

Liste questions AGIR :

(LC 1) Vous êtes professeur en lycée et vous recevez un mot doux d'un élève, que faites-vous ?

- Ne pas gérer la situation seul, en parler à un collègue ou CPE
- Ne pas répondre aux mots de l'élève
- Rester neutre dans la classe

(LC 6) Un binôme n'a pas envie de se mettre avec quelqu'un en particulier, que faites-vous ?

- Parler du fait que plus tard, il devra travailler en équipe et interagir avec d'autres personnes

(LC 7) Un élève a un malaise dans une classe, que faites-vous ?

- Faire sortir les autres élèves de la classe pour éviter « l'effet spectacle »
- Envoyer un élève de confiance prévenir l'infirmier/infirmière de l'établissement
- Ne pas rester seul avec l'élève
- En cas de malaise grave, contacter directement les pompiers

(LC 14) Comment pourriez-vous susciter le goût de la science à vos élèves, lors de votre vie d'enseignement ?

- Relier au quotidien, faits d'actualités
- Proposer des clubs scientifiques (astro, ...)
- Inviter des scientifiques ou professionnels à venir parler de leurs métiers
- Conférences ou sorties vulgarisées

(LC 13) Une minute de silence a été organisée pour le décès d'un président. Il y a deux ou trois agités, que faites-vous ?

- On a anticipé la situation, et on en a déjà parlé avec les élèves avant l'organisation de la cérémonie
- Rappeler qu'on honore la fonction de président et pas nécessairement la personnalité en soi

(LC 17) Vous êtes témoin d'une situation de harcèlement au sein de votre classe, que faites-vous ?

- Ne pas jouer aux héros, ne pas s'isoler (en parler à plein de gens autour de soi : équipe pédagogique et direction)
- Rappeler le caractère pénal d'une telle situation
- Rappeler qu'un professeur est soumis à un devoir de signalement

(LC 27) Sur un cours sur internet, un élève a lu que la terre était plate. Comment le convaincre que ce n'est pas juste ?

- Discussion autour de la théorie du complot
- Ne pas entrer dans l'utilisation d'arguments scientifiques
- Il faut discuter de la démarche scientifique : sources montrant que la terre est plate, expériences justifiant le caractère véridique, ces expériences sont-elles cohérentes, répétables, validées etc...

(LC 15) Lors d'un TP, un élève fait tomber une fiole et refuse de nettoyer, que faites-vous ?

- La fiole était-elle vide ? Sinon, il peut être judicieux de nettoyer soi-même en fonction de son contenu voire d'évacuer la salle de TP
- Reporter la discussion avec l'élève à après le TP, afin de ne pas perturber ce dernier. Expliquer à l'élève que ce n'est pas grave de casser de la verrerie, mais qu'il faut assumer si c'est possible
- Récupérer les débris le plus rapidement possible afin de ne pas créer une situation à risques.

(LC 20) Un élève vous demande si vous faites grève, que répondez-vous à cet élève ?

- Le devoir de réserve interdit au professeur de répondre, il peut cela prévenir qu'il sera absent sans expliciter la raison de cette absence
- Surtout, il ne faut pas rentrer dans des considérations politiques face à l'élève

(LC 23) Un élève demande s'il peut être absent lors du prochain TP à cause d'une fête religieuse (non férié). Comment réagissez-vous ?

- Le professeur n'a pas donné son avis, il existe un règlement (au niveau de l'établissement comme au niveau national)
- Un décret fixe certaines dates non fériées, sur lesquelles se déroulent notamment des cérémonies religieuses et sur lesquelles un professeur ne doit pas organiser de choses trop importantes (Vademecum de la laïcité)

(LC 3) Sur un réseau social, vous découvrez une page injurieuse à votre encontre, comment réagissez-vous ? Que faites-vous dans le cas d'une page élogieuse ?

- Rappel à la loi : diffamation publique, voire injure publique, cela est puni pénalement
- En référer à un membre de la direction, pour ne pas créer de potentiels « boulets » pour le reste de la carrière
- En discuter avec les élèves, discussion autour du harcèlement

(LC 4) Quel est l'intérêt d'une formation expérimentale dans un cours de science ?

