

Engaño o (des)motivación: factores del uso indebido de IAG en clase

Juan R. Loaiza

Departamento de Filosofía

Universidad Alberto Hurtado

Semana de la IA

5 de diciembre de 2025

El problema

¿Cómo podemos evitar que nuestros estudiantes hagan trampa en clase usando IAG?

El problema

¿Cómo podemos evitar que nuestros estudiantes hagan trampa en clase usando IAG?



Evaluación en clase



Sin asistencia digital



Uso de revisores de IA

El problema

¿Cómo podemos evitar que nuestros estudiantes hagan trampa en clase usando IAG?



Evaluación en clase



Sin asistencia digital



Uso de revisores de IA

Problema: Las medidas de vigilancia son solo una parte (pequeña) de la solución.

La visión maquiavélica



«Es fácil hacer trampa, nadie se va a dar cuenta (puedo engañar a otras personas con facilidad), y puedo sacar buenas notas haciéndola. Dado que me interesa sacar buenas notas, y no hay costos a hacerlo, entonces es razonable hacer trampa.»

La visión maquiavélica

Las motivaciones de conducta indebida son mucho más complejas que la maquiavélica.

- No hay una única motivación para hacer uso indebido de IAG.
- Las motivaciones pueden incluso estar en conflicto entre ellas.

La visión maquiavélica

Las motivaciones de conducta indebida son mucho más complejas que la maquiavélica.

- No hay una única motivación para hacer uso indebido de IAG.
- Las motivaciones pueden incluso estar en conflicto entre ellas.

Propuesta: Pensar más allá de la vigilancia, hacia mejores métodos de motivación.

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrolle**n habilidades fundamentales**.

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

- Le pidieron a estudiantes escribir un ensayo.

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

- Le pidieron a estudiantes escribir un ensayo.
- Tres grupos: Uso de IAG, uso de buscadores (no IAG), sin asistencia digital.

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

- Le pidieron a estudiantes escribir un ensayo.
- Tres grupos: Uso de IAG, uso de buscadores (no IAG), sin asistencia digital.
- Tres sesiones con temas diferentes.

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

- Le pidieron a estudiantes escribir un ensayo.
- Tres grupos: Uso de IAG, uso de buscadores (no IAG), sin asistencia digital.
- Tres sesiones con temas diferentes.
- En una cuarta sesión, quienes usaron IAG pasaron a no usarla, y quienes no usaron asistencia pasaron a usar IAG.

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

- Le pidieron a estudiantes escribir un ensayo.
- Tres grupos: Uso de IAG, uso de buscadores (no IAG), sin asistencia digital.
- Tres sesiones con temas diferentes.
- En una cuarta sesión, quienes usaron IAG pasaron a no usarla, y quienes no usaron asistencia pasaron a usar IAG.
- Midieron actividad cerebral (EEG) e hicieron entrevistas.

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos
- Menor sentido de autoría

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos
- Menor sentido de autoría

Sin asistencia

- Ensayos más creativos

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos
- Menor sentido de autoría

Sin asistencia

- Ensayos más creativos
- Mayor actividad cerebral frontal y temporal

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos
- Menor sentido de autoría

Sin asistencia

- Ensayos más creativos
- Mayor actividad cerebral frontal y temporal
- Mayor recolección de sus ensayos

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

¿Qué nos preocupa?

Una preocupación es que no se desarrollen **habilidades fundamentales**.

Kosmyna et al. (2025)¹

Uso de IAG

- Ensayos temáticamente homogéneos
- Actividad cerebral menor
- Menor recolección de sus ensayos
- Menor sentido de autoría

Sin asistencia

- Ensayos más creativos
- Mayor actividad cerebral frontal y temporal
- Mayor recolección de sus ensayos
- Mayor sentido de autoría

¹Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

Formas de uso de IAG

Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

Formas de uso de IAG

Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

Corrección

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

Formas de uso de IAG

Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

Corrección

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

Apoyo creativo

Usar IAG para producir y discutir ideas.

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

Formas de uso de IAG

Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

Apoyo creativo

Usar IAG para producir y discutir ideas.

