

ACTUALIZAÇÃO CURRICULAR

# Matemática

2.<sup>a</sup> Classe



EDITORA MODERNA

Isabel Ferreira do Nascimento  
Wandanda João  
José Kiala M'Fuansuka

# Matemática

## 2.<sup>a</sup> Classe

Manual do Aluno

#### **TÍTULO**

Matemática 2.ª Classe

#### **AUTORES**

Isabel Ferreira do Nascimento

Wandanda João

José Kiala M'Fuansuka

#### **REVISORES**

Cungatiquilo Cano

João Adão Manuel

José Eduardo Deibona

#### **ILUSTRAÇÃO DA CAPA**

Juques de Oliveira

#### **EDITORIA**

Editora Moderna

#### **PRÉ-IMPRESSÃO, IMPRESSÃO E ACABAMENTO**

GestGráfica, S.A.

#### **ANO / EDIÇÃO / TIRAGEM**

2018 / 1.ª Edição / 950.000 Ex.

Registado na Biblioteca Nacional de Angola sob o n.º 5786/2012



**EDITORIA MODERNA**

Município de Belas, Zona Verde, Rua 27, Casa S/N  
Luanda – Angola

E-mail: [geral@editoramoderna.com](mailto:geral@editoramoderna.com)

#### **© 2018 EDITORA MODERNA**

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no Código dos Direitos de Autor.

## **Estimados Alunos, Professores, Gestores da Educação e Parceiros Sociais**

A educação é um fenómeno social complexo e dinâmico, presente em todas as eras da civilização humana. É efectuada nas sociedades pela participação e colaboração de todos os agentes e agências de socialização. Como resultado, os membros das sociedades são preparados de forma integral para garantir a continuidade e o desenvolvimento da civilização humana, tendo em atenção os diferentes contextos sociais, económicos, políticos, culturais e históricos.

Actualmente, a educação escolar é praticamente uma obrigação dos estados que consiste na promoção de políticas que assegurem o ensino, particularmente para o nível obrigatório e gratuito. No caso particular de Angola, a promoção de políticas que assegurem o ensino obrigatório gratuito é uma tarefa fundamental atribuída ao Estado Angolano (art. 21º g) da CRA<sup>1</sup>). Esta tarefa está consubstanciada na criação de condições que garantam um ensino de qualidade, mediante o cumprimento dos princípios gerais de Educação. À luz deste princípio constitucional, na Lei de Bases do Sistema da Educação e Ensino, a educação é entendida como um processo planificado e sistematizado de ensino e aprendizagem, visa a preparação integral do indivíduo para as exigências da vida individual e colectiva (art. 2 n.º 1, da Lei nº 17/16 de 7 de Outubro). O cumprimento dessa finalidade requer, da parte do Executivo e dos seus parceiros, acções concretas de intervenção educativa, também enquadradas nas agendas globais 2030 das Nações Unidas e 2063 da União Africana.

Para a concretização destes pressupostos sociais e humanistas, o Ministério da Educação levou a cabo a revisão curricular efectuada mediante correcção e actualização dos planos curriculares, programas curriculares, manuais escolares, documentos de avaliação das aprendizagens e outros, das quais resultou a produção dos presentes materiais curriculares. Este acto é de suma importância, pois é recomendado pelas Ciências da Educação e pelas práticas pedagógicas que os materiais curriculares tenham um período de vigência, findo o qual deverão ser corrigidos ou substituídos. Desta maneira, os materiais colocados ao serviço da educação e do ensino, acompanham e adequam-se à evolução das sociedades, dos conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos.

Neste sentido, os novos materiais curriculares ora apresentados, são documentos indispensáveis para a organização e gestão do processo de ensino-aprendizagem, esperando que estejam em conformidade com os tempos, os espaços e as lógicas dos quotidianos escolares, as necessidades sociais e educativas, os contextos e a diversidade cultural da sociedade angolana.

A sua correcta utilização pode diligenciar novas dinâmicas e experiências, capazes de promover aprendizagens significativas porque activas, inclusivas e de qualidade, destacando a formação dos cidadãos que reflectam sobre a realidade dos seus tempos e espaços de vida, para agir positivamente com relação ao desenvolvimento sustentável das suas localidades, das regiões e do país no geral. Com efeito, foram melhorados nos anteriores materiais curriculares em vigor desde 2004, isto é, ao nível dos objectivos educacionais, dos conteúdos programáticos, dos aspectos metodológicos, pedagógicos e da avaliação ao serviço da aprendizagem dos alunos.

---

<sup>1</sup> CRA: Constituição da República de Angola.

Com apresentação dos materiais curriculares actualizados para o triénio 2019-2021 enquanto se trabalha na adequação curricular da qual se espera a produção de novos currículos, reafirmamos a importância da educação escolar na vida como elemento preponderante no desenvolvimento sustentável. Em decorrência deste facto, endereçamos aos alunos, ilustres Docentes e Gestores da Educação envolvidos e comprometidos com a educação, votos de bom desempenho académico e profissional, respectivamente. Esperamos que tenham a plena consciência da vossa responsabilidade na utilização destes materiais curriculares.

Para o efeito, solicitamos veementemente a colaboração das famílias, mídias, sociedade em geral, apresentados na condição de parceiros sociais na materialização das políticas educativas do Estado Angolano, esperando maior envolvimento no acompanhamento, avaliação e contribuições de várias naturezas para garantir a oferta de materiais curriculares consentâneos com as práticas universais e assegurar a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Desejamos sucessos e êxitos a todos, na missão de educar Angola.

**Maria Cândida Pereira Teixeira**

Ministra da Educação

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of a large, flowing loop followed by a long, sweeping horizontal stroke that extends to the right.

# INTRODUÇÃO

Considerando a Matemática uma disciplina indispensável na formação geral do Homem, e com vista a desenvolver no aluno capacidades de raciocínio e de comunicação, bem como de resolver problemas matemáticos e da vida, para a 2.<sup>a</sup> Classe seleccionamos os seguintes conteúdos: geometria; grandezas; o estudo de números inteiros até 1000; e as operações (a adição, a subtração e a multiplicação). No sentido de facilitar a compreensão e sistematização dos conteúdos, ao longo das temáticas foram introduzidos problemas com orientações precisas para o aluno.

# ÍNDICE

## TEMA 1- GEOMETRIA

### 1.1 Sólidos Geométricos ..... 07

- Cubo
- Esfera
- Cone

### 1.2 Figuras Geométricas Planas e seus traçados ..... 09

- Noção de superfícies planas e superfícies curvas
- Rectângulo
- Quadrado
- Triângulo
- Círculo

### 1.3 Linhas ..... 11

- Linhas rectas
- Linhas curvas
- Posições de uma linha recta (vertical, horizontal e oblíqua)
- Itinerário – Labirinto (percurso, e pontos de referência)

### 1.4 Noção de Simetria ..... 17

- Figuras simétricas

## TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

### 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400 ..... 22

- Leitura e escrita até 400
- Adição e subtração até 400
- Composição e decomposição de números em parcelas
- Comparação e ordenação até 400
- Resolução de problemas

### 2.2 Estudo de Números até 700 ..... 28

- Leitura e escrita de números de 401 a 700
- Adição e subtração até 700

- Composição e decomposição de números em parcelas
- Multiplicação por 3 e por 4
- Divisão de números inteiros por 2, 3 e 4
- Comparação e ordenação até 700
- Resolução de problemas