- Pédagogie différenciée, certains élèves apprennent mieux ainsi
- Insister sur le caractère expérimental des sciences physiques et chimiques
- Découverte de la démarche scientifique

(LC 2) Des produits se renversent lors d'un TP, que faites-vous ? Quel est le risque principal ? S'il faut évacuer la salle comment faites-vous ?

- On se renseigne sur ce qui a été renversé, si cela n'est pas dangereux, on peut demander à l'élève de nettoyer. En cas de faible danger, en tant que professeur je nettoie rapidement et de façon approprié le produit. Si nécessaire, je fais évacuer la salle en demandant à un collègue de surveiller mes élèves pendant que je nettoie.

(LC 19) Un élève vient à la fin du cours pour vous faire des remarques affectives. Comment réagissez-vous ?

- Cela dépend bien entendu du genre de remarques affectives.
- En tous les cas ne pas rester seul avec l'élève
- Si nécessaire, prévenir un adulte de la situation et en référer au reste de l'équipe pédagogique

Service minimum en cas de grève : un professeur n'est pas tenu d'assurer un service minimum. L'établissement doit cependant assurer un service minimum d'accueil des élèves

(LC 10) Si un parent d'élève entre dans la classe pour vous engueuler parce que la note de son enfant a été divisée par deux pour cause de tricherie. Que faites-vous ? Que pensez-vous de la sanction ?

*En théorie, le parent n'est pas censé pouvoir arriver dans la classe tout seul.
Il est interdit de sanctionner l'élève en modifiant sa note.*

- Je fais évacuer le parent par un membre de la vie scolaire ou de l'équipe de direction pour finir mon cours.
- Je préviens le parent avant son évacuation que s'il souhaite me rencontrer, il peut prendre un rendez-vous (auquel je n'irai sans doute pas seul)
- Je discute avec l'élève des risques encourus en cas de tricherie lors d'examens (brevet, BAC)

(LC 17) Une élève entre en classe avec un bandana particulier. Vous pensez qu'il s'agit d'un signe religieux. Que faites-vous ?

- Le bandana peut être reconnu comme un signe religieux (d'après le Conseil d'Etat). Dans un premier temps, il faut aller chercher la discussion avec l'élève.
- Faire également attention à une potentielle récurrence du port du bandana (si c'est une fois, il ne faut pas s'affoler)
- S'il s'agit bien d'un signe religieux, il faut demander à l'élève de le retirer (le port par les élèves de signes ostentatoires est interdit dans les écoles primaire et secondaire)
Si l'élève ne veut pas retirer son bandana, on fait appel à la hiérarchie (CPE, proviseur adjoint)
- *Cela peut également relever du règlement intérieur (en fonction de son degré de précision)*

(LC 21) Contexte : Cours en 1^{ère} enseignement scientifique. Vous annoncez aux élèves que lors de la prochaine séance, vous travaillerez sur la sexualité. Un élève vient vous voir pour vous dire que ses parents s'opposent à sa participation à cause du contenu. Comment réagissez-vous ?

- Rappeler qu'il y a un engagement à suivre les cours une fois l'inscription dans un établissement signée
- Insister sur la différence entre croyance et théorie

(LC 22) Comment lutter contre les stéréotypes en sciences ?

(LC 8) Comment les travaux en groupe permettent-ils d'initier à la valeur de la fraternité ?

(LC 7) Des parents vous informent que leur enfant ne participera pas pour des raisons idéologiques à votre cours sur l'énergie nucléaire. Que faites-vous ?

- Discussions avec les parents et l'élève pour rappeler que le devoir de neutralité des professeurs implique que le cours sera qu'une transmission de connaissances
- Si les parents insistent, j'en réfère au CPE qui rappellera que la présence à tous les cours est obligatoire d'après le règlement intérieur de l'établissement et la charte de la laïcité.

(LC 18) Vous êtes témoin lors d'une séance de travaux pratiques de l'exclusion d'une personne en situation de handicap par son groupe. Comment réagissez-vous ?

À qui pouvez-vous demander de l'aide pour réagir face à cette situation ?

