

ACTIVIDAD 1: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Tema
La evaluación psicopedagógica
Carácter
Optativo
Contextualización
Con esta actividad se propone describir el proceso de evaluación psicopedagógica desarrollado a través de un caso con el que el estudiante haya tenido contacto directo en su centro de prácticas.
Procedimiento y apartados que debe contener la actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y justificación del motivo por el que se desarrolla el proceso de evaluación psicopedagógica. • Diseño de la evaluación psicopedagógica haciendo referencia y ajustándose a la normativa de la CCAA en la que se desarrollan las prácticas o al marco general. • Contextualización del caso y los datos más relevantes. • Descripción de las distintas fases de la evaluación psicopedagógica. • Análisis de los datos recogidos y las conclusiones adoptadas. • Delimitación de las orientaciones y medidas educativas a nivel de centro, aula y a nivel individual. • Orientaciones para la familia o tutores legales. • Identificación de los distintos epígrafes que debe contener el informe psicopedagógico según la normativa autonómica.
Material recomendado
<p>Bibliografía sobre la evaluación psicopedagógica y los aspectos concretos que quieran abordar.</p> <p>Protocolos / modelos disponibles en la entidad de prácticas.</p>
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados. Importante: Esta actividad no consiste en presentar un informe de evaluación psicopedagógica, sino todos los apartados requeridos en esta actividad.

ACTIVIDAD 2: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA

Tema
Medidas de atención a la diversidad en secundaria
Carácter
Optativo
Contextualización
Legislación educativa vigente e instrucciones o concreciones, en el caso de que las hubiese, de la Comunidad Autónoma para el presente curso escolar en la que resida el/la estudiante.
Procedimiento
<p>Cuestiones a las que debe dar respuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y describir las distintas medidas de atención a la diversidad previstas para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria junto con su justificación legislativa. 2. Describir los posibles itinerarios académicos, ante dificultades de promoción y/o titulación, a los que podría optar cada estudiante y las características o requisitos para poder incorporarse a cada una de estas alternativas que ofrece el sistema educativo. 3. Identificar los pasos y/o tareas que se deben realizar y gestionar como orientador/a tanto con los tutores, equipos educativos, con el alumnado y la familia. 4. Indica portales (como máximo tres) esenciales para que un orientador/a este actualizado a nivel legislativo con relación a las medidas de atención a la diversidad y a las tareas fundamentales del orientador/a (procedimientos, instrucciones, ...) en su comunidad autónoma, y justifique brevemente su elección.
Material recomendado
Revisión de la normativa vigente a nivel estatal y autonómico en relación a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, atención a la diversidad y evaluación.
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados.

ACTIVIDAD 3: PLANES INSTITUCIONALES. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

Tema
Plan de Orientación Académico Profesional.
Carácter
Optativo
Contextualización
<p>Son bastantes los programas de orientación existente y que pueden usarse dentro de la Orientación Académico-Profesional. Pueden aplicarse completos, o seleccionar actividades/recursos, en función de las necesidades de los alumnos y del diseño del Plan de Orientación Académico Profesional de cada centro.</p> <p>El objetivo de esta actividad es conocer, analizar y aplicar parte de un programa de Orientación profesional (o del desarrollo de la carrera).</p>
Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una búsqueda de programas y/o recursos que tienen como finalidad su uso para la orientación académico-profesional de los alumnos. Esta búsqueda y análisis se debe concretar en un listado de aquellos recursos revisados (entre 5 y 10), que deberán ir acompañados de una breve descripción de los mismos. (Extensión 1 hoja). Selección un Programa (podría ser el del centro de prácticas) que debe abarcar, uno o más de los siguientes elementos: Auto-conocimiento, conocimiento de las opciones educativas, conocimiento del mundo laboral, toma de decisiones, planificación gestión de la carrera. Descripción del Programa elegido que deberá incluir los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Fundamentación teórica. Destinatarios. Objetivos y contenidos que desarrolla. Estructura y actividades. Evaluación Aplicar alguna de las sesiones y hacer una evaluación de la misma. En el caso de no ser posible su aplicación al no entrar en la programación del centro o por limitaciones de tiempo, describir cómo se llevarían a cabo.
Material recomendado
<p>Bibliografía sobre los aspectos concretos que quieran abordar.</p> <p>Planes del Centro.</p>
Evidencia de la realización de la actividad
<p>El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de recursos y breve descripción de los mismos en la que se plasmen aspectos básicos (objetivos, destinatarios...). Entre 5 y 10 recursos. (Extensión máxima 1 hoja) Descripción del programa elegido conforme a los elementos especificados. Informe de evaluación de la aplicación práctica en el caso de llevarse a cabo. Reflexión final.

ACTIVIDAD 4: MARCOS DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Tema
Marcos de colaboración con las familias
Carácter
Optativo
Contextualización
Esta actividad pretende animar a la reflexión en torno a la colaboración con las familias a partir de la experiencia desarrollada en el centro de prácticas.
Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los diferentes modelos de relación familia y escuela a partir de la lectura recomendada y la experiencia recogida en el centro de prácticas. • Identificación de los puntos fuertes y débiles de cada una de las propuestas. • Valoración personal por parte del estudiante de los diferentes modelos, así como justificación sobre el modelo con el que el estudiante se proyecta como futuro profesional. • Reflexión sobre las principales dificultades y propuestas de mejora para potenciar las relaciones entre la familia y los centros educativos.
Material recomendado
Bibliografía sobre aspectos de colaboración entre centros educativos y familias, y los aspectos concretos que quieran abordar.
Evidencia de la realización de la actividad
El/la estudiante debe presentar un trabajo de una extensión máxima de 8 folios en letra Times New Roman 12 con interlineado 1,15 en el que se recojan los distintos apartados indicados.