

Actividad 2: Medidas de atención a la diversidad en Secundaria (Extremadura)

Juan Marcos García Aranzábal

2025-11-04

Tabla de contenidos

| | |
|--|-----------|
| 1. Portada | 2 |
| 2. 1. Medidas de atención a la diversidad en ESO | 2 |
| 2.1. 1.1. Enfoque normativo general | 2 |
| 2.2. 1.2. Clasificación y descripción de medidas | 3 |
| 2.2.1. A. Medidas generales (ordinarias) | 3 |
| 2.2.2. B. Medidas específicas (extraordinarias) | 4 |
| 2.2.3. C. Programas específicos | 5 |
| 2.3. 1.3. Procedimiento de aplicación escalonado | 6 |
| 2.4. 1.4. Consideraciones de equidad e inclusión | 6 |
| 3. 2. Itinerarios académicos y alternativos | 7 |
| 3.1. 2.1. Situaciones de dificultad | 7 |
| 3.2. 2.2. Itinerarios dentro de la ESO | 7 |
| 3.3. 2.3. Alternativas al finalizar sin titulación | 8 |
| 3.4. 2.4. Alternativas con titulación de ESO | 8 |
| 3.5. 2.5. Procedimiento de orientación itinerarios | 9 |
| 4. 3. Pasos y tareas del orientador/a | 9 |
| 4.1. 3.1. Fases operativas | 9 |
| 4.2. 3.2. Intervención con tutores | 10 |
| 4.3. 3.3. Trabajo con equipos educativos | 10 |
| 4.4. 3.4. Atención directa al alumnado | 10 |
| 4.5. 3.5. Relación con familias | 11 |
| 4.6. 3.6. Gestión y coordinación externa | 11 |
| 5. 4. Portales esenciales (Extremadura) | 11 |
| 5.1. 4.1. Criterios de selección | 12 |
| 5.2. 4.2. Uso sistemático por el orientador | 12 |
| 6. Referencias normativas y bibliográficas | 12 |
| 7. Notas finales | 12 |

1. Portada

Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas

Especialidad: Orientación Educativa

Asignatura: Practicum

Actividad 2: Medidas de atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria

Comunidad Autónoma de referencia: Extremadura

Estudiante: Juan Marcos García Aranzábal

Centro de prácticas: IESO Quercus

Curso académico: 2025-2026

Fecha de entrega: 04/11/2025

Nota

Esta actividad se ajusta a un máximo de 8 folios (2800–3200 palabras) siguiendo Times New Roman 12, interlineado 1,15 y márgenes 2,5 cm. (Idioma configurado por defecto debido a ausencia de paquete babel-spanish en la distribución LaTeX local).

2. 1. Medidas de atención a la diversidad en ESO

2.1. 1.1. Enfoque normativo general

La atención a la diversidad se fundamenta en los principios de inclusión, equidad y personalización del aprendizaje recogidos en la **LOMLOE** (Jefatura del Estado (2020), arts. 1, 2, 71–75), desarrollados para la etapa a través del **RD 217/2022** (Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022a)) (competencias, organización y perfil de salida) y los criterios de evaluación, promoción y titulación del **RD 984/2021** (Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021)). En el ámbito estatal la **Orden EFP/754/2022** (Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022b)) concreta el currículo para el ámbito de gestión del Ministerio. En Extremadura, la ordenación y currículo propios de la ESO se establecen en el **Decreto 110/2022** (Junta de Extremadura (2022)); la respuesta educativa a la diversidad se articula mediante el **Decreto 228/2014** (Junta de Extremadura (2014)) y las instrucciones anuales de organización y funcionamiento (**Instrucción nº 14/2024**, Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024)).

El conjunto de medidas se articula de forma escalonada siguiendo el principio de respuesta ajustada: primero las **medidas generales u ordinarias**, luego las **medidas específicas o extraordinarias** tras evaluación psicopedagógica, y además **programas específicos** para perfiles concretos (riesgo de no titulación, mejora del rendimiento, altas capacidades, etc.).

