

ACTIVIDAD 1: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Tema
La evaluación psicopedagógica
Carácter
Optativo
Contextualización
Con esta actividad se propone describir el proceso de evaluación psicopedagógica desarrollado a través de un caso con el que el estudiante haya tenido contacto directo en su centro de prácticas.
Procedimiento y apartados que debe contener la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Introducción y justificación del motivo por el que se desarrolla el proceso de evaluación psicopedagógica.• Diseño de la evaluación psicopedagógica haciendo referencia y ajustándose a la normativa de la CCAA en la que se desarrollan las prácticas o al marco general.• Contextualización del caso y los datos más relevantes.• Descripción de las distintas fases de la evaluación psicopedagógica.• Análisis de los datos recogidos y las conclusiones adoptadas.• Delimitación de las orientaciones y medidas educativas a nivel de centro, aula y a nivel individual.• Orientaciones para la familia o tutores legales.• Identificación de los distintos epígrafes que debe contener el informe psicopedagógico según la normativa autonómica.
Material recomendado
Bibliografía sobre la evaluación psicopedagógica y los aspectos concretos que quieran abordar. Protocolos / modelos disponibles en la entidad de prácticas.
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados. Importante: Esta actividad no consiste en presentar un informe de evaluación psicopedagógica, sino todos los apartados requeridos en esta actividad.

ACTIVIDAD 2: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA

Tema
Medidas de atención a la diversidad en secundaria
Carácter
Optativo
Contextualización
Legislación educativa vigente e instrucciones o concreciones, en el caso de que las hubiese, de la Comunidad Autónoma para el presente curso escolar en la que resida el/la estudiante.
Procedimiento
<p>Cuestiones a las que debe dar respuesta:</p> <ol style="list-style-type: none">Identificar y describir las distintas medidas de atención a la diversidad previstas para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria junto con su justificación legislativa.Describir los posibles itinerarios académicos, ante dificultades de promoción y/o titulación, a los que podría optar cada estudiante y las características o requisitos para poder incorporarse a cada una de estas alternativas que ofrece el sistema educativo.Identificar los pasos y/o tareas que se deben realizar y gestionar como orientador/a tanto con los tutores, equipos educativos, con el alumnado y la familia.Indica portales (como máximo tres) esenciales para que un orientador/a este actualizado a nivel legislativo con relación a las medidas de atención a la diversidad y a las tareas fundamentales del orientador/a (procedimientos, instrucciones, ...) en su comunidad autónoma, y justifique brevemente su elección.
Material recomendado
Revisión de la normativa vigente a nivel estatal y autonómico en relación a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, atención a la diversidad y evaluación.
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados.

ACTIVIDAD 3: PLANES INSTITUCIONALES. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

Tema
Plan de Orientación Académico Profesional.
Carácter
Optativo
Contextualización
Son bastantes los programas de orientación existente y que pueden usarse dentro de la Orientación Académico-Profesional. Pueden aplicarse completos, o seleccionar actividades/recursos, en función de las necesidades de los alumnos y del diseño del Plan de Orientación Académico Profesional de cada centro. El objetivo de esta actividad es conocer, analizar y aplicar parte de un programa de Orientación profesional (o del desarrollo de la carrera).
Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Realizar una búsqueda de programas y/o recursos que tienen como finalidad su uso para la orientación académico-profesional de los alumnos. Esta búsqueda y análisis se debe concretar en un listado de aquellos recursos revisados (entre 5 y 10), que deberán ir acompañados de una breve descripción de los mismos. (Extensión 1 hoja).• Selección un Programa (podría ser el del centro de prácticas) que debe abarcar, uno o más de los siguientes elementos: Auto-conocimiento, conocimiento de las opciones educativas, conocimiento del mundo laboral, toma de decisiones, planificación gestión de la carrera.• Descripción del Programa elegido que deberá incluir los siguientes elementos:<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación teórica.• Destinatarios.• Objetivos y contenidos que desarrolla.• Estructura y actividades.• Evaluación• Aplicar alguna de las sesiones y hacer una evaluación de la misma. En el caso de no ser posible su aplicación al no entrar en la programación del centro o por limitaciones de tiempo, describir cómo se llevarían a cabo.
Material recomendado
Bibliografía sobre los aspectos concretos que quieran abordar. Planes del Centro.
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados. <ul style="list-style-type: none">• Revisión de recursos y breve descripción de los mismos en la que se plasmen aspectos básicos (objetivos, destinatarios...). Entre 5 y 10 recursos. (Extensión máxima 1 hoja)• Descripción del programa elegido conforme a los elementos especificados.• Informe de evaluación de la aplicación práctica en el caso de llevarse a cabo.• Reflexión final.

ACTIVIDAD 4: MARCOS DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Tema
Marcos de colaboración con las familias
Carácter
Optativo
Contextualización
Esta actividad pretende animar a la reflexión en torno a la colaboración con las familias a partir de la experiencia desarrollada en el centro de prácticas.
Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de los diferentes modelos de relación familia y escuela a partir de la lectura recomendada y la experiencia recogida en el centro de prácticas.• Identificación de los puntos fuertes y débiles de cada una de las propuestas.• Valoración personal por parte del estudiante de los diferentes modelos, así como justificación sobre el modelo con el que el estudiante se proyecta como futuro profesional.• Reflexión sobre las principales dificultades y propuestas de mejora para potenciar las relaciones entre la familia y los centros educativos.
Material recomendado
Bibliografía sobre aspectos de colaboración entre centros educativos y familias, y los aspectos concretos que quieran abordar.
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados.