

Evaluación Psicopedagógica

Actividad 1 - Practicum

Juan Marcos García Aranzábal

2025-01-03

Tabla de contenidos

Datos de Identificación	3
Introducción y Justificación	4
Motivo del Proceso de Evaluación	4
Contexto y Agentes Implicados	4
Diseño de la Evaluación Psicopedagógica	4
Marco Normativo	4
Normativa Estatal	5
Marco Legal Aplicable	5
Procedimientos Establecidos	5
Contextualización del Caso	6
Datos Relevantes del Alumno	6
Características Personales	6
Historial Académico	6
Entorno Familiar y Escolar	6
Contexto Familiar	6
Contexto Escolar	7
Descripción de las Fases de la Evaluación	7
Fase de Recogida de Información	7
Entrevistas Realizadas	7
Observación Directa	7
Revisión de Documentación Académica	7
Coordinación con Otros Profesionales	8
Fase de Aplicación de Instrumentos	8
Evaluación de Capacidades Cognitivas	8
Evaluación del Nivel de Competencia Curricular	8
Evaluación de Aspectos Emocionales y Motivacionales	8
Otros Instrumentos	9
Fase de Análisis de Información	9
Fase de Elaboración del Informe	9

Fase de Devolución de Información	10
Devolución a la Familia	10
Devolución al Equipo Docente	10
Coordinación con Servicios Externos	10
Análisis de Datos Recogidos	10
Síntesis de Resultados	10
Capacidades Cognitivas	10
Nivel de Competencia Curricular	11
Aspectos Emocionales y Motivacionales	11
Interpretación de Resultados	11
Perfil de Aprendizaje	11
Factores Explicativos de las Dificultades	12
Determinación de Necesidades Educativas	12
Necesidades Educativas Identificadas	12
Determinación de la Modalidad de Escolarización	12
Orientaciones y Medidas Educativas	13
Medidas a Nivel de Centro	13
Organización del Apoyo	13
Coordinación Interdepartamental	13
Recursos Necesarios	13
Medidas a Nivel de Aula	13
Adaptaciones Metodológicas	13
Organización del Aula	14
Coordinación con el Tutor y Profesorado	14
Medidas a Nivel Individual	14
Adaptaciones Curriculares No Significativas	14
Medidas Específicas de Apoyo Personalizado	15
Seguimiento Individualizado	15
Orientaciones para la Familia	16
Información sobre las Necesidades del Alumno	16
Pautas de Actuación Familiar	16
Apoyo en el Estudio	16
Apoyo Emocional	17
Fomento de la Motivación	17
Recursos y Apoyos Externos	17
Recursos Educativos	17
Apoyos Profesionales (si fueran necesarios)	18
Actividades Extraescolares Recomendadas	18
Coordinación Familia-Centro	18
Comunicación Regular	18
Compromiso de Colaboración	18
Seguimiento Conjunto	18
Identificación de Epígrafes del Informe Psicopedagógico	19
Estructura Formal del Informe	19
1. Datos de Identificación	19

2. Información Relevante sobre la Historia Personal y Educativa	19
3. Información sobre el Contexto Familiar	19
4. Información sobre el Contexto Escolar	19
5. Nivel de Competencia Curricular	20
6. Información sobre las Capacidades Personales	20
7. Información sobre Otras Condiciones Personales	20
8. Identificación de Necesidades Educativas Especiales	20
9. Orientaciones para la Propuesta Curricular y Organizativa	20
10. Modalidad de Escolarización Propuesta	21
11. Profesionales Implicados en la Atención al Alumno	21
12. Seguimiento y Revisión	21
Contenidos Obligatorios según Normativa	21
Apartados Específicos Requeridos	21
Conclusiones y Reflexión Final	23
Conclusiones del Proceso de Evaluación	23
Pronóstico y Expectativas	23
Próximos Pasos	23
Reflexión sobre el Proceso	24
Referencias	25

Datos de Identificación

Estudiante: Juan Marcos García Aranzábal

Centro de prácticas: IESO Quercus

Introducción y Justificación

Motivo del Proceso de Evaluación

El presente documento describe el proceso de evaluación psicopedagógica desarrollado con un alumno de 3º de ESO que presentaba dificultades significativas en su rendimiento académico, especialmente en las áreas instrumentales básicas (lengua y matemáticas), junto con problemas de comportamiento en el aula y escasa motivación hacia el aprendizaje.

La demanda inicial provino de la tutora del grupo, quien tras observar durante el primer trimestre un rendimiento muy por debajo de lo esperado, dificultades para seguir el ritmo de la clase y comportamientos disruptivos, solicitó la intervención del Departamento de Orientación. Estos comportamientos se manifestaban principalmente en:

- Desconexión durante las explicaciones
- Falta de realización de tareas tanto en clase como en casa
- Actitud negativa hacia las actividades académicas
- Conflictos puntuales con compañeros

Contexto y Agentes Implicados

El proceso se inició tras una reunión de coordinación entre la tutora, la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. En esta reunión se acordó realizar una evaluación psicopedagógica completa para determinar las necesidades educativas del alumno y establecer las medidas de apoyo más adecuadas.