2.2. 1.2. Clasificación y descripción de medidas

2.2.1. A. Medidas generales (ordinarias)

Características: Accesibles para todo el alumnado, no requieren informe psicopedagógico previo, se adoptan por el equipo docente/tutor en coherencia con la programación y Plan de Atención a la Diversidad del centro.

| Medida | Descripción breve | Destinatarios | Finalidad principal | Procedimiento | Referencia normativa |
|--|---|---|---|--|---|
| Metodología de acti-vas (ABP, coope-rati-vo, AI-CLE) | Organización de aprendizaje centrado en tareas auténticas y cooperación | Todo el grupo | Mejorar motivación, competencias clave | Acuerdo departa-mental y programa-ción didáctica | LOMLOE arts. 2 y RD 217/2022 (competencias) |
| Agrupam-flexi-bles / desdo-bles | Diversión temporal del grupo para refuerzo o pro-fundización | Alumnado con ritmos diversos | Ajustar nivel de exigencia y apoyo | Planificación trimestral equipo docente | Instrucciones inicio curso (placeholder) |
| Apoyos den-tro del aula | Intervención simultánea (orienta-dor/PT/AL) sin extraer | Alumnado con ligera necesidad de refuerzo | Evitar segregación y reforzar inclusión | Coordinación tutor-orientación | LOMLOE art. 71; inclusión |
| Programa de re-fuerzo ordi-nario | Secuencias sistemáticas sobre aprendizajes instrumentales | Alumnado con desfase leve | Prevenir dificultades mayores | Registro en actas evaluación | RD 984/2021 (evaluación continua) |
| Plan de acogi-da y transi-ción | Actuaciones iniciales para alumnado nuevo o repetidor | Alumnado recién in-corporado / repetidor | Facilitar adaptación socio-académica | Tutor coordina y registra | Proyecto Educativo / Instrucciones |

| Medida | Descripción breve | Destinatarios | Finalidad principal | Procedimiento | Referencia normativa |
|-----------------------------|--|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Acción tutorial estructural | Plan tutoría con sesiones de orientación académica y emocional | Todo el grupo | Desarrollo competencial y orientación | Departamento Orientación diseña plan | Orden ECD/1361/2015 (orientación), LOMLOE |

2.2.2. B. Medidas específicas (extraordinarias)

Requieren evaluación psicopedagógica y acuerdo de junta de evaluación, con informe y registro en expediente.

| Medida | Descripción | Destinatarios | Finalidad | Procedimiento clave | Normativa |
|---|---|--|---|---|--|
| Adaptación Curricular No Significativa (ACNS) | Ajustes metodológicos, temporales y de evaluación; mismos objetivos | NEE leves, desfase < 2 cursos | Accesibilidad y ritmo | Informe orientador + coordinación departamental | LOMLOE art. 73; Instrucciones centro |
| Adaptación Curricular Significativa (ACS) | Modificación de contenidos y criterios evaluación esenciales | NEE con desfase 2 cursos | Garantizar aprendizaje básicos y titulación posible | Dictamen, diseño por equipo docente, seguimiento trimestral | LOMLOE arts. 71–75; Decreto 228/2014 (Extremadura) |
| Adaptación de acceso | Recursos materiales, tecnológicos, comunicativos | Discapacidad sensorial, motora, TEA | Eliminar barreras | Evaluación necesidades + provisión recursos | LOMLOE art. 74; ver Resoluciones específicas |
| Atención por personal especializado | Intervenciones PT, AL, fisioterapia, orientación | Alumnado con NEE derivadas de discapacidad | Optimizar funcionalidad escolar | Horarios integrados y coordinación | LOMLOE art. 74 |

| Medida | Descripción | Destinatarios | Finalidad | Procedimiento clave | Normativa |
|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| Plan de apoyo individualizado | Documento breve de objetivos y apoyos intensivos | Riesgo de abandono / bajo rendimiento continuado | Evitar desenganche y reforzar permanencia | Detección temprana + seguimiento mensual | RD 984/2021 (promoción) |
| Medidas para altas capacidades | Enriquecimiento / flexibilización (aceleración puntual) | Altas capacidades identificadas | Maximizar desarrollo cognitivo | Evaluación específica + propuesta equipo docente | LOMLOE art. 76; RD 217/2022 |

