

1. Læringsmiljø

A. Hvordan er din skole?

Den er god.

a. Hvad gør din skole god?

Den har en god legeplads, nogle gode lærere og gode klasselokaler.

b. Er i tit ud på legepladsen?

Ja det er vi

c. Er det så hvert frikvarter?

Ja

d. Hvad gør legepladsen god?

De laver tit nye ting ved den og så er den stor

e. Hvad leger i derude?

Meget forskelligt, fodbold, tigg – mange ting.

f. Hvad er det, som gør lokalerne gode?

Det er fordi de næsten lige har fået helt nye lokaler.

g. Hvad er der blevet lavet ved dem?

De gamle lokaler var ikke særligt gode og der var nogle gange mug. Det var ikke så godt de har meget nyt udstyr og sådan noget.

h. Hvad er det for noget udstyr?

De har fået glas som de større klasser bruger og en hel masse maskiner. Som jeg ikke ved hvad bruges til endnu.

i. Hvilken klasse er det nu du går i?

5.klasse – 5.C

B. Hvad kan du godt lide når du bliver undervist – Hvad kan du godt lide i dine timer?

(lang tænkepause) Aktiv undervisning

a. Hvad mener du med det?

Nogle gange laver de sådan noget undervisning, hvor man må få lov til at komme ud og lave noget. Eller noget lidt andet end bare at sidde og kigge i en bog. Det er lidt sjovere.

b. Hvad kan det være for en slags aktiviteter?

(lang tænkepause) Uhh, det ved jeg faktisk ikke lige. Kan ikke huske noget af det. Men du synes i hvert fald, at det er dejligt at komme lide udenfor? Ja.

C. Kan du fortælle lidt om hvordan en almindelig time foregår på din skole?

For det meste kommer vi ind og skal sidde med vores bog og hæfter og skrive en masse stykker eller sådan noget – måske undersøge en tekst, hvis det er dansk og skrive regnestykker, hvis det er matematik. I Engelsk laver vi bare en hel masse test.

a. Er det de tre fag du bedst kan lide?

Ja, kan godt lide engelsk og dansk.

b. Du kan godt lide de sproglige fag?

Ja

c. Hvad er dit yndlingsfag, hvis du skal vælge et?

Engelsk

d. Hvad kan du godt lide ved det?

Jeg tror bare jeg synes det er sjovt at snakke eller at lærer nye sprog

D. Hvordan er din undervisning efter at I er kommet på teams – Hvordan foregår det nu?

Vi kommer på om morgenen og så får vi at vide, hvad vi skal og så nogle gange spiller vi Uno eller Among us online. Bagefter bliver vi bare sendt ud og skal lave det vi får besked på og så får vi fri bagefter.

a. Bliver i sendt ud individuelt eller i små grupper?

Vi får bare "fri" og så bestemmer man selv hvordan. Og så skal vi sende det til læren bagefter

b. Så I har ikke særlig lang virtuel undervisning?

Nej, vi mødes bare lige kort. Og så skal vi bare lavet det.

c. I kan godt finde på lige at spille et spil inden?

Ja det gør vi ret tit.

d. Hvad synes du om det?

Det synes jeg er sjovt. Man er også lidt sammen med andre og laver noget. Selvom man ikke rigtig mødes rigtigt

e. Hvordan synes du det er at blive undervist online ift. at være i en "rigtig" skole?

Jeg synes det bedre at være på rigtig skole.

f. Kan du fortælle mig hvorfor?

Ja, de kan ikke lige så meget holde styr på, hvor meget alle laver og så skal de også lidt tage hensyn til alle. Så hvis der nu er f.eks. dem, som er ret hurtige – de har ikke så meget at lave. Fordi at lærerne skal sørge for dem, der ikke laver så meget og så skal nå at komme med.

g. Så lærerne kan ikke være der lige så godt for alle som de kan i den rigtige skole?

Ja.

h. Der sidder i også mere ned? Jeg tænker på at du sagde det var dejligt, når i kommer udenfor at lave noget.

Ja, man sidder bare foran en skærm. Det er ikke helt det samme.

2. Relationer

A. Kan du prøve at fortælle mig lidt om din klasse?

Ja, det er en god kalsse i hvert fald. Der er mange, der leger sammen og så er de også gode til, hvis der kommer nogle nye i klasse, at lade dem være med og sådan noget.

a. Får i tit nye elever?

Nej, ikke så meget. Måske en hvert andet eller hvert år

b. Hvordan tager de i mod de nye på en god måde?

Lade dem være med eller spørge om de vil være med til at lege eller være med til det man er i gang med at lave. Er en god måde.

B. Hvordan er i sammen både i skole og efter skole?

Vi laver meget arbejde sammen i skolen og leget meget sammen – mange af gangen. Og så er der rigtig mange, der leget i fritiden sammen – fra klassen.

a. Ses du med nogle i din fritid?