### 2.3 Estudo dos Números até 1000 ..... 36

- Leitura e escrita de 701 até 1000
- Adição e subtração até 1000
- Composição e decomposição de números em parcelas
- Multiplicação dos números até 2
- Comparação e ordenação até 1000
- Resolução de problemas

## TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

### 3.1 Medidas não padronizadas ..... 42

- Comprimento: palmos, pé, passos e corda
- Capacidade: colher, copo, chávena e garrafa

### 3.2 Medidas padronizadas ..... 46

- Capacidade-litro
- Comprimento-metro
- Peso/Massa
- Quilograma

### 3.3 Medidas de tempo ..... 47

- Dias de semana
- Meses do ano
- Leitura da hora e minuto no relógio

### 3.4 A Moeda ..... 53

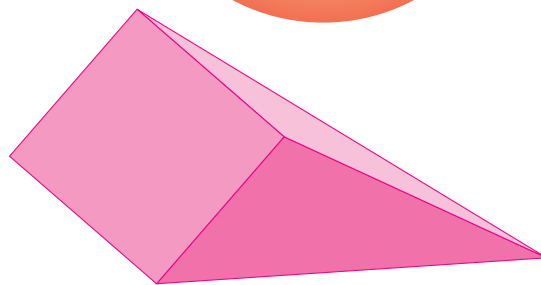
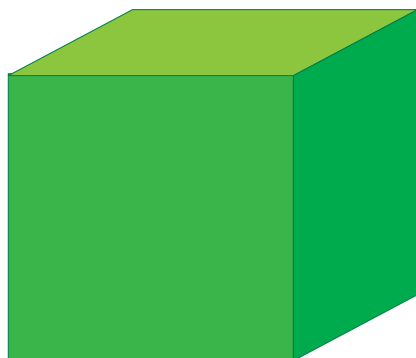
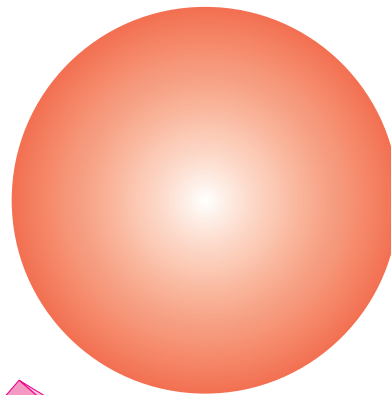
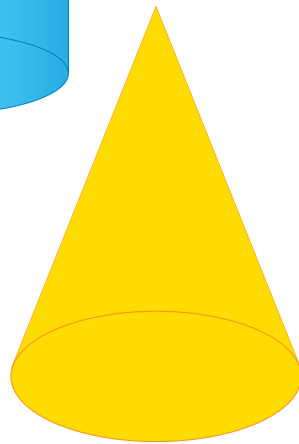
- A moeda angolana
- Valores faciais da moeda angolana até kz 1.000.00
- Relação entre valores faciais da moeda.

# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.1 Sólidos Geométricos

- Cubo
- Esfera
- Cone

Observa:



- Assinala com X os sólidos que rolam.
- Indica alguns que tu conheças que rolam.

---



# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.1 Sólidos Geométricos

### Cubo

Esta figura que não rola tem o nome de cubo.



### Esfera

As bolas, como a de futebol e de basquetebol, são parecidas com uma esfera.



### Cone

O cone nos lembra "o cone de gelados".



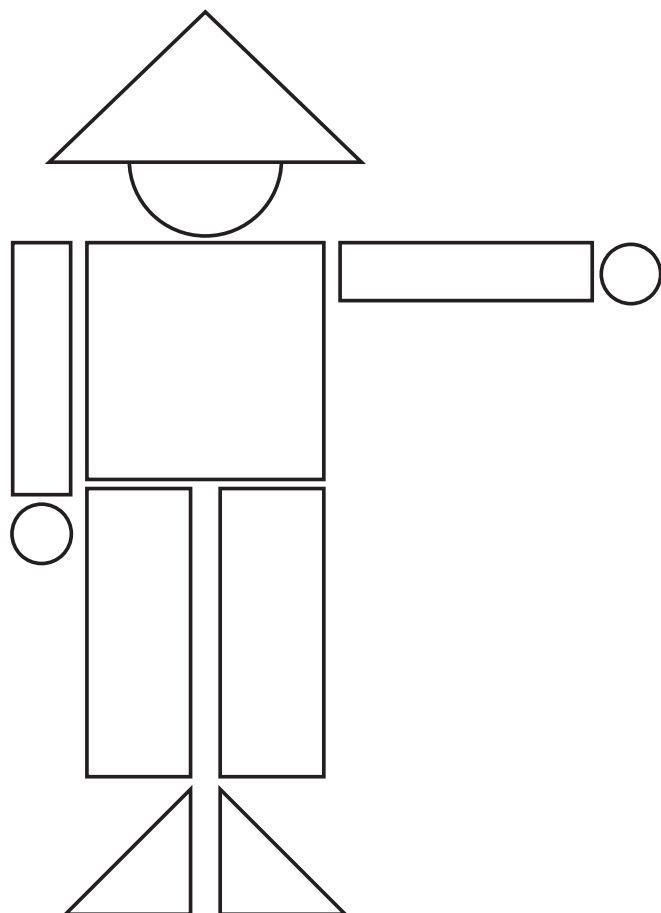
# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.2 Figuras Geométricas Planas e seus traçados

- Noção de superfícies planas e superfícies curvas
- Rectângulo
- Quadrado
- Triângulo
- Círculo

### 1. Pinta:

- a azul os rectângulos;
- a vermelho os quadrados;
- a amarelo os triângulos;
- a verde os círculos.



Na figura há:

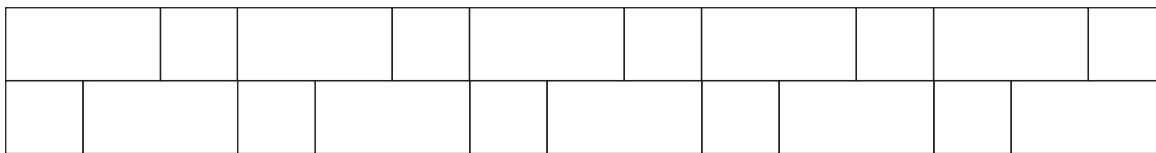
- \_\_\_\_\_ triângulos.
- \_\_\_\_\_ círculos.
- \_\_\_\_\_ rectângulos.
- \_\_\_\_\_ quadrados.



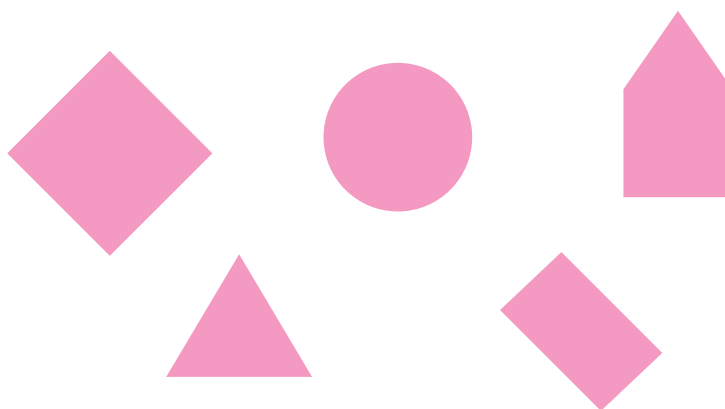
# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.2 Figuras Geométricas Planas e seus traçados

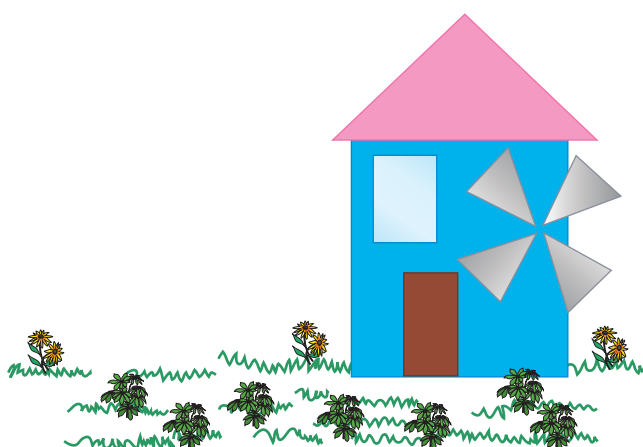
2. Pinta os quadrados de vermelho e os rectângulos de verde.



