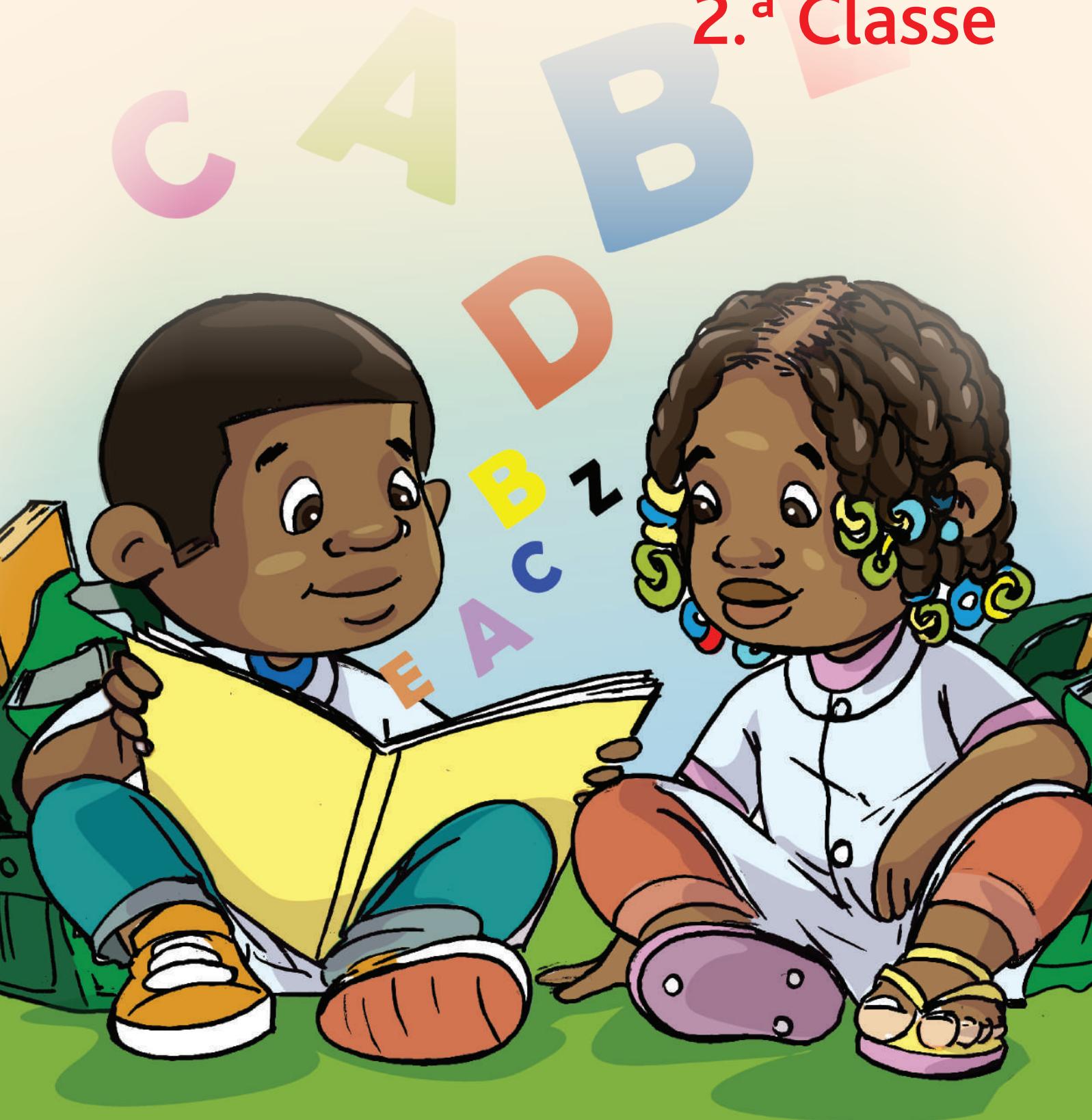


ACTUALIZAÇÃO CURRICULAR

Língua Portuguesa

2.ª Classe



EDITORIA MODERNA

António Chamuhongo
Filomena V. de Carvalho

Língua Portuguesa

2.ª Classe

Manual do aluno

TÍTULO

Língua Portuguesa 2.ª Classe

AUTORES

António Chamuhongo
Filomena V. de Carvalho

ILUSTRAÇÃO DA CAPA

Juques de Oliveira

EDITORA

Editora Moderna

PRÉ-IMPRESSÃO, IMPRESSÃO E ACABAMENTO

GestGráfica, S.A.

ANO / EDIÇÃO / TIRAGEM

2018 / 1.ª Edição / 950.000 Ex.

Registado na Biblioteca Nacional de Angola sob o n.º 4285/07



EDITOR A MODERNA

Município de Belas, Zona Verde, Rua 27, Casa S/N
Luanda – Angola

E-mail: geral@editoramoderna.com

© 2018 EDITORA MODERNA

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no Código dos Direitos de Autor.

Estimados alunos, Professores, Gestores da Educação e Parceiros Sociais

A educação é um fenómeno social complexo e dinâmico, presente em todas as eras da civilização humana. É efectivada nas sociedades pela participação e colaboração de todos os agentes e agências de socialização. Como resultado, os membros das sociedades são preparados de forma integral para garantir a continuidade e o desenvolvimento da civilização humana, tendo em atenção os diferentes contextos sociais, económicos, políticos, culturais e históricos.

Actualmente, a educação escolar é praticamente uma obrigação dos estados que consiste na promoção de políticas que assegurem o ensino, particularmente para o nível obrigatório e gratuito. No caso particular de Angola, a promoção de políticas que assegurem o ensino obrigatório gratuito é uma tarefa fundamental atribuída ao Estado Angolano (art. 21º g) da CRA¹). Esta tarefa está consubstanciada na criação de condições que garantam um ensino de qualidade, mediante o cumprimento dos princípios gerais de Educação. À luz deste princípio constitucional, na Lei de Bases do Sistema da Educação e Ensino, a educação é entendida como um processo planificado e sistematizado de ensino e aprendizagem, visa a preparação integral do indivíduo para as exigências da vida individual e colectiva (art. 2 n.º 1, da Lei nº 17/16 de 7 de Outubro). O cumprimento dessa finalidade requer, da parte do Executivo e dos seus parceiros, acções concretas de intervenção educativa, também enquadradas nas agendas globais 2030 das Nações Unidas e 2063 da União Africana.

Para a concretização destes pressupostos sociais e humanistas, o Ministério da Educação levou a cabo a revisão curricular efectivada mediante correcção e actualização dos planos curriculares, programas curriculares, manuais escolares, documentos de avaliação das aprendizagens e outros, das quais resultou a produção dos presentes materiais curriculares. Este acto é de suma importância, pois é recomendado pelas Ciências da Educação e pelas práticas pedagógicas que os materiais curriculares tenham um período de vigência, findo o qual deverão ser corrigidos ou substituídos. Desta maneira, os materiais colocados ao serviço da educação e do ensino, acompanham e adequam-se à evolução das sociedades, dos conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos.

Neste sentido, os novos materiais curriculares ora apresentados, são documentos indispensáveis para a organização e gestão do processo de ensino-aprendizagem, esperando que estejam em conformidade com os tempos, os espaços e as lógicas dos quotidiano escolares, as necessidades sociais e educativas, os contextos e a diversidade cultural da sociedade angolana.

A sua correcta utilização pode diligenciar novas dinâmicas e experiências, capazes de promover aprendizagens significativas porque activas, inclusivas e de qualidade, destacando a formação dos cidadãos que reflectam sobre a realidade dos seus tempos e espaços de vida, para agir positivamente com relação ao desenvolvimento sustentável das suas localidades, das regiões e do país no geral. Com efeito, foram melhorados nos anteriores materiais curriculares em vigor desde 2004, isto é, ao nível dos objectivos educacionais, dos conteúdos programáticos, dos aspectos metodológicos, pedagógicos e da avaliação ao serviço da aprendizagem dos alunos.

¹ CRA: Constituição da República de Angola.

Com apresentação dos materiais curriculares actualizados para o triénio 2019-2021 enquanto se trabalha na adequação curricular da qual se espera a produção de novos currículos, reafirmamos a importância da educação escolar na vida como elemento preponderante no desenvolvimento sustentável. Em decorrência deste facto, endereçamos aos alunos, ilustres Docentes e Gestores da Educação envolvidos e comprometidos com a educação, votos de bom desempenho académico e profissional, respectivamente. Esperamos que tenham a plena consciência da vossa responsabilidade na utilização destes materiais curriculares.

Para o efeito, solicitamos veementemente a colaboração das famílias, mídias, sociedade em geral, apresentados na condição de parceiros sociais na materialização das políticas educativas do Estado Angolano, esperando maior envolvimento no acompanhamento, avaliação e contribuições de várias naturezas para garantir a oferta de materiais curriculares consentâneos com as práticas universais e assegurar a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Desejamos sucessos e êxitos a todos, na missão de educar Angola.

Maria Cândida Pereira Teixeira

Ministra da Educação

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maria Cândida Pereira Teixeira". It is written in a cursive style with a large, stylized 'M' at the beginning. Below the signature, the title "Ministra da Educação" is printed in a smaller, sans-serif font.

Ao Aluno e à aluna

Este livro é um bom amigo e vai ensinar-te muitas coisas.
Esperamos que aprecies os seus desenhos e textos e que te
ajude a desenvolver o teu gosto pela leitura e pela escrita.

Índice

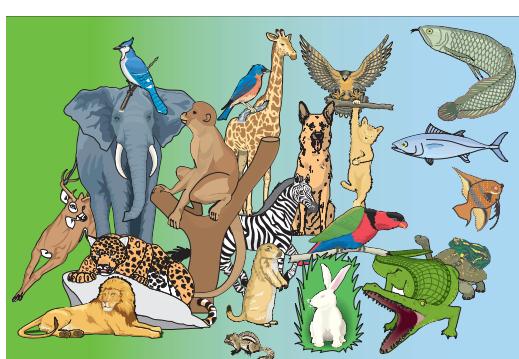
Tema 1 A Minha Escola



Tema 2 A Minha Família



Tema 3 O Mundo dos Animais



O encontro	10
Pelo caminho.....	11
A queda da Vera	14
A Ana e o Paulo.....	16
A escola ficou limpa.....	18
Um passeio	22
A sala de aula.....	25
Qual é a coisa qual é ela.....	27

A minha família.....	32
As férias	33
O girassol.....	36
A casa do Guedes.....	38
A lavra.....	40
A comuna do Cacuaco (I)	44
A comuna do Cacuaco (II)	46
A comuna do Cacuaco (III).....	48
Tenho fome	50
O trabalho é importante.....	52
Vamos cantar.....	54
A avó da Ana	55
Vamos recitar.....	57

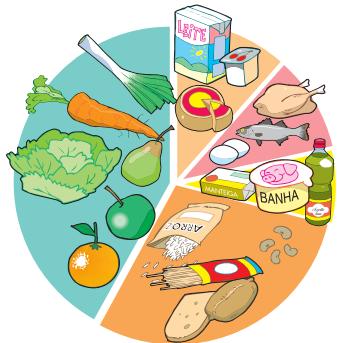
Animais domésticos.....	60
Animais selvagens	60
Os animais domésticos e selvagens.....	61
A utilidade dos animais.....	63
Tu falas	66
Vamos cantar.....	66



O sonho da Glória	67
Férias na aldeia (I).....	68
Férias na aldeia (II).....	70
As formigas	72
Vamos recitar juntos	74
Uma visita.....	77
A trovoada	78

Tema 4

O Que Eu Sei da Alimentação



Os alimentos (I)	84
Os alimentos (II).....	86
Vamos recitar.....	88
O Vítor engordou.....	89
Uma carta.....	91
A chuva.....	93
O mercado.....	95

Tema 5

A Minha Saúde é Importante



A saúde.....	100
A higiene do nosso corpo (I)	102
Asseio	104
A higiene do nosso corpo (II)	105
No campo.....	108
As vacinas.....	110
Canções, curiosidades, provérbios	112
Orientações didácticas e metodológicas ...	116
Considerações gerais	118



Tema

1

A Minha



Escola

A Minha Escola



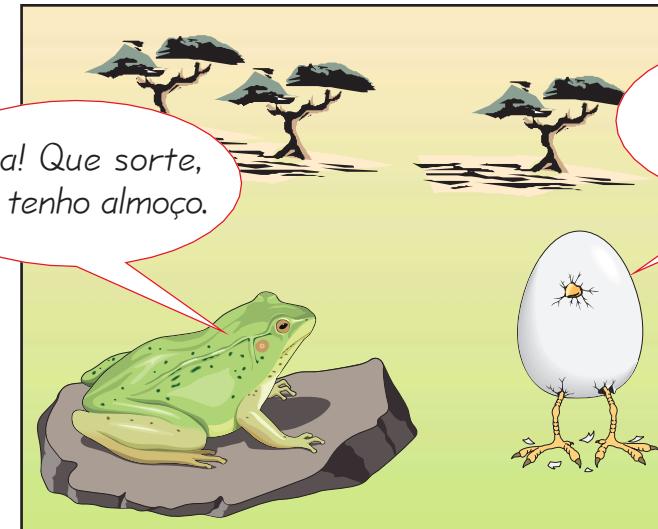
O ENCONTRO



O Paulo, a Ana e os amigos.

PELO CAMINHO

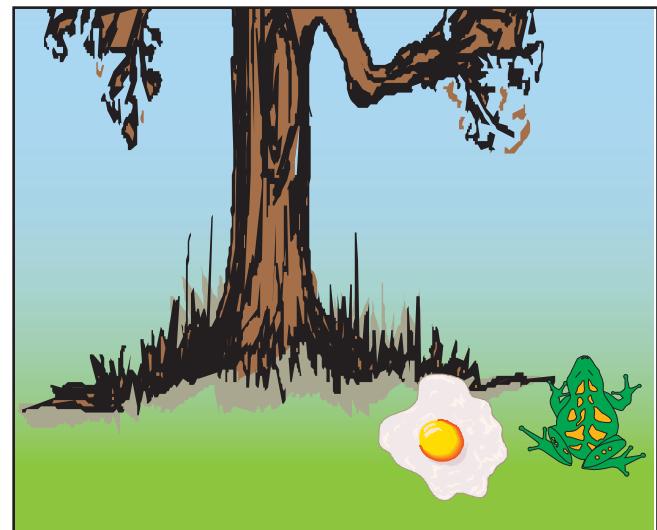
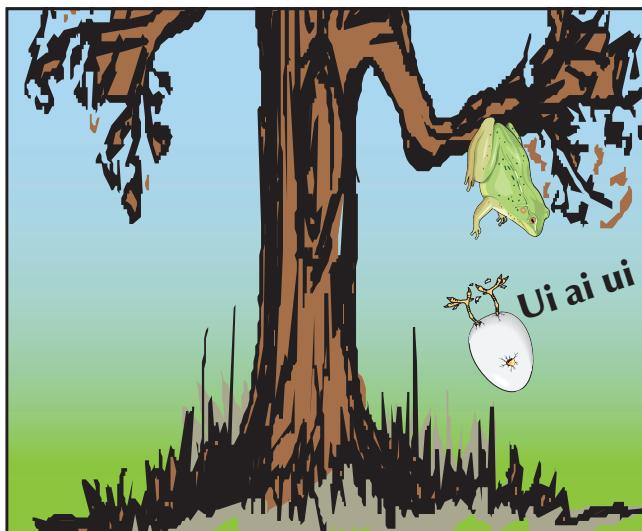
Um sapo andava na mata à procura de comida.



Ei! Cuidado,
não sou almoço,
sou um ovo.

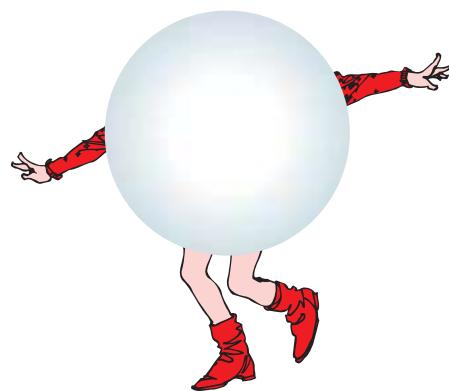
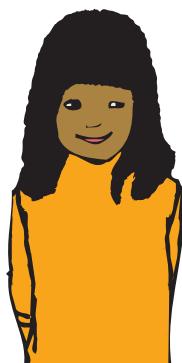


Subo a esta árvore,
deixo-o cair, ele parte-se
e como-o!



O ovo partiu-se e o sapo não o comeu.

A Minha Escola



cuidado

Lua cheia

fogueira

meia



Ai! Ai! Ai!

O sapo caiu.
Ai! Ai! Ai!



A Ana viu
um ovo. Eia!
Eia! Eia!



O pé do sapo
dói. Ui! Ui Ui!

Copia para o teu caderno e completa.

O sapo caiu e gritou _____.

O pé do sapo dói e ele queixou-se _____.

Copia as palavras e sublinha os sons **ui**, **ei**, **eia** e **ua**.

cuidado

soldado

meia

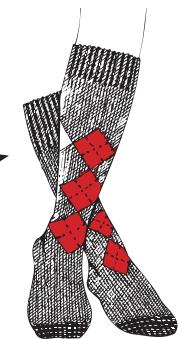
meio

teia

lua

Faz o exercício com ajuda do teu professor.

Eu	têm
Tu	tendes
Ele / ela	temos
Nós	tens
Vós	tem
Eles / elas	tenho



Faz o exercício com o teu colega.

Nós	temos
Vós	tendes
Eles / elas	têm
Eu	_____
Tu	_____
Ele / ela	_____



Ilustra a frase.

O Rui tem cuidado com a fogueira.

Data _____
Nome _____

A Minha Escola

A QUEDA DA VERA

O Rui, a Aida, o Mauro, o Eurico e a Vera são amigos. A caminho da escola, a Vera caiu. Ela bateu com o pé numa tábuas que tinha uma parte enterrada na areia.

– Ai, ui, ai!

O pé da Vera dói muito.



Exercícios

1. Completa as frases com as palavras abaixo, de acordo com o texto.

amigos

caiu

dói

- O Rui, a Aida, o Mauro, o Eurico e a Vera são _____.
- A Vera bateu com o pé numa tábuas e _____.
- O pé da Vera _____.

