acuerdo entre investigadores/as

Esto no significa que debamos abandonar esta ciencia, pero sí que debemos pensar en cómo mejorarla.

Asumiendo que queremos una ciencia objetiva, **¿qué estrategias podemos implementar?**

Recomendaciones

Los problemas de producción de conocimiento se deben a falta en decisiones epistémicas y ontológicas.

- ¿Cómo se **individuan** las emociones? (Ontología)
- ¿Cómo se **identifican** las emociones? (Epistemología)

Sobre la individuación, he sugerido aceptar un **funcionalismo**.

- Podemos individuar emociones por patrones abstractos de relaciones causales.

Todavía tenemos pendiente la **identificación**.

Recomendaciones

Muchos de los problemas con la objetividad de la ciencia de la emoción yacen en la organización de las comunidades científicas.

- Crítica a los valores
- Criterios de acuerdo teórico (e.g., cuáles son los *explananda*)

La ciencia de la emoción se beneficiaría de diseñar mejor sus comunidades científicas.

- Diversidad
- Interdisciplinariedad
- Estrategias de acuerdo

Recomendaciones

Revisar cómo se conforman las comunidades científicas nos ayuda a una ciencia más objetiva.

- División del trabajo cognitivo
- Crítica y control de sesgos
- Responsabilidad epistémica (*accountability*).

En la ciencia de la emoción, nos permite enfrentar dos desafíos:

- Explicitar presuposiciones (culturales, políticas, epistémicas)
- Formar acuerdos teóricos y metodológicos

¡Muchas gracias!



jloaiza@uahurtado.cl

www.juanrloaiza.com

www.santiagomindandcognition.cl

