

50 ans de massification, et après ?

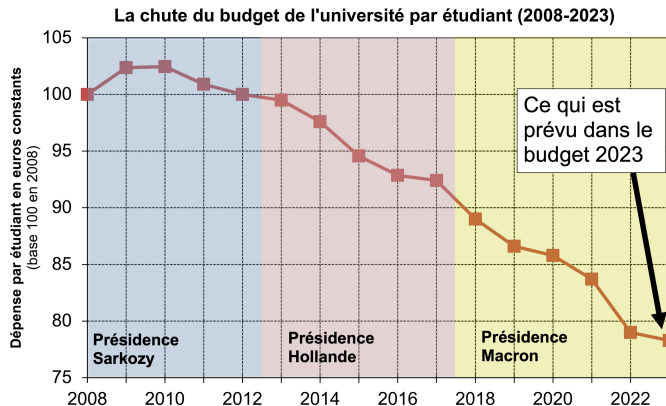
Julien Gossa
Université de Strasbourg et CPESR

@JulienGossa gossa@unistra.fr

02-05-2023

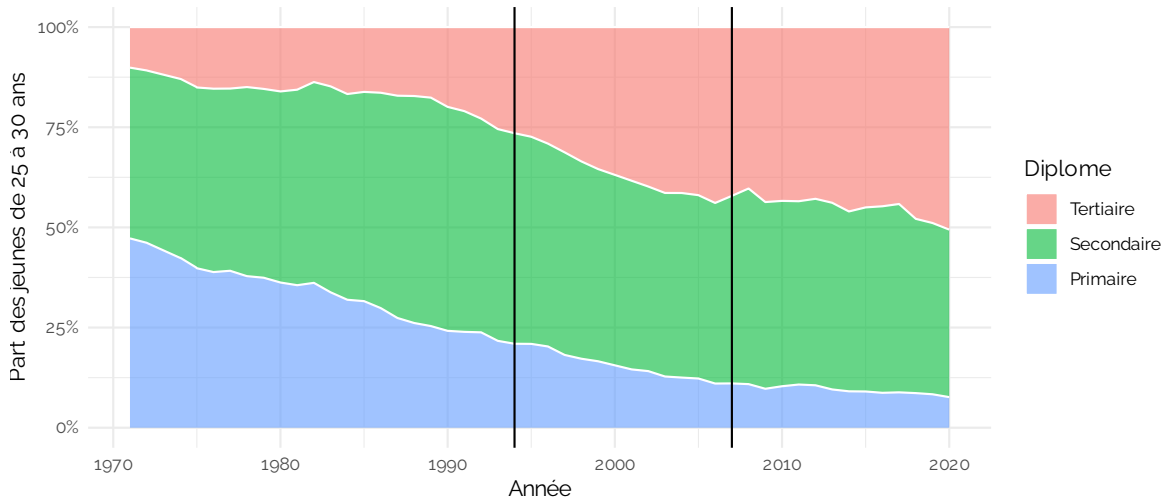
Le mystère de l'investissement dans l'éducation

Un rendement entre x2 et x4, et pourtant :



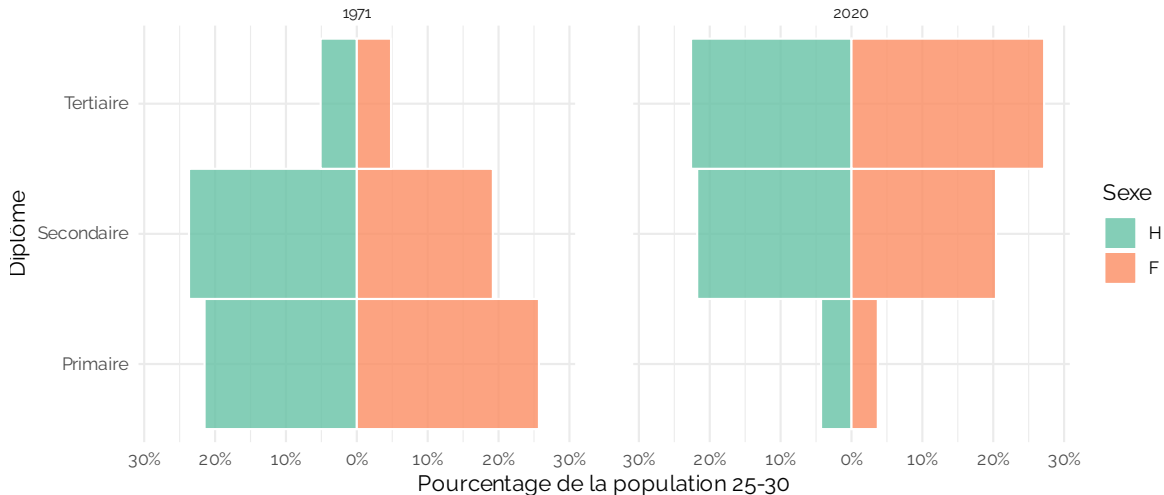
Lecture : le budget de l'enseignement supérieur par étudiant (une fois l'inflation prise en compte) a baissé de près de 22% entre 2012 et 2023 en France. Entre 2017 et 2023, la baisse est de 15%. **Sources et séries :** Données compilées par T. Piketty et L. Chancel, voir www.lucaschancel.com/etudiants (série mise à jour en sept. 2022)

