

# 50 ans de massification, et après ?

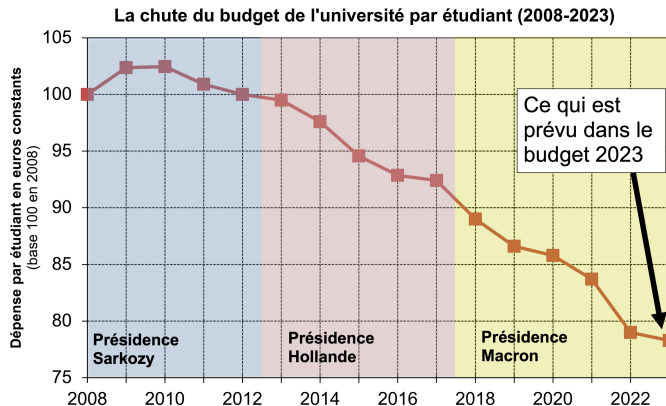
Julien Gossa  
Université de Strasbourg et CPESR

@JulienGossa gossa@unistra.fr

02-05-2023

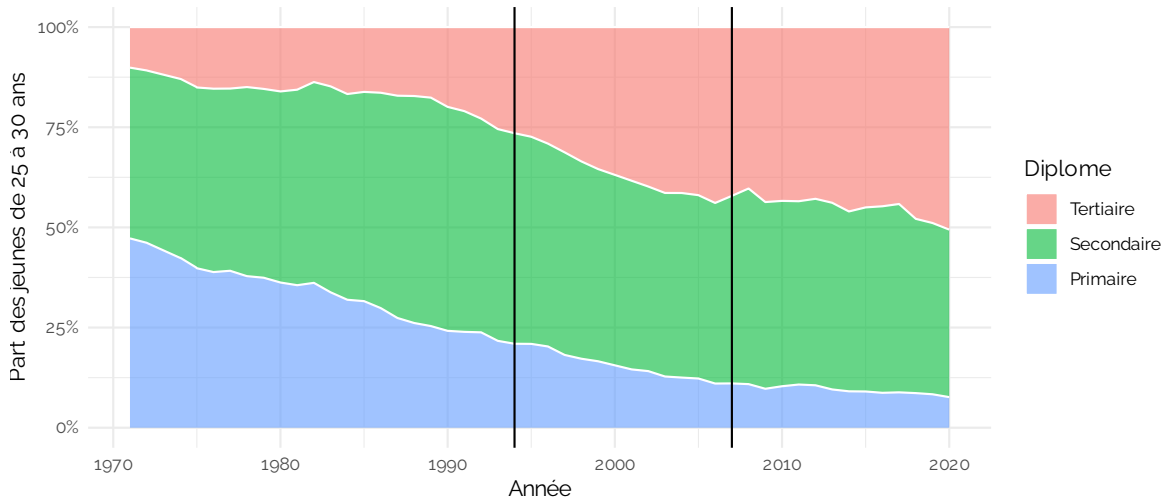
# Le mystère de l'investissement dans l'éducation

Un rendement entre x2 et x4, et pourtant :



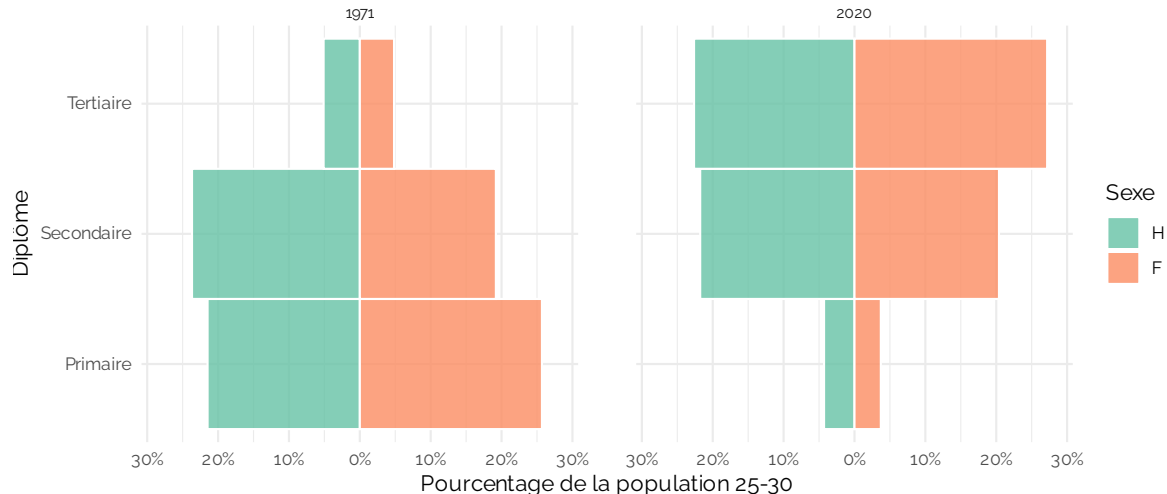
**Lecture :** le budget de l'enseignement supérieur par étudiant (une fois l'inflation prise en compte) a baissé de près de 22% entre 2012 et 2023 en France. Entre 2017 et 2023, la baisse est de 15%. **Sources et séries :** Données compilées par T. Piketty et L. Chancel, voir [www.lucaschancel.com/etudiants](http://www.lucaschancel.com/etudiants) (série mise à jour en sept. 2022)