3. Envolve por uma linha as figuras com quatro lados.



4. Indica quantos triângulos e quantos rectângulos há na figura.

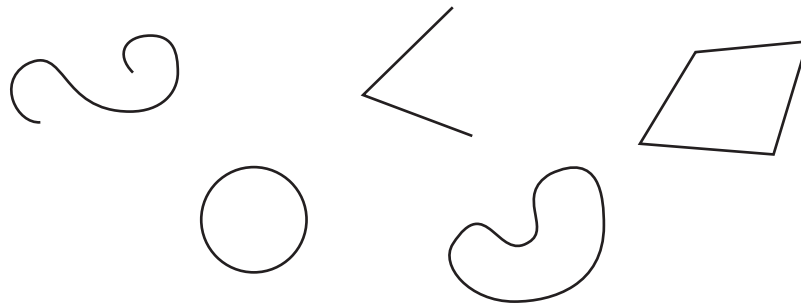


Há \_\_\_\_\_ triângulos.

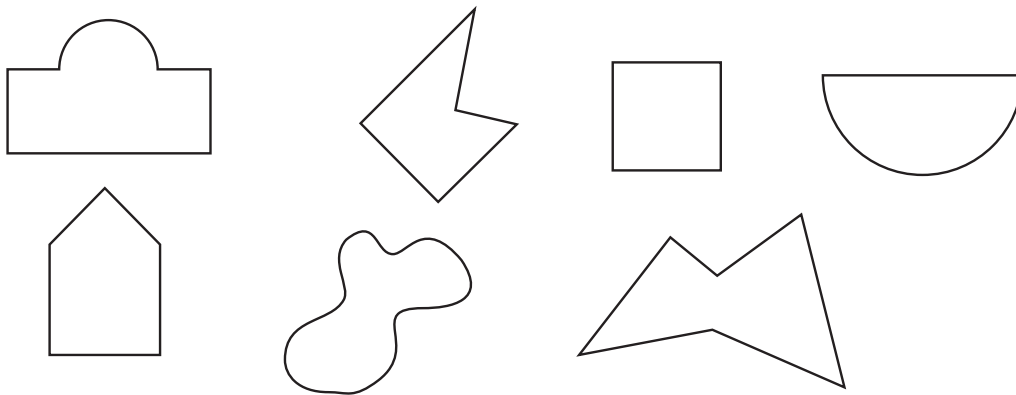
Há \_\_\_\_\_ rectângulos.

- Linhas Rectas
- Linhas curvas
- Posições de uma linha recta (vertical, horizontal e oblíqua)

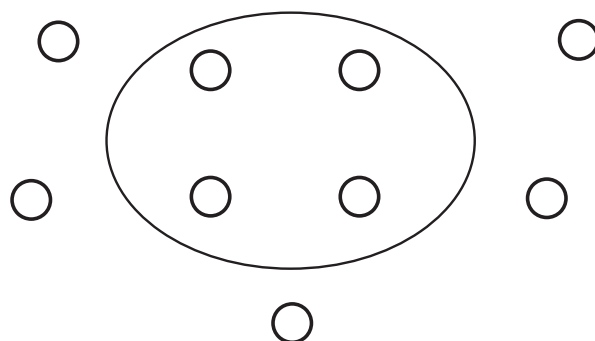
1. Rodeia a azul as linhas curvas.



2. Pinta a vermelho as figuras que foram feitas só com linhas rectas.



3. Pinta a vermelho as bolas que estão na parte de dentro da linha.

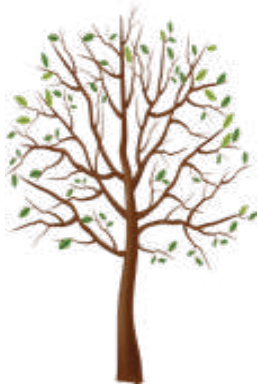


# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.3 Linhas

- Posições de uma linha recta (vertical, horizontal e oblíqua)

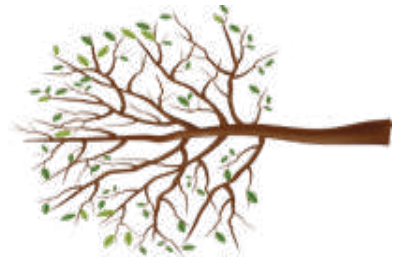
Já falamos de linhas rectas e linhas curvas. Observa abaixo o que aconteceu com a árvore no pomar do senhor Mateus, depois uma forte tempestade:



1



2

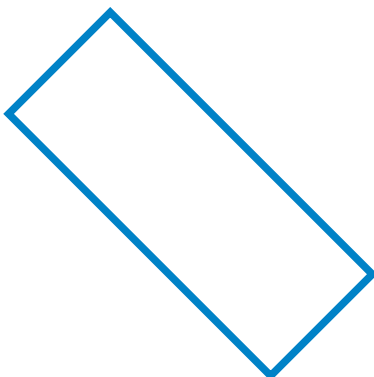


3

Como podemos ver que:

- No caso 1, a árvore está ainda “de pé”, ou seja na **posição vertical**;
- No caso 2, a árvore está quase a cair, está inclinada, ou seja, na **posição oblíqua**;
- No caso 3, a árvore já caiu com a ventania, está deitada, ou seja, na **posição horizontal**.

1. Observa os rectângulos abaixo e pinta a verde o que está na posição vertical, a amarelo na posição oblíqua e a vermelho na posição horizontal.



# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.3 Linhas

### 2. Completa:

Linha ou recta \_\_\_\_\_



Linha ou recta \_\_\_\_\_



Linha ou recta \_\_\_\_\_



### 3. Identifica na tua sala de aulas as linhas ou objectos que estão na posição vertical, ou oblíqua ou horizontal.

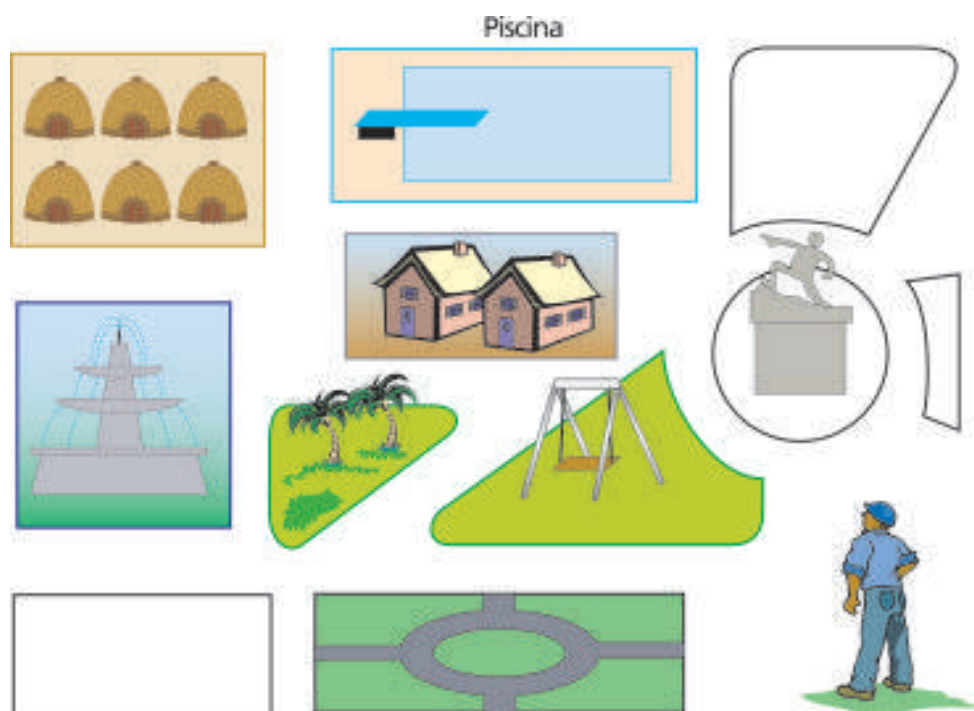


# TEMA 1 - GEOMETRIA

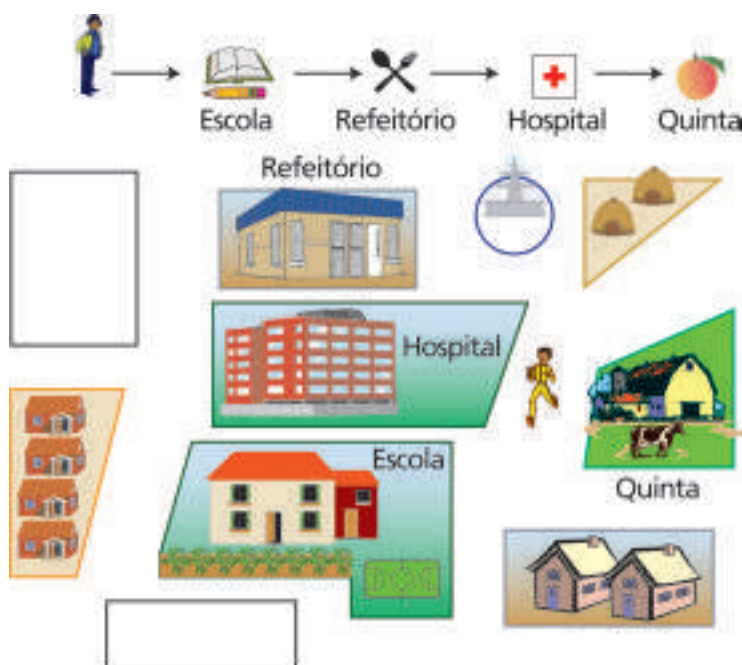
## 1.3 Linhas

- Itinerário – Labirinto (percurso e pontos de referência)

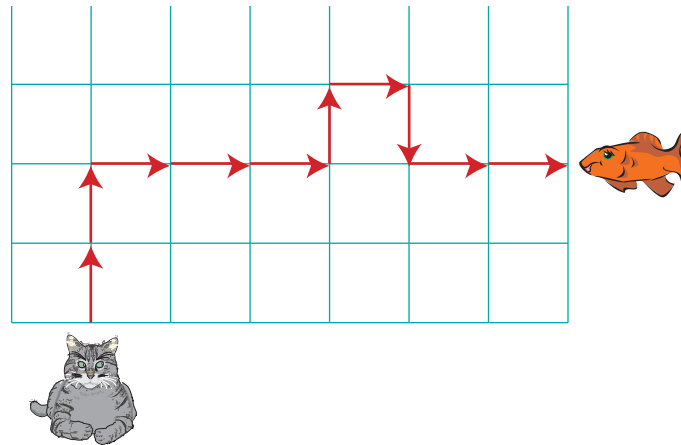
1. Traça um caminho que o menino pode seguir para chegar à piscina.



2. Traça o caminho que o menino vai seguir conforme o código apresentado.



3. Observa o caminho que o gato Pantufa seguiu para chegar ao peixe.



Repara, agora, no código:

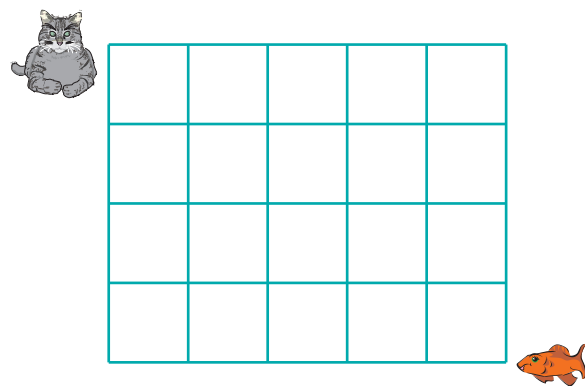
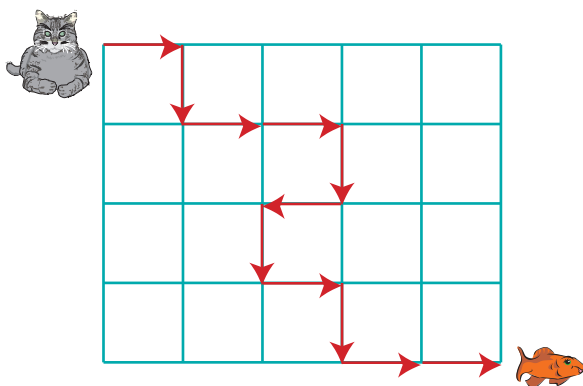
↑ para cima  
↓ para baixo

→ para a direita  
← para a esquerda

Então, o caminho que o Pantufa seguiu foi:



4. No quadro ao lado, reproduz o novo caminho do Pantufa.



Indica agora, em código, o caminho do Pantufa.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

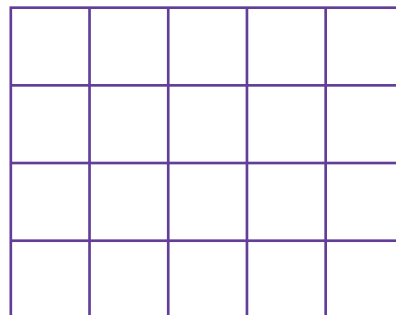
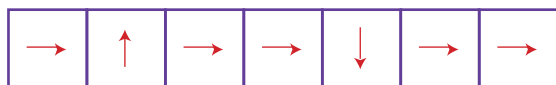




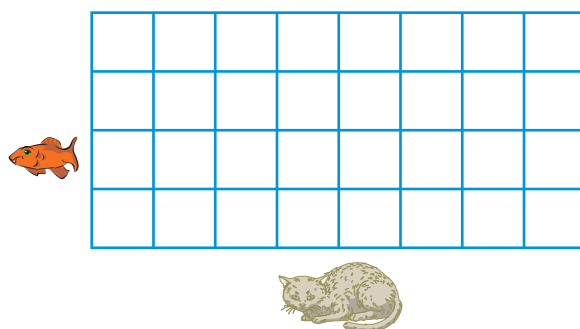
# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.3 Linhas

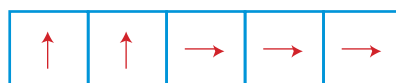
5. Traça o caminho codificado.



