



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment

Julián Andrés Castillo G.
jandres.castillo@udea.edu.co
Departamento de Ingeniería Industrial



Una Facultad abierta
y transformadora



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Agenda

1. Resultados de Aprendizaje
2. Indicadores de Desempeño
3. Rúbricas
4. Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment
5. Fin

Asistencia



Una Facultad abierta
y transformadora



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Agenda

1. Resultados de Aprendizaje
2. Indicadores de Desempeño
3. Rúbricas
4. Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment
5. Fin

Asistencia



Una Facultad abierta
y transformadora

Resultados de aprendizaje

#FacultadIngeniería

UdeA

Resultado aprendizaje N° 1:

"Capacidad para identificar, formular y resolver problemas complejos aplicando los principios de la ingeniería, las ciencias y las matemáticas."

Aprenderás a desarrollarla en los cursos de ciencias básicas, básicas de ingeniería y ciclo profesional.

Te invitamos a visitar la
plataforma



#FacultadIngeniería

UdeA

Resultado aprendizaje N° 2:

"Capacidad de aplicar el diseño técnico para producir soluciones que satisfagan necesidades específicas, teniendo en cuenta la salud, la seguridad y el bienestar públicos, así como factores globales, culturales, sociales, medioambientales y económicos."

Aprenderás a desarrollarla especialmente en los cursos del ciclo profesional.

Te invitamos a visitar
la plataforma




Resultados de aprendizaje

#FacultadIngeniería UdeA



Resultado aprendizaje N° 3:

"Capacidad para comunicarse eficazmente con distintos públicos."

Aprenderás a desarrollarla en los cursos sociohumanísticos y en los diferentes espacios a lo largo de tu proceso de formación.




Te invitamos a visitar la plataforma

#FacultadIngeniería UdeA



Resultado aprendizaje N° 4:

"La capacidad de reconocer las responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y de emitir juicios fundados que deben tener en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, medioambientales y sociales."



En tu proceso de formación, abordarás diferentes desafíos durante las actividades curriculares para ayudarte a desarrollar esta capacidad.

Te invitamos a visitar la plataforma

Resultados de aprendizaje

#FacultadIngeniería

UdeA

Resultado aprendizaje N° 4:

"La capacidad de reconocer las responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y de emitir juicios fundados que deben tener en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, medioambientales y sociales."

En tu proceso de formación, abordarás diferentes desafíos durante las actividades curriculares para ayudarte a desarrollar esta capacidad.

Te invitamos a visitar la
plataforma



#FacultadIngeniería

UdeA

Resultado aprendizaje N° 6:

"Capacidad para desarrollar y llevar a cabo experimentos apropiados, analizar e interpretar datos y utilizar el juicio técnico para extraer conclusiones."

Aprenderás a desarrollarla durante los espacios en laboratorios y de experimentación en las actividades curriculares.

Te invitamos a visitar
la plataforma



Resultados de aprendizaje

#FacultadIngeniería

UdeA

Resultado aprendizaje N° 7:

"Capacidad para adquirir y aplicar nuevos conocimientos en función de las necesidades, utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas."

Lograrás identificar y seleccionar herramientas que te permitan, por tu propia iniciativa, adquirir nuevo conocimiento.



Te invitamos a visitar
la plataforma



#FacultadIngeniería

UdeA

¿Sabes qué son los resultados de aprendizaje?

Dentro de los procesos de autoevaluación y acreditación de calidad de los programas, son aquellas competencias que describen y miden las capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos y comportamientos que la comunidad estudiantil adquiere a medida que avanza en su programa académico.

