

Comparación breve entre los sistemas educativos de China y Colombia

Juan Pablo Delgado Cárcamo

Departamento de Ingeniería de Sistemas e Industrial,
Facultad de Ingeniería,
Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá

Resumen

Este reporte compara los sistemas educativos de Colombia y China usando referencias legislativas y el marco de trabajo CINE 2011. Se concluye que los primeros años escolares de cada país no son equivalentes debido a diferencias normativas en los niveles iniciales y en los objetivos de los currículos. Se necesita un modelo más robusto para comparaciones más profundas.

1. Introducción

En este reporte se investiga la documentación oficial de la República de Colombia y la República Popular China para descubrir como están caracterizados sus respectivos sistemas educativos, así como estándares curriculares o lineamientos sobre los contenidos de aprendizaje de cada sistema.

Para comparar dos sistemas educativos es pertinente conocer acerca de la Teoría General de Sistemas, es importante comparar sistemas con este enfoque porque proporciona una visión más profunda de sus similitudes, lo cual deriva en un mejor entendimiento del comportamiento, identificación de arquetipos y mayores oportunidades para desarrollar mecanismos de control. En este reporte se utiliza la definición de sistema de Meadows tal como se encuentra en (Ossa Ossa, 2016).

- Un sistema es un conjunto de elementos interconectados.
- Este conjunto es de interés para alguien.
- El conjunto se comporta en forma organizada, coherentemente, como un todo integrado no deducible de sus partes.
- La adición o sustracción de elementos modifica radicalmente el conjunto inicial.
- El conjunto hace algo.

En este caso interpretaremos solamente como elementos o componentes a los niveles académicos o años escolares. Por consecuencia de esta limitación al alcance del sistema, usar más herramientas para comparar se vuelve necesario, para propósitos del reporte se utiliza la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) en su versión 2011, el cual es un marco de trabajo creado por la UNESCO que permite la comparación de sistemas educativos entre países (UNESCO, s.f.).

Pregunta de investigación El objetivo del reporte es resolver las preguntas ¿Cuáles son los niveles del sistema educativo colombiano? ¿El primer año escolar del sistema educativo chino es equivalente al primer año escolar del sistema educativo colombiano?

2. Sistema educativo colombiano

2.1. Caracterización del sistema

El sistema educativo colombiano está definido por la ley 115 de 1994 “Ley General de Educación”, en el artículo 11 de la Ley, se especifica que hay 3 niveles obligatorios (Congreso de Colombia, 1994).

ARTÍCULO 11. - Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos:
La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

El Ministerio de Educación Nacional Colombiano (MEN) junto con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) crearon una tabla que se puede ver en la Figura 1, donde comparan los niveles del Sistema colombiano con CINE 2011.

Grados y ciclos de la educación preescolar, básica y media		CINE (ISCED)** 2011 y 2013	Equivalencias CAB***
Educación media	Media técnica o media académica (2 años)	3	10 a 11
	Básica secundaria (4 años)	2	6 a 9
	Básica primaria (5 años)	1	1 a 5
Preescolar (mínimo 1 año obligatorio) Guardería – jardín (No obligatorio)		0	Preescolar

*Elaboración propia con base en UNESCO (2011 y 2013) y Convenio Andrés Bello (2019)
**Clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) o International Standard Classification of Education (ISCED).
***Convenio Andrés Bello

Figura 1: Tabla comparativa de niveles colombianos y CINE 2011. Sacado de (Ministerio de Educación Nacional, 2022)

Es importante mencionar que la normativa separa la educación básica en educación básica primaria y educación básica secundaria.

Si bien el nivel preescolar es obligatorio, la normativa colombiana deja muy claro que es un componente independiente a la educación básica primaria. Esto es así, porque en la Ley se definen unos objetivos comunes para todos los niveles, pero a su vez se definen objetivos específicos para cada nivel. El nivel preescolar, definido en el artículo 15 de la Ley, no tiene el rol de formación científica y social que tiene el nivel básico, definido en el artículo 19 de la Ley; más bien tiene un rol de desarrollo para el niño, e.g. en ubicación espacio-temporal o la memoria.

