

# Engaño o (des)motivación: factores del uso indebido de IAG en clase

Juan R. Loaiza  
Departamento de Filosofía  
Universidad Alberto Hurtado

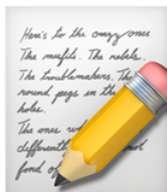
Semana de la IA  
5 de diciembre de 2025

# El problema

¿Cómo podemos evitar que nuestros estudiantes hagan trampa en clase usando IAG?



Evaluación en clase



Sin asistencia digital



Uso de revisores de IA

**Problema:** Las medidas de vigilancia son solo una parte (pequeña) de la solución.

# La visión maquiavélica

---



«Es fácil hacer trampa, nadie se va a dar cuenta (puedo engañar a otras personas con facilidad), y puedo sacar buenas notas haciéndola. Dado que me interesa sacar buenas notas, y no hay costos a hacerlo, entonces es razonable hacer trampa.»

# La visión maquiavélica

---

Las motivaciones de conducta indebida son mucho más complejas que la maquiavélica.

- No hay una única motivación para hacer uso indebido de IAG.
- Las motivaciones pueden incluso estar en conflicto entre ellas.

**Propuesta:** Pensar más allá de la vigilancia, hacia mejores métodos de motivación.

## ¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)<sup>1</sup>

- Le pidieron a estudiantes escribir un ensayo.
- Tres grupos: Uso de IAG, uso de buscadores (no IAG), sin asistencia digital.
- Tres sesiones con temas diferentes.
- En una cuarta sesión, quienes usaron IAG pasaron a no usarla, y quienes no usaron asistencia pasaron a usar IAG.
- Midieron actividad cerebral (EEG) e hicieron entrevistas.

---

<sup>1</sup>Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

## ¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)<sup>1</sup>

### Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos
- Menor sentido de autoría

### Sin asistencia

- Ensayos más creativos
- Mayor actividad cerebral frontal y temporal
- Mayor recolección de sus ensayos
- Mayor sentido de autoría

---

<sup>1</sup>Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

## Formas de uso de IAG

---

### **Plagio**

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

### **Apoyo creativo**

Usar IAG para producir y discutir ideas.

### **Corrección**

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

### **Búsqueda de información**

Usar IAG para recolectar y resumir información.

## Formas de uso de IAG

---

### Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

### Apoyo creativo

Usar IAG para producir y discutir ideas.

### Corrección

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

### Búsqueda de información

Usar IAG para recolectar y resumir información.



# La motivación de hacer trampa no es (solo) maquiavélica

---

Los y las estudiantes tienen muchos intereses.

- Vienen porque quieren aprender algo.
- Aspiran a cierto grado de desarrollo y desempeño.
- Tienen temores asociados a su imagen y autoimagen.

Su interés **no es evitar** cualquier tipo de esfuerzo o trabajo.

Contra la visión maquiavélica

# Tres (des)motivaciones



Desmotivación



Urgencia



Ansiedad

# Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»



## Beneficios

Aprendizaje 🧠

Disciplina 💪

Habilidades ★

## Costos

Esfuerzo 🧪

Tiempo ⌚

Energía 🔋

La diferencia es especialmente pronunciada para tareas rutinarias.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

# Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»

## Beneficios



Aprendizaje 🧠🧠🧠🧠🧠🧠🧠

Disciplina 🦾🦾🦾

Habilidades ★★★★★

## Costos

Esfuerzo 🥵

Tiempo ⌚⌚

Energía 🔋

La diferencia es especialmente pronunciada para tareas rutinarias.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

# Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»

## Beneficios

Aprendizaje 🧠🧠🧠

Disciplina 💪

Habilidades ★

## Costos

Esfuerzo 🥵🥵🥵🥵🥵🥵🥵🥵

Tiempo ⌚⌚⌚⌚⌚

Energía 🔋🔋🔋🔋🔋🔋🔋



La diferencia es especialmente pronunciada para tareas rutinarias.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

# Ansiedad



En muchos contextos de enseñanza, cometer errores es **emocionalmente costoso**.<sup>1</sup>

- Malas notas
- Peor percepción de mis capacidades
- Vergüenza con figuras de autoridad

«¿Es más alto el costo emocional de la tarea que su beneficio académico?»

---

<sup>1</sup> Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

# Ansiedad



Para muchos y muchas estudiantes, la trampa también tiene costos.<sup>1 2</sup>

- Temor a que me pillen.
- Culpa con mis profesores y profesoras.
- Culpa conmigo mismo/misma.