Sublinha a azul as palavras que têm **au** e **ai** e a verde as palavras que têm **ui** e **eu**.

pau

vai

meu

aula

mau

Rui

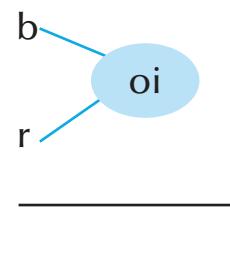
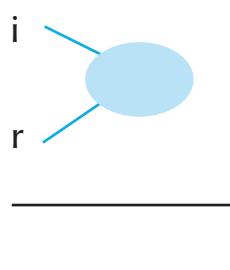
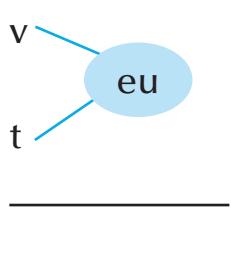
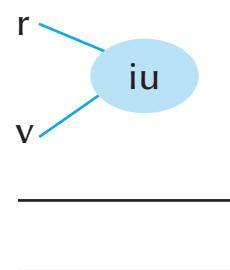
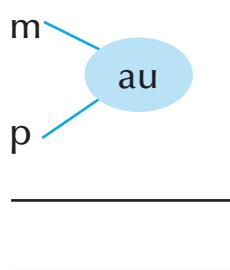
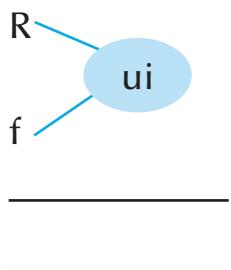
fui

bateu

2. Lê e copia.

ui iu au ua oi ai

3. Forma palavras juntando as letras.



<i>Data</i> _____
<i>Nome</i> _____

A Minha Escola

A ANA E O PAULO

A Ana e o Paulo são irmãos.
Eles vão à escola de mãos dadas.
A Ana é muito amiga do mano Paulo.
Ela dá uma maçã ao irmão e o Paulo dá uma romã à irmã, pois a Ana gosta muito desse fruto.



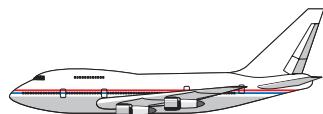
Exercícios

1. Lê e completa a frase.

- A Ana e o Paulo _____ à escola de _____ dadas. Eles são _____.
- A Ana dá uma _____ ao Paulo.

2. Observa e completa as lacunas com: ão, ãe e õe.

- O Paulo vê o avi_____.



- A Ana come o p_____.



- A m_____ do Paulo dá o lim_____ à Ana.



- A Vera p_____ água no copo.



3. Observa e escreve.



O cão



Os _____



O pilão



Os _____



O irmão



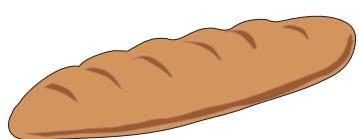
Os _____



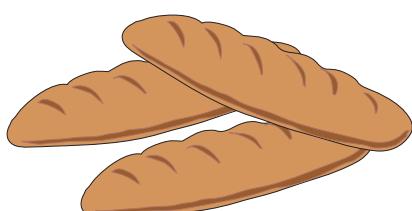
A mão



As _____



O pão



Os _____

A Minha Escola



A ESCOLA FICOU LIMPA

Naquele dia, os alunos da 2.^a classe da escola da Ana fizeram uma limpeza à escola.

Os alunos, com ajuda dos professores, varreram e arrumaram as salas de aula. O Paulo e os colegas regaram o jardim. Eles limpavam e cantavam. A escola ficou limpa e as salas enfeitadas. As casas de banho foram as que mereceram maiores cuidados. As vassouras dançaram muito.

Exercícios

1. Ordena correctamente as palavras nas frases.

Paulo o jardim. regou

A escola limpa. ficou

dançaram As vassouras muito.

2. Põe um x na frase verdadeira e copia.

Os alunos da escola da Ana fizeram bonecos.

Os alunos da escola da Ana fizeram limpeza.

Os alunos da escola da Ana fizeram carteiras.

3. Completa as palavras com am e im.

fizer_____

l_____peza

regar_____

jard_____

_____bulância

4. Observa as imagens e completa as frases com os sons na caixa.

am	em	im	om	um
----	----	----	----	----



O Paulo comeu at_____.



A Lemba leva um pano no _____bro e foi
_____bora para casa.



A Vera l_____pou a casa e agora rega o
jard_____.

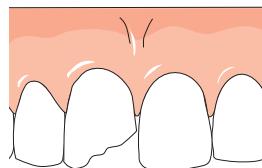
A Minha Escola

5. Preenche as lacunas com: an, en, in, on e un.

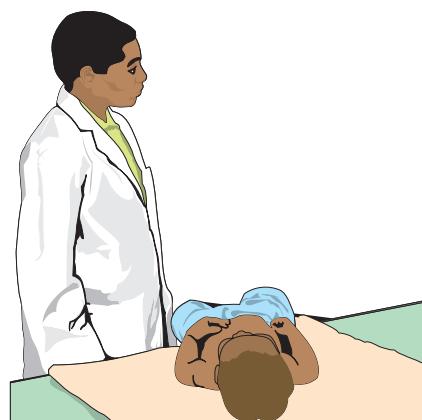
____tem os meninos limparam e
c____taram.



A Sara caiu e partiu o d____te.



O ____fermeiro P____to observou-a no
posto médico.



A Eulália e o Tomé foram ver a p____te
do rio D____de.



O t____que da escola é muito f____do.



6. Sublinha os sons an, en, in, on e un nas palavras que se seguem.

pente

dande

enfermeiro Pinto

ponte

tinta

fundo

ontem

enfermeiro

dente

7. Liga o objecto à palavra certa.

pente



tinta



ponte



pinto



Pinto





UM PASSEIO

Depois da limpeza à escola, os professores foram com os alunos dar um passeio.

Os meninos estavam muito contentes ao ver o jardim do Largo do Ambiente. Que sossego!

A Sara viu uma menina a jogar a macaca no passeio e uns senhores com vassouras na mão.

Ao pé da menina um cão roía um osso.

O jardim estava limpo e asseado. Os meninos gostaram do passeio.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

Os _____ foram com os _____ dar um _____.

Todos caminharam sobre o _____. Viram uma _____ a jogar a _____ no _____. Ao pé da menina um cão roía um _____.

2. Completa as palavras com ss



O cão rói o o____o.



A Aida come pato a____ado.



A Ana tem to____e.

3. Escolhe a palavra certa e completa as frases.

A Aida _____ de pato assado.

A Ana e o Paulo _____ de pato assado.

Eu _____ de regar o jardim.



4. Ordena correctamente as palavras e escreve as frases.

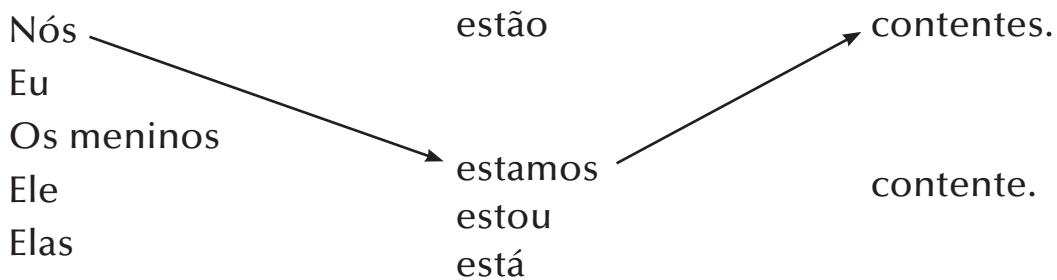
Os meninos estavam contentes. muito

viu A Sara uma menina a macaca. jogar

asseado. estava O jardim e limpo

A Minha Escola

5. Liga e escreve a frase certa.



Nós estamos contentes.

Eu _____.

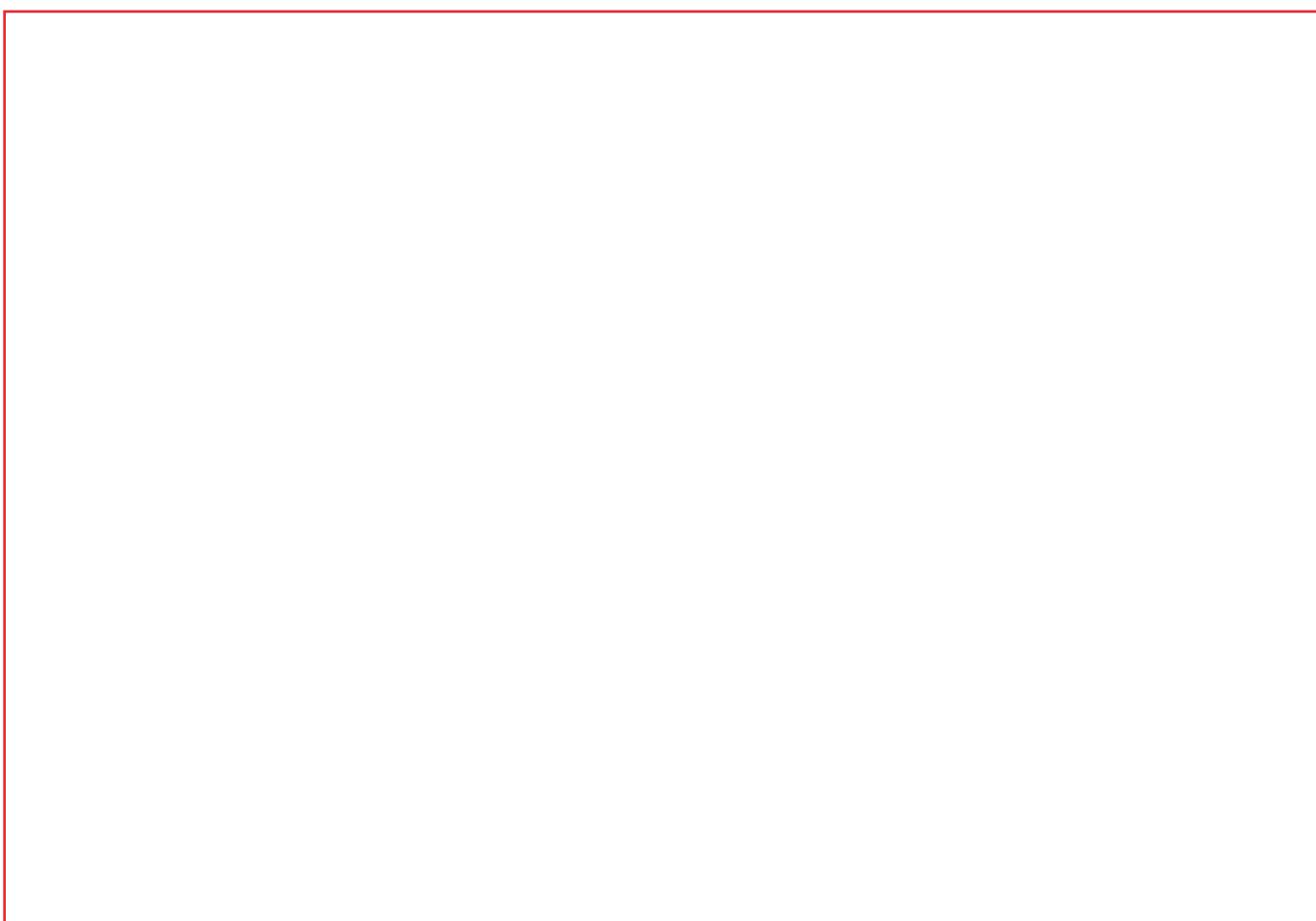
Os meninos _____.

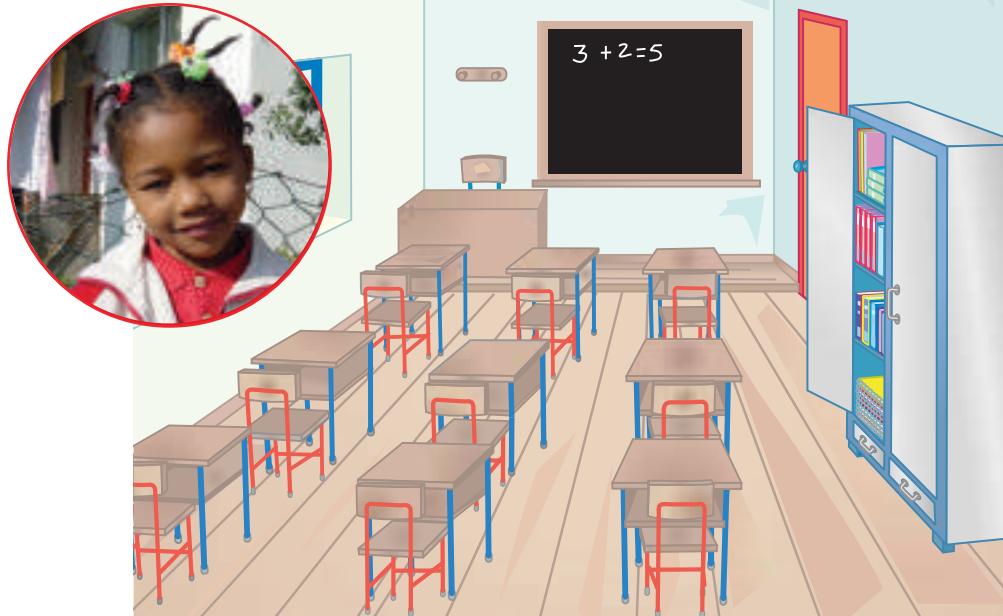
Ele _____.

Elas _____.

6. Ilustra a frase.

A Aida come um pato assado e um pêssego.





A SALA DE AULA

Esta é a sala de aula onde eu estudo.

É uma sala muito bonita e arejada. **As** carteiras estão todas em colunas. Há um **armário** com duas **portas** e duas gavetas. É seguro guardar o material no **armário**: **cadernos**, **livros**, **lápis** e **régulas**. O **armário** **serves** também de mini-biblioteca. Gosto muito desta sala. Que beleza!

1. Completa com palavras do texto.

A sala de aula é _____ e _____.

As _____ estão todas em _____.

Há um _____ com duas _____ e duas _____.

É seguro _____ o _____ no armário.

2. Copia do texto palavras com: **as**, **es**, **is**, **os** e **ar**.

Gavetas

as _____

es _____

is _____

os _____

ar _____

A Minha Escola

3. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

ar er ir or ur
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
____co ____va ____mã c____da Art____

or es is os us
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
p____ta p____ca láp____ c____tas pa____
_____ _____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____ _____

4. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

A Ana _____ à escola.

A Ana e o Paulo _____ à escola.

Nós _____ à escola.



5. Ilustra a frase.

A minha pasta está em cima da carteira.



Data _____
Nome _____

Qual é a coisa qual é ela...

Adivinhas

1. ...que chega longe, longe
e nós estamos aqui?
É o _____.



2. ...que tem cinco paus e
agarra a colher, escreve
com lápis e toca batuque?
É a _____.



3. ...que é um buraco na
cara que se abre para falar
e para comer.
É a _____.



4. ...dois micros que gravam
tudo na cabeça.
São os _____.



Conselhos

Tem cuidado com os teus
olhos: não deves ler deitado
ou num quarto com pouca
luz.

Lava as mãos antes e depois
de comer.

Lava os dentes ao deitar e
depois de cada refeição.

Não metas paus, pedras ou
qualquer outro objecto nos
ouvidos.

Limpa-os todos os dias.

Tomar banho todos os dias!

Exercícios

1. Preenche as lacunas com palavras do texto da página anterior.

Lava as _____ antes e _____ de comer.

Lava os _____ ao _____ e depois de cada _____.

Toma _____ todos os _____.

2. Escolhe as palavras certas e preenche as frases.

Nós _____ banho no rio.

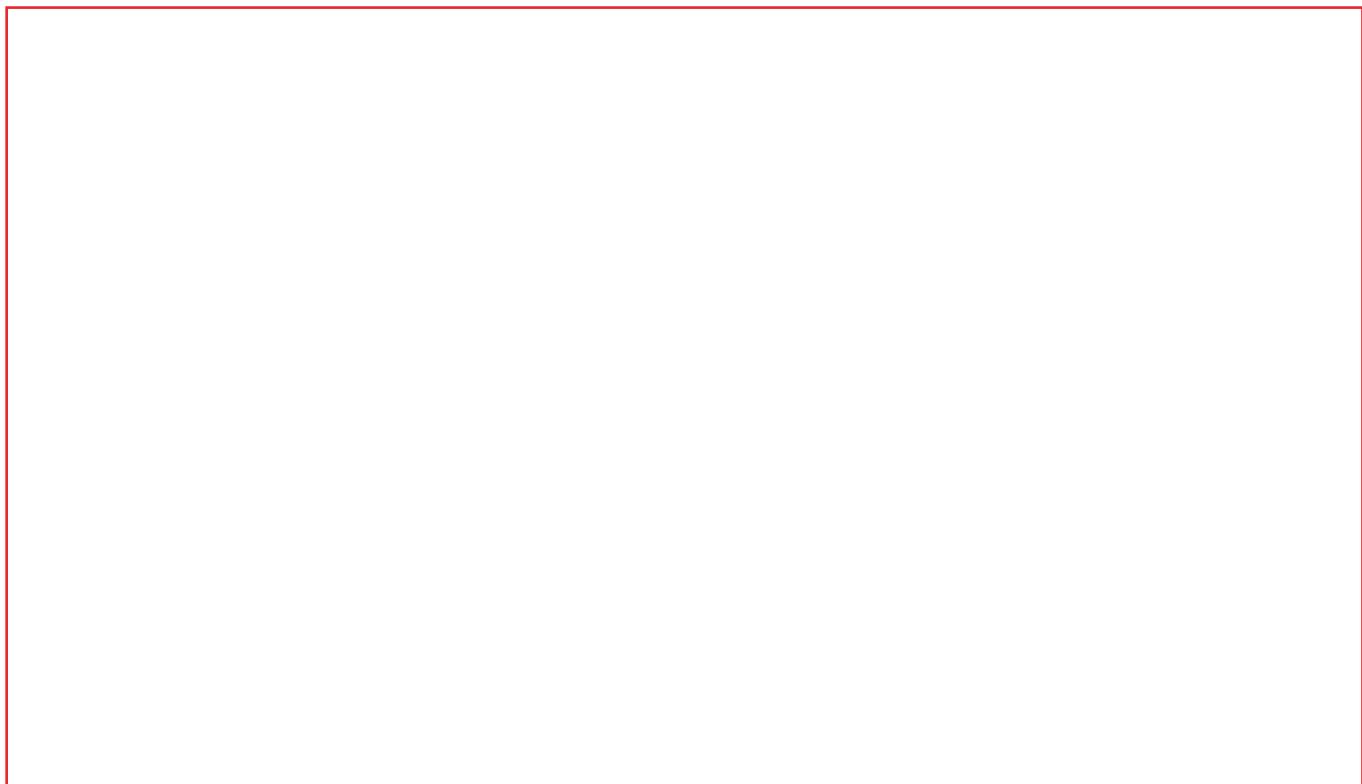
A Ana e a Aida _____ banho no mar.

