

Etat des lieux ESR

Julien Gossa
Université de Strasbourg et CPESR

@JulienGossa gossa@unistra.fr

12-10-2022

Section 1

Pré-massification (XI^e - XIX^e)

Aux racines des universités

- Apparition des universités aux XIIe siècle
- Professionnalisante : Santé, Droit et Théologie
- Non-professionnalisante : les « Arts » (tout le reste)

Question de l'autonomie des universitaires aux pouvoirs (et financeurs)

- Religieux
- Municipal
- Politique
- Economique
- Citoyen / Etudiant
- Universités

- De la compétition guerrière à la compétition économique
- Mondialisation du commerce et de la production
- Avec de grandes évolutions technologiques et industrielles :
 - Transports
 - Télécommunication
 - Energie
 - Motorisation
 - Agriculture et industrie

Nécessite une montée en qualification de la population

- Des ingénieurs et ouvriers qualifiés plutôt que des généraux et des soldats
- Moins d'agriculteurs et plus de manufacteurs

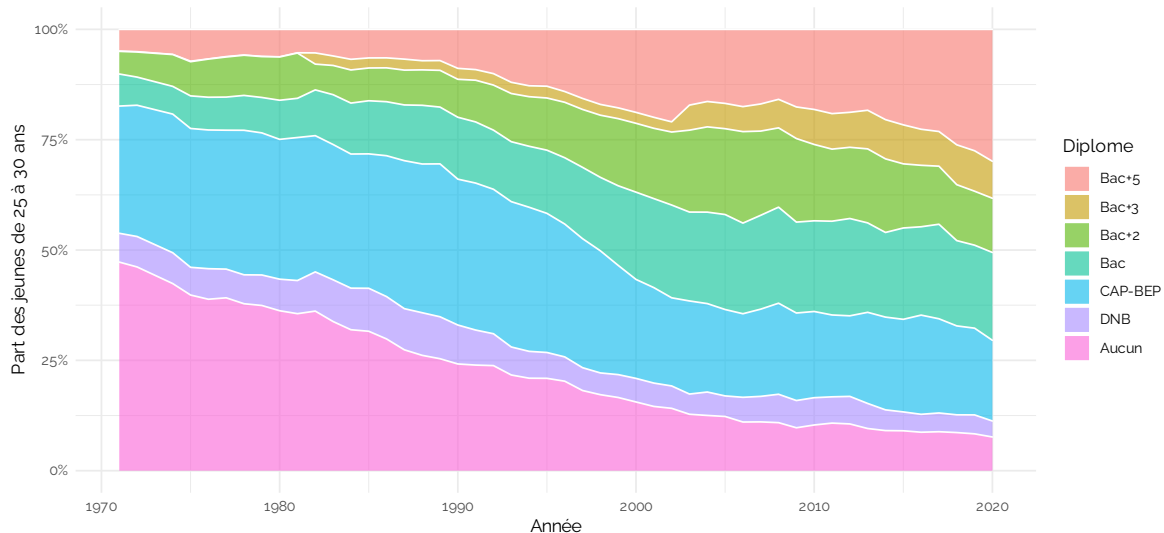
Section 2

Massification (XIXe-1960, 1960-2000)