Desliza para conocer más sobre ellos →

Te invitamos a visitar la
plataforma



Resultados de aprendizaje

ID_SO	Resultados de Aprendizaje	Student Outcomes English
SO1	Capacidad para identificar, formular y resolver problemas complejos de ingeniería aplicando los principios de la ingeniería, las ciencias y las matemáticas	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics
SO2	La capacidad de aplicar el diseño técnico para producir soluciones que satisfagan necesidades específicas teniendo en cuenta la salud, la seguridad y el bienestar públicos, así como factores globales, culturales, sociales, medioambientales y económicos	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors
SO3	Capacidad para comunicarse eficazmente con distintos públicos	An ability to communicate effectively with a range of audiences
SO4	La capacidad de reconocer las responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y de emitir juicios fundados, que deben tener en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, medioambientales y sociales	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts
SO5	Capacidad para trabajar eficazmente en un equipo cuyos miembros juntos ejercen el liderazgo, crean un entorno colaborativo e integrador, establecen metas, planifican tareas y cumplen objetivos	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives
SO6	Capacidad para desarrollar y llevar a cabo experimentos apropiados, analizar e interpretar datos y utilizar el juicio técnico para extraer conclusiones	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions
SO7	Capacidad para adquirir y aplicar nuevos conocimientos en función de las necesidades, utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Agenda

1. Resultados de Aprendizaje
2. Indicadores de Desempeño
3. Rúbricas
4. Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment
5. Fin



Una Facultad abierta
y transformadora

Indicadores de desempeño

IDSO	IDPI	Performance Indicator Spanish	Performance Indicator English
SO1	PI1	Identifica un modelo matemático y físico de un sistema o proceso apropiado para una solución requerida de un problema complejo de ingeniería.	Identify a mathematical and physical model of a system or process appropriate for a required solution of complex engineering problem
SO1	PI2	Formula problemas complejos de ingeniería aplicando modelos físicos y matemáticos.	Formulate complex engineering problems by applying physical and mathematical models
SO1	PI3	Resuelve problemas complejos de ingeniería basados en el modelo identificado y presenta la solución.	Solve complex engineering problems based on the identified model and present the solution
SO2	PI1	Establece los requisitos de un proyecto de diseño en el contexto específico de la aplicación	State the requirements of a design project in the specific context of the application
SO2	PI2	Aplica técnicas, modelos, metodologías y herramientas que permitan el diseño de proyectos de ingeniería para la solución de problemas.	Apply techniques, models, methodologies, and tools that enable the design of engineering projects for problem solving
SO2	PI3	Plantea soluciones que tengan en cuenta factores de salud, seguridad y bienestar público.	Propose solutions considering public health, safety, and welfare factors
SO2	PI4	Plantea soluciones teniendo en cuenta factores globales, culturales, sociales, medioambientales y económicos.	Propose solutions considering global, cultural, social, environmental, and economic factors

Indicadores de desempeño

IDSO ▾	IDPI ▾	Performance Indicator Spanish ▾	Performance Indicator English ▾
SO3	PI1	Realiza una presentación oral eficaz en función de la(s) audiencia(s) (pronuncia el discurso, establece contacto visual con el público, utiliza un lenguaje corporal adecuado, usa material audiovisual adecuado, es capaz de responder a las preguntas del público).	Make effective oral presentation according to audience(s) (Speaking delivery, make eye contact with audience, use of proper body language, use appropriate audiovisual material, able to answer questions from the audience)
SO3	PI2	Redacta un informe escrito eficazmente (gramática clara, formato apropiado, conciso, utilizando gráficos y tablas apropiados, flujo coherente, citas y referencias).	Make effective written reports (clear grammar, proper format, to the point, using appropriate graphs and tables, consistence flow, citation)
SO4	PI1	Reconoce responsabilidades éticas en situaciones de la ingeniería	Recognize ethical responsibilities in engineering situations
SO4	PI2	Reconoce responsabilidades profesionales in situaciones de la ingeniería	Recognize professional responsibilities in engineering situations
SO4	PI3	Emitir juicios fundamentados teniendo en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto global y social.	Make informed judgments considering the impact of engineering solutions in global and societal context
SO4	PI4	Emitir juicios fundamentados teniendo en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico y ambiental.	Make informed judgments considering the impact of engineering solutions in economic and environmental contexts
SO5	PI1	Se desempeña eficazmente en un equipo cuyos miembros, juntos, ejercen el liderazgo.	Function effectively on a team whose members together provide leadership
SO5	PI2	Crea un entorno colaborativo e inclusivo	Create a collaborative and inclusive environment
SO5	PI3	Integra los resultados/trabajo de todos los miembros del equipo y establece metas, tareas y objetivos	Integrate the results/work from all team members to establish goals, plan tasks, and meet objectives