Los agentes implicados en el proceso han sido:

- **Departamento de Orientación:** Coordinación y realización de la evaluación
- **Tutora del grupo:** Información sobre el contexto educativo y rendimiento académico
- **Equipo docente:** Aportación de información sobre el desempeño en las distintas materias
- **Familia:** Colaboración en la recogida de información y contexto sociofamiliar
- **El propio alumno:** Participación activa en el proceso evaluativo

Diseño de la Evaluación Psicopedagógica

Marco Normativo

La evaluación psicopedagógica realizada se ajusta a lo establecido en la normativa estatal y autonómica vigente, fundamentalmente:

Normativa Estatal

Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) Jefatura del Estado (2020), que modifica la LOE y establece en su artículo 71 que:

“Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional...”

Asimismo, el artículo 74 señala que:

“La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por profesionales especialistas...”

Real Decreto 984/2021 Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021), que regula la evaluación y promoción en ESO, establece en su artículo 14 los procedimientos para la determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Marco Legal Aplicable

El proceso de evaluación psicopedagógica se fundamenta en:

1. **Principio de inclusión educativa:** Como establece la LOMLOE, toda intervención debe orientarse hacia la plena inclusión del alumnado.
2. **Carácter preventivo y procesual:** La evaluación debe permitir detectar dificultades lo antes posible y realizar un seguimiento continuo.
3. **Participación de la familia:** Derecho a ser informados y participar en las decisiones que afectan a la educación de sus hijos.
4. **Confidencialidad:** Protección de datos personales según el RGPD.

Procedimientos Establecidos

El diseño de la evaluación se ajustó a las siguientes fases establecidas en el protocolo del centro y la normativa autonómica:

1. **Detección y demanda:** Identificación de las dificultades por el equipo docente
2. **Evaluación inicial:** Recogida de información previa del expediente académico
3. **Planificación:** Determinación de instrumentos y procedimientos a utilizar
4. **Aplicación:** Desarrollo de las distintas fases de evaluación
5. **Análisis e integración:** Interpretación conjunta de toda la información
6. **Elaboración del informe:** Redacción del informe psicopedagógico
7. **Devolución:** Comunicación de conclusiones y orientaciones
8. **Seguimiento:** Valoración de la eficacia de las medidas adoptadas

Contextualización del Caso

Datos Relevantes del Alumno

Alumno: A.M.R (datos anonimizados)

Edad: 14 años

Curso: 3º ESO

Centro: IES [nombre anonimizado]

Características Personales

Se trata de un alumno con las siguientes características destacables:

- Buen nivel de competencia social en entornos informales
- Preferencia por actividades prácticas y manipulativas
- Dificultades para mantener la atención sostenida en tareas académicas
- Baja tolerancia a la frustración
- Buena capacidad de relación con adultos en contextos individuales

Historial Académico

Análisis de la trayectoria escolar del alumno:

Educación Primaria: - Promoción con normalidad en todos los cursos - Resultados adecuados hasta 4º de Primaria - Inicio de dificultades en 5º-6º de Primaria (áreas instrumentales) - No recibió apoyo educativo específico

Educación Secundaria: - 1º ESO: Promoción con tres materias suspensas - 2º ESO: Repetición de curso (más de cuatro materias no superadas) - 3º ESO (actual): Rendimiento muy bajo en el primer trimestre

Entorno Familiar y Escolar

Contexto Familiar

Familia de nivel sociocultural medio-bajo compuesta por:

- **Padre:** 45 años, trabaja en el sector servicios (horario de tarde-noche)
- **Madre:** 43 años, empleada administrativa a jornada completa
- **Hermana menor:** 10 años, estudiante de 5º de Primaria sin dificultades

Aspectos relevantes del contexto familiar:

- Disponibilidad limitada de los progenitores por horarios laborales
- Cierta desorientación sobre cómo apoyar a su hijo académicamente
- Buenas expectativas sobre la educación de sus hijos
- Relación afectiva adecuada
- Preocupación por la situación académica actual

Contexto Escolar

Características del grupo-clase: - Grupo de 28 alumnos - Dos alumnos con ACNEAE
- Clima de aula generalmente adecuado - Alto nivel de exigencia académica

Relación con compañeros: Adecuada integración social, aunque tiende a relacionarse con un grupo reducido de amigos con dificultades académicas similares.

Relación con profesorado: Variable según la materia. Mejor relación en asignaturas prácticas (Educación Física, Tecnología). Mayor conflictividad en materias teóricas con mayor carga académica.

