

Actividad 3: Plan de Orientación Académico-Profesional (Aula del Futuro)

Juan Marcos García Aranzábal

2026-01-15

Tabla de contenidos

1. Portada	1
2. PARTE 1. Revisión de recursos (máx. 1 página)	2
3. PARTE 2. Programa Aula del Futuro adaptado a Orientación Académico-Profesional	4
3.1. 2.1 Fundamentación teórica	4
3.2. 2.2 Destinatarios	4
3.3. 2.3 Objetivos	5
3.4. 2.4 Contenidos	5
3.5. 2.5 Estructura modular (6 sesiones)	5
3.6. 2.6 Actividades clave (ejemplos por sesión)	6
3.7. 2.7 Recursos y materiales	6
3.8. 2.8 Rol del orientador	6
3.9. 2.9 Evaluación del programa y del alumnado	6
4. PARTE 3. Aplicación simulada de sesión (Diseño de mapa de carrera)	7
4.0.1. 3.1 Objetivos de la sesión	7
4.0.2. 3.2 Temporalización y fases	7
4.0.3. 3.3 Recursos	7
4.0.4. 3.4 Previsión de dificultades y gestión	7
4.0.5. 3.5 Evaluación prevista	8
5. PARTE 4. Reflexión final	8
6. Referencias	8

1. Portada

Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato,
FP y Enseñanza de Idiomas

Especialidad: Orientación Educativa

Asignatura: Practicum

Actividad 3: Plan de Orientación Académico-Profesional (Integración Aula del Futuro)

Programa analizado: Aula del Futuro (AdF) – INTEF (en marcha desde 2021–2022, coordinación local: María del Carmen Mateos)

Centro de prácticas: IESO Quercus (Malpartida de Plasencia, 4673 hab., ~180 alumnos)

Curso destinatario: 4.º ESO

Ventana de aplicación simulada: 12/01/2026 – 08/03/2026

Estudiante: Juan Marcos García Aranzábal

Fecha de entrega: 15/01/2026

CCAA de referencia: Extremadura

i Nota

Esta actividad sintetiza un plan modular de orientación académico-profesional apoyado en metodologías activas y escenarios flexibles del Aula del Futuro, alineado con modelos de desarrollo de carrera (Holland, Super, Krumboltz, Savickas) y necesidades decisionales de 4.º ESO.

2. PARTE 1. Revisión de recursos (máx. 1 página)

Tabla resumen (8 recursos seleccionados). Cada entrada recoge criterios de pertinencia para orientación vocacional en contexto semi-rural.

Recurso	Autor/Entidad	Año (estim.)	Objetivos clave	Destinatarios	Contenido	Formato	Acceso	URL
Aula del Futuro (AdF)	INTEF	2021–2025	Integrar ESO/Bachilleratos, Mixto metodologías activas y escenarios, personales y exploratorios, para la orientación vocacional	Alumnos, profesores, padres, familias, empresas, etc.	Plataformas interactivas, recursos digitales, guías, materiales impresos, talleres, etc.	(espacio + guías)	Gratis	https://auladelfuturo.es/

Recurso	Autor/Entidad	Año	Objetivos	Destinatarios	Contenidos	Formato	Acceso	URL
Future Class-room Lab & Toolkit	European School-net (FCL)	2025	Diseño de escenarios y competencias digitales	Docentes / Estudiantes 12–18	Diseño, innovación, competencias digitales	Digital	Gratis	http://fcl.eun.org/toolkit
Educarex – Innovación/Orientación madura	Consejería Educativa	2025	Recursos regionales orientados a la madura	ESO / FP inicial orientación y FP	Itinerarios Web matiales CCAA	Web	Gratis	https://www.educarex.es
TodoFP	Ministerio Educa- ción FP y Deportes	2025	Información oficial de familias y deportes	Alumnado que decide itinerario y grados FP	Itinerarios familiares	Web	Gratis	https://www.todofp.es
SEPE – Observatorio Ocupaciones	SEPE 2025		Datos mercado laboral y perfiles emergentes	4.º ESO / Bachillerato y	Sectores, tendencias, Bachillerato empleabilidad	Web / Información PDF	Gratis	https://sepe.es/
Mi Vocación	Fundación Bertels- man	2025	Autoconocimiento y explora- ración vocacional	11-18 años	Intereses, perfiles profesionales	Web interactiva	Registro gratuito	https://www.mivocacion.com
Descubre la FP	F. Atres- media & F. Mapfre	2025	Divulgación FP	ESO / Transi- va de la FP	Familias FP, FP	Web / Multi- testimo- nios	Gratis	https://descubrelafp.com

Recurso	Autor/Entidad	Año	Objetivos	Destinatarios	Contenidos	Formato	Acceso	URL
FCL Courses Catalogue	European Schoolnet	2025	Formación docente para innovación que apoya orientación clave	Docentes de profesor para career	Active learning, digital, career links	Web / Cursos	Mixto (algunos de pago)	https://fcl.eun.org/

Criterios de selección: Relevancia para planificación de carrera, accesibilidad gratuita, actualización, potencial de integración con escenarios AdF, conexión con datos laborales (SEPE) y trayectorias formativas (TodoFP, Descubre la FP).