Tu também deves _____ banho.

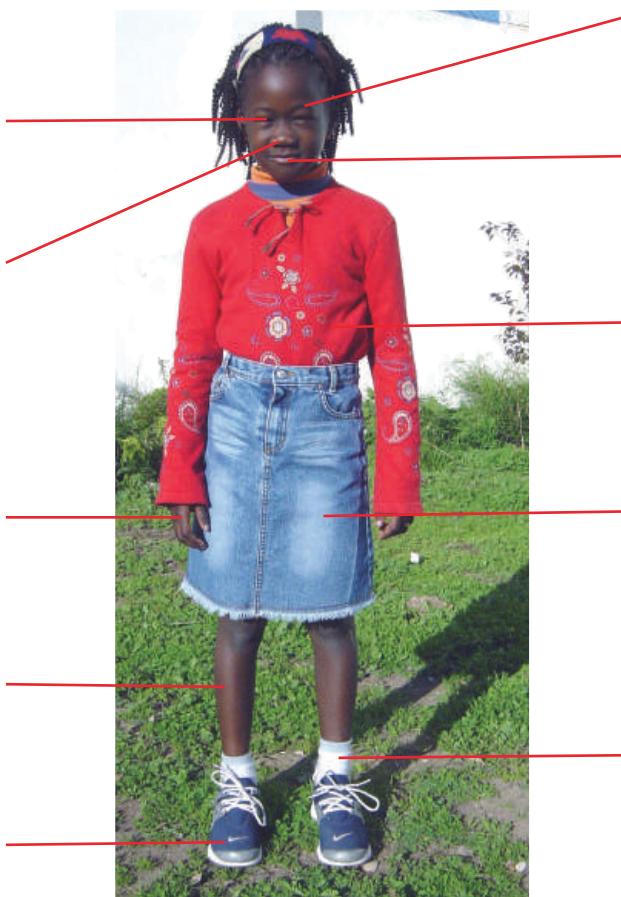
Tu _____ banho ao acordar?

3. Ilustra a frase.

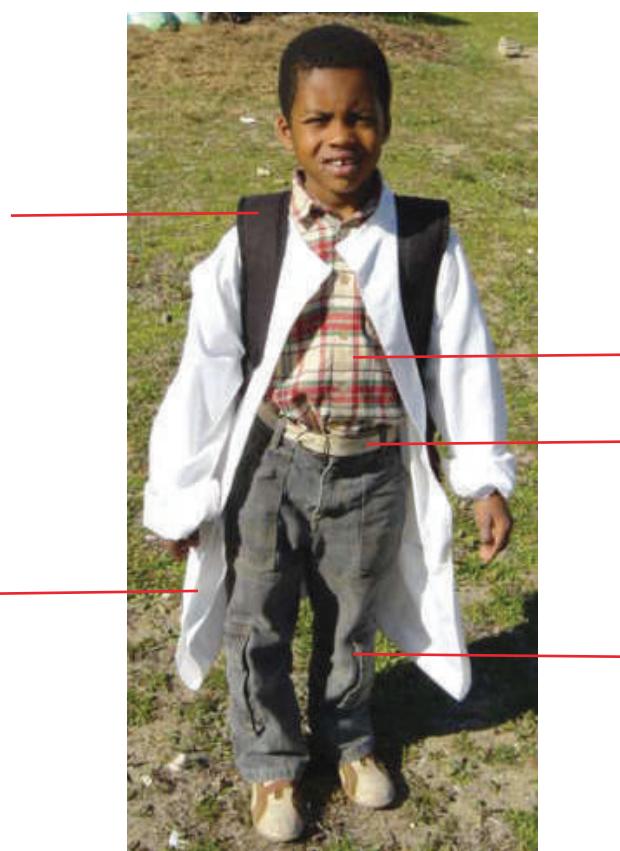
O Paulo escova os dentes.



Escreve os nomes das partes indicadas.



Escreve os nomes das partes indicadas.



Tema

2

A Minha Família



Família

A Minha Família



A MINHA FAMÍLIA

*Eu sou a Ana
e esta é a
minha família.*

É a Ana.

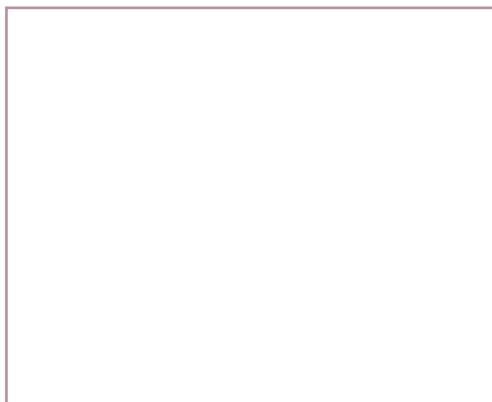
Desenha os familiares da Ana



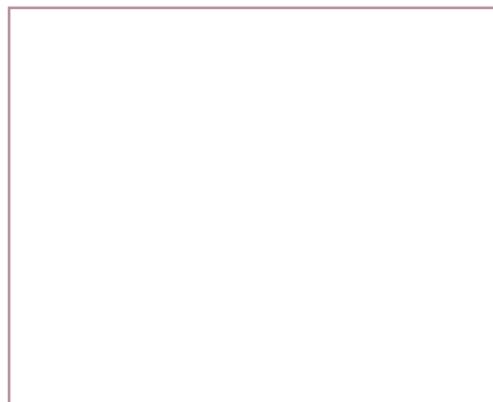
É a _____.



É o _____.



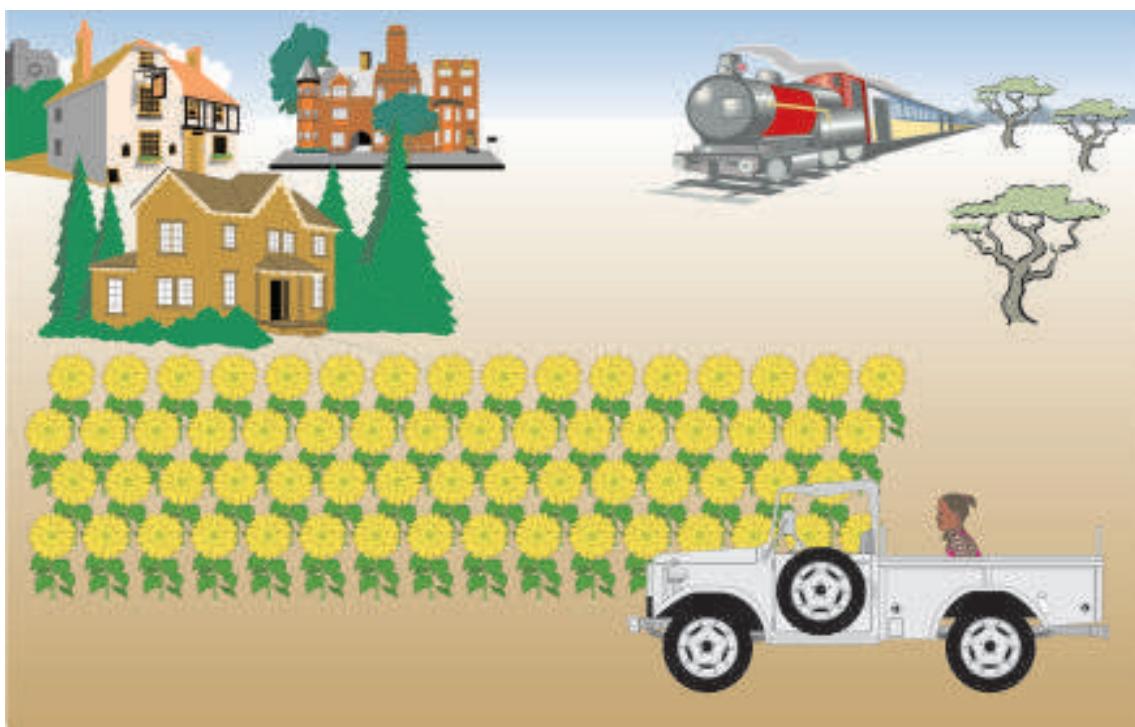
É a _____.



É o _____.

Exercícios

O meu pai é _____ e a minha mãe é _____ .



AS FÉRIAS

A Ana saiu da escola.

Vai de férias e diz adeus a todos os seus amigos. Ela vai passar uns dias em Malange. O tio vive no bairro Carreira-de-tiro. Ela foi de carro e pelo caminho viu um comboio com várias carruagens carregadas de barras de ferro. No fim-de-semana foram a Xamuteba. À chegada pararam junto a uma casa bonita. A carroça da carrinha do tio serviu de observatório. Viram vários campos de girassol todos amarelinhos. Que beleza!

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

O tio da Ana vive no _____ de tiro. A Ana viu um comboio com várias _____, _____ de _____ de _____.

A _____ da _____ do tio serviu de observatório.

2. Ordena corretamente as palavras e escreve a frase.

A serviu de carroça da carrinha observatório do tio.

A Minha Família

3. Completa as palavras com rr.

ca__o

fei__a

pê__a

madu__o

cadei__a

a__eia

se__ote

ca__inha

ja__o

ga__fa

ca__oça

4. Liga e escreve a frase:

O jarro → pequeno.

é

A carrinha → grande.

O jarro é pequeno.

A carruagem vazia

vai

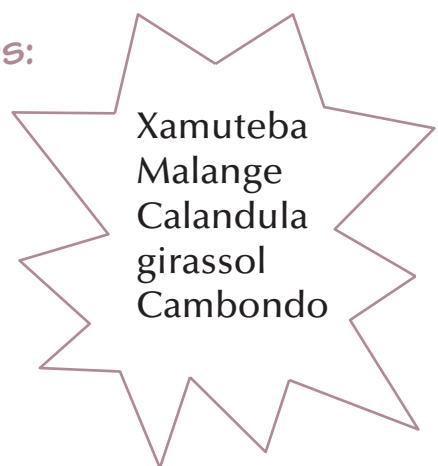
carregada de madeira

As carruagens estavam carregadas

de barras de ferro

5. Escolhe as palavras certas e completa as frases:

A Ana vai passar uns dias em _____.
Em Malange planta-se muito _____.



6. Completa as palavras com ge, gi, Gi

__ma __ldo __rassol Malan__ ti__la

Constrói uma frase com uma das palavras que encontraste. Vê o exemplo.

O gelo é frio.

7. Segue a seta e escreve as palavras.

chi	cha	che	chu	cha	cho
↓	↓	↓	↓	↓	↓
__ nelo	__ pa	__ fe	__ fe	__ ve	__ ve

8. Escreve uma frase para cada palavra:

Chá _____

Chuva _____



O GIRASSOL

De uma louca sementinha
nasceu um lindo girassol
com o calor do sol e água fresquinha
o girassol gira, gira até ao pôr-do-sol.

De cor amarelinha, parece uma gema,
é mesmo um amigo, um companheiro,
o girassol não usa algemas,
por isso gira o dia inteiro.

Exercícios

1. Completa as frases com palavras do texto.

De uma louca sementinha nasceu _____.

O girassol _____, _____ até ao pôr-do-sol.

De cor amarelinha, parece uma _____.

2. Assinala V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

V F

O girassol gira, gira até ao pôr-do-sol.

O girassol não é amarelo.

O girassol não usa algemas.

O girassol gira o dia inteiro.

3. Troca as imagens por palavras e escreve a frase:

O  amarelinho é da cor do .

O _____.

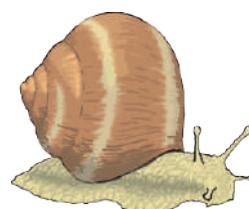
4. Completa as palavras com al, il e ol.



fun_____



b_____de



carac_____

5. Completa as palavras.

ol
↓
s_____

al
↓
s_____

al
↓
ded_____

al
↓
met_____

al
↓
face

el
↓
Manu_____

el
↓
pap_____

el
↓
r_____va

il
↓
barr_____

il
↓
m_____

Data _____
Nome _____

A Minha Família



A CASA DO GUEDES

O **Guedes** é amigo da Ana. O seu pai estava a construir uma casa.

A casa estava quase acabada.

Ao fim-de-semana, a Ana e os amigos foram ajudar na obra. Os rapazes tiraram as camisas e transportaram água e pedras, pois desejavam uma casa bonita para o **Guedes**. Ao almoço comeram um **guisado** de cabrito com arroz e bastante **malagueta**, mas a Ana preferiu o funje.

Exercícios

1. Sublinha no texto as palavras com **gue** e **gui** e escreve-as aqui:

Guedes _____

2. Completa as frases com palavras do texto.

O pai do _____ estava a construir uma _____.

A _____ estava _____ acabada. Os _____ tiraram as
_____ e transportaram _____ e pedras.

3. O funje! Como é feito?

Escreve a receita com ajuda do teu/tua professor/professora.

4. Escolhe as palavras certas e preenche as lacunas:

Ela _____ de comer funje com feijão.

Eu _____ de comer funje com feijão.

Nós _____ de comer o guisado de arroz.

O João e o Paulo _____ de arroz de tomate.



5. Escreve frases com as seguintes palavras:

comprou

gostam

comi

cozinhei

gostamos

cozinhou

gosto

vendeu

Ex: A mãe do Guedes comprou tomate e cozinhou o almoço.



Data _____
Nome _____



A LAVRA

O meu pai tem uma **lavra** onde todos **trabalhamos**.
Semeia-se feijão, mandioca, batata-doce e outros **produtos** agrícolas.
Depois da colheita, parte dos **produtos** é vendida. Com o dinheiro **compram**-se novas sementes para novas plantações, comida e roupa.



Exercícios

1. Observa e completa com tre, tri, tro, tru.



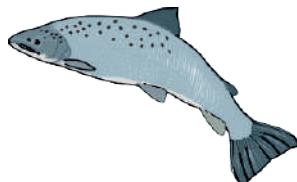
30

____pa

____nta



____pa



____ta

2. Caça palavras e escreve-as.

pa		tre		
pla	tri	pa		
		po	ca	
go	plo			
tro	pa			

3. Completa com palavras do texto.

O pai da Ana tem uma _____ onde todos _____.
Semeia-se _____, _____, _____ e outros _____.

4. Junta-te a um/a colega e escrevam frases com as seguintes palavras:

comida
vender

produto
colheita

lavra
fazenda

comprar
plantação

5. Liga com uma seta e escreve a frase certa.

não tem

O pai da Ana

uma lavra.

tem

semeia-se

Na lavra

feijão.

não se semeia

A Minha Família

1. Completa as palavras com:

gr
↓

tele ama
 elha
 ilo
 uta

pr
↓

 ato
 eto
 imo
 umo

tr
↓

 abalho
 evo
 igo
 uta

vr
↓

la a
li e
li inho
li o

2. Desenha



livro



grelha



pato



trigo

3. Liga com um traço e escreve a frase certa.

lavra

O pai da Ana trabalha na

loja

4. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

O pai da Ana _____ na lavra.

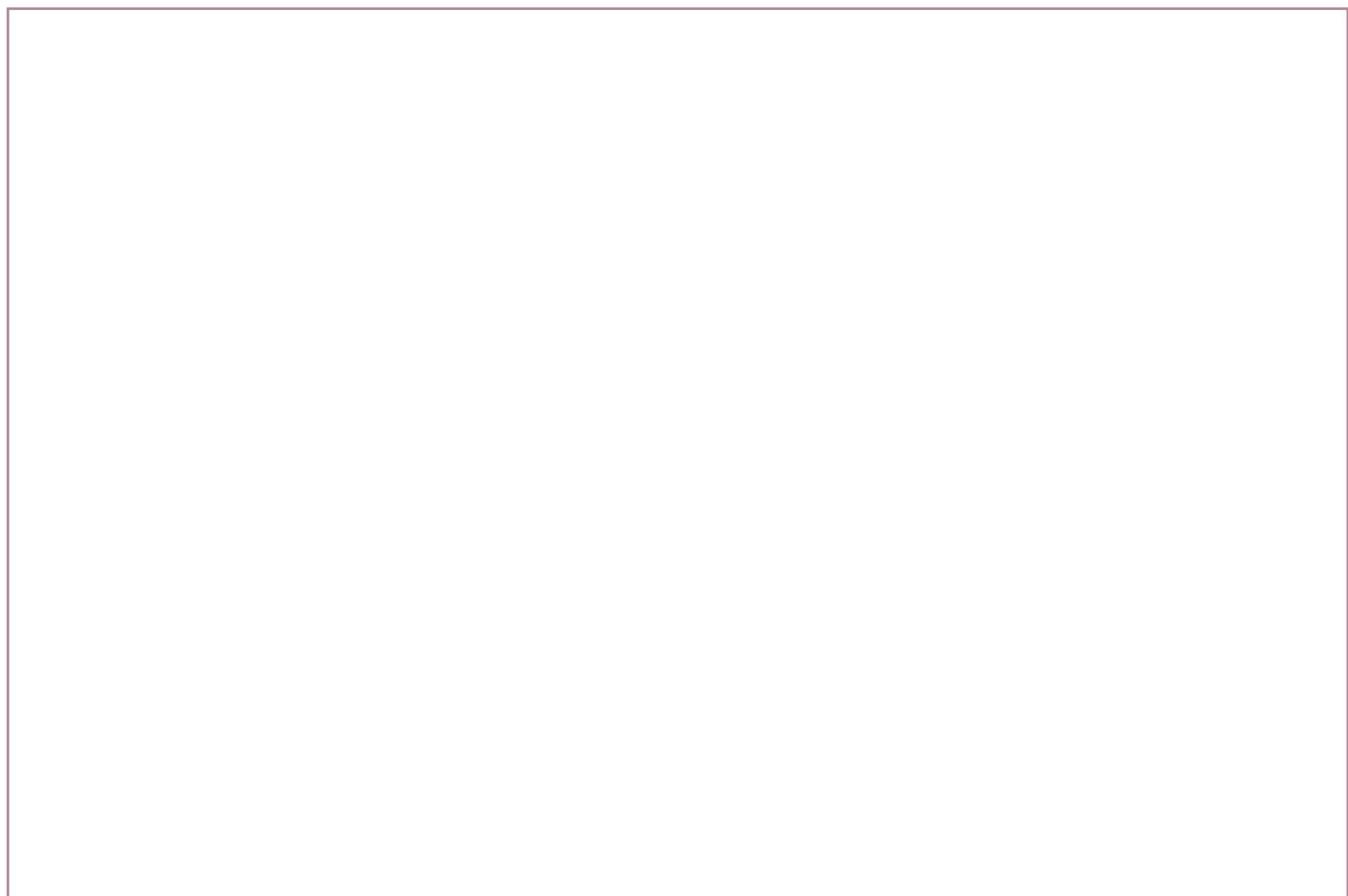
A Ana e o Paulo _____ no campo.