Descripción de las Fases de la Evaluación

Fase de Recogida de Información

Entrevistas Realizadas

Entrevista con la tutora (Duración: 45 minutos):

Información obtenida: - Rendimiento académico detallado por materias - Observaciones sobre comportamiento en el aula - Estrategias metodológicas utilizadas y respuesta del alumno - Relaciones con compañeros y profesorado - Pautas de trabajo y organización personal

Entrevista con la familia (Duración: 60 minutos):

Aspectos explorados: - Historia evolutiva y de desarrollo - Contexto familiar y dinámicas familiares - Hábitos de estudio en casa - Actividades extraescolares e intereses - Salud general y aspectos médicos relevantes - Percepción familiar de las dificultades

Entrevista con el alumno (Duración: 50 minutos):

Áreas exploradas: - Percepción sobre su situación académica - Motivaciones e intereses personales - Dificultades percibidas - Relaciones sociales - Expectativas de futuro - Actitud hacia el aprendizaje

Observación Directa

Se realizaron tres sesiones de observación en diferentes contextos:

1. **Clase de Lengua Castellana:** Observación de comportamiento durante explicaciones teóricas y realización de tareas escritas
2. **Clase de Tecnología:** Análisis del comportamiento en actividades prácticas
3. **Recreo:** Observación de las relaciones sociales en contexto informal

Revisión de Documentación Académica

Documentos analizados:

- Expediente académico completo
- Informes de evaluación de cursos anteriores
- Cuadernos de clase (muestras)
- Exámenes y trabajos recientes
- Informes médicos aportados por la familia (si los hubiera)

Coordinación con Otros Profesionales

Reuniones mantenidas:

- **Equipo docente:** Reunión de coordinación para recabar información de todas las materias
- **Jefatura de Estudios:** Coordinación sobre medidas organizativas
- **Orientador del EOEP** (si procede): Consulta sobre casos similares

Fase de Aplicación de Instrumentos

Evaluación de Capacidades Cognitivas

Instrumento utilizado: WISC-V (Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-V)

Justificación: Prueba estandarizada que permite obtener una evaluación completa y fiable del funcionamiento cognitivo general y de diferentes áreas específicas (comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento).

Condiciones de aplicación: - Sesión individual en el Departamento de Orientación - Duración aproximada: 90 minutos (en dos sesiones) - Buena relación de confianza con el evaluador - Actitud colaboradora del alumno

Evaluación del Nivel de Competencia Curricular

Instrumentos utilizados:

- **Pruebas de Evaluación de Competencia Matemática (EVAMAT):** Evaluación del nivel de competencia matemática comparado con su grupo de edad.
- **Pruebas de Evaluación de la Comprensión Lectora y Expresión Escrita (PROLEC-SE-R):** Análisis de procesos lectores y comprensión.

Justificación: Estas pruebas estandarizadas permiten determinar con precisión el nivel competencial del alumno en las áreas instrumentales básicas y compararlo con los estándares normativos de su edad.

Evaluación de Aspectos Emocionales y Motivacionales

Instrumentos aplicados:

- **Cuestionario de Motivación y Ansiedad en el rendimiento escolar (CEAM)**: Evaluación de aspectos motivacionales hacia el aprendizaje.
- **Cuestionario de Autoestima (CAG)**: Valoración del autoconcepto académico y general.

Justificación: Conocer los aspectos emocionales y motivacionales es fundamental para comprender las dificultades académicas y diseñar intervenciones eficaces Bisquerra Alzina (2016).

Otros Instrumentos

- **Escalas de valoración del comportamiento** cumplimentadas por el profesorado
- **Pruebas informales de estilo de aprendizaje**
- **Análisis de producciones del alumno** (cuadernos, trabajos)

Fase de Análisis de Información

Esta fase consistió en:

1. **Corrección y baremación** de todas las pruebas aplicadas
2. **Análisis cuantitativo** de resultados estandarizados
3. **Análisis cualitativo** de observaciones y entrevistas
4. **Integración de información** de diferentes fuentes
5. **Identificación de puntos fuertes** y áreas de mejora
6. **Determinación de necesidades educativas**

La integración de datos se realizó mediante reunión del equipo de orientación, contrastando la información obtenida por diferentes vías y buscando coherencia entre los distintos indicadores.