# Massification (1960-2000) : Investissements massifs dans l'éducation



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : Enquête emploi INSEE

# Massification (1960-2000) : Investissements massifs dans l'éducation



Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : Enquête emploi INSEE

# Aujourd'hui : Les objectifs sont atteints, et même dépassés

- 80% d'une classe d'âge au Bac
- 50% d'une classe d'âge diplômée du supérieur

Aucun autre objectif n'est fixé : fin de la massification et crise d'utilité

## Indicateur 2.2 : Taux d'accès au baccalauréat (champs public et privé)

(du point de vue du citoyen)

|       | Unité | 2020 | 2021 | 2022<br>(Cible PAP 2022) | 2023<br>(Cible) | 2024<br>(Cible) | 2025<br>(Cible) |
|-------|-------|------|------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Total | %     | 87   | 82,8 | 85                       | 82,5            | 83              | 83,5            |

## INDICATEUR mission

### 1.1 – Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale

(du point de vue du citoyen)

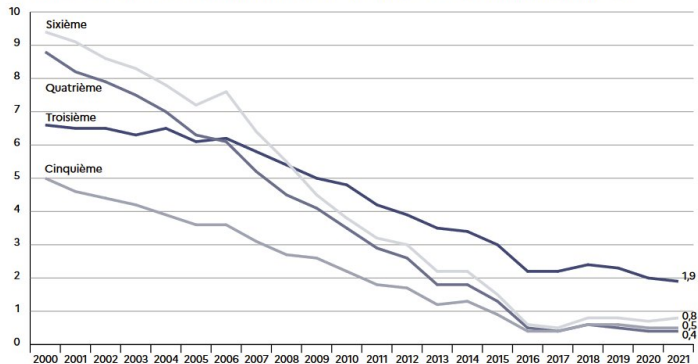
|  | Unité | 2019<br>Réalisation | 2020<br>Réalisation | 2021<br>Prévision<br>PAP 2021 | 2021<br>Prévision<br>actualisée | 2022<br>Prévision | 2023<br>Cible |
|--|-------|---------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------|
| Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur en formation initiale | %     | 53,3                | Non déterminé       | 53                            | 53                              | 53                | 53            |

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

# Réussite étudiante : Taux de passage durant le Collège

1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale, en %

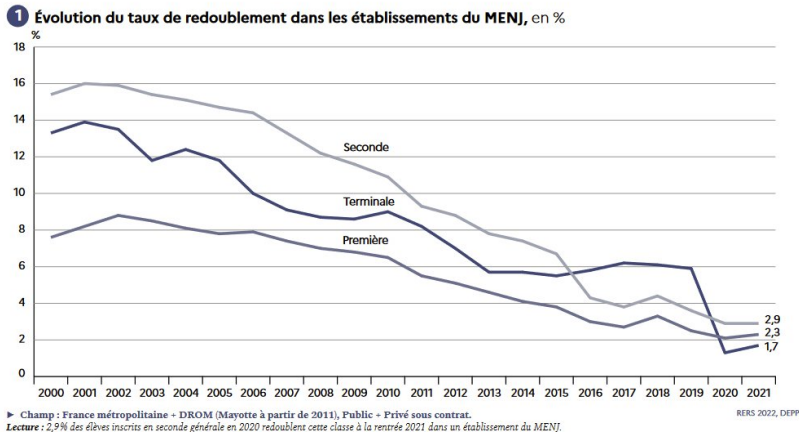


► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

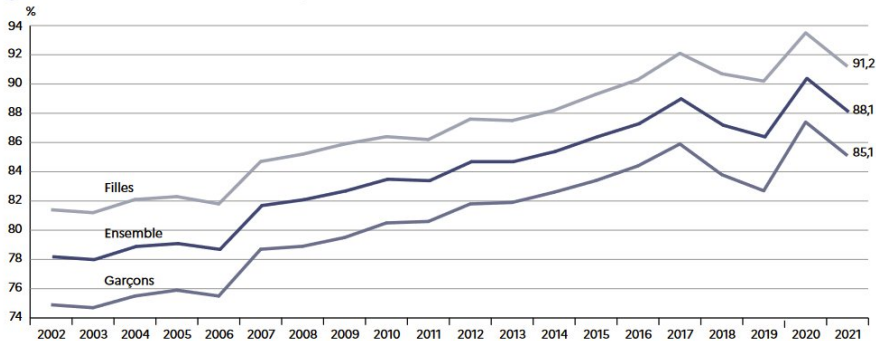
# Réussite étudiante : Taux de passage durant le Lycée



Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

# Réussite étudiante : Taux de réussite au Brevet

## 1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public et Privé sous contrat (1).

RERS 2022, DEPP

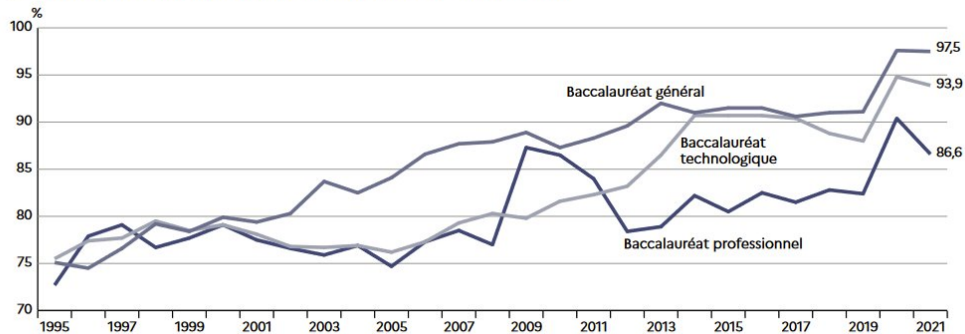
1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>



# Réussite étudiante : Taux de réussite au Baccalauréat

## 1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière

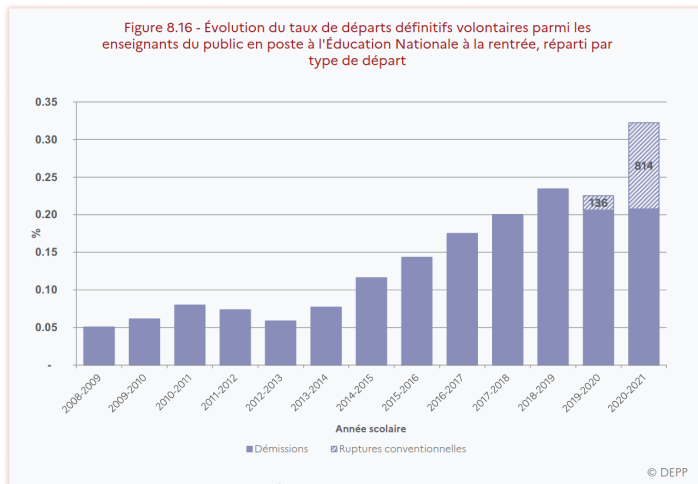


► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Source : RERS 2022 <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

# Réussite étudiante : départs des enseignants



Source : BS 2020 <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/51019/bilan-social-2020-2021-du-ministere-de-l-education-nationale-de-la-jeunesse-et-des-sports-partie-1-e>