2.2.3. C. Programas específicos

| Programa | Objetivo | Incorporación | Estructura | Titulación / Continuidad | Normativa |
|--|---|--|--|--------------------------|---|
| PMAR / Diversificación Curricular | Reorientar aprendizajes básicos y motivación | 2º o 3º ESO (según CCAA) tras evaluación | Ámbitos integrados + tutoría reforzada | Permite titular ESO | RD 217/2022; RD 984/2021; Instrucciones Extremadura (placeholder) |
| Refuerzo específico competencial | Recuperación de competencias clave (Lengua/Matemáticas) | Tras detectar desfase persistente | Sesiones semanales agrupamiento reducido | Facilita promoción | RD 984/2021 |
| Programa de profundización / enriquecimiento | Extensión curricular y retos cognitivos | Altas capacidades / alto rendimiento | Talleres, proyectos interdisciplinares | Mejora perfil de salida | LOMLOE art. 76 |

| Programa | Objetivo | Incorporación | Estructura | Titulación / Continuidad | Normativa |
|-----------------------------------|---|---------------------------|--|---|---------------------|
| FP Básica itinerario compen-sador | Opción para riesgo de no titulación ESO > 15 años | 3º-4º ESO tras valoración | Módulos profesio-nales + ámbitos generales | Título Profesional Básico + opción título ESO | LOMLOE; RD 217/2022 |

2.3. 1.3. Procedimiento de aplicación escalonado

1. Detección inicial en aula y tutoría (registros de observación, resultados evaluativos).
2. Aplicación de medidas ordinarias y seguimiento breve (4-8 semanas).
3. Derivación al Departamento de Orientación si no hay progreso.
4. Evaluación psicopedagógica (cuando procede) y emisión de informe.
5. Propuesta de medida específica / programa en junta de evaluación.
6. Implementación con plan de seguimiento (indicadores, periodicidad).
7. Revisión y ajuste (al menos trimestral) documentando evidencias.

2.4. 1.4. Consideraciones de equidad e inclusión

La priorización de medidas ordinarias reduce la segregación y favorece el clima inclusivo (Echeita & Ainscow, Echeita & Ainscow (2013)). La coordinación interdisciplinar y el enfoque competencial minimizan la sobreidentificación y evita la dependencia de apoyos externos. El uso de evaluaciones formativas y criterios flexibles alineados con el perfil competencial regulado en Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022a), el desarrollo curricular autonómico (Junta de Extremadura (2022)) y las disposiciones de diversidad y organización (Junta de Extremadura (2014); Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024)) facilita trayectorias de progreso para alumnado vulnerable.

3. 2. Itinerarios académicos y alternativas

3.1. 2.1. Situaciones de dificultad

- Dificultades de promoción (reiteradas materias no superadas).
- Riesgo de no titulación al finalizar 4º ESO.
- Desmotivación y riesgo de abandono temprano.
- Desfase curricular significativo (NEE).
- Necesidades de enriquecimiento por altas capacidades.

3.2. 2.2. Itinerarios dentro de la ESO

| Itinerario | Requisitos / Acceso | Duración / Organización | Objetivos | Titulación | Normativa |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| Repetición excepcional | Decisión colegiada; límites (máx. una vez en ESO, salvo excepcional) | 1 curso adicional | Consolidar aprendizajes clave | Sí, tras superar criterios | RD 984/2021 |
| PMAR / Diversificación | Valoración psicopedagógica; materias pendientes; motivación | 1-2 cursos según incorporación | Reforzar competencias instrumentales | Sí | RD 217/2022; RD 984/2021 |
| Adaptación curricular significativa | Dictamen y desfase 2 cursos | Según programación adaptada | Alcanzar objetivos básicos y competencias esenciales | Sí (si criterios personalizados cumplidos) | LOMLOE arts. 71–75 |
| Flexibilización (altas capacidades) | Informe orientador y acreditación | Reducción de duración o enriquecimiento | Maximizar potencial | Sí | LOMLOE art. 76 |

| Itinerario | Requisitos / Acceso | Duración / Organización | Objetivos | Titulación | Normativa |
|----------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|--|---------------------|
| FP Básica (derivación desde ESO) | 15 años; riesgo de no titulación; informe | 2 cursos | Competencias profesionales + básicas | Título Profesional Básico (+ opción ESO) | LOMLOE; RD 217/2022 |