Fase de Elaboración del Informe

El informe psicopedagógico se estructuró siguiendo el modelo establecido por la Administración educativa, incluyendo:

1. **Datos de identificación**
2. **Motivo de la evaluación**
3. **Técnicas e instrumentos utilizados**
4. **Desarrollo del alumno**: Historia evolutiva y escolar
5. **Nivel de competencia curricular**
6. **Capacidades cognitivas**
7. **Aspectos emocionales y de adaptación**
8. **Contexto sociofamiliar**
9. **Contexto escolar**
10. **Conclusiones**: Determinación de necesidades educativas

11. **Orientaciones y propuestas:** Medidas educativas a adoptar

Fase de Devolución de Información

Devolución a la Familia

Reunión con los padres (Duración: 60 minutos):

Contenido: - Explicación de resultados de forma comprensible - Respuesta a dudas e inquietudes - Orientaciones para el apoyo familiar - Compromiso de colaboración familia-centro - Autorización para aplicación de medidas

Devolución al Equipo Docente

Sesión de evaluación extraordinaria (Duración: 45 minutos):

Participantes: Tutora, Jefatura de Estudios, profesorado de materias clave, Departamento de Orientación

Contenido: - Síntesis de conclusiones relevantes para la práctica docente - Propuestas de adaptaciones metodológicas - Estrategias de coordinación - Seguimiento y evaluación de medidas

Coordinación con Servicios Externos

Aunque en este caso no fue necesaria derivación externa, se estableció coordinación con:

- Servicio de Orientación Educativa del municipio (para consulta)
- Trabajador Social del centro (para apoyo sociofamiliar si fuese necesario)

Análisis de Datos Recogidos

Síntesis de Resultados

Capacidades Cognitivas

Resultados del WISC-V:

- **Índice de Comprensión Verbal (ICV):** Puntuación escalar media-baja (percentil 30)
- **Índice Visoespacial (IVE):** Puntuación escalar media (percentil 50)
- **Índice de Razonamiento Fluido (IRF):** Puntuación escalar media-baja (percentil 35)
- **Índice de Memoria de Trabajo (IMT):** Puntuación escalar baja (percentil 15)
- **Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP):** Puntuación escalar media-baja (percentil 25)
- **Cociente Intelectual Total (CIT):** Rango medio-bajo (percentil 28)

Interpretación: El alumno presenta un funcionamiento cognitivo general dentro de la normalidad, aunque en el rango medio-bajo. Destaca una especial debilidad en memoria de trabajo, lo que explica dificultades para retener y manipular información, especialmente en tareas que requieren varios pasos Grau Rubio & Fortes del Valle (2016).

Nivel de Competencia Curricular

Competencia matemática (EVAMAT):

- Cálculo y numeración: Nivel de 6º de Primaria (2 años de desfase)
- Resolución de problemas: Nivel de 5º de Primaria (3 años de desfase)
- Geometría y medida: Nivel de 6º de Primaria (2 años de desfase)

Competencia lectora y escritura (PROLEC-SE-R):

- Velocidad lectora: Por debajo de lo esperable para su edad
- Comprensión lectora: Nivel de 1º ESO (2 años de desfase)
- Expresión escrita: Dificultades en estructuración de textos y ortografía

Aspectos Emocionales y Motivacionales

Motivación (CEAM):

- Motivación intrínseca hacia el aprendizaje: Baja
- Ansiedad ante los exámenes: Media-alta
- Autoeficacia percibida: Baja

Autoestima (CAG):

- Autoconcepto académico: Bajo
- Autoconcepto social: Adecuado
- Autoconcepto familiar: Adecuado

Interpretación de Resultados

El análisis integrado de toda la información permite establecer las siguientes conclusiones:

Perfil de Aprendizaje

El alumno presenta:

Puntos fuertes: - Capacidad visoespacial adecuada - Buenas habilidades sociales en contextos informales - Interés y competencia en actividades manipulativas - Predisposición positiva cuando la tarea se adapta a sus características

Áreas de dificultad: - Déficit significativo en memoria de trabajo - Dificultades en procesamiento verbal - Lentitud en el procesamiento de información - Desfase curricular en áreas instrumentales - Baja motivación hacia tareas académicas tradicionales - Autoconcepto académico negativo

Factores Explicativos de las Dificultades

Las dificultades del alumno se explican por una combinación de factores:

1. **Factores cognitivos:** Debilidad en memoria de trabajo y procesamiento verbal
2. **Factores de aprendizaje:** Desfase curricular acumulado
3. **Factores motivacionales:** Baja motivación por experiencias de fracaso continuado
4. **Factores metodológicos:** Metodologías poco adaptadas a su estilo de aprendizaje

Determinación de Necesidades Educativas

Necesidades Educativas Identificadas

Basándose en los resultados obtenidos, se determinan las siguientes necesidades educativas especiales Colomer Fernández (2016):