Corrección

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

Búsqueda de información

Usar IAG para recolectar y resumir información.

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

Formas de uso de IAG

Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

Apoyo creativo

Usar IAG para producir y discutir ideas.

Corrección

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

Búsqueda de información

Usar IAG para recolectar y resumir información.

¿Cómo hacer uso indebido de la IAG?

Formas de uso de IAG

Plagio

Presentar por autoría propia productos que no son de autoría propia.

Apoyo creativo

Usar IAG para producir y discutir ideas.

Corrección

Usar IA para corregir aspectos formales y de estilo.

Búsqueda de información

Usar IAG para recolectar y resumir información.

Contra la visión maquiavélica

La motivación de hacer trampa no es (solo) maquiavélica

Los y las estudiantes tienen muchos intereses.

La motivación de hacer trampa no es (solo) maquiavélica

Los y las estudiantes tienen muchos intereses.

- Vienen porque quieren aprender algo.

La motivación de hacer trampa no es (solo) maquiavélica

Los y las estudiantes tienen muchos intereses.

- Vienen porque quieren aprender algo.
- Aspiran a cierto grado de desarrollo y desempeño.

La motivación de hacer trampa no es (solo) maquiavélica

Los y las estudiantes tienen muchos intereses.

- Vienen porque quieren aprender algo.
- Aspiran a cierto grado de desarrollo y desempeño.
- Tienen temores asociados a su imagen y autoimagen.

La motivación de hacer trampa no es (solo) maquiavélica

Los y las estudiantes tienen muchos intereses.

- Vienen porque quieren aprender algo.
- Aspiran a cierto grado de desarrollo y desempeño.
- Tienen temores asociados a su imagen y autoimagen.

Su interés **no es evitar** cualquier tipo de esfuerzo o trabajo.

Tres (des)motivaciones



Desmotivación



Urgencia



Ansiedad

Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»



¹Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»



Beneficios

Aprendizaje 

Disciplina 

Habilidades 

Costos

Esfuerzo 

Tiempo 

Energía 

La diferencia es especialmente pronunciada para tareas rutinarias.¹

¹Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»



Beneficios

Aprendizaje

Disciplina

Habilidades

Costos

Esfuerzo

Tiempo

Energía

La diferencia es especialmente pronunciada para tareas rutinarias.¹

¹Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

Desmotivación

«¿Qué gano yo haciendo esta tarea?»



Beneficios

Aprendizaje

Disciplina

Habilidades

Costos

Esfuerzo 

Tiempo

Energía

La diferencia es especialmente pronunciada para tareas rutinarias.¹

¹Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>

Ansiedad

En muchos contextos de enseñanza, cometer errores es **emocionalmente costoso.**¹



¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

Ansiedad

En muchos contextos de enseñanza, cometer errores es **emocionalmente costoso.**¹

- Malas notas



¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

Ansiedad

En muchos contextos de enseñanza, cometer errores es **emocionalmente costoso.**¹



- Malas notas
- Peor percepción de mis capacidades

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

Ansiedad

En muchos contextos de enseñanza, cometer errores es **emocionalmente costoso.**¹



- Malas notas
- Peor percepción de mis capacidades
- Vergüenza con figuras de autoridad

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

Ansiedad

En muchos contextos de enseñanza, cometer errores es **emocionalmente costoso.**¹



- Malas notas
- Peor percepción de mis capacidades
- Vergüenza con figuras de autoridad

«¿Es más alto el costo emocional de la tarea que su beneficio académico?»

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

Ansiedad

Para muchos y muchas estudiantes, la trampa también tiene costos.¹²



¹Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>

²Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>

Ansiedad

Para muchos y muchas estudiantes, la trampa también tiene costos.¹²

- Temor a que me pillen.



¹Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>

²Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>

Ansiedad

Para muchos y muchas estudiantes, la trampa también tiene costos.¹²

- Temor a que me pillen.
- Culpa con mis profesores y profesoras.



¹Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>

²Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>

Ansiedad

Para muchos y muchas estudiantes, la trampa también tiene costos.¹²



- Temor a que me pillen.
- Culpa con mis profesores y profesoras.
- Culpa conmigo mismo/misma.