3. PARTE 2. Programa Aula del Futuro adaptado a Orientación Académico-Profesional

3.1. 2.1 Fundamentación teórica

- **Modelo tipológico (Holland, Holland (1997)):** RIASEC para intereses y alineación con escenarios.
- **Modelo de desarrollo (Super, Super (1990)):** Auto-concepto y etapas; 4.^º ESO como exploración y cristalización inicial.
- **Aprendizaje social (Krumboltz, Krumboltz (1979)):** Influencia de experiencias y factores contextuales (semi-rural, acceso tecnológico).
- **Construcción de carrera (Savickas, Savickas (2013)):** Narrativas de propósito y adaptación a cambios futuros.
- **Justificación:** Necesidad de apoyar decisiones post-ESO (Bachillerato vs FP vs otras vías) integrando autoconocimiento + análisis de oportunidades reales de entorno laboral y formación en Extremadura.

3.2. 2.2 Destinatarios

- Grupo de 4.^º ESO (25–30 alumnos). Heterogeneidad en aspiraciones; parte con orientación hacia FP por contexto local.
- Contexto semi-rural: menor exposición a sectores emergentes → se prioriza exploración ampliada.
- Modalidad: Gran grupo con fases de trabajo cooperativo y microgrupos rotando por zonas AdF.

- Adaptaciones: Fichas visuales simplificadas para alumnado con menor competencia lectora; apoyo digital gradual.

3.3. 2.3 Objetivos

General: Facilitar la construcción inicial de un mapa de carrera personalizado y viable a 3 años. **Específicos:** 1. Identificar intereses y valores formativos (instrumento rápido RIASEC adaptado). 2. Relacionar itinerarios post-ESO (Bachillerato modalidades, FP familias) con perfil personal. 3. Analizar 2 sectores emergentes/extremeños (agrotech, energías renovables) usando datos SEPE. 4. Elaborar un Canvas de Carrera (objetivo formativo + competencias + pasos próximos). 5. Presentar y recibir feedback de pares para refinar coherencia plan.

3.4. 2.4 Contenidos

- Conceptuales: Itinerarios educativos; perfiles profesionales emergentes; competencias transversales (digital, colaboración, resolución).
- Procedimentales: Búsqueda estructurada; uso de fichas de roles; construcción de Canvas; micro-pitch vocacional.
- Actitudinales: Apertura, reflexión crítica, responsabilidad en toma de decisiones, aprendizaje permanente.
- Secuenciación: Autoconocimiento → Exploración → Análisis laboral → Diseño → Presentación/feedback.

3.5. 2.5 Estructura modular (6 sesiones)

Sesión	Foco	Objetivos específicos	Espacio AdF principal	Producto
1	Autoconocimiento	1	Zona de investigación	Perfil intereses resumido
2	Opciones educativas	2	Zona de creación	Mapa itinerarios personales
3	Mundo laboral (sectores)	3	Zona interactiva	Fichas sectores emergentes
4	Diseño de mapa de carrera	4	Laboratorio diseño	Canvas preliminar
5	Ajuste y competencias	4	Zona presentación	Canvas final revisado
6	Pitch y feedback	5	Zona presentación	Mini pitch vocacional + feedback

3.6. 2.6 Actividades clave (ejemplos por sesión)

- Instrumento intereses (adaptación RIASEC breve; uso orientativo no diagnóstico).
- Búsqueda guiada en TodoFP y Descubre la FP (matriz itinerarios).
- Análisis de datos Observatorio SEPE (tendencias y perfiles).
- Canvas de Carrera (plantilla estructurada: Objetivo formativo / Competencias / Recursos / Hitos próximos / Riesgos / Estrategias).
- Pitch 60 segundos (problema, motivación, elección itinerario, primer paso).
- Feedback cooperativo mediante tarjetas “Potencia / Aclara / Añade”.

3.7. 2.7 Recursos y materiales

- Fichas impresas intereses y sectores.
- Acceso web (TodoFP, SEPE).
- Proyector / panel interactivo zona AdF.
- Plantilla Canvas (A3).
- Tarjetas feedback.

3.8. 2.8 Rol del orientador

- Curador de recursos fiables.
- Facilitador del análisis crítico (preguntas guía).
- Moderador de feedback.
- Registro observaciones de implicación y ajuste de apoyos.