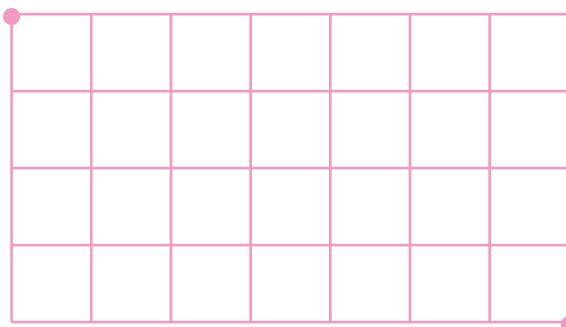
6. Traça um caminho que permita ao Pantufa comer o peixe.



O Pantufa chegará ao peixe, se seguir o caminho indicado?



7. Traça um caminho que a Teresa pode seguir para chegar à escola.

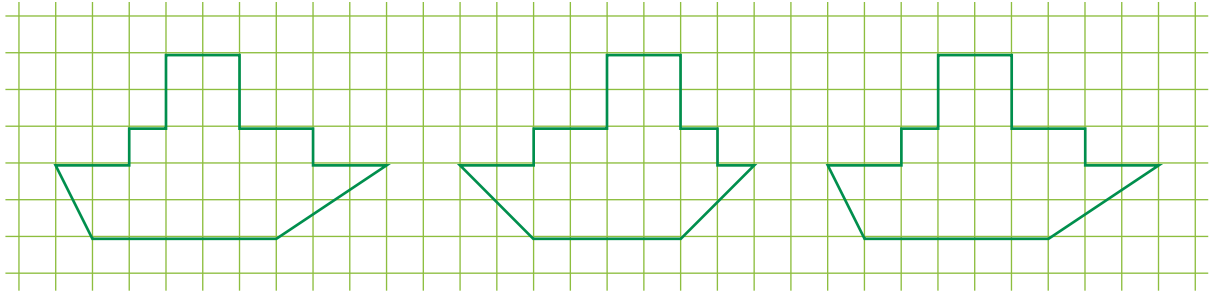


# TEMA 1 - GEOMETRIA

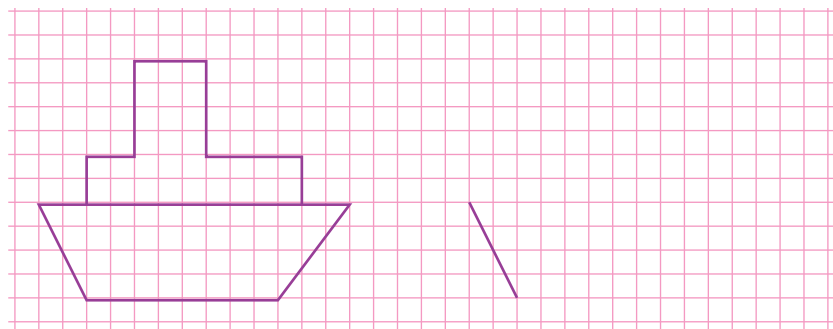
## 1.4 Noção de simetria

### • Figuras simétricas

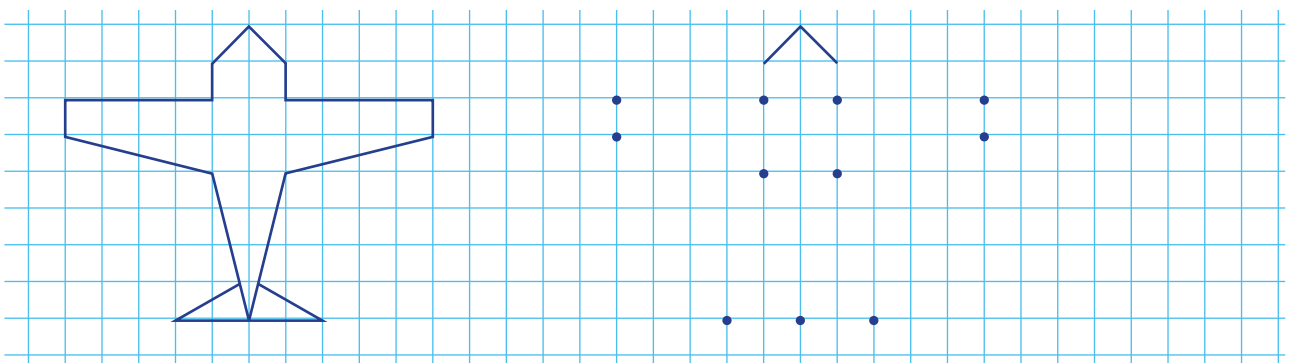
1. Pinta da mesma cor os barcos que são iguais.



2. Reproduz o barco.



3. Desenha o avião, unindo convenientemente os pontos assinalados.



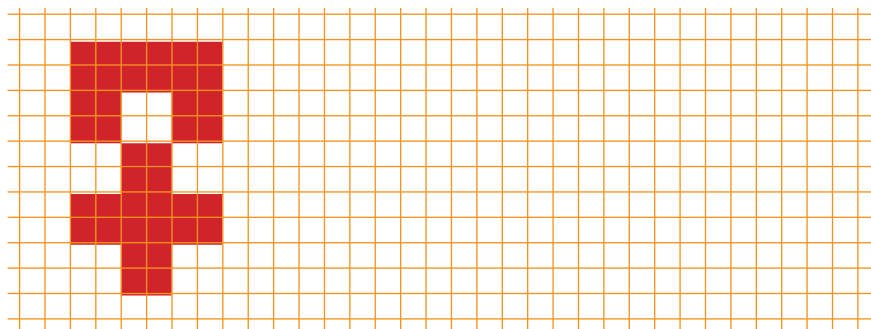
4. Pinta o friso, usando as cores vermelha e azul, alternadamente.



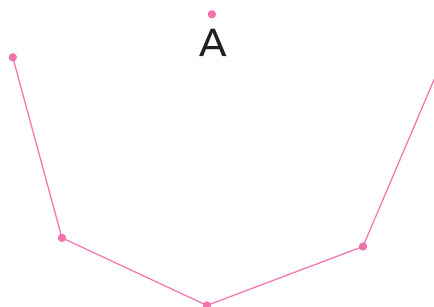
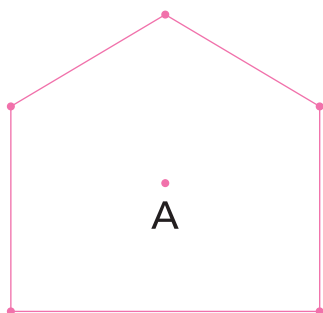
# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.4 Noção de simetria

5. Reproduz a figura. De seguida pinta-a a teu gosto.



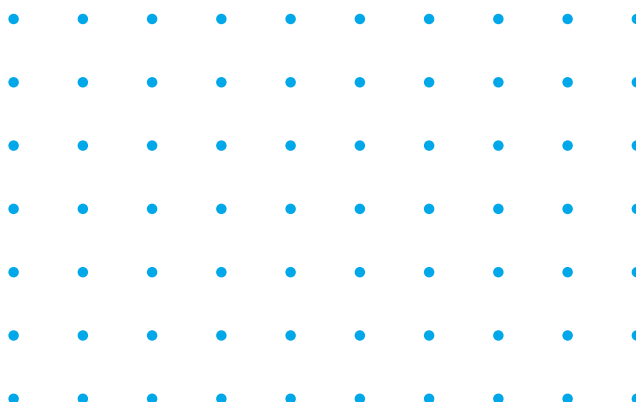
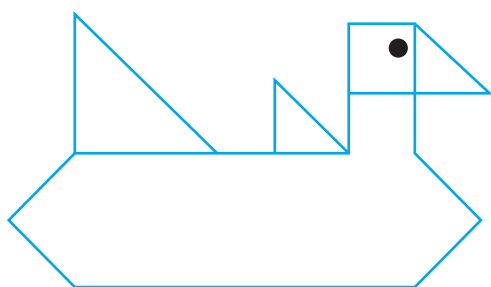
6. Liga o ponto A a cada um dos pontos.



