

2 PROBLEMATIQUE

QUESTIONNEMENT

Qui ?

De qui ? Pour qui ? Avec qui ?

Où ?

Dans quel lieu / environnement ? Dans quel contexte

Pourquoi ?

Quelles sont les causes ? Dans quel but ?

Quoi ?

Qu'est-ce que c'est ?

Quand ?

Sur quelle période ? A quel moment ? Avec qui ?

Comment ?

Avec quels moyens ? De quelle manière ?

ENONCE DE LA PROBLEMATIQUE :

(Utiliser des formules qui permettent d'ouvrir le questionnement : Pourquoi ? Comment ? En quoi ? Dans quelle mesure ?)

3 MESURE DES ECARTS

Les grandeurs physiques et les performances attendues sont-elles identifiables ?

OUI

NON

Les grandeurs physiques sont-elles mesurables ?

OUI

NON

Peut-on effectuer une simulation ?

OUI

NON

Peut-on interpréter les trois écarts ?

Ecart performances mesurées - performances attendues

OUI

NON

Ecart performances simulées - performances mesurées

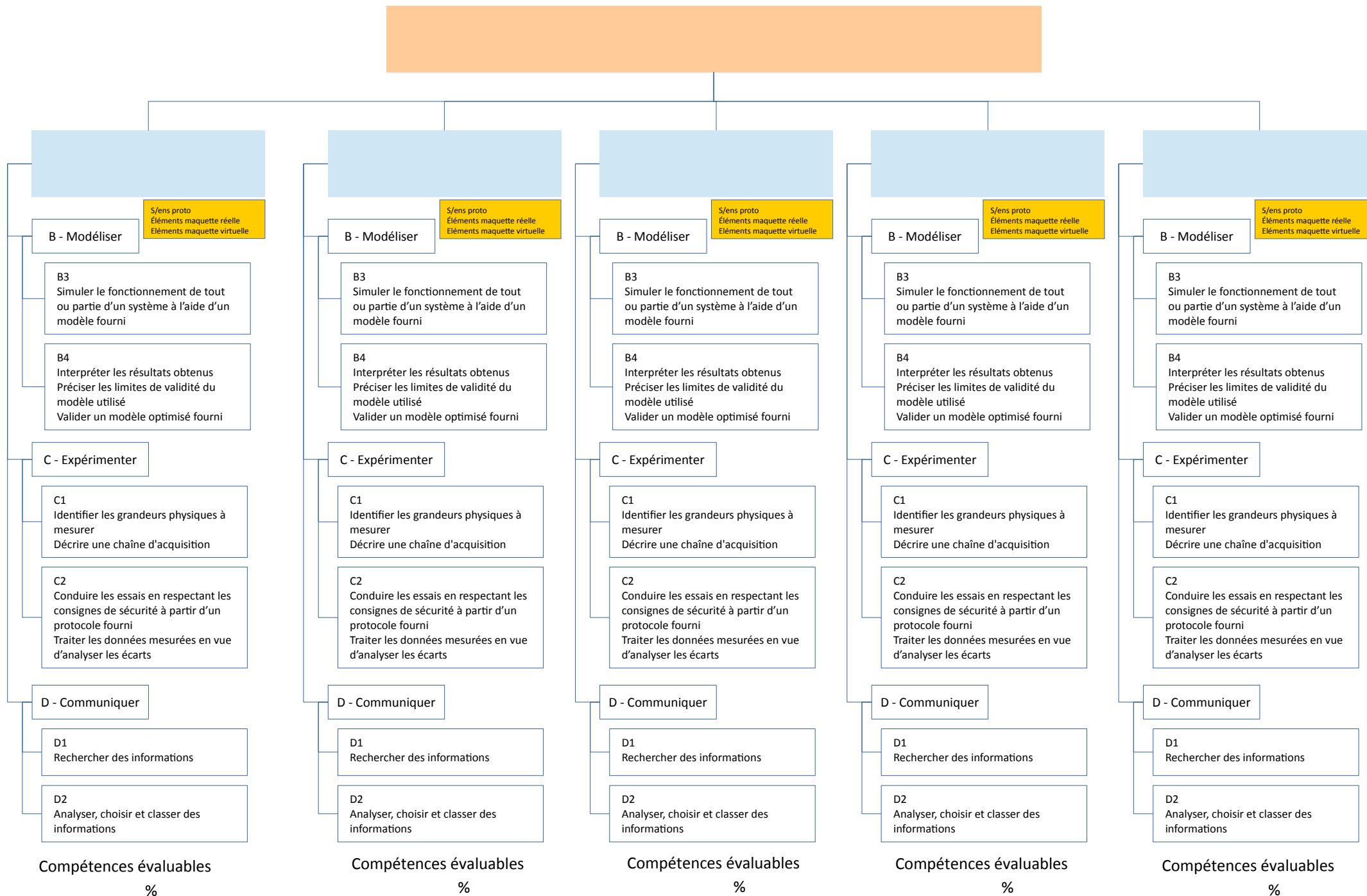
OUI

NON

Ecart performances simulées - performances attendues

OUI

NON



5 PLANNING

Planning joint document N°...