Massification (1960-2000) : Investissements massifs dans l'éducation



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : Enquête emploi INSEE

Massification (1960-2000) : Investissements massifs dans l'éducation



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr
Source : Enquête emploi INSEE

Aujourd'hui : Les objectifs sont atteints, et même dépassés

- 80% d'une classe d'âge au Bac
- 50% d'une classe d'âge diplômée du supérieur

Aucun autre objectif n'est fixé : fin de la massification et crise d'utilité

Indicateur 2.2 : Taux d'accès au baccalauréat (champs public et privé)

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Total	%	87	82,8	85	82,5	83	83,5

INDICATEUR mission

1.1 – Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale

(du point de vue du citoyen)

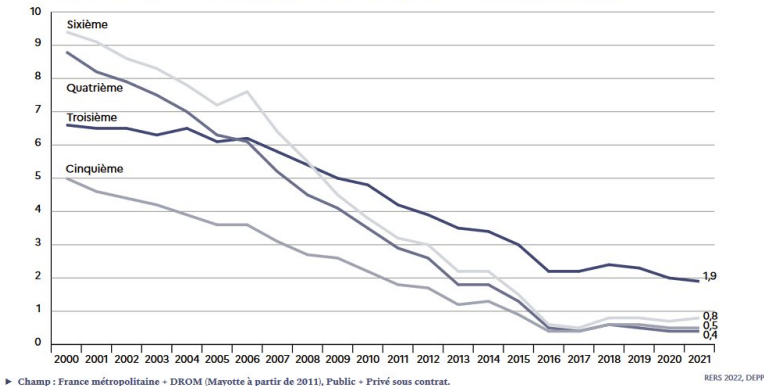
	Unité	2019 Réalisation	2020 Réalisation	2021 Prévision PAP 2021	2021 Prévision actualisée	2022 Prévision	2023 Cible
Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale	%	53,3	Non déterminé	53	53	53	53

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

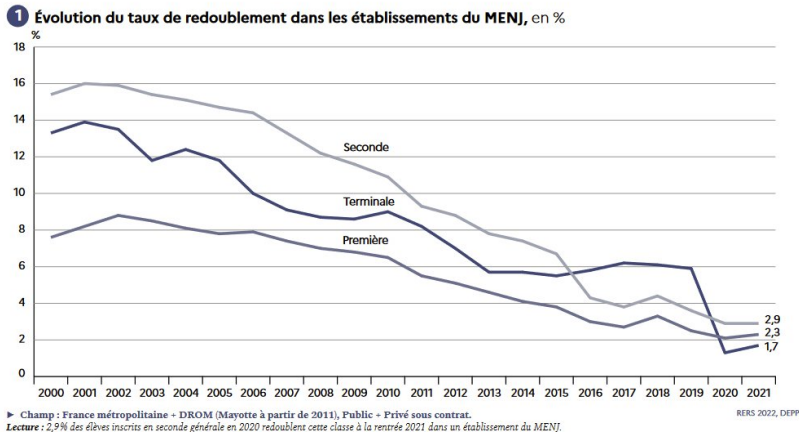
Réussite étudiante : Taux de passage durant le Collège

1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale, en %



Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

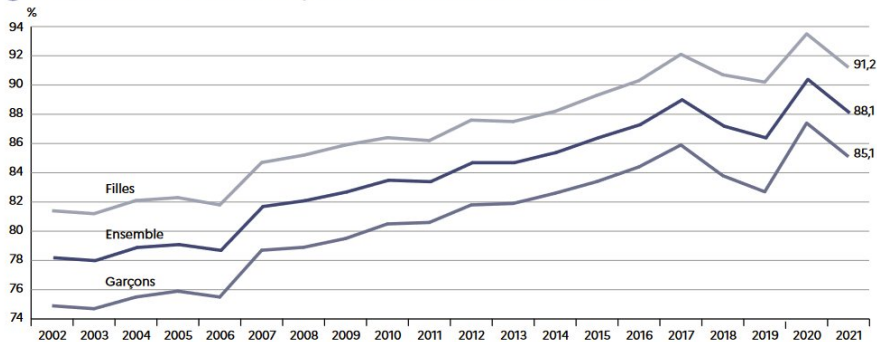
Réussite étudiante : Taux de passage durant le Lycée



Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

Réussite étudiante : Taux de réussite au Brevet

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public et Privé sous contrat (1).