3.9. 2.9 Evaluación del programa y del alumnado

Matriz simple de evaluación (programa + alumnado): | Criterio | Indicador | Instrumento | Momento | Fuente | |————|————|————|-|————|————| Identificación intereses | Perfil con 3 áreas coherentes | Ficha intereses | Sesión 1 | Alumno | | Conocimiento itinerarios | Diferencia 2 opciones justificadas | Mapa itinerarios | Sesión 2 | Alumno | | Análisis sectores | Ficha con 2 datos empleo + 1 tendencia | Fichas sectores | Sesión 3 | Alumno | | Coherencia Canvas | Relación intereses-itinerario-competencias | Canvas carrera | Sesión 5 | Orientador | | Comunicación vocacional | Pitch con estructura completa | Observación | Sesión 6 | Orientador/pares | | Satisfacción programa | 70 % valoración positiva | Cuestionario breve | Sesión 6 | Grupo | | Reflexión personal | 1 acción mejora registrada | Autoevaluación | Sesión 6 | Alumno |

Conforme a la Instrucción nº 14/2024 de organización y funcionamiento de centros educativos de Extremadura (Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024)), los registros de evaluación de orientación se integrarán en la documentación de tutoría y memoria final del Departamento de Orientación.

4. PARTE 3. Aplicación simulada de sesión (Diseño de mapa de carrera)

Sesión seleccionada: Sesión 4 (Diseño del mapa de carrera). **Fecha simulada:** Semana del 05/02/2026.

Duración: 55 minutos.

4.0.1. 3.1 Objetivos de la sesión

- Sintetizar autoconocimiento + opciones en un Canvas inicial.
- Identificar 2 competencias a fortalecer y 2 hitos próximos (6 meses).

4.0.2. 3.2 Temporalización y fases

Min	Fase	Actividad	Método	Agrupamiento
0–5	Activación	Recordatorio intereses (lluvia breve)	Participativa	Gran grupo
5–20	Exploración guiada	Revisión fichas itinerarios y sectores	Investigativa	Parejas
20–40	Construcción	Completar Canvas Carrera	Colaborativa	Microgrupos 3
40–50	Micro-pitch	Explicar elección itinerario y primer hito	Experiencial	Microgrupos
50–55	Autoevaluación	Tarjeta semáforo + nota de ajuste	Reflexiva	Individual

4.0.3. 3.3 Recursos

- Plantilla Canvas (A3).
- Fichas sectores (energías renovables / agrotech).
- Acceso web básico (TodoFP, SEPE).

4.0.4. 3.4 Previsión de dificultades y gestión

Dificultad	Señal	Estrategia	Plan B
Abstracción excesiva	Canvas vacío >10 min	Ejemplos modelo	Tutor asigna ejemplo
Desigual participación	1 alumno domina	Roles rotatorios	Pausa y redistribución grupos
Falta tiempo pitch	<50 % presentan	Simplificar pitch a 30 s	Trasladar cierre a siguiente sesión
Acceso limitado web	Lentitud conexión	Uso fichas impresas	Extender exploración para refuerzo

4.0.5. 3.5 Evaluación prevista

- Observación estructurada (lista cotejo).
- Revisión Canvas (coherencia triádica intereses-itinerario-competencias).
- Autoevaluación semáforo (Verde / Ámbar / Rojo) + acción mejora.

5. PARTE 4. Reflexión final

Importancia: La orientación académico-profesional en 4.^º ESO facilita transiciones informadas y reduce decisiones reactivas. **Rol del orientador:** Mediador entre información dispersa (itinerarios, datos laborales, recursos digitales) y construcción personal de sentido y propósito. **Fortalezas AdF:** Flexibilidad espacial, favorece aprendizaje activo, integra tecnología y colaboración. **Limitaciones:** Requiere formación docente en diseño de escenarios; posible brecha digital en contextos semi-rurales; tiempo curricular restringido. **Aprendizajes del proceso:** Diseño modular mejora progresión cognitiva; la combinación de datos (SEPE) con intereses aumenta relevancia percibida. **Mejoras propuestas:** Incorporar seguimiento longitudinal (revisión Canvas trimestre), entrevistas breves individuales, vincular evidencias del portfolio a competencias marco europeo digital y personal-social. **Visión futura:** Orientación integrada en proyectos interdisciplinares aumenta empleabilidad y desarrollo de agencia formativa.

6. Referencias

Las fuentes citadas se listan automáticamente vía BibLaTeX (APA) usando el archivo consolidado `../practicum_references.bib`.

Holland (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. Psychological Assessment Resources

Krumboltz (1979). A Social Learning Theory of Career Decision Making. *Journal of Counseling Psychology*, 25. 1-9

Savickas (2013). Career Construction Theory and Practice. *The Career Development Quarterly*, 61(1). 54-63

Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024). Instrucción nº 14/2024, organización y funcionamiento centros curso 2024-2025. DOE 26/06/2024. <https://educarex.es/legislacion-sge/instrucciones.html>

Super (1990). *A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development*. Jossey-Bass