

# Evaluación Psicopedagógica

## Actividad 1 - Practicum

Juan Marcos García Aranzábal

2025-01-03

### Tabla de contenidos

<b>Datos de Identificación</b>	<b>3</b>
<b>Introducción y Justificación</b>	<b>4</b>
Motivo del Proceso de Evaluación . . . . .	4
Contexto y Agentes Implicados . . . . .	4
<b>Diseño de la Evaluación Psicopedagógica</b>	<b>4</b>
Marco Normativo . . . . .	4
Normativa Estatal . . . . .	5
Marco Legal Aplicable . . . . .	5
Procedimientos Establecidos . . . . .	5
<b>Contextualización del Caso</b>	<b>6</b>
Datos Relevantes del Alumno . . . . .	6
Características Personales . . . . .	6
Historial Académico . . . . .	6
Entorno Familiar y Escolar . . . . .	6
Contexto Familiar . . . . .	6
Contexto Escolar . . . . .	7
<b>Descripción de las Fases de la Evaluación</b>	<b>7</b>
Fase de Recogida de Información . . . . .	7
Entrevistas Realizadas . . . . .	7
Observación Directa . . . . .	7
Revisión de Documentación Académica . . . . .	7
Coordinación con Otros Profesionales . . . . .	8
Fase de Aplicación de Instrumentos . . . . .	8
Evaluación de Capacidades Cognitivas . . . . .	8
Evaluación del Nivel de Competencia Curricular . . . . .	8
Evaluación de Aspectos Emocionales y Motivacionales . . . . .	8
Otros Instrumentos . . . . .	9
Fase de Análisis de Información . . . . .	9
Fase de Elaboración del Informe . . . . .	9

Fase de Devolución de Información . . . . .	10
Devolución a la Familia . . . . .	10
Devolución al Equipo Docente . . . . .	10
Coordinación con Servicios Externos . . . . .	10
<b>Análisis de Datos Recogidos</b>	<b>10</b>
Síntesis de Resultados . . . . .	10
Capacidades Cognitivas . . . . .	10
Nivel de Competencia Curricular . . . . .	11
Aspectos Emocionales y Motivacionales . . . . .	11
Interpretación de Resultados . . . . .	11
Perfil de Aprendizaje . . . . .	11
Factores Explicativos de las Dificultades . . . . .	12
Determinación de Necesidades Educativas . . . . .	12
Necesidades Educativas Identificadas . . . . .	12
Determinación de la Modalidad de Escolarización . . . . .	12
<b>Orientaciones y Medidas Educativas</b>	<b>13</b>
Medidas a Nivel de Centro . . . . .	13
Organización del Apoyo . . . . .	13
Coordinación Interdepartamental . . . . .	13
Recursos Necesarios . . . . .	13
Medidas a Nivel de Aula . . . . .	13
Adaptaciones Metodológicas . . . . .	13
Organización del Aula . . . . .	14
Coordinación con el Tutor y Profesorado . . . . .	14
Medidas a Nivel Individual . . . . .	14
Adaptaciones Curriculares No Significativas . . . . .	14
Medidas Específicas de Apoyo Personalizado . . . . .	15
Seguimiento Individualizado . . . . .	15
<b>Orientaciones para la Familia</b>	<b>16</b>
Información sobre las Necesidades del Alumno . . . . .	16
Pautas de Actuación Familiar . . . . .	16
Apoyo en el Estudio . . . . .	16
Apoyo Emocional . . . . .	17
Fomento de la Motivación . . . . .	17
Recursos y Apoyos Externos . . . . .	17
Recursos Educativos . . . . .	17
Apoyos Profesionales (si fueran necesarios) . . . . .	18
Actividades Extraescolares Recomendadas . . . . .	18
Coordinación Familia-Centro . . . . .	18
Comunicación Regular . . . . .	18
Compromiso de Colaboración . . . . .	18
Seguimiento Conjunto . . . . .	18
<b>Identificación de Epígrafes del Informe Psicopedagógico</b>	<b>19</b>
Estructura Formal del Informe . . . . .	19
1. Datos de Identificación . . . . .	19

2. Información Relevante sobre la Historia Personal y Educativa . . . . .	19
3. Información sobre el Contexto Familiar . . . . .	19
4. Información sobre el Contexto Escolar . . . . .	19
5. Nivel de Competencia Curricular . . . . .	20
6. Información sobre las Capacidades Personales . . . . .	20
7. Información sobre Otras Condiciones Personales . . . . .	20
8. Identificación de Necesidades Educativas Especiales . . . . .	20
9. Orientaciones para la Propuesta Curricular y Organizativa . . . . .	20
10. Modalidad de Escolarización Propuesta . . . . .	21
11. Profesionales Implicados en la Atención al Alumno . . . . .	21
12. Seguimiento y Revisión . . . . .	21
Contenidos Obligatorios según Normativa . . . . .	21
Apartados Específicos Requeridos . . . . .	21
<b>Conclusiones y Reflexión Final</b>	<b>23</b>
Conclusiones del Proceso de Evaluación . . . . .	23
Pronóstico y Expectativas . . . . .	23
Próximos Pasos . . . . .	23
Reflexión sobre el Proceso . . . . .	24
<b>Referencias</b>	<b>25</b>

