

# Actividad 3: Plan de Orientación Académico-Profesional (Aula del Futuro)

Juan Marcos García Aranzábal

2026-01-15

## Tabla de contenidos

<b>1. Portada</b>	<b>1</b>
<b>2. PARTE 1. Revisión de recursos (máx. 1 página)</b>	<b>2</b>
<b>3. PARTE 2. Programa Aula del Futuro adaptado a Orientación Académico-Profesional</b>	<b>4</b>
3.1. 2.1 Fundamentación teórica . . . . .	4
3.2. 2.2 Destinatarios . . . . .	4
3.3. 2.3 Objetivos . . . . .	5
3.4. 2.4 Contenidos . . . . .	5
3.5. 2.5 Estructura modular (6 sesiones) . . . . .	5
3.6. 2.6 Actividades clave (ejemplos por sesión) . . . . .	6
3.7. 2.7 Recursos y materiales . . . . .	6
3.8. 2.8 Rol del orientador . . . . .	6
3.9. 2.9 Evaluación del programa y del alumnado . . . . .	6
<b>4. PARTE 3. Aplicación simulada de sesión (Diseño de mapa de carrera)</b>	<b>7</b>
4.0.1. 3.1 Objetivos de la sesión . . . . .	7
4.0.2. 3.2 Temporalización y fases . . . . .	7
4.0.3. 3.3 Recursos . . . . .	7
4.0.4. 3.4 Previsión de dificultades y gestión . . . . .	7
4.0.5. 3.5 Evaluación prevista . . . . .	8
<b>5. PARTE 4. Reflexión final</b>	<b>8</b>
<b>6. Referencias</b>	<b>8</b>

## 1. Portada

Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato,  
FP y Enseñanza de Idiomas  
Especialidad: Orientación Educativa

**Asignatura:** Practicum

**Actividad 3:** Plan de Orientación Académico-Profesional (Integración Aula del Futuro)

**Programa analizado:** Aula del Futuro (AdF) – INTEF (en marcha desde 2021–2022, coordinación local: María del Carmen Mateos)

**Centro de prácticas:** IESO Quercus (Malpartida de Plasencia, 4673 hab., ~180 alumnos)

**Curso destinatario:** 4.º ESO

**Ventana de aplicación simulada:** 12/01/2026 – 08/03/2026

**Estudiante:** Juan Marcos García Aranzábal

**Fecha de entrega:** 15/01/2026

**CCAA de referencia:** Extremadura

### Nota

Esta actividad sintetiza un plan modular de orientación académico-profesional apoyado en metodologías activas y escenarios flexibles del Aula del Futuro, alineado con modelos de desarrollo de carrera (Holland, Super, Krumboltz, Savickas) y necesidades decisionales de 4.º ESO.

## 2. PARTE 1. Revisión de recursos (máx. 1 página)

Tabla resumen (8 recursos seleccionados). Cada entrada recoge criterios de pertinencia para orientación vocacional en contexto semi-rural.

Recurso	Autor/Entidad	Año (edición)	Objetivos clave	Destinatarios	Contenidos	Formato	Acceso	URL
Aula del Futuro (AdF)	INTEF	2021–2025	Integrar metodologías activas y escenarios para exploración vocacional	ESO/Bachillerato	Habilidades, escenarios, personalización	Mixto (espacio + guías)	Gratuito	<a href="https://auladelfuturo.">https://auladelfuturo.</a>

Recurso	Autor/Entidad	Año (actual.)	Objetivos clave	Destinatarios	Contenidos	Formato	Acceso	URL
Future Classroom Lab (FCL) & Toolkit	European School-net	2025	Diseño de escenarios y competencias digitales	Docentes / Estudiantes 12-18	Diseño, innovación, digital competence	Digital	Gratuito	<a href="http://fcl.eun.org/too">http://fcl.eun.org/too</a>
Educarex – Innovación/Orientación	Consejería de Educación	2025	Recursos regionales orientados a FP	ESO / FP inicial	Itinerarios formativos CCAA	Web	Gratuito	<a href="https://www.educarex.es">https://www.educarex.es</a>
TodoFP	Ministerio de Educación FP y Deportes	2025	Información oficial de familias y grados FP	Alumnado que decide itinerario	Itinerarios familiares estándares competencia	Web	Gratuito	<a href="https://www.todofp.es">https://www.todofp.es</a>
SEPE – Observatorio Ocupaciones	SEPE	2025	Datos mercado laboral y perfiles emergentes	4.º ESO / Bachillerato	Sectores, tendencias, empleabilidad	Web / Informes PDF	Gratuito	<a href="https://sepe.es/">https://sepe.es/</a>
Mi Vocación	Fundación Bertelsmann	2025	Autoconocimiento y exploración vocacional	14-18 años	Intereses, perfiles profesionales	Web interactiva	Registro gratuito	<a href="https://www.mivocacion.es">https://www.mivocacion.es</a>
Descubre la FP	F. Atresmedia & F. Mapfre	2025	Divulgación atractiva de la FP	ESO / Transición FP	Familias FP, testimonios	Web / Multimedia	Gratuito	<a href="https://descubrelafp.com">https://descubrelafp.com</a>

Recurso	Autor/Entidad	Año (edición)	Objetivos clave	Destinatarios	Contenido	Formato	Acceso	URL
FCL Cour- ses Catalo- gue	European School- net	2025	Formación docente para innovación que apoya orientación	Docentes	Active learning, digital, career links	Web / Cursos	Mixto (algunos de pago)	<a href="https://fcl.eun.org/co">https://fcl.eun.org/co</a>

**Criterios de selección:** Relevancia para planificación de carrera, accesibilidad gratuita, actualización, potencial de integración con escenarios AdF, conexión con datos laborales (SEPE) y trayectorias formativas (TodoFP, Descubre la FP).