XXe siècle : Cercle vertueux

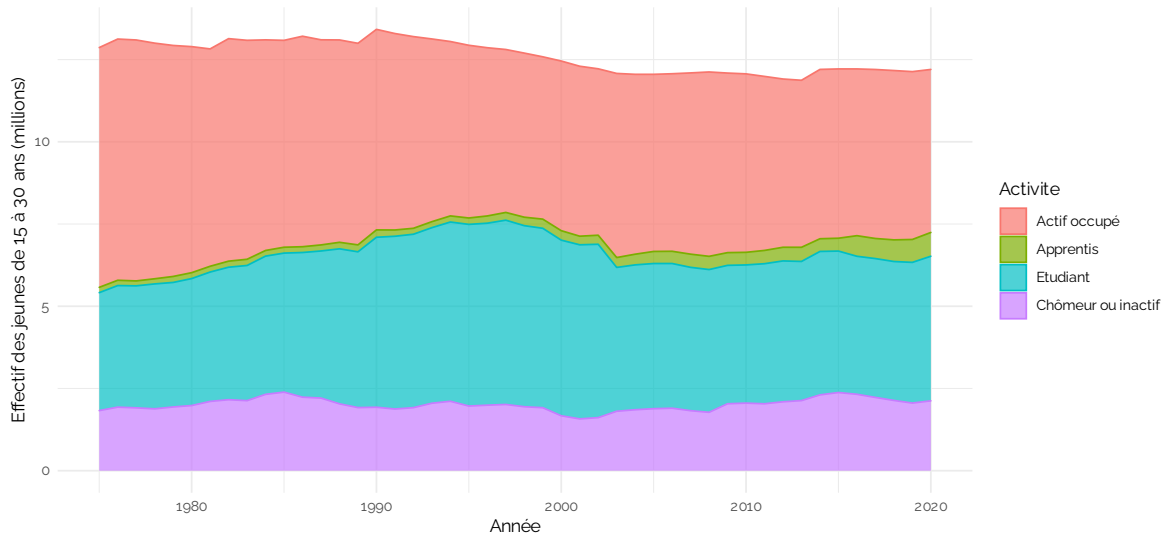
- ① Investissement dans l'éducation
- ② Montée en qualification de la main d'œuvre
- ③ Augmentation de la productivité
- ④ Croissance économique
- ⑤ Investissement dans l'éducation

Investissements massifs dans l'éducation : « Age d'or »



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : Enquête emploi INSEE

La formation « bouclier contre le chômage » ?



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : Enquête emploi INSEE

Aujourd'hui : Les objectifs sont atteints, et même dépassés

- 80% d'une classe d'âge au Bac
- 50% d'une classe d'âge diplômée du supérieur

Aucun autre objectif n'est fixé : fin de la massification et crise d'utilité

Indicateur 2.2 : Taux d'accès au baccalauréat (champs public et privé)

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Total	%	87	82,8	85	82,5	83	83,5

INDICATEUR mission

1.1 – Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2019 Réalisation	2020 Réalisation	2021 Prévision PAP 2021	2021 Prévision actualisée	2022 Prévision	2023 Cible
Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale	%	53,3	Non déterminé	53	53	53	53

Source : Bleus budgétaires <https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

Section 3

Post-massification (XXIe)

XXIe siècle : Passer du siècle de la quantité au siècle de la qualité.

« Passer du siècle de la quantité au siècle de la qualité. Passer de la massification à la démocratisation et du même mouvement rendre à notre société les conditions d'une adhésion à l'école sans laquelle il n'y a pas de succès possible » - François Bayrou, 1994

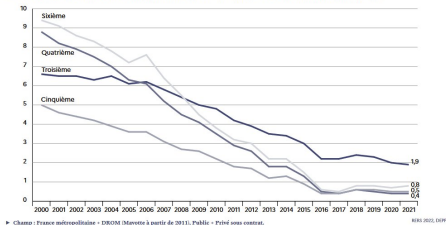
- Enjeu international / occidental, sans réponse claire jusqu'à présent
- Quantité vs. Qualité

Qualité

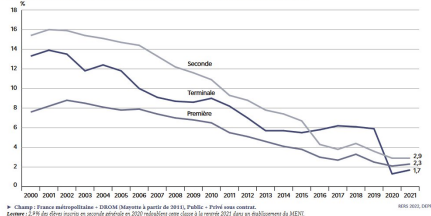
- Réussite étudiante
- Autonomie des universités
- Politiques d'Excellence
- Budget et statuts

Réussite étudiante : d'un contrôle pédagogique à un contrôle administratif

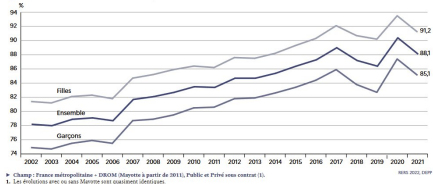
1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale, en %



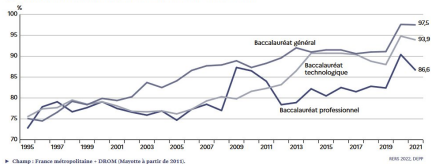
1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements du MENJ, en %