Indicadores de desempeño

IDSO	IDPI	Performance Indicator Spanish	Performance Indicator English
SO6	PI1	Desarrolla y conduce experimentación apropiadamente	Develop and conduct appropriate experimentation
SO6	PI2	Analiza e interpreta datos	Analyze and interpret data
SO6	PI3	Utiliza el juicio ingenieril para obtener conclusiones	Use engineering judgment to draw conclusions
SO7	PI1	Adquiere nuevo conocimiento según sus necesidades utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas	Acquire new knowledge as needed using appropriate learning strategies
SO7	PI2	Aplica nuevo conocimiento según sus necesidades utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas	Apply new knowledge as needed using appropriate learning strategies



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Agenda

1. Resultados de Aprendizaje
2. Indicadores de Desempeño
3. Rúbricas
4. Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment
5. Fin



Una Facultad abierta
y transformadora

Rúbricas S01

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Identifica un modelo matemático y físico de un sistema o proceso apropiado para una solución requerida de un problema complejo de ingeniería.	El estudiante no identifica el modelo matemático ni el físico aplicable a problemas complejos de ingeniería	El estudiante identifica algún modelo matemático y físico aplicable a problemas complejos de ingeniería	El estudiante identifica los modelos matemáticos y físicos aplicables a problemas complejos de ingeniería con errores menores	El estudiante identifica todos los modelos matemáticos y físicos aplicables a problemas complejos de ingeniería sin errores y con justificación
Formula problemas complejos de ingeniería aplicando modelos físicos y matemáticos.	El estudiante no formula problemas complejos de ingeniería utilizando modelos matemáticos y físicos	El estudiante formula problemas complejos de ingeniería utilizando algunos modelos matemáticos y físicos	El estudiante formula problemas complejos de ingeniería utilizando modelos matemáticos y físicos con errores menores	El estudiante formula correctamente problemas complejos de ingeniería utilizando modelos matemáticos y físicos y con justificación
Resuelve problemas complejos de ingeniería basados en el modelo identificado y presenta la solución.	El estudiante no resuelve problemas complejos de ingeniería basados en modelos matemáticos y físicos	El estudiante resuelve parcialmente problemas complejos de ingeniería a partir de modelos matemáticos y físicos	El estudiante resuelve problemas complejos de ingeniería utilizando modelos matemáticos y físicos con errores menores	El estudiante resuelve correctamente problemas complejos de ingeniería utilizando modelos matemáticos y físicos y con justificación

Rúbricas S02

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Establece los requisitos de un proyecto de diseño en el contexto específico de la aplicación	El estudiante no declara ni identifica los requisitos necesarios para el diseño	El estudiante declara e identifica parcialmente los requisitos necesarios para el diseño	El estudiante declara e identifica los requisitos necesarios para el diseño con errores menores	El estudiante declara e identifica correctamente los requisitos necesarios para el diseño y con una justificación adecuada
Aplica técnicas, modelos, metodologías y herramientas que permitan el diseño de proyectos de ingeniería para la solución de problemas.	El estudiante no aplica herramientas, métodos y metodologías para el diseño de proyectos de ingeniería	El estudiante aplica parcialmente herramientas, métodos y metodologías para el diseño de proyectos de ingeniería	El estudiante aplica herramientas, métodos y metodologías para el diseño de proyectos de ingeniería con errores menores	El estudiante aplica correctamente herramientas, métodos y metodologías para el diseño de proyectos de ingeniería y proporciona justificación
Plantea soluciones que tengan en cuenta factores de salud, seguridad y bienestar público.	El estudiantes no plantea soluciones que consideren los factores de salud, seguridad y bienestar público	El estudiante plantea soluciones considesando solo algunos de los factores	El estudiante plantea soluciones teniendo en cuenta todos los factores con errores menores	El estudiante plantea correctamente soluciones teniendo en cuenta todos los factores y proporciona justificación
Plantea soluciones teniendo en cuenta factores globales, culturales, sociales, medioambientales y económicos.	El estudiante no plantea soluciones que consideren los factores globales, culturales, sociales, medioambientales y económicos.	El estudiante plantea soluciones considesando solo algunos de los factores	El estudiante plantea soluciones teniendo en cuenta todos los factores con errores menores	El estudiante plantea correctamente soluciones teniendo en cuenta todos los factores y proporciona justificación