## Datos de Identificación

**Estudiante:** Juan Marcos García Aranzábal

**Centro de prácticas:** IESO Quercus

# Introducción y Justificación

## Motivo del Proceso de Evaluación

El presente documento describe el proceso de evaluación psicopedagógica desarrollado con un alumno de 3º de ESO que presentaba dificultades significativas en su rendimiento académico, especialmente en las áreas instrumentales básicas (lengua y matemáticas), junto con problemas de comportamiento en el aula y escasa motivación hacia el aprendizaje.

La demanda inicial provino de la tutora del grupo, quien tras observar durante el primer trimestre un rendimiento muy por debajo de lo esperado, dificultades para seguir el ritmo de la clase y comportamientos disruptivos, solicitó la intervención del Departamento de Orientación. Estos comportamientos se manifestaban principalmente en:

- Desconexión durante las explicaciones
- Falta de realización de tareas tanto en clase como en casa
- Actitud negativa hacia las actividades académicas
- Conflictos puntuales con compañeros

## Contexto y Agentes Implicados

El proceso se inició tras una reunión de coordinación entre la tutora, la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. En esta reunión se acordó realizar una evaluación psicopedagógica completa para determinar las necesidades educativas del alumno y establecer las medidas de apoyo más adecuadas.

Los agentes implicados en el proceso han sido:

- **Departamento de Orientación:** Coordinación y realización de la evaluación
- **Tutora del grupo:** Información sobre el contexto educativo y rendimiento académico
- **Equipo docente:** Aportación de información sobre el desempeño en las distintas materias
- **Familia:** Colaboración en la recogida de información y contexto sociofamiliar
- **El propio alumno:** Participación activa en el proceso evaluativo

## Diseño de la Evaluación Psicopedagógica

### Marco Normativo

La evaluación psicopedagógica realizada se ajusta a lo establecido en la normativa estatal y autonómica vigente, fundamentalmente:

## Normativa Estatal

**Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** [lomloe2020], que modifica la LOE y establece en su artículo 71 que:

“Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional...”

Asimismo, el artículo 74 señala que:

“La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por profesionales especialistas...”

**Real Decreto 984/2021** [real\_decreto\_984\_2021], que regula la evaluación y promoción en ESO, establece en su artículo 14 los procedimientos para la determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

## Marco Legal Aplicable

El proceso de evaluación psicopedagógica se fundamenta en:

1. **Principio de inclusión educativa:** Como establece la LOMLOE, toda intervención debe orientarse hacia la plena inclusión del alumnado.
2. **Carácter preventivo y procesual:** La evaluación debe permitir detectar dificultades lo antes posible y realizar un seguimiento continuo.
3. **Participación de la familia:** Derecho a ser informados y participar en las decisiones que afectan a la educación de sus hijos.
4. **Confidencialidad:** Protección de datos personales según el RGPD.

## Procedimientos Establecidos

El diseño de la evaluación se ajustó a las siguientes fases establecidas en el protocolo del centro y la normativa autonómica:

1. **Detección y demanda:** Identificación de las dificultades por el equipo docente
2. **Evaluación inicial:** Recogida de información previa del expediente académico
3. **Planificación:** Determinación de instrumentos y procedimientos a utilizar
4. **Aplicación:** Desarrollo de las distintas fases de evaluación
5. **Análisis e integración:** Interpretación conjunta de toda la información
6. **Elaboración del informe:** Redacción del informe psicopedagógico
7. **Devolución:** Comunicación de conclusiones y orientaciones
8. **Seguimiento:** Valoración de la eficacia de las medidas adoptadas

# Contextualización del Caso

## Datos Relevantes del Alumno

**Alumno:** A.M.R (datos anonimizados)

**Edad:** 14 años

**Curso:** 3º ESO

**Centro:** IES [nombre anonimizado]

## Características Personales

Se trata de un alumno con las siguientes características destacables:

- Buen nivel de competencia social en entornos informales
- Preferencia por actividades prácticas y manipulativas
- Dificultades para mantener la atención sostenida en tareas académicas
- Baja tolerancia a la frustración
- Buena capacidad de relación con adultos en contextos individuales

## Historial Académico

Análisis de la trayectoria escolar del alumno:

**Educación Primaria:** - Promocionó con normalidad en todos los cursos - Resultados adecuados hasta 4º de Primaria - Inicio de dificultades en 5º-6º de Primaria (áreas instrumentales) - No recibió apoyo educativo específico

**Educación Secundaria:** - 1º ESO: Promoción con tres materias suspensas - 2º ESO: Repetición de curso (más de cuatro materias no superadas) - 3º ESO (actual): Rendimiento muy bajo en el primer trimestre