1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



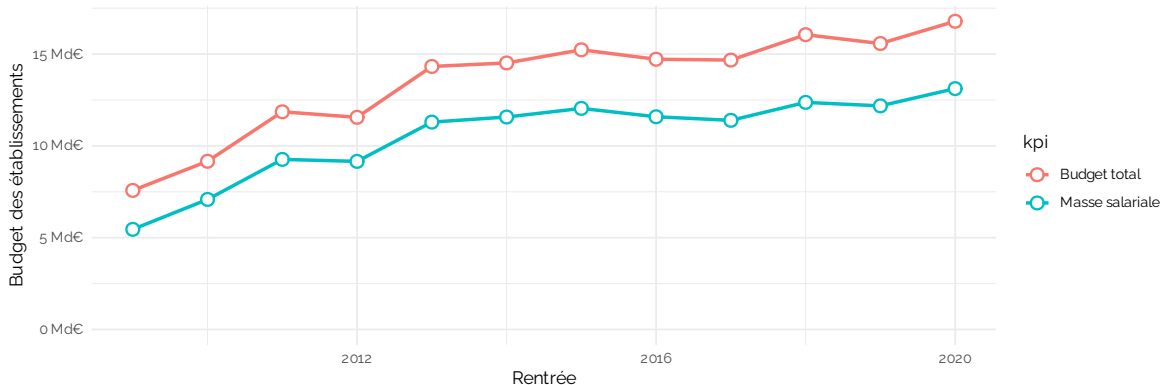
1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière



Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

Autonomie : plus de liberté de recrutement pour les présidences d'université

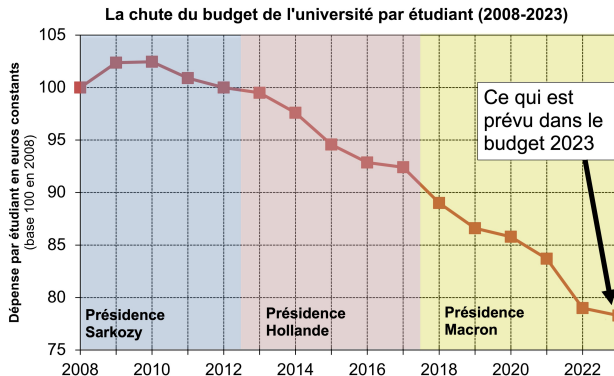
- Loi LRU (2007) et RCE (Responsabilités et compétences élargies)
- Transfer de la masse salariale aux universités
 - Développement (coûteux) de compétences internes



Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : SIES <https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/explore/dataset/fr-esr-operateurs-indicateurs-financiers/export/>

Autonomie : plus de responsabilités des universités

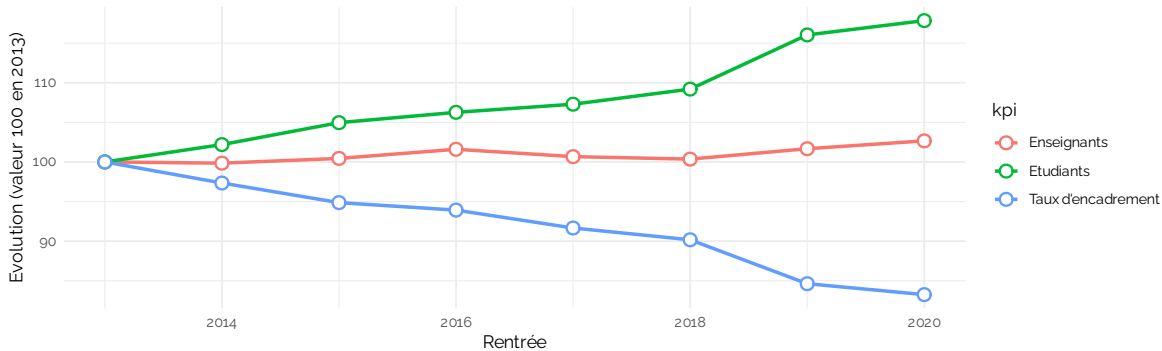
- Loi LRU (2007) et RCE (Responsabilités et compétences élargies)
- Transfer de la masse salariale aux universités
 - Inflation des coûts de fonctionnement et de main d'œuvre



Lecture: le budget de l'enseignement supérieur par étudiant (une fois l'inflation prise en compte) a baissé de près de 22% entre 2012 et 2023 en France. Entre 2017 et 2023, la baisse est de 15%. **Sources et séries:** Données compilées par T. Piketty et L. Chancel, voir www.lucaschancel.com/etudiants (série mise à jour en sept. 2022)

Autonomie : moins de responsabilité de l'Etat

- Loi LRU (2007) et RCE (Responsabilités et compétences élargies)
- Transfer de la masse salariale aux universités
 - Désresponsabilisation de l'Etat face à la démographie et l'inflation



Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : SIES

PIA : Le Programme Investissements d'Avenir (4 éditions, ~ 50Md€ pour l'ESR)

- **ANR (Agence Nationale de la Recherche)**

- Formidable outil de pilotage, par le financement par projet
- Mais trop faible
- Chronophage, injuste et **sans preuve d'efficacité**

- **AERES / Hcéres :**

- Formidable outil d'évaluation
- Chronophage, juste, mais toujours **sans preuve d'efficacité**

- **IDEX (Initiative d'Excellence)**

- « 10 pôles pluridisciplinaires d'excellence de rang mondial »
- Politique de différenciation des établissements
 - Différenciation en réalité interne
 - En fait, surtout encourager les transformations (fusions)
 - Et diminuer la voilure du service public
- **Pas de preuve d'efficacité en terme d'enseignement et de recherche**

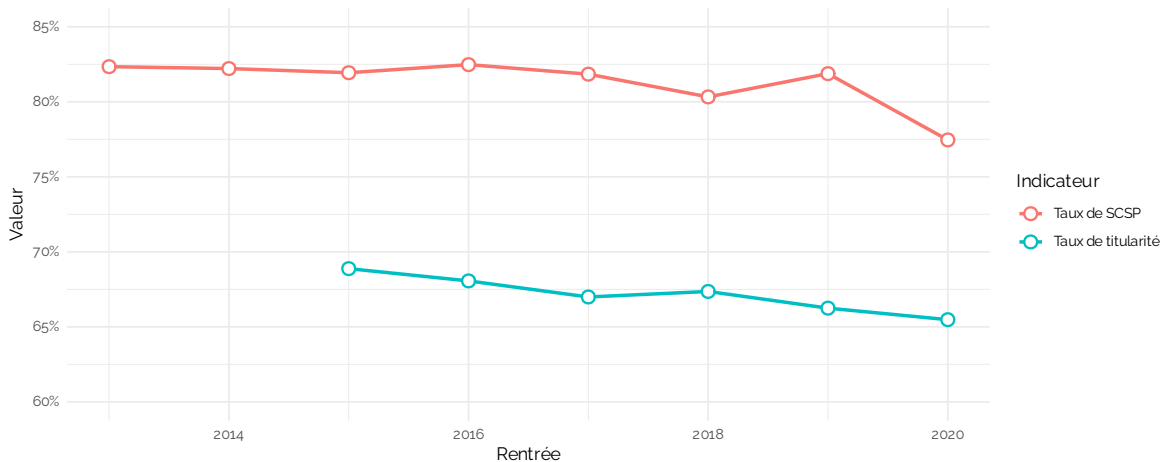
EUROPE'S TOP 10 UNIVERSITIES (STUDENT POPULATION)

University	Student numbers
ComUE Université Bretagne-Loire	160.000
ComUE HESAM Université	130.000
ComUE University of Lyon	137.600
ComUE Sorbonne Paris Cité	120.000
ComUE Lille Nord de France	115.000
ComUE Federal University of Toulouse Midi-Pyrénées	104.237
ComUE d'Aquitaine	88.637
Languedoc-Roussillon Universities	80.000
Aix Marseille University	72.000
Stockholm University	70.971

EUROPE'S TOP 10 UNIVERSITIES (STUDENT POPULATION), EXCLUDING FRENCH CLUSTERS

University	Student numbers
Stockholm University	70.971
University of Lille	67.000
Sorbonne University	55.600
KU Leuven	55.533
Université de Lorraine	51.868
University of Bordeaux	50.000
University of Lisbon	48.147
Université Grenoble Alpes	46.000
University of Strasbourg	44.991
Uppsala University	41.069

Budget et statuts : transformation de fond



Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : SIES

Section 4

Perspectives politiques (2020-)

Loi de programmation de la recherche (2020)

- Un « investissement historique » discutable
- Pas de rééquilibrage des budgets récurrents / performants
- Une fragilisation des régulations de la profession
- Rien sur la structuration de la recherche

Structuration de la recherche

- Équilibre fondamental / innovation
- Rapport universités / ONR
- Une réforme du CNRS ?