3.3. 2.3. Alternativas al finalizar sin titulación

| Alternativa | Acceso | Duración | Titulación / Certificación | Continuación posible | Observaciones |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| FP Básica | 15 años, sin título | 2 cursos | Título Profesional Básico | CFGM tras prueba / título ESO | Refuerzo orientación |
| Educación Personas Adultas (EPA) | 18 años (o 16 con contrato/trabajo) | Variable (módulos) | Título ESO tras superar ámbitos | Bachillerato / CFGM | Modalidad presencial / distancia |
| Pruebas libres ESO | 18 años | Sesiones evaluativas | Título ESO | Bachillerato / CFGM | Preparación autónoma |
| Certificado estudios cursados | Finalizó ESO sin titulación | N/A | Certificado administrativo | Acceso limitado | Orientación hacia EPA / FPB |

3.4. 2.4. Alternativas con titulación de ESO

| Camino | Requisitos | Duración | Titulación | Continuidad |
|----------------------------|------------|----------|------------------|--------------------|
| Bachillerato (modalidades) | Título ESO | 2 cursos | Título Bachiller | Universidad / CFGS |

| Camino | Requisitos | Duración | Titulación | Continuidad |
|--|-------------------------------|----------|---|-------------------|
| Ciclos For- mativos Grado Medio | Título ESO / prueba acceso | 2 cursos | Técnico de la familia profesional | CFGS / empleo |
| Enseñanzas Artísticas Profesiona- les | Prueba específica + ESO | Variable | Título Profesional Artístico | Superior / empleo |
| Enseñanzas Deportivas | Pruebas físicas + ESO | Variable | Técnico Deportivo | Especialización |

3.5. 2.5. Procedimiento de orientación itinerarios

1. Identificación temprana de riesgo (indicadores: absentismo, repetición, suspensos 3).
2. Entrevista motivacional y exploración de intereses.
3. Análisis de requisitos objetivos y plazos administrativos.
4. Información comparativa de trayectorias (matriz opciones).
5. Decisión consensuada familia-alumno-equipo docente.
6. Formalización documental (actas, solicitud de programa).
7. Seguimiento y reajuste (trimestral / transiciones).

4. 3. Pasos y tareas del orientador/a

4.1. 3.1. Fases operativas

| Fase | Objetivos | Instrumentos | Productos |
|------------|--------------------------------------|--|--|
| Detección | Señales de alerta, potencial alto | Registros aula, entrevistas cortas | Listado alumnos en seguimiento inicial |
| Evaluación | Perfil de necesidades / recursos | Pruebas psicométricas, escalas, historial | Informe psicopedagógico / ficha síntesis |

| Fase | Objetivos | Instrumentos | Productos |
|----------------|---------------------------------|------------------------------------|---|
| Propuesta | Selección de medida / programa | Matriz opciones, criterios equidad | Acta junta con acuerdos y responsables |
| Implementación | Puesta en marcha y coordinación | Reuniones, cronograma, rúbricas | Plan individual / adaptación / programación |
| Revisión | Valorar impacto y ajustar | Indicadores progreso, reuniones | Informe seguimiento / actualización medidas |

4.2. 3.2. Intervención con tutores

- Formación breve sobre detección y registro sistemático.
- Diseño conjunto de refuerzos ordinarios y metodologías activas.
- Preparación de documentación para juntas (síntesis casos).
- Retroalimentación de indicadores (suspensos, evolución ACNS).
- Coordinación de información a familias (guía común).

4.3. 3.3. Trabajo con equipos educativos

- Análisis de resultados globales por curso (patrones).
- Priorización de recursos de apoyo (horas PT/AL, desdobles).
- Revisión de coherencia entre adaptaciones y evaluación competencial.
- Propuestas basadas en evidencia (apoyo en aula vs extracción).
- Seguimiento de programas específicos (PMAR, enriquecimiento).

4.4. 3.4. Atención directa al alumnado

- Entrevistas individualizadas (motivación, intereses, barreras).
- Devolución comprensible de resultados evaluativos.
- Orientación decisional sobre itinerarios (matriz opciones).