## Entorno Familiar y Escolar

### Contexto Familiar

Familia de nivel sociocultural medio-bajo compuesta por:

- **Padre:** 45 años, trabaja en el sector servicios (horario de tarde-noche)
- **Madre:** 43 años, empleada administrativa a jornada completa
- **Hermana menor:** 10 años, estudiante de 5º de Primaria sin dificultades

### Aspectos relevantes del contexto familiar:

- Disponibilidad limitada de los progenitores por horarios laborales
- Cierta desorientación sobre cómo apoyar a su hijo académicamente
- Buenas expectativas sobre la educación de sus hijos
- Relación afectiva adecuada
- Preocupación por la situación académica actual

## Contexto Escolar

**Características del grupo-clase:** - Grupo de 28 alumnos - Dos alumnos con ACNEAE  
- Clima de aula generalmente adecuado - Alto nivel de exigencia académica

**Relación con compañeros:** Adecuada integración social, aunque tiende a relacionarse con un grupo reducido de amigos con dificultades académicas similares.

**Relación con profesorado:** Variable según la materia. Mejor relación en asignaturas prácticas (Educación Física, Tecnología). Mayor conflictividad en materias teóricas con mayor carga académica.

## Descripción de las Fases de la Evaluación

### Fase de Recogida de Información

#### Entrevistas Realizadas

**Entrevista con la tutora** (Duración: 45 minutos):

Información obtenida: - Rendimiento académico detallado por materias - Observaciones sobre comportamiento en el aula - Estrategias metodológicas utilizadas y respuesta del alumno - Relaciones con compañeros y profesorado - Pautas de trabajo y organización personal

**Entrevista con la familia** (Duración: 60 minutos):

Aspectos explorados: - Historia evolutiva y de desarrollo - Contexto familiar y dinámicas familiares - Hábitos de estudio en casa - Actividades extraescolares e intereses - Salud general y aspectos médicos relevantes - Percepción familiar de las dificultades

**Entrevista con el alumno** (Duración: 50 minutos):

Áreas exploradas: - Percepción sobre su situación académica - Motivaciones e intereses personales - Dificultades percibidas - Relaciones sociales - Expectativas de futuro - Actitud hacia el aprendizaje

#### Observación Directa

Se realizaron tres sesiones de observación en diferentes contextos:

1. **Clase de Lengua Castellana:** Observación de comportamiento durante explicaciones teóricas y realización de tareas escritas
2. **Clase de Tecnología:** Análisis del comportamiento en actividades prácticas
3. **Recreo:** Observación de las relaciones sociales en contexto informal

#### Revisión de Documentación Académica

Documentos analizados:

- Expediente académico completo
- Informes de evaluación de cursos anteriores
- Cuadernos de clase (muestras)
- Exámenes y trabajos recientes
- Informes médicos aportados por la familia (si los hubiera)

## **Coordinación con Otros Profesionales**

Reuniones mantenidas:

- **Equipo docente:** Reunión de coordinación para recabar información de todas las materias
- **Jefatura de Estudios:** Coordinación sobre medidas organizativas
- **Orientador del EOEP** (si procede): Consulta sobre casos similares

## **Fase de Aplicación de Instrumentos**

### **Evaluación de Capacidades Cognitivas**

**Instrumento utilizado:** WISC-V (Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-V)

**Justificación:** Prueba estandarizada que permite obtener una evaluación completa y fiable del funcionamiento cognitivo general y de diferentes áreas específicas (comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento).

**Condiciones de aplicación:** - Sesión individual en el Departamento de Orientación - Duración aproximada: 90 minutos (en dos sesiones) - Buena relación de confianza con el evaluador - Actitud colaboradora del alumno

### **Evaluación del Nivel de Competencia Curricular**

**Instrumentos utilizados:**

- **Pruebas de Evaluación de Competencia Matemática (EVAMAT):** Evaluación del nivel de competencia matemática comparado con su grupo de edad.
- **Pruebas de Evaluación de la Comprensión Lectora y Expresión Escrita (PROLEC-SE-R):** Análisis de procesos lectores y comprensión.

**Justificación:** Estas pruebas estandarizadas permiten determinar con precisión el nivel competencial del alumno en las áreas instrumentales básicas y compararlo con los estándares normativos de su edad.

### **Evaluación de Aspectos Emocionales y Motivacionales**

**Instrumentos aplicados:**



- **Cuestionario de Motivación y Ansiedad en el rendimiento escolar (CEAM):** Evaluación de aspectos motivacionales hacia el aprendizaje.
- **Cuestionario de Autoestima (CAG):** Valoración del autoconcepto académico y general.

**Justificación:** Conocer los aspectos emocionales y motivacionales es fundamental para comprender las dificultades académicas y diseñar intervenciones eficaces [bisquerra2016modelos].