Perspectives politiques : Formation

Parcoursup (2018)

- « Meilleure » orientation (quantité vs. qualité)
- Meilleur contrôle *de l'Etat* sur les flux de jeunes entre le Lycée et le supérieur
- Suppression du DUT et réforme des études de santé
- Développement rapide du secteur privé, financé par la BPI
- Sinon pas de modifications substantielles jusqu'à présent

Parcoursup-Master (2022)

- Trop d'accès en Master = baisse de la valeur du diplôme
- Pas assez d'accès = des « jeunes sur le carreau »
- Pas de solution

Apprentissage / alternance / formation continue (2019)

- Développement sans précédent, probablement incontrôlé, « sans impact sur l'emploi »
- Réel risque de casser le dispositif

Section 5

Conclusion générale

Conclusion générale

Quel est le rôle de l'ESR, et particulièrement de l'université ?

Recherche

- Rayonnement culturel des « grandes découvertes » ?
- Visibilité internationale pour attirer les « talents » ?
- Préparer l'avenir et résoudre les grands problèmes ?
- Innovation pour soutenir la productivité des entreprises ?

Enseignement

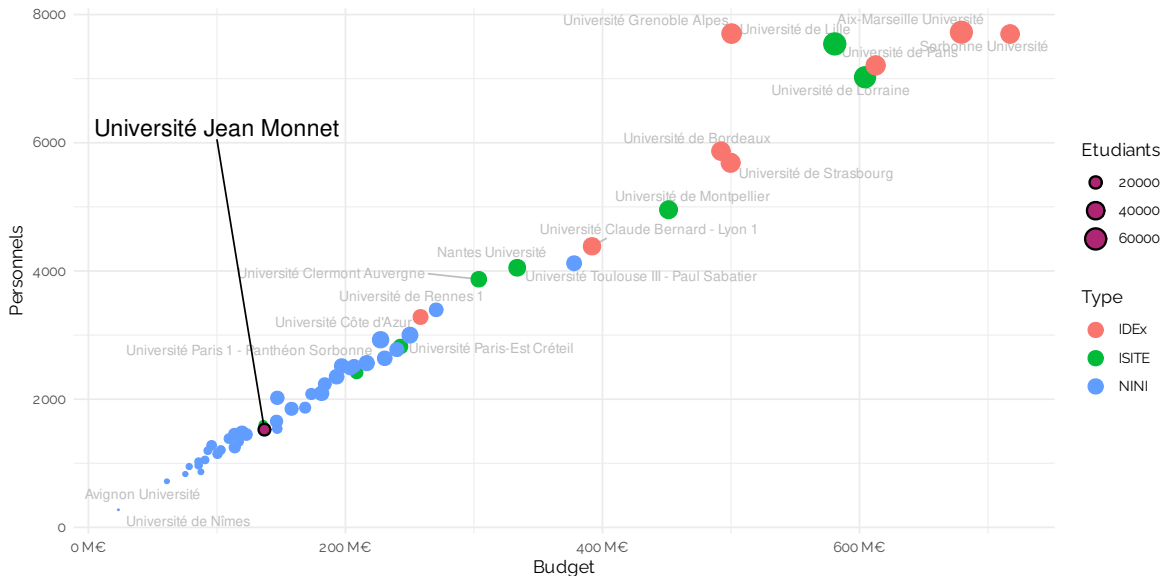
- Produire la meilleure main d'œuvre pour la productivité des entreprises ?
- Former pour le rayonnement international ?
- Former des citoyens éclairés pour faire face aux crises ?
- Faire tampon entre la jeunesse et l'emploi (ou le chômage) ?

Pas de réponse jusqu'à présent...