## INDICATEUR

### 1.1 – Accès à l'enseignement supérieur des jeunes de 20/21 ans selon leur origine sociale

(du point de vue du citoyen)

|  | Unité | 2020             | 2021             | 2022<br>(Cible PAP<br>2022) | 2023<br>(Cible) | 2024<br>(Cible) | 2025<br>(Cible) |
|--|-------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Employeurs, cadres, professions intermédiaires | %     | Non<br>déterminé | Non<br>déterminé | 84                          | 85              | 85,5            | 86              |
| Employés, Ouvriers                             | %     | Non<br>déterminé | Non<br>déterminé | 53                          | 53              | 53,5            | 54              |
| Ensemble des jeunes de 20-21 ans               | %     | Non<br>déterminé | Non<br>déterminé | 67                          | 68              | 69              | 70              |

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

# Réussite étudiante : Insertion professionnelle

## INDICATEUR

### 1.2 – Insertion professionnelle des diplômés en formation initiale

(du point de vue de l'usager)

|  | Unité | 2020             | 2021             | 2022<br>(Cible PAP<br>2022) | 2023<br>(Cible) | 2024<br>(Cible) | 2025<br>(Cible) |
|--|-------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| (...) titulaire de BTS                     | %     | 66,8             | 71,5             | Non<br>déterminé            | 72              | 73              | 73              |
| (...) titulaire de Licence professionnelle | %     | 92               | Non<br>déterminé | 92                          | 93              | 93              | 94              |
| (...) titulaire de Master                  | %     | 90               | Non<br>déterminé | 91                          | 92              | 93              | 93              |
| (...) titulaire du doctorat                | %     | Non<br>déterminé | 92,8             | 90                          | 93              | 93              | 93              |

#### Précisions méthodologiques

Commentaires techniques

Source des données :

- **Source diplômés de BTS** : dispositif Inserjeunes de mesure de l'insertion des sortants de voie professionnelle en lycée et d'apprentissage (DEPP/Dares) – MENESR – Département de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP).

- **Source diplômés de licence professionnelle et master** : enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université (universités de France métropolitaine et des DOM) – MESR – Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SD-SIES).
- **Source docteurs** : l'enquête IPDOC 2019 du SIES/MESR interroge tous les docteurs diplômés d'une école doctorale française en 2016 (établissements d'enseignement supérieur de France métropolitaine + DOM + TOM).

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

## INDICATEUR

### 3.1 – Production scientifique des opérateurs du programme

(du point de vue du citoyen)

|   | Unité  | 2020     | 2021     | 2022<br>(Cible PAP<br>2022) | 2023<br>(Cible) | 2024<br>(Cible) | 2025<br>(Cible) |
|---|--------|----------|----------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique de l'Union européenne | %      | 9,1      | 8,8 (p)  | 8,6                         | 8,2             | 7,7             | 7,3             |
| Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique du monde              | %      | 2        | 1,8 (p)  | 1,8                         | 1,5             | 1,4             | 1,2             |
| Impact des opérateurs du programme  | indice | 0,97     | 0,94 (p) | 0,8                         | 0,86            | 0,82            | 0,77            |
| Spécialisation de la France dans la thématique des sciences de la durabilité  | indice | 0,70 (p) | 0,69 (p) | 0,68                        | 0,68            | 0,67            | 0,67            |

#### Précisions méthodologiques

#### Source des données :

Données Base OST, Web of Science, calculs OST-Hcéres

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

## INDICATEUR

### 1.1 – Production scientifique des opérateurs du programme

(du point de vue du citoyen)

|  | Unité  | 2020                          | 2021                  | 2022<br>(Cible PAP<br>2022) | 2023<br>(Cible) | 2024<br>(Cible) | 2025<br>(Cible) |
|--|--------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique mondiale           | %      | 1,4 (valeur semi-définitive)  | 1,4 (valeur estimée)  | 1,4                         | 1,3             | 1,2             | 1,2             |
| Part des publications de référence internationale des opérateurs du programme dans la production scientifique européenne (UE 27) | %      | 6 (valeur quasi-définitive)   | 6,7 (valeur estimée)  | 6,8                         | 6,6             | 6,6             | 6,7             |
| Part de la production scientifique des opérateurs du programme dans l'espace France-Allemagne-Royaume-Uni                        | %      | 13,1 (valeur semi-définitive) | 13,3 (valeur estimée) | 13,3 (valeur estimée)       | 13,1            | 13,2            | 13,3            |
| Reconnaissance scientifique des opérateurs du programme  | indice | 1 (valeur semi-définitive)    | 0,9 (valeur estimée)  | 0,8                         | 0,8             | 0,7             | 0,6             |