### Otros Instrumentos

- **Escalas de valoración del comportamiento** cumplimentadas por el profesorado
- **Pruebas informales de estilo de aprendizaje**
- **Análisis de producciones del alumno** (cuadernos, trabajos)

## Fase de Análisis de Información

Esta fase consistió en:

1. **Corrección y baremación** de todas las pruebas aplicadas
2. **Análisis cuantitativo** de resultados estandarizados
3. **Análisis cualitativo** de observaciones y entrevistas
4. **Integración de información** de diferentes fuentes
5. **Identificación de puntos fuertes** y áreas de mejora
6. **Determinación de necesidades educativas**

La integración de datos se realizó mediante reunión del equipo de orientación, contrastando la información obtenida por diferentes vías y buscando coherencia entre los distintos indicadores.

## Fase de Elaboración del Informe

El informe psicopedagógico se estructuró siguiendo el modelo establecido por la Administración educativa, incluyendo:

1. **Datos de identificación**
2. **Motivo de la evaluación**
3. **Técnicas e instrumentos utilizados**
4. **Desarrollo del alumno:** Historia evolutiva y escolar
5. **Nivel de competencia curricular**
6. **Capacidades cognitivas**
7. **Aspectos emocionales y de adaptación**
8. **Contexto sociofamiliar**
9. **Contexto escolar**
10. **Conclusiones:** Determinación de necesidades educativas

## 11. **Orientaciones y propuestas:** Medidas educativas a adoptar

### **Fase de Devolución de Información**

#### **Devolución a la Familia**

##### **Reunión con los padres** (Duración: 60 minutos):

Contenido: - Explicación de resultados de forma comprensible - Respuesta a dudas e inquietudes - Orientaciones para el apoyo familiar - Compromiso de colaboración familia-centro - Autorización para aplicación de medidas

#### **Devolución al Equipo Docente**

##### **Sesión de evaluación extraordinaria** (Duración: 45 minutos):

Participantes: Tutora, Jefatura de Estudios, profesorado de materias clave, Departamento de Orientación

Contenido: - Síntesis de conclusiones relevantes para la práctica docente - Propuestas de adaptaciones metodológicas - Estrategias de coordinación - Seguimiento y evaluación de medidas

#### **Coordinación con Servicios Externos**

Aunque en este caso no fue necesaria derivación externa, se estableció coordinación con:

- Servicio de Orientación Educativa del municipio (para consulta)
- Trabajador Social del centro (para apoyo sociofamiliar si fuese necesario)

## **Análisis de Datos Recogidos**

### **Síntesis de Resultados**

#### **Capacidades Cognitivas**

Resultados del WISC-V:

- **Índice de Comprensión Verbal (ICV):** Puntuación escalar media-baja (percentil 30)
- **Índice Visoespacial (IVE):** Puntuación escalar media (percentil 50)
- **Índice de Razonamiento Fluido (IRF):** Puntuación escalar media-baja (percentil 35)
- **Índice de Memoria de Trabajo (IMT):** Puntuación escalar baja (percentil 15)
- **Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP):** Puntuación escalar media-baja (percentil 25)
- **Cociente Intelectual Total (CIT):** Rango medio-bajo (percentil 28)

**Interpretación:** El alumno presenta un funcionamiento cognitivo general dentro de la normalidad, aunque en el rango medio-bajo. Destaca una especial debilidad en memoria de trabajo, lo que explica dificultades para retener y manipular información, especialmente en tareas que requieren varios pasos [grau2016evaluacion].

## **Nivel de Competencia Curricular**

### **Competencia matemática (EVAMAT):**

- Cálculo y numeración: Nivel de 6º de Primaria (2 años de desfase)
- Resolución de problemas: Nivel de 5º de Primaria (3 años de desfase)
- Geometría y medida: Nivel de 6º de Primaria (2 años de desfase)

### **Competencia lectora y escritura (PROLEC-SE-R):**

- Velocidad lectora: Por debajo de lo esperable para su edad
- Comprensión lectora: Nivel de 1º ESO (2 años de desfase)
- Expresión escrita: Dificultades en estructuración de textos y ortografía

## **Aspectos Emocionales y Motivacionales**

### **Motivación (CEAM):**

- Motivación intrínseca hacia el aprendizaje: Baja
- Ansiedad ante los exámenes: Media-alta
- Autoeficacia percibida: Baja

### **Autoestima (CAG):**

- Autoconcepto académico: Bajo
- Autoconcepto social: Adecuado
- Autoconcepto familiar: Adecuado

## **Interpretación de Resultados**

El análisis integrado de toda la información permite establecer las siguientes conclusiones:

### **Perfil de Aprendizaje**

El alumno presenta:

**Puntos fuertes:** - Capacidad visoespacial adecuada - Buenas habilidades sociales en contextos informales - Interés y competencia en actividades manipulativas - Predisposición positiva cuando la tarea se adapta a sus características