Rúbricas S03

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Realiza una presentación oral eficaz en función de la(s) audiencia(s) (pronuncia el discurso, establece contacto visual con el público, utiliza un lenguaje corporal adecuado, usa material audiovisual adecuado, es capaz de responder a las preguntas del público).	El estudiante no hace una presentación oral eficaz	El estudiante hace una presentación oral evidenciando solo algunas de las habilidades esperadas	El estudiante realiza una presentación oral eficaz, evidenciando la mayoría de las habilidades esperadas	El estudiante realiza una presentación oral eficaz, evidenciando más habilidades de las esperadas
Redacta un informe escrito eficazmente (gramática clara, formato apropiado, conciso, utilizando gráficos y tablas apropiados, flujo coherente, citas y referencias).	El estudiante no elabora un informe escrito eficaz	El estudiante elabora un informe escrito considerado solo algunos de los aspectos esperados	El estudiante elabora un informe escrito eficaz considerando la mayoría de los aspectos esperados	El estudiante elabora un informe escrito eficaz considerando más aspectos de los esperados

Rúbricas S04

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Reconoce responsabilidades éticas en situaciones de la ingeniería	El estudiante no reconoce las responsabilidades éticas relevantes de su disciplina	El estudiante reconoce algunas de las responsabilidades éticas sin claridad suficiente	El estudiante reconoce todas las responsabilidades éticas apropiadas con situaciones de la ingeniería con poca claridad	El estudiante reconoce todas las responsabilidades éticas apropiadas con situaciones de la ingeniería con claridad
Reconoce responsabilidades profesionales en situaciones de la ingeniería	El estudiante no reconoce las responsabilidades profesionales relevantes de su disciplina	El estudiante reconoce algunas de las responsabilidades profesionales sin claridad suficiente	El estudiante reconoce todas las responsabilidades profesionales apropiadas con situaciones de la ingeniería con poca claridad	El estudiante reconoce todas las responsabilidades profesionales apropiadas con situaciones de la ingeniería con claridad
Emitir juicios fundamentados teniendo en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto global y social.	El estudiante no emite juicios y/o no considera el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto global y social	El estudiante emite algunos juicios y parcialmente considera el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto global y social	El estudiante emite juicios fundamentados considerando el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto global y social con errores menores	El estudiante emite juicios fundamentados considerando el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto global y social, justificando las respuestas
Emitir juicios fundamentados teniendo en cuenta el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico y ambiental.	El estudiante no emite juicios y/o no considera el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico y ambiental	El estudiante emite algunos juicios y parcialmente considera el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico y ambiental	El estudiante emite juicios fundamentados considerando el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico y ambiental con errores menores	El estudiante emite juicios fundamentados considerando el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico y ambiental, justificando las respuestas

Rúbricas S05

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Se desempeña eficazmente en un equipo cuyos miembros, juntos, ejercen el liderazgo.	El estudiante no contribuye con las funciones asignadas en el equipo	El estudiante contribuye parcialmente con las funciones asignadas en el equipo	El estudiante cumple la mayoría de las responsabilidades asignadas en el equipo con rol de liderazgo limitado	El estudiante cumple con todas las responsabilidades asignadas en el equipo, incluyendo un rol de liderazgo
Crea un entorno colaborativo e inclusivo	El estudiante no participa en la creación ni construcción de un ambiente colaborativo e inclusivo	El estudiante intenta crear y construir un ambiente colaborativo e inclusivo sin éxito	El estudiante participa activamente en la construcción de un entorno colaborativo e inclusivo	El estudiante construye un ambiente colaborativo e inclusivo, considerando todos los miembros del equipo y resolviendo siempre cualquier conflicto
Integra los resultados/trabajo de todos los miembros del equipo y establece metas, tareas y objetivos	El estudiante no ayuda al equipo en establecer metas, tareas y objetivos	El estudiante ayuda parcialmente al equipo en establecer metas, tareas y alcanzar los objetivos	El estudiante ayuda la mayor parte del tiempo al equipo en establecer metas, tareas y alcanzar los objetivos.	El estudiante toma la iniciativa en ayudar al equipo en establecer metas, tareas y alcanzar los objetivos, todo el tiempo.