Indica, em cada caso, o número de triângulos obtidos.

R: \_\_\_\_\_

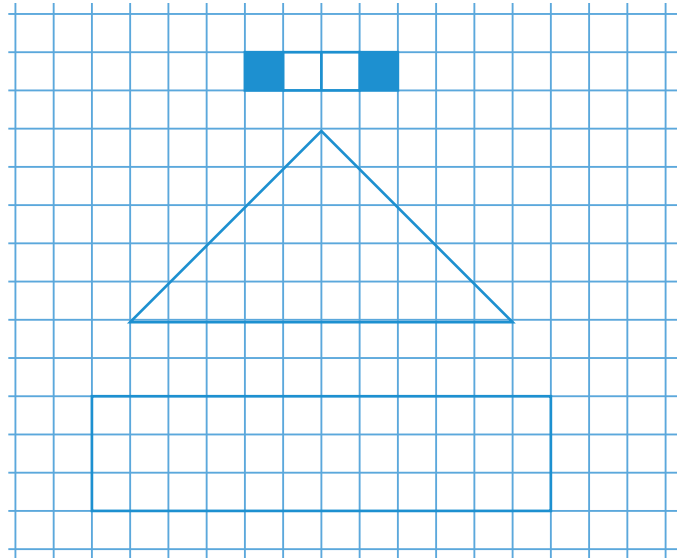
7. Reproduz a figura.



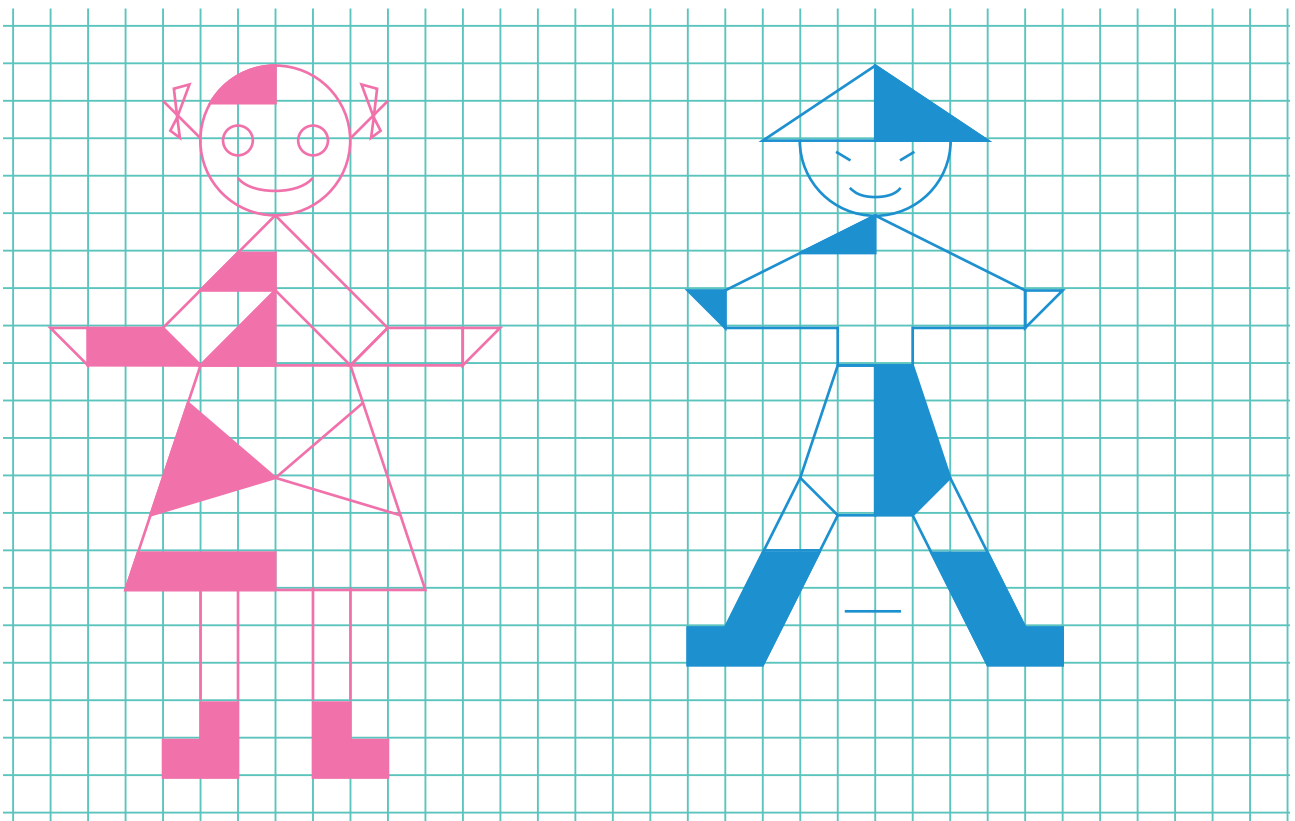
# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.4 Noção de simetria

8. Imagina a dobragem pela linha tracejada.  
- Achas que as duas partes do barco se sobrepõem?



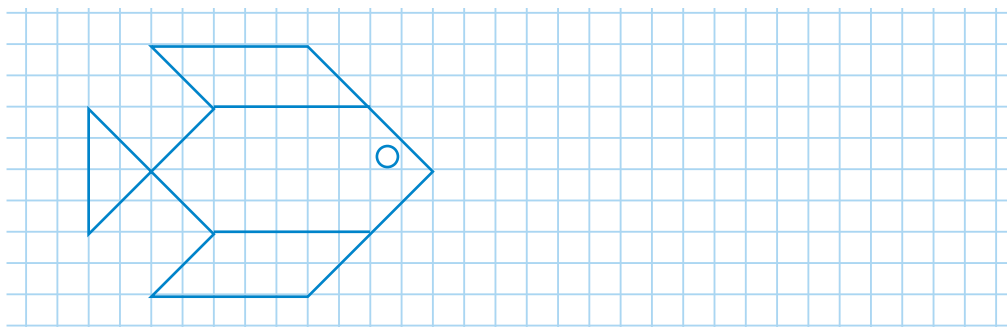
9. Pinta cada um dos bonecos de forma a obteres figuras simétricas em relação à linha tracejada.