Ja, det gør jeg.

b. Er det ofte mange eller bare to personer?

Det er nok mest bare to personer.

c. Føler du der er nogen som bliver holdt udenfor i klassen?

Nej, det gør jeg ikke.

d. Så der er ikke grupperinger, men at i alle er gode sammen?

Ja, men der nogle som ikke er lige så gode til at spørge om de må være med.

e. Hvad gør de så?

Nogle gange spørger vi dem om de vil være med og hvis vi ikke opdager dem, så plejer de for det meste bare at gå rundt i frikvarteret.

f. Er det noget du ligger mærke til?

Ja nogle gange gør jeg.

g. Hvad gør du så – er du en af dem som går over spørger?

Ja

h. Vil de så gerne være med når du spørger?

Ja de plejer meget gerne at ville være med. Men de tør ikke rigtigt at spørger tror jeg.

C. Hvordan er sammenholdet i klassen – Nu hvor I er kommet på teams?

Vi ses ikke lige så meget eller så meget sammen. Vi laver ikke så meget sammen mere. Vi ses mest bare på morgenmøde og måske arbejder man sammen efter skole. Så der er ikke et lige så godt sammenhold mere.

a. Ser du nogle i virkeligheden?

Jo det gør jeg.

b. Hvem ser du?

Jeg så min ven Arthur, her i dag og i går. En der hedder Noah og så et par andre.

c. Hvorfor tror du sammenholdet er blevet dårligere?

Fordi man ikke der hinanden lige så meget tror jeg – Og så er der også mange man ikke ser, hvis man ikke spiller Uno med dem eller laver skole med dem om morgenen

D. Hvordan er det når i er på teams sammen – kan i stadig have det sjovt sammen – er det mere seriøst eller useriøst?

Vi kan stadig godt have det sjovt sammen, men der er ikke lige så meget seriøst arbejde – nu er det hele ikke lige så svært i hvert fald.

a. Hvad mener du med det?

Det er lidt samme – jeg synes fordi vi skal have dem, der ikke er så gode med, så er arbejdet ret ikke så svært.

b. Synes du underviserne gør noget for at i har et bedre fællesskab når i er på teams?

Ja det synes jeg. Det kan være de sender os ud i teams sammen for at spille eller lave quiz eller vil have at vi skal lave vores arbejde i grupper eller sådan noget.

c. Hvordan kan sådan en quiz være?

Laver bare sådan en kahoot, så skal man lave den på klassen.

d. Er det faglige eller sjove spørgsmål?

Det kan være eleverne laver nogle sjove, men lærerne laver tit noget med dansk eller matematik.

3. Læringslyst

A. Kan du godt lide at lære?

Ja, det kan jeg godt. Det er sjovt at kunne lære ting og finde ud af dem bagefter.

a. Handler det om at det er dejligt at være god til noget?

Ja

b. Hvordan synes du det er at lære på teams – føler du at i lære noget?

Ikke lige så meget. For jeg synes tit det er ret let og så ender det bare med at man skal sidde på sådan nogle matematiksider og bare regne stykke, så lærer

man ikke rigtig noget nyt. Så man sidder bare og regner det samme igen, men man lærer ikke rigtig noget nyt. Fordi man godt kan det og ikke har andet at lave, men man skal lave 45 min.

c. Så handler det mere bare om fylde tiden ud end at lære?

Ja, vi lærer måske i 15 min, og så mig og min vi laver det samme og er færdige med det. Så sidder vi bare og regner stykker som er ret nemme resten af tiden.

d. Kan I spørge jeres lærer om I kan få noget andet?

Ja, men for det meste plejer hun bare at lægge andre stykker ud som man også bliver ret hurtigt færdigt med.

e. Så I er bare hurtigt og dygtige – kan det blive lidt kedeligt?

Ja, meget...

B. Kan du godt lide at læse?

Ja, hvis det er en god bog.

a. Hvad er en god bog for dig?

Den skal være interessant.

b. Hvad gør en bog interessant?

At der sker noget i den eller kan jeg godt lide fakta bøger, hvor man lærer noget frem dem eller få ting at vide, man ikke vidste i bøgerne.

c. Du er ret glad for at lærer nye ting?

Ja

d. Kan du nævne en god bog du godt kan lide?

Jeg læser en god bog i skolen, der hedder Colour Line, som jeg er i gang med at læse. Det er i dansk, da den er oversat fra engelsk til dansk.

e. Hvad handler den om?

Den handler om noget med en pige, der går igennem en dør. Indtil videre har jeg ikke læst så langt i den.

f. Glæder du dig til at finde ud af hvad, der sker når hun går igennem døren?