Rúbricas S06

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Desarrolla y conduce experimentación apropiadamente	El estudiante no desarrolla ni ejecuta la experimentación y falla en entender los protocolos	El estudiante intenta desarrollar y ejecutar la experimentación siguiendo los protocolos	El estudiante desarrolla y ejecuta la experimentación siguiendo los protocolos con errores menores	El estudiante desarrolla y ejecuta la experimentación adecuadamente siguiendo los protocolos
Analiza e interpreta datos	El estudiante no analiza ni entiende los datos y falla en hacer interpretación apropiada	El estudiante analiza y entiende los datos pero falla en hacer interpretación apropiada	El estudiante analiza y entiende los datos y hace interpretación apropiada con errores menores.	El estudiante analiza y entiende los datos y hace una interpretación excelente
Utiliza el juicio ingenieril para obtener conclusiones	El estudiante no elabora conclusiones	El estudiante elabora conclusiones limitadas/inapropiadas/no relacionadas	El estudiante elabora conclusiones basados en el juicio ingenieril	El estudiante elabora todas las conclusiones apropiadamente basado en el juicio ingenieril

Rúbricas S07

Indicadores de desempeño	Insatisfactorio	En Desarrollo	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Adquiere nuevo conocimiento según sus necesidades utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas	El estudiante no adquiere nuevo conocimiento usando estrategias de aprendizaje apropiadas	El estudiante adquiere nuevos conocimientos limitados utilizando estrategias de aprendizaje limitadas	El estudiante adquiere la mayoría del nuevo conocimiento necesario usando estrategias de aprendizaje apropiadas	El estudiante adquiere todo el nuevo conocimiento necesario usando estrategias de aprendizaje apropiadas
Aplica nuevo conocimiento según sus necesidades utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas	El estudiante no aplica nuevo conocimiento usando estrategias de aprendizaje apropiadas	El estudiante aplica nuevos conocimientos limitados utilizando estrategias de aprendizaje limitadas	El estudiante aplica la mayoría del nuevo conocimiento necesario usando estrategias de aprendizaje apropiadas	El estudiante aplica todo el nuevo conocimiento necesario usando estrategias de aprendizaje apropiadas



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Agenda

1. Resultados de Aprendizaje
2. Indicadores de Desempeño
3. Rúbricas
4. Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment
5. Fin



Una Facultad abierta
y transformadora

Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment



<https://bit.ly/AssessmentUdeA20251>

#FacultadIngeniería

UdeA

Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment



Julián Andrés Castillo Grisales

Profesor
Departamento de Ingeniería Industrial
Ingeniero de Sistemas
Magister en Ingeniería con énfasis en
simulación e investigación de operaciones

Dirigida a: profesoras y profesores
de la Facultad de Ingeniería

Mayo
12
2025

8:00 a
10:00 a.m.
📍 20- 337

2:00 a
4:00 p.m.
📍 20- 338

6:00 a
8:00 p.m.
📺


Primero, habilitar las macros. La herramienta usa macros




























UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Ingeniería

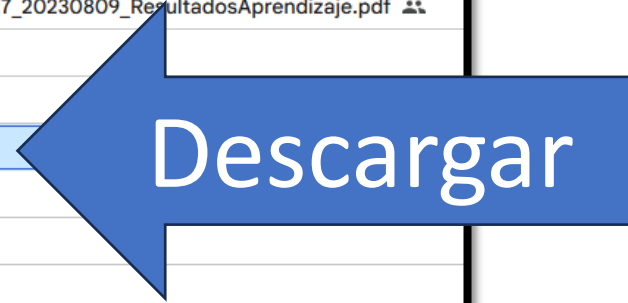
Pasos para habilitar las macros en Excel