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

## INDICATEUR

### 6.4 – Efficience environnementale

(du point de vue du citoyen)

|                          | Unité  | 2020 | 2021 | 2022<br>(Cible PAP<br>2022) | 2023<br>(Cible) | 2024<br>(Cible) | 2025<br>(Cible) |
|--------------------------|--------|------|------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Consommation énergétique | kWh/m² | 151  | 151  | 152                         | 151             | 150             | 150             |

#### Précisions méthodologiques

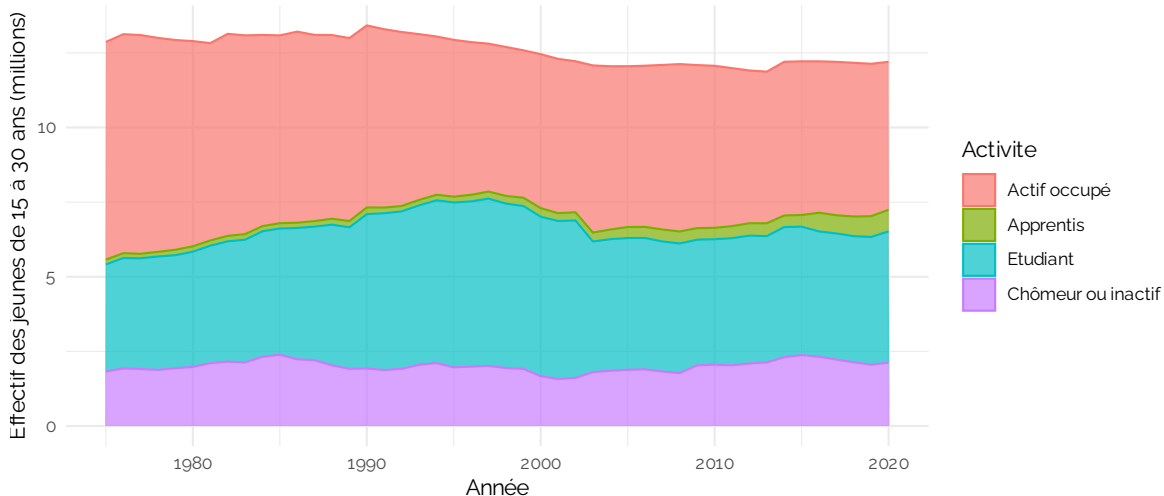
Source des données :

MESR/ DGESIP-Service de la stratégie de la contractualisation, du financement et de l'immobilier - Département Innovations et expertises immobilières.

Source : Projet annuel de performances

<https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/projet-de-loi-de-finances/budget-general/>

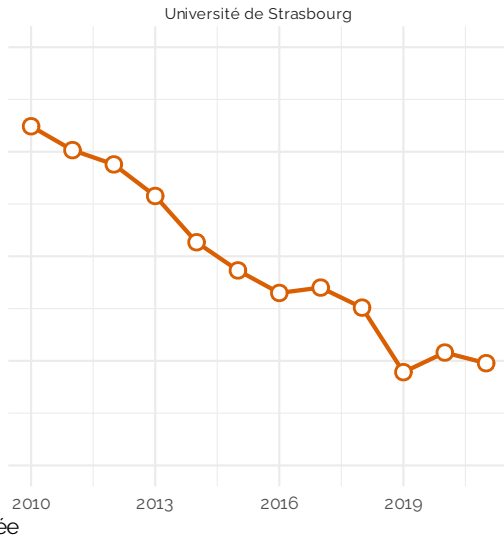
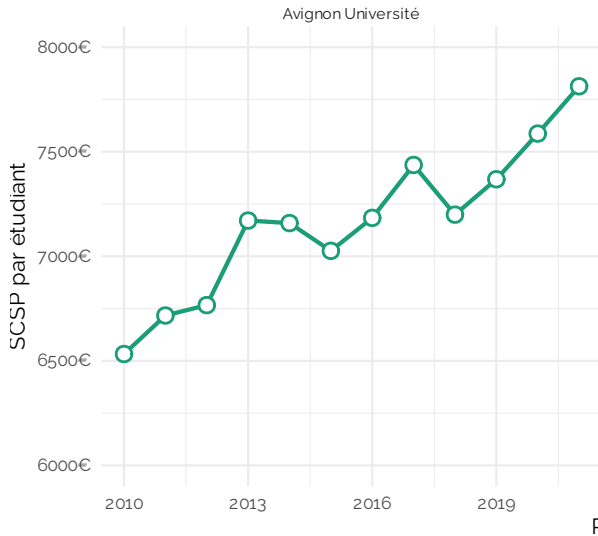
# La formation « bouclier contre le chômage » ou « amortisseur » ? Une fuite en avant.



