|  | | | |  | **Міністерство освіти і науки України**  **Кам’янець-Подільський національний університет**  **імені Івана Огієнка** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **СВІДОЦТВО** | | |  |
|  |  |  |  |  | **про підвищення кваліфікації** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СВІДОЦТВО**  **про підвищення кваліфікації** |  |  |
|  | **КП 02125616 / 226-21** |  |  |
| **1. Прізвище, ім`я та по батькові слухача курсів** | | |  | **7. Терміни навчання** | | | | |
| БОДНАР Валентина Антонівна | | |  | 01.10.2021 – 31.10.2021 | | | | |
| **2. Напрям програми підвищення кваліфікації** | | |  | **8. Інформація про атестацію** | | | | |
| Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану | | |  | Результат підсумкового тестування – Result: 85 points балів | | | | |
| **3. Найменування програми** | |  |  | **9. Засвідчення документа про підвищення кваліфікації** | | | | |
| Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану | | |  | **9.1. Посада**  **керівника закладу вищої освіти** |  | **9.2. Підпис**  **керівника закладу вищої освіти** |  | **9.3 Ім’я та прізвище керівника закладу вищої освіти** |
| **4. Найменування навчального закладу, який надавав освітню послугу** | | |  |  |  |
| Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка | | |  | В.о. ректора Володимир ДУБІНСЬКИЙ | | | | |
| **5. Офіційна тривалість програми** | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 місяць, 30 годин / 1 кредит ECTS | | |  | **9.4. Печатка закладу вищої освіти** |  |  |  | **9.5. Дата (день/місяць/рік)** |
| **6. Результати навчання за програмою** | | |  |  |  |  |  | 01.11.2021 |
|  Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи з довідниковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів;  Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів їх застосування у нових умовах.  Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету відповідно до визначених теми, мети і завдань заняття.  Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них. 4  У процесі навчання, вихованні і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім’ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб.  Застосовує індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.  Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних; використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку; уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет, уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет, розпізнає використання маніпуляцій них технологій в мережі Інтернет, дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.  Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку.  Періодично використовує електроні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали, створені особисто; аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання.  Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів.  Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень.  Використовує активні форми та методи навчання, під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок; демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів.  Спілкується, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв’язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем.  Застосовує в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей.  Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.  Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної 5 організації праці та відпочинку.  Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси.  Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях.  Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.  Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу, планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок учнів, ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу.  Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; створює сприятливі умови навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами; умови для співпраці та самоорганізації учнів у навчальній діяльності.  Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності.  Добирає та застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володіє методами проєктування та моделювання.  Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання, визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів учнів.  Аналізує різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем і запобігання їм. | | |  |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Реєстраційний номер 226/21 | | |  |  |