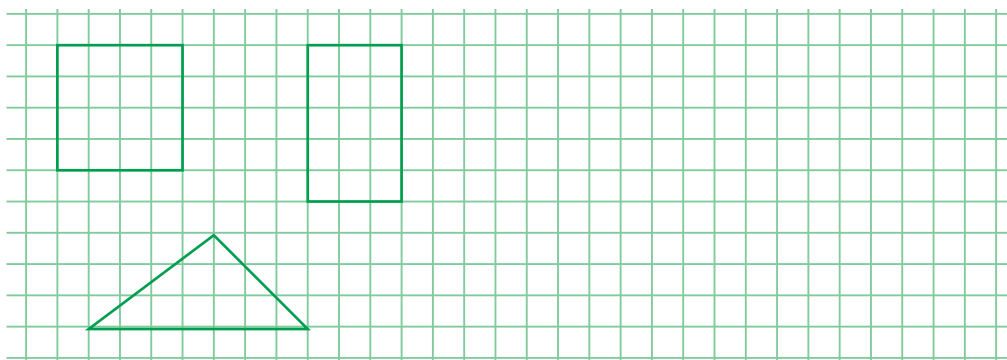
# TEMA 1 - GEOMETRIA

## 1.4 Noção de simetria

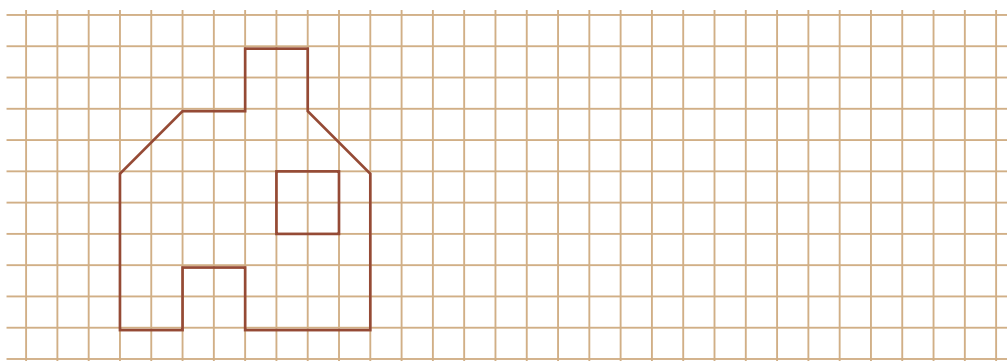
10. Reproduz a figura e pinta-a.



11. Reproduz a figuras.



12. Reproduz a figura.



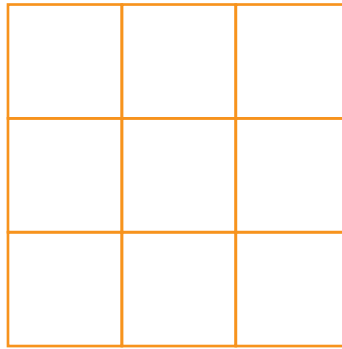
13. Continua a série.



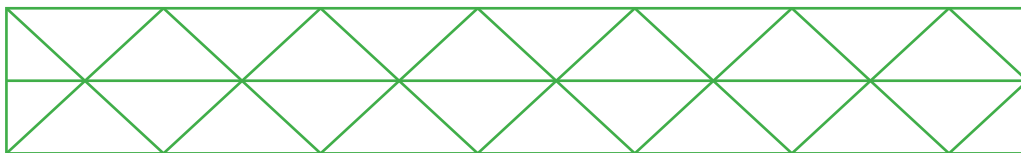
Pinta os triângulos de azul e de vermelho, alternadamente.

### • Pavimentações

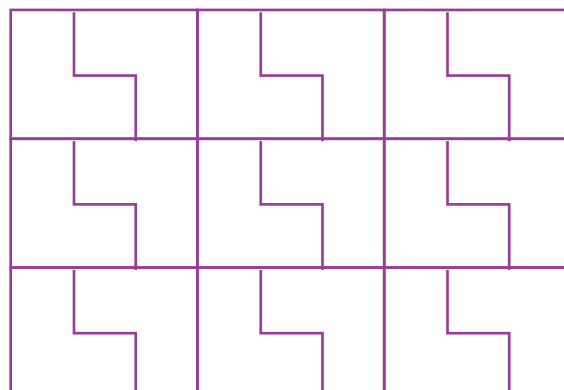
1. Pinta a figura utilizando as cores vermelha e amarela, alternadamente.



2. Utilizando as cores azul e vermelha, pinta a figura de forma a que dois triângulos com um lado comum não fiquem da mesma cor.



3. Utilizando três cores diferentes, pinta a figura de forma a que duas figuras com um lado comum não fiquem da mesma cor.



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400

### • Leitura e Escrita até 400

Um agrupamento de dez dezenas resulta em uma centena:

- Dez dezenas = 1 centena;
- 1 centena = 100;
- 2 centenas = 200;
- 3 centenas = 300;
- 4 centenas = 400.

#### 1. Completa a série.

100	110		130			160				200
	220				260			290		

#### 2. Escrever os números de 1 até 400. Exercícios práticos.

a) Liga as etiquetas com o mesmo número.

Duzentos e vinte e três	323
Trezentos e vinte e três	223
Quatrocentos	400

b) Escreve os números por extenso.

349	237	123	312	393	315	279	378
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

c) Escreve em algarismo os números:

- Duzentos e vinte e cinco; cento e vinte; trezentos e quarenta; trezentos e dezasseis.

# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400

### • Adição e subtração até 400

#### 1. Calcula

a)  $102 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $335 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $325 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $125 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

#### 2. Pinta da mesma cor as etiquetas que representam o mesmo número.

$100 + 300$

$135 - 35$

$225 + 215$

$128 + 111$

$220 + 180$

$400 - 200$

$335 - 35$

$395 + 5$

### • Adição

- 1) Colocam-se os números numa grelha em que os algarismos das unidades ficam na coluna das unidades, os algarismos das dezenas ficam na coluna das dezenas e os algarismos das centenas ficam na coluna das centenas.
- 2) Soma-se os algarismos das unidades e coloca-se o total na casa das unidades.
- 3) Somam-se os algarismos das dezenas e colocam-se o total na casa das dezenas.
- 4) Por fim, somam-se os algarismos das centenas e colocam-se o total na casa das centenas.

C	D	U
2	2	0
+1	2	4
3	4	4

C	D	U
1	3	4
+1	2	4
2	5	8





# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400

### • Exercícios práticos

#### 1. Rodeia com um círculo os números pares

101	103	104	113	124	137	140	151	111	222
324	327	330	333	337	340	343	347	350	353
400	398	395	392	289	286	283	280	277	274

#### 2. Calcula:

a)  $100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $190 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $150 + \underline{\hspace{2cm}} = 200$