ARTÍCULO 15.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTÍCULO 19.- Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurara en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

2.2. Currículo

El sistema colombiano no posee un estándar curricular rígido que todas las instituciones educativas deben seguir, pero sí ofrece documentos de lineamientos operativos, así como el sistema de información “Contenidos para Aprender” diseñado para acompañar los procesos formativos de los estudiantes de educación básica y educación media en lenguaje, matemáticas y ciencias.

El sistema de información organiza los contenidos en temas específicos, en la Figura 2 se ven ejemplos de 6 temas específicos.



Figura 2: Contenidos para Aprender. Sacado de («Contenidos para aprender | Colombia Aprende», s.f.)

En total hay 1097 temas específicos, todos están formulados a modo de guía, para acompañar el proceso formativo de los estudiantes. Es de alguna manera un currículo suplementario con bastante detalle y parece ser lo más cercano a un currículo estándar oficial que ofrece el MEN.

3. Sistema educativo chino

3.1. Caracterización del sistema

El sistema educativo chino está definido por la ley 《中华人民共和国义务教育法》(en inglés Compulsory Education Law of the People's Republic of China), adoptada el 12 de abril de 1986 y enmendada el 29 de junio de 2006 (Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站, 1986).

En el artículo 2 de la Ley, se indica que el estado adopta un sistema de 9 años obligatorios, mientras que en el artículo 11 de la Ley se indica que la edad inicial de un estudiante para entrar al sistema es de 6 años, que se puede posponer a 7 años en situaciones específicas. Según (Baidu Baike, s.f.) y (Wikipedia, 2024), el sistema obligatorio de nueve años está separado en dos niveles de 6 y 3 años respectivamente, después hay tres años adicionales no obligatorios que se acceden a través del examen 中考, regulados por la ley 《中华人民共和国职业教育法》(en inglés Vocational Education Law of the People's Republic of China) (Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站, 1996).

Article 2 The State adopts a system of 9-year compulsory education.

Article 11 Any child who has attained to the age of 6, his/her parents or other statutory guardians shall have him/her enrolled in school to finish compulsory education. For the children in those areas where the conditions are not satisfied, the initial time of schooling may be postponed to 7 years old.

第二条 国家实行九年义务教育制度。

第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

3.2. Currículo

El sistema chino sí tiene un currículo estandarizado, se puede encontrar en el Instituto de Investigación en Currículos y Libros de Texto del Ministerio de Educación Chino (ICTR) (Institute of Curriculum and Textbook Research 课程教材研究所, 2022) y se compone de un plan curricular general (Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站, 2022b) y de diversos currículos con los objetivos específicos por cada tema. La última versión es del 2022 y según el plan curricular, la distribución e intensidad de temas en cada año escolar se puede ver en la Figura 3.

表 2 各科目安排及占九年总课时比例											
	年 级									九年 总课时 (比例)	
	一	二	三	四	五	六	七	八	九		
国家 课程	道德与法治									6%~8%	
	语文									20%~22%	
	数学									13%~15%	
				外语						6%~8%	
							历史、地理			3%~4%	
	科学						物理、化学、生物 学(或科学)			8%~10%	
				信息科技						1%~3%	
	体育与健康									10%~11%	
	艺术									9%~11%	
	劳动										
	综合实践活动										
地方 课程	由省级教育行政部门规划设置									14%~18%	
校本 课程	由学校按规定设置										
周课时	26	26	30	30	30	30	34	34	34		
新授课 总课时	910	910	1050	1050	1050	1050	1190	1190	1122	9522	

Figura 3: Tabla de distribución de cada tema y proporción de tiempo total de clase en nueve años. Sacado de (Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站, 2022b)

Algunos objetivos específicos de los primeros 2 años escolares para los temas de Chino, Ética y Ley, y Matemáticas son: Aprender Pinyin, Reconocer alrededor de 1600 caracteres chinos de uso frecuente, Dominar los trazos básicos y los radicales más comunes, Conocer la bandera nacional, Conocer la comida nacional, Tener un sentido de identidad china, Entendimiento y reconocimiento de símbolos, Realizar operaciones aritméticas sencillas, Entender conceptos de espacio, cantidad y unidades, entre otros (Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站, 2022a, 2022c, 2022d).