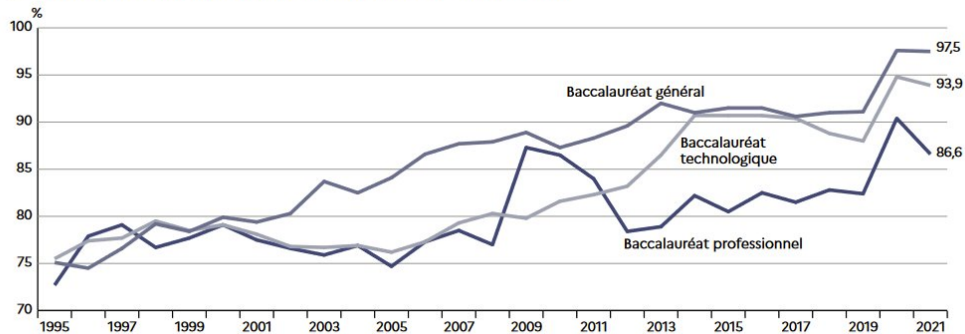
RERS 2022, DEPP

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

Réussite étudiante : Taux de réussite au Baccalauréat

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière

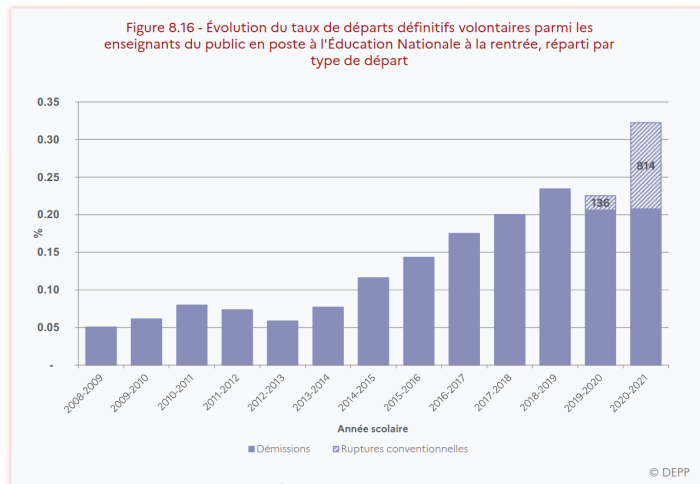


► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

Réussite étudiante : départs des enseignants



Source : BS 2020 <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/51019/bilan-social-2020-2021-du-ministere-de-l-education-nationale-de-la-jeunesse-et-des-sports-partie-1-e>

INDICATEUR

1.1 – Accès à l'enseignement supérieur des jeunes de 20/21 ans selon leur origine sociale

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Employeurs, cadres, professions intermédiaires	%	Non déterminé	Non déterminé	84	85	85,5	86
Employés, Ouvriers	%	Non déterminé	Non déterminé	53	53	53,5	54
Ensemble des jeunes de 20-21 ans	%	Non déterminé	Non déterminé	67	68	69	70

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

Réussite étudiante : Insertion professionnelle

INDICATEUR

1.2 – Insertion professionnelle des diplômés en formation initiale

(du point de vue de l'usager)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
(...) titulaire de BTS	%	66,8	71,5	Non déterminé	72	73	73
(...) titulaire de Licence professionnelle	%	92	Non déterminé	92	93	93	94
(...) titulaire de Master	%	90	Non déterminé	91	92	93	93
(...) titulaire du doctorat	%	Non déterminé	92,8	90	93	93	93

Précisions méthodologiques

Commentaires techniques

Source des données :

- **Source diplômés de BTS** : dispositif Inserjeunes de mesure de l'insertion des sortants de voie professionnelle en lycée et d'apprentissage (DEPP/Dares) – MENESR – Département de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP).