**Áreas de dificultad:** - Déficit significativo en memoria de trabajo - Dificultades en procesamiento verbal - Lentitud en el procesamiento de información - Desfase curricular en áreas instrumentales - Baja motivación hacia tareas académicas tradicionales - Autoconcepto académico negativo

## Factores Explicativos de las Dificultades

Las dificultades del alumno se explican por una combinación de factores:

1. **Factores cognitivos:** Debilidad en memoria de trabajo y procesamiento verbal
2. **Factores de aprendizaje:** Desfase curricular acumulado
3. **Factores motivacionales:** Baja motivación por experiencias de fracaso continuado
4. **Factores metodológicos:** Metodologías poco adaptadas a su estilo de aprendizaje

## Determinación de Necesidades Educativas

### Necesidades Educativas Identificadas

Basándose en los resultados obtenidos, se determinan las siguientes necesidades educativas especiales [colomer2016orientacion]:

1. **Necesidad de adaptación metodológica y organizativa:**
  - Utilización de estrategias que compensen las limitaciones en memoria de trabajo
  - Fragmentación de la información en unidades más pequeñas
  - Apoyo visual y manipulativo
  - Más tiempo para la realización de tareas
2. **Necesidad de refuerzo educativo:**
  - Apoyo específico en competencia matemática
  - Refuerzo en comprensión lectora y expresión escrita
  - Consolidación de aprendizajes básicos
3. **Necesidad de apoyo emocional y motivacional:**
  - Mejora del autoconcepto académico
  - Incremento de la motivación hacia el aprendizaje
  - Desarrollo de estrategias de afrontamiento del estrés académico
4. **Necesidad de coordinación y seguimiento:**
  - Coordinación entre profesorado
  - Colaboración estrecha con la familia
  - Seguimiento continuado de la evolución

### Determinación de la Modalidad de Escolarización

Teniendo en cuenta las necesidades identificadas y el principio de inclusión educativa, se determina que la **modalidad de escolarización más adecuada** es:

#### Escolarización ordinaria con medidas específicas de apoyo educativo

El alumno continuará en su grupo de referencia con las adaptaciones necesarias y medidas de apoyo específico que se detallan en el siguiente apartado.

# Orientaciones y Medidas Educativas

## Medidas a Nivel de Centro

### Organización del Apoyo

1. **Apoyo específico en pequeño grupo:**
  - Dos sesiones semanales en el Aula de Apoyo a la Integración
  - Trabajo de contenidos instrumentales básicos (lengua y matemáticas)
  - Grupos reducidos (3-4 alumnos con necesidades similares)
2. **Programa de Diversificación Curricular:**
  - Valorar incorporación a partir del curso siguiente
  - Metodología más práctica y aplicada
  - Currículo adaptado manteniendo objetivos de etapa

### Coordinación Interdepartamental

1. **Reuniones de coordinación:**
  - Mensual entre Departamento de Orientación, tutora y profesorado de apoyo
  - Trimestral con todo el equipo docente
2. **Protocolos de seguimiento:**
  - Registro sistemático de evolución
  - Evaluación trimestral de las medidas aplicadas
  - Ajuste de intervención según resultados

### Recursos Necesarios

1. **Recursos personales:**
  - Profesorado de PT/AL
  - Coordinación con Departamento de Orientación
  - Posible apoyo de monitores educativos
2. **Recursos materiales:**
  - Materiales didácticos adaptados
  - Recursos TIC específicos
  - Espacios adecuados para el apoyo

## Medidas a Nivel de Aula

### Adaptaciones Metodológicas

Estrategias recomendadas para el profesorado [sole2002orientacion, monereo2012estrategias]:

#### Para compensar dificultades en memoria de trabajo:

1. Presentar la información en pasos secuenciados y breves
2. Utilizar organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas visuales)

3. Reducir la cantidad de información presentada simultáneamente
4. Dar instrucciones por escrito además de verbalmente
5. Permitir el uso de calculadora para cálculos complejos

#### **Para mejorar la comprensión y el aprendizaje:**

1. Explicaciones visuales y con ejemplos prácticos
2. Permitir más tiempo para la realización de tareas
3. Priorizar actividades manipulativas y experimentales
4. Uso de recursos audiovisuales y TIC
5. Aprendizaje cooperativo con asignación de roles claros

#### **Para favorecer la motivación:**

1. Establecer objetivos alcanzables a corto plazo
2. Refuerzo positivo frecuente
3. Tareas con relevancia práctica
4. Elección y autonomía en algunas actividades
5. Feedback constructivo y específico

#### **Organización del Aula**

1. **Ubicación en el aula:** Primeras filas, cerca del profesor, lejos de distractores
2. **Agrupamientos:** Trabajo en parejas o pequeños grupos heterogéneos
3. **Tiempos:** Flexibilidad en plazos de entrega, pausas frecuentes

#### **Coordinación con el Tutor y Profesorado**

##### **Función del tutor:**

- Coordinar las adaptaciones en todas las materias
- Mantener comunicación fluida con la familia
- Realizar seguimiento de la agenda y organización del alumno
- Supervisar el cumplimiento de acuerdos

