

2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

PROVA PARANÁ

2020

LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E MATEMÁTICA

7º ano do
Ensino Fundamental

Caderno
C0701

Nome do estudante

Data de Nascimento do estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Caro estudante,

Você está participando da Prova Paraná - Avaliação Diagnóstica. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e de Matemática.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1

O sonho de todas as pessoas do mundo é ter uma casa ecológica, ou pelo menos fazer com que sua casa se torne menos poluente ao meio ambiente. Quando se sonha com a casa ideal, pensa-se num lugar belo e agradável, luminoso, quente no inverno e fresco no verão, com o ar puro, de fácil manutenção, respeitosa com o meio ambiente e que seja capaz de produzir a energia que consome.

Assim como a possibilidade de aproveitamento da água existente no terreno e como o armazenamento da água das chuvas. [...]

Disponível em: <<http://www.forumdaconstrucao.com.br/conteudo.php?a=23&Cod=1143>>. Acesso em: 18 maio 2016. Fragmento.

Texto 2

5

Isolamento térmico com lã de vidro, tijolo reciclável, captação de água da chuva, [...] esses são alguns dos materiais utilizados para quem vai construir uma casa ecológica. As escolhas economizam em derrubadas de árvores, água, emissão de carbono, etc. Além de trazerem muitos benefícios ao meio ambiente, as opções sustentáveis também proporcionam economia e bem-estar ao lar.

10

Em Curitiba, uma empresa fundada em 2009 por seis jovens desenvolveu uma casa bem diferente da que conhecemos. Ela não tem tijolo. No lugar, é utilizada madeira autoclavada de reflorestamento, que pode durar até cem anos. O isolamento térmico é feito com garrafas pet ou lã de vidro [...]. Uma película é responsável por controlar a umidade e o vapor da casa para evitar incidência de mofo ou umidade. Para o revestimento final é utilizada uma chapa de cimento que pode receber textura, cerâmica, grafiato ou pintura. [...]

Disponível em: <<http://www.pensamentoverde.com.br/arquitetura-verde/casas-ecologicas-brasil/#>>. Acesso em: 18 maio 2016. Fragmento.

(SUP0685)

01) (P06014317) Qual é a informação comum a esses dois textos?

- A) A economia que as opções sustentáveis trazem ao lar.
- B) As opções de revestimentos de parede para a casa.
- C) O sonho das pessoas com a casa ideal.
- D) Os benefícios das casas ecológicas.

Descritor: D20: Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D20: Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.**” e avalia se o estudante sabe qual a informação comum entre os textos 1 e 2. O estudante que marcou a alternativa “**D) Os benefícios das classes ecológicas.**”, como gabarito, conseguiu compreender a unidade temática de ambos os textos. Para chegar à resposta correta, é preciso retornar aos textos e verificar as pistas textuais, tais como nos trechos em que se identifica a expressão “casa ecológica”: “O sonho de todas as pessoas do mundo é ter uma casa ecológica...”, no texto 1, e “...esses são alguns dos materiais utilizados para quem vai construir uma casa ecológica.”, no texto 2. Além disso, é necessário identificar pelo uso dos adjetivos em trechos como “O sonho de todas as pessoas...” e “...a casa ideal...”, no texto 1, e “...trazerem muitos benefícios ao meio ambiente, as opções sustentáveis também proporcionam economia e bem-estar ao lar.”, no texto 2, que os dois textos apresentam informações acerca dos benefícios desse tipo de residência.

02) (P06014517) De acordo com o Texto 2, para o revestimento final da casa ecológica, é utilizada

- A) cerâmica.
- B) chapa de cimento.
- C) garrafa pet.
- D) textura.

Descritor: D01 Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D01: Localizar informações explícitas em um texto.**” e avalia se o estudante sabe localizar no texto a informação sobre o que é usado no revestimento de uma casa ecológica. Aquele que marcou a alternativa “**B) chapa de cimento.**”, como gabarito, localizou a informação corretamente. Para chegar à resposta, é preciso retornar à leitura do texto e identificar a informação no trecho “Para o revestimento final é utilizada uma chapa de cimento...”, que está localizado no final do segundo parágrafo.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://tirasarmandinho.tumblr.com/post/109920500574/tirinha-original>>. Acesso em: 1 jun. 2016. (SUP0322)

03) (P07009917) Esse texto é engraçado, porque

- A) a árvore está carregada de frutas maduras.
- B) a menina tira fotos usando um bastão.
- C) o menino usa o bastão de fotos para pegar frutas.
- D) o sapo observa os dois amigos conversarem.

Descritor: D16 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D16: Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados**” e avalia se o estudante consegue perceber o que torna o texto engraçado. Aquele que marcou a alternativa “**C) o menino usa o bastão de fotos para pegar frutas.**” conseguiu perceber o humor do texto. Para chegar à resposta foi necessário observar que houve uma quebra de expectativas entre o 1º e o 2º quadrinho: quando o menino solicita o bastão emprestado, espera-se que ele irá tirar fotos, entretanto, no 2º quadrinho, ele acaba fazendo um uso inusitado do bastão de selfie: colher frutas.

Leia o texto abaixo.

	<p style="text-align: center;">Jururu</p> <p>Nas nossas conversas na varanda lá de casa, eu e minha amiga Dulci falamos sobre tudo e nada. Rimos até doer a cara das mais absurdas bobagens. Choramos de rir, de medo, de saudade, de decepção, de empatia. Na verdade, choramos muito de empatia, entre nós e por muita gente. Mas rindo, chorando ou simplesmente olhando para o barranco</p> <p>5 que temos como vista da pequena sacadinha, sempre contamos histórias, muitas delas, de todo tipo. [...] Mas nunca me esquecerei da história do “Jururu”, que ela me contou no fim de tarde de um domingo qualquer.</p> <p>Era aniversário do Jururu e ele, de fato, estava como sua alcunha¹: um tanto tristonho quando recebeu a ligação da Dulci: “Ninguém me ligou para dar parabéns”. Educadora,</p> <p>10 a Du escreveu no quadro da sala dos professores o telefone do aniversariante, com a seguinte mensagem. “Este é o telefone do meu amigo Jururu. Ele está muito triste porque ninguém está dando parabéns. Me ajude a fazer o dia dele feliz.” Resultado: o telefone do homem tocou como em nenhuma virada de idade da sua vida, e o cidadão ficou numa alegria que nem o apelido mais lhe cabia.</p> <p>15 Depois que ela me contou isso, eu fiquei pensando o quanto é importante estarmos cercados de quem faz de tudo, de ações mínimas às gigantes, para que a gente esteja feliz e acolhido, só por amor. [...]</p> <p>E eu desejo sinceramente que para cada coração, “jururu” ou eufórico de alegria, exista uma Dulci.</p> <p>*Vocabulário: ¹alcunha: apelido.</p>
--	---

PESSÔA, Júlia. Jururu. In: *Tribuna de Minas*. 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/2uYhmDb>>. Acesso em: 8 abr. 2019. Fragmento. (P07002517_SUP)

04) (P07002717) Qual trecho desse texto apresenta uma relação de causa e consequência?

- A) “Mas rindo, chorando ou simplesmente olhando para o barranco...”. (l. 4)
- B) ““Ele está muito triste porque ninguém está dando parabéns.””. (l. 11-12)
- C) “... o cidadão ficou numa alegria que nem o apelido mais lhe cabia.”. (l. 13-14)
- D) “... é importante estarmos cercados de quem faz de tudo,...”. (l. 15-16)

Descritor: D11 Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
Gabarito: B

Este item trabalha com o descritor **“D11: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto”** e avalia se o estudante percebe, dentre as alternativas, qual apresenta uma relação de causa e consequência. Aquele que marcou a alternativa **“B) “Ele está muito triste porque ninguém está dando parabéns.””**, como gabarito, compreendeu a relação de causa e consequência presente no texto. Para chegar à resposta correta foi necessário entender que o motivo do menino estar muito triste é porque ninguém o parabenizou pela passagem do seu aniversário, compreendendo que os fatos se sucedem numa ordem de motivação e efeito.

Leia novamente o texto “Jururu” para responder à questão abaixo.

05) (P07002617) Nesse texto, no trecho “**Me ajude** a fazer o dia dele feliz.” (l. 12), a expressão destacada foi usada para

- A) dar uma advertência.
- B) fazer um pedido.
- C) indicar um alerta.
- D) marcar uma ordem.

Descritor: D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D19: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos**” e avalia se o estudante sabe o sentido dado pelo uso da expressão “Me ajude” no trecho destacado. Aquele que marcou a alternativa “**B) fazer um pedido.**”, como gabarito, percebeu a intenção do autor no texto. Para chegar à resposta, foi necessário compreender que essa é uma construção linguística formada por um verbo no imperativo – ajude- que pode, entre outras coisas, indicar um pedido, uma solicitação e, observar o contexto em que a expressão foi utilizada: a personagem Dulci, diante do fato de ninguém ter ligado para dar os parabéns ao seu amigo Jururu, pede aos colegas de classe que liguem para ele e a ajudem a fazer o dia dele mais feliz.

Leia o texto abaixo.

Tipo raro de girafa é encontrado na Tanzânia

O Dr. Derek Lee encontrou essa raridade [...] circulando no espaço do Tarangine National Park, na Tanzânia.

A girafinha tem 15 meses, ganhou o nome de Omo e sofre de leucismo. Trata-se de uma condição na qual, pela falta de pigmentação, os animais ficam com coloração branca. O que a difere do albinismo é que no leucismo pode haver pigmentações de outras cores.

“Omo parece estar se dando bem com as outras girafas, ela sempre é vista com um grupo de girafas do tipo mais conhecidos [...]”, Lee explicou.

De acordo com Lee, Omo é a única girafa leucística de que os cientistas têm notícia até o momento.

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2016/01/tipo-raro-de-girafa-e-encontrado-na-tanzania.html>>. Acesso em: 15 fev. 2016.
Fragmento. (P050622H6_SUP)

06) (P050622H6) Nesse texto, as palavras “leucismo” e “albinismo” são exemplos de linguagem

- A) comum em bate-papo com os amigos.
- B) encontrada em livros de Ciências.
- C) própria de uma região do país.
- D) usada em entrevistas de emprego.

Descritor: D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D13: Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.**” e avalia se o estudante reconhece o tipo de linguagem a que pertencem as palavras “leucismo” e “albinismo”. Aquele que marcou a alternativa “**B) encontrada em livros de Ciências.**”, como gabarito, reconheceu o uso da linguagem utilizada como uma variação linguística e como marca do interlocutor. Para chegar à resposta do item, é necessário reconhecer que essas palavras são próprias da linguagem científica e dão nome a um tipo de anomalia rara identificada pelos cientistas em uma girafa.

07) (P050742H6) Nesse texto, no terceiro parágrafo, as aspas foram usadas para marcar

- A) um termo estrangeiro.
- B) um trecho de uma obra.
- C) uma expressão popular.
- D) uma fala de um especialista.

Descritor: D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D17: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.**” e quer saber se o estudante reconhece a função do uso das aspas no terceiro parágrafo do texto. O estudante que marcou a alternativa “**D) uma fala de um especialista.**”, como gabarito, entendeu a função das aspas nesse texto. Para chegar à resposta correta, é preciso compreender o caráter informativo que o texto apresenta e, conseqüentemente, verificar que as aspas foram usadas para marcar a fala do especialista sobre o tema, Dr. Derek Lee que foi a pessoa que encontrou a girafinha de 15 meses circulando no espaço do Tarangine National Park, na Tanzânia.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://valeriavalle.com.br/portfolio-item/campanha-interna-economia-de-energia/>>. Acesso em: 20 maio 2016. (SUP0282)

08) (P07005017) O objetivo desse texto é

- A) divulgar uma campanha.
- B) ensinar uma tarefa.
- C) fazer um convite.
- D) vender um produto.

Descritor: D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D12: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros**” e avalia se o estudante sabe qual a finalidade do texto. Aquele que respondeu a alternativa “**A) divulgar uma campanha.**”, como gabarito, entendeu, a partir da forma composicional, estilo do texto e tema o seu objetivo. Para chegar à resposta, foi necessário observar a construção do texto e perceber que ele é uma cartaz de campanha cuja finalidade é apresentar uma campanha publicitária de uso consciente e responsável da energia elétrica.

Leia o texto abaixo.

Cidade do México faz sanduíche gigante de 865 kg

O México bateu o recorde latino-americano de maior sanduíche, preparando um com 70 metros de comprimento e pesando 865 kg.

O sanduíche, chamado “torta” no México, foi comido por moradores do bairro Venustiano Carranza, da Cidade do México [...].

Foram usados cerca de 60 ingredientes, entre pão, alface, cebola, tomate, maionese, mostarda e pimentas. Cada pedaço do sanduíche tinha um sabor diferente, combinando várias receitas locais.

O recorde anterior, também mexicano, era de 2016, com 66 metros.

G1. *Cidade do México faz sanduíche gigante de 865 kg*. 2018. Disponível em: <<https://glo.bo/35WdNhA>>. Acesso em: 16 out. 2019.

Fragmento. (P07006517_SUP)

09) (P07006517) Qual é o assunto desse texto?

- A) O maior sanduíche já preparado no México.
- B) O nome dado ao sanduíche no México.
- C) Os moradores do bairro Venustiano Carranza.
- D) Os vários pratos locais existentes no México.