- **Source diplômés de licence professionnelle et master** : enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université (universités de France métropolitaine et des DOM) – MESR – Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SD-SIES).
- **Source docteurs** : l'enquête IPDOC 2019 du SIES/MESR interroge tous les docteurs diplômés d'une école doctorale française en 2016 (établissements d'enseignement supérieur de France métropolitaine + DOM + TOM).

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

INDICATEUR

3.1 – Production scientifique des opérateurs du programme

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique de l'Union européenne	%	9,1	8,8 (p)	8,6	8,2	7,7	7,3
Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique du monde	%	2	1,8 (p)	1,8	1,5	1,4	1,2
Impact des opérateurs du programme	indice	0,97	0,94 (p)	0,8	0,86	0,82	0,77
Spécialisation de la France dans la thématique des sciences de la durabilité	indice	0,70 (p)	0,69 (p)	0,68	0,68	0,67	0,67

Précisions méthodologiques

Source des données :

Données Base OST, Web of Science, calculs OST-Hcéres

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

INDICATEUR

1.1 – Production scientifique des opérateurs du programme

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique mondiale	%	1,4 (valeur semi-définitive)	1,4 (valeur estimée)	1,4	1,3	1,2	1,2
Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique européenne (UE 27)	%	6 (valeur quasi-définitive)	6,7 (valeur estimée)	6,8	6,6	6,6	6,7
Part de la production scientifique des opérateurs du programme dans l'espace France-Allemagne-Royaume-Uni	%	13,1 (valeur semi-définitive)	13,3 (valeur estimée)	13,3 (valeur estimée)	13,1	13,2	13,3
Reconnaissance scientifique des opérateurs du programme	indice	1 (valeur semi-définitive)	0,9 (valeur estimée)	0,8	0,8	0,7	0,6

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

INDICATEUR

6.4 – Efficience environnementale

(du point de vue du citoyen)

	Unité	2020	2021	2022 (Cible PAP 2022)	2023 (Cible)	2024 (Cible)	2025 (Cible)
Consommation énergétique	kWh/m²	151	151	152	151	150	150

Précisions méthodologiques

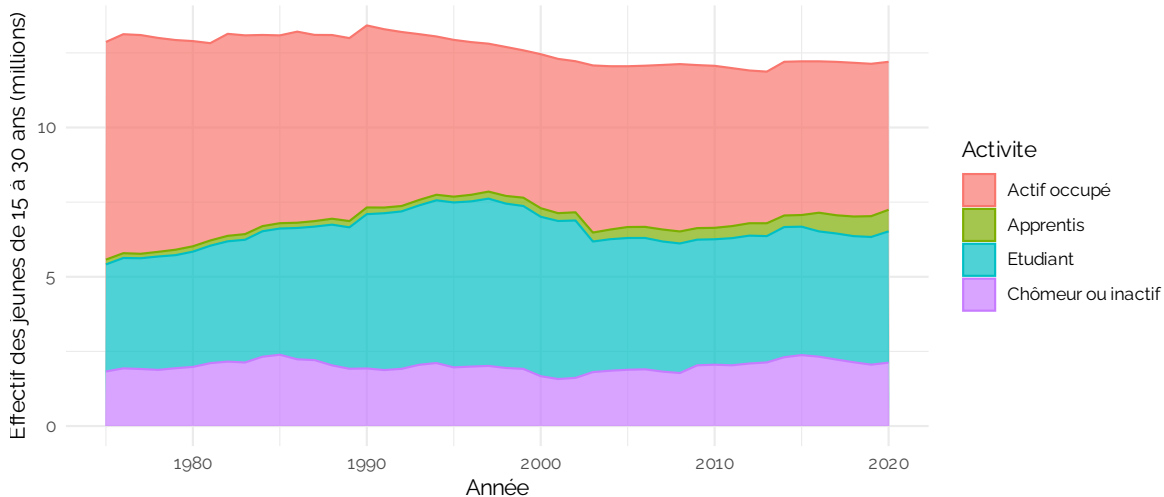
Source des données :

MESR/ DGESIP-Service de la stratégie de la contractualisation, du financement et de l'immobilier - Département Innovations et expertises immobilières.