6 Notes, commentaires libres, Liens internet, Fournisseurs, Docs,

7 CRITERE DE PERTINENCE PEDAGOGIQUE

Réservé au DDFPT

Définition de l'objectif



PECIFIQUE

L'objectif doit être précis, délimité et compréhensible par tous (même par des personnes ne connaissant pas le contexte)



ESURABLE

L'objectif doit être mesurable afin de vérifier s'il a été atteint ou non



TTEIGNABLE

(Ou "acceptable" et parfois "ambitieux") : l'objectif doit cependant être réalisable.



EALISTE

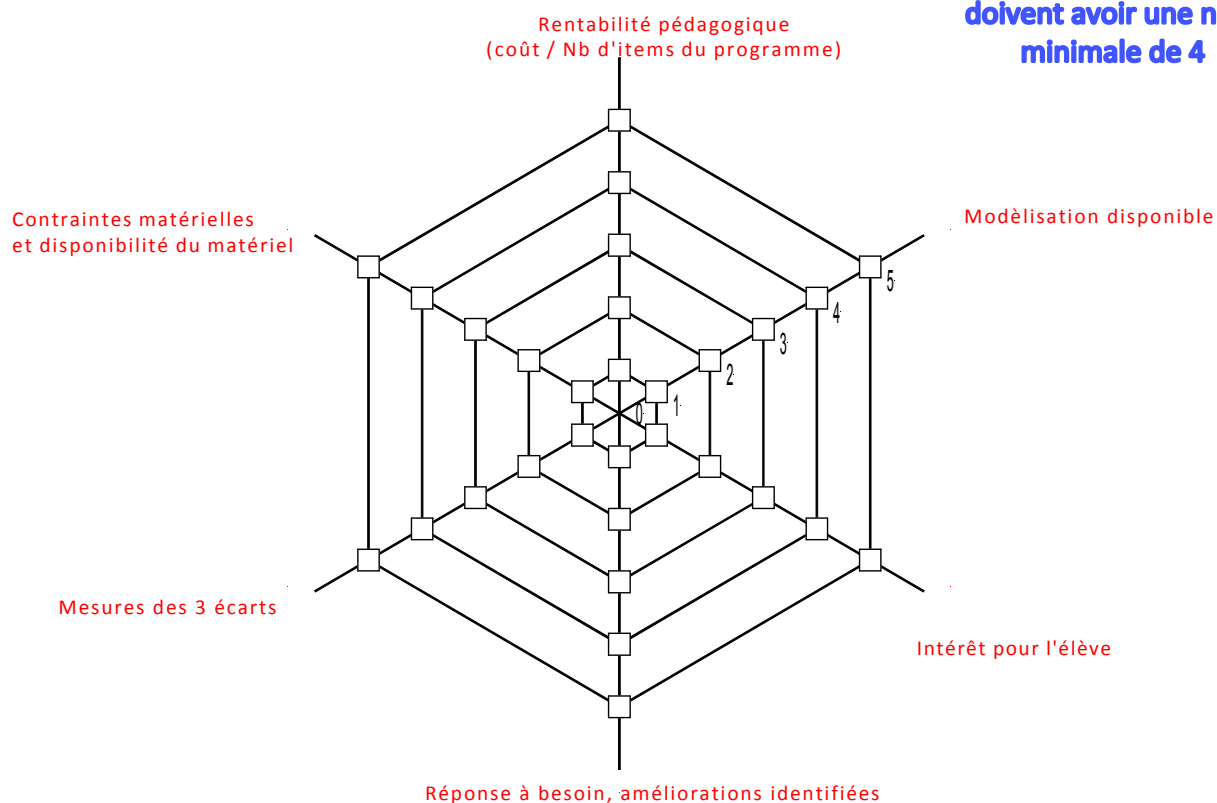
L'objectif doit pouvoir s'accomplir avec les moyens dont on dispose.



EMPOREL

L'objectif est délimité dans le temps !

**Au moins 4 critères
doivent avoir une note
minimale de 4**



Année scolaire :

Nb d'élèves par équipe :

3

4

5

Nb d'équipes :

1

2

La problématique est-elle ?

CLAIRE

REALISTE

DU NIVEAU DE LA CLASSE

Problématique validée

?

Avis du DDFPT :

Validé

Non Validé

Réservé

Commentaires :