Descritor: D6 Identificar o tema de um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D6: Identificar o tema de um texto.**” e avalia se o estudante consegue compreender a unidade temática do texto. Aquele que marcou a alternativa “**A) O maior sanduíche já preparado no México.**”, como gabarito, conseguiu observar a partir das pistas textuais o tema do texto. Para chegar à resposta correta, é necessário verificar as informações que contribuem para o desenvolvimento do tema: a começar pelo título “Cidade do México faz sanduíche gigante de 865 kg”, que sinaliza para o tema que será trabalhado; e depois, o primeiro parágrafo, que apresenta a informação de que o México bateu o recorde latino-americano de maior sanduíche.

Leia o texto abaixo.

	<p style="text-align: center;">Algodão</p> <p>– O pai do Fábio disse que algodão-doce é feito de nuvens. É verdade? – o menino, no tapete fofinho da sala, rolava no chão enquanto questionava o pai que assistia ao jogo de futebol. [...]</p> <p>– Ahm – o pai não estava seguindo onde o filho queria chegar. – Acho que não, Pedro.</p> <p>– Não? – o filho desanimou-se. [...]</p> <p>– Me ensinaram que algodão-doce é feito de açúcar.</p> <p>– Açúcar? – intrigou-se o menino.</p> <p>– É, açúcar.</p> <p>O menino levantou do chão e foi até bem perto do pai.</p> <p>– E como é que aquele negocinho vira aquele algodão-doce grandão?</p> <p>– Ora, é simples. Eles colocam o açúcar numa máquina e mexem.</p> <p>– Colocam e mexem?</p> <p>– Sim, daí sai o algodão-doce rosa.</p> <p>– Colocam o açúcar branco numa máquina, mexem e sai um algodão-doce rosa no palito?</p> <p>– Sim... Não... Espera. – o pai confundiu-se. Não sabia como o açúcar se transformava em algodão-doce. Sabia da máquina, do açúcar e do produto final, mas nem imaginava o processo e o “como” uma coisa virava a outra. – Quem é o pai do Fábio?</p> <p>– O Doutor Nogueira – respondeu o menino, fazendo com que o pai se lembrasse do médico que sempre estava falando ao telefone quando ia nas reuniões escolares. Queria que soubesse explicar exatamente o processo do algodão-doce, mas os olhos pidões do filho ansiavam por algo ali, naquele momento.</p> <p>– Acho que o Doutor Nogueira está certo, filho. Deve ser feito de nuvens mesmo.</p> <p>Sem responder nada, o filho afastou-se [...]. O pequeno foi até o quarto dos pais, pegou o telefone e discou.</p> <p>– Fábio, tá confirmado, seu pai tinha razão. Aproveita [...] e enche algumas garrafas com nuvens, depois vou colocar o anúncio dos algodões na internet.</p>
5	
10	
15	
20	
25	

JÚNIOR, José Augusto. Algodão. In: _____. *Algumas crônicas sobre várias coisas*. Editora Phoculos, 2ª ed. 2016. Fragmento. (P06013717_SUP)

10) (P06013717) Nesse texto, no trecho “... enquanto **questionava** o pai...” (l. 2), a palavra destacada tem o mesmo sentido de

- A) criticar.
- B) discutir.
- C) perguntar.
- D) resistir.

Descritor: D03 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D03: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.**” e avalia se o estudante sabe o significado da palavra “questionava” no texto. Aquele que respondeu a alternativa “**C) perguntar.**”, como gabarito, soube deduzir o seu sentido por meio do contexto aplicado. Para chegar à resposta do item, caso o estudante não saiba o significado da palavra por meio do seu conhecimento de mundo, precisa seguir pistas textuais, tais como a pergunta realizada pelo menino enquanto rolava no chão em um tapete fofinho: “É verdade?”, que aparece na primeira linha do texto.

11) (P06013917) Qual é o fato que motivou essa história?

- A) O menino querer saber do que é feito o algodão-doce.
- B) O menino rolar no tapete fofinho da sala de sua casa.
- C) O pai assistir ao jogo de futebol na sala de sua casa.
- D) O pai desconhecer como é feito o algodão-doce.

Descritor: D10 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D10: Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.**” e avalia se o estudante identifica o fato que motivou a história. Aquele que marcou a **alternativa “A) O menino querer saber do que é feito o algodão-doce.”**, como gabarito, compreendeu o que dá origem à narrativa. Para chegar à resposta, é preciso retornar ao texto e observar que a dúvida do menino expressa na primeira linha “– O pai do Fábio disse que algodão-doce é feito de nuvens. É verdade?” motiva o desenvolvimento do texto sobre como seria feito o algodão-doce.

12) (P06014017) Nesse texto, há uma marca de opinião no trecho:

- A) “– Me ensinaram que algodão-doce é feito de açúcar.”. (l. 6)
- B) “... mas os olhos pidões do filho ansiavam por algo ali,...”. (l. 20-21)
- C) “– Acho que o Doutor Nogueira está certo, filho.”. (l. 22)
- D) “... depois vou colocar o anúncio dos algodões na internet.”. (l. 26)

Descritor: D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D14: Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.**” e avalia se o estudante sabe identificar dentre os fragmentos, qual deles apresenta uma opinião. Aquele que marcou a alternativa “**C) – Acho que o Doutor Nogueira está certo, filho.**”, como gabarito, identificou, dentre as alternativas, o único trecho que apresenta uma opinião. Para chegar à resposta, é necessário observar que diferentemente dos outros fragmentos, que apresentam fatos, na alternativa correta, há pistas textuais que evidenciam a opinião do personagem em sua fala, como a expressão “acho”, no sentido de acreditar, conjugado em primeira pessoa do singular: “*Eu* acho que...”.

13) (P06014117) Nesse texto, há uma marca de adição no trecho:

- A) “... o pai não estava seguindo onde o filho queria chegar.”. (l. 4)
- B) “O menino levantou do chão e foi até bem perto do pai.”. (l. 9)
- C) “Não sabia como o açúcar se transformava em algodão-doce.”. (l. 15-16)
- D) “... fazendo com que o pai se lembrasse do médico...” (l. 18-19)

Descritor: D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D15: Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.**” e avalia se o estudante reconhece em qual dos trechos há uma expressão que marca a adição entre as orações. Aquele que marcou a alternativa “**B) O menino levantou do chão e foi até bem perto do pai.**”, como gabarito, reconheceu a função do conectivo “e” no fragmento. Para chegar à resposta, o estudante observou a relação de sentido que a conjunção “e” estabelece no trecho, que é ligar as diferentes orações de sentido completo que compõem aquele período.

	<p style="text-align: center;">Como se fabrica leite em pó?</p> <p>É um longo processo, dividido em três etapas. Na primeira delas, chamada de preparo e padronização, a matéria-prima ordenhada das vacas é preaquecida a 45°C e colocada em uma grande centrífuga, que separa a gordura do resto do leite. Essa gordura é, então, devolvida ao leite na proporção desejada: 26% no caso do leite integral, zero para o leite desnatado. Depois de duas pasteurizações (processo que elimina as bactérias), começa a segunda etapa: a concentração. Em uma máquina chamada de concentrador tubular, o leite vai escorrendo em filmes finos em uma série de tubos por onde passa vapor. Isso faz com que ele perca água e vire uma pasta. Para obter leite condensado, basta acrescentar açúcar. No caso do leite em pó, é necessária uma última etapa, a secagem: a pasta é borrifada na forma de uma fina nuvem de gotículas em uma câmara fechada, cheia de ar quente e seco, como uma sauna.</p> <p>Quando as gotículas chegam ao piso, já perderam quase toda a água e caem em forma de pó. “Aí basta recolher e envasar, adicionando gás nitrogênio para impedir a oxidação da gordura”, diz o engenheiro de alimentos Rômulo Rocha, de uma empresa de laticínios.</p>
5	
10	

Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/como-se-fabrica-leite-em-po>>. Acesso em: 20 maio 2016. (SUP0900)

14) (P06014617) Qual é a informação principal desse texto?

- A) A eliminação de bactérias do leite em pó.
- B) A fabricação do leite condensado.
- C) A ordenha das vacas para obtenção de leite.
- D) A produção industrial do leite em pó.

Descritor: D09: Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D09: Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.**” e avalia se o estudante consegue localizar a informação mais importante no texto. Aquele que marcou a alternativa “**D) A produção industrial do leite em pó.**”, como gabarito, reconheceu, por meio das pistas textuais, a informação principal do texto. Para chegar à resposta, é necessário observar que o texto apresenta uma sequência descritiva que responde a pergunta do título “Como se fabrica leite em pó?”, mostrando todas as etapas de industrialização do leite até que se obtenha o leite em pó.

15) (P06014417) De acordo com esse texto, em uma máquina chamada de concentrador tubular,

- A) a gordura é devolvida ao leite na proporção desejada.
- B) a matéria-prima ordenhada das vacas é preaquecida.
- C) o leite vai escorrendo em filmes finos.
- D) o longo processo é dividido em três etapas.

Descritor: D01 Localizar informações explícitas em um texto.
Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D01: Localizar informações explícitas em um texto.**” e avalia se o estudante sabe o que acontece com o leite quando colocado em uma máquina chamada de concentrador tubular. Aquele que marcou a alternativa “**C) o leite vai escorrendo em filmes finos.**” localizou a informação corretamente no texto. Para chegar à resposta, é preciso localizar essa informação explícita no trecho “Em uma máquina chamada de concentrador tubular, o leite vai escorrendo em filmes finos...”, no primeiro parágrafo.

Leia o texto abaixo.

Leão

Na feira, enquanto como meu pastel de pizza com suco de uva, percebo uma criança correndo desavisada. Olhando em todas as barracas, o pequeno não se contenta em olhar, mas toca em tudo que pode. Os pais, distraídos com o preço do tomate, não percebem as traquinagens do filho. Ao passar entre duas barracas, o menino volta, olha para o espaço entre elas e corre para os pais, com todo o medo do mundo.

– Pai, mãe, tem um leão ali! – grita o menino enquanto, sem qualquer preocupação com o jovem observador, um *chow chow*¹ aparece no local, olha em direção do garoto e mostra sua língua azul, como alguém que acabou de pregar uma peça no amigo. [...]

***Vocabulário:**

¹*chow chow*: raça de cachorro.

JÚNIOR, José Augusto. Leão. In: _____. *Algumas crônicas sobre várias coisas*. Editora Phoculos, 2ª ed. 2016. Fragmento. (P05033217_SUP)

16) (P05033517) Esse texto é engraçado, porque

- A) o *chow chow* olha em direção ao menino.
- B) o menino confunde o *chow chow* com um leão.
- C) o menino toca em todas as coisas da feira.
- D) o pai do menino está distraído na feira.

Descritor: D16 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D16: Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.**” e avalia se o estudante percebe o humor no texto. Aquele que marcou a alternativa “**B) o menino confunde o chow chow com um leão.**”, como gabarito, identificou o que tornou o texto engraçado. Para chegar à resposta, é necessário compreender que o fato de o menino dizer ter visto um leão na feira no primeiro parágrafo gera uma expectativa no leitor que é quebrada no parágrafo seguinte, quando o narrador revela que na verdade o menino estava vendo um cachorro da raça *chow chow* que tem cor e pelagem semelhante a de um leão.

17) (P05033617) Quem é o personagem principal desse texto?

- A) A criança.
- B) A mãe.
- C) O cachorro.
- D) O pai.

Descritor: D10 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D10: Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.**” e avalia se o estudante sabe quem é o personagem principal da história. Aquele que marcou a alternativa “**A) A criança.**”, compreendeu quem é o personagem cuja ação dá início à narrativa e continua como o principal responsável pela ação narrada no texto. Para chegar à resposta correta, é necessário identificar, por meio das pistas textuais, que o narrador está contando a história da criança, sobre a qual se refere utilizando sinônimos até o fim da narrativa, como “o pequeno”, “do filho”, “o menino” e “do garoto”.

Leia novamente o texto “Leão” para responder às questões abaixo.

18) (P05033217) Nesse texto, no trecho “... não percebem as traquinagens do filho.”, a palavra destacada significa

- A) habilidades.
- B) mentiras.
- C) pirraças.
- D) travessuras.

Descritor: D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D3: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão**” e avalia se o estudante sabe o significado da palavra “traquinagens”. Aquele que sinalizou a alternativa “**D) travessuras**”, como gabarito, compreendeu o significado da palavra no texto. Para chegar à resposta, caso o estudante não soubesse, precisaria compreender a palavra pelo contexto linguístico aplicado, reconhecendo que o menino do texto é muito agitado e que essa é uma palavra - travessuras - , geralmente, utilizada para fazer referências à crianças que são levadas e realizam travessuras.

Leia o texto abaixo.



SANTOS, Arionauro da Silva. Disponível em: <<http://www.arionaurocartuns.com.br/cartum4.shtml>>. Acesso em: 30 dez. 2015. (P070139H6_SUP)

19) (P070139H6) De acordo com esse texto, a menina quer

- A) brincar com os enfermeiros.
- B) dar um passeio de ambulância.
- C) socorrer a planta.
- D) vender o vaso.