Nós _____ na loja.



5. Illustra

Os pais da Ana têm uma lavra.



<i>Data</i> _____
<i>Nome</i> _____

A Minha Família



A COMUNA DO CACUACO (I)

O Dudu, o Beto e o Tito vivem na Comuna do Cacuaco.

Cacuaco é uma comuna grande. Os avós da Ana vivem com os tios e primos da Ana.

Nas férias o Paulo foi a casa dos primos.

Brincaram e passearam muito. Os três meninos estavam contentes e queriam mostrar tudo ao Paulo.

Viram casas, umas grandes, outras mais pequenas, escolas, fábricas, hortas, etc. O Paulo ficou encantado quando viu o mar, os coqueiros e as salinas.

Exercícios

1. Assinala as frases verdadeiras.

- O Dudu, o Beto e o Tito não vivem na Comuna do Cacuaco.
- Cacuaco é uma comuna grande.
- O Dudu, o Beto e o Tito vivem na Comuna do Cacuaco.
- Cacuaco é uma comuna pequena.
- Nas férias o Paulo foi a casa dos primos.
- Nas férias o Paulo foi a casa dos sobrinhos.

2. Completa com palavras do texto.

Nas férias o Paulo foi a casa dos _____. Brincaram _____ muito. Os três meninos estavam _____ e queriam mostrar tudo ao _____. O Paulo ficou _____ quando viu o _____ e as _____.

3. Agrupar as palavras do pelo número de sílabas:

1 sílaba

mar

2 sílabas

3 sílabas



mar
férias
casas
pequenas
três
grandes
víla
primos

A Minha Família



A COMUNA DO CACUACO (II)

No dia seguinte, os meninos foram ver o mar com o tio Brito, que é pescador.

– Ontem o Paulo passeou e conheceu algumas partes da comunidade, disse o tio aos meninos.

– Hoje vou levá-los a ver o mar.

Eles viraram o mar, os pescadores com os seus panos, as canoas, as redes, os peixes, etc. Um pescador “mais velho” contou-lhes histórias lindas sobre a vida no mar.

Mais tarde eles ajudaram os pescadores a tirar o peixe das canoas. À tarde foram ver o bairro dos pescadores.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

No dia seguinte, os meninos _____ ver o _____ com o tio _____, que é _____.

Eles viraram o mar, os _____ com os seus _____, as _____, as _____ e os _____.

Mais tarde, eles ajudaram os pescadores a tirar o _____ das _____.

Escolhe a palavra certa e completa as frases.

- | | |
|------|--------|
| Eles | o mar. |
| Eu | o mar. |
| Nós | o mar. |
| Tu | o mar. |
| Ela | o mar. |



2. Assinala as frases verdadeiras e, em seguida, copia-a.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores de manhã.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores à tarde.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores à noite.

Eles ajudaram a tirar o peixe do mar.

Eles ajudaram a tirar o peixe das canoas.

Eles ajudaram a tirar o peixe das redes.

3. Completa as frases começando por: Hoje e Amanhã.

Os mais velhos contaram histórias.

Hoje

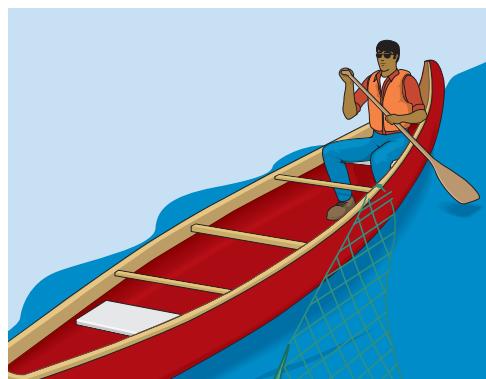
_____.

Amanhã

_____.

A COMUNA DO CACUACO (III)

O pai do Dudu é pescador.
De vez em quando, vai pescar com ele.
Na vila, todos trabalham. Os operários
trabalham nas fábricas de vidro, cimento,
etc. Os camponeses trabalham nas suas
lavras. Os pescadores pescam e secam o
peixe. Os produtos da lavra e o peixe seco
são levados para o mercado.



Exercícios

1. Liga as frases aos desenhos correspondentes.

- Os operários trabalham nas fábricas.



- Os camponeses trabalham nas lavras.



- Os pescadores pescam e secam o peixe.



- Os produtos agrícolas e o peixe seco
são vendidos no mercado



2. Liga e escreve as frases certas..

- As pessoas que trabalham nas fábricas são: operários.
 - As pessoas que trabalham nas lavras são: camponeses.
-
-

3. Escreve o que é.

- Mercado Lugar onde se lava a roupa.
 Mercado Lugar onde se estuda.
 Mercado Lugar onde se vendem e compram vários produtos.

Mercado _____

4. Descobre palavras juntando as sílabas segundo a ordem indicada pelos números.

21		13 vo	20	24			
	22		16 fa		25		
	29	23	14 em	5 ca		26	
		10 ga	17 bro	6 brin	1 bra		
	30		15 che	11 fe	3 ço	2 le	
	18 bru		31		9 to	19 lho	27
		32		12	8 co	7 bri	28
							4 bre

$1 + 3$ _____

$1 + 13$ _____

$14 + 18 + 19$ _____

$11 + 4$ _____

$2 + 4$ _____

$16 + 7 + 5$ _____

$5 + 7 + 9$ _____

$17 + 5$ _____

$6 + 8$ _____

$18 + 9$ _____

$7 + 10$ _____



TENHO FOME

- Tenho fome! Tenho fome!
Grita o dedo polegar.
- Quem não trabalha não come!
Lastima o anelar.
- Que havemos de fazer?
Gritou o dedo maior.
- Para aqui vamos morrer!
Chorava o indicador.

E o mínimo diz então:

– Teremos tudo: agasalho, água, lume e pão se formos para o trabalho.

Exercícios

1. Desenha a tua mão no caderno e escreve o nome de cada dedo.

2. Faz um balão sobre os dedos que falaram e copia do texto aquilo que cada um disse.

3. Junta-te a cinco colegas e dramatiza o texto.

4. Dá a tua opinião sobre o texto.

5. Junta-te aos teus colegas e, com a ajuda do teu professor, façam um teatro de fantoches como a foto exemplifica.

O senhor polegar
O senhor maior
O menino anelar

O menino indicador
O senhor mínimo





Anelar: Tenho fome!
Tenho fome!

Polegar: Quem não trabalha não come!

Maior: Que havemos de fazer?

Indicador: Para aqui vamos morrer!
(choroso)

Mínimo: Teremos tudo: agasalho, água, lume e pão se formos
para o trabalho. *(sorridente)*

A Minha Família

O TRABALHO É IMPORTANTE

Na Cabala, uma pequena aldeia perto do rio Kwanza, vive a família da Chissole. A mãe e o pai da Chissole têm uma pequena horta onde plantaram couves, cenouras e tomate. O velho Chipango, avô da Chissole, é carpinteiro e o senhor Tomé, seu tio, é alfaiate.

A Chissole estuda. Ela quer ser médica. Todos trabalham. Cada um na sua profissão.

Exercícios

1. Responde ao questionário com base no texto.

- Onde vive a família da Chissole?

- O que têm a mãe e o pai da Chissole?

- O que é o avô da Chissole?

- E o senhor Tomé?

2. Completa a frase escolhendo a palavra certa.

costureira
carpinteira
enfermeira
médica
camponesa
professora

A Chissole quer ser _____.

E tu?

Eu quero ser _____.

3. Completa as frases com as palavras escritas em baixo de cada desenho.



Pescador

É o _____ que tira o peixe do mar.



Padeiro

O _____ fabrica o pão.



Lavrador

O _____ trabalha a terra.



Pastor

O _____ cuida dos animais, que nos dão a carne e o leite.

4. Escreve as palavras separando as sílabas.

Cabala

aldeia

cenouras

couves

agricultor

vila

5. Completa o quadro seguindo o exemplo.

Singular	Plural
pano	panos
canoa	
padeiro	
médica	
aldeia	
sapateiro	

VAMOS CANTAR

No Domingo fui a Kifangondo!
Visitar a tia Mariquinha.
Em Kifangondo não havia água

E a sopa estava boa
Com água da lagoa.

Aié aié, aié aié.

A sopa ficou boa
Com água da lagoa!

A sopa ficou boa
Com água da lagoa!

6. Escreve uma cantiga que conheças.

A AVÓ DA ANA



A avó da Ana usa panos. Ela veste quimono e usa lenço na cabeça.

A Ana fica muito contente de ver a avó vestida assim.

A Ana usa vestido, saia e blusa.

O Paulo, irmão da Ana, usa camisa e calções.

A avó da Ana ofereceu à neta um blusão de flanela para o tempo frio.

Exercícios

1. Preenche as lacunas com palavras do texto.

A avó da Ana usa _____. Ela veste _____ e usa _____ na _____.

A Ana usa _____, _____ e _____.

O Paulo usa _____ e _____.

2. Liga a figura à palavra certa.



pano



calções

vestido



blusa

calça



saia



A Minha Família

3. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

blu
↓
___sa

ble
↓
em ___ma

blo
↓
___co

fla
↓
___nela

fle
↓
___cha

flo
↓
___res

4. Copia:

A blusa da Ana tem muitas flores

Data _____
Name _____

VAMOS RECITAR



Nos jardins e nos
campos há flores.
As flores são lindas e cheiram bem.

As borboletas
e as abelhas
são amigas das flores.
É lá que vão buscar os
seus alimentos.

No nosso país
há muitas flores:
a rosa, o cravo, a dália,
girassol e o malmequer.

Exercícios

1. Escreve algumas frases sobre os jardins e as flores.

2. Desenha um jardim com flores bonitas.

Data _____

Name _____



Tema

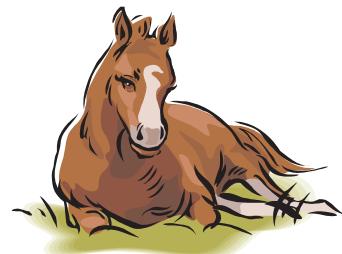
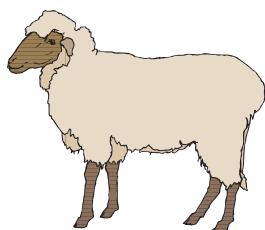
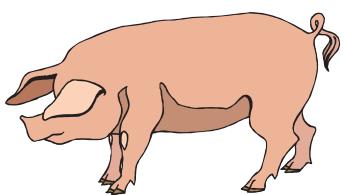
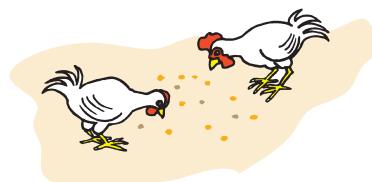
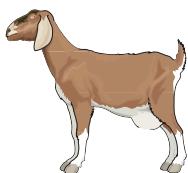
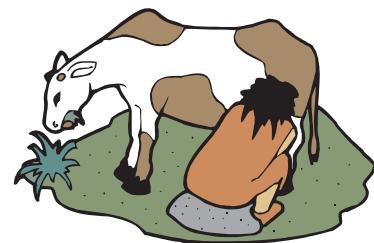
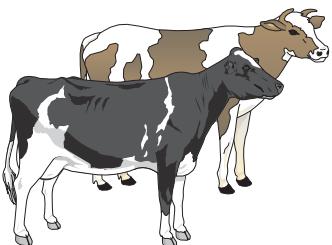
3

o mundo
dos Animais

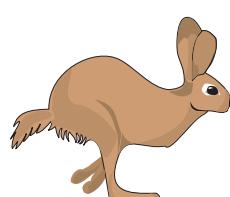
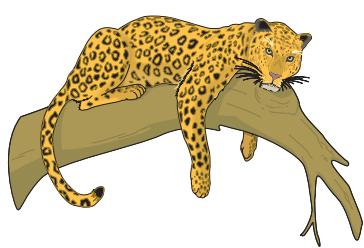
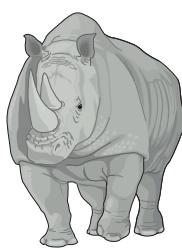
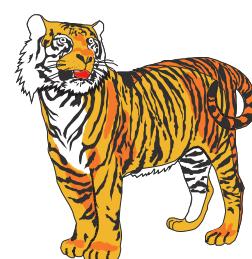
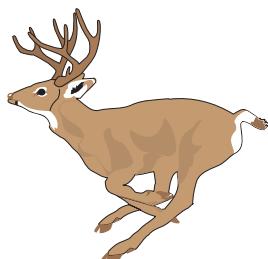
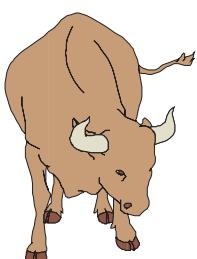
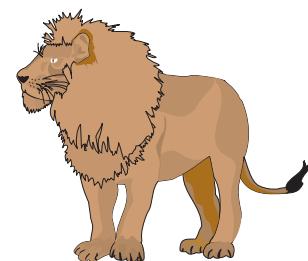
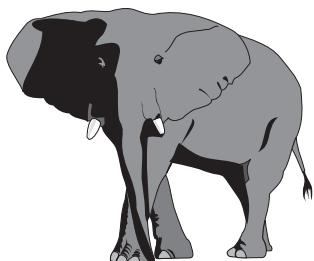


O Mundo dos Animais

Animais domésticos



Animais selvagens



OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS

Naquele dia, o senhor professor disse que ia falar sobre os animais.

Perguntou então:

— Já ouviram falar de animais domésticos e selvagens, não é verdade?

— Sim, sim — respondeu a Rita. — Conheço o cão, o gato, a galinha o coelho e outros.

E o professor continuou:

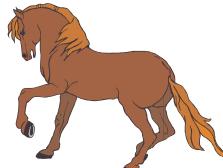
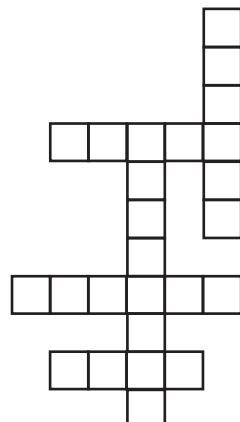
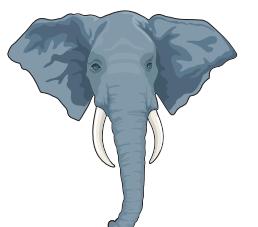
— Mas, além destes, há os animais selvagens. Os mais conhecidos são o elefante, a onça, a hiena, o jacaré, o veado, a girafa, etc. Alguns dão-nos a carne e a pele, outros, como o elefante, dão-nos o marfim. É preciso cuidar dos animais.

Exercícios

1. Assinala as frases verdadeiras.

- O professor falou sobre os animais.
- O professor falou sobre a família.
- A Rita conhece o cão, o gato, a galinha e o coelho.
- Os animais selvagens mais conhecidos são: o elefante, a onça, a hiena, o jacaré, o veado e a girafa.
- O elefante dá-nos marfim.

2. Descobre as palavras.



O Mundo dos Animais

3. Escolhe a palavra certa e completa cada frase.

A Rita _____ animais domésticos.

A Ana e o Paulo _____ animais selvagens.

Nós _____ animais domésticos e selvagens.

Eu _____ a girafa.

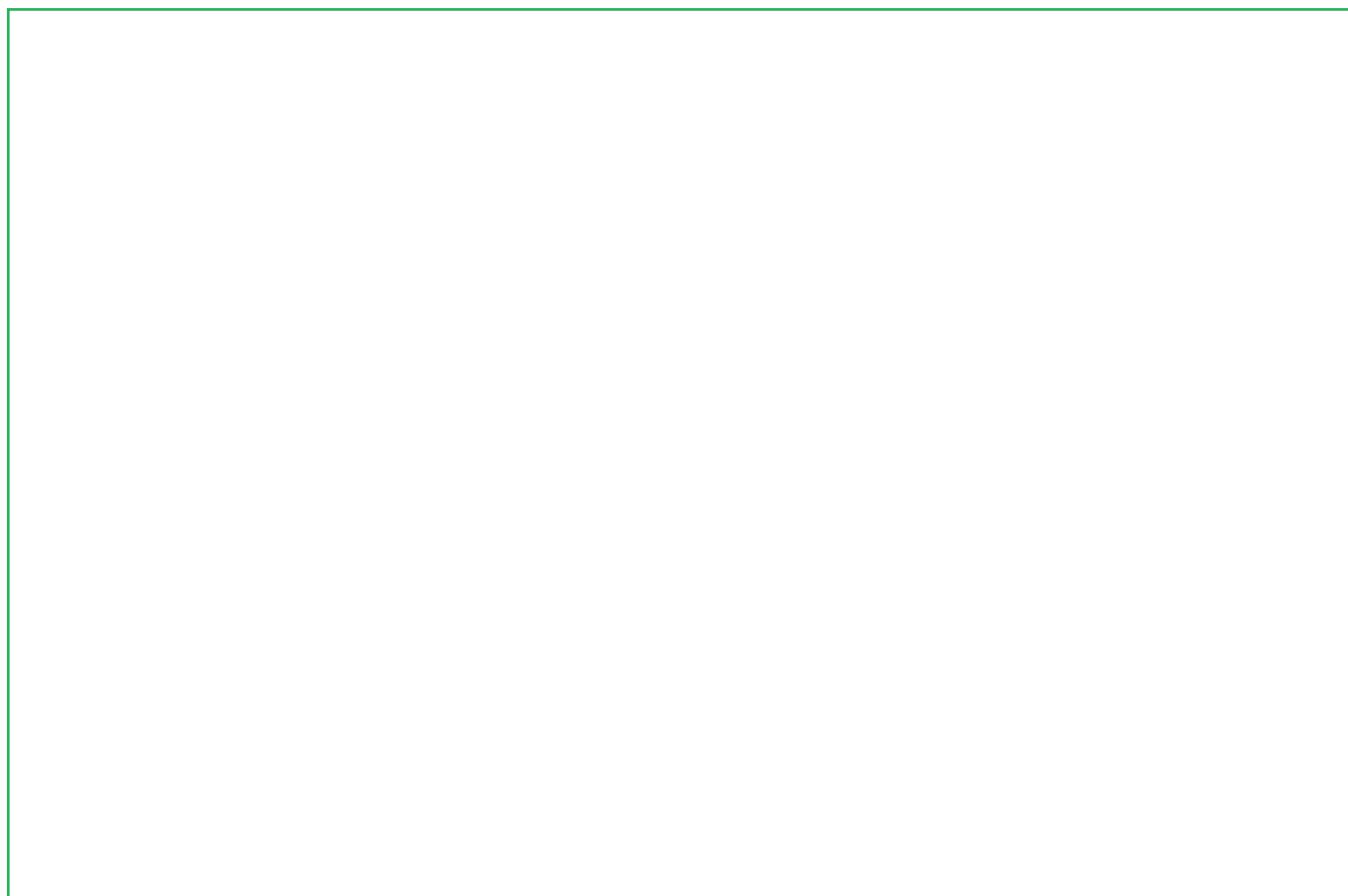


4. Põe o sinal certo nas frases (?) (,) (.).

Rita _ conheces o elefante _

Eu conheço o leão _ a onça _ o coelho _ a vaca _ o cão e a galinha _

5. Desenha um cão a guardar a casa.



Data _____
Nome _____



A UTILIDADE DOS ANIMAIS

Sábado à tarde, alguns colegas da Rita juntaram-se em casa para fazerem os deveres da escola.

- O professor pediu para escrevermos sobre a utilidade dos animais — disse a Rita.
- O meu avô tem um boi que o ajuda no campo — disse o Pedro.
- O pai da Rita, que estava presente, disse:
- Os animais têm muita importância para a vida do homem: uns, como o boi, ajudam o homem nos trabalhos do campo, outros, como o burro e o cavalo, servem de meios de transporte. Também há aqueles que nos dão carne, leite e ovos, que servem para a nossa alimentação.

Exercícios

1. Assinala a frase correcta e copia-a.

Os colegas da Rita juntaram-se em sua casa:

- No domingo à tarde. _____
- Na segunda-feira de manhã. _____
- No sábado à tarde. _____

O Mundo dos Animais

2. Escreve o que é transportar.

- cavar a terra.
- levar de um sítio para o outro.
- andar muito devagar.

Transportar é _____.

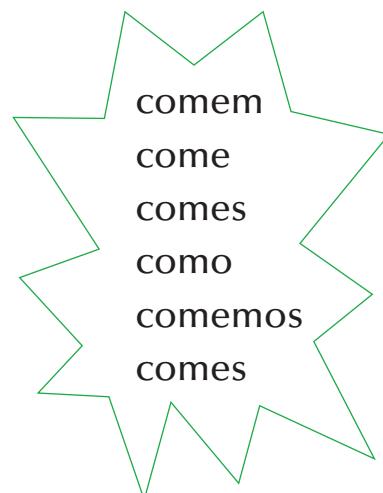
3. Completa cada frase com a palavra certa.

A minha mãe _____ carne de porco.

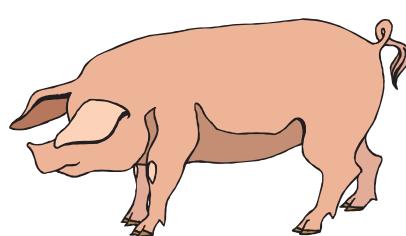
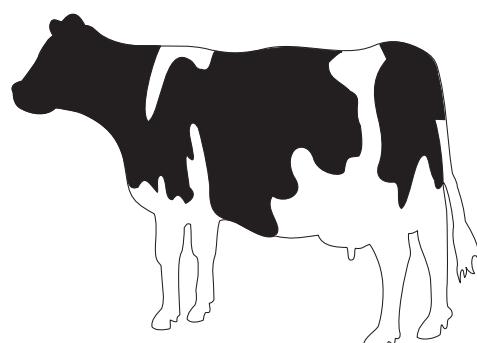
Eu _____ carne de vaca.

A minha mãe, eu e o meu pai _____ ovos de pata.

A tua tia e o teu tio _____ galinha assada e tu _____ ovos cozidos.



4. Liga o produto ao animal correspondente.



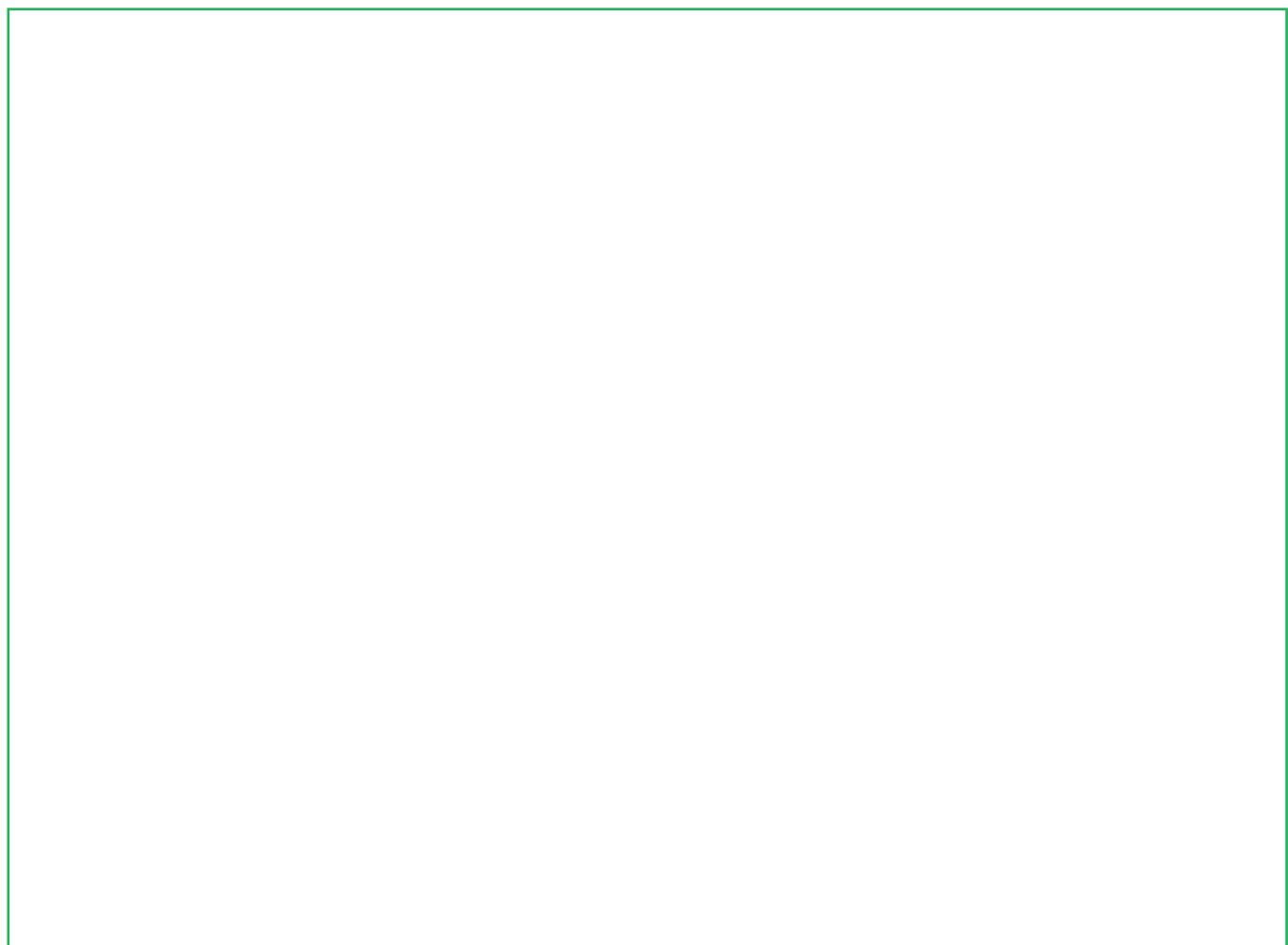
5. Escreve uma frase sobre a utilidade do cão, do cavalo e da vaca.

O cão _____.

O cavalo _____.

A vaca _____.

6. Desenha-te montado num cavalo.



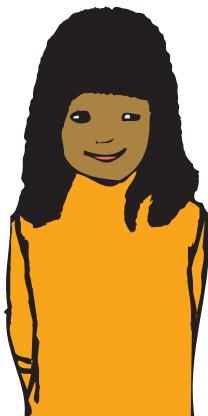
Data _____

Nome _____

O Mundo dos Animais

TU FALAS...

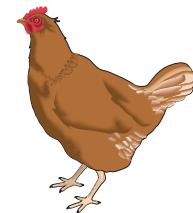
Tu falas e dizes palavras.
Tu aprendes e tu pensas.
Ensinas com palavras.



O cão faz ão ão ão, o gatinho faz miau,
a galinha faz cá cá.



Tu falas muitas palavras
que vão para toda a gente
e cantas uma cantiga de
coisas que a gente sente.



VAMOS CANTAR

Atirei o pau ao gato-to,
mas o gato-to
não morreu-reu-eu.

Dona chica-ca
Admirou-se-se
Do berro, do berro
Que o gato deu: miaauuu!!!

Exercícios

1. Escolhe as palavras certas e preenche as lacunas.

Eu _____ o pau.

O João e o Paulo _____ o pau.

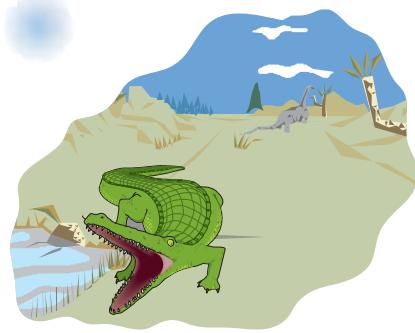
Ele _____ o pau.

Tu _____ o pau.



2. Porque é que o gato gritou?

O gato gritou porque lhe _____ um pau.



O SONHO DA GLÓRIA

A **Glória** é uma menina que gosta de animais. Ela tem um gato que é **glutão**. Um dia, ela sonhou que estava num rio a pescar peixe para o seu gatinho. Nisto apareceu um **grande** crocodilo que queria comê-la. Ela **gritou** tanto que a tia Cremilda acordou-a.

Exercícios

1. Responde com palavras do texto.

- De que gosta a Glória?

- O que é o gato dela?

- O que foi que ela sonhou?

- O que apareceu depois?

2. Escreve aqui um sonho que tiveste e de que tenhas gostado muito.



FÉRIAS NA ALDEIA (I)

A Teresa, uma menina que mora na cidade, foi passar as férias numa aldeia, a casa da avó. Lá, viu coisas que a encantaram muito. Em casa da avó havia uma capoeira onde tinha galinhas, patos e perus.

As patas punham ovos, que eram guardados pela avó da Teresa.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

A _____, que mora na _____, foi _____
as _____ numa _____, a casa da _____. Em casa
da _____ havia uma _____ onde tinha _____,
_____ e _____.

As _____ punham _____, que eram _____ pela
avó.

2. Ordena a frase.

ovos. As punham patas

3. Escreve o que é encantar.

- desgostar.
- agradar.
- desejar.

Encantar é _____.

4. Procura as palavras e completa as frases.

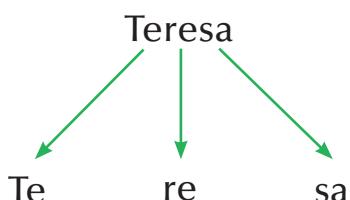
Ela _____ ovos da pata.
 Tu _____ ovos de perua.
 Nós _____ ovos de galinha.



5. Repara no quadro e completa-o conforme o exemplo.

pai	mãe	filhote
boi		
galo	galinha	pinto
	perua	
		patinho

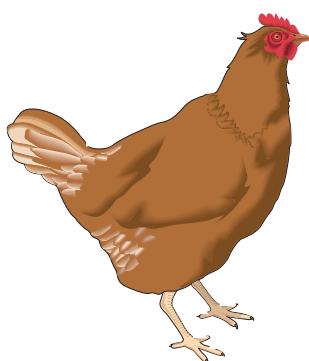
6. Observa.



7. Divide estas palavras em sílabas.

galinha	— — —	cidade	— — —	galo	— —
pato	— —	férias	— — —	avó	— —

8. Completa de acordo com o exemplo.



penas
 olhos
 bico
 asas
 patas
 crista

O Mundo dos Animais

FÉRIAS NA ALDEIA (II)

Mais tarde, a Teresa foi ver as galinhas e os patos na capoeira.

A Teresa, ao ver a patinha em cima dos ovos, perguntou à avó o que estava ela ali a fazer. E a avó explicou:

– Depois de um pato ter colocado uma semente dentro da patinha, ela pôs ovos e agora, com o seu calor, choca-os durante algumas semanas e desses ovos irão nascer patinhos.

O mesmo acontece com as galinhas e com todas as outras aves.

Exercícios

1. Liga as partes da frase e copia a frase correcta.

ver as galinhas e os patos na capoeira.

A Teresa foi

ver os bois no curral.

cãozinho na casota.

A Teresa viu

a patinha em cima dos ovos.

2. Com a ajuda do texto, escreve como nascem os patinhos.

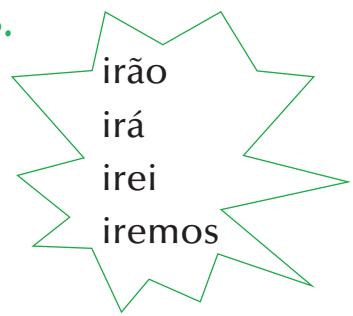
3. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

Amanhã _____ ao galinheiro.

Nós _____ ao curral.

Ela _____ à cidade.

Eles _____ à aldeia.

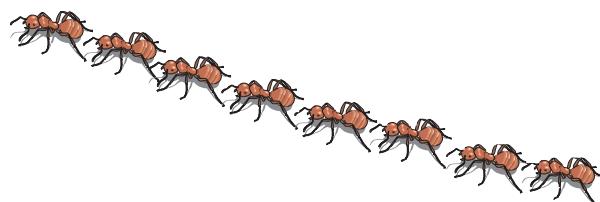


4. Completa o quadro abaixo seguindo o exemplo.

Singular		Plural	
avó	ave	avós	aves
galinha	ovo		
pato	capoeira		
peru	menina		
boi	galo		

AS FORMIGAS

Ai que linda formiguinha!
Para se alimentar,
Nunca pára: noite e dia
Vai e vem sem descansar.



Trabalha sempre em conjunto,
Lá vão todas em fileira.
Vamos também ao trabalho,
Deixemos a brincadeira.

Formiga que entra, formiga que sai!
O formigueiro está sempre em actividade!
Cada uma tem a sua tarefa,
Mas sempre para bem da colectividade.

Vocabulário:

Descansar: repousar.

Fileira: em fila, uma atrás das outras.

Actividade: acção, movimento.

Colectividade: sociedade.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

Ai que _____ formiguinha!

Para se _____, nunca pára, _____ e _____.

Trabalha sempre em _____.

Lá_____ todas em _____.

2. Responde:

- Como trabalham as formigas?

As _____

- Como andam elas?

Elas _____

- Todas elas têm a mesma tarefa?

- Diz o que é trabalhar para o bem da colectividade.

3. Tu também és organizado e trabalhador?

Então escreve o que fazes desde que te levantas até te deitas.

Eu levanto-me às _____

VAMOS RECITAR JUNTOS

Pela manhã cedinho,
Quando da cama saltar,
Vou escovar os dentinhos
E o cabelo pentear.

Vou ajudar a mamã,
Limpar a casa e deitar o lixo,
Comprar o pão e o chá,
Fazer o nosso mata-bicho.

Depois vou para escola
Encontrar os meus amiguinhos,
Abrir livros e cadernos
E estudar bem direitinho.

(Adaptado: Edna Perugine)

Exercícios

1. Responde:

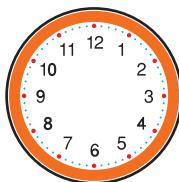
- O que devemos fazer para estarmos sempre limpos?

- O que fazes para ajudar a tua mãe?

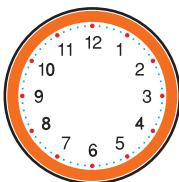
- O que fazes na escola?

Antes desta actividade o professor falará das horas aos alunos.

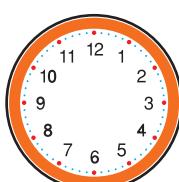
2. Marca no relógio a hora a que tu:



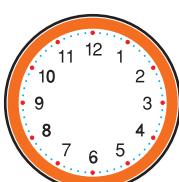
acordas



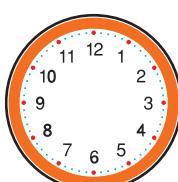
tomas o pequeno-almoço



vais à escola



jantas



dormes

3. Lê e copia.

A formiga caiu na cal e ficou branquinha.

4. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

bra



___nca

bre



___ve

bri



___nquedo

bro



___ca

bru



___ma

O Mundo dos Animais

5. Repara:

A formiga caiu na cal.

A formiga vai e vem.