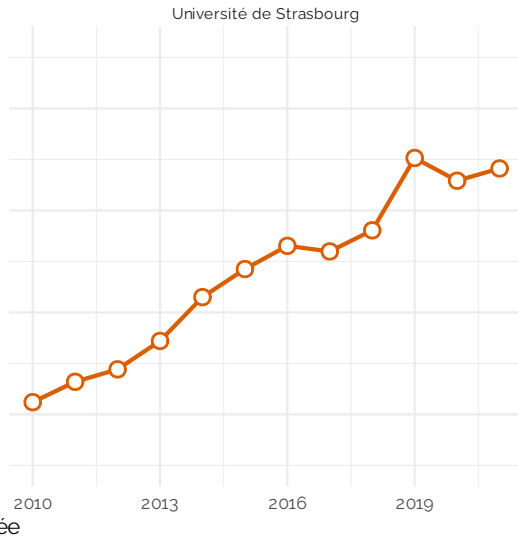
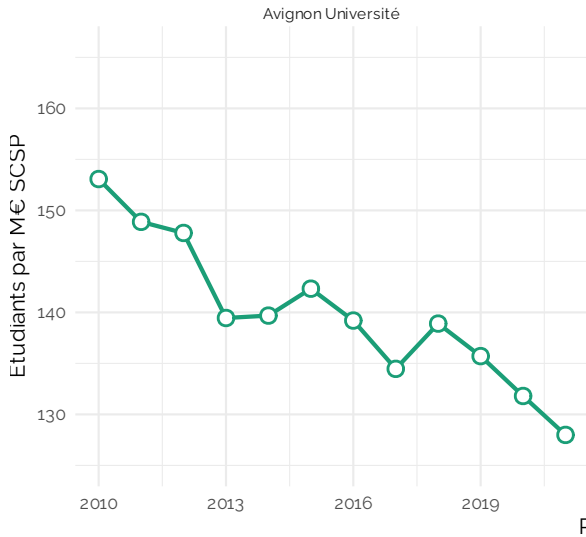
Camille Schumacher et Julien Gossa, Camille Noûs - CPESR LO 2.0 cpesr.fr



# Investissement vs. Productivité : SCSP par étudiant



# Investissement vs. Productivité : étudiants par SCSP

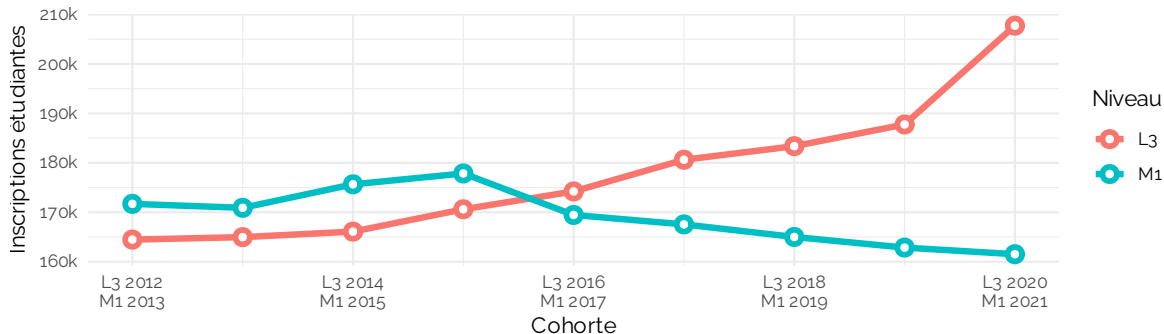


# La fin d'une fuite en avant ?

La politique publique pour la création de places de formation est contradictoire :