1. **Necesidad de adaptación metodológica y organizativa:**
 - Utilización de estrategias que compensen las limitaciones en memoria de trabajo bajo
 - Fragmentación de la información en unidades más pequeñas
 - Apoyo visual y manipulativo
 - Más tiempo para la realización de tareas
2. **Necesidad de refuerzo educativo:**
 - Apoyo específico en competencia matemática
 - Refuerzo en comprensión lectora y expresión escrita
 - Consolidación de aprendizajes básicos
3. **Necesidad de apoyo emocional y motivacional:**
 - Mejora del autoconcepto académico
 - Incremento de la motivación hacia el aprendizaje
 - Desarrollo de estrategias de afrontamiento del estrés académico
4. **Necesidad de coordinación y seguimiento:**
 - Coordinación entre profesorado
 - Colaboración estrecha con la familia
 - Seguimiento continuado de la evolución

Determinación de la Modalidad de Escolarización

Teniendo en cuenta las necesidades identificadas y el principio de inclusión educativa, se determina que la **modalidad de escolarización más adecuada** es:

Escolarización ordinaria con medidas específicas de apoyo educativo

El alumno continuará en su grupo de referencia con las adaptaciones necesarias y medidas de apoyo específico que se detallan en el siguiente apartado.

Orientaciones y Medidas Educativas

Medidas a Nivel de Centro

Organización del Apoyo

1. Apoyo específico en pequeño grupo:

- Dos sesiones semanales en el Aula de Apoyo a la Integración
- Trabajo de contenidos instrumentales básicos (lengua y matemáticas)
- Grupos reducidos (3-4 alumnos con necesidades similares)

2. Programa de Diversificación Curricular:

- Valorar incorporación a partir del curso siguiente
- Metodología más práctica y aplicada
- Currículo adaptado manteniendo objetivos de etapa

Coordinación Interdepartamental

1. Reuniones de coordinación:

- Mensual entre Departamento de Orientación, tutora y profesorado de apoyo
- Trimestral con todo el equipo docente

2. Protocolos de seguimiento:

- Registro sistemático de evolución
- Evaluación trimestral de las medidas aplicadas
- Ajuste de intervención según resultados

Recursos Necesarios

1. Recursos personales:

- Profesorado de PT/AL
- Coordinación con Departamento de Orientación
- Posible apoyo de monitores educativos

2. Recursos materiales:

- Materiales didácticos adaptados
- Recursos TIC específicos
- Espacios adecuados para el apoyo

Medidas a Nivel de Aula

Adaptaciones Metodológicas

Estrategias recomendadas para el profesorado Solé (2002); Monereo & Castelló (2012):

Para compensar dificultades en memoria de trabajo:

1. Presentar la información en pasos secuenciados y breves
2. Utilizar organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas visuales)

3. Reducir la cantidad de información presentada simultáneamente
4. Dar instrucciones por escrito además de verbalmente
5. Permitir el uso de calculadora para cálculos complejos

Para mejorar la comprensión y el aprendizaje:

1. Explicaciones visuales y con ejemplos prácticos
2. Permitir más tiempo para la realización de tareas
3. Priorizar actividades manipulativas y experimentales
4. Uso de recursos audiovisuales y TIC
5. Aprendizaje cooperativo con asignación de roles claros

Para favorecer la motivación:

1. Establecer objetivos alcanzables a corto plazo
2. Refuerzo positivo frecuente
3. Tareas con relevancia práctica
4. Elección y autonomía en algunas actividades
5. Feedback constructivo y específico

Organización del Aula

1. **Ubicación en el aula:** Primeras filas, cerca del profesor, lejos de distractores
2. **Agrupamientos:** Trabajo en parejas o pequeños grupos heterogéneos
3. **Tiempos:** Flexibilidad en plazos de entrega, pausas frecuentes

Coordinación con el Tutor y Profesorado

Función del tutor:

- Coordinar las adaptaciones en todas las materias
- Mantener comunicación fluida con la familia
- Realizar seguimiento de la agenda y organización del alumno
- Supervisar el cumplimiento de acuerdos

Función del profesorado de área:

- Aplicar las adaptaciones metodológicas propuestas
- Informar regularmente sobre la evolución
- Participar en las reuniones de coordinación
- Adaptar la evaluación cuando sea necesario

Medidas a Nivel Individual

Adaptaciones Curriculares No Significativas

Se propone la elaboración de **Adaptaciones Curriculares No Significativas** en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, que incluirán:

Adaptaciones en la metodología: - Todas las estrategias descritas en el apartado anterior

Adaptaciones en la evaluación:

1. Adaptaciones en procedimientos:

- Exámenes con tiempo adicional (25 % más)
- Lectura de enunciados por parte del profesor si es necesario
- Simplificación del lenguaje de los enunciados
- Formatos de examen más visuales
- Reducción del número de preguntas (manteniendo dificultad)

2. Adaptaciones en instrumentos:

- Mayor peso de evaluación continua (70 %) vs. exámenes (30 %)
- Evaluación por tareas y proyectos
- Autoevaluación y co-evaluación
- Portfolios de aprendizaje