Descritor: D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

Gabarito: C

Este item trabalha com o descritor “**D5: Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)**” e avalia se o estudante consegue inferir, a partir das imagens, informações sobre a atitude da menina. Aquele que respondeu a alternativa “**C) socorrer a planta**”, como gabarito, conseguiu realizar a leitura observando o não verbal presente no cartun. Para chegar à resposta do item, foi preciso observar a expressão/atitude da menina e compreender que ela está correndo atrás da ambulância – veículo utilizado em emergências médicas - com uma planta murcha nas mãos, o que sugere que ela gostaria que a planta fosse cuidada, socorrida.

Leia o texto abaixo.

Quem não gosta das joaninhas?

A joaninha, além de ser um inseto bonitinho, é também muito útil à lavoura: algumas espécies alimentam-se de pulgões, bichos malvados que sugam a seiva das pobres plantas, causando sérios danos...

Aquela espécie toda vermelhinha, com pintinhas pretas nas costas, é chamada de *Coleópteros coccinélídeos*, e sua cor vibrante atrai a atenção dos pássaros. “Ué, mas aí o passarinho vem e come a coitada, não é?” Comerá... Mas a joaninha não é boba, não! Ela solta um cheirinho ruim que espanta o predador rapidinho!

Dizem que essa joaninha, a mais conhecida por todos nós, possui 7 pintinhas nas costas. Que tal correr até o seu jardim e conferir?

Disponível em: <<https://goo.gl/653Jmv>>. Acesso em: 23 nov. 2015. (P050585H6_SUP)

20) (P050924H6) Nesse texto, no trecho “Que tal correr até o seu jardim e conferir?”, o ponto de interrogação foi usado para

- A) demonstrar um susto.
- B) indicar uma preocupação.
- C) mostrar uma dúvida do leitor.
- D) reforçar um convite do autor.

Descritor: D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D17: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações**” e quer saber se o estudante reconhece a função do uso do ponto de interrogação no último parágrafo do texto. O estudante que marcou a alternativa “**D) reforçar um convite do autor.**”, como gabarito, entender a função dele nesse texto. Para chegar à alternativa, é preciso compreender o caráter informal do texto, que, embora apresente o nome científico da joaninha no segundo parágrafo, aproxima-se do leitor pela linguagem afetiva empregada. Essa linguagem é evidenciada pela escolha de formas no diminutivo utilizadas em todo o texto: “bonitinho”, “vermelhinha”, “pintinhas”, “passarinho”, “cheirinho” e “rapidinho”, por exemplo. Essa proximidade com o leitor é, portanto, intensificada pelo uso do ponto de interrogação que reforça o convite no final do texto.

21) (P050585H6) Qual é a finalidade desse texto?

- A) Dar uma informação.
- B) Defender uma opinião.
- C) Ensinar uma tarefa.
- D) Narrar uma história.

Descritor: D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D12: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.**” e avalia se o estudante sabe qual a finalidade desse texto. Aquele que respondeu a alternativa “**A) Dar uma informação.**”, como gabarito, entendeu, a partir da forma composicional, estilo do texto e tema, o seu objetivo. Para chegar à resposta, é necessário observar a construção do texto — além de saber que os textos de natureza informativa possuem como finalidade a divulgação de informações sobre um determinado assunto — principalmente a unidade temática: expor, apresentar informações a respeito das joaninhas.

Leia o texto abaixo.

	A quadra velha
5	Aqui no lugar onde vivo não tem cinema, <i>LAN house</i> , discoteca... aqui tem cavalo, rio, cachoeira, gente que conta histórias... E, acima de tudo, aqui tem uma quadra. Uma quadra velha. Velha e pequena, só tem espaço para seis jogadores de cada lado. Uma quadra velha e pequena onde cabe inteira a nossa imensa alegria.
10	Ali a bola rola, enrola, rebola, embola, solta, samba, sapateia... Ali vale tocar a bola de chuteira, de chinelo ou de pé no chão. [...] Vale arrebentar o joelho, arrancar a ponta do dedão... tem gol contra, bola murcha e bola fora.
15	O que importa é que quando a bola rola na quadra velha o mundo para. As árvores e as casas espiam. As pessoas que passam pela estrada de terra não resistem, param, assoviam, batem palmas. Os moleques perdem a hora que se perde no tempo. Cada pai vê em seu filho o grande craque e sonha com seu menino na seleção. [...]
	Ali, na quadra velha e pequena, adormece a tristeza, o cansaço, a desilusão... ali os homens se esquecem dos calos, [...] das dores... ali os meninos [...] são livres, são pássaros: transcendem, voam... Ali não tem zero, não tem senão. Só tem bola no chão. Ali eles são uma bandeira verde e amarela hasteada no sertão. [...]

SILVA, Gabriel Batista da. A quadra velha. In: *UOL*. Disponível em: <<https://bit.ly/2roZza2>>. Acesso em: 26 nov. 2019. Fragmento. (P07009717_SUP)

22) (P07009717) O narrador desse texto

- A) deseja reformar a quadra velha de sua cidade.
- B) precisa comprar mais calçados esportivos.
- C) quer participar de uma seleção de futebol.
- D) relaciona o futebol ao sentimento de felicidade.

Descritor: D04: Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D04: Inferir uma informação implícita em um texto**” e avalia se o estudante sabe inferir que o narrador do texto relaciona o futebol ao sentimento de felicidade. Aquele que marcou a alternativa “**D) relaciona o futebol ao sentimento de felicidade.**”, como gabarito, conseguiu observar e compreender as informações importantes para se chegar à resposta. Para isso, é necessário perceber que no primeiro parágrafo do texto o autor descreve de forma objetiva uma quadra velha onde cabem apenas seis jogadores de cada lado e, de forma poética, revela que nessa mesma quadra, onde eles jogam futebol, cabe toda a imensa alegria dos jogadores, os sonhos dos pais em ver os filhos na seleção e adormece a tristeza.

23) (P07009817) Nesse texto, no trecho “Cada pai vê em seu filho o grande craque e sonha com seu menino na seleção.” (l. 10-11), o termo destacado estabelece relação de

- A) adição.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) oposição.

Descritor: D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D15: Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.**” e avalia se o estudante sabe qual é a relação de sentido estabelecida pela conjunção “e” no trecho “Cada pai vê em seu filho o grande craque e sonha com seu menino na seleção”. O estudante que respondeu “**A) adição**”, como gabarito, entendeu a ideia estabelecida por essa palavra no texto. Para chegar à resposta, é necessário compreender que as orações do trecho têm, cada uma, sentido completo e, embora não haja entre elas uma relação de dependência, estão relacionadas, ligadas pela conjunção “e”.

Leia o texto abaixo.

	Brasil registra nascimento de filhotes de ararinha-azul depois de 14 anos
5	O nascimento de dois filhotes de ararinha-azul (<i>Cyanopsitta spixii</i>) no Brasil, espécie ameaçada de extinção, quebrou um jejum de 14 anos sem que fosse registrada no país a reprodução desta ave em cativeiro. De acordo com o Instituto Chico Mendes (ICMBio), ligado ao Ministério do Meio Ambiente, os filhotes nasceram em um criadouro científico de São Paulo no final de outubro, mas a informação só foi divulgada nesta semana pelo órgão. Os pássaros têm cerca de nove semanas e resultam de um trabalho de pesquisadores para aumentar a população desses animais na natureza. A última reprodução em cativeiro feita no Brasil foi há 14 anos. Na época, nasceu a ararinha batizada de Flor, mãe dos filhotes que acabam de chegar.
10	Segundo o ICMBio, nas primeiras semanas as novas aves receberam alimentação dos pais, mas agora são atendidas pelos veterinários. [...] De acordo com o governo, existem 92 exemplares em cativeiro, dos quais apenas 11 estão no Brasil. A estimativa é que 6.500 ararinhas vivam na natureza, distribuídas pela Amazônia, Cerrado e Pantanal.

Disponível em: <<http://migre.me/sRvo9>>. Acesso em: 1 fev. 2016. (P050505H6_SUP)

24) (P050505H6) Nesse texto, no trecho “... quebrou um jejum de 14 anos...” (l. 2), a expressão destacada foi usada para

- A) alertar que as ararinhas-azuis estão ameaçadas de extinção.
- B) destacar que as ararinhas-azuis voltaram a nascer depois de um tempo.
- C) indicar que as ararinhas-azuis nasceram em um cativeiro.
- D) mostrar que as ararinhas-azuis receberam alimentação dos pais.

Descritor: D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D18: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.**” e avalia se o estudante reconhece o efeito de sentido provocado pela expressão “quebrou um jejum”. Aquele que marcou a alternativa “**B) destacar que as ararinhas-azuis voltam a nascer depois de um tempo**”, como gabarito, percebeu o efeito de sentido da expressão no texto. Para chegar à resposta, é necessário ativar o conhecimento anterior sobre a palavra jejum, período de tempo em que não se alimenta, e reconhecer que, na totalidade da expressão “quebrou o jejum”, ela foi usada no texto com o sentido de interrupção de um período de tempo longo, 14 anos, em que não houve nascimento de ararinhas-azuis.



GUSMAN, Tania. 10 dicas para dormir bem. In: *Blog da colunista Tania Gusman*. 2014. Disponível em: <<https://bit.ly/2PO6K5t>>. Acesso em: 16 out. 2019. (P07006417_SUP)

25) (P07006417) Nesse texto, as formas verbais “crie”, “opte”, “faça” e “utilize” foram usadas para

- A) dar um conselho.
- B) fazer um pedido.
- C) indicar uma súplica.
- D) marcar uma ordem.

Descritor: D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D19: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos.” e avalia se o estudante reconhece o efeito de sentido do uso das formas imperativas dos verbos “criar”, “optar”, “fazer” e “utilizar” foram usadas no texto. O estudante que respondeu “A) dar um conselho”, como gabarito, entendeu o sentido estabelecido por essas palavras no texto. Para chegar à resposta, é necessário compreender que o texto “10 dicas para dormir bem” é instrucional e pretende aconselhar o leitor por meio de dicas sobre como melhorar o sono.

26) (P07006717) Nesse texto, no trecho “**Eles** proporcionam um sono mais tranquilo.”, o termo destacado se refere a

- A) estimulantes.
- B) exercícios.
- C) líquidos.
- D) travesseiros.

Descritor: D02 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “**D02: Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.**” e avalia se o estudante sabe a que o pronome em destaque se refere. Aquele que respondeu a alternativa “**B) exercícios**”, como gabarito, entendeu qual era o referente do pronome, demonstrando conhecimento de coesão referencial. Para chegar à resposta, é necessário retomar a leitura de fragmentos anteriores, verificando que o pronome se refere a “exercícios”, no trecho “Faça exercícios!”, na dica número cinco.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Inglesa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Animal in winter

The weather gets colder and the leaves fall off the trees. Then comes the winter. How do animals spend the winter?

Some birds fly south for the winter. They go to a warmer place to find food. This is called migration.

5 Some animals hibernate all winter. This is a deep sleep. Bears hibernate in dens.

Frogs hibernate at the bottom of ponds where water does not freeze.

Bats hibernate in caves hanging upside down.

Many animals stay active in winter.

Rabbits grow new thicker fur to stay warm.

10 Squirrels gather nuts and store them to eat during the winter.

And just like animals, we also get ready for the winter. We wear our warm winter clothes.

Disponível em: <<http://www.kizclub.com/storytime/winteranimals/winterprint.pdf>>. Acesso em: 27 jan. 2020.

Texto 2

What is hibernation?

Hibernation is a way for many creatures – from butterflies to bats – to survive cold, dark winters without having to forage for food or migrate to somewhere warmer. Instead, they turn down their metabolisms to save energy. [...]

Which animals hibernate? Small mammals, such as chipmunks, dormice, hamsters, hedgehogs and bats. Also, many insects, amphibians and reptiles.

PRICE, Jo. What is hibernation? In: DiscoverWildlife. Disponível em: <<https://www.discoverwildlife.com/animal-facts/what-is-hibernation/>>. Acesso em: 06 fev. 2020. Fragmento.

(LEM072117_SUP)

27) (LEM072117) Esses textos são semelhantes, pois

- A) abordam sobre o comportamento dos animais no inverno.
- B) apresentam as roupas que os animais devem usar no inverno.
- C) mostram a busca dos animais por comidas durante o inverno.
- D) tratam da migração dos pássaros durante o inverno.

Descritor: D20 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Gabarito: A

Comentário: Este item requer que o estudante possa “reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido”. Para tal, a questão pressupõe que ele seja capaz de relacionar, de modo autônomo, os diferentes textos, comparando a linguagem utilizada inferindo quais são as semelhanças e/ou diferenças presentes, assinalando a alternativa correta “A”.

28) (LEM072217) No Texto 1, no trecho “**They** go to a warmer place...” (l. 3), o termo destacado refere-se a

- A) bats.
- B) bears.
- C) birds.
- D) frogs.

Descritor: D02 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Gabarito: C

Comentário: Este item requer que o estudante possa “estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto”. Para tal, o item explora um aspecto linguístico: a utilização do pronome pessoal “they” em referência à qual espécie o termo substitui, neste caso, “birds”, alternativa correta “C”.

29) (LEM072317) De acordo com o Texto 1, quais animais hibernam em uma toca?

- A) Os morcegos.
- B) Os pássaros.
- C) Os sapos.
- D) Os ursos.

