

# Etat des lieux ESR

Julien Gossa  
Université de Strasbourg  
@JulienGossa gossa@unistra.fr

12-10-2022

## Section 1

### Pré-massification (XI<sup>e</sup> - XIX<sup>e</sup>)

- Apparition des universités aux XIIe siècle
- Professionnalisante : Santé, Droit et Théologie
- Non-professionnalisante : les « Arts » (tout le reste)

## Question de l'autonomie des universitaires aux pouvoirs (et financeurs)

- Religieux
- Municipal
- Politique
- Economique
- Citoyen / Etudiant

# Tournant civilisationnel

- De la compétition guerrière à la compétition économique
- Mondialisation du commerce et de la production
- Avec de grandes évolutions technologiques et industrielles :
  - Transports
  - Télécommunication
  - Energie
  - Motorisation
  - Agriculture et industrie

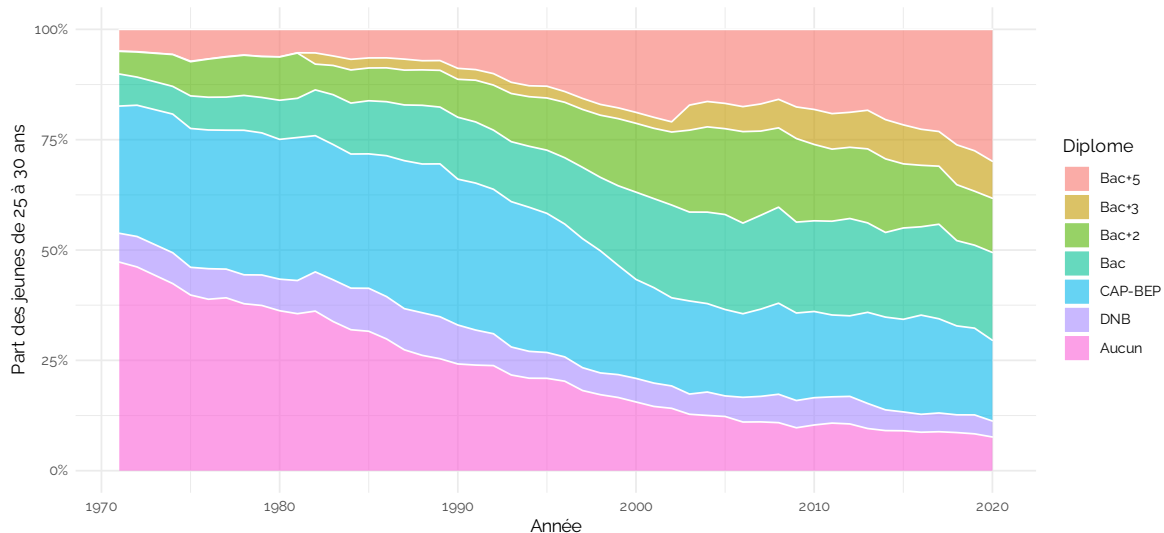
## Nécessite une montée en qualification de la population

- Des ingénieurs et ouvrier qualifiés plutôt que des généraux et des soldats
- Moins d'agriculteurs et plus d'ouvriers

## Section 2

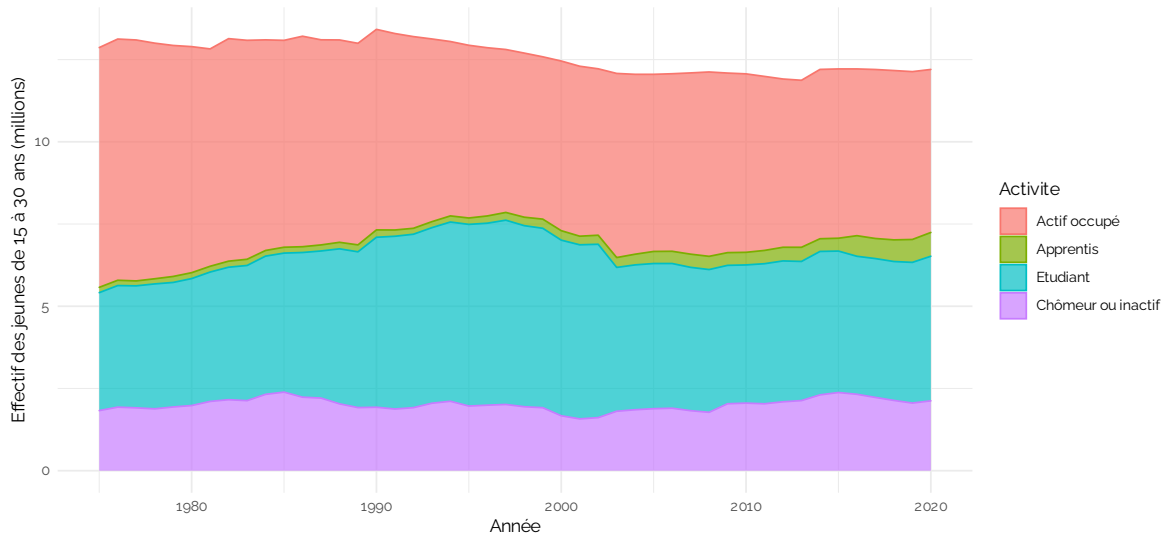
Massification (XIXe-1960, 1960-2000)