Adaptaciones en contenidos: - Priorización de contenidos mínimos - Secuenciación más pausada - Más tiempo para consolidación

Medidas Específicas de Apoyo Personalizado

1. Refuerzo educativo:

- 2 sesiones semanales de 50 minutos
- Contenidos instrumentales básicos
- Enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje

2. Programa de desarrollo de habilidades:

- Estrategias de memoria y organización
- Técnicas de estudio adaptadas
- Metacognición y autorregulación

3. Apoyo en competencia digital:

- Uso de aplicaciones educativas
- Recursos online de refuerzo
- Herramientas de organización digital

Seguimiento Individualizado

Plan de seguimiento:

- Reuniones mensuales tutor-orientador-familia
- Revisión trimestral del plan de trabajo
- Ajustes según evolución
- Evaluación final de curso con propuestas para el siguiente

Indicadores de seguimiento:

- Asistencia y puntualidad
- Realización de tareas
- Resultados académicos
- Evolución de la motivación
- Comportamiento en el aula

Orientaciones para la Familia

Información sobre las Necesidades del Alumno

Se ha explicado a la familia de forma comprensible:

- Las características del perfil de aprendizaje de su hijo
- El significado de las dificultades en memoria de trabajo
- La importancia de combinar medidas educativas con apoyo emocional
- El pronóstico positivo si se mantiene el apoyo adecuado
- La importancia de expectativas realistas pero optimistas Marchesi & Martín (2014)

Pautas de Actuación Familiar

Apoyo en el Estudio

Organización del tiempo de estudio:

1. Establecer un horario fijo de estudio (1-1,5 horas diarias)
2. Pausas cada 20-25 minutos
3. Espacio tranquilo, bien iluminado y sin distractores
4. Priorizar las tareas más difíciles cuando está más descansado

Estrategias de ayuda:

1. Ayudar a planificar las tareas de la semana
2. Fragmentar las tareas largas en pasos pequeños
3. Utilizar apoyos visuales (calendarios, listas de tareas)
4. Supervisar la agenda pero promoviendo la autonomía
5. Reforzar los logros, por pequeños que sean

Lo que NO se debe hacer:

- Hacer los deberes por él
- Comparar con hermanos u otros compañeros
- Centrarse solo en los errores
- Prolongar excesivamente el tiempo de estudio
- Castigar quitando actividades de ocio que disfruta

Apoyo Emocional

Desarrollo de la autoestima:

1. Reconocer y valorar sus puntos fuertes
2. Celebrar los pequeños logros
3. Transmitir confianza en sus posibilidades
4. Evitar la sobreprotección
5. Promover su autonomía en tareas cotidianas

Gestión de la frustración:

1. Enseñar que el esfuerzo es más importante que el resultado
2. Normalizar los errores como parte del aprendizaje
3. Ayudar a relativizar los fracasos
4. Modelar formas adecuadas de afrontar dificultades

Fomento de la Motivación

1. **Conectar aprendizajes con sus intereses:** Si le gustan los videojuegos, buscar problemas matemáticos sobre ese tema
2. **Establecer metas a corto plazo:** Que pueda alcanzar y experimentar éxito
3. **Reforzar la lectura:** Proporcionar lectura variada según sus intereses (cómics, revistas especializadas)
4. **Promover la lectura compartida:** Leer juntos y comentar
5. **Refuerzo positivo:** Sistema de incentivos por esfuerzo (no solo por resultados)

Recursos y Apoyos Externos

Recursos Educativos

1. **Plataformas online de refuerzo:**
 - Khan Academy (matemáticas y ciencias)
 - Smartick (matemáticas adaptativas)
 - Cerebriti (juegos educativos)
2. **Aplicaciones móviles:**
 - Forest (concentración y gestión del tiempo)
 - Quizlet (fichas de estudio)
 - Mindomo (mapas mentales)
3. **Recursos bibliográficos:**
 - Colección de lectura adaptada a su nivel
 - Material de refuerzo de editoriales

Apoyos Profesionales (si fueran necesarios)

1. **Clases particulares:** Solo si son estrictamente necesarias y coordinadas con el centro
2. **Logopeda:** Para trabajar aspectos específicos del lenguaje (si se requiere)
3. **Psicólogo educativo:** Para trabajar aspectos emocionales si es necesario

Actividades Extraescolares Recomendadas

1. Actividades deportivas (autoestima, gestión de la frustración)
2. Actividades artísticas o creativas (expresión, confianza)
3. Grupos de tiempo libre (habilidades sociales)
4. Evitar sobrecarga de actividades académicas extraescolares

Coordinación Familia-Centro

Comunicación Regular

1. **Agenda escolar:** Revisión diaria compartida
2. **Plataforma educativa:** Seguimiento semanal de calificaciones y tareas
3. **Reuniones periódicas:** Mensuales con tutor, trimestrales con equipo
4. **Contacto con orientador:** Cuando surjan dudas o preocupaciones