Ja det gør jeg.

g. Føler du at du har udviklet din læseevner efter at I kommet over på teams?

Jeg føler at det er nogenlunde det samme.

h. Så du føler ikke at du bliver udfordret på at læse?

Jeg bliver selvfølgelig lidt bedre, men det er ikke så meget. Ikke meget bedre.

i. Hvad læser I ellers?

Nogle gange finder læren nogle bøger, så skal vi læse dem.

j. Taler I så om dem bagefter?

Vi skal skrive det ind på hjemmeside og så svarer på spørgsmål.

k. Hvorfor tror du at din læsning ikke udvikler sig så meget, når I har fået undervisning på teams?

Det ved jeg ikke, men vi læser jo ikke sådan utroligt meget.

4. Individ

A. Hvordan føler du sig selv i klassen – har du en bestemt rolle i klassen?

Nej ikke rigtig. (har svært ved at svare på spørgsmålet). Jeg tror lidt altid jeg så mig selv som lidt stille, men også lidt sjov. Men måske er det først noget jeg har tænkt over efter jeg blev ældre. Ja det kan da godt være.

a. Hvordan ser du så dig selv?

Det ved jeg ikke. Det har jeg ikke tænkt over.

b. Føler du at du siger meget i klassen?

Jeg får at vide at jeg ikke siger så meget, selvom jeg tit har det rigtig svar, af læren.

c. Synes du selv du siger meget?

Nej ikke rigtig.

d. Tror du det er en god eller dårlig ting?

Jeg tror i hvert fald ikke, at der er en god ting. Det er godt at kunne sige noget, hvis man har det rigtig svar.

e. Hvad med når det er på det sociale niveau?

Ja, så snakker jeg meget.

B. Føler du at du bliver udfordret i skolen, også når vi ikke taler onlineundervisning?

Nogle gange, når jeg skal lærer noget helt nyt, men ellers jeg plejer jeg at være ret hurtig til at lærer det og finde ud af det hurtigt.

a. Hvordan føler du at du bliver udfordret?

Hvis starter på noget helt ny matematik, bliver jeg ret udfordret.

b. Hvad med social, kan det nogle gange være svært at være sammen?

Nej, ikke rigtig.

C. Hvordan har du det med dine lærere?

Jeg synes de er gode.

a. Hvorfor er de gode?

Fordi at de er gode til nogle gange at lave noget andet undervisning end bare at sidde ned. Laver nogle gode opgaver og gode til at sørger for alle får det med, de skal have.

b. Synes du de lytter meget til jer?

Ja det synes jeg.

c. Vil du gerne hører, hvad i synes om forskellige ting og sager?

Ja det vil de.

d. Har du en yndlingslærer?

Min dansklærer

e. Er det en mand eller en kvinde?

En mand

f. Hvorfor er han god?

Han er god til at finde på quizzer eller noget andet at lave det er også mest ham, der laver spil og sådan noget i teams.

g. Har det ændret sig med jeres lærere efter i kommet på teams?

Ja, vi ser ikke nogen af vores lærere særligt meget. Vi ser mest bare vores klasselærer, men ellers ikke sådan rigtigt.

h. Synes ud det er ærgerligt?

Ja, det synes jeg. Det er ikke så godt, at vi ikke ser dem så meget. Det er når man ser sine lærere

i. At se dem i øjne og mærke at der nogen på den anden side?

Ja det er lang tid siden vi har set dem. Nogle gange hopper de lige ind på mødet.

j. Men der er nogle af lærerne som i aldre ser?

Ja, der er en som ikke så. Hun har haft fri i lang tid grundet stress.

5. Ekstraspørsmål

A. Vil du prøve at fortælle lidt om, hvordan dig og Arthur arbejder sammen om opgaver?

Vi sidder i et møde og så laver det lidt hver for sig, hvis der er noget vi ikke helt er sikre på, så hjælper vi hinanden til at lave det.

a. Det fungerer godt for jer?

Ja det gør det.

b. Er det rart at have et andet menneske, når man sidder og løser opgaver?

Ja det er også rart ikke, at sidde helt alene foran skærmen, hele tiden.

c. Laver i kun skoleting, når i sidder sammen på teams eller hygger i også lidt?

Vi hygger også lidt.

B. Det var noget med noget svære matematik for nogle elever end andre?

Det var dem som havde klaret sig bedste på en test og de fik mere svære opgaver, men vi har det ikke så meget mere.

C. Du sagde at i ikke læste så meget, men at du kunne lide det. Så kunne du tænke dig at i læste mere i skolen?

Måske lidt i timerne, men vi skal læse hverdag. Lærerne kunne godt holde mere styr på det.

a. Hvis læren var lidt mere opmærksom på det ville det så være sjovere?

Ja, så var der nok også lidt flere som fik læst.