Descritor: D01 – Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item requer “localizar informações explícitas em um texto”. Para atender a este comando o estudante necessita retomar o texto, localizando, dentre outras informações, aquela solicitada: “Bears hibernate in dens”, alternativa correta letra “D”.

Leia o texto abaixo.

Meet hulk, the German Shepherd puppy born with a bright lime green coat

Shana Stamey and her family had no doubt that their gorgeous white German Shepherd, Gypsy, would give birth to some adorable puppies. However, the Clyde, North Carolina, residents would have never guessed that one of the eight canines born on January 10, 2020, would emerge into the world with a stunning lime-green coat!

SHARRIFF, hannah. Meet Hulk, The German Shepherd Puppy Born With A Bright Lime Green Coat. 2020. In: *Dogo New*. Disponível em: <<https://bit.ly/37yemzl>>. Acesso em: 27 jan. 2020. (LEM072517_SUP)

30) (LEM072517) Qual é o tema desse texto?

- A) A população da cidade de Clyde na Carolina do Norte.
- B) A quantidade de cachorros em ninhada de Gypsy.
- C) O nascimento de um cachorro com pelagem verde.
- D) O surgimento da moda de roupas para cachorros.

Descritor: D06 – Identificar o tema de um texto.

Gabarito: C

Comentário: Este item requer “identificar o tema de um texto”. Para atender a este comando o estudante necessita ficar atento às informações que a notícia apresenta, pois como o tema não vem explicitamente marcado, uma leitura superficial poderia induzi-lo ao erro, sendo assim, a retomada da leitura, com atenção, deixaria clara a alternativa correta “C”.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://www.rearfront.com/comics-about-winter-problems/funny-winter-problems-comics-40/>>. Acesso em: 27 jan. 2020.
(LEM072617_SUP)

31) (LEM072617) Infere-se desse texto que

- A) adultos não saem na neve.
- B) adultos não usam blusa básica.
- C) crianças não se importam com o frio.
- D) crianças não seguem a moda.

Descritor: D05 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Gabarito: C

Comentário: Este item requer “interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc)”. Para atender a este comando o estudante deverá considerar as informações fornecidas pela linguagem não verbal (imagens que expõem os elementos da narrativa: personagem e enredo), constatando pelo contexto que “as crianças não se importam com o frio”, alternativa correta “C”.

Leia o texto abaixo.

Sandra is very beautiful, young, and successful. She's a famous actress. She's also very rich. Her house near the beach is big and beautiful, and her car is very expensive. Her fans love her. But is she happy?

Sandra says, "yeah, I'm young, rich, beautiful, and famous. People think rich people are happy.

That's not always true!"

Sandra's brother, Mike, is her manager. He says, "Sandra is only 18. She enjoys acting and entertaining people. But she's not happy. She doesn't like being famous."

"It's true," Sandra says. "I'm never alone. Reporters are everywhere. Wherever I go, they're there. They're outside my house all the time! That's so annoying!"

Disponível em: <<https://bit.ly/2RvsVOs>>. Acesso em: 27 jan. 2020. (LEM071617_SUP)

32) (LEM071917) Nesse texto, no trecho "... Mike, is her manager...", a palavra destacada significa

- A) empresário.
- B) fotógrafo.
- C) maquiador.
- D) repórter.

Descritor: D03 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: A

Comentário: Este item requer "inferir o sentido de uma palavra ou expressão". Para atender a este comando o estudante deverá apresentar conhecimentos prévios de vocabulário, que o permitem tirar por conclusão o sentido possível da palavra "manager", alternativa correta "A".

33) (LEM071817) infere-se desse texto que

- A) Sandra gosta de pegar ondas na praia.
- B) Sandra obteve sucesso por ser jovem.
- C) Sandra se apresenta aos fins de semana.
- D) Sandra se incomoda com os repórteres.

Descritor: D04 – Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item requer que o estudante possa "inferir uma informação implícita em um texto". Para tal, a leitura atenta é necessária, para buscar as informações além do que está explícito, e à medida que for lendo, vá atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, para inferir ao solicitado e, dentre as alternativas, escolher a correta, alternativa "D".

34) (LEM0716I7) Nesse texto, no trecho “But is she happy?”, o ponto de interrogação foi usado para

- A) apresentar uma reflexão.
- B) demonstrar indignação.
- C) expressar deboche.
- D) indicar surpresa.

Descritor: D17 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

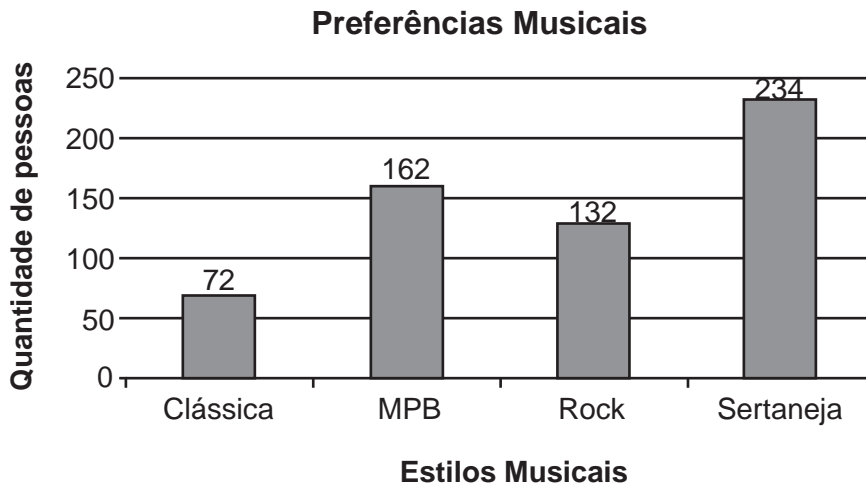
Gabarito: A

Comentário: Este item requer que o estudante possa “reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações”. Para tal, realizar a leitura atenta, buscando entender e perceber que o ponto de interrogação, no trecho em destaque: “But is she happy?”, apresenta uma reflexão a respeito da personagem apresentada, alternativa correta “A”.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

35) (M090463H6) O gráfico abaixo apresenta os dados de uma pesquisa que investigou sobre as preferências musicais de um grupo de pessoas.



A tabela que apresenta a mesma relação entre os dados apresentados nesse gráfico é

A)	Preferências Musicais	
	Estilos Musicais	Quantidade de pessoas
	Clássica	72
	MPB	132
	Rock	162
	Sertaneja	234

B)	Preferências Musicais	
	Estilos Musicais	Quantidade de pessoas
	Clássica	72
	MPB	162
	Rock	132
	Sertaneja	234

C)	Preferências Musicais	
	Estilos Musicais	Quantidade de pessoas
	Clássica	234
	MPB	162
	Rock	132
	Sertaneja	72

D)	Preferências Musicais	
	Estilos Musicais	Quantidade de pessoas
	Clássica	72
	MPB	162
	Rock	234
	Sertaneja	132

Descritor: D37 - Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

Gabarito: letra B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá analisar o gráfico que lhe foi apresentado e relacioná-lo à sua tabela correspondente.

Analisando o gráfico, percebe-se que 72 pessoas preferem música clássica; 162 pessoas preferem música MPB; 132 pessoas preferem música rock e 234 preferem música sertaneja. A tabela correspondente a essas informações é a tabela da letra B.

36) (M073429I7) Observe a operação apresentada no quadro abaixo.

$$5,15 - 3,8$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 8,95.
- B) 4,77.
- C) 2,35.
- D) 1,35.

Descritor D25: Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

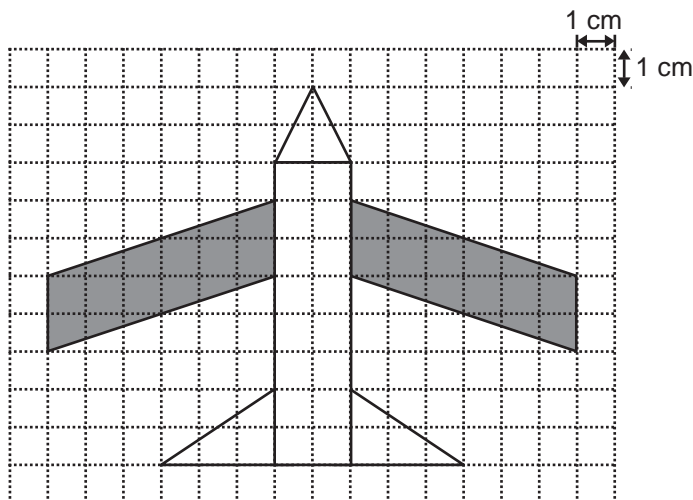
Gabarito: letra D

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá realizar uma subtração com números decimais, respeitando a posição da vírgula.

	4			
	5	,	1	5
-	3	,	8	0
	1	,	3	5

Efetuando o cálculo, verifica-se a letra D como correta.

37) (M09046017) Lucas desenhou um avião em uma malha quadriculada utilizando a justaposição de alguns polígonos. Para enfeitar esse desenho, ele cobriu com papel brilhante os polígonos que representam as asas desse avião. Na malha quadriculada abaixo está apresentado esse desenho, com as asas do avião destacadas de cinza.



Quantos centímetros quadrados de papel brilhante, no mínimo, Lucas utilizou para cobrir as asas desse avião?

- A) 12 cm².
- B) 18 cm².
- C) 24 cm².
- D) 28 cm².

Descritor: D13 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

Gabarito: letra C

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar o preenchimento de uma superfície e a informação do centímetro quadrado com a área, observar que as asas do avião são paralelogramos e lembrar que o cálculo da área de um paralelogramo se dá pela multiplicação das medidas da base pela altura.

Neste item, a figura está desenhada em uma malha quadriculada onde cada quadrado possui medidas de 1 cm em seus lados, assim, encontra-se as medidas da base e da altura do paralelogramo contando-se a quantidade de quadrados em cada uma delas.

Percebe-se, na imagem, que as asas são congruentes e têm 2 quadrados em sua altura, portanto 2 cm de altura, e aproximadamente 6 quadrados na sua base, portanto, 6 cm. Multiplicando a base pela altura, obtêm-se aproximadamente área de 12 cm², e como são duas asas, a área total é de, aproximadamente, 24 cm². Logo, na resolução do item, Lucas precisará de, no mínimo, 24 cm² de papel brilhante, o que indica a alternativa C como correta.

38) (M07345417) Glória ligou para sua filha no momento em que o termômetro, de sua casa, estava registrando uma temperatura de -4°C . Durante a conversa ao telefone, a filha de Glória falou que na cidade onde mora a temperatura estava 5°C a menos que na casa de sua mãe.

Qual era a temperatura, em graus Celsius, na cidade da filha de Glória no momento em que ela conversava com sua mãe por telefone?

- A) -9°C .
- B) -5°C .
- C) 1°C .
- D) 9°C .

Descritor: D20 - Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

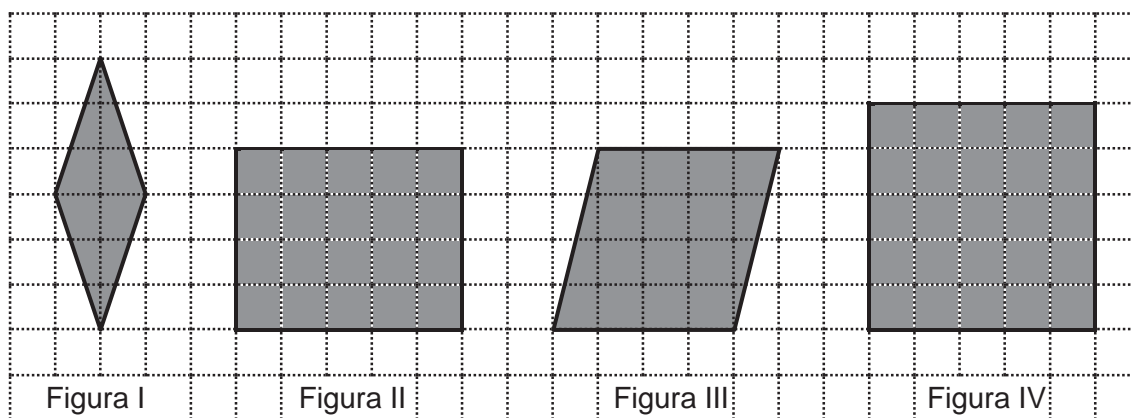
Gabarito: letra A.

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá operar com números inteiros, tomando o cuidado de, na adição de números com sinais iguais, manter o mesmo sinal na resposta e adicionar os números em módulo.

Segundo o texto deste item, a temperatura na cidade da filha de Glória era 5°C a menos do que a temperatura apresentada na cidade de Glória, o que indica uma subtração. Assim:

$$-4^{\circ}\text{C} - 5^{\circ}\text{C} = -9^{\circ}\text{C}$$

39) (M07339317) Observe as figuras apresentadas na malha quadriculada abaixo.



Qual dessas figuras tem todos os lados congruentes entre si e todos os ângulos retos?

- A) Figura I.
- B) Figura II.
- C) Figura III.
- D) Figura IV.

Descritor: D04 – Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.

Gabarito: letra D

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar lados congruentes a lados iguais e o ângulo reto ao ângulo de 90° .

O quadrado é a figura geométrica que possui essas características e ele encontra-se na figura IV.

40) (M073461I7) Observe o número apresentado no quadro abaixo.