# Investissements massifs dans l'éducation : « Age d'or »



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : Enquête emploi INSEE

# La formation « bouclier contre le chômage » ?



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : Enquête emploi INSEE

# Les objectifs sont atteints, et même dépassés

- 80% d'une classe d'âge au Bac
- 50% d'une classe d'âge diplômée du supérieur

Aucun autre objectif n'est fixé : fin de la massification et crise d'utilité

## Indicateur 2.2 : Taux d'accès au baccalauréat (champs public et privé)

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Total	%	87	82,8	85	82,5	83	83,5

## INDICATEUR mission

### 1.1 – Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2019 Réalisation	2020 Réalisation	2021 Prévision PAP 2021	2021 Prévision actualisée	2022 Prévision	2023 Cible
Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale	%	53,3	Non déterminé	53	53	53	53

Source : Bleus budgétaires <https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>



## Section 3

### Post-massification (XXIe)

# Passer du siècle de la quantité au siècle de la qualité.

« *Passer du siècle de la quantité au siècle de la qualité. Passer de la massification à la démocratisation et du même mouvement rendre à notre société les conditions d'une adhésion à l'école sans laquelle il n'y a pas de succès possible* » - François Bayrou, 1994

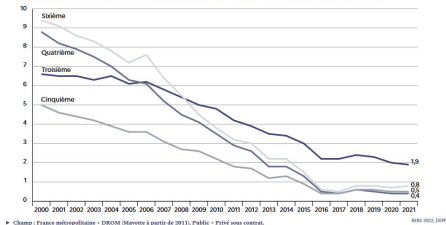
- Enjeu international / occidental, sans réponse claire jusqu'à présent
- Quantité vs. Qualité

## Qualité

- Réussite étudiante
- Autonomie
- Politiques d'Excellence
- Budget et statuts

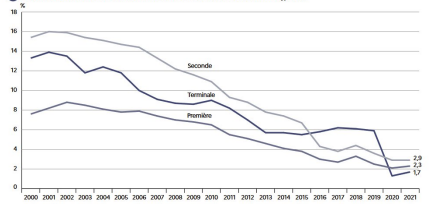
# Réussite étudiante : d'un contrôle pédagogique à un contrôle administratif

1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

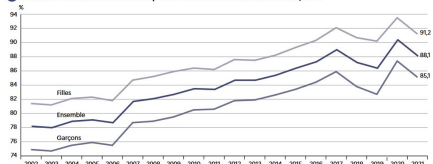
1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements du MENJ, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Levier : L'PN des élèves inscrits en seconde générale en 2020 redoublés cette classe à la rentrée 2021 dans un établissement du MENJ.

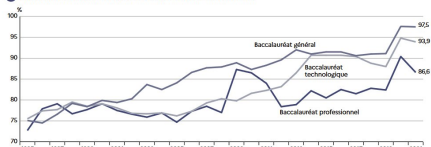
1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière

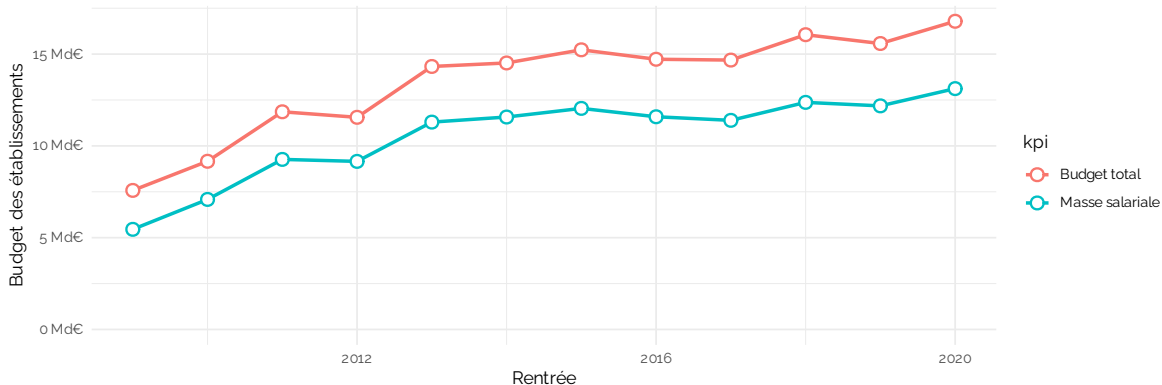


► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

# Autonomie : plus de liberté de recrutement pour les présidences d'université

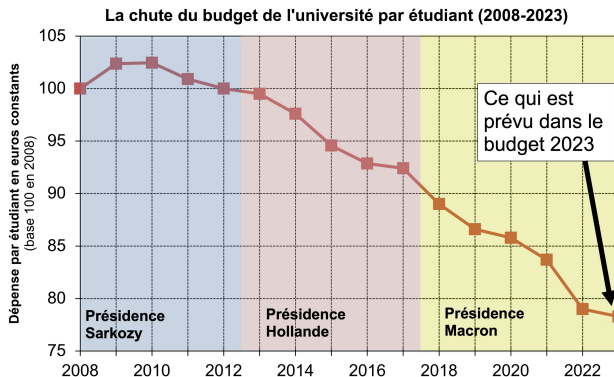
- Loi LRU (2007) et RCE (Responsabilités et compétences élargies)
- Transfer de la masse salariale aux universités
  - Développement (coûteux) de compétences internes



Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : SIES <https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/explore/dataset/fr-esr-operateurs-indicateurs-financiers/export/>

# Autonomie : plus de responsabilités des universités

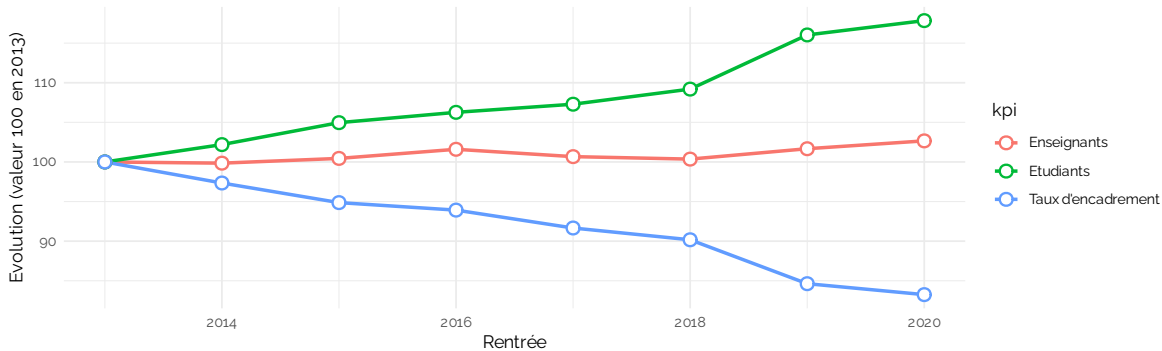
- Loi LRU (2007) et RCE (Responsabilités et compétences élargies)
- Transfer de la masse salariale aux universités
  - Inflation des coûts de fonctionnement et de main d'œuvre



**Lecture:** le budget de l'enseignement supérieur par étudiant (une fois l'inflation prise en compte) a baissé de près de 22% entre 2012 et 2023 en France. Entre 2017 et 2023, la baisse est de 15%. **Sources et séries:** Données compilées par T. Piketty et L. Chancel, voir [www.lucaschancel.com/etudiants](http://www.lucaschancel.com/etudiants) (série mise à jour en sept. 2022)

# Autonomie : moins de responsabilité de l'Etat

- Loi LRU (2007) et RCE (Responsabilités et compétences élargies)
- Transfer de la masse salariale aux universités
  - Désresponsabilisation de l'Etat face à la démographie



Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : SIES

PIA : Le Programme Investissements d'Avenir (4 éditions, ~ 50Md€ pour l'ESR)