Source : Projet annuel de performances

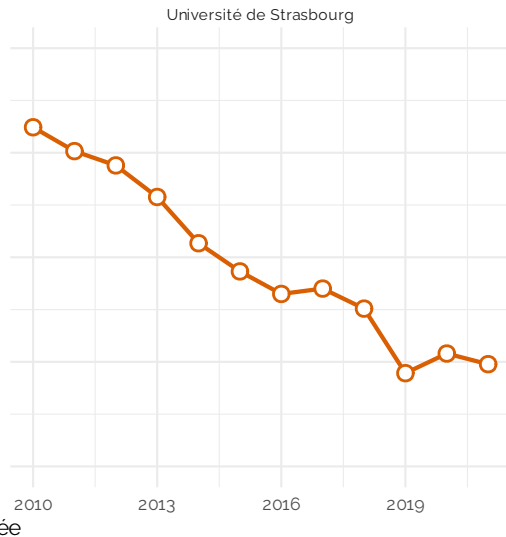
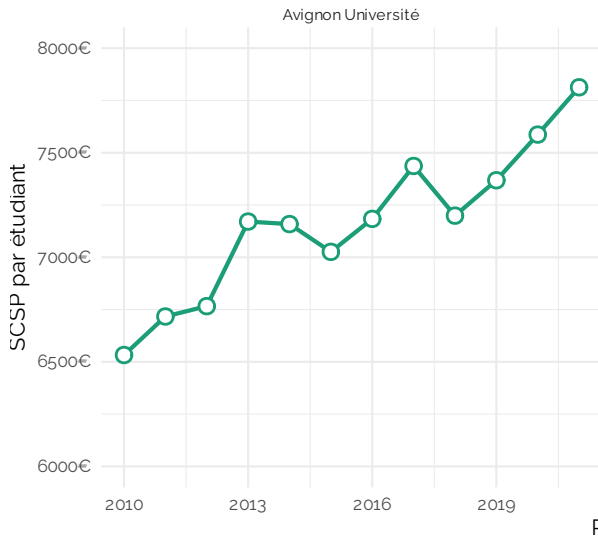
<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

La formation « bouclier contre le chômage » ou « amortisseur » ? Une fuite en avant.

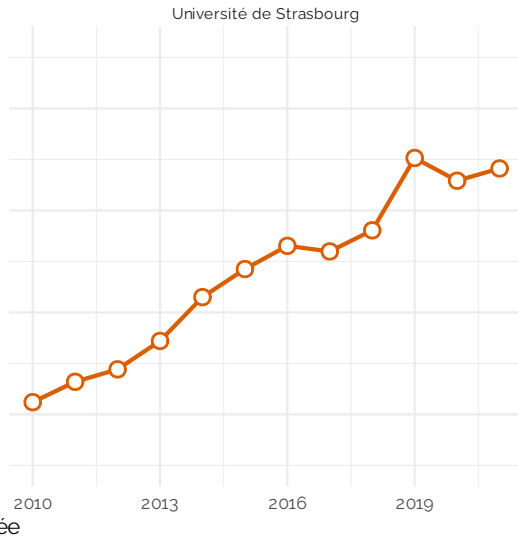
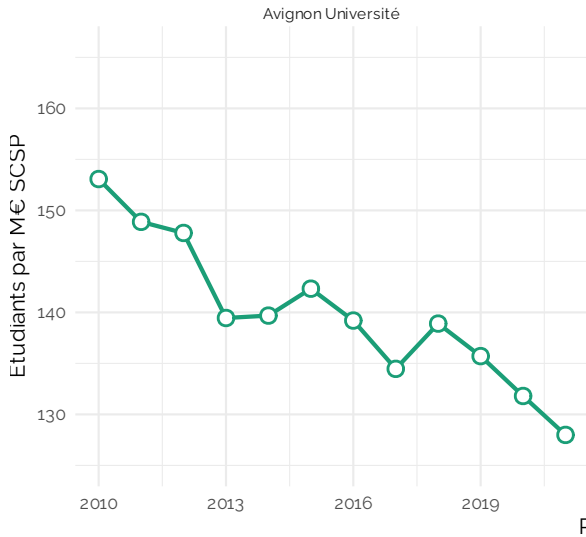


Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr

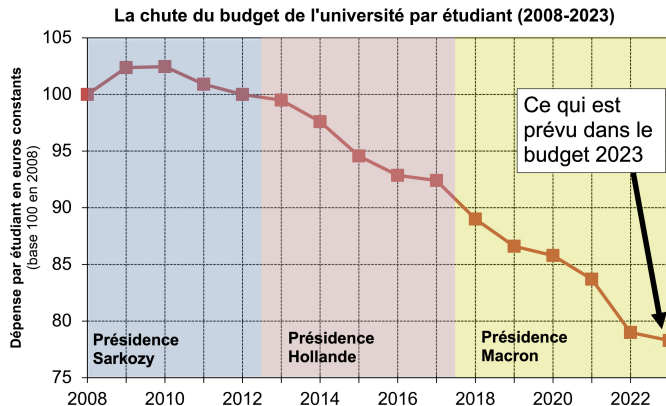
Investissement vs. Productivité : SCSP par étudiant