2,458

Qual é o algarismo que ocupa a ordem dos centésimos nesse número?

- A) 2.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 8.

Descritor: D24 – Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de “ordens” como décimos, centésimos e milésimos.

Gabarito: letra C

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá fazer a representação do número dado em um quadro de ordens ou lembrar que:

- um número antes da vírgula, lemos como unidade
- uma casa após a vírgula, lemos como décimos
- duas casas após a vírgula, lemos como centésimos
- três casas após a vírgula, lemos como milésimos

PARTE INTEIRA			PARTE DECIMAL		
D	U		d	c	m
	2	,	4	5	8

Observando o quadro, percebe-se que o algarismo que ocupa a ordem dos centésimos é o número 5.

41) (M060052H6) Lucas pedalou 15 000 metros por dia, durante sete dias. Quantos quilômetros Lucas pedalou, ao todo, nesses sete dias?

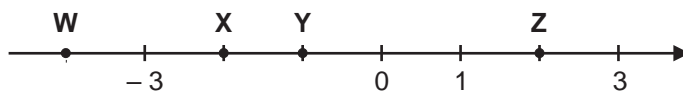
- A) 105.
- B) 1 050.
- C) 10 500.
- D) 105 000.

Descritor: D15 – Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.

Gabarito: letra A

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá multiplicar 15 000 por 7, pois pedalou a mesma quantidade durante os sete dias, encontrando 105 000, e associar a medida de 1 quilômetro com 1000 metros, para então realizar a operação da divisão, fazendo $105\ 000 : 1000$, encontrando a resposta do item, que é 105 quilômetros.

42) (M070003I7) Observe os pontos W, X, Y e Z na reta numérica apresentada abaixo, que está dividida em partes iguais.



O número inteiro -2 está representado nessa reta pelo ponto

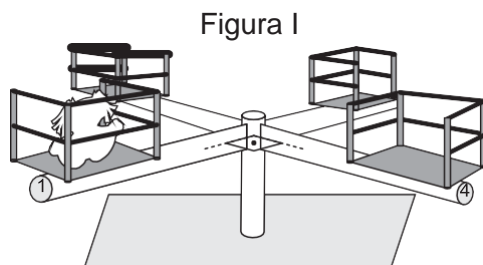
- A) W.
- B) X.
- C) Y.
- D) Z.

Descritor: D16 – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

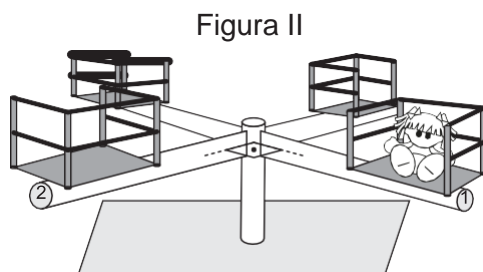
Gabarito: letra B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá atentar-se que a reta numérica está dividida em segmentos iguais e cada espaçamento equivale a uma unidade ($1 - 0 = 1$). Deste modo, para encontrar o ponto correspondente ao número -2 , deve-se deslocar duas marcações à esquerda do zero, parando no ponto X.

43) (M090763H6) Aline colocou sua boneca no banco de número 1 de um brinquedo gira-gira, conforme representado na figura I abaixo.



Em seguida, ela girou esse brinquedo no sentido horário e, com isso, antes de completar uma volta, o banco onde estava a boneca parou na posição ocupada inicialmente pelo banco de número 4. A posição da boneca após esse movimento está indicada na figura II abaixo.



Qual é a medida do ângulo de giro do brinquedo nesse movimento?

- A) 90° .
- B) 135° .
- C) 270° .
- D) 540° .

Descritor: D06 – Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.

Gabarito: letra C

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar o giro completo do brinquedo a um ângulo de 360° e como o gira-gira possui 4 bancos, encontraremos o ângulo entre os assentos dividindo 360° por 4, o que resulta em um ângulo de 90° . De sua posição inicial até a posição final, é como se o banco da boneca tivesse passado por 3 bancos, ou seja, três ângulos de 90° , resultando no ângulo de 270° .

44) (M073446I7) Flávio comprou, no início do ano, um caderno de 96 folhas para ser usado somente para a disciplina de Matemática. Ao final do 1º semestre, ele constatou que já tinha utilizado 60 folhas desse caderno. Qual é a fração que representa a quantidade de folhas desse caderno utilizadas por Flávio em relação ao total de folhas que esse caderno tem?

A) $\frac{36}{96}$.

B) $\frac{60}{96}$.

C) $\frac{96}{60}$.

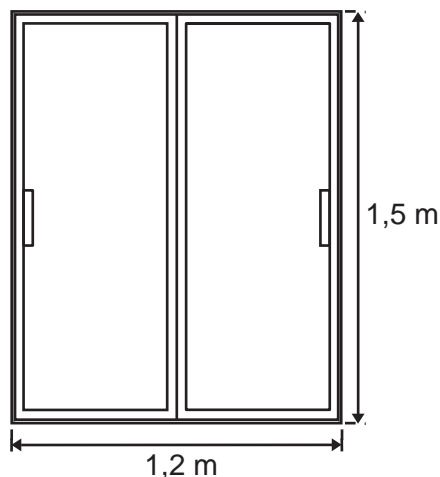
D) $\frac{60}{36}$.

Descritor: D22 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Gabarito: letra B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar uma fração à representação de uma parte em relação ao todo, onde o numerador é a parte tomada e o denominador é o todo considerado. Neste item, a parte tomada corresponde a 60 folhas, e o todo a 96 folhas, desta maneira a fração correspondente a quantidade de folhas utilizadas em relação ao total de folhas é $\frac{60}{96}$.

45) (M090802H6) André deseja enfeitar uma janela de formato retangular com um fio de luz pisca-pisca. Ele fixará esse fio de luz em todo o contorno dessa janela, a qual está representada na figura abaixo com algumas medidas.



Quantos metros de fio de luz pisca-pisca, no mínimo, André precisará para enfeitar essa janela?

A) 1,8 m.

B) 2,7 m.

C) 4,3 m.

D) 5,4 m.

Descritor: D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.

Gabarito: letra D

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá calcular o perímetro desta janela, que será a soma de todas as medidas do seu contorno.

Adicionando as medidas temos:

$$1,2 + 1,2 + 1,5 + 1,5 = 5,4 \text{ m}$$

Portanto, André precisará de, no mínimo, 5,4 m de fio de luz pisca-pisca.

46) (M06003717) Carmem participou de uma promoção em um supermercado e foi sorteada com um prêmio de 2 500 reais. Ela doou $\frac{2}{5}$ dessa quantia para uma instituição de caridade. Qual foi o valor, em reais, que Carmem doou para essa instituição de caridade?

- A) 1 000 reais.
- B) 1 250 reais.
- C) 1 500 reais.
- D) 6 250 reais.

Descritor: D26 – Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

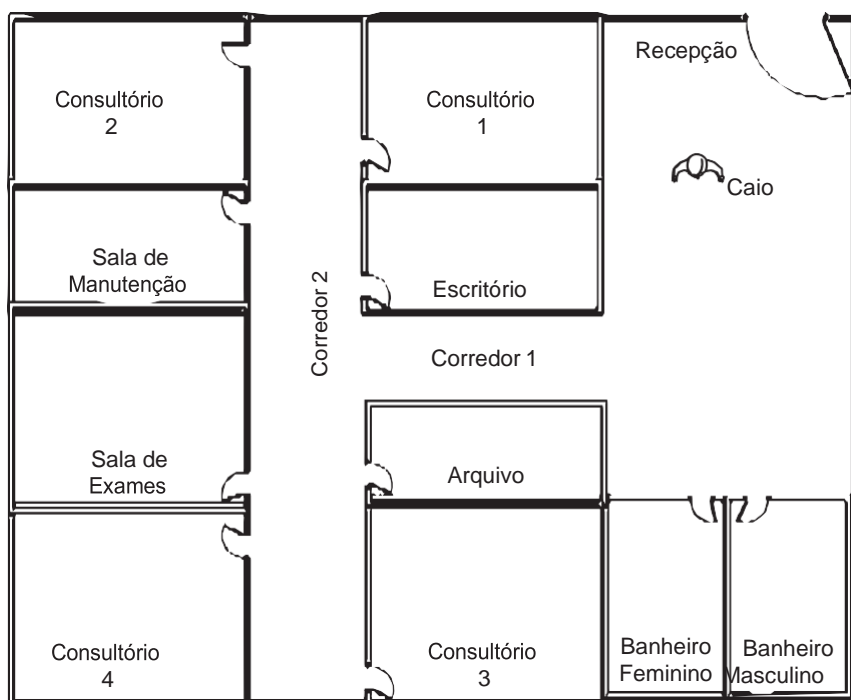
Gabarito: letra A

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar a fração $\frac{2}{5}$ a uma parte em relação ao todo, onde o todo foi dividido em 5 partes iguais e dessas, foram tomadas 2 partes.

Neste item, o todo corresponde a 2 500 reais, então deve-se dividi-lo em 5 partes iguais, efetuando $2500 : 5 = 500$, assim cada parte dividida corresponde a 500 reais, e como foram tomadas 2 partes, teremos $2 \times 500 = 1000$.

Portanto, Carmem doou 1000 reais para a instituição de caridade.

47) (M060040H6) Caio está na recepção de uma clínica odontológica, conforme representado na figura abaixo.



Caio saiu da recepção, caminhou até o final do corredor 1, virou à sua direita e entrou na segunda porta à sua esquerda.

Em qual cômodo Caio entrou?

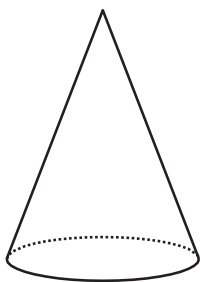
- A) Consultório 1.
- B) Consultório 2.
- C) Consultório 3.
- D) Consultório 4.

Descritor: D01 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Gabarito: letra B

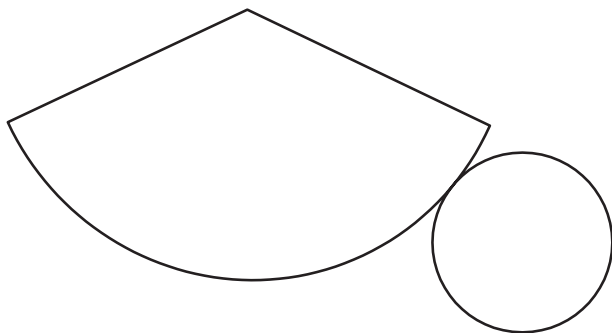
Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá identificar qual é a direita de Caio ao final do corredor 1, adentrando no corredor 2 e caminhar até o final dele, virando na segunda porta à sua esquerda, encontrando o consultório 2.

48) (M05050317) Observe o sólido geométrico abaixo.

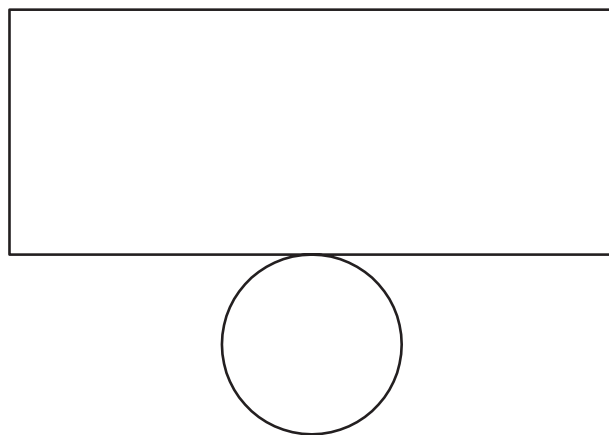


Uma planificação da superfície desse sólido está representada em

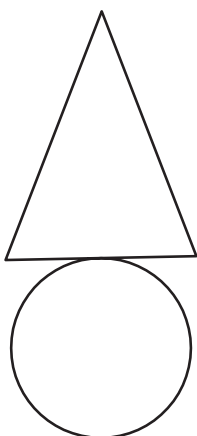
A)



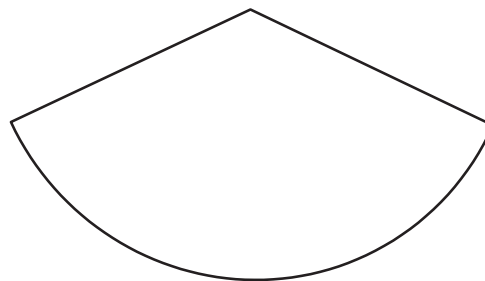
B)



C)



D)



Descritor: D02 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.

Gabarito: letra A

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá observar que há um círculo na base da figura considerada, o que exclui a letra D como resposta. A sua face lateral não é um triângulo e nem um retângulo, o que exclui as letras B e C como respostas pois a letra B é a planificação de um cilindro “sem tampa” e a letra C não representa nenhuma planificação de um sólido geométrico, restando apenas a letra A como alternativa correta.

49) (M07346317) Observe o número apresentado no quadro abaixo.

20,7

Qual é a representação fracionária desse número?

A) $\frac{207}{1000}$.

B) $\frac{7}{20}$.

C) $\frac{20}{7}$.