¹Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>

²Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>

Ansiedad

Para muchos y muchas estudiantes, la trampa también tiene costos.¹²



- Temor a que me pillen.
- Culpa con mis profesores y profesoras.
- Culpa conmigo mismo/misma.

Algunas personas incurren en conducta inadecuada incluso pese al alto costo.

¹Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>

²Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>

Urgencia

La vida está llena de actividades (académicas y no académicas).



¹Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>

Urgencia

La vida está llena de actividades (académicas y no académicas).

«¿Puedo pagar el costo ahora y reponerlo después?»



¹Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>

Urgencia

La vida está llena de actividades (académicas y no académicas).

«¿Puedo pagar el costo ahora y reponerlo después?»

- Estrategia de supervivencia académica.¹



¹Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>

Urgencia

La vida está llena de actividades (académicas y no académicas).

«¿Puedo pagar el costo ahora y reponerlo después?»



- Estrategia de supervivencia académica.¹
- Se descuentan los perjuicios a largo plazo.

¹Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>

Urgencia

La vida está llena de actividades (académicas y no académicas).

«¿Puedo pagar el costo ahora y reponerlo después?»



- Estrategia de supervivencia académica.¹
- Se descuentan los perjuicios a largo plazo.

Puede ser peor no entregar nada (y quedar mal) que entregar algo y que nadie se dé cuenta.

¹Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>

Diagnóstico

¿Cómo inclinamos la balanza en contra de hacer uso indebido de la IAG?

Diagnóstico

¿Cómo inclinamos la balanza en contra de hacer uso indebido de la IAG?



¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Comunicar mejor las expectativas y condiciones de éxito

Permitir que los/las estudiantes visualicen mejor el beneficio de aprender.¹

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Comunicar mejor las expectativas y condiciones de éxito

Permitir que los/las estudiantes visualicen mejor el beneficio de aprender.¹

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje en este contexto?

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Comunicar mejor las expectativas y condiciones de éxito

Permitir que los/las estudiantes visualicen mejor el beneficio de aprender.¹

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje en este contexto?
 - Objetivos de contenido
 - Objetivos de habilidades generales (e.g., escritura)

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Comunicar mejor las expectativas y condiciones de éxito

Permitir que los/las estudiantes visualicen mejor el beneficio de aprender.¹

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje en este contexto?
 - Objetivos de contenido
 - Objetivos de habilidades generales (e.g., escritura)
- ¿Por qué es importante aprender ciertos procedimientos repetitivos?

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Comunicar mejor las expectativas y condiciones de éxito

Permitir que los/las estudiantes visualicen mejor el beneficio de aprender.¹

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje en este contexto?
 - Objetivos de contenido
 - Objetivos de habilidades generales (e.g., escritura)
- ¿Por qué es importante aprender ciertos procedimientos repetitivos?
- ¿Por qué quiero **yo** aprender estas habilidades?

¹Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Bajar los costos de cometer un error.

Cometer un error no debería tener repercusiones permanentes, sino ofrecer una oportunidad de aprendizaje.

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Bajar los costos de cometer un error.

Cometer un error no debería tener repercusiones permanentes, sino ofrecer una oportunidad de aprendizaje.

- Evaluaciones formativas

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Bajar los costos de cometer un error.

Cometer un error no debería tener repercusiones permanentes, sino ofrecer una oportunidad de aprendizaje.

- Evaluaciones formativas
- Permitir correcciones (con autoreflexión y metacognición)

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Bajar los costos de cometer un error.

Cometer un error no debería tener repercusiones permanentes, sino ofrecer una oportunidad de aprendizaje.

- Evaluaciones formativas
- Permitir correcciones (con autoreflexión y metacognición)
- Flexibilizar fechas de entrega

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Menos énfasis en la evaluación cuantitativa.

La gratificación de estudiar no está (únicamente) en la nota, sino en el aprendizaje mismo.

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Menos énfasis en la evaluación cuantitativa.