Assessment

CAAFI
Julio de 2024, Medellín

Una Facultad abierta y transformadora

Nombre	↑
 Rubrics	
 AcuerdoDeConsejoDeFacultad_1167_20230810_Acta2427_20230809_ResultadosAprendizaje.pdf	
 AssessmentLogo.PNG	
 AssessmentRubrics_2025-1_.xlsm	
 HabilitarMacros.pdf	
 Listado-0000000-1_[EjemploEstudiantesMares].xls	
 LogoFacultadIng.png	
 logoUdea.png	
 QR_Assessment.png	
 StudentOutcomes_PerformanceIndicators.pdf	
 Tutorial_Assessment_2025-1_FullHD.mkv	
 Tutorial_Assessment_2025-1_HD.mp4	
 VFinal.zip	



Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment




<https://bit.ly/AssessmentUdeA20251>

Welcome to the data collection suite in Excel for Assessment (ABET)

Steps:

- Select a Student Outcome
- Validate the selection on Cell R3 (green color)
- Open the Mares file for students and copy it in the Sheet "B_Mares" use the Sheet "TemplateMares" as example and the Sheet "ExtractDataMares" for guidance
- Click on the "Validate Data" button to perform a check of the information on the "B_Mares" sheet, a message with the status of the information will be displayed. The status of the information will be displayed in cell L17 in two colors. In green the data appear correct. In red the data are found with inconsistencies. Repeat the process of pasting the information from Mares. Please Select the program y cell L15.
- If the data validation is successful, you will be able to create the evaluation rubric of the selected Student Outcome by clicking on the "Generate Rubrics" button. The process will end with a message informing you of the creation of the "E_SO#Rubrics" sheet (# is the SO selected 1-7).
- If the data validation is successful, you will be able to create the sheet with the names of the students and the detail of the Performance Indicators and the choice of the levels associated with each indicator (Unsatisfactory, Developing, Meets Expectations and Exceeds Expectations).
- Proceed to evaluate the students on the "E_SO#Rubrics" sheet

Powered by CAAFI



Facultad de Ingeniería

Student Outcome Selected 0

Student Outcomes

☐ Student Outcome 1

☐ Student Outcome 2

☐ Student Outcome 3


☐ Student Outcome 4

☐ Student Outcome 5

☐ Student Outcome 6

☐ Student Outcome 7

Tutorial Guide



Select your program

Please Select a Program

Mares Data State

Click on --> Validate Data

Validate Data

Generate Rubrics

Tutorial = <https://youtu.be/db9llmCu7lw>

Bienvenido a la suite de recopilación de datos en Excel para la acreditación (ABET)

Pasos:

- Seleccione un resultado de aprendizaje
- Validar la selección en la celda R3 (color verde)
- Abra el archivo Mares para los estudiantes y cópielo en la hoja "B_Mares" use la hoja "C_TemplateMares" como ejemplo y la hoja "ExtractDataMares" como guía
- Haga clic en el botón "Validate Data" para realizar una verificación de la información en la hoja "B_Mares", se mostrará un mensaje con el estado de la información. El estado de la información se mostrará en la celda L15 en dos colores. En verde los datos aparecen correctos, en rojo los datos se encuentran con inconsistencias. Repita el proceso de pegar la información de Mares. Por favor seleccione el programa en la celda L15.
- Si la validación de los datos es exitosa, podrá crear la rúbrica de evaluación del Resultado de Aprendizaje seleccionado haciendo clic en el botón "Generate Rubrics". El proceso finalizará con un mensaje informándole de la creación de la hoja "E_SO#Rubrics" (# es el SO seleccionado del 1 al 7).
- Si la validación de los datos es exitosa, podrá crear la hoja con los nombres de los estudiantes y el detalle de los Indicadores de Desempeño y la elección de los niveles asociados a cada indicador (Insatisfactorio, En Desarrollo, Cumple con las Expectativas y Supera las Expectativas).
- Proceda a evaluar a los estudiantes en la hoja "E_SO#Rubrics"