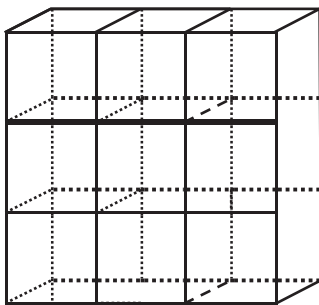
D) $\frac{207}{10}$.

Descritor: D21 – Reconhecer as diferentes representações de um número racional.

Gabarito: letra D

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá escrever o número 20,7 na forma fracionária, lembrando que números decimais são obtidos a partir de frações decimais, ou seja, frações com denominadores 10, 100, 1000, etc. Como o número em questão possui uma casa decimal, ele procede de uma fração decimal com denominador 10, logo a fração procurada é $\frac{207}{10}$.

50) (M08002517) Na loja de Jussara tem uma estante formada por cubos. Esses cubos são iguais e ocupam, cada um, 8 decímetros cúbicos de volume. Essa estante está representada no desenho abaixo.



Qual é o volume total, em decímetros cúbicos, que essa estante ocupa na loja de Jussara?

A) 8 dm^3 .

B) 17 dm^3 .

C) 72 dm^3 .

D) 120 dm^3 .

Descritor: D14 – Resolver problema envolvendo noção de volume.

Gabarito: letra C

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá observar que há uma repetição de valores iguais, onde o valor de 8 dm^3 , volume de cada cubo, se repete nos 9 cubos que formam a estante. Dessa maneira, para calcular o volume total que essa estante ocupa na loja basta multiplicar 8 por 9, encontrando como resposta 72 dm^3 .

51) (M073433I7) Danilo foi a uma lanchonete para comprar um sanduíche que custava 20 reais. Porém, no momento da compra, ele pediu para acrescentar alguns ingredientes, o que fez com que aumentasse o preço do seu sanduíche em 20%.

Quanto custou o sanduíche que Danilo comprou nessa lanchonete?

- A) 16 reais.
- B) 24 reais.
- C) 30 reais.
- D) 40 reais.

Descritor: D28 – Resolver problema que envolva porcentagem.

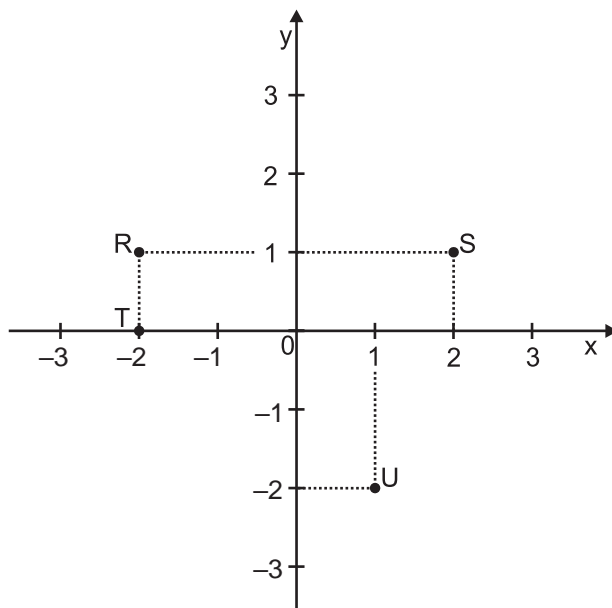
Gabarito: letra B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá calcular a porcentagem, determinando quanto é 20% de R\$ 20,00 e depois adicionar esse valor encontrado com R\$ 20,00, pois há um aumento no valor do custo.

$$\begin{aligned} 20\% \text{ de } 20 &= 0,20 \times 20 = 4 \\ 20 + 4 &= 24 \end{aligned}$$

Após o aumento, o sanduiche passou a custar R\$ 24,00.

52) (M070068H6) Os pontos R, S, T e U estão destacados no plano cartesiano abaixo.



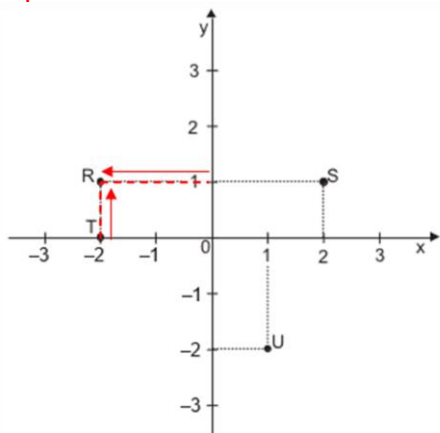
O ponto $(-2, 1)$ está representado pelo ponto

- A) R.
- B) S.
- C) T.
- D) U.

Descritor: D09 – Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.

Gabarito: letra A

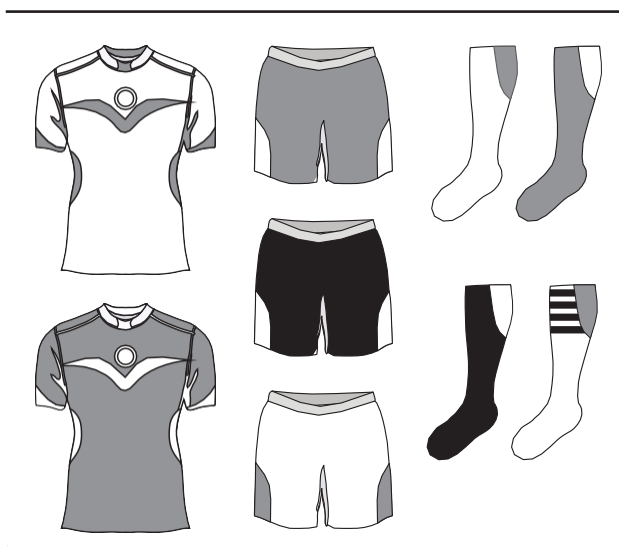
Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá identificar a localização de pontos no plano cartesiano que são identificados por meio de coordenadas cartesianas. Lembrar que, as coordenadas que representam o ponto formam o par ordenado (x, y) , onde x representa o valor da abscissa que é representado no eixo horizontal e y representa o valor da ordenada que é representado no eixo vertical.



Dessa forma, para saber qual dentre os pontos possui coordenadas $(-2, 1)$, ele deverá identificar no gráfico qual ponto possui a abscissa -2 no eixo x e a ordenada 1 no eixo y .

O ponto que possui as coordenadas $(-2, 1)$ é o ponto R.

53) (M050104I7) Carlos trabalha como roupeiro do time de futebol da cidade. Antes de cada partida, ele devemontar uma combinação de uniforme composta por um modelo de camisa, um modelo de bermuda e um modelo de meias para que os jogadores utilizem durante o jogo. Os modelos de que Carlos dispõe para montar uma combinação estão representados no desenho abaixo.



Quantas combinações diferentes de uniforme Carlos poderá montar com esses modelos?

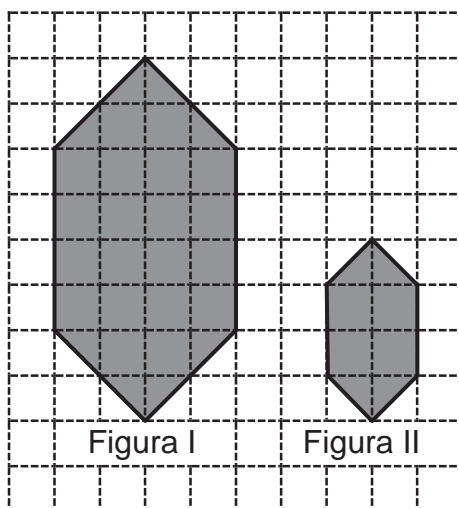
- A) 2.
- B) 9.
- C) 12.
- D) 24.

Descritor: D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Gabarito: letra D

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá combinar as roupas, onde em cada combinação haverá uma camisa, uma bermuda e um par de meias. Como há duas camisas, três bermudas e quatro tipos de meias, para obter o número total de combinações basta multiplicar a quantidade de cada peça disponível: $2 \times 3 \times 4 = 24$. Portanto, há 24 combinações disponíveis.

54) (M08006817) Observe as figuras coloridas de cinza na malha quadriculada abaixo, na qual a figura II é uma redução da figura I.



A medida da área da figura II, em relação à medida da área da figura I, corresponde

- A) à metade.
- B) à quarta parte.
- C) ao dobro.
- D) ao quádruplo.

Descritor: D05 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Gabarito: letra B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar o preenchimento de uma superfície à sua área. Pode-se, então, encontrar a área contando a quantidade de quadradinhos que cada figura contém. Na imagem, podemos observar que a figura I possui 24 quadradinhos e a figura II possui 6 quadradinhos, logo a área da figura II corresponde à quarta parte da área da figura I, pois $4 \times 6 = 24$.

55) (M07347417) Considere as frações apresentadas nos quadros abaixo.

$$\frac{1}{10}$$

I

$$\frac{5}{50}$$

II

$$\frac{2}{5}$$

III

$$\frac{50}{5}$$

IV

Dentre essas frações, quais são equivalentes entre si?

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

Descritor: D23 – Identificar frações equivalentes.

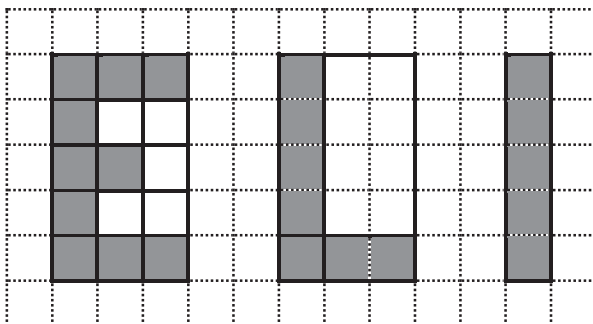
Gabarito: letra A

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá associar frações equivalentes às frações que representam a mesma quantidade em relação ao todo, as quais são obtidas por meio da simplificação. Assim, simplificando as frações dadas, quando possível, encontraremos as frações iguais.

$$\text{II)} \frac{5}{50} = \frac{1}{10}$$

Percebe-se que a fração I é igual a fração II, logo elas são equivalentes.

56) (M06002617) Eli desenhou as letras de seu nome em um papel quadriculado cuja medida do lado de cada quadradinho equivale a 1 cm. Para finalizar o seu desenho, ele colocou no contorno dessas letras uma linha de cor preta, conforme representado na figura abaixo.



Quantos centímetros dessa linha de cor preta, no mínimo, Eli utilizou para finalizar seu desenho?

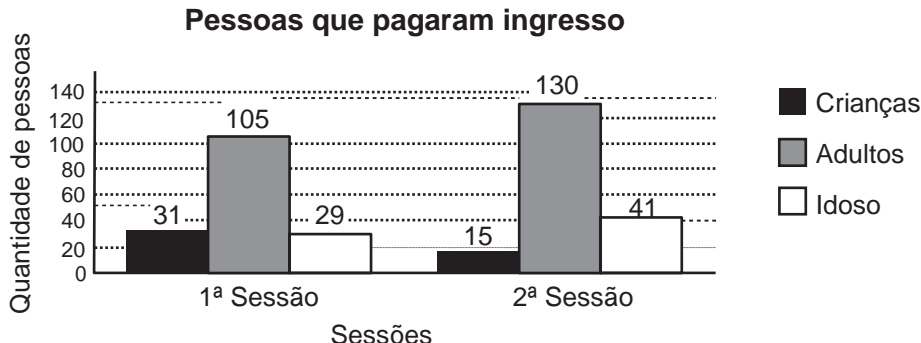
- A) 22 cm.
- B) 36 cm.
- C) 50 cm.
- D) 60 cm.

Descritor: D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.

Gabarito: letra C

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá calcular o perímetro das figuras, somando as medidas do seu contorno. Contando os quadradinhos que compõe o contorno de cada letra, atentando-se para o fato de que cada lado dos quadrados mede 1 cm, observa-se que a letra E possui perímetro de 22 cm, a letra L possui perímetro de 16 cm e a letra I, 12 cm. Somando os perímetros das três letras encontramos $22 + 16 + 12 = 50$ cm, logo Eli gastou 50 cm de linha na cor preta.

57) (M07344017) Os funcionários de um teatro fizeram um levantamento da quantidade de pessoas que pagaram ingresso para assistir a apresentação de um musical que foi exibido em duas sessões. Os resultados desse levantamento estão apresentados no gráfico abaixo.



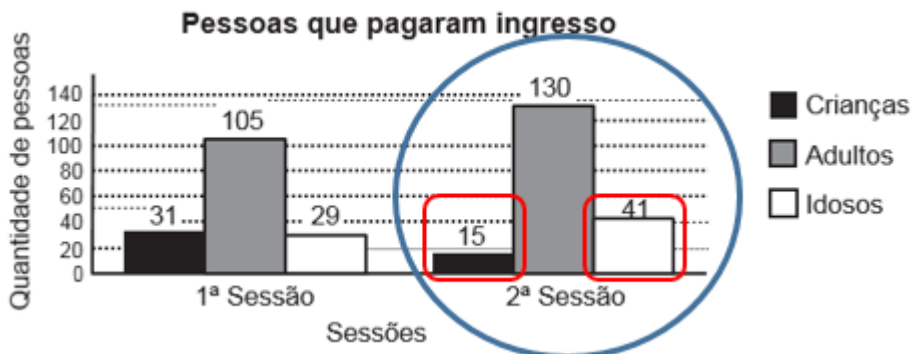
Nessas apresentações, as crianças e os idosos tiveram desconto no preço do ingresso. De acordo com esse gráfico, a quantidade final de pessoas que tiveram desconto no preço do ingresso na 2ª sessão de apresentação desse musical foi

- A) 56.
- B) 60.
- C) 116.
- D) 186.