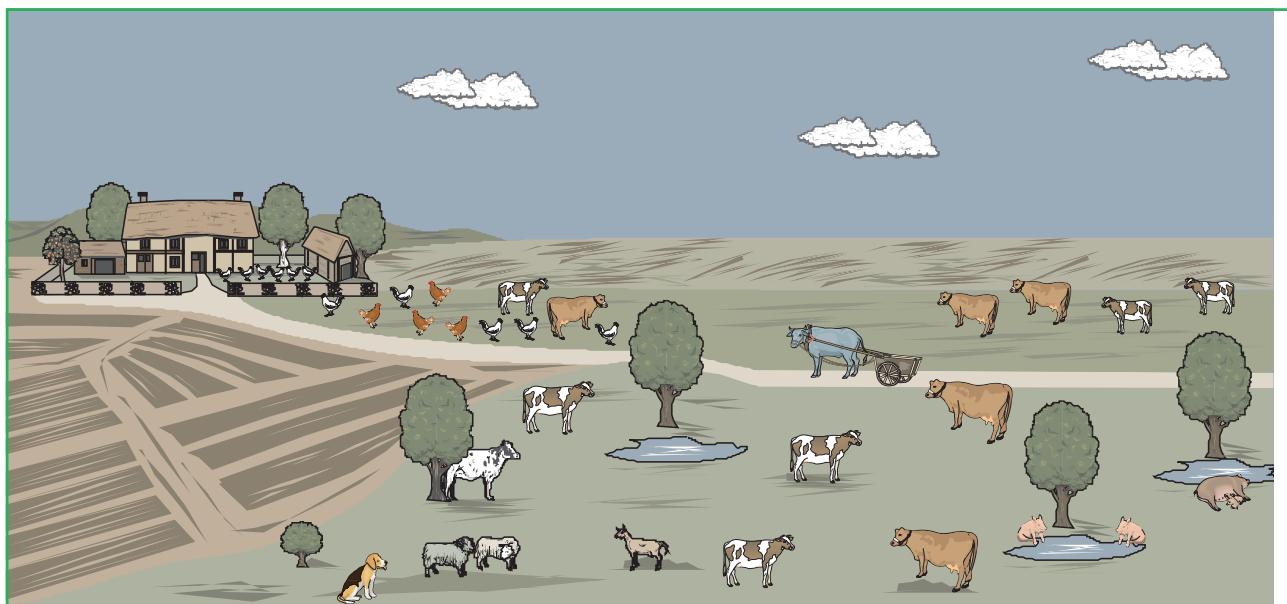
6. Escreve o que é:

- | | |
|-------------|------------------------|
| | uma formiga pequenina. |
| Formiguinha | uma formiga enorme. |
| | uma formiga grande. |

Formiguinha é _____.

7. Completa o quadro seguindo o exemplo.

formiga	formiguinha
gato	
cão	



UMA VISITA

Samuel – Ah! Olha! Tantos bois, cabras, porcos, galinhas e cabritos. No ano passado a nossa professora já nos tinha falado destes animais.

Regente da fazenda – Bom! Afinal, vejo que já conhecem estes animais.

Alguns já devem saber que eles são úteis, porque, além da carne e dos ovos, dão outros produtos necessários a toda gente.

Vunge – Senhor, quem trata destes animais?

Regente da fazenda: – Há pessoas que limpam as capoeiras, os currais e as poçilgas. Outras cuidam da alimentação, higiene e vacinação desses animais.

Exercícios

1. Quem são as pessoas que conversam no texto?

As pessoas são: o _____, o _____ e o _____.

2. Assinala as frases verdadeiras:

- O Samuel viu muitos bois, cabras, porcos, galinhas e cabritos.
- Os animais não são alimentados ou vacinados.
- O responsável disse às meninas e aos meninos que os animais eram úteis.
- Os animais devem ser alimentados e vacinados.



A TROVOADA

Uassamba e Ngunga estavam no campo a guardar os bois do tio Mateus. Começou a chover e eles foram para debaixo duma grande mulembeira. Começou a trovejar e o Ngunga, que era o mais velho, disse:

— É melhor sairmos daqui.
— Como é que queres sair daqui? Não vês que está a chover? — disse Uassamba.

— Assim vamos molhar-nos.
— Mas o pior é se nos cai um raio em cima!
— Raio?! Mas o que é isso?!
— Quando há trovoada, não se deve ir para debaixo das árvores.
Uassamba e Ngunga saíram dali e começaram a caminhar. De repente, um enorme clarão, seguido de um grande barulho, deixou-os muito assustados. Olharam então para trás e viram a árvore caída no chão.
— Agora fiquei a saber que não nos devemos abrigar debaixo das árvores, quando está a chover.

Exercícios

O que é que Uassamba e Ngunga estavam a fazer no campo?

Quando começou a chover, para onde foram eles?

Quando começou a trovejar, o que disse Ngunga?

Podes explicar por que não se deve ficar debaixo das árvores quando está a chover?

1. Assinala a frase certa e copia-a.

- Quando há trovoada, deve ir-se para debaixo das árvores.
- Quando há trovoada, não se deve ir para debaixo das árvores.

2. Ordena as palavras correctamente.

- Ngunga e estavam Uassamba no a campo guardar bois os tio do Mateus.

- mulembeira. grande duma e eles foram para debaixo Começou a chover

O Mundo dos Animais

3. Divide as palavras em sílabas.

Uassamba _____
debaixo _____
molhar _____
quando _____
abrigar _____

4. Ordena as sílabas de modo a formares palavras correctas.

xo bai

ver cho

gar bri a

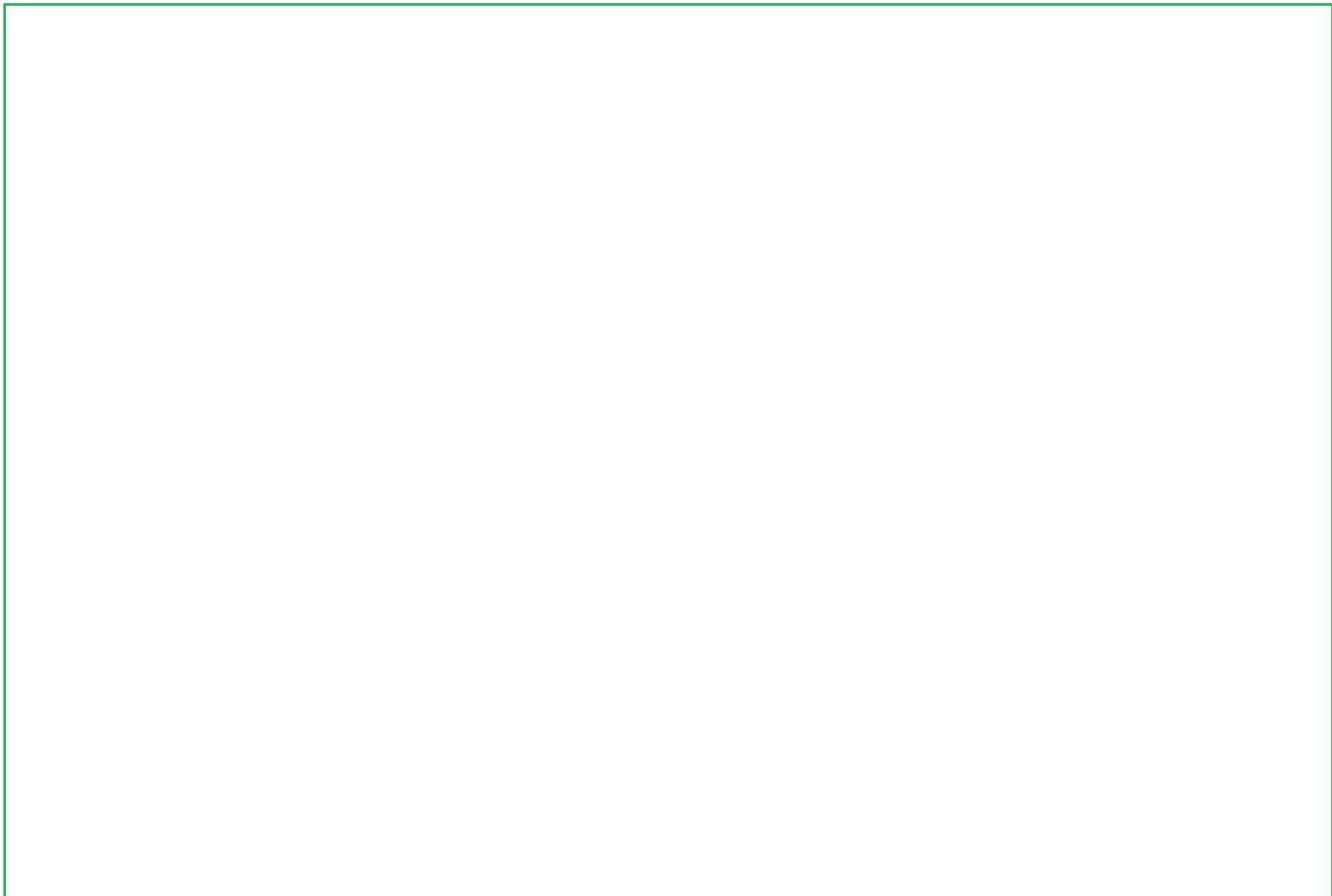
de gran

5. Escreve o contrário de:

começar	
mais	
molhar	
velho	
sair	
grande	
claro	

6. Escreve frases em que entrem as palavras: chuva, bonitas, molhar, grande, campos, claro, árvores, folhas.

7. Sabias que o dia 22 de Março é o dia mundial da árvore?
Desenha uma menina a plantar uma árvore.



Uma árvore é uma amiga.

Ela verdeja só para nos servir, para nos dar.
Honrado seja aquele que a proteja, bendito
seja aquele que a plantar.

Afonso Lopes Vieira
(ligeiramente modificado)

Data _____
Nome _____

Tema

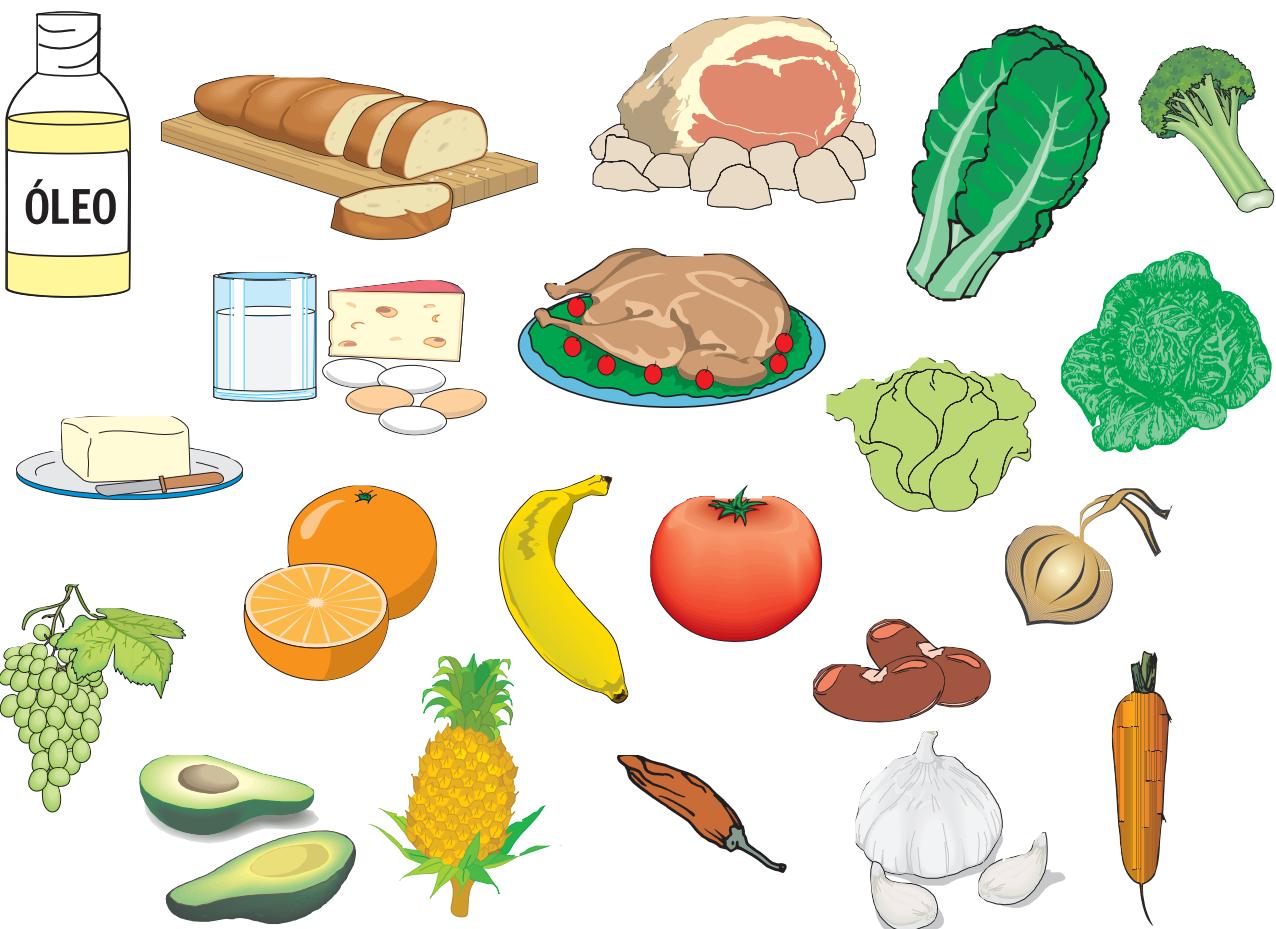
4

O que eu sei; da



Alimentação

O que eu sei da Alimentação



OS ALIMENTOS (I)

O Vítor, filho da senhora Albertina, tem só sete anos. Há dias apareceu-lhe uma inflamação nos olhos e a mãe não sabia o que havia de fazer. O Mussolo é vizinho do Vítor e já anda na escola há 4 anos. Ele explicou à mãe do Vítor que as inflamações nos olhos e as feridas na boca e na língua aparecem às pessoas que não comem certos alimentos, como as frutas.

Exercícios

1. Ordena as frases.

anos. sete só tem Albertina, da senhora O Vítor, filho

do Mussolo. Vítor vizinho é O

já na escola há 4 anos. Anda

2. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F).

- O Vítor, filho da senhora Albertina, tem dez anos.
- O Mussolo é vizinho do Vítor.
- Ele tem uma inflamação nos olhos.

3. Completa.

O Mussolo explicou à mãe do Vítor que as inflamações nos olhos e as feridas na boca e na língua aparecem às _____

4. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

comem

como

comemos

come

Os meninos _____ frutas.

Nós _____ legumes.

A Vanda _____ quizaca e eu _____ gimboa.

5. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

fra

 co

fre

chi

fri

 to

flo

 co

fru

 ta

6. Lê e copia a frase.

O Vítor está fraco porque não come fruta.

7. Põe um traço nas palavras com os sons fla, fle, fli e pla, pli e plo.

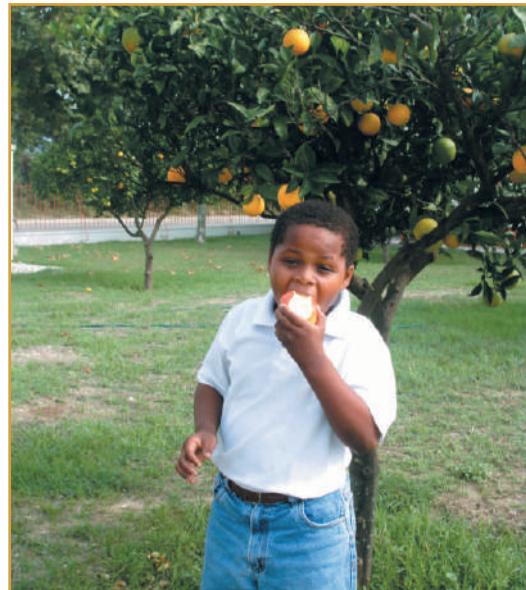
- O Mussolo tem uma camisa de flanela.
- Ele gosta de papas e de flocos de aveia.
- Ele está aflito por causa da doença do Vítor.
- A placa indica o caminho para o hospital.
- A mãe explica à filha com exemplos.

O que eu sei da Alimentação

OS ALIMENTOS (II)

Depois da explicação do Mussolo, a mãe do Vítor começou a dar ao filho todas as frutas que podia. Também lhe deu sopas de cenoura, nabo e outras hortaliças. O Vítor começou até a comer cenouras cruas, de que gostava muito.

Passado pouco tempo, a inflamação passou. O Vítor não voltou a estar doente.



Exercícios

1. Liga as partes das frases e copia a frase correcta.

A mãe
não deu fruta ao filho.
começou a dar fruta ao filho.

O Vítor
continuou doente.
não ficou mais doente.

2. Troca as imagens por palavras e copia a frase.

O come uma , uma e um .