- **ANR (Agence Nationale de la Recherche)**
  - Financement par projet, mais trop faible
  - Chronophage, injuste et **sans preuve d'efficacité**
- **AERES / Hcéres : Évaluation**
  - Chronophage, juste, mais toujours **sans preuve d'efficacité**
- **IDEX (Initiative d'Excellence)**
  - « 10 pôles pluridisciplinaires d'excellence de rang mondial »
  - Politique de différenciation des établissements
    - Différenciation en réalité interne
    - En fait, surtout encourager les transformations (fusions)
    - Et diminuer la voilure du service public
  - **Pas de preuve d'efficacité en terme d'enseignement et de recherche**

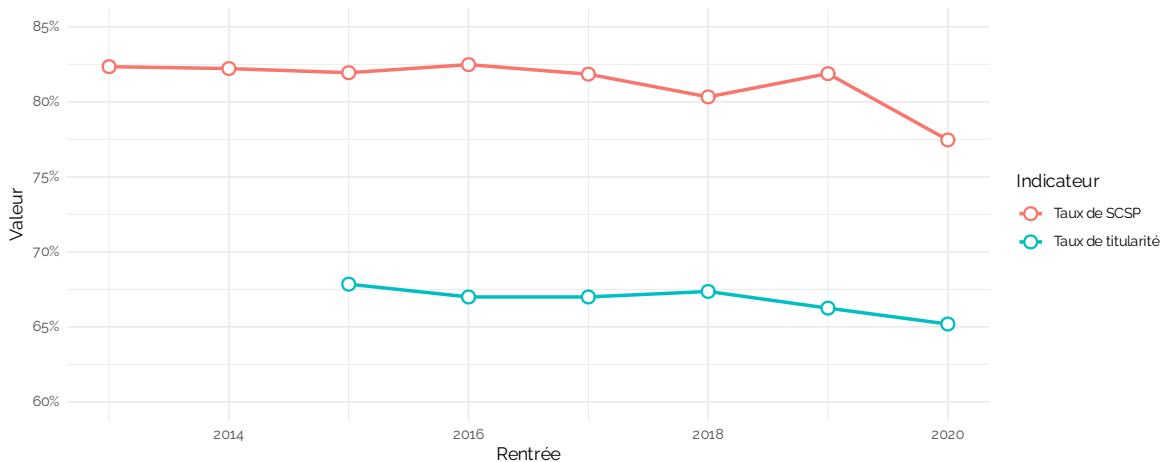
EUROPE'S TOP 10 UNIVERSITIES (STUDENT POPULATION)

University	Student numbers
ComUE Université Bretagne-Loire	160.000
ComUE HESAM Université	130.000
ComUE University of Lyon	137.600
ComUE Sorbonne Paris Cité	120.000
ComUE Lille Nord de France	115.000
ComUE Federal University of Toulouse Midi-Pyrénées	104.237
ComUE d'Aquitaine	88.697
Languedoc-Roussillon Universities	80.000
Aix Marseille University	72.000
Stockholm University	70.971

EUROPE'S TOP 10 UNIVERSITIES (STUDENT POPULATION), EXCLUDING FRENCH CLUSTERS

University	Student numbers
Stockholm University	70.971
University of Lille	67.000
Sorbonne University	55.800
KU Leuven	55.533
Université de Lorraine	51.868
University of Bordeaux	50.000
University of Lisbon	48.147
Université Grenoble Alpes	46.000
University of Strasbourg	44.991
Uppsala University	41.009

# Budget et statuts : transformation de fond



Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : SIES



## Loi de programmation de la recherche (2020)

- Un « investissement historique » discutable
- Pas de rééquilibrage des budgets récurrents / performants
- Une fragilisation des régulations de la profession
- Rien sur la structuration de la recherche

## Structuration de la recherche

- Équilibre fondamental / innovation
- Rapport universités / ONR
- Une réforme du CNRS ?

# Perspectives politiques : Formation

## Parcoursup (2018)

- « Meilleure » orientation (quantité vs. qualité)
- Meilleur contrôle *de l'Etat* sur les flux de jeunes entre le Lycée et le supérieur
- Suppression du DUT et réforme des études de santé
- Développement rapide du secteur privé, financé par la BPI
- Sinon pas de modifications substantielles jusqu'à présent

## Parcoursup-Master (2022)

- Trop d'accès en Master = baisse de la valeur du diplôme
- Pas assez d'accès = des « jeunes sur le carreau »
- Pas de solution