4. Comparación de los sistemas

Desde un enfoque de la Teoría General de Sistemas, sería ideal clasificar los dos sistemas educativos como primer paso en su estudio formal, de tal forma que se puedan comparar con mayor rigor. Haría falta definir su ámbito, sus componentes y su estructura, así como identificar las entradas y salidas con sus relaciones para definir la dinámica de sistema. Posteriormente, se podrían clasificar con la clasificación de sistemas de Boulding, y entender sus eventos y comportamientos para clasificarlo con la clasificación de Ackoff. Una aproximación más social sería buscar la formalización por medio de la metodología de Checkland, en función de que los objetos de estudio podrían interpretarse como sistemas suaves (Ossa Ossa, 2016).

Tener la clasificación, la estructura y la dinámica permite hacer comparaciones no solo a nivel de analogía, es decir, de forma y proceso, que debería ser evidente teniendo en cuenta que los dos objetos de estudio son sistemas educativos; sino también al nivel de isomorfismo. No obstante, para aproximarse a una búsqueda de isomorfismos hay que considerar otros componentes de los sistemas en cuestión, como los profesores o los estudiantes. Hacer un modelo que permita entender mejor el comportamiento requiere de mayor y mejor calidad en los datos disponibles. Por lo tanto, la comparación expuesta a continuación está delimitada al diseño hecho por los sistemas jurídicos de cada Estado, descrito en las leyes antes mencionadas, y en la modelación hecha por la UNESCO con CINE 2011.

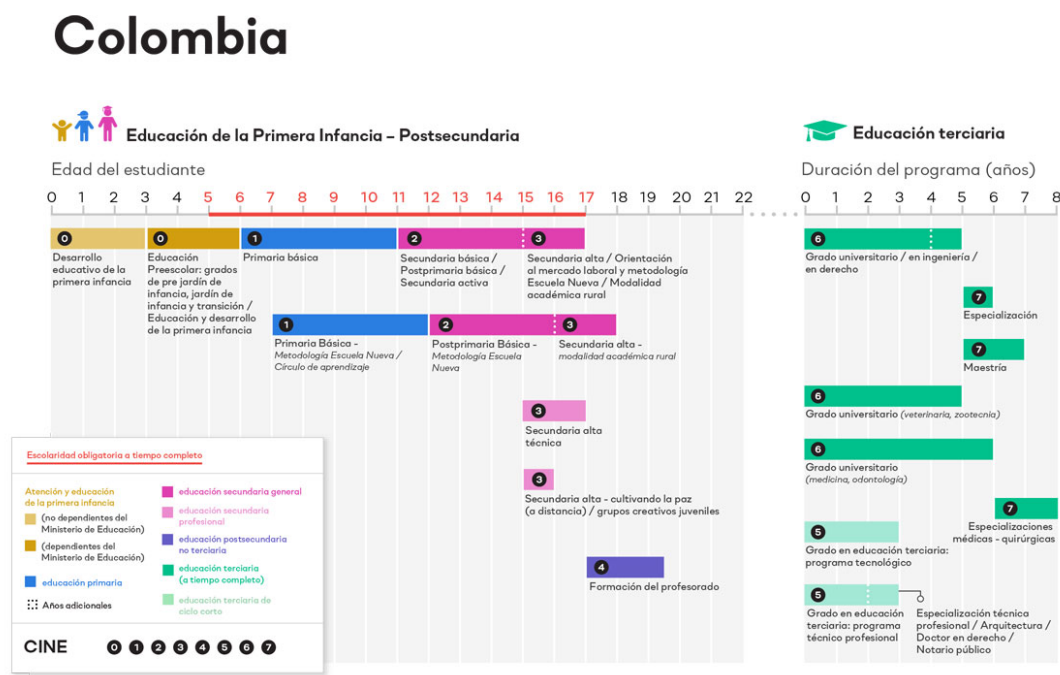


Figura 4: Diagrama CINE de Colombia. Sacado de (UNESCO, s.f.)

