

**Beoordelingsformulier ICT-workshops.****Naam student:** Iris van Gils

<b>Workshop-Activiteit of als het enkel om informatie gaat</b>	<b>Moeilijkheidsgraad</b> Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of  Geef een <b>algemeen oordeel</b> over deze info: Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt?	<b>Toepasbaar op school?</b> Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan??  Welke <b>meerwaarde</b> zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.)	<b>Minpunten</b> Welke knelpunten voorziet je t.a.v. de toepassing van één en ander?  Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassenorganisatie, houding van de leerkracht, etc.
<b>WS-1:</b> Computational thinking voor leraren	Voor mij goed te doen en soms zelfs aan de makkelijke kant, ik heb zelf echter al voorkennis op het gebied van programmeren. Ik kan mij voorstellen dat dit voor iemand die geen programmeervaardigheden heeft een behoorlijke kluif is.	Binnen computational / thinking komen verschillende onderdelen van de 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden terug, namelijk: probleemoplossen, creatief denken, kritisch denken en ICT-vaardigheden. Daarnaast sluit het goed aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Het heeft daarom zeker meerwaarde om hier aandacht aan te besteden in de klas.  Er is voor alle leeftijdscategorieën genoeg lesmateriaal beschikbaar dat je direct kan inzetten in de klas.	Aan de slag gaan met dergelijke stof vraagt van de docent veel parate kennis zodat je de leerlingen goed kan ondersteunen. Dit betekent dat de leerkracht veel tijd moet investeren in het inlezen en het zich eigen maken van de stof.  Wanneer je digitaal met de stof aan de slag gaat moet er voor elke leerling een laptop/tablet beschikbaar zijn waarop zij aan het werk kunnen.
<b>WS-2:</b> Mediawijsheid voor leraren	Ik heb mij in mijn vorige studie veel met mediawijsheid beziggehouden, dus de stof was mij al bekend. Echter vond ik het waardevol om te leren hoe je dit als leraar toepast.	Mediawijsheid is een vaardigheid die in het huidige medialandschap erg belangrijk is, door de aanwezigheid van fake news en gemanipuleerde beelden op allerlei verschillende platforms. Ook zijn leerlingen (zeker in de bovenbouw) vaak ook actief op social media, dit maakt het extra belangrijk dat zij weten hoe de content die zij bekijken wordt gemaakt en hoe je eventueel beïnvloed kan worden door media.  Op alle scholen waar ik tot nu toe stage heb gelopen wordt dagelijks het jeugdjournaal gekeken. Dit biedt een goede mogelijkheid	Ik merk dat er op scholen er vaak weinig tijd is om, naast de 'reguliere' schoolvakken, aandacht te besteden aan 'extra' onderwerpen zoals mediawijsheid, terwijl dit toch een hele actueel en belangrijk onderwerp is in mijn ogen.

<b>Workshop-Activiteit of als het enkel om informatie gaat</b>	<b>Moeilijkheidsgraad</b> Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of  Geef een <b>algemeen oordeel</b> over deze info: Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt?	<b>Toepasbaar op school?</b> Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan??  Welke <b>meerwaarde</b> zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.)	<b>Minpunten</b> Welke knelpunten voorzie je t.a.v. de toepassing van één en ander?  Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassenorganisatie, houding van de leerkracht, etc.
		om het thema mediawijsheid regelmatig aan te halen.	
<b>WS-3:</b> Informatievaardigheden voor leraren	Diepgaande workshop die duidelijk maakt wat informatie precies is, hoe hier mee om te gaan en hoe je dit in de klas kan laten terugkomen. Veel is eigenlijk wel bekend, maar het is goed om hier stap voor stap nog eens bij stil te staan.	Net als bij mediawijsheid is het belangrijk dat leerlingen (en leerkrachten) weten hoe ze de juiste informatie kunnen vinden en hier verder mee om te gaan. Dit zijn belangrijke vaardigheden die je overal en altijd weer kan toepassen.  Vooral omdat dingen zoals het gebruiken van Google om iets op te zoeken bijna vanzelfsprekend zijn geworden, is het belangrijk om hier aandacht aan te besteden.  Je kan hier in de klas eenvoudig aan werken door leerlingen onderzoeksvragen bij een lesonderwerp te laten bedenken en hier de antwoorden bij te zoeken aan de hand van de stappen van het Big Six model.	Een valkuil bij dit onderwerp is denk ik dat je er al snel vanuit gaat dat alles al bekend is, omdat je het eigenlijk de hele dag door onbewust gebruikt. Zeker oudere leerlingen weten prima hoe je zoekmachines en dergelijken gebruikt, maar dit wil niet zeggen dat ze ook bewust nadenken over het selecteren en gebruiken van informatie.
<b>WS-4:</b> Digitale didactiek	Tijdens mijn verschillende stages ben ik al op diverse manieren in aanraking gekomen met digitale didactiek. Elk klaslokaal heeft tegenwoordig een digibord er maakt daar gebruik van, alleen de mate waarop hier (zinvol) mee wordt gewerkt verschilt nogal. Deze workshop geeft een goed beeld van wat er allemaal mogelijk is.	Voor een grote hoeveelheid lesactiviteiten worden in deze workshop tools en manieren gegeven om digitale didactiek toe te passen. Het is allemaal duidelijk weergegeven zodat je precies kan zien wat je waarvoor kan inzetten.  Vaak blijft het gebruik van digitale didactiek op scholen nog beperkt tot het geven van instructie (al dan niet a.d.h.v. digitale lesmethodes), het laten zien van videos en	Het verkennen van alle mogelijkheden kost flink wat tijd aangezien elke website/tool net weer anders werkt. Ook is het jammer dat veel van de tools maar voor een doel kunnen worden ingezet, daardoor zul je als leerkracht denk ik een afweging moeten maken welke tools je je in wilt verdiepen en

<b>Workshop-Activiteit of als het enkel om informatie gaat</b>	<b>Moeilijkheidsgraad</b>	<b>Toepasbaar op school?</b>	<b>Minpunten</b>
	Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of  Geef een <b>algemeen oordeel</b> over deze info: Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt?	Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan??  Welke <b>meerwaarde</b> zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.)	Welke knelpunten voorziet je t.a.v. de toepassing van één en ander?  Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassenorganisatie, houding van de leerkracht, etc.
		voor Kahoots. Deze workshop geeft een enorme lijst aan mogelijkheden om dit verder uit te breiden.	welke de hoogste opbrengst in jouw klas hebben.
<b>WS-5:</b> Educatieve apps	Er is een immense hoeveelheid aan educatieve apps beschikbaar (voor het PO staan er 2064 op Eduapp.nl) waarvan vaak steeds dezelfde worden gebruikt, bijv. Kahoot, Mentimeter, etc.  Omdat er steeds meer gewerkt wordt met laptops en tablets op scholen, is het goed om te weten welke apps er zijn en hoe je deze kunt inzetten.	De website Eduapp is nuttig om apps voor specifieke groepen en/of vakken te vinden. Daarnaast wordt in het artikel van Onderwijs van Morgen ook onderscheid gemaakt voor apps voor vakoverstijgende en vakspecifieke apps, en ook algemene apps die voor docenten zinvol kunnen zijn voor bijvoorbeeld het bijhouden van een planning.  Door het grote aanbod van apps is het handig om ergens een site/overzicht te hebben waarin je makkelijk kan vinden wat je zoekt, zeker als je een bepaald doel voor ogen hebt.  Veel educatieve apps maken het mogelijk om de lesstof op verschillende manieren te benaderen, bijv. door het gebruik van filmpjes, spelletjes, enz. Dit zorgt voor afwisseling en spreekt de leerlingen ook aan.	Ook hier zul je als leerkracht eerst moeten kijken hoe alle apps werken en of ze daadwerkelijk aansluiten bij de manier waarop je wil werken en de doelen die je wil behalen.  Doordat het aanbod aan apps zo groot is, is het best lastig om het kaf van het koren te scheiden.
<b>WS-6:</b> AI in het onderwijs	Een heel actueel onderwerp dat zowel uitdagingen als ook mogelijkheden biedt voor het onderwijs.  Als docent is het belangrijk om te weten wat voor invloed AI op het onderwijs heeft en kan gaan	Goed om bewust te zijn van wat AI precies inhoudt en hoe je het misschien al gebruikt en zou kunnen gebruiken. Zo wordt AI al ingezet in leerlingvolgsystemen en bij adaptieve lesmethodes.  AI kan op dit moment vooral ondersteuning bieden bij het verzorgen van onderwijs op	Doordat AI al veel kan is het denk ik ook een valkuil om een beetje blindelings achter de suggesties en analyses van dergelijke software aan te lopen. Als leerkracht zal je zelf, ondanks het werk dat de AI al doet, deze data en informatie

<b>Workshop-Activiteit of als het enkel om informatie gaat</b>	<b>Moeilijkheidsgraad</b> Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of  Geef een <b>algemeen oordeel</b> over deze info: Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt?	<b>Toepasbaar op school?</b> Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan??  Welke <b>meerwaarde</b> zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.)	<b>Minpunten</b> Welke knelpunten voorziet je t.a.v. de toepassing van één en ander?  Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassenorganisatie, houding van de leerkracht, etc.
	hebben, zeker omdat dit steeds beschikbaarder en eenvoudiger te gebruiken wordt.	maat in de vorm van adaptieve methodes, het controleren van gemaakte opgaves en bij het analyseren van data. Daarin kan dus ook een deel van het werk bij de leerkracht worden weggenomen, waardoor deze weer meer tijd heeft voor andere dingen, zoals het bieden van ondersteuning of het geven van extra instructie.	moeten nalopen om te kijken of dit ook echt past bij de leerling en de manier van werken die jij graag wilt zien.  Ook zorgt adaptieve software ervoor dat je wellicht minder aandacht geeft aan kinderen waar alles wel goed loopt, omdat zij niet opvallen en zichzelf wel redden. Het is dus belangrijk om voor ogen te houden dat je de aandacht gelijkmatig over alle leerlingen verdeelt.

Evt. andere opmerkingen?

Heb je opmerkingen t.a.v. deze workshops, tips, ideeën, klachten, wensen, etc.? Graag hier vermelden:

Het is jammer dat de workshop, naar mijn inzicht een van de belangrijkste, beveiliging en privacy niet werkt. Ook vind ik het wikiwijs platform nogal een onhandige manier om de workshops vorm te geven. Naar mijn idee zou dit ook prima via blackboard kunnen, dan zijn de workshops in eigen beheer en blijven deze toegankelijk.