##### **Función del profesorado de área:**

- Aplicar las adaptaciones metodológicas propuestas
- Informar regularmente sobre la evolución
- Participar en las reuniones de coordinación
- Adaptar la evaluación cuando sea necesario

#### **Medidas a Nivel Individual**

##### **Adaptaciones Curriculares No Significativas**

Se propone la elaboración de **Adaptaciones Curriculares No Significativas** en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, que incluirán:

**Adaptaciones en la metodología:** - Todas las estrategias descritas en el apartado anterior

**Adaptaciones en la evaluación:**

**1. Adaptaciones en procedimientos:**

- Exámenes con tiempo adicional (25 % más)
- Lectura de enunciados por parte del profesor si es necesario
- Simplificación del lenguaje de los enunciados
- Formatos de examen más visuales
- Reducción del número de preguntas (manteniendo dificultad)

**2. Adaptaciones en instrumentos:**

- Mayor peso de evaluación continua (70 %) vs. exámenes (30 %)
- Evaluación por tareas y proyectos
- Autoevaluación y co-evaluación
- Portfolios de aprendizaje

**Adaptaciones en contenidos:** - Priorización de contenidos mínimos - Secuenciación más pausada - Más tiempo para consolidación

**Medidas Específicas de Apoyo Personalizado**

**1. Refuerzo educativo:**

- 2 sesiones semanales de 50 minutos
- Contenidos instrumentales básicos
- Enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje

**2. Programa de desarrollo de habilidades:**

- Estrategias de memoria y organización
- Técnicas de estudio adaptadas
- Metacognición y autorregulación

**3. Apoyo en competencia digital:**

- Uso de aplicaciones educativas
- Recursos online de refuerzo
- Herramientas de organización digital

**Seguimiento Individualizado**

**Plan de seguimiento:**

- Reuniones mensuales tutor-orientador-familia
- Revisión trimestral del plan de trabajo
- Ajustes según evolución
- Evaluación final de curso con propuestas para el siguiente

**Indicadores de seguimiento:**

- Asistencia y puntualidad
- Realización de tareas
- Resultados académicos
- Evolución de la motivación
- Comportamiento en el aula

## **Orientaciones para la Familia**

### **Información sobre las Necesidades del Alumno**

Se ha explicado a la familia de forma comprensible:

- Las características del perfil de aprendizaje de su hijo
- El significado de las dificultades en memoria de trabajo
- La importancia de combinar medidas educativas con apoyo emocional
- El pronóstico positivo si se mantiene el apoyo adecuado
- La importancia de expectativas realistas pero optimistas [marchesi2014calidad]

### **Pautas de Actuación Familiar**

#### **Apoyo en el Estudio**

##### **Organización del tiempo de estudio:**

1. Establecer un horario fijo de estudio (1-1,5 horas diarias)
2. Pausas cada 20-25 minutos
3. Espacio tranquilo, bien iluminado y sin distractores
4. Priorizar las tareas más difíciles cuando está más descansado

##### **Estrategias de ayuda:**

1. Ayudar a planificar las tareas de la semana
2. Fragmentar las tareas largas en pasos pequeños
3. Utilizar apoyos visuales (calendarios, listas de tareas)
4. Supervisar la agenda pero promoviendo la autonomía
5. Reforzar los logros, por pequeños que sean

##### **Lo que NO se debe hacer:**

- Hacer los deberes por él
- Comparar con hermanos u otros compañeros
- Centrarse solo en los errores
- Prolongar excesivamente el tiempo de estudio
- Castigar quitando actividades de ocio que disfruta



## Apoyo Emocional

### Desarrollo de la autoestima:

1. Reconocer y valorar sus puntos fuertes
2. Celebrar los pequeños logros
3. Transmitir confianza en sus posibilidades
4. Evitar la sobreprotección
5. Promover su autonomía en tareas cotidianas

### Gestión de la frustración:

1. Enseñar que el esfuerzo es más importante que el resultado
2. Normalizar los errores como parte del aprendizaje
3. Ayudar a relativizar los fracasos
4. Modelar formas adecuadas de afrontar dificultades

## Fomento de la Motivación

1. **Conectar aprendizajes con sus intereses:** Si le gustan los videojuegos, buscar problemas matemáticos sobre ese tema
2. **Establecer metas a corto plazo:** Que pueda alcanzar y experimentar éxito
3. **Reforzar la lectura:** Proporcionar lectura variada según sus intereses (cómic, revistas especializadas)
4. **Promover la lectura compartida:** Leer juntos y comentar
5. **Refuerzo positivo:** Sistema de incentivos por esfuerzo (no solo por resultados)