Si se tienen en cuenta los tres años adicionales al finalizar los 9 años obligatorios en el caso chino, los dos sistemas educativos tienen un total de doce años, pero su arreglo por niveles es diferente. Los sistemas educativos de Colombia y China siguen modelos distintos. Colombia tiene un modelo $(n-1) - 5 - 4 - 2$, mientras que China tiene un modelo $6 - 3(-3)$. El año obligatorio de preescolar en Colombia no es equivalente al primer año escolar en China, ya que tienen objetivos y planes de estudio distintos. Sin embargo, en Colombia únicamente existe una descripción detallada del plan de estudios a partir del primer año de educación primaria. No hay información curricular para el año preescolar más allá de los objetivos dictados por ley. Asimismo, en China la especificación curricular del primer año escolar está ligada a la del segundo año. Por lo tanto, existe la posibilidad de que el último año de preescolar en Colombia y el primer año escolar

en China sean más similares de lo que parecen en sus respectivos planes de estudio. Sus currículos podrían ser más afines de lo que aparentan a primera vista.

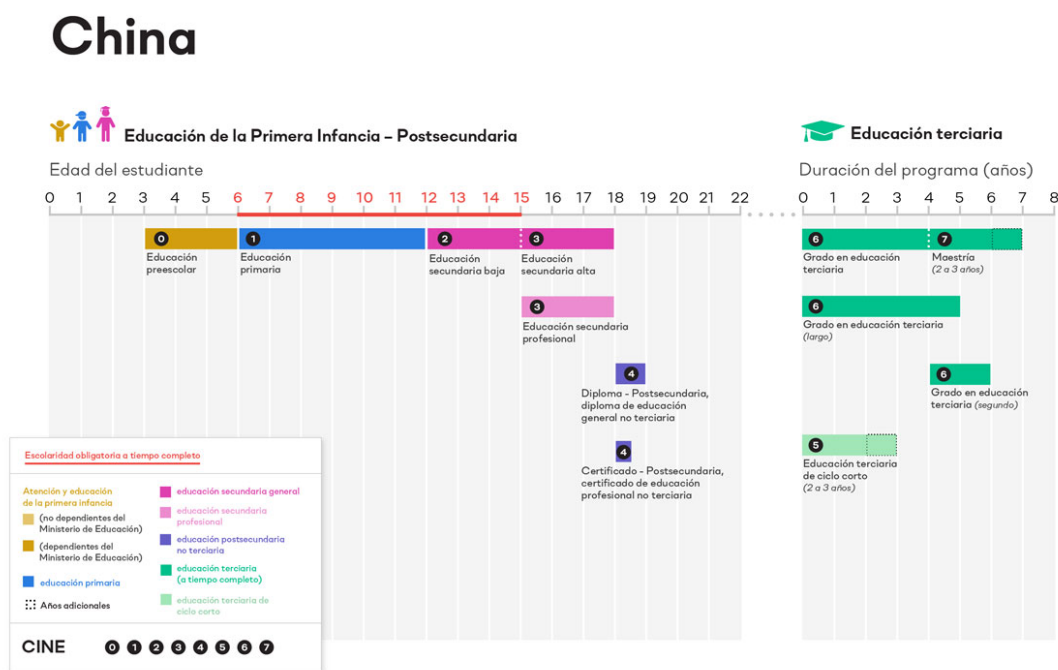


Figura 5: Diagrama CINE de China. Sacado de (UNESCO, s.f.)

El marco CINE está de acuerdo con esta apreciación y resalta la diferencia entre el primer año chino y el colombiano (preescolar). Según el CINE de Colombia que se puede ver en la Figura 4, hay tres años preescolares, dos de los cuales no son obligatorios y el último de transición corresponde al grado obligatorio dispuesto por la ley, estos hacen parte del nivel CINE 0. Luego, a partir de los seis años de edad, comienza la educación básica primaria, correspondiente al nivel CINE 1. Después de los 5 años que dice la ley se pasa al siguiente nivel. En el caso chino, la educación primaria CINE 1 empieza a los seis años de edad con el primer año escolar dispuesto por la ley. Después de los 6 años que dice la ley se pasa al siguiente nivel. Por lo tanto, el primer año de los dos sistemas son diferentes.