Data collection suite in Excel for Assessment (ABET) - University of Antioquia © 2025 by Comité de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Ingeniería - CAAFI - is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Nombre ↑

	Rubrics
	AcuerdoDeConsejoDeFacultad_1167_20230810_Act...
	AssessmentLogo.PNG
	AssessmentRubrics_2025-1_.xlsm
	HabilitarMacros.pdf
	Listado-0000000-1_[EjemploEstudiantesMares].xls
	LogoFacultadIng.png
	logoUdea.png
	QR_Assessment.png
	StudentOutcomes_PerformanceIndicators.pdf
	Tutorial_Assessment_2025-1_FullHD.mkv
	Tutorial_Assessment_2025-1_HD.mp4
	VFinal.zip

Descargar

Taller de rúbricas usando la herramienta de Assessment



<https://bit.ly/AssessmentUdeA20251>

> Inicio > Somos U de A > Profesores > Gestión académica > Cursos a cargo

Soy profesor UdeA

ACA
Gestión académica

ADM
Gestión administrativa

Gestión académica

- Calendario académico
- Plan de trabajo docente
- Cursos a cargo**
- Solicitudes de cancelación de curso
- Evaluar solicitudes de reconocimiento de materias
- Consultar solicitudes de reconocimiento de materias asignadas
- Grupos, cupos y horarios
- Dedicación exclusiva
- Acompañamiento examen de admisión
- Asuntos estudiantiles
- Reporte de estímulos académicos
- Copatrocinio de becas doctorales
- Financiación de jurados
- Programas cofinanciación
- Formatos e instructivos
- Prácticas Académicas

CURSOS A CARGO
Fecha: 11/05/2025 05:00 pm

Profesor(a): JULIAN ANDRES CASTILLO GRISALES

Seleccione un curso, la opción que desea para este y finalmente oprima el respectivo botón 'Ir a la opción'.

Estados de un curso: N (Ingreso de notas), SC (Solicitud de corrección de notas), SI (Solicitud de incompleto), C (Corrección de notas), I (Incompleto), P (Periodo para solicitud de correcciones).

Tenga en cuenta:

- Si considera que le falta algún curso, que la fecha de terminación está incorrecta, que usted debería ser el coordinador del curso, ó ya se cumplió la fecha de terminación sin ingresar o confirmar alguna nota, por favor comuníquese con su respectivo vicedecano.
- La administración de evaluaciones y la solicitud de incompleto sólo pueden ser realizados cuando el curso está en estado N.
- El ingreso de faltas sólo puede ser realizado cuando el curso está en estado N y C.
- El ingreso de habilitaciones sólo puede ser realizado cuando el curso está en estado C, 100% evaluado y antes de la fecha de terminación.
- La solicitud de corrección sólo puede ser realizada cuando el curso está en estado P.
- Las correcciones de notas luego del cierre del curso, NO generan envío de código de confirmación.
- Si tiene alguna dificultad, puede comunicarse con la mesa de ayuda al número 2195959 opción 3 o radicar la solicitud en la página soluciones.udea.edu.co usando su usuario y clave del portal.

Semestre	[Código][Grupo]	Nombre de la materia	Coord	Evalua	Faltas	Habil	Termina	Estado	Estud
<input checked="" type="radio"/>	20251	[2502935][2] ALGORITMIA Y PROGRAMACIÓN Horario/Aula: 20337 MJ10-12/20337	SI	5-0-0	N-N	S-N-N	28/07/2025	N	26
<input type="radio"/>	20251	[2502962][2] SIMULACIÓN Horario/Aula: 20238 M12-14; 20335 J12-14/20238 20335	SI	6-0-0	N-N	S-N-N	28/07/2025	N	19
<input type="radio"/>	20251	[2502962][3] SIMULACIÓN Horario/Aula: 20331 WV8-10/20331	SI	6-0-0	N-N	S-N-N	28/07/2025	N	15
<input type="radio"/>	20251	[2528369][4] SIMULACIÓN Horario/Aula: V14-18/NO TIENE DEFINIDO	NO	3-2-2	N-N	N-N-N	14/06/2025	N	4
<input type="radio"/>	20251	[2553901][3] TRABAJO DE GRADO Horario/Aula: NO TIENE DEFINIDO/NO TIENE DEFINIDO	NO	4-1-0	N-N	N-N-N	28/07/2025	N	1