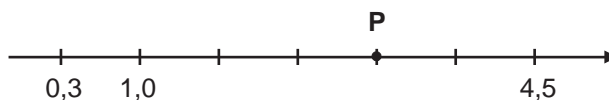
Descritor: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

Gabarito: letra A

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá observar a legenda do gráfico e atentar-se que a coluna preta corresponde às crianças, a coluna cinza aos adultos e a coluna branca aos idosos. Como apenas idosos e crianças receberam o desconto, deve-se somar a quantidade desses na 2ª sessão: $15 + 41 = 56$. Logo, cinquenta e seis pessoas tiveram desconto.



58) (M05004017) Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em partes iguais.



Nessa reta, o número representado pelo ponto P é

- A) 3,8.
- B) 3,5.
- C) 3,3.
- D) 3,1.

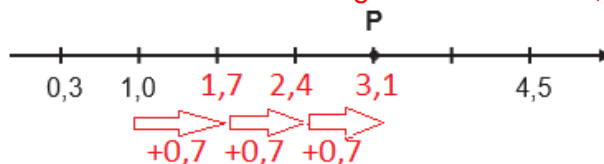
Descritor: D17 – Identificar a localização de números racionais na reta numérica.

Gabarito: letra D

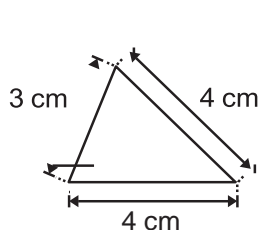
Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá atentar-se ao fato de que a reta numérica está dividida em segmentos iguais. Deste modo, para encontrar o valor correspondente ao ponto P o estudante deverá, primeiro, encontrar o valor de cada espaço na reta. Para isso, poderá fazer a subtração dos dois valores sequenciais presentes na reta:

$$1,0 - 0,3 = 0,7$$

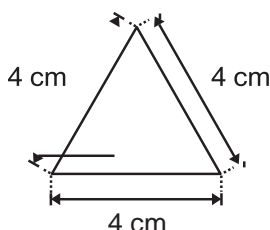
O passo seguinte, para encontrar o valor de P, deverá ir somando 0,7 a cada espaço desde o valor 1,0 até o ponto P. Deste modo, o estudante encontrará o seguinte resultado: $1,0 + 0,7 + 0,7 + 0,7 = 3,1$.



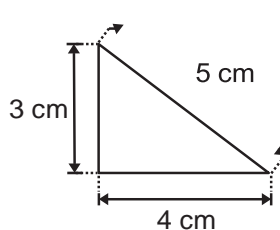
59) (M07006417) Observe os triângulos apresentados abaixo.



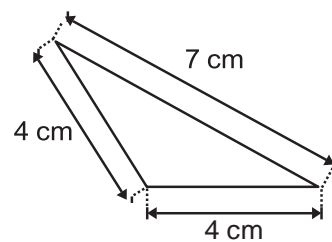
I



II



III



IV

Qual desses triângulos é escaleno?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

Descritor: D03 – Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.

Gabarito: letra C

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá lembrar que um triângulo é escaleno quando as medidas de seus lados são todas diferentes entre si e observamos essa característica no triângulo da figura III.

60) (M07342817) Observe a operação apresentada no quadro abaixo.

$$87 - 346$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) – 341.
- B) – 259.
- C) 259.
- D) 524.

Descritor: D18 – Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Gabarito: letra B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá realizar a adição de números inteiros. Na adição de números inteiros, quando estes possuem sinais diferentes, devemos subtraí-los em módulo, e no resultado colocar o sinal do maior número operado em módulo:

$$87 - 346 = - 259$$

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Prova Paraná 2021 - 7º ano: Relação descritores e material de apoio

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LP	D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	1	Leitura de narrativas ficcionais / Comparação entre textos que tratam do mesmo tema	https://www.youtube.com/watch?v=xb8TKtSl6qs&feature=youtu.be	https://docs.google.com/presentation/d/1XZV_i5PSSxyOvLk2rNdYTm-5rj-AjxFAPOZIS0Ur9Xo/edit#slide=id.p15	https://docs.google.com/document/d/1ODWpzk9jV4nwW39xhcoVwHHC4SZrYNv6zeG1yeoFXn8/edit
LP	D01	Localizar informações explícitas em um texto.	2	Anúncio e pôster de campanha	https://www.youtube.com/watch?v=hS2UF4gjt看w	https://docs.google.com/presentation/d/1vmIpJUwRYMZud3xUbUFSyrdYVfDm-muJfFRExy896h9A/edit#slide=id.p3	https://docs.google.com/document/d/1U1oXVH8UyFpiBtL8SL-tBEhX25EKJUNbCpApXdhjIWQ/edit
LP	D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	3	Ler e interpretar Histórias em Quadrinhos.	https://www.youtube.com/watch?v=ZH12Azn0QaA	https://docs.google.com/presentation/d/144a_s9paz1WAL5ZVjbEnr2_UZWOP7XCDYW7bVVGi2dQ/edit#slide=id.p3	https://docs.google.com/document/d/1yNXs0Z_Yi4HHRDqn41hVxhmY1tPA2uv8A4RtHs-bVE/edit

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LP	D11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	4	Leitura de lenda africana / Relação de causa/consequência	https://youtu.be/jnrUB2x7auU	https://docs.google.com/presentation/d/1LMkHktZVNqBG-lb2nMO_UR-G95CvqE_Ud-xgfQzAGpg/edit#slide=id.p18	https://docs.google.com/document/d/15Ee0uAxXzXONyX7iDGEcNKxlorhg7EBW21FYVc6Z5aE/edit
LP	D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.	5	Tipos de sujeito / exploração de recursos morfossintáticos.	https://www.youtube.com/watch?v=crt6Red7Rtc	https://drive.google.com/file/d/1FRwsXSsDEftrFBubFfeMEUSOL4CmBqEx/view	https://drive.google.com/file/d/1YMHac5DSzyFmDnZoWlhanjtCi62J6Pze/view
LP	D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	6	Leitura de depoimento.	https://www.youtube.com/watch?v=7CPbPy-ohrQ	https://drive.google.com/file/d/1MisCvWs1i71M-XTOeocCUpayirR1r047/view	https://docs.google.com/document/d/1U0mqSoytVcVXuzYXuadaswHerW6km5p2-Ugr0okYGKA/edit
LP	D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	7	Ler e interpretar charge e tirinha.	https://www.youtube.com/watch?v=cwLujL1dquc	https://docs.google.com/presentation/d/1dQRV3n_oL_CGs12x1x4UVb9r-uF_PALebtDTgl7rrwo4/edit#slide=id.p17	https://docs.google.com/document/d/1emxdGNgioO9tBeER3g_7GXRqCGntzLlrYyXnb0BS2LE/edit#
LP	D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	8	Carta do leitor / Finalidade do texto.	https://www.youtube.com/watch?v=yH7WntnrDDo	https://drive.google.com/file/d/1A8-HmOzaEVTUL7biHVikeusvBNBpFcRD/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1SAKJIQRvi630FfWwWyoKpFI62-33A2YU/view
LP	D06	Identificar o tema de um texto.	9	Leitura de depoimento.	https://www.youtube.com/watch?v=xwcfMUH1UZU	https://drive.google.com/file/d/1MisCvWs1i71M-XTOeocCUpayirR1r047/view	https://docs.google.com/document/d/1kGbIIDGTr0Ybwa-2Wk4jGXHqWEWF0HO-Zt3XbxowHfY/edit
LP	D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	10	Produção de podcast / Inferir o sentido de uma expressão.	https://www.youtube.com/watch?v=Ph1YjBX1Jeo	https://drive.google.com/file/d/1c7aUWu-WN3FsZ6TSdK8VjCDOKHjNUKGY/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1emxdGNgioO9tBeER3g_7GXRqCGntzLlrYyXnb0BS2LE/edit#

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LP	D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	11	Leitura do fragmento de um romance / Identificar o conflito gerador da história.	https://www.youtube.com/watch?v=aGjjERm9s2Q	https://docs.google.com/presentation/d/1eWHHEkLWFfSlvYvAoIGF5keuONBVI RkhOfZy9nrWzXU/edit#slide=id.p16	https://docs.google.com/document/d/1tpu6NiDHXYiMzdrqlnzqK75DFXo45EwQ_xyK7iwHu1w/edit
LP	D14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	12	Carta do leitor / Distinguir fato de opinião.	https://www.youtube.com/watch?v=QUUwclM6D94	https://drive.google.com/file/d/1A8-HmOzaEVTUL7biHVikeusvBNBpFcRD/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1nxY59IsfrR1gYVMWtoVySTbznZgLWH9XXL9rOqV4RHk/edit
LP	D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	13	Coesão e coerência / Relações lógico-discursivas	https://youtu.be/HV3mtGASaow	https://docs.google.com/presentation/d/11RRY-RGuMYuli7jIVtS3GXb0c9CQJHbXvX9TfcAwX1Y/edit#slide=id.p1	https://docs.google.com/document/d/1-t8oFO1h7JUgh3Il2ZAd-fgGtLABl_1u1l1ghSBhSk8/edit
LP	D09	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	14	Produção de conto maravilhoso / Diferenciar as partes do texto.	https://youtu.be/XEGC7dJBxJ8	https://docs.google.com/presentation/d/1Z-rv27FJvDc99WrL6iH-by49luDgFZ2hdMyU1r2ZpOw/edit#slide=id.gd67efcb edb_0_6	https://docs.google.com/document/d/1-t8oFO1h7JUgh3Il2ZAd-fgGtLABl_1u1l1ghSBhSk8/edit
LP	D01	Localizar informações explícitas em um texto.	15	Anúncio e pôster de campanha	https://www.youtube.com/watch?v=hS2UF4gjt看	https://docs.google.com/presentation/d/1vmIpJUwRYMZud3xUbUFSyrdYVfDm muJfFRExy896h9A/edit#slide=id.p3	https://docs.google.com/document/d/1U1oXVH8UyFpiBtL8SL-tBEhX25EKJUNbCpApXdhjWQ/edit
LP	D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	16	Ler e interpretar Histórias em Quadrinhos.	https://www.youtube.com/watch?v=ZH12Azn0QaA	https://docs.google.com/presentation/d/144a_s9paz1WAL5ZVjbEnr2_UZWOP7XCDYW7bVVgi2dQ/edit#slide=id.p3	https://docs.google.com/document/d/1yNXs0Z_Yil4HHRDqn41hVxhmY1tPA2uv8A4RtHs-bVE/edit

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LP	D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	17	Leitura do fragmento de um romance / Identificar o conflito gerador da história.	https://www.youtube.com/watch?v=aGjjERm9s2Q	https://docs.google.com/presentation/d/1eWHHEkLWFfSlvYvAoIGF5keuONBVI RkhOfZy9nrWzXU/edit#slide=id.p16	https://docs.google.com/document/d/1tpu6NiDHXyiMzdrqlnzqK75DFXo45EwQ_xyK7iwHu1w/edit
LP	D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	18	Produção de podcast / Inferir o sentido de uma expressão.	https://www.youtube.com/watch?v=Ph1YjBX1Jeo	https://drive.google.com/file/d/1c7aUWu-WN3FsZ6TSdK8VjCDOKHjNUKGY/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1emxdGNgioO9tBeER3g_7GXRqCGntzLrYyXnb0BS2LE/edit##
LP	D05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	19	Leitura de texto e imagem: charge e tirinha	https://www.youtube.com/watch?v=2vS2JICpoak	https://docs.google.com/presentation/d/1CZGebasGCmDFH-ZQy-LOuwl6E51fpOUvNEgbn822dis/edit#slide=id.p144	https://docs.google.com/document/d/1AhO1WyTSKxMTZ6PKvhxHupS_8TjINZR4f_bYcia_dQc/edit
LP	D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	20	Ler e interpretar charge e tirinha.	https://www.youtube.com/watch?v=cwLujL1dquc	https://docs.google.com/presentation/d/1dQRV3n_oL_CGsl2x1x4UVb9r-uF_PALebtDTgl7rrwo4/edit#slide=id.p17	https://docs.google.com/document/d/1emxdGNgioO9tBeER3g_7GXRqCGntzLrYyXnb0BS2LE/edit#
LP	D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	21	Carta do leitor / Finalidade do texto.	https://www.youtube.com/watch?v=yH7WntnrDDo	https://drive.google.com/file/d/1A8-HmOzaEVTUL7biHVikeusvBNBpFcRD/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1SAKJIQRvi630FfWwWyoKpFI62-33A2YU/view
LP	D04	Inferir uma informação implícita em um texto.	22	Leitura de charge e tirinha / Inferir informação implícita	https://www.youtube.com/watch?v=2vS2JICpoak	https://docs.google.com/presentation/d/1CZGebasGCmDFH-ZQy-LOuwl6E51fpOUvNEgbn822dis/edit#slide=id.p14	https://docs.google.com/document/d/1tpu6NiDHXyiMzdrqlnzqK75DFXo45EwQ_xyK7iwHu1w/edit