Investissement vs. Productivité : étudiants par SCSP



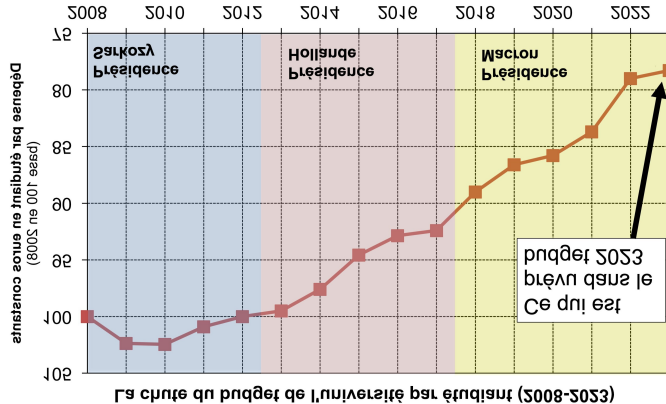
Le mystère de l'investissement dans l'éducation : investissement



Lecture: le budget de l'enseignement supérieur par étudiant (une fois l'inflation prise en compte) a baissé de près de 22% entre 2012 et 2023 en France. Entre 2017 et 2023, la baisse est de 15%. **Sources et séries:** Données compilées par T. Piketty et L. Chancel, voir www.lucaschancel.com/etudiants (série mise à jour en sept. 2022)

Le mystère de l'investissement dans l'éducation : productivité

compilées par T. Piketty et L. Chancel, voir www.lucaschancel.com/etudiants (seule mise à jour en sept. 2023)
de 33% entre 2012 et 2023 en France. Entre 2012 et 2023, la baisse est de 12%. **Sources et séries:** Données
Lecture: le budget de l'enseignement supérieur par étudiant (une fois l'inflation prise en compte) a baissé de près

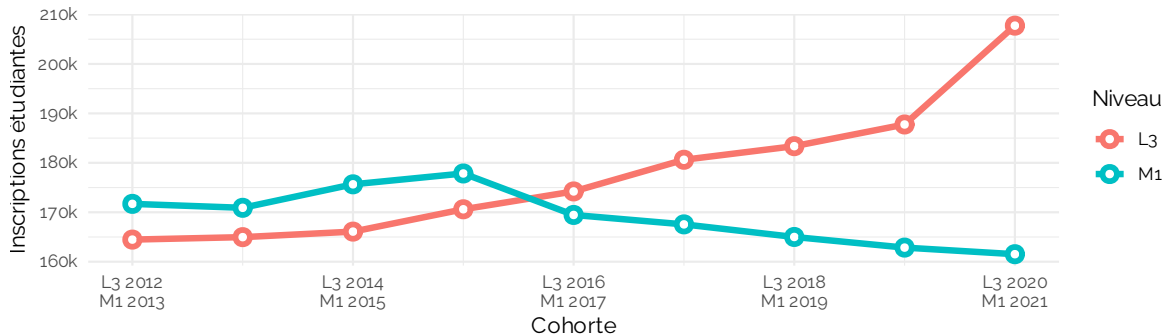


La fin d'une fuite en avant ?

La politique publique pour la création de places de formation est contradictoire :

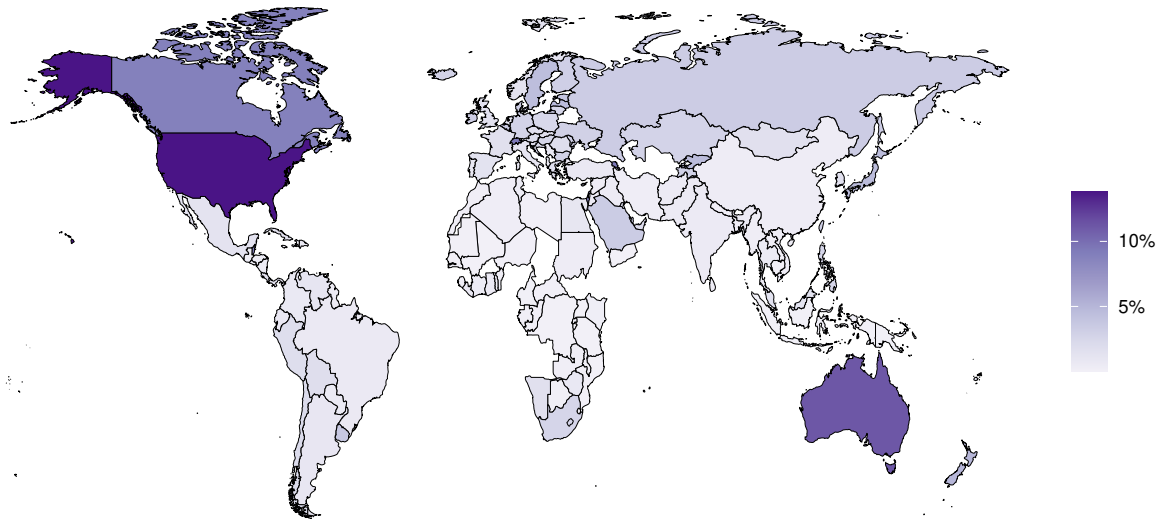
- Politique de facilité d'accès à l'enseignement supérieur et de réussite en Licence
- Politique de préservation de la « valeur des diplômes » en Master