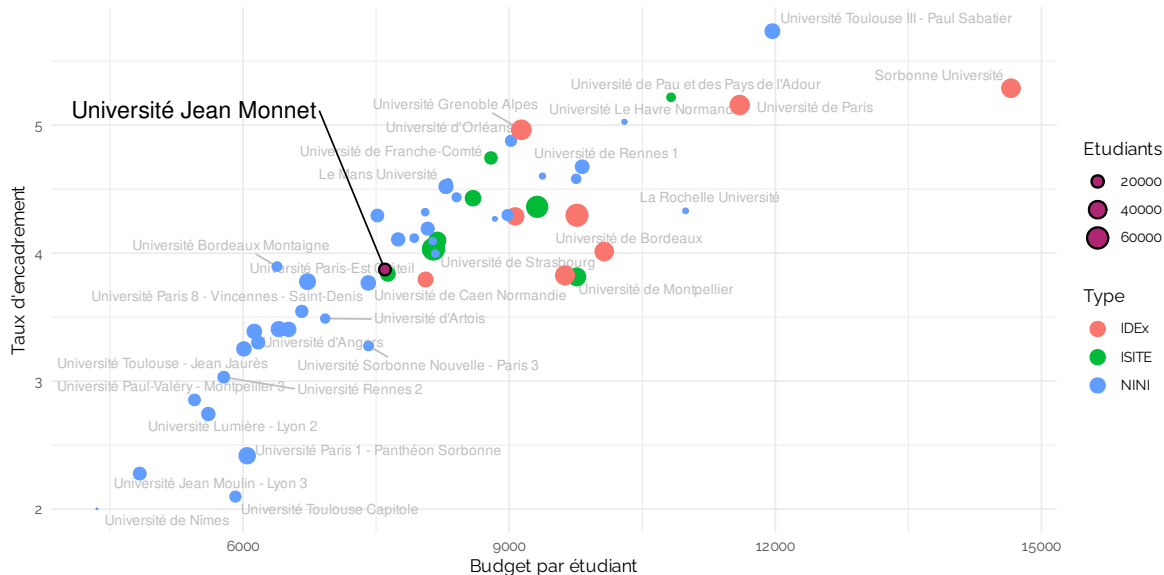
Section 6

Saint-Etienne

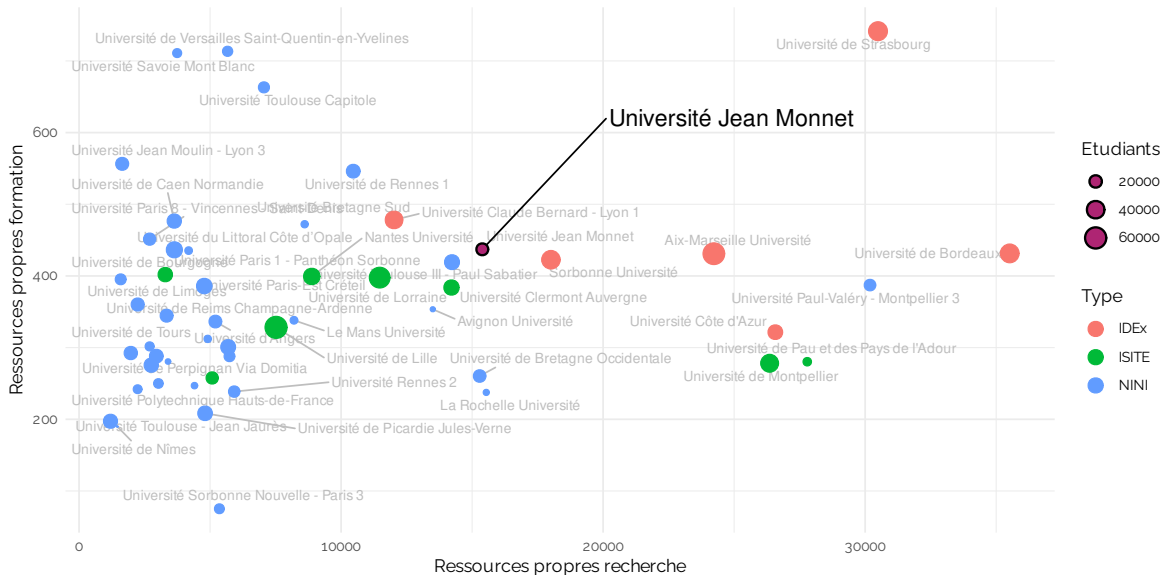
Université Jean-Monnet : Budget et Personnels



Université Jean-Monnet : Budget par étudiant et Taux d'encadrement



Université Jean-Monnet : Ressources propres formation et recherche



Université Jean-Monnet : Taux de titularité