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LP	D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	23	Coesão e coerência / Relações lógico-discursivas	https://youtu.be/HV3mtGASaow	https://docs.google.com/presentation/d/11RRY-RGuMYuli7jIVtS3GXb0c9CQJHbXvX9TfcAwX1Y/edit#slide=id.p1	https://docs.google.com/document/d/1-t8oFO1h7JUgh3lI2ZAd-fgGtLABI_1u1l1ghSBhSk8/edit
LP	D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	24	Leitura de carta ao leitor / Efeito de sentido de palavras e expressões	https://youtu.be/vf2tWh2m1CA	https://docs.google.com/presentation/d/1FeStCtj3ni91s0PiIMkg5FX9yn5mVt7CKC3CJ1B_7UA/edit#slide=id.p1	https://docs.google.com/document/d/1U--R9Zo23920bovgzCh-u7MtmBnY_GsjJN6L49nwNC0/edit
LP	D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	25	Tipos de sujeito / exploração de recursos morfosintáticos.	https://www.youtube.com/watch?v=crt6Red7Rtc	https://drive.google.com/file/d/1FRwsXSsDEftrFBubFfeMEUSOL4CmBqEx/view	https://drive.google.com/file/d/1YMHac5DSzyFmDnZoWlh-anjCi62J6Pze/view
LP	D02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	26	Coesão e coerência / Identificar substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	https://youtu.be/5tPkJe8O9TY	https://docs.google.com/presentation/d/1lq5aQ64nyD4uBG9yTn7f7CEcyau1tdS6YDFrtIDYbZ4/edit#slide=id.p13	https://docs.google.com/document/d/1nI0TeuEJ2yxYGn5BhiQ3AH84AbL-EgtO2pmyJ0NE9oY/edit
LI	D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	27	Aula 27/2021 - Informações presentes nos textos.	https://youtu.be/fQuvDN	https://docs.google.com/presentation/d/1DRmUHja7B2E2-Z5wa7zFkBS6NpvHLXtM/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1s0idZJ3GgQVbNNGspla6QCQQt2WYbHq/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LI	D02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	28	Aula 34/2021 - Repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares – Passado Simples.	https://youtu.be/wViiA0v	https://docs.google.com/presentation/d/1-SiscPvL-YWos2pz04eGfItqpiS8q_c_r/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1KcEEpNauj_2dHNXUgf9d8tuE3yx-0d34/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true
LI	D01	Localizar informações explícitas em um texto.	29	Aula 23/2021 - Repertório lexical relativo às preposições de tempo.	https://youtu.be/NaBUMr	https://docs.google.com/presentation/d/1FGR9O9hDfcYHwxb4hba9DwQJJchLiuY6/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/11Bf4o24Id-xtr9_b1XVskxRQu1gKrpib/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true
LI	D06	Identificar o tema de um texto.	30	Aula 30/2021 - Estratégias de leitura.	https://youtu.be/EVGnd7	https://docs.google.com/presentation/d/1CWYc8hWIF3rMEZYtLfieb2vPRDL8pnmk/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1-45EgQnPgSsx93PjgNhUeCVEwjWszoTe/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true
LI	D05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	31	Aula 26/2021 - Tempo passado simples – Verb to be.	https://youtu.be/r06eBLQ	https://docs.google.com/presentation/d/1uXsb5O1P0gsilrJqqJPoql_tZX1b2I46/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1IJ5d5pZgLzmDDkQQuEK8XhuQ6J5wceWO/edit?usp=sharing&oid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
LI	D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	32	Aula 22/2021 - Conhecimento s prévios para compreensão de textos orais.	https://youtu.be/WCaglg	https://docs.google.com/presentation/d/1OC7JXTgBxs9yKtlfKXZHToTQQ-ehWZHT/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1jSq9lDweeqK1cEUvQa9_rQF6RrOFP_v/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true
LI	D04	Inferir uma informação implícita em um texto.	33	Aula 24/2021 - Repertório lexical relativo às preposições de tempo.	https://youtu.be/Ekh1SM	https://docs.google.com/presentation/d/1x_U0iDuidRvgvqQ2XDRaKo-3lccooUgq/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1BuOA3j6pSs7sMy9FuvRXe5zyUVGQ68RQ/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true
LI	D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	34	Aula 32/2021 - Repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares – Passado Simples.	https://youtu.be/41vqA9	https://docs.google.com/presentation/d/1UlqQPwXx-9CZKzP9yHsStnJ-Dvad1iU3/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1SSUeFBZWIH1K-1QwF6yqG87u-Bdok_8d/edit?usp=sharing&ouid=117880356200219685232&rtpof=true&sd=true
MAT	D37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	35	Estatística	https://youtu.be/VyBa8X	https://drive.google.com/file/d/1NfVexK8ni9NW4znWBuOPfpabpFwh9FxF/view?usp=sharing	

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
MAT	D25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	36	Adição Algébrica	https://youtu.be/IMC41cAw26Q	https://drive.google.com/file/d/1gSsLlKP_nLH30fTZ41NczR4KG0KFollA/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1eeSz5S4oR-6ovkH2MhOmSKluBDFwf_ot/view?usp=sharing
MAT	D13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	37	Área de figura plana	https://youtu.be/h9rLnHO4VQw	https://drive.google.com/open?id=1sTYbqqbnUjk5h5pyc0_SIPujTR2wvtr	https://docs.google.com/document/d/1UqcO7c-iDv9XAq-gw55llkdgddO-hn-f/edit?usp=sharing&oid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D20	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	38	Adição de números inteiros	https://youtu.be/3ioNGzJnYwU	https://drive.google.com/file/d/1sak7kKP2IAVEaifZHGTF1VM2u1I4dq5f/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1K00VvbUTwRDo4LH7kNqgdgWXw8gExtM2/view?usp=sharing
MAT	D04	Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.	39	Quadriláteros	https://youtu.be/kB6vW1nPsok	https://drive.google.com/file/d/1v8Cw_xJmH6tYIPKR-tVHP12FLNnJ9QXVSj/edit?usp=sharing&oid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1udW5xEhZuZBZjKKtVHP12FLNnJ9QXVSj/edit?usp=sharing&oid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de “ordens” como décimos, centésimos e milésimos.	40	Representação decimal	https://rebrand.ly/Aula_PR_2TRI1559	https://drive.google.com/file/d/1aiYa-7NbqBcw_J-3nsZRDewy-5h-HajK/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1WzLQWbRCTFvps1ghX_zXCVmBpAdNRsnD/view?usp=sharing

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
MAT	D15	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.	41	Unidades de medidas de comprimento	https://youtu.be/1Rc6FK0dkCY	https://drive.google.com/file/d/1QizXpQmkwQ6dnPFpNzia0VPVt_BVjyxM/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1rz5vT_Zb0BGcbBO5Lzd6EOq2JXmHWEWK/edit?usp=sharing&oid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D16	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.	42	Números inteiros	https://youtu.be/5O2tc5GYsaE	https://drive.google.com/file/d/1J_dRcJR8DscipHxBFc1rwbYkWBxoOPed/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1ppHwj6e4nj1GIEWwmmNJRUSCow_rOs-E/view?usp=sharing
MAT	D06	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.	43	Ângulos	https://youtu.be/wxud5ruptMg	https://drive.google.com/file/d/1vS5zecxf7dslmKXDXnvlL_bx2_HzLNIQ/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1D6XCWITPqx1kAIPuqKJpmrMfludloZT/edit?usp=sharing&oid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	44	A ideia de fração	https://youtu.be/VQss3AXGT_Q	https://drive.google.com/file/d/1siRhw_yxlac9tfvHn0o5urHex_HlcPKW/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1YKNLhB6GR871MMf-fQjclnE6JQJluwvp/view?usp=sharing
MAT	D12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	45	Perímetro	https://youtu.be/1tZi9TBGE0	https://drive.google.com/file/d/1ImS3e6uB52HcoDQDIZwVqp-6hgOq9XCx/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/18JVbOUSdQ4JFEZnJenqOZQxwGOASGOKM/edit?usp=sharing&oid=107960677269386035182&rtpof=true&sd=true
MAT	D26	Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	46	Operações com números racionais	https://youtu.be/3V98nvSFmaE	https://drive.google.com/file/d/1nLOvSuQsU3hn4-e7Ypp-VLtT45TPDpd2/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1bDC128j9fxrURZv5PJZwqQxhO2idPbRL/view?usp=sharing

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
MAT	D01	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	47	Localização/movimentação de objeto	https://youtu.be/bls8m-AZd7M	https://drive.google.com/file/d/1V3UH3DcEBGlvC13QdUQ1G0w_YJ5TZEva/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1Bxfluf5Gge3KTmNgHoE9Gh5jCnvjcE7_/edit?usp=sharing&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D02	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.	48	geométricos: planificação	https://youtu.be/284VjCwFql4	https://drive.google.com/file/d/1UMuaYgucWdvNJz-5e4wzAISDLXSQ5Sli/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1QtLGk3x_xeZiAgLZoBsrCl8ydJq7mV43/edit?usp=sharing&ouid=108484283712025567524&rtpof=true&sd=true
MAT	D21	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	49	Número racional	https://youtu.be/BBK6gxva9bk	https://drive.google.com/file/d/1JINaVJ_xfoEkkfs7B92PMZV-EIO1VKI/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1cZ1dNIEWUAOCx6pV8_f3MM4inLwbRHjV/view?usp=sharing
MAT	D14	Resolver problema envolvendo noções de volume.	50	Volume	https://youtu.be/S2AYpYQUgCw	https://drive.google.com/open?id=13ID5IUTiYYaGEV0ghwSm78FYoQTg_eEb	https://docs.google.com/document/d/1nEwBGhnlJL2g4Rj2qwhU-G-dLo7ntfp1/edit?usp=sharing&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D28	Resolver problema que envolva porcentagem.	51	Porcentagem	https://www.youtube.com/watch?v=C_UjmeweYYFI	https://drive.google.com/file/d/1_fDiXGwVzHFiDU_ydLiRtjeAVYsfAHP/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1vJT8o-5Rk_fydID34JCDFcifoCpiAV6Q/view?usp=sharing
MAT	D09	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	52	Plano cartesiano	https://youtu.be/so54Dp5HrY0	https://drive.google.com/file/d/1TFDQM7kYeg76in3V7opHo_gPygA8hKbQ/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/16YojQ09E85jg1ggOc1SrbjB3UGz1edx/edit?usp=sharing&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
MAT	D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	53	Princípio multiplicativo	https://youtu.be/yfrXJOSf	https://drive.google.com/file/d/1bYjyp8NB7f_IaZWg_TYp83Ak6-Run1YI/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/14_2jE8o9X2aRKgUh50pDHd4SeDv1b_IM/edit?usp=sharing&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D05	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	54	Ampliação e redução de figuras	https://drive.google.com/file/d/1bFSK_HS6Se3ZXibtK5JisSRrvgtm_Dq2/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1CNISfhY34ntPKLuJW_r-hp9T80g5cYr4Y/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1KhCLqJpZ2nTq8OqwPyNBnUWDMBzHbOk4/edit?usp=sharing&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D23	Identificar frações equivalentes.	55	Fração equivalente	https://youtu.be/oywPu2n	https://drive.google.com/file/d/1HNwMwiM1jGsAhrQcWCv8aEyMY6bhMv9L/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1jR87IMGaK-m7vD5hIQ4J8g2bHSQ-9lz4/view?usp=sharing
MAT	D12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	56	Perímetro	https://youtu.be/1tI_Zi9TBGE0	https://drive.google.com/file/d/1ImS3e6uB52HcoDQ_DiZwVqp-6hgOq9XCx/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/18JVbOUSdQ4JFEZnJenqOZQxwGOASGOKM/edit?usp=sharing&ouid=107960677269386035182&rtpof=true&sd=true
MAT	D36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	57	Organização, leitura e interpretação de tabelas usando números naturais	https://youtu.be/yIS_KqYos8kg	https://drive.google.com/file/d/1RX23CLTA-tjOThkwi3UbJkQ0AV-SOLtl/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1NJ-hc5_Cf0ZqirrzNyRf9Cc1lfUBqKQ/view?usp=sharing
MAT	D17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	58	Reta numérica: localização de números racionais	https://youtu.be/zK-e6_dkeXA	https://drive.google.com/file/d/1r46DyZrWVNjMcbJJMYI80-tvhdQDQyXJZ/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1WhM0WrDIwqnASBpIkfyHkxZL6SWHMCv0/view?usp=sharing

Componente	Descritor	Habilidade	Nº da Questão	CONTEÚDO	Link Vídeoaula	Link Slides	Link Lista de Exercícios
MAT	D03	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	59	Classificação de triângulos	https://youtu.be/8lewPXkkEZ4	https://drive.google.com/file/d/1ftBBhY-ykNf0dl-eE1rl2IJ4_GV_xjx-/view?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1nrRVMjvTH4iJyl_JaAYafFeNLFlwZggo/edit?usp=sharing&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true
MAT	D18	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	60	Subtração de números inteiros	https://youtu.be/2QK-NmFlgUQ	https://drive.google.com/file/d/1OKZ--odx9Xye2ivs2238ZxwluC3CeT64/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1FOkoRh9U5nIFTXkSTXDVRzATp1UMmBc5/view?usp=sharing