3. Responde.

- O que é que a mãe do Vítor começou a dar ao filho?
-

- Além de frutos, o que lhe dava mais?
-

- O que é que a mãe do Vítor começou a dar ao filho?
-

- Além de frutos, o que lhe dava mais?
-

3. Diz o contrário de:

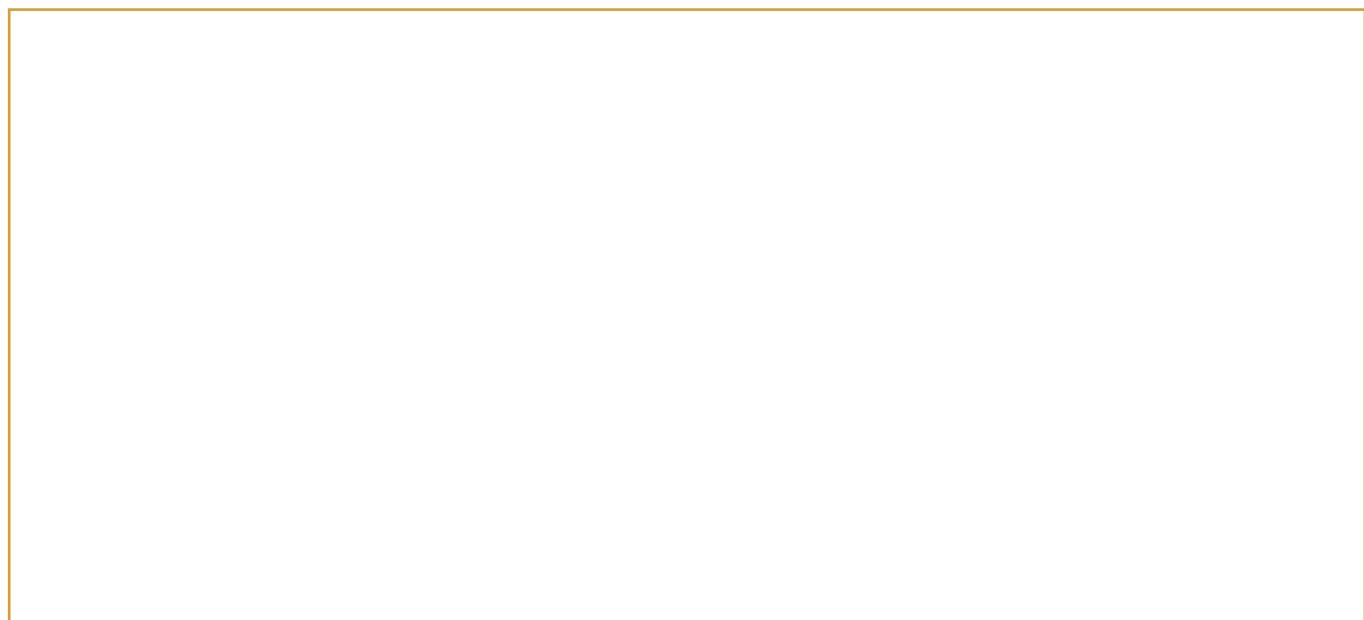
depois - antes
 dentro - _____
 pouco - _____
 não - _____
 crua - _____
 muito - _____

4. Repara:

O Vítor comia sopas de cenoura, nabos e outras hortaliças. Da lista que se segue, sublinha as hortaliças que conheces: cenoura, repolho, feijão-verde, milho, alface, espinafre, salsa, gimboa, cebola e batata.

5. Um pomar é um conjunto de árvores de frutos.

Desenha um pomar e pinta-o a teu gosto.



Data _____

Nome _____

VAMOS RECITAR

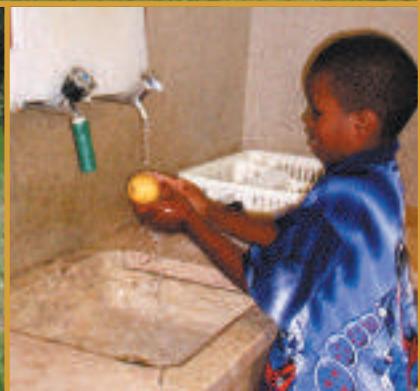
As frutas

A fruta, quando madura,
sabe bem a toda gente.
Comê-la verde é loucura,
fica-se logo doente.

Aquele que é prevenido,
trabalhador e astuto,
arranja um belo pomar
com muitas árvores de fruto.

No cacimbo ou Verão,
quem tiver fruta madura,
tem mantimentos à mão,
pois ter fruta é ter fartura.

Memoriza este poema e recita-o aos teus amiguinhos.



O VÍTOR ENGORDOU

Até há bem pouco tempo, o Vítor era um menino muito fraquinho e pouco desenvolvido.

Ele já sabe que as pessoas precisam de beber muito leite, de comer muitos ovos, carne, peixe, e muita verdura para crescerem e serem fortes. Por isso os pais do Vítor resolveram criar algumas cabras para darem leite e algumas galinhas para darem ovos. O Vítor passou a beber leite e a comer ovos, carne e muita hortaliça. Hoje o Vítor já parece outro menino, porque cresceu e engordou muito.

Exercícios

1. Responde:

• Como era o Vítor até há bem pouco tempo? _____

• O que é que os meninos devem fazer para crescerem e serem fortes?

• O que foi que o Vítor fez para engordar tanto?

2. Completa com palavras do quadrado.

Hoje, o Vítor é gordo.

Amanhã, o Vítor _____ gordo.

Ontem, o Vítor _____ gordo.

Hoje, a Joana _____ magra.



3. Substitui as palavras sublinhadas por sinónimos e escreve as frases.

• Os meninos **precisam** de comer ovos, carne e peixe.

O que eu sei da Alimentação

- Os pais do Vítor **resolveram** criar cabras e galinhas.

- E tu, **gostas** de beber leite?

4. Escreve em algumas linhas tudo o que sabes sobre o leite.

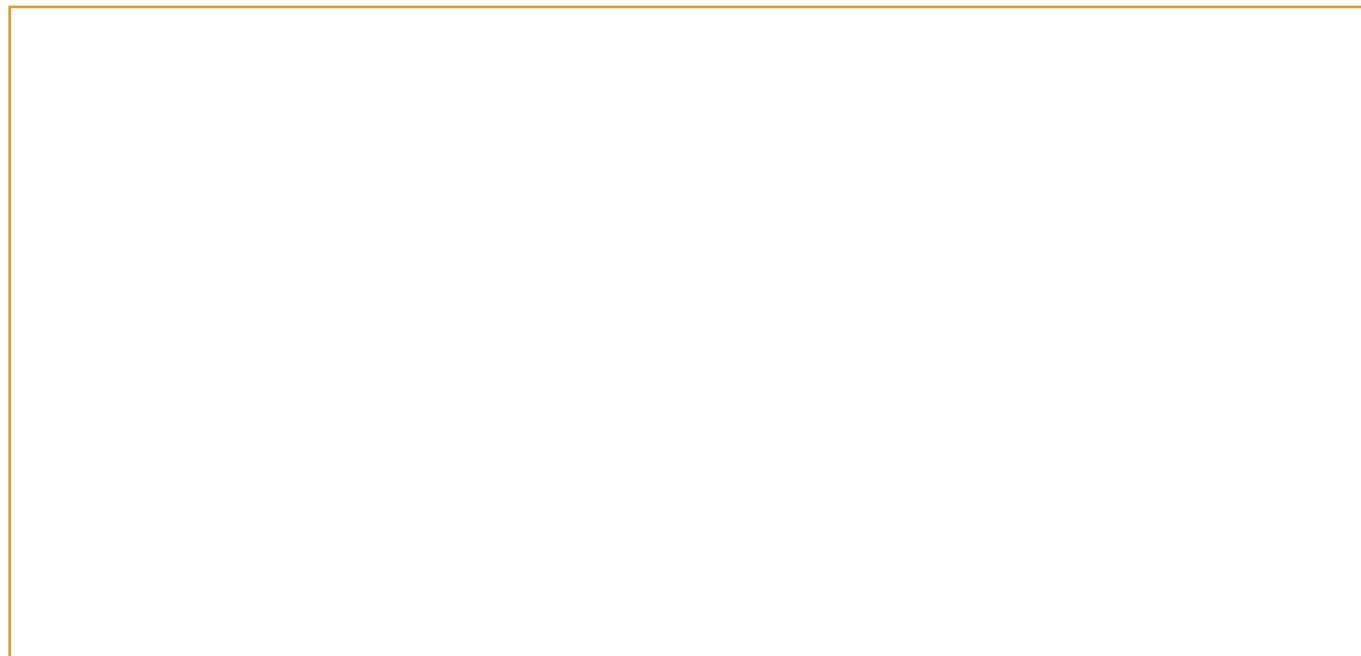
O que é? _____

Como é? _____

De onde vem? _____

Para que serve? _____

5. Desenha um menino a beber leite.



Data _____
Nome _____

UMA CARTA



Malange, 20 de Agosto de 2003

Bom amigo Vítor:

Espero que te encontres de saúde.

Desde que fui para Malange, nunca mais soube nada de ti.

A tua família está boa? E as tuas aulas têm corrido bem?

Otha, quero saber como tu estás agora. Ainda és aquele menino fraquinho e pouco desenvolvido?

Espero que não.

Escreve-me a contares o que se passou contigo durante esses anos todos.

Dá lembranças a todos.

Cumprimentos dos meus pais.

Para ti, um abraço do amigo

Mussolo

Luanda, 30 de Setembro de 2003

Amigo Mussolo:

Agradeço muito a tua carta.

Peco que me desculpes por não te ter escrito há mais tempo.

Cá em casa estão todos bem. E a tua família, como vai? Dizes-me na tua carta que queres saber como eu estou agora, se ainda sou o menino fraquinho? Não. Agora, estou bem desenvolvido. Os meus pais resolveram criar cabras e galinhas. Por isso, temos leite, carne e ovos. Sou muito feliz. Otha, nas férias podes vir para cá.

Os meus pais mandam cumprimentos para toda a tua família. Eu mando-te um grande abraço.

Teu amigo,

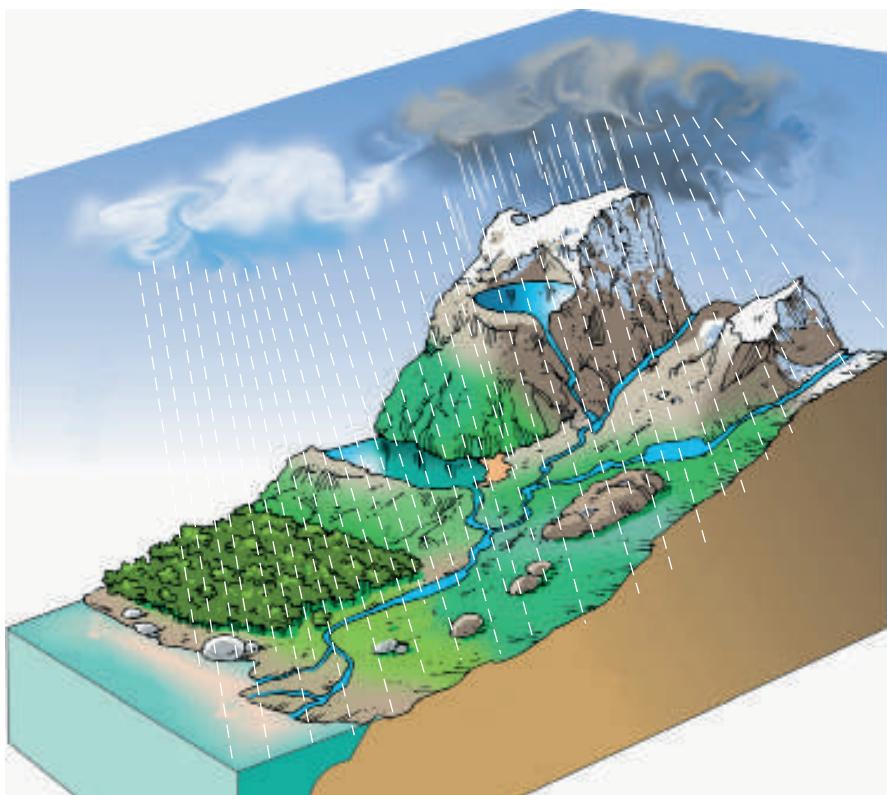
Vítor

O que eu sei da Alimentação

Exercícios

1. Depois de teres lido a carta do Mussolo e do Vítor, escreve uma carta para um colega ou para um teu familiar:

Data _____
Name _____



A CHUVA

Por que gosto da chuva

Eu gosto da chuva. Gosto da chuva quando ela não vem acompanhada de tempestade e não estraga as sementeiras.

O camponês fica triste com a falta de chuva. Com seca, perdem-se as culturas, as árvores e os frutos. Os animais acabam por morrer porque lhes falta a pastagem tenra e a água para beberem.

Quando chove, as hortas e os campos, as chanas, as serras e até os rios se tornam mais bonitos. O camponês fica feliz porque terá alimentos para comer e vender.

Exercícios

1. Completa com a ajuda do texto.

Gosto da _____ quando _____ .

O camponês fica _____ com a falta de _____ .

O que eu sei da Alimentação

Com a _____, perdem-se a _____, as _____ e os _____.
Os animais morrem porque lhes falta a _____ e a _____ para beberem.
Quando _____, as _____, as _____ e até os _____ se tornam mais bonitos.
O camponês fica_____.

2. Repara na frase:

"Eu gosto da chuva."

3. Começa a frase com:

Ontem _____.

Amanhã _____.

4. Põe as frases no plural.

O camponês fica triste.

_____.

O animal acaba por morrer.

_____.

O fruto é saboroso.

_____.



O MERCADO

A avó Palassa é uma senhora velhinha que vende no mercado do Quinaxixi. Ela é quitandeira. Na sua bancada há: milho, feijão, mandioca, ginguba, batata doce, fuba de bombó, farinha, dendém, gimboa, quiabo, inhame e peixe seco. Esses produtos vêm de Malange, Uíge e Namibe.

O mercado fica sempre cheio de gente, que vende e compra vários produtos. A laranja, o mamão, a goiaba, a manga, o abacaxi, o maboque e outras frutas também são vendidas no mercado do Quinaxixi.

Exercícios

1. Liga com uma seta à palavra correcta.

idoso.

nova.

velhinha.

A avó Palassa é

Ela vende no mercado do

S. Paulo.

Quinaxixi.

Caponte.

Xapanguele.

O que eu sei da Alimentação

Esses produtos vêm de

Lubango.
Malanje.
Moxico.
Ulge.
Namibe.

2. Responde:

- O que é que a avó Palassa vende?

- Como fica o mercado?

- O que faz essa gente no mercado?

- Quais são as frutas que se vendem no mercado do Quinaxixi?

3. Escreve a frase no plural:

O mercado fica sempre cheio de gente.

4. Escreve o contrário das palavras sublinhadas:

A avó é velha.

O mercado tem pouca gente.

As senhoras vendem produtos.

O mercado é cá em baixo.

4. Completa conforme o exemplo:

uma	senhora
	senhor
	ananás
	abacate
	cebola

5. Num pequeno texto, escreve o que sabes sobre os mercados.

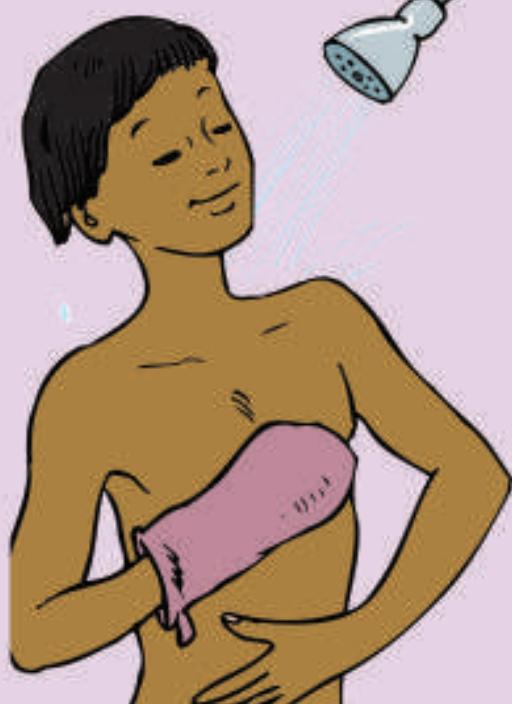
Data _____
Name _____



Tema

5

A minha saúda
é
importante

A cartoon illustration of a person with dark skin and short black hair taking a shower. They are standing under a blue showerhead, which is spraying water onto their back and head. The person is wearing a pink towel around their waist and has one hand on their hip and the other holding the towel. The background is white.

A Minha Saúde é Importante



A SAÚDE

A saúde é uma grande riqueza. Quem não tem saúde não pode trabalhar. O nosso dever é portanto conservar a saúde que temos. E como devemos conservá-la?

Devemos cuidar da limpeza do nosso corpo, do vestuário, da nossa casa e da nossa alimentação. A sujidade é fonte de doenças.

A água deve ser fervida ou desinfectada, com quatro gotas de lixívia.

A nossa alimentação deve ser variada, com: peixe, batata, carne, ovos, leite, legumes diversos, feijão, soja, pirão, fungo, frutas, ginguba, etc. As nossas casas devem ser bem arejadas.

Devemos também fazer guerra às moscas, aos mosquitos e piolhos, que são os causadores de muitas doenças.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

A saúde é uma _____. Quem não tem saúde não _____. O nosso dever é _____ a nossa saúde.

2. Responde.

Como devemos conservar a saúde que temos?

Devemos _____.

Devemos _____.

Devemos também _____.

A sujidade é _____ de _____.

3. Vamos escrever a frase

O  é o causador da malária.

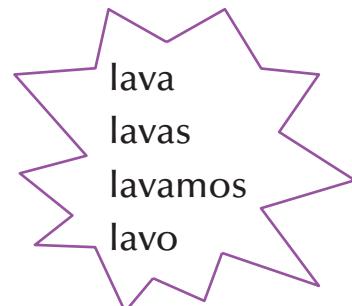
4. Escolhe a palavra certa e completa cada frase.

Eu _____ a cara com água limpa.

Tu _____ o cabelo com água e sabão.

Nós _____ os pés na bacia.

Ela _____ a roupa no tanque.

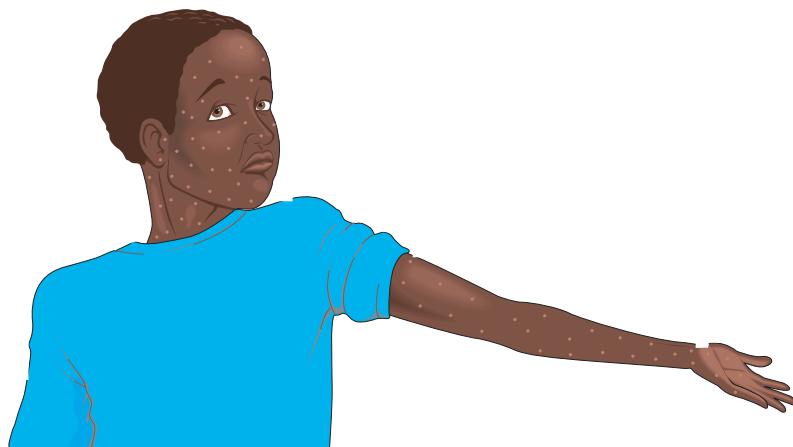


5. Escreve verdadeiro (v) ou falso (f)

- A água impura faz bem à saúde.
- Só devemos beber água fervida ou desinfectada.
- O nosso corpo deve estar sempre limpo.
- Devemos combater as moscas, os mosquitos e os piolhos.