Que diriez-vous aux élèves pour résoudre le problème ?

- Pour gérer sur le moment la situation, on peut changer la personne exclue de groupe pour continuer la séance de TP
- À la fin de la séance, on peut discuter avec les élèves du groupe de ce qui s'est passé et du fait qu'il s'agisse d'une discrimination qui n'a pas sa place dans l'établissement
- Il est possible d'en discuter avec l'équipe pédagogique pour savoir si c'est une situation qui s'est déjà produite. Il est également possible de demander l'avis d'un psychologue scolaire s'il y en a un dans l'établissement
- Enfin, si c'est une situation qui se répète en référant au CPE qui prendra les sanctions adaptées.

En tous les cas, en tant que professeur je me suis renseigné sur la situation de handicap de l'élève avant et j'aurais réfléchi à la gestion de situations compliquées au préalable.

(LC 12) Un élève vient vous voir pour vous dire qu'il a lu un article sur un blog qui stipulait que l'homme n'a jamais été sur la lune. Que lui-répondez-vous ?

- Première chose, lancer un dialogue avec l'élève en lui demandant son avis sur ce qu'il pense de ce qu'il a lu
- Discuter des sources et de la démarche scientifique (y a-t-il d'autres arguments qui contredisent ce que j'ai lu ? Dans ce cas il faut les accepter).

(LC 11) Les programmes changent et vous en êtes déçu. Que faites-vous ?

- En tant que professeur, j'ai le devoir de me conformer aux programmes pour préparer aux mieux mes élèves aux examens
- En tant que professeur, j'ai également des droits et je peux intervenir dans le processus de rédaction des programmes.

(LC 28) Un de tes élèves a réalisé chez lui une des expériences que tu avais réalisé en travaux pratiques et s'est blessé. Comment gérer le retour en classe ?

Variante : Un élève a joué à l'apprenti chimiste chez lui et s'est blessé. Comment gérer le retour en classe ?

(LC 25) Un élève lance un débat en classe. Comment réagir ?

(LC 21) En raison du confinement, le ministère demande d'assurer une continuité pédagogique. Qu'est-ce que c'est ? Comment le fait-on ? Quelles difficultés sont prévisibles pour les professeurs et les élèves ?

- Inégalités matérielles
- Difficultés pour entrer en contact avec les élèves
- Difficulté pour mettre en place des expériences -> on peut faire des vidéos (les manip permettent de comprendre le cours)
- Possibilité de situation d'angoisse : seul face au travail – problème en lien avec l'autonomie (la classe n'est plus là pour cadrer le travail)

Que peut-on proposer pour mettre ses cours en ligne en tant qu'enseignant ?

- Mise à disposition des cours sur les espaces numériques de travail : cours, fiches exercices

Comment donner le cours ?

- Se filmer ou alors en visioconférence

Classe inversée ? Qu'est-ce que c'est ?

- Le principe : le professeur donne suffisamment de ressources pour que les élèves puissent apprendre par eux-mêmes en autonomie.
- Moment de classe classique : le professeur fournit les connaissances aux élèves
- Classe inversée : les connaissances sont données via des supports (polycopiés, vidéos...)
➔ Travail en classe : réinvestissement des connaissances par le biais d'activité ou des exercices

Comment intervient le professeur dans ce type de classe ?

- Sur la partie réponse aux questions des élèves, pendant le débriefing et pendant les activités.

(LC 5) Comment motiver un élève pour faire de la chimie même s'il estime que ça sera inutile dans son futur métier ?

- Formation du citoyen : construction d'une pensée critique
- (Travail en groupe)

En lien avec le coronavirus, à quoi ça sert d'avoir fait au moins de la chimie au lycée ?

- Comprendre les études scientifiques (groupe contrôle ou pas)

Quelle est l'utilité des contrôles en chimie dans un essai clinique ?

- Voir si un effet n'est pas dû à autre chose que la molécule d'intérêt

Apport d'autres personnes :

- L'objectif d'une classe de Terminale ne doit pas être une formation
- Distinction entre la formation (voie pédagogique) et l'instruction (connaissances plus générale – éducation pour avoir une culture générale)
- Permet une prise de recul sur certains points du quotidien
- Importance des vérifications pour voir l'impact biologique derrière

(LC 26) Lors de votre cours, un élève sort son téléphone portable pour en prendre en photo votre tableau. Comment réagissez-vous ?