## Recursos y Apoyos Externos

### Recursos Educativos

1. **Plataformas online de refuerzo:**
  - Khan Academy (matemáticas y ciencias)
  - Smartick (matemáticas adaptativas)
  - Cerebriti (juegos educativos)
2. **Aplicaciones móviles:**
  - Forest (concentración y gestión del tiempo)
  - Quizlet (fichas de estudio)
  - Mindomo (mapas mentales)
3. **Recursos bibliográficos:**
  - Colección de lectura adaptada a su nivel
  - Material de refuerzo de editoriales

## **Apoyos Profesionales (si fueran necesarios)**

1. **Clases particulares:** Solo si son estrictamente necesarias y coordinadas con el centro
2. **Logopeda:** Para trabajar aspectos específicos del lenguaje (si se requiere)
3. **Psicólogo educativo:** Para trabajar aspectos emocionales si es necesario

## **Actividades Extraescolares Recomendadas**

1. Actividades deportivas (autoestima, gestión de la frustración)
2. Actividades artísticas o creativas (expresión, confianza)
3. Grupos de tiempo libre (habilidades sociales)
4. Evitar sobrecarga de actividades académicas extraescolares

## **Coordinación Familia-Centro**

### **Comunicación Regular**

1. **Agenda escolar:** Revisión diaria compartida
2. **Plataforma educativa:** Seguimiento semanal de calificaciones y tareas
3. **Reuniones periódicas:** Mensuales con tutor, trimestrales con equipo
4. **Contacto con orientador:** Cuando surjan dudas o preocupaciones

### **Compromiso de Colaboración**

La familia se compromete a:

- Supervisar el estudio diario sin agobiar
- Facilitar un ambiente adecuado para el estudio
- Mantener expectativas realistas
- Asistir a reuniones convocadas
- Seguir las orientaciones del profesorado
- Comunicar cualquier incidencia relevante

El centro se compromete a:

- Aplicar las medidas educativas propuestas
- Informar regularmente de la evolución
- Facilitar materiales y recursos
- Mantener comunicación fluida
- Valorar el esfuerzo del alumno

## **Seguimiento Conjunto**

Se establecen reuniones de seguimiento:

- **Mensual:** Tutor-familia (breves, 15-20 minutos)

- **Trimestral:** Evaluación completa (tutor-orientador-familia)
- **Anual:** Valoración global y propuestas para el siguiente curso

## Identificación de Epígrafes del Informe Psicopedagógico

### Estructura Formal del Informe

Según la normativa de la Comunidad Autónoma donde se desarrollan las prácticas, el informe psicopedagógico debe contener los siguientes epígrafes obligatorios:

#### 1. Datos de Identificación

- Datos del alumno/a (nombre, fecha de nacimiento, curso, grupo)
- Datos del centro educativo
- Fecha de realización del informe
- Profesional/es que han elaborado el informe
- Motivo de la evaluación y profesional/tutor que lo solicita

#### 2. Información Relevante sobre la Historia Personal y Educativa

**2.1. Historia evolutiva y de desarrollo:** - Desarrollo prenatal, perinatal y postnatal  
- Desarrollo psicomotor - Desarrollo del lenguaje - Desarrollo social y afectivo - Aspectos médicos relevantes

**2.2. Historia escolar:** - Escolarización previa (guardería, infantil) - Trayectoria en primaria - Cambios de centro - Repeticiones de curso - Apoyos recibidos anteriormente

#### 3. Información sobre el Contexto Familiar

- Composición familiar
- Nivel sociocultural
- Situación laboral de los progenitores
- Dinámica familiar
- Actitudes y expectativas hacia la educación
- Relaciones del alumno en el contexto familiar
- Pautas educativas

#### 4. Información sobre el Contexto Escolar

- Características del centro y del grupo-clase
- Organización de la respuesta educativa
- Relaciones del alumno con compañeros y profesorado

- Estilo de aprendizaje y motivación
- Actitud ante las tareas escolares

## **5. Nivel de Competencia Curricular**

- Evaluación por áreas/materias
- Nivel alcanzado en relación con el currículo de referencia
- Identificación de desfases curriculares
- Análisis del proceso de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje utilizadas

## **6. Información sobre las Capacidades Personales**

**6.1. Desarrollo cognitivo:** - Capacidad intelectual general - Razonamiento verbal y no verbal - Memoria y atención - Funciones ejecutivas - Otros aspectos cognitivos relevantes

**6.2. Desarrollo motor y sensorial:** - Motricidad gruesa y fina - Coordinación - Percepción visual y auditiva - Otros aspectos sensoriales

**6.3. Desarrollo comunicativo y lingüístico:** - Lenguaje comprensivo y expresivo - Aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos - Lectoescritura

**6.4. Desarrollo socioafectivo:** - Autoconcepto y autoestima - Habilidades sociales - Control emocional - Motivación

## **7. Información sobre Otras Condiciones Personales**

- Estado de salud
- Medicación (si la hay)
- Informes de otros profesionales (médicos, psicólogos clínicos, logopedas)
- Aspectos sensoriales específicos
- Otros datos relevantes

## **8. Identificación de Necesidades Educativas Especiales**

- Descripción de las necesidades educativas detectadas
- Determinación de si requiere o no recursos específicos
- Tipo de necesidad específica de apoyo educativo (NEE, dificultades de aprendizaje, altas capacidades, etc.)