Etudiant·e·s inscrit·e·s en L3 à l'année N et M1 à l'année N+1

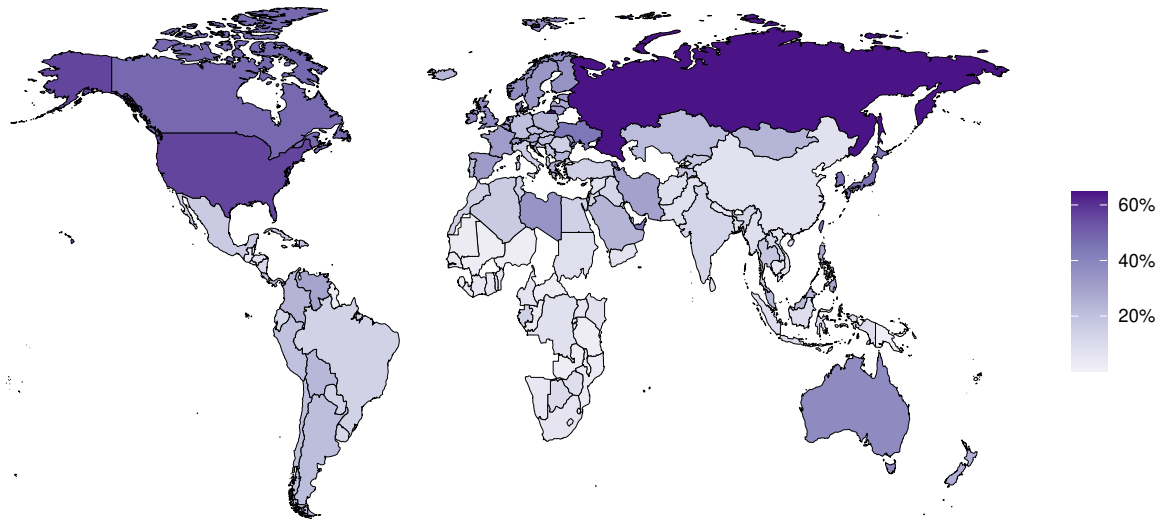


Situation tout à fait unique dans l'histoire de l'humanité... Nous sommes dans l'inconnu.

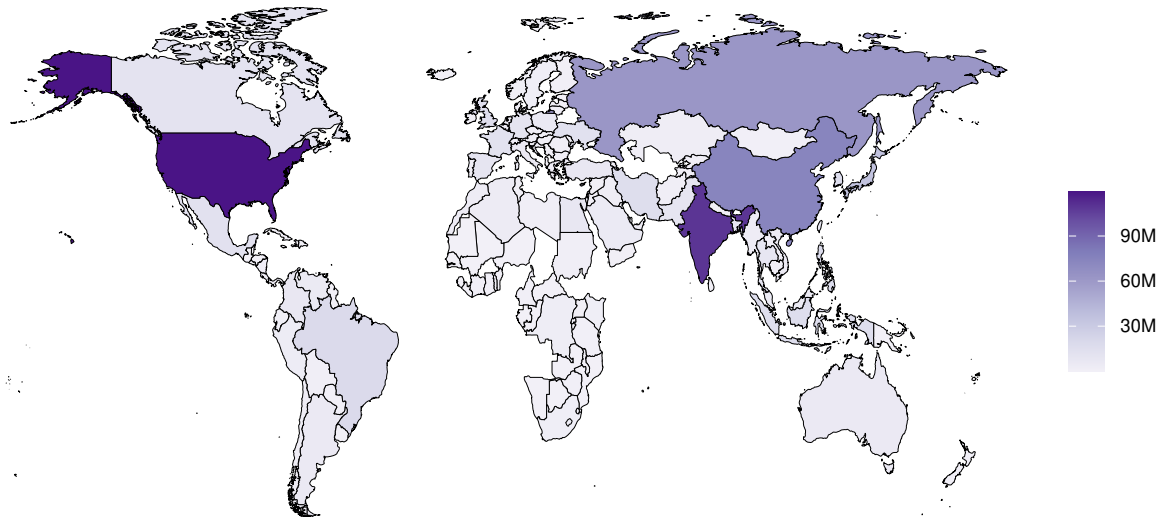
Taux d'engagement dans l'enseignement supérieur (1950)