- Trois questions soulevées : peut-on utiliser un téléphone portable dans les établissements scolaires ; droit à l'image (en tant que professeur) ; intérêt de la prise de notes (préparation pour le cursus du supérieur)
- Loi : interdiction de l'utilisation des portables jusqu'au collège
- Exception le cas du handicap

(LC 1) Le ministre ou le recteur vous demande de réaliser une minute de silence. Certains élèves réagissent mal lors de cette minute de silence. Comment réagissez-vous ?

- Dire que cette situation aura été prévue auparavant

Si les élèves s'opposent à la raison de la minute de silence et c'est pour cela qu'il ne la respecte pas ?

- En avoir discuté avant
- Pendant, ce n'est pas le moment de discuter
- On peut en rediscuter après

Comment gérer la discussion ?

- Comprendre la raison et laisser discuter l'élève (peut-être en débat)

L'objectif est que l'élève change d'avis et soit d'accord avec l'avis de la République ?

- Pas vraiment, discussion pour que chaque avis soit exprimé

Parler de la neutralité de l'école.

(LC 8) Pensez-vous que créer un compte sur un réseau social pour échanger avec vos élèves soit une bonne idée ?

(LC 9) Le principe d'égalité impose-t-il la même évaluation pour tous ?

(LC 17) Vous êtes actuellement professeur en lycée. Les élèves doivent être présents (obligation de présence) alors que les notes ne comptent plus. Comment les motiver pour venir en cours tout de même ?

Les connaissances seront potentiellement utiles pour les années supérieures.

Les prochaines semaines seront en effectifs réduits donc développement d'activités réalisables plus facilement avec ce type d'effectif (expériences, analyse de document avec débat).

(LC 13) Vous n'êtes pas sans savoir que nous sommes dans une période qui a une probabilité non nulle de se répéter. Pourriez-vous illustrer la notion de fraternité en cette période de confinement mais également de déconfinement. Quelles activités pourriez-vous envisager ?

Partage des données peut être important pour avancer tous ensemble

Imaginons qu'une moitié d'élèves soit présente en classe et l'autre soit en enseignement à distance. Comment gérer cette situation ? Comment faire coexister ces deux approches ?

Une grosse difficulté repose sur le potentiel retard pris par les élèves qui n'ont pas bien suivis les cours à distance.

(LC 27) Un élève vous dit que la science c'est que des croyances, vous répondez quoi ?

Notion de la démarche scientifique : hypothèses et vérification de ces dernières

Neutralité de l'enseignement en respectant les programmes : enseignement de faits

En tant que professeur, je ne donne pas d'opinions sur la science et je présente les choses comme elles sont.

(LC 12) Comment les travaux en groupe permettent-ils d'initier à la valeur de la fraternité ?

La fraternité s'oppose à la discrimination donc en faisant travailler en groupe cela amoindrit les discriminations.

Liberté d'expression dans le partage

(LC 3) Les classes de REP ont plus de moyens financiers. Est-ce une rupture d'équité ou pas ?

- Non ce n'est pas une rupture d'équité car il s'agit de rétablir une égalité entre tous les élèves
- Ces classes contiennent moins d'élèves

(LC 28) Vous êtes prof de sciences physiques en terminale et vous devez parler du nucléaire. Des parents viennent vous voir pour vous dire que leur enfant ne viendra pas pour ce cours.

Comment réagissez-vous ?

- Rappeler le règlement intérieur : ce n'est pas le pouvoir des parents de choisir à quel cours les élèves doivent assister
- Neutralité de l'enseignement

(LC 25) Quelles méthodes pouvez-vous utiliser pour assurer l'égalité et/ou l'équité entre vos élèves ? Quelles solutions pouvez-vous proposer ?

Que faire si les élèves qui ont des exercices « moins durs » viennent vous voir pour vous dire que c'est injuste et qu'on les considère comme « nuls » ?