Opciones para un curso: Ir a la opción

Otras opciones: Ir a la opción

Acceder

Bajar en Formato XLS

Descargar



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

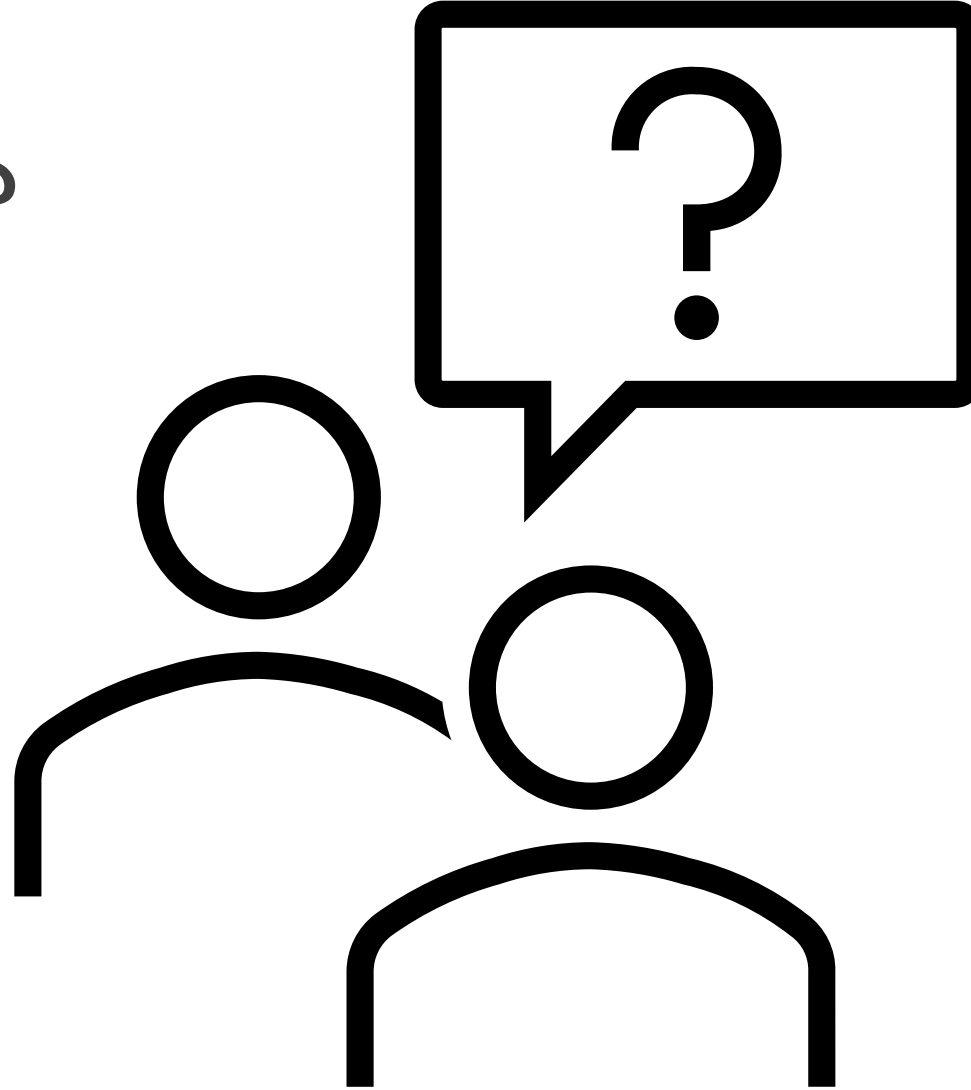
Fin



Una Facultad abierta
y transformadora



¿Preguntas?





UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ingeniería

Muchas gracias por su atención

Julián Andrés Castillo G.
jandres.castillo@udea.edu.co



Una Facultad abierta
y transformadora