

1 Expert:innen-Interviews mit Lehrer:innen



- mind. 10 Interviews
- Sekundarstufe

- 1) Welche Texte schreiben Seiteneinsteiger:innen in Intensivklassen?
- 2) Wie wird Textproduktion im Sinne der Anforderungen der Regelbeschulung vorbereitet?
- 3) Inwiefern werden Texte für Diagnostik genutzt?

”

Das ist die Krux, dass wir da in diesem System sind, wo wir Texte als Bewertungsgrundlage heranziehen und dann geben wir da Noten drauf [Interview2]

”

2 Fragebögen



- Quantifizierung der Textproduktionspraxis und der Bewertung von Texten
- Pilotierung eines Ratingverfahrens

Matthias Schwendemann¹, Julia Schlauch² & Olivia Scheer¹

¹ Universität Leipzig, ² Justus-Liebig-Universität Gießen

Zur Entwicklung schriftlicher Textproduktionskompetenzen bei neu zugewanderten Schüler:innen

Wie entwickeln sich die Textproduktionen von Seiteneinsteiger:innen in Intensivklassen (und am Übergang in die Regelbeschulung)?

Modellierung der Entwicklung über eine Verbindung lernerkorpuslinguistischer Ansätze und Textbeurteilungen durch Lehrer:innen



Auf dem Laufenden bleiben, Kontakt aufnehmen, teilnehmen oder Anderen davon erzählen?

3 Lernerkorpus

Ziel: Aufbau eines mehrfach annotierten und multiperspektivischen Lernerkorpus

- longitudinale Daten
- Auswertung nach CAF-Parametern
- Metadaten (z.B. biografische Angaben, Sprachkompetenztests)



Aufgaben

Welche Aufgaben / Aufgabenprogression bildet die sprachliche Entwicklung differenziert ab?

Bewertung



Wie kann die Bewertung der Texte durch Lehrer:innen vergleichbar erfasst werden?

4 Cross-Ratings



Anreicherung des Korpus durch Ratings weiterer Lehrer:innen



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