### 3. PARTE 2. Programa Aula del Futuro adaptado a Orientación Académico-Profesional

#### 3.1. 2.1 Fundamentación teórica

- **Modelo tipológico (Holland, Holland (1997)):** RIASEC para intereses y alineación con escenarios.
- **Modelo de desarrollo (Super, Super (1990)):** Auto-concepto y etapas; 4.º ESO como exploración y cristalización inicial.
- **Aprendizaje social (Krumboltz, Krumboltz (1979)):** Influencia de experiencias y factores contextuales (semi-rural, acceso tecnológico).
- **Construcción de carrera (Savickas, Savickas (2013)):** Narrativas de propósito y adaptación a cambios futuros.
- **Justificación:** Necesidad de apoyar decisiones post-ESO (Bachillerato vs FP vs otras vías) integrando autoconocimiento + análisis de oportunidades reales de entorno laboral y formación en Extremadura.

#### 3.2. 2.2 Destinatarios

- Grupo de 4.º ESO (25–30 alumnos). Heterogeneidad en aspiraciones; parte con orientación hacia FP por contexto local.
- Contexto semi-rural: menor exposición a sectores emergentes → se prioriza exploración ampliada.
- Modalidad: Gran grupo con fases de trabajo cooperativo y microgrupos rotando por zonas AdF.

- Adaptaciones: Fichas visuales simplificadas para alumnado con menor competencia lectora; apoyo digital gradual.

### 3.3. 2.3 Objetivos

**General:** Facilitar la construcción inicial de un mapa de carrera personalizado y viable a 3 años. **Específicos:** 1. Identificar intereses y valores formativos (instrumento rápido RIASEC adaptado). 2. Relacionar itinerarios post-ESO (Bachillerato modalidades, FP familias) con perfil personal. 3. Analizar 2 sectores emergentes/extremeños (agrotech, energías renovables) usando datos SEPE. 4. Elaborar un Canvas de Carrera (objetivo formativo + competencias + pasos próximos). 5. Presentar y recibir feedback de pares para refinar coherencia plan.

### 3.4. 2.4 Contenidos

- Conceptuales: Itinerarios educativos; perfiles profesionales emergentes; competencias transversales (digital, colaboración, resolución).
- Procedimentales: Búsqueda estructurada; uso de fichas de roles; construcción de Canvas; micro-pitch vocacional.
- Actitudinales: Apertura, reflexión crítica, responsabilidad en toma de decisiones, aprendizaje permanente.
- Secuenciación: Autoconocimiento → Exploración → Análisis laboral → Diseño → Presentación/feedback.

### 3.5. 2.5 Estructura modular (6 sesiones)

Sesión	Foco	Objetivos específicos	Espacio AdF principal	Producto
1	Autoconocimiento	1	Zona de investigación	Perfil intereses resumido
2	Opciones educativas	2	Zona de creación	Mapa itinerarios personales
3	Mundo laboral (sectores)	3	Zona interactiva	Fichas sectores emergentes
4	Diseño de mapa de carrera	4	Laboratorio diseño	Canvas preliminar
5	Ajuste y competencias	4	Zona presentación	Canvas final revisado
6	Pitch y feedback	5	Zona presentación	Mini pitch vocacional + feedback

### 3.6. 2.6 Actividades clave (ejemplos por sesión)

- Instrumento intereses (adaptación RIASEC breve; uso orientativo no diagnóstico).
- Búsqueda guiada en TodoFP y Descubre la FP (matriz itinerarios).
- Análisis de datos Observatorio SEPE (tendencias y perfiles).
- Canvas de Carrera (plantilla estructurada: Objetivo formativo / Competencias / Recursos / Hitos próximos / Riesgos / Estrategias).
- Pitch 60 segundos (problema, motivación, elección itinerario, primer paso).
- Feedback cooperativo mediante tarjetas “Potencia / Aclara / Añade”.

### 3.7. 2.7 Recursos y materiales

- Fichas impresas intereses y sectores.
- Acceso web (TodoFP, SEPE).
- Proyector / panel interactivo zona AdF.
- Plantilla Canvas (A3).
- Tarjetas feedback.

### 3.8. 2.8 Rol del orientador

- Curador de recursos fiables.
- Facilitador del análisis crítico (preguntas guía).
- Moderador de feedback.
- Registro observaciones de implicación y ajuste de apoyos.

