

## LECTURAS Y ACTIVIDADES EN CADA TEMA

**TEMA: 1. PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DE INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA. PROBLEMAS Y TEMAS QUE CONCENTRAN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA E INNOVADORA EN ESTE CAMPO.**

### Actividad 1.1.:

Lectura profunda y comprensiva de la bibliografía básica del Tema, disponible en el espacio virtual de aprendizaje de la asignatura:

- Martínez Garrido, C., Krichesky, G. y García, A. (2010). El orientador como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 107-122.
- Domingo Segovia, J. (2010). Apoyo a los procesos de autorrevisión escolar: una revisión crítica. *Educ. Soc.*, Campinas, 31(111), 541-560.
- Bolívar, A. (2015) Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. <https://dx.doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.004>.

**TEMA: 2. ENFOQUES Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO Y GESTIÓN DEL CAMBIO. LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.**

Actividad 2.1: Lectura en profundidad de bibliografía básica sobre el tema, disponible en el espacio virtual de aprendizaje de la asignatura.

- Moreno Olmedilla, J.M. (2021). Catástrofes de la educación o la debacle que no cesa: la innovación como lucha contra los elementos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 19(4), 97-110.
- Viñao, A. (2012). El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras. *Revista internacional de Ciencias Sociales*, 31, 97-107. <https://revistas.um.es/areas/article/view/165031/143451>

Actividad 2.2: Análisis comparado de artículos sobre la transformación y mejora de las escuelas.

Tras las lecturas de los dos artículos (ver Actividad 2.1.), el/la estudiante habrá de:

- 1ª) Realizar una síntesis de cada uno de los artículos con una extensión máxima de 2-3 páginas por cada uno.
- 2ª) Valorar, en un máximo de 4 páginas, las principales semejanzas (y diferencias) de planteamiento sobre la innovación o transformación educativa que ha observado en ambos textos.

**TEMA 3: EL DESARROLLO COLABORATIVO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DAR RESPUESTA INNOVADORA A LOS RETOS DE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA. 70 horas**

Actividad 3.1. Lecturas y visionado de vídeos para realizar las actividades de este tema.

Lecturas:

- Adell, J. y Bernabé, Y: *El aprendizaje cooperativo en las WebQuests*. Barcelona. Documento editado por Dept. d'Educació Universitat Jaume I.

- Muñoz-Carril, P. C., & González-Sanmamed, M. (2015). Utilización de las TIC en orientación educativa: Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 447-465.

Visionado de los dos siguientes vídeos explicativos para crear una WebQuest:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qsLEAY4gLn0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DzVN0LCy94U>

**Nota del equipo docente:** la lectura del libro de Trujillo, F. (2015) inicialmente señalado en la Guía para esta actividad no es de acceso gratuito, por lo que se ha cambiado por la lectura de Adell, J. y Bernabé, antes mencionada.

**Actividad 3.2. (supone 4 tareas):** Realizar una “WebQuest de acción tutorial basada en problemas educativos” mediante la aplicación del *Aprendizaje Basado en Proyectos o Problemas (ABP)* a través de *Google Sites*.

Se trata de una actividad en grupo (de 4 estudiantes). A lo largo del curso cada grupo ha de entregar 4 tareas para completar esta actividad, así como evaluar la WebQuest de un grupo distinto al suyo y viceversa (evaluación entre pares).

El objetivo es que el estudiante desarrolle competencias básicas de la asignatura, combinando dos elementos:

1. *El Aprendizaje Basado en Proyectos o Problemas (ABP)*. Es una metodología de aprendizaje que permite al alumnado adquirir los conocimientos y las competencias clave del s. XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a los problemas de la vida real (Trujillo, 2015). El alumnado se convierte en el protagonista de su proceso, en el que se parte de un problema -en el caso de esta asignatura, un problema educativo- que el alumnado debe afrontar mediante el desarrollo de un proyecto (en este caso, creación de un Blog o WebQuest de acción orientadora y tutorial ).

2. *Creación de una WebQuest*. La WebQuest fue desarrollado en 1995 en la Universidad Estatal de San Diego (Bernie Dodge y Tom March), como una actividad guiada de búsqueda de información y conocimiento, y difusión articulada del mismo. Es una metodología de aprendizaje basada fundamentalmente en los recursos que proporciona Internet y que facilita que el estudiantado investigue y explore a través del aprendizaje cooperativo. El resultado es la creación de un Blog o WQ incluyendo los siete apartados necesarios: Introducción, Tareas, Recursos, Procesos, Temporalización, Evaluación y Conclusiones. En el caso de esta asignatura el proyecto (creación de la WQ) es de acción tutorial basada en problemas.

### LE RECORDAMOS QUE...

Está obligado a manejar el **sistema convencional internacional de citación** de artículos, libros o capítulos (tanto completos, como de párrafos concretos). El sistema a utilizar será el Manual of the American Psychological Association (**Normas APA 7ª Edición**). Consultar las Normas en [www.apastyle.org](http://www.apastyle.org). **En el Aula Virtual se ofrece un resumen de las normas A.P.A. más importantes.**

Antes de evaluar los trabajos o actividades, **se aplicará a los mismos una herramienta para la detección del uso abusivo de la Inteligencia artificial y el plagio.**