

# Die erste Stunde im Kurs

	Form	Ablauf	Material	Zeit
Bevor Sie in die Arbeit mit <i>Schritte international Neu 5</i> einsteigen, sollten die TN sich gegenseitig kennenlernen. Je nach Ausgangssituation bearbeiten Sie diese Seite.				
<b>Situation 1</b>		Ihr Kurs läuft weiter und alle TN kennen <i>Schritte international Neu</i> bereits.		
<b>1</b>	<b>Kurzvorstellung</b>			
PL	1.	Wenn keine neuen TN dazugekommen sind, entfällt dieser Schritt.		
<b>2</b>	<b>Kennenlern-Spiel</b>			
PA	1.	Die TN arbeiten paarweise zusammen. Wenn möglich, arbeiten TN zusammen, die sich noch nicht so gut kennen. Jedes Paar bekommt einen Würfel und zwei Spielfiguren. Die TN öffnen die Bücher und lesen die Spielanleitung. Greifen Sie möglichst nicht mit Erklärungen ein. Die TN sind auf diesem Niveau schon selbstständiger und sollten das auch zeigen dürfen.	Würfel, Spielfiguren	
PA	2.	Die TN spielen paarweise das Spiel nach den Regeln im Buch. Gehen Sie herum und achten Sie darauf, dass die TN sich zu den Antworten der Partnerin / des Partners Notizen machen. Da es sich hier um Informationen handelt, die nicht unbedingt bekannt sind, eignet sich das Spiel auch für Kurse, in denen die TN sich gut kennen.		
<b>3</b>	<b>Die Partnerin / Den Partner vorstellen</b>			
PL	1.	Die TN stellen mithilfe ihrer Notizen ihre Partnerin / ihren Partner im Plenum vor.		
<b>Situation 2</b>		Ein neuer Kurs beginnt und einige TN kennen <i>Schritte international Neu</i> bereits.		
<b>1</b>	<b>Kurzvorstellung</b>			
PL	1.	Bitten Sie die TN, ein Namensschild zu schreiben. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde. Jeder TN sagt seinen Namen und woher er kommt. Bei einigen TN ist es nicht sofort deutlich, was der Vorname und was der Nachname ist. Fragen Sie ggf. nach, wie die TN angesprochen werden möchten.	Kartons für Namensschilder	
<b>2</b>	<b>Kennenlern-Spiel</b>			
PA	1.	Die TN arbeiten paarweise zusammen. Wenn möglich, arbeiten TN zusammen, die sich noch nicht so gut kennen. Jedes Paar bekommt einen Würfel und zwei Spielfiguren. Die TN öffnen die Bücher und lesen die Spielanleitung. Greifen Sie möglichst nicht mit Erklärungen ein. Die TN sind auf diesem Niveau schon selbstständiger und sollten das auch zeigen dürfen.	Würfel, Spielfiguren	
PA	2.	Die TN spielen paarweise das Spiel nach den Regeln im Buch. Gehen Sie herum und achten Sie darauf, dass die TN sich zu den Antworten der Partnerin / des Partners Notizen machen. Da es sich hier um Informationen handelt, die nicht unbedingt bekannt sind, eignet sich das Spiel auch für TN, die sich gut kennen.		
<b>3</b>	<b>Die Partnerin / Den Partner vorstellen</b>			
PL	1.	Die TN stellen mithilfe ihrer Notizen ihre Partnerin / ihren Partner im Plenum vor.		

Abkürzungen in den Unterrichtsplänen: EA: Einzelarbeit GA: Gruppenarbeit HA: Hausaufgabe PA: Partnerarbeit  
 PL: Plenum WPA: wechselnde Partnerarbeit IWB: interaktives Whiteboard

# Die erste Stunde im Kurs

<b>Situation 3</b>		Ihr Kurs beginnt neu und die TN kennen Schritte international Neu alle noch nicht.		
<b>1</b>	<b>Kurzvorstellung</b>			
PL	1.	Bitten Sie die TN, ein Namensschild zu schreiben. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde. Jeder TN sagt seinen Namen und woher er kommt. Bei einigen TN ist es nicht sofort deutlich, was der Vorname und was der Nachname ist. Fragen Sie ggf. nach, wie die TN angesprochen werden möchten.	Kartons für Namensschilder	
<b>2</b>	<b>Kennenlern-Spiel</b>			
PA	1.	Die TN arbeiten paarweise zusammen. Wenn möglich, arbeiten TN zusammen, die sich noch nicht so gut kennen. Jedes Paar bekommt einen Würfel und zwei Spielfiguren. Die TN öffnen die Bücher und lesen die Spielanleitung. Greifen Sie möglichst nicht mit Erklärungen ein. Die TN sind auf diesem Niveau schon selbstständiger und sollten das auch zeigen dürfen.	Würfel, Spielfiguren	
PA	2.	Die TN spielen paarweise das Spiel nach den Regeln im Buch. Gehen Sie herum und achten Sie darauf, dass die TN sich zu den Antworten der Partnerin / des Partners Notizen machen.		
<b>3</b>	<b>Die Partnerin / Den Partner vorstellen</b>			
PL	1.	Die TN stellen mithilfe ihrer Notizen ihre Partnerin / ihren Partner im Plenum vor.		
<b>TIPP</b>	Sollten Ihre TN sich aus vorangegangenen Kursen bereits kennen, regen Sie die TN zu einem Gespräch an, mit dem sie ihr Wissen über die anderen erweitern können. Bringen Sie Kopien von geografischen Deutschlandkarten bzw. Österreich- oder Schweizkarten mit in den Kurs oder bitten Sie die TN, die Karte in der Buchinnenseite anzusehen. Die TN finden sich in Kleingruppen von vier bis fünf TN zusammen. Sie zeigen sich gegenseitig die Städte und/oder Regionen, die sie kennen, und erzählen, was sie dort gemacht haben, wie lange und warum sie dort waren, welche positiven oder negativen Erinnerungen sie damit verbinden usw. Wenn Sie auch TN im Kurs haben, die noch nie in einem deutschsprachigen Land waren, fragen Sie sie, welche deutschen (bzw. österreichischen oder schweizerischen) Städte oder Regionen ihnen etwas sagen und was sie darüber gehört haben.			