Algunas personas incurren en conducta inadecuada incluso pese al alto costo.

---

<sup>1</sup>Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>

<sup>2</sup>Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>

# Urgencia



La vida está llena de actividades (académicas y no académicas).

«¿Puedo pagar el costo ahora y reponerlo después?»

- Estrategia de supervivencia académica.<sup>1</sup>
- Se descuentan los perjuicios a largo plazo.

Puede ser peor no entregar nada (y quedar mal) que entregar algo y que nadie se dé cuenta.

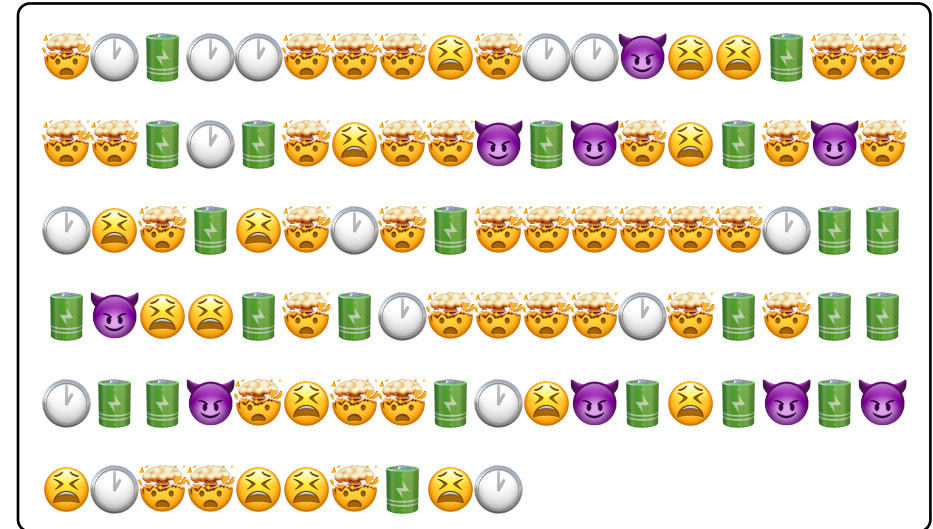
---

<sup>1</sup>Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>



# Diagnóstico

¿Cómo inclinamos la balanza en contra de hacer uso indebido de la IAG?



# ¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

## Comunicar mejor las expectativas y condiciones de éxito

Permitir que los/las estudiantes visualicen mejor el beneficio de aprender.<sup>1</sup>

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje en este contexto?
  - Objetivos de contenido
  - Objetivos de habilidades generales (e.g., escritura)
- ¿Por qué es importante aprender ciertos procedimientos repetitivos?
- ¿Por qué quiero **yo** aprender estas habilidades?

---

<sup>1</sup> Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

# ¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

---

## **Bajar los costos de cometer un error.**

Cometer un error no debería tener repercusiones permanentes, sino ofrecer una oportunidad de aprendizaje.

- Evaluaciones formativas
- Permitir correcciones (con autoreflexión y metacognición)
- Flexibilizar fechas de entrega

# ¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

---

## **Menos énfasis en la evaluación cuantitativa.**

La gratificación de estudiar no está (únicamente) en la nota, sino en el aprendizaje mismo.

- Fomentar la retroalimentación cualitativa.
- Repensar la **granularidad** de las escalas cuantitativas (1.0 - 7.0)
- Métodos de evaluación alternativa (e.g., calificación por estándares, por especificaciones)

# ¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

---

## **Aceptar lo inevitable**

Aceptar que no podremos motivar a todos nuestros estudiantes.

- Hay motivos más allá de nuestras clases e instituciones educativas.
- Confiar en que el mundo le cobrará a quienes hagan trampa.
- Es parte de la autonomía de cada persona perseguir ciertas metas.

# Conclusión

---

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

- No nos ayudamos implementando únicamente medidas policivas.
- Debemos motivar a nuestras/os estudiantes a no hacer trampa.

Para evitar el uso indebido de la IAG en clase, hay al menos dos estrategias por implementar.

- Reforzar los beneficios de la práctica y el aprendizaje
- Reducir los costos de hacer una tarea por cuenta propia

# ¡Gracias!

[www.juanrloaiza.com](http://www.juanrloaiza.com)

[www.santiagomindandcognition.cl](http://www.santiagomindandcognition.cl)

## Bibliografía

- Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>
- Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>
- Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>
- Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>
- Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>
- Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>