La gratificación de estudiar no está (únicamente) en la nota, sino en el aprendizaje mismo.

- Fomentar la retroalimentación cualitativa.

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Menos énfasis en la evaluación cuantitativa.

La gratificación de estudiar no está (únicamente) en la nota, sino en el aprendizaje mismo.

- Fomentar la retroalimentación cualitativa.
- Repensar la **granularidad** de las escalas cuantitativas (1.0 - 7.0)

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Menos énfasis en la evaluación cuantitativa.

La gratificación de estudiar no está (únicamente) en la nota, sino en el aprendizaje mismo.

- Fomentar la retroalimentación cualitativa.
- Repensar la **granularidad** de las escalas cuantitativas (1.0 - 7.0)
- Métodos de evaluación alternativa (e.g., calificación por estándares, por especificaciones)

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Aceptar lo inevitable

Aceptar que no podremos motivar a todos nuestros estudiantes.

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Aceptar lo inevitable

Aceptar que no podremos motivar a todos nuestros estudiantes.

- Hay motivos más allá de nuestras clases e instituciones educativas.

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Aceptar lo inevitable

Aceptar que no podremos motivar a todos nuestros estudiantes.

- Hay motivos más allá de nuestras clases e instituciones educativas.
- Confiar en que el mundo le cobrará a quienes hagan trampa.

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes?

Aceptar lo inevitable

Aceptar que no podremos motivar a todos nuestros estudiantes.

- Hay motivos más allá de nuestras clases e instituciones educativas.
- Confiar en que el mundo le cobrará a quienes hagan trampa.
- Es parte de la autonomía de cada persona perseguir ciertas metas.

Conclusión

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

Conclusión

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

- No nos ayudamos implementando únicamente medidas policivas.

Conclusión

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

- No nos ayudamos implementando únicamente medidas policivas.
- Debemos motivar a nuestras/os estudiantes a no hacer trampa.

Conclusión

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

- No nos ayudamos implementando únicamente medidas policivas.
- Debemos motivar a nuestras/os estudiantes a no hacer trampa.

Para evitar el uso indebido de la IAG en clase, hay al menos dos estrategias por implementar.

Conclusión

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

- No nos ayudamos implementando únicamente medidas policivas.
- Debemos motivar a nuestras/os estudiantes a no hacer trampa.

Para evitar el uso indebido de la IAG en clase, hay al menos dos estrategias por implementar.

- Reforzar los beneficios de la práctica y el aprendizaje

Conclusión

Las motivaciones para hacer uso indebido de la IAG en clase son muy heterogéneas.

- No nos ayudamos implementando únicamente medidas policivas.
- Debemos motivar a nuestras/os estudiantes a no hacer trampa.

Para evitar el uso indebido de la IAG en clase, hay al menos dos estrategias por implementar.

- Reforzar los beneficios de la práctica y el aprendizaje
- Reducir los costos de hacer una tarea por cuenta propia

¡Gracias!

www.juanrloaiza.com

www.santiagomindandcognition.cl

Bibliografía

- Anderman, E. M., & Koenka, A. C. (2017). The Relation Between Academic Motivation and Cheating. *Theory Into Practice*, 56(2), 95-102. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308172>
- Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>
- Giray, L., Jacob, J., Encanto, V., & Mansilungan, C. J. (2025). Cheating Writing with Generative AI: Exploring Student Motivations Using the Theory of Planned Behavior. *Journal of Academic Ethics*, 24(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09695-z>
- Kosmyna, N., Hauptmann, E., Yuan, Y. T., Situ, J., Liao, X.-H., Beresnitzky, A. V., Braunstein, I., & Maes, P. (2025, junio 10). *Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt When Using an AI Assistant for Essay Writing Task*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.08872>
- Qu, Y., & Wang, J. (2025). The Impact of AI Guilt on Students' Use of ChatGPT for Academic Tasks: Examining Disciplinary Differences. *Journal of Academic Ethics*, 23(4), 2087-2110. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09643-x>
- Rundle, K., Curtis, G. J., & Clare, J. (2019). Why Students Do Not Engage in Contract Cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02229>