Taux d'engagement dans l'enseignement supérieur (2015)

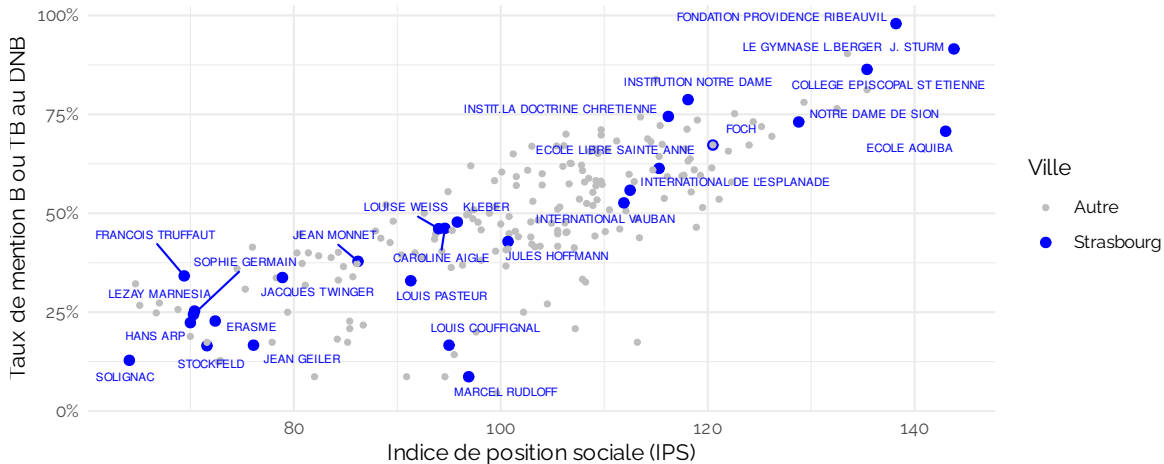


Nombre de citoyens engagés dans l'enseignement supérieur (2015)



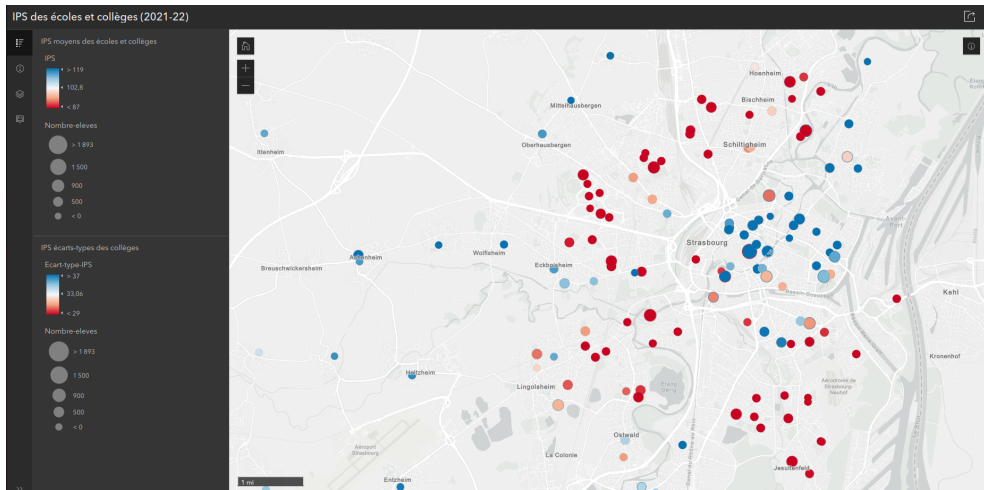
Collèges de l'académie de Strasbourg

selon leur taux de mention bien ou très bien au DNB et leur indice de position sociale



Camille Nous - CPESR LO 2.0 cpesr.fr

IPS - Académie de Strasbourg



<https://www.arcgis.com/apps/instant/sidebar/index.html?appid=85b232289e4840fe9e771b79f38cc2b7>