

Beoordelingsformulier ICT-workshops.

Naam student:

Iris van Gils

Workshop-Activiteit of als het enkel om informatie gaat	Moeilijkheidsgraad Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of Geef een algemeen oordeel over deze info: Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt?	Toepasbaar op school? Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan?? Welke meerwaarde zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.)	Minpunten Welke knelpunten voorziet je t.a.v. de toepassing van één en ander? Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassenorganisatie, houding van de leerkracht, etc.
WS-1: Computational thinking voor leraren	Voor mij goed te doen en soms zelfs aan de makkelijke kant, ik heb zelf echter al voorkennis op het gebied van programmeren. Ik kan mij voorstellen dat dit voor iemand die geen programmeervaardigheden heeft een behoorlijke kluif is.	Binnen computational / thinking komen verschillende onderdelen van de 21 ^e eeuwse vaardigheden terug, namelijk: probleemoplossen, creatief denken, kritisch denken en ICT-vaardigheden. Daarnaast sluit het goed aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Het heeft daarom zeker meerwaarde om hier aandacht aan te besteden in de klas. Er is voor alle leeftijdscategorieën genoeg lesmateriaal beschikbaar dat je direct kan inzetten in de klas.	Aan de slag gaan met dergelijke stof vraagt van de docent veel parate kennis zodat je de leerlingen goed kan ondersteunen. Wanneer je digitaal met de stof aan de slag gaat moet er voor elke leerling een laptop/tablet beschikbaar zijn waarop zij aan het werk kunnen.
WS-2: Mediawijsheid voor leraren	Ik heb mij in mijn vorige studie veel met mediawijsheid beziggehouden, dus de stof was mij al bekend. Echter vond ik het waardevol om te leren hoe je dit als leraar toepast.	Mediawijsheid is een vaardigheid die in het huidige medialandschap erg belangrijk is, door de aanwezigheid van fake news en gemanipuleerde beelden op allerlei verschillende platforms. Ook zijn leerlingen (zeker in de bovenbouw) vaak ook actief op social media, dit maakt het extra belangrijk dat zij weten hoe de content die zij bekijken wordt gemaakt en hoe je eventueel beïnvloed kan worden door media. Op alle scholen waar ik tot nu toe stage heb gelopen wordt dagelijks het jeugdjournaal	

Workshop-Activiteit of als het enkel om informatie gaat	Moeilijkheidsgraad Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of Geef een algemeen oordeel over deze info: Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt?	Toepasbaar op school? Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan?? Welke meerwaarde zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.)	Minpunten Welke knelpunten voorzie je t.a.v. de toepassing van één en ander? Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassen-organisatie, houding van de leerkracht, etc.
		gekeken. Dit biedt een goede mogelijkheid om het thema mediawijsheid regelmatig aan te halen.	
WS-3: Educatieve apps			
WS-4: Serious Gaming			
WS-5: Digitale didactiek			
WS-6: Virtual reality en augmented reality in het onderwijs			

Evt. andere opmerkingen?

Heb je opmerkingen t.a.v. deze workshops, tips, ideeën, klachten, wensen, etc.? Graag hier vermelden:

Het is jammer dat de workshop, naar mijn inzicht belangrijkste, beveiliging en privacy niet werkt. Ook vind ik het wikiwijs platform nogal een onhandige manier om de workshops vorm te geven. Naar mijn idee zou dit ook prima via blackboard kunnen, dan zijn de workshops in eigen beheer en blijven deze toegankelijk.