Compromiso de Colaboración

La familia se compromete a:

- Supervisar el estudio diario sin agobiar
- Facilitar un ambiente adecuado para el estudio
- Mantener expectativas realistas
- Asistir a reuniones convocadas
- Seguir las orientaciones del profesorado
- Comunicar cualquier incidencia relevante

El centro se compromete a:

- Aplicar las medidas educativas propuestas
- Informar regularmente de la evolución
- Facilitar materiales y recursos
- Mantener comunicación fluida
- Valorar el esfuerzo del alumno

Seguimiento Conjunto

Se establecen reuniones de seguimiento:

- **Mensual:** Tutor-familia (breves, 15-20 minutos)

- **Trimestral:** Evaluación completa (tutor-orientador-familia)
- **Anual:** Valoración global y propuestas para el siguiente curso

Identificación de Epígrafes del Informe Psicopedagógico

Estructura Formal del Informe

Según la normativa de la Comunidad Autónoma donde se desarrollan las prácticas, el informe psicopedagógico debe contener los siguientes epígrafes obligatorios:

1. Datos de Identificación

- Datos del alumno/a (nombre, fecha de nacimiento, curso, grupo)
- Datos del centro educativo
- Fecha de realización del informe
- Profesional/es que han elaborado el informe
- Motivo de la evaluación y profesional/tutor que lo solicita

2. Información Relevante sobre la Historia Personal y Educativa

2.1. Historia evolutiva y de desarrollo: - Desarrollo prenatal, perinatal y postnatal
- Desarrollo psicomotor - Desarrollo del lenguaje - Desarrollo social y afectivo - Aspectos médicos relevantes

2.2. Historia escolar: - Escolarización previa (guardería, infantil) - Trayectoria en primaria - Cambios de centro - Repeticiones de curso - Apoyos recibidos anteriormente

3. Información sobre el Contexto Familiar

- Composición familiar
- Nivel sociocultural
- Situación laboral de los progenitores
- Dinámica familiar
- Actitudes y expectativas hacia la educación
- Relaciones del alumno en el contexto familiar
- Pautas educativas

4. Información sobre el Contexto Escolar

- Características del centro y del grupo-clase
- Organización de la respuesta educativa
- Relaciones del alumno con compañeros y profesorado

- Estilo de aprendizaje y motivación
- Actitud ante las tareas escolares

5. Nivel de Competencia Curricular

- Evaluación por áreas/materias
- Nivel alcanzado en relación con el currículo de referencia
- Identificación de desfases curriculares
- Análisis del proceso de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje utilizadas

6. Información sobre las Capacidades Personales

6.1. Desarrollo cognitivo: - Capacidad intelectual general - Razonamiento verbal y no verbal - Memoria y atención - Funciones ejecutivas - Otros aspectos cognitivos relevantes

6.2. Desarrollo motor y sensorial: - Motricidad gruesa y fina - Coordinación - Percepción visual y auditiva - Otros aspectos sensoriales

6.3. Desarrollo comunicativo y lingüístico: - Lenguaje comprensivo y expresivo - Aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos - Lectoescritura

6.4. Desarrollo socioafectivo: - Autoconcepto y autoestima - Habilidades sociales - Control emocional - Motivación

7. Información sobre Otras Condiciones Personales

- Estado de salud
- Medicación (si la hay)
- Informes de otros profesionales (médicos, psicólogos clínicos, logopedas)
- Aspectos sensoriales específicos
- Otros datos relevantes

8. Identificación de Necesidades Educativas Especiales

- Descripción de las necesidades educativas detectadas
- Determinación de si requiere o no recursos específicos
- Tipo de necesidad específica de apoyo educativo (NEE, dificultades de aprendizaje, altas capacidades, etc.)

9. Orientaciones para la Propuesta Curricular y Organizativa

9.1. Orientaciones metodológicas generales

9.2. Medidas educativas a nivel de centro: - Medidas organizativas - Recursos personales necesarios - Recursos materiales específicos

9.3. Medidas educativas a nivel de aula: - Adaptaciones metodológicas - Adaptaciones en la evaluación - Organización del aula

9.4. Medidas educativas a nivel individual: - Tipo de adaptación curricular (si procede) - Apoyos específicos - Materiales curriculares adaptados - Ayudas técnicas

9.5. Orientaciones para la familia

10. Modalidad de Escolarización Propuesta

- Determinación de la modalidad más adecuada
- Justificación de la propuesta

11. Profesionales Implicados en la Atención al Alumno

- Relación de profesionales
- Funciones de cada uno
- Coordinación entre ellos

12. Seguimiento y Revisión

- Propuesta de calendario de seguimiento
- Indicadores de progreso
- Criterios de revisión del informe
- Próxima fecha de revisión prevista