## **9. Orientaciones para la Propuesta Curricular y Organizativa**

### **9.1. Orientaciones metodológicas generales**

**9.2. Medidas educativas a nivel de centro:** - Medidas organizativas - Recursos personales necesarios - Recursos materiales específicos

**9.3. Medidas educativas a nivel de aula:** - Adaptaciones metodológicas - Adaptaciones en la evaluación - Organización del aula

**9.4. Medidas educativas a nivel individual:** - Tipo de adaptación curricular (si procede) - Apoyos específicos - Materiales curriculares adaptados - Ayudas técnicas

**9.5. Orientaciones para la familia**

## **10. Modalidad de Escolarización Propuesta**

- Determinación de la modalidad más adecuada
- Justificación de la propuesta

## **11. Profesionales Implicados en la Atención al Alumno**

- Relación de profesionales
- Funciones de cada uno
- Coordinación entre ellos

## **12. Seguimiento y Revisión**

- Propuesta de calendario de seguimiento
- Indicadores de progreso
- Criterios de revisión del informe
- Próxima fecha de revisión prevista

## **Contenidos Obligatorios según Normativa**

Además de la estructura, la normativa establece que obligatoriamente debe incluirse:

1. **Consentimiento familiar:** Documento firmado por la familia autorizando la evaluación
2. **Confidencialidad:** Indicación clara sobre el tratamiento de datos personales
3. **Firma del profesional:** Identificación y firma del orientador/a
4. **Fecha de elaboración y validez:** Vigencia del informe (generalmente un curso académico)

## **Apartados Específicos Requeridos**

Según la normativa autonómica aplicable, existen apartados específicos obligatorios:

1. **Valoración del entorno familiar y social**
2. **Competencia curricular en todas las áreas**
3. **Estilo de aprendizaje y motivación**
4. **Determinación exacta de las NEE** (si las hubiera)
5. **Propuesta razonada de modalidad de escolarización**

6. Medidas específicas de atención educativa
7. Recursos personales y materiales necesarios

# Conclusiones y Reflexión Final

## Conclusiones del Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación psicopedagógica realizado ha permitido:

1. **Identificar con precisión** las necesidades educativas del alumno, fundamentadas en datos objetivos procedentes de diferentes fuentes y instrumentos [martin2015evaluacion].
2. **Determinar las causas** de las dificultades académicas, combinación de factores cognitivos (especialmente déficit en memoria de trabajo), desfase curricular, aspectos motivacionales y metodologías poco adaptadas a su estilo de aprendizaje.
3. **Establecer un plan de intervención** coherente y fundamentado, con medidas a diferentes niveles (centro, aula, individual) y con la implicación coordinada de todos los agentes educativos [echeita2013educacion].
4. **Promover la inclusión educativa** del alumno, manteniendo su escolarización en el grupo ordinario con los apoyos necesarios, siguiendo los principios de la actual legislación educativa.

## Pronóstico y Expectativas

Con la aplicación adecuada de las medidas propuestas y el compromiso de todos los agentes implicados, el pronóstico es **moderadamente favorable**:

- Es esperable una mejora gradual del rendimiento académico
- Debe priorizarse la consolidación de aprendizajes básicos sobre la progresión curricular rápida
- El apoyo emocional y motivacional es tan importante como el académico
- La clave del éxito está en la coordinación y el seguimiento continuado

## Próximos Pasos

1. **Inmediatos** (primer mes):
  - Reunión de coordinación con todo el equipo docente
  - Inicio del apoyo específico
  - Establecimiento de rutinas de seguimiento
2. **A corto plazo** (primer trimestre):
  - Aplicación de adaptaciones metodológicas
  - Primeras reuniones de seguimiento
  - Valoración inicial de la respuesta a las medidas
3. **A medio plazo** (curso completo):
  - Evaluación de la eficacia de las medidas
  - Ajustes según evolución

- Decisión sobre Programa de Diversificación para el curso siguiente

## Reflexión sobre el Proceso

Este proceso de evaluación psicopedagógica ha puesto de manifiesto varios aspectos importantes:

1. **La necesidad de una evaluación integral:** No basta con aplicar tests; es fundamental integrar información de múltiples fuentes.
2. **La importancia del trabajo en equipo:** La colaboración entre orientador, tutor, profesorado y familia es esencial.
3. **El enfoque preventivo:** Cuanto antes se detecten las dificultades, más eficaz será la intervención [verdugo2013discapacidad].
4. **La centralidad del alumno:** Todas las medidas deben estar orientadas a su desarrollo integral, no solo al rendimiento académico.
5. **La evaluación como proceso:** No es un acto puntual, sino un proceso que requiere seguimiento y ajuste continuo [fortes2010evaluacion].



## Referencias