6. Completa o quadro seguindo o exemplo:

Singular	Plural
corpo	corpos
suja	
limpa	
morto	
caneca	



A HIGIENE DO NOSSO CORPO(I)

A higiene afasta do nosso corpo os micróbios que causam doenças.

Devemos lavar sempre o nosso corpo, o cabelo, as mãos e os dentes para evitarmos doenças. As pessoas que são pouco limpas e vestem roupa suja apanham sarna. A sarna é uma doença da pele, causada por um bichinho muito pequeno. Este bichinho é parecido com uma aranha e chama-se ácaro.

Exercícios

1. Responde.

- O que causam os micróbios no nosso corpo?

- Por que devemos lavar sempre o corpo, o cabelo, as mãos e os dentes?

2. Completa as frases:

- As pessoas que são pouco limpas e vestem roupa suja apanham _____.
- A sarna é uma doença da _____ causada por um _____.
- Este bichinho chama-se _____.

3. Completa conforme o exemplo:

corpo	corpinho
dente	
bicho	
cabelo	
roupa	

4. Escreve uma frase para cada uma das palavras:

corpo _____

limpa _____

suja _____

piolho _____

5. Repara:

higiene

micróbios



6. Divide estas palavras em sílabas:

cabelo _____ / _____ / _____

bichinho / ____ / ____

dentes /

sarna /

Data

Name _____

ASSEIO

Todo o menino prudente,
educado e inteligente,
que se sabe comportar,
em sua própria defesa,
antes de sentar-se à mesa
ou depois de usar a casa de banho,
vai as mãozinhas lavar.
Depois da refeição
vai os dentinhos escovar.



1. Assinala o desenho que te parece correcto.

2. Junta-te aos colegas e façam cartazes de conselhos para manter a boa saúde, com a ajuda do professor.

A HIGIENE DO NOSSO CORPO (II)

Já sabemos que a higiene do corpo é muito importante.

O nosso vestuário deve ser bem lavado e passado a ferro. Não nos podemos esquecer de lavar sempre o cabelo para não termos tinhia.

A tinhia é uma doença causada por bichinhos muito pequeninos que se chamam fungos. Por isso devemos ter cuidado com a higiene do nosso corpo, para não termos doenças na pele e noutras partes do corpo.

Exercícios

1. Completa as frases com palavras do texto.

- A higiene do corpo é muito _____.
- O nosso vestuário deve ser bem _____ e passado a _____.
- Não nos podemos esquecer de lavar o _____ para não termos _____.
- A tinhia é uma _____ causada por _____ que se chamam _____.

2. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F):

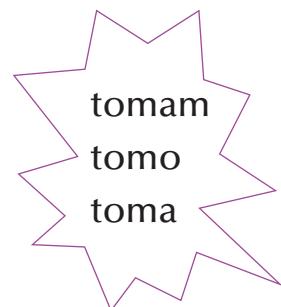
- A tinhia aparece nas cabeças sujas.
- Os bichinhos da tinhia são pequeninos.
- Devemos ter cuidado com a higiene do nosso corpo.

3. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

Eu _____ banho de manhã.

A Rita _____ banho com sabonete.

Elas _____ banho de mar.



4. Repara:

A Rita está doente.

5. Assinala com um (x) a palavra que indica o estado da Rita.

bem

mal

A Minha Saúde é Importante

6. Escreve o contrário de:

bem _____

mau _____

melhor _____

7. Descobre palavras juntando as sílabas que têm o mesmo símbolo e escreve.

- | | |
|---|--|
| 1 –  bra |  ço |
| 2 –  ma |  po |
| 3 –  bo |  ca |
| 4 –  cor |  ca |
| 5 –  ti |  riz |
| 6 –  o |  nha |
| 7 –  na |  lhos |

1 – braço

2 – _____

3 – _____

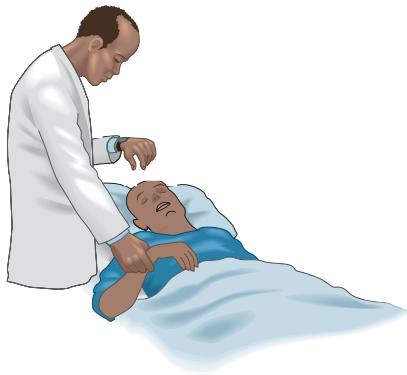
4 – _____

5 – _____

6 – _____

7 – _____

8. Escreve uma frase sobre este desenho.



9. Põe uma cruz à frente das palavras que nós usamos para falar de higiene do nosso corpo.

água	X	escova de dentes	X
sabão		pasta de dentes	
sabonete		médico	
doença		pente	
saúde		comida	

Data _____

Nome _____

10. Lê a quadra:

Sou uma letra complicada,
por isso, toma atenção:
eu tenho tantos valores
como dedos tens na mão.



- X = Z** - êxodo
- X = CS** - anexação
- X = CH** - enxada
- X = SS** - auxilio
- X = eis** - explícito

Exercícios

1. Responde:

- Por que razão a letra X é complicada?
-

- Quantos valores tem a letra X?
-

2. Lê e copia.

- O Ngunga auxiliou a Uassamba.
-

- O rouxinol canta na mulemba.
-

- O médico examinou o Vítor.
-

- A cantina é anexa à escola.
-

- O professor explica aos alunos.
-

<i>Data</i>	_____
<i>Nome</i>	_____

A Minha Saúde é Importante



NO CAMPO

Próximo da casa do Vítor há um campo onde os meninos vão brincar. Desta vez eles resolveram fazer ginástica. Todos os meninos executaram os exercícios com o máximo cuidado. O Vítor explica ao Aleixo como se fazem as flexões. Depois da ginástica, o pai do Vítor ofereceu uma chávena de leite a cada menino.

1. Completa seguindo o texto:

Próximo da casa do Vítor, há um _____ onde os meninos _____ e fazer ginástica. Todos os meninos _____ os _____ com o _____ cuidado.

O Vítor _____ ao _____ como se fazem as _____.

2. Copia as palavras do texto em que a letra (X) tenha o valor de:

- (z) _____
(cs) _____

(ss) _____

(ch) _____

(eis) _____

3. Lê, copia e escreve os sons do X ao lado (z, ss, cs, ch, eis).

máximo, próximo, auxílio

êxito, exercício, exame

enxada, xarope, xícara

texto, extremo, sexto

fixa, táxi, reflexo

4. Escreve, no quadro, as palavras abaixo.

– caixote

– enxada

– sexta

– táxi

– exame

– enxame

C	A	I	X	O	T	E
			X			
			X			
			X			
			X			
			X			

5. Desenha na caixa algumas das palavras que escreveste no quadro.

Data _____

Name _____

A Minha Saúde é Importante

AS VACINAS

A dona Rosa tem um filhinho de colo. Ontem levou o seu menino ao posto médico do bairro para ser vacinado. O filho não está doente, mas já tem idade para isso. A dona Rosa sabe que algumas doenças, entre as quais o tifo, a tuberculose, a poliomielite e a febre-amarela, podem ser evitadas com a aplicação de vacinas.



Exercícios

1. Completa as frases com palavras do texto:

A dona Rosa tem um _____ de _____. Ontem levou-o ao _____ do _____. Algumas _____ podem ser evitadas com a _____ de _____.

2. Responde:

- Porque é que os meninos têm de ser vacinados?

- Quais são as doenças que podem ser evitadas com a aplicação de vacinas?

3. Indica com uma cruz as vacinas que já apanhaste:

Vacina contra	
Tétano	
Tuberculose BCG	
Febre amarela	
Poliomielite	

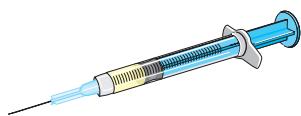
4. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

A dona Rosa _____ o quintal.

Ela _____ o vestido e _____ ao posto médico.



5. Escreve a palavra certa por baixo de cada desenho.



6. Desenha um posto médico.



Data _____

Nome _____

A Minha Saúde é Importante

CANÇÕES, CURIOSIDADES, PROVÉRBIOS

Vamos cantar

O macaco encheu o papo
de ginguba até cair
e agora de papo cheio
não é capaz de subir.

O macaco encheu o papo
e no telhado foi comer
e agora de papo cheio
não é capaz de descer.

lá lá lá

(Íris e Isabel)

Letra – Dario de Melo e Filipe Zau

Música – Filipe Zau

Vamos cantar (roda)

Margarida morena,
vende a tua farinha.
Margarida morena,
vende a tua farinha.

Refrão

Ai, ai, ai,
ainda estou a peneirar,
ainda estou a peneirar
numa linda peneira.

Ai, ai, ai,
ainda estou a peneirar,
ainda estou a peneirar
numa linda peneira.

Crianças alegres

Todo o mundo vamos brincar.
Todo mundo está a brincar.

(Refrão)

Alegria com todos,
tristeza de parte,
quem estiver alegre
será o melhor.

Todas as crianças
estão alegres
indo para escola,
com os livrinhos na mão
e o professor ensinando
tudo o que pode
para que um dia
elas tenham bom futuro.

(Refrão)

Todo o mundo
tem de brincar,
ninguém pode ficar triste
porque a tristeza
não irá resolver nada.

(Refrão)

Alegria com todos,
tristeza de parte,
quem estiver alegre
será o melhor.

Ângelo Ramos (Angelo Boss)
Letra e música – Ângelo Ramos

A Minha Saúde é Importante

VAMOS RIR...

Anedotas

O professor:

– Onde é que vivem os esquimós, Beatriz?

A aluna:

– Não sei. A minha mãe nunca me deixa visitar ninguém aqui da vizinhança...

– Depois de lavar a cara olho sempre o espelho a ver se está limpa.

Por que não fazes o mesmo?

– Eu não preciso. Para mim basta-me olhar para a toalha.

Fernando Cardoso

PROVÉRBIOS

– Desmanchar e fazer
tudo é aprender.

– Quem muito dorme
pouco aprende.

– Amigo do meu amigo
meu amigo é.

Fernando Cardoso

Gostaste do teu livro?

E dos textos?

Aprendeste a ler e a escrever?

Espero que sim, porque as coisas vão sendo mais complexas a cada ano que passa.

Bom, esperamos que nos voltemos a ver na 3.ª classe.

Orientações Didácticas e Metodológicas

Caro/a Professor/a,

Para facilitar o seu trabalho, encontrará algumas reflexões didácticas sobre a problemática das línguas em Angola e o papel da língua de escolarização. Tecemos ainda algumas orientações metodológicas para as quais chamamos a sua atenção para melhor eficácia do seu trabalho.

A língua portuguesa não é para a maioria das crianças angolanas a sua língua materna. Assim sendo, é essencialmente como língua estrangeira que o Português deve ser ensinado para essa maioria, especialmente nas zonas suburbanas e rurais. Ora, sabemos que a aquisição da língua materna se faz fundamentalmente por aprendizagem através de um processo natural, na convivência com pessoas que falam esta língua. Em Angola, para a maioria das crianças, o primeiro contacto com a língua portuguesa dá-se no curso da 1.ª classe, cujo horário é de 9 tempos lectivos.

Assim sendo, ao/à professor/a recomenda-se que na fase da organização do processo docente educativo, isto é, durante os primeiros dias de aulas, conheça os grupos linguísticos de proveniência dos seus alunos através da observação e estudo proporcionados pelo contacto directo professor(a)/alunos(as) no dia-a-dia.

Este estudo deve ter como base o conhecimento das diferenças dos sistemas linguísticos em presença (português, línguas banto e outras):

- A determinação das dificuldades de aprendizagem do Português decorrentes dessas diferenças: na pronúncia, construção frásica e suas repercussões na escrita, tendo em conta que só escreve bem quem bem fala;
- O inventário dos desvios fruto das interferências resultantes do contacto linguístico entre as línguas em presença;
- A elaboração de exercícios de remediação dos desvios na oralidade e na escrita, sem alternância de papéis entre o/a professor/a e alunos, mas sim fazendo um trabalho contínuo e progressivo, sempre em língua portuguesa, levando os/as alunos/as a progredir na sua aprendizagem e, desta forma, preparando a criança para ouvir, compreender e falar, ler, compreender e escrever em português.

Este livro proporcionará ao/à aluno/a actividades de aprendizagem que levarão à prática dos domínios acima referidos: o de recepção e o de produção.

Para isso, o/a professor/a utilizará gravuras relacionadas com os textos e outros métodos que ajudarão as crianças a adquirirem competências de compreensão ou recepção, na compreensão oral e escrita, e competências de expressão ou produção, na expressão oral e escrita. Embora essas competências possam ser adquiridas e treinadas em separado, aparecem quase sempre em interacção.

O/A professor/a vai deparar-se com vários temas que serão por ele tratados. Ao tratar estes temas, deverá ter em conta o desenvolvimento dos domínios cognitivo, afectivo e social.

No decurso das suas funções ou tarefas, deverá promover várias actividades que levarão os/as alunos/as a atingirem parâmetros de aprendizagem dos quatro domínios já referidos (ouvir/falar/ler/escrever), tendo sempre em atenção o ensino/aprendizagem do funcionamento da língua, da leitura e da escrita.

Logo nos primeiros contactos, deverá ter-se o cuidado de os/as alunos/as a observarem os desenhos que existem nos textos e fazer com que conversem sobre o que eles sugerem. Perante um novo texto, o/a professor/a deverá fazer uma ou mais leituras expressivas, pausadas e sem interrupções, de modo a que os/as alunos/as entendam e percebam o conteúdo das lições. Seguir-se-ão depois as leituras em coro, em grupo e individuais. Nesta classe, os/as alunos/as terão ainda, com certeza, dificuldade de leitura. Logo, as primeiras lições do texto deverão ser utilizadas para vencer quaisquer dificuldades de leitura que tenham vindo da 1.ª classe. É uma das dificuldades frequentes com que o/a aluno/a se depara no início desta classe. Ele não comprehende bem o que lê e tem dificuldades em entender novas expressões ou palavras que forem aparecendo ao longo dos textos. Sugere-se aqui a concretização dessas palavras ou expressões (vocabulário) por meio de desenhos ou, ainda, a sua utilização em diferentes contextos.

Estas frases devem possuir ideias completas e ser elaboradas ou construídas com a maior participação possível dos/as alunos/as. Esta actividade primária deverá centrar-se mais nos/as alunos/as que apresentem maiores dificuldades.

Outra grande dificuldade, que é vulgar ainda nesta classe, é a da não compreensão de palavras, por causa da maneira inadequada como são lidas, e a da inclusão de palavras com sons novos.

Sugere-se para este caso o seguinte:

- Um treino de palavras ou expressões escritas em cartões;
 - A escrita de sons de palavras em cartões e jogos vários com estes cartões.

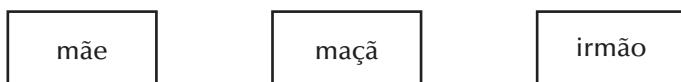
A título de exemplificação, sugere-se a seguinte actividade:

Para a aprendizagem dos sons nasais **ão**, **ãe**, **õe**, **ã**, etc., o/a professor/a desenhará fichas com palavras onde entrem estes sons ou outros. Estas palavras sairão de uma ficha-frase.

A **mãe** da Ana dá a **maçã** ao seu **irmão**.

Segue-se a leitura da ficha-frase.

O/A professor/a, no entanto, tem já em sua posse fichas-palavras com as quais fará os mais diversos jogos, depois de várias leituras.



Ex.: O/A professor/a deixa lacunas na frase e os/as alunos/as preenchem-nas com as fichas-palavras.

Ex.: A mãe da Ana dá a maçã ao seu irmão.

Depois, pode criar outras palavras antecedidas de sons diferentes.

P-- I-

Embora, o livro contevide várias sugestões de actividade, estas não devem ser consideradas como únicas fonte a ser utilizada. O/A professor/a deverá e poderá seleccionar outros exercícios adequados à classe.

Contudo, chamamos a atenção do/a professor/a para elaboração de exercícios de leitura, de ortografia e de gramática. Esta última deverá ser apreendida pelo/a aluno/a de uma forma implícita, em situações de uso.

A elaboração de exercícios deste género permitirá ao/à aluno/a adquirir competências de expressão ou produção.

Caro/a professor/a, pretendemos com este livro contribuir para a renovação do nosso Ensino Primário. Como certamente já observou, ele comporta textos que fazem o tratamento dos temas inseridos no programa e oferece sugestões de actividades concretas para organizar a aprendizagem diária da língua.

O referido livro é um instrumento de trabalho com o qual o/a professor/a poderá contar para o bom desempenho nas suas funções.

Considerações Gerais

Ao/À Professor/a

O ensino tem como objectivos fundamentais proporcionar uma visão científica do mundo e o desenvolvimento das capacidades e habilidades básicas do pensamento e do trabalho científico.

O sistema de ensino/aprendizagem parte do princípio de que a instrução e a educação do homem é um processo contínuo. Daí que o/a professor/a só possa realizar com êxito as suas tarefas quando activa as forças morais do/a aluno/a e o/a ajuda a desenvolver normas e éticas para a sua conduta multifacetada.

O nosso desenvolvimento social situa-nos ante a tarefa concreta de instruir e educar cada pessoa, de desenvolver as suas aptidões e capacidades, de tal modo que o indivíduo ocupe na sociedade o lugar que melhor possa desempenhar, tanto no interesse da sociedade como no seu próprio interesse.

O/A professor/a deve actuar com os/as seus/suas alunos/as como agente experiente e pacificador, a quem compete orientar, com saber e arte, o ensino-aprendizagem. Assim é que, para o professor/a, ao ter pela frente alunos/as da 2.^a classe, o seu trabalho será difícil, mas não impossível. Encorajamo-lo/a desde já a prosseguir a tarefa de educador/a e facilitador/a da aprendizagem, desenvolvendo o seu trabalho, de acordo com o seguinte plano:

- Diagnosticar as aprendizagens já adquiridas e identificar os pré-requisitos para novas aprendizagens;
- Planificar o que vai fazer e escolher os melhores caminhos para o efeito;
- Realizar actividades que estimulem os/as alunos/as;
- Avaliar o seu trabalho de modo a verificar em que medida os/as alunos/as atingiram os objectivos propostos.