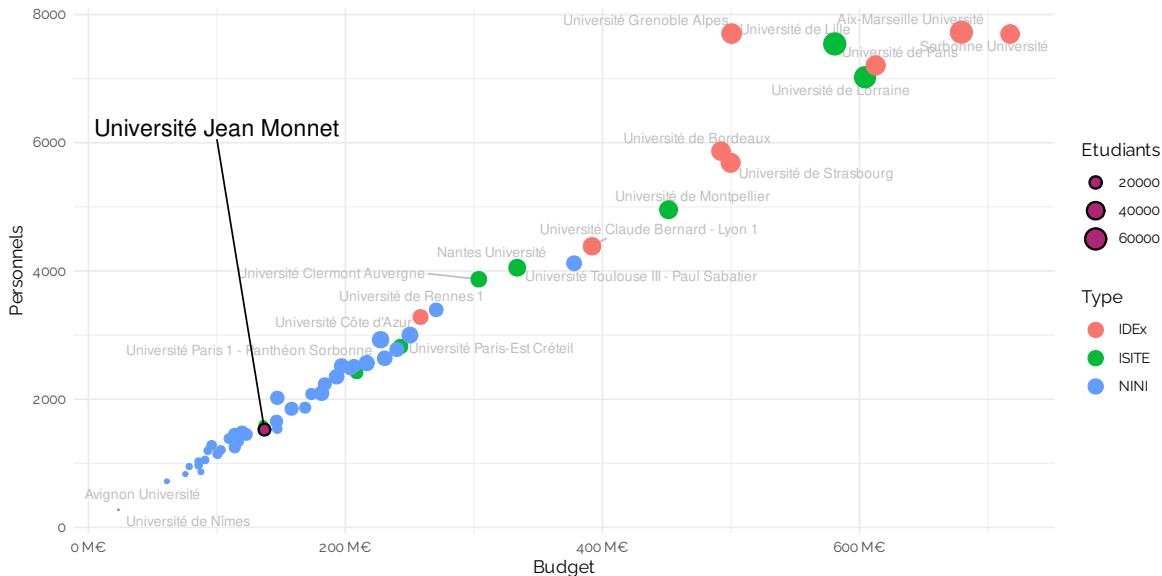
## Apprentissage / alternance (2019)

- Développement sans précédent, probablement incontrôlé, inefficace pour l'emploi
- Réel risque de casser le dispositif

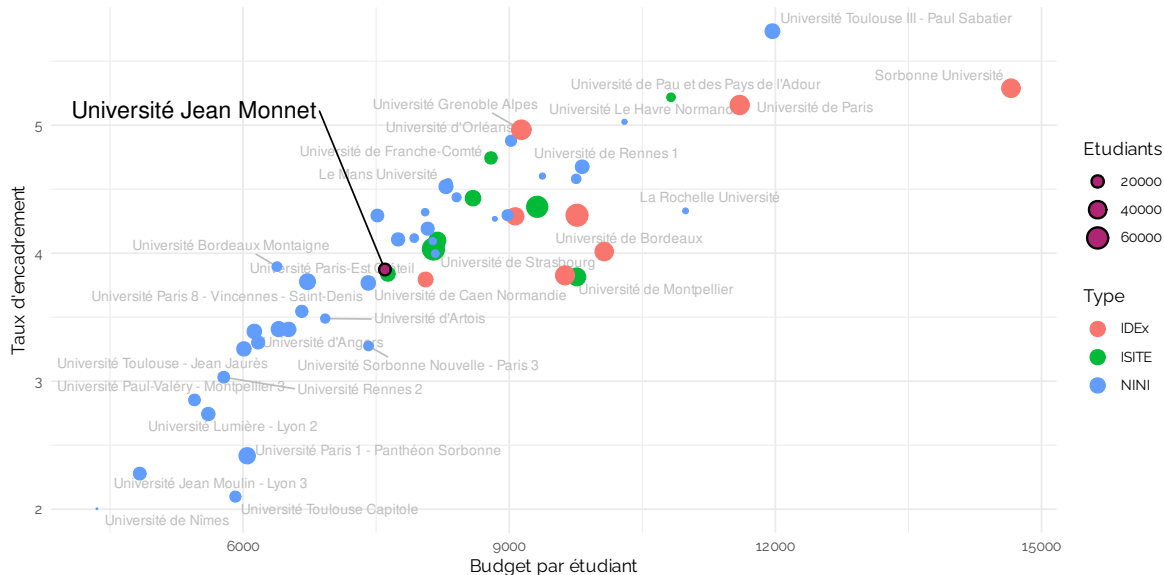
## Section 4

### Saint-Etienne

# Université Jean-Monnet : Budget et Personnels



# Université Jean-Monnet : Budget par étudiant et Taux d'encadrement



# Université Jean-Monnet : Ressources propres formation et recherche