- Entrenamiento en técnicas de autorregulación y estudio.
- Coordinación de apoyos y revisión de objetivos intermedios.

4.5. 3.5. Relación con familias

- Entrevista inicial estructurada (contexto, expectativas).
- Información transparente sobre proceso de evaluación psicopedagógica.
- Devolución de informe en lenguaje claro (fortalezas, necesidades).
- Orientación sobre opciones e implicaciones administrativas (plazos).
- Derivación a recursos externos (salud, servicios sociales) cuando procede.

4.6. 3.6. Gestión y coordinación externa

- Elaboración y archivo de informes oficiales (dictámenes, adaptaciones).
- Actualización censo de alumnado con medidas vigentes.
- Participación en comisiones (diversidad, convivencia, tránsito).
- Coordinación con servicios sanitarios / sociales (consentimiento informado).
- Evaluación de impacto de medidas (indicadores: asistencia, calificaciones, bienestar).

5. 4. Portales esenciales (Extremadura)

| Portal | URL | Organismo | Contenidos clave | Justificación |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| Educarex | https://educarex.es | Consejería de Educación y Empleo | Recursos educativos, orientación, materiales diversidad | Actualiza recursos y guías prácticas específicas de la CCAA |
| DOE (Diario Oficial de Extremadura) | https://doe.juntaex.es | Junta de Extremadura | Publicación normativa oficial (decretos, órdenes, resoluciones) | Fuente primaria para verificar vigencia y textos consolidados |

| Portal | URL | Organismo | Contenidos clave | Justificación |
|------------------------------|---|--------------------|--|--|
| Ministerio de Educación y FP | https://www.gob.es/ | Gobierno de España | Normativa estatal, estadísticas, documentos estratégicos | Marco general y enlaces a legislación básica y programas estatales |

5.1. 4.1. Criterios de selección

Se priorizan portales que: (a) ofrecen normativa consolidada y actualizada; (b) publican instrucciones anuales y materiales aplicables a la práctica orientadora; (c) permiten acceso directo a documentos oficiales; (d) integran recursos para formación continua.

5.2. 4.2. Uso sistemático por el orientador

- Revisión mensual DOE (alerta RSS / suscripción) para detectar cambios normativos.
- Consulta de Educarex para materiales metodológicos y protocolos específicos (acogida, transición FP).
- Verificación en Ministerio de actualizaciones generales y programas estatales (PROA+, STEAM, etc.).

6. Referencias normativas y bibliográficas

La lista completa de fuentes citadas se incluye mediante el sistema BibLaTeX (APA). Sustituir placeholders autonómicos por las referencias exactas (ELI) tras verificación en el DOE.

Nota

Marco normativo completo incorporado: LOMLOE, RD 217/2022, RD 984/2021, Orden EFP/754/2022, Decreto 110/2022 (currículo ESO Extremadura), Decreto 228/2014 (diversidad) e Instrucción nº 14/2024 (organización curso 2024-2025).

7. Notas finales

Este documento sintetiza medidas y procedimientos según marco estatal y adaptación contextual autonómica (Extremadura) optimizando la claridad operativa para el rol de orientación educativa.

Echeita & Ainscow (2013). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea

- Jefatura del Estado (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). BOE núm. 340, 30/12/2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Junta de Extremadura (2014). Decreto 228/2014, respuesta educativa diversidad Extremadura. DOE núm. 202, 21/10/2014. <https://doe.juntaex.es/>
- Junta de Extremadura (2022). Decreto 110/2022, currículo ESO Extremadura. DOE núm. 164, 24/08/2022. <https://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2022/1640o/22040165C.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). Real Decreto 984/2021, evaluación y promoción. BOE núm. 275, 17/11/2021. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/11/16/984>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022a). Real Decreto 217/2022, enseñanzas mínimas ESO. BOE núm. 76, 30/03/2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022b). Orden EFP/754/2022, currículo ESO ámbito MEFP. BOE núm. 187, 29/07/2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-13172>
- Secretaría General de Educación y Formación Profesional - Junta de Extremadura (2024). Instrucción nº 14/2024, organización y funcionamiento centros 2024-2025. DOE 26/06/2024. <https://educarex.es/legislacion-sge/instrucciones.html>