Contenidos Obligatorios según Normativa

Además de la estructura, la normativa establece que obligatoriamente debe incluirse:

1. **Consentimiento familiar:** Documento firmado por la familia autorizando la evaluación
2. **Confidencialidad:** Indicación clara sobre el tratamiento de datos personales
3. **Firma del profesional:** Identificación y firma del orientador/a
4. **Fecha de elaboración y validez:** Vigencia del informe (generalmente un curso académico)

Apartados Específicos Requeridos

Según la normativa autonómica aplicable, existen apartados específicos obligatorios:

1. **Valoración del entorno familiar y social**
2. **Competencia curricular en todas las áreas**
3. **Estilo de aprendizaje y motivación**
4. **Determinación exacta de las NEE** (si las hubiera)
5. **Propuesta razonada de modalidad de escolarización**

- 6. Medidas específicas de atención educativa**
- 7. Recursos personales y materiales necesarios**

Conclusiones y Reflexión Final

Conclusiones del Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación psicopedagógica realizado ha permitido:

1. **Identificar con precisión** las necesidades educativas del alumno, fundamentadas en datos objetivos procedentes de diferentes fuentes y instrumentos Martín & Onrubia (2015).
2. **Determinar las causas** de las dificultades académicas, combinación de factores cognitivos (especialmente déficit en memoria de trabajo), desfase curricular, aspectos motivacionales y metodologías poco adaptadas a su estilo de aprendizaje.
3. **Establecer un plan de intervención** coherente y fundamentado, con medidas a diferentes niveles (centro, aula, individual) y con la implicación coordinada de todos los agentes educativos Echeita & Ainscow (2013).
4. **Promover la inclusión educativa** del alumno, manteniendo su escolarización en el grupo ordinario con los apoyos necesarios, siguiendo los principios de la actual legislación educativa.

Pronóstico y Expectativas

Con la aplicación adecuada de las medidas propuestas y el compromiso de todos los agentes implicados, el pronóstico es **moderadamente favorable**:

- Es esperable una mejora gradual del rendimiento académico
- Debe priorizarse la consolidación de aprendizajes básicos sobre la progresión curricular rápida
- El apoyo emocional y motivacional es tan importante como el académico
- La clave del éxito está en la coordinación y el seguimiento continuado

Próximos Pasos

1. **Inmediatos** (primer mes):
 - Reunión de coordinación con todo el equipo docente
 - Inicio del apoyo específico
 - Establecimiento de rutinas de seguimiento
2. **A corto plazo** (primer trimestre):
 - Aplicación de adaptaciones metodológicas
 - Primeras reuniones de seguimiento
 - Valoración inicial de la respuesta a las medidas
3. **A medio plazo** (curso completo):
 - Evaluación de la eficacia de las medidas
 - Ajustes según evolución

- Decisión sobre Programa de Diversificación para el curso siguiente

Reflexión sobre el Proceso

Este proceso de evaluación psicopedagógica ha puesto de manifiesto varios aspectos importantes:

1. **La necesidad de una evaluación integral:** No basta con aplicar tests; es fundamental integrar información de múltiples fuentes.
2. **La importancia del trabajo en equipo:** La colaboración entre orientador, tutor, profesorado y familia es esencial.
3. **El enfoque preventivo:** Cuanto antes se detecten las dificultades, más eficaz será la intervención Verdugo Alonso (2013).
4. **La centralidad del alumno:** Todas las medidas deben estar orientadas a su desarrollo integral, no solo al rendimiento académico.
5. **La evaluación como proceso:** No es un acto puntual, sino un proceso que requiere seguimiento y ajuste continuo Fortes del Valle & Grau Rubio (2010).

Referencias

- Bisquerra Alzina (2016). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer
- Colomer Fernández (2016). *Orientación educativa: fundamentos teóricos y modelos*. Ministerio de Educación
- Echeita & Ainscow (2013). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. *Narcea Ediciones*
- Fortes del Valle & Grau Rubio (2010). La evaluación psicopedagógica: análisis de dificultades. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2). 311-332
- Grau Rubio & Fortes del Valle (2016). La evaluación psicopedagógica: Un proceso en construcción. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3). 137-151
- Jefatura del Estado (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). BOE núm. 340, 30/12/2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Marchesi & Martín (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial
- Martín & Onrubia (2015). La evaluación psicopedagógica: marco normativo. *Cuadernos de Pedagogía*, (457). 58-63
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). Real Decreto 984/2021, evaluación y promoción. BOE núm. 275, 17/11/2021. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/11/16/984>
- Monereo & Castelló (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó
- Solé (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori
- Verdugo Alonso (2013). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Amarú Ediciones