5. Conclusiones

Si bien el preescolar colombiano es obligatorio, dada la clara distinción funcional y normativa, sumado a su exclusión del sistema de información “Contenidos para Aprender”, y dada la clasificación CINE de ambos sistemas educativos, se concluye que el Sistema educativo colombiano sigue un modelo $(n-1) - 5 - 4 - 2$, el Sistema chino sigue un modelo $6 - 3(-3)$ y sus niveles iniciales no son equivalentes.

Referencias

- Baidu Baike. (s.f.). 初中生. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde <https://baike.baidu.com/item/%E5%88%9D%E4%B8%AD%E7%94%9F/2795091>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

- Contenidos para aprender | Colombia Aprende. (s.f.). Consultado el 3 de febrero de 2024, desde <https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>
- Institute of Curriculum and Textbook Research 课程教材研究所. (2022). 义务教育课程标准 (2022 年版) _课程教材研究所_教育部课程教材研究所, 教育部基础教育课程教材发展中心, 国家教材委员会专家委员会秘书处. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde https://www.ictr.edu.cn/download_center/ywjy.html
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Guía del sistema educativo de colombia. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/micrositio_convalidaciones/Guias_/MINEDU-colombia/sistema.html?lang=es
- Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站. (1986). Zhōnghuá rénmin gònghégúo yìwù jiàoyù fǎ 中华人民共和国义务教育法 [Compulsory Education Law of the People's Republic of China] [Official English translation: http://en.moe.gov.cn/documents/laws_policies/201506/t20150626_191391.html]. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202110/t20211029_575949.html
- Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站. (1996). Zhōnghuá rénmin gònghégúo zhíyè jiàoyù fǎ 中华人民共和国职业教育法 [Vocational Education Law of the People's Republic of China] [Official English translation: http://en.moe.gov.cn/documents/laws_policies/201506/t20150626_191390.html]. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html
- Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站. (2022a). Yìwù jiàoyù dàodé yǔ fǎzhì kèchéng biāozhǔn 义务教育道德与法治课程标准 [Compulsory Education Morality and Rule of Law Curriculum Standards]. <https://www.ictr.edu.cn/Uploads/File/2022/04/28/2.%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E9%81%93%E5%BE%B7%E4%B8%8E%E6%B3%95%E6%B2%BB%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%A0%87%E5%87%86%EF%BC%882022%E5%B9%B4%E7%89%88%EF%BC%89.20220428161129.pdf>
- Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站. (2022b). Yìwù jiàoyù kèchéng fāng'àn 义务教育课程方案 [Compulsory education curriculum plan]. <https://www.ictr.edu.cn/Uploads/File/2022/04/28/1.%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%96%B9%E6%A1%88%EF%BC%882022%E5%B9%B4%E7%89%88%EF%BC%89.20220428161149.pdf>
- Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站. (2022c). Yìwù jiàoyù shùxué kèchéng biāozhǔn 义务教育数学课程标准 [Compulsory education mathematics curriculum standards]. <https://www.ictr.edu.cn/Uploads/File/2022/04/28/5.%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E6%95%B0%E5%AD%A6%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%A0%87%E5%87%86%EF%BC%882022%E5%B9%B4%E7%89%88%EF%BC%89.20220428160938.pdf>
- Ministry of Education of the People's Republic of China 中华人民共和国教育部政府门户网站. (2022d). Yìwù jiàoyù yǔwén kèchéng biāozhǔn 义务教育语文课程标准 [Compulsory education Chinese curriculum standards]. <https://www.ictr.edu.cn/Uploads/File/2022/04/28/3.%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AF%AD%E6%96%87%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%A0%87%E5%87%86%EF%BC%882022%E5%B9%B4%E7%89%88%EF%BC%89.20220428161048.pdf>
- Ossa Ossa, C. A. (2016). *Teoría general de sistemas: conceptos y aplicaciones*. [OCLC: 991819721]. Universidad Tecnológica de Pereira.
- UNESCO. (s.f.). Isced diagrams – isced. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde <https://isced.uis.unesco.org/visualizations/>
- Wikipedia. (2024, enero). 中华人民共和国教育 [Page Version ID: 80677513]. Consultado el 3 de febrero de 2024, desde <https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2&oldid=80677513>