### 3.9. 2.9 Evaluación del programa y del alumnado

**Matriz simple de evaluación (programa + alumnado):** | Criterio | Indicador | Instrumento | Momento | Fuente | |———|———|———|———|———| | Identificación intereses | Perfil con 3 áreas coherentes | Ficha intereses | Sesión 1 | Alumno | | Conocimiento itinerarios | Diferencia 2 opciones justificadas | Mapa itinerarios | Sesión 2 | Alumno | | Análisis sectores | Ficha con 2 datos empleo + 1 tendencia | Fichas sectores | Sesión 3 | Alumno | | Coherencia Canvas | Relación intereses-itinerario-competencias | Canvas carrera | Sesión 5 | Orientador | | Comunicación vocacional | Pitch con estructura completa | Observación | Sesión 6 | Orientador/pares | | Satisfacción programa | 70 % valoración positiva | Cuestionario breve | Sesión 6 | Grupo | | Reflexión personal | 1 acción mejora registrada | Autoevaluación | Sesión 6 | Alumno |

Conforme a la Instrucción nº 14/2024 de organización y funcionamiento de centros educativos de Extremadura (Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024)), los registros de evaluación de orientación se integrarán en la documentación de tutoría y memoria final del Departamento de Orientación.

## 4. PARTE 3. Aplicación simulada de sesión (Diseño de mapa de carrera)

**Sesión seleccionada:** Sesión 4 (Diseño del mapa de carrera). **Fecha simulada:** Semana del 05/02/2026.

**Duración:** 55 minutos.

### 4.0.1. 3.1 Objetivos de la sesión

- Sintetizar autoconocimiento + opciones en un Canvas inicial.
- Identificar 2 competencias a fortalecer y 2 hitos próximos ( 6 meses).

### 4.0.2. 3.2 Temporalización y fases

Min	Fase	Actividad	Método	Agrupamiento
0-5	Activación	Recordatorio intereses (lluvia breve)	Participativa	Gran grupo
5-20	Exploración guiada	Revisión fichas itinerarios y sectores	Investigativa	Parejas
20-40	Construcción	Completar Canvas Carrera	Colaborativa	Microgrupos 3
40-50	Micro-pitch	Explicar elección itinerario y primer hito	Experiencial	Microgrupos
50-55	Autoevaluación	Tarjeta semáforo + nota de ajuste	Reflexiva	Individual

### 4.0.3. 3.3 Recursos

- Plantilla Canvas (A3).
- Fichas sectores (energías renovables / agrotech).
- Acceso web básico (TodoFP, SEPE).

### 4.0.4. 3.4 Previsión de dificultades y gestión

Dificultad	Señal	Estrategia	Plan B
Abstracción excesiva	Canvas vacío >10 min	Ejemplos modelo	Tutor asigna ejemplo
Desigual participación	1 alumno domina	Roles rotatorios	Pausa y redistribución grupos
Falta tiempo pitch	<50 % presentan	Simplificar pitch a 30 s	Trasladar cierre a siguiente sesión
Acceso limitado web	Lentitud conexión	Uso fichas impresas	Extender exploración para refuerzo

#### 4.0.5. 3.5 Evaluación prevista

- Observación estructurada (lista cotejo).
- Revisión Canvas (coherencia triádica intereses-itinerario-competencias).
- Autoevaluación semáforo (Verde / Ámbar / Rojo) + acción mejora.

## 5. PARTE 4. Reflexión final

**Importancia:** La orientación académico-profesional en 4.º ESO facilita transiciones informadas y reduce decisiones reactivas. **Rol del orientador:** Mediador entre información dispersa (itinerarios, datos laborales, recursos digitales) y construcción personal de sentido y propósito. **Fortalezas AdF:** Flexibilidad espacial, favorece aprendizaje activo, integra tecnología y colaboración. **Limitaciones:** Requiere formación docente en diseño de escenarios; posible brecha digital en contextos semi-rurales; tiempo curricular restringido. **Aprendizajes del proceso:** Diseño modular mejora progresión cognitiva; la combinación de datos (SEPE) con intereses aumenta relevancia percibida. **Mejoras propuestas:** Incorporar seguimiento longitudinal (revisión Canvas trimestre), entrevistas breves individuales, vincular evidencias del portfolio a competencias marco europeo digital y personal-social. **Visión futura:** Orientación integrada en proyectos interdisciplinares aumenta empleabilidad y desarrollo de agencia formativa.

## 6. Referencias

Las fuentes citadas se listan automáticamente vía BibLaTeX (APA) usando el archivo consolidado `.../practicum_references.bib`.

Holland (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. Psychological Assessment Resources



Krumboltz (1979). A Social Learning Theory of Career Decision Making. *Journal of Counseling Psychology*, 25. 1-9

Savickas (2013). Career Construction Theory and Practice. *The Career Development Quarterly*, 61(1). 54-63

Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024). Instrucción nº 14/2024, organización y funcionamiento centros curso 2024-2025. DOE 26/06/2024. <https://educarex.es/legislacion-sge/instrucciones.html>

Super (1990). *A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development*. Jossey-Bass