- Politique de facilité d'accès à l'enseignement supérieur et de réussite en Licence
- Politique de préservation de la « valeur des diplômes » en Master

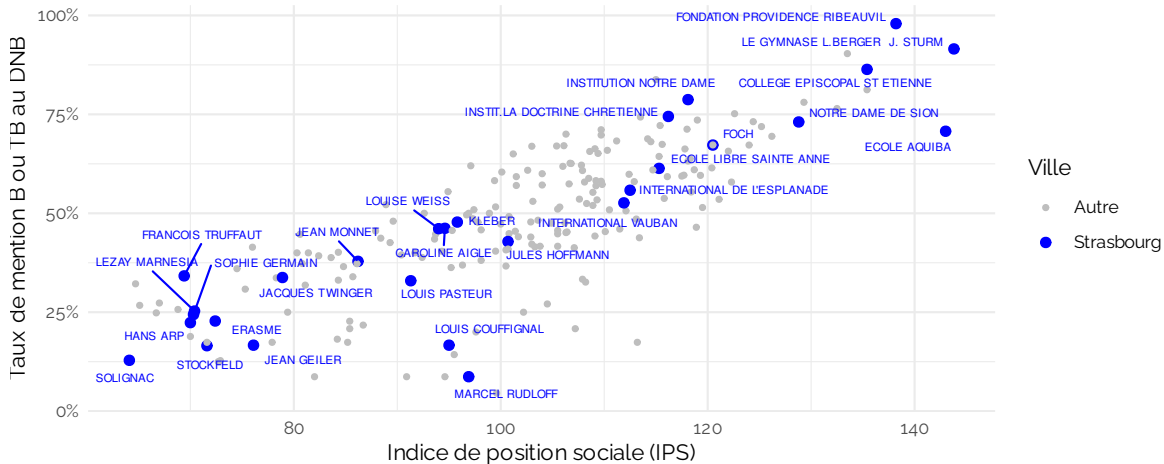
Etudiant·e·s inscrit·e·s en L3 à l'année N et M1 à l'année N+1



Situation tout à fait unique dans l'histoire de l'humanité... Nous sommes dans l'inconnu.

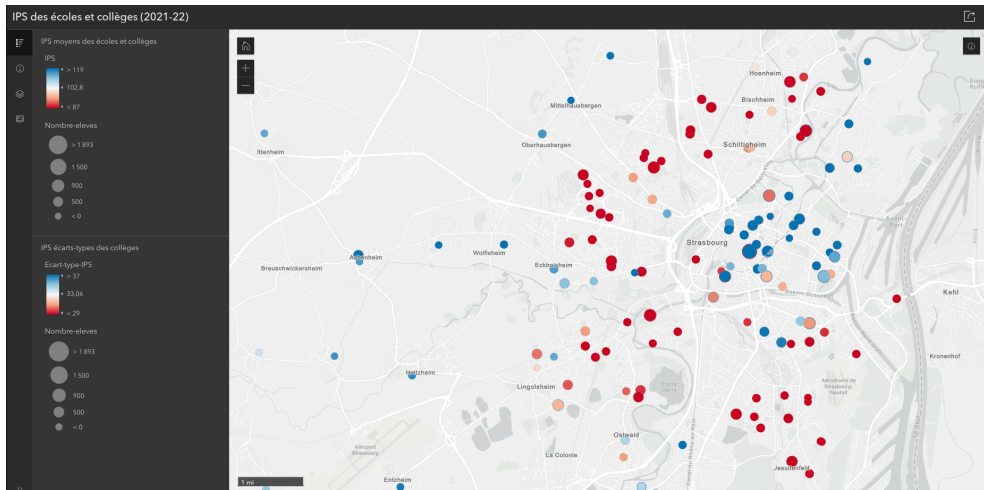
## Collèges de l'académie de Strasbourg

selon leur taux de mention bien ou très bien au DNB et leur indice de position sociale



Camille Nous - CPESR LO 2.0 cpesr.fr

# IPS - Académie de Strasbourg



<https://www.arcgis.com/apps/instant/sidebar/index.html?appid=85b232289e4840fe9e771b79f38cc2b7>