d)  $200 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

#### 3. Calcula:

C	D	U
1	3	5
+	2	9
$135 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$		

C	D	U
1	3	9
-1	2	8
$139 + 128 = \underline{\hspace{2cm}}$		

C	D	U
3	4	5
-1	2	4
2	2	1
$\underline{\hspace{2cm}}$		

C	D	U
1	7	9
-1	2	4
0	5	5
$\underline{\hspace{2cm}}$		

+25

225	
325	
145	
178	
265	

-100

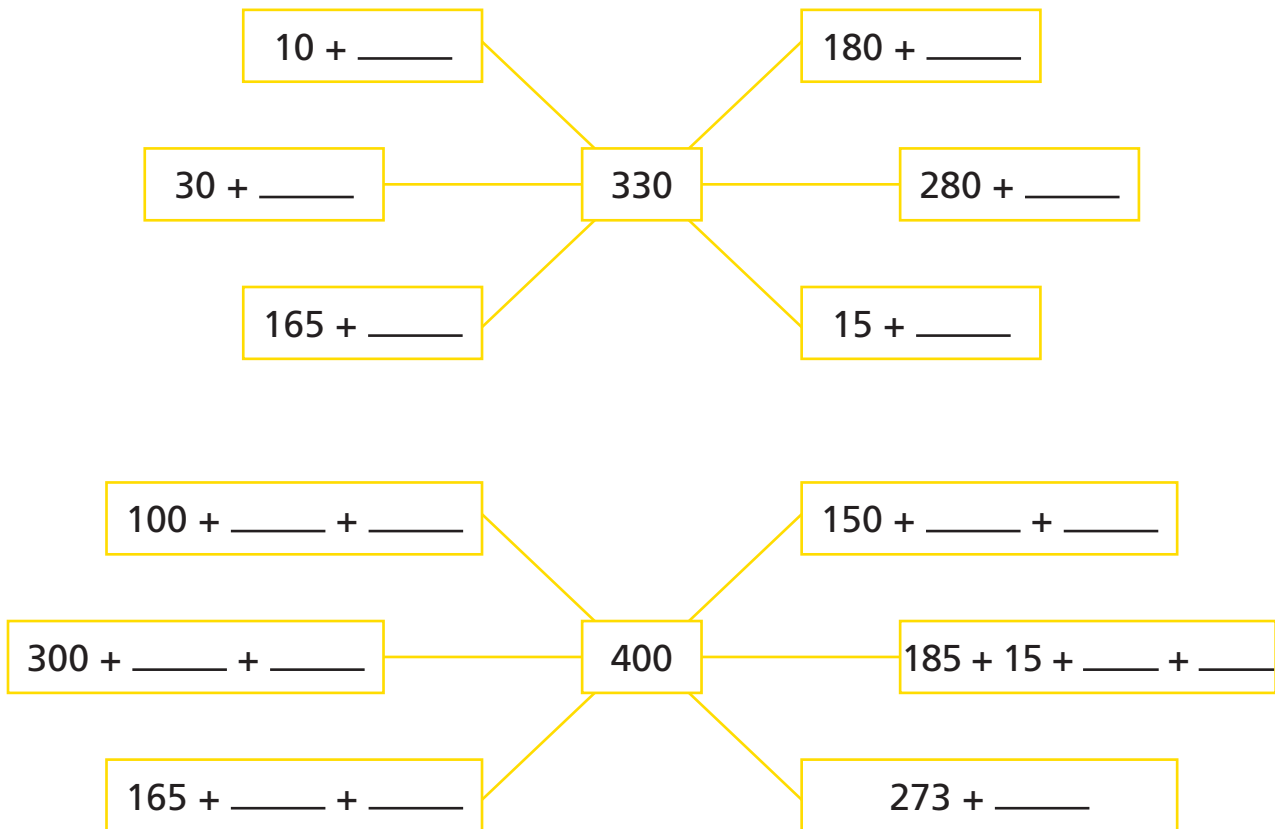
330	
250	
100	
224	
180	

# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400

- Composição e Decomposição de números em parcelas

### 1. Completa



- Comparação e ordenação até 400

### 1. Completa a sequência:

339	340								
225		227							



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400

2. Compara usando os sinais  $<$ ,  $>$  e  $=$

$115 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 110$

$400 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 389$

$305 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 500$

$234 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 344$

$120 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 120$

$199 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 200$

$180 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 87$

$345 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 400$

$420 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 350$

$5 \text{ centenas } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } \text{quinhentos}$

$10 \text{ dezenas } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 1 \text{ centena}$

### • Resolução de Problemas

1. O senhor Venâncio tinha 230 ovelhas. O seu tio ofereceu-lhe 70. No total, quantas ovelhas o senhor Venâncio tem?

**Resolução:**

Se o Senhor Venâncio já tinha 230 ovelhas e foram-lhe oferecidas 70, então para sabermos o total das ovelhas temos que somar:  $230 + 70 = ?$

R: O senhor Venâncio tem no total  $\underline{\hspace{1cm}}$  ovelhas.

2. O pai do José tem 43 anos e a mãe tem 34. Qual é a diferença entre as idades dos pais do José?

**Resolução:**

Como se trata de sabermos a diferença, então vamos subtrair a idade do pai com a da mãe:

$43 - 34 = ?$

R: A diferença da idade é de  $\underline{\hspace{1cm}}$  anos.



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.1 Estudo dos Números de 101 a 400

3. O senhor José comprou uma caixa com 300 pregos. Já gastou duas centenas na construção de cadeiras. Quantos pregos tem o senhor José?

**Resolução:**

300 pregos corresponde a 3 centenas.

As duas centenas gastas correspondem a 200 pregos. Então:

$$300 - 200 = ?$$

O senhor José tem \_\_\_\_\_ pregos ou \_\_\_\_\_ centena.

4. Na quadra festiva um aviário vendeu no primeiro dia 3 centenas de ovos, no dia seguinte vendeu 7 dezenas e por fim vendeu 3 dezenas.

Quantas centenas de ovos vendeu?

---



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

- Leitura e escrita de Números de 401 a 700

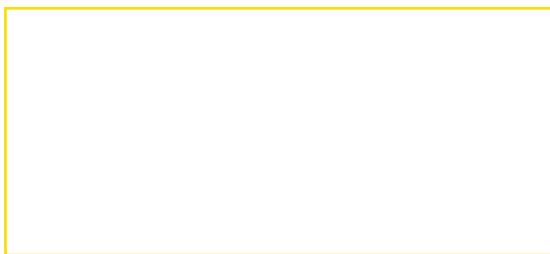
1. Nos quatro rectângulos seguintes, em cada um, desenha 4 bolinhas, 5 bolinhas, 6 bolinhas e 7 bolinhas respectivamente. Se cada bolinha representa uma centena, quantas centenas estão representadas em cada rectângulo?



\_\_\_\_\_ centenas = 400



\_\_\_\_\_ centenas = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ centenas = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ centenas = \_\_\_\_\_

2. Completa a série.

410		430							
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

520			580						
-----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

3. Escreve os números de:

- a) 400 a 450      b) 450 a 500      c) 500 a 550  
d) 550 a 600      e) 600 a 650      f) 650 a 700

# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

### 4. Exercícios práticos.

a) Liga as etiquetas com o mesmo número.

Quinhentos e quarenta e oito	70
Quinhentos e oitenta e nove	589
Setecentos	548

b) Escreve em extensão os números:

549	637	623	512
593	615	579	678

c) Escreve em algarismos os números:

- Quinhentos e vinte e cinco \_\_\_\_\_
- Quinhentos e vinte \_\_\_\_\_
- Seiscentos e quarenta \_\_\_\_\_
- Seiscentos e dezasseis \_\_\_\_\_



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

### • Adição e Subtração até 700

#### 1. Calcula:


$400 + 125 = \underline{\hspace{2cm}}$

$500 + \underline{\hspace{2cm}} = 700$

$399 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$491 + \underline{\hspace{2cm}} = 500$

$350 + 150 = \underline{\hspace{2cm}}$



C	D	U
5	4	5
+1	1	4

C	D	U
6	4	5
-1	2	4

C	D	U
6	4	5
-	3	4

+	50	25	35
450			
570			
575			
600		625	
650			

-	100	122	135
430			
570			
575			440
600			
650			

### • Composição e decomposição de números em parcelas

#### 1. Pinta da mesma cor as etiquetas que representam o mesmo número.

$400 + 300$

$435 - 35$

$225 - 215$

$328 + 211$

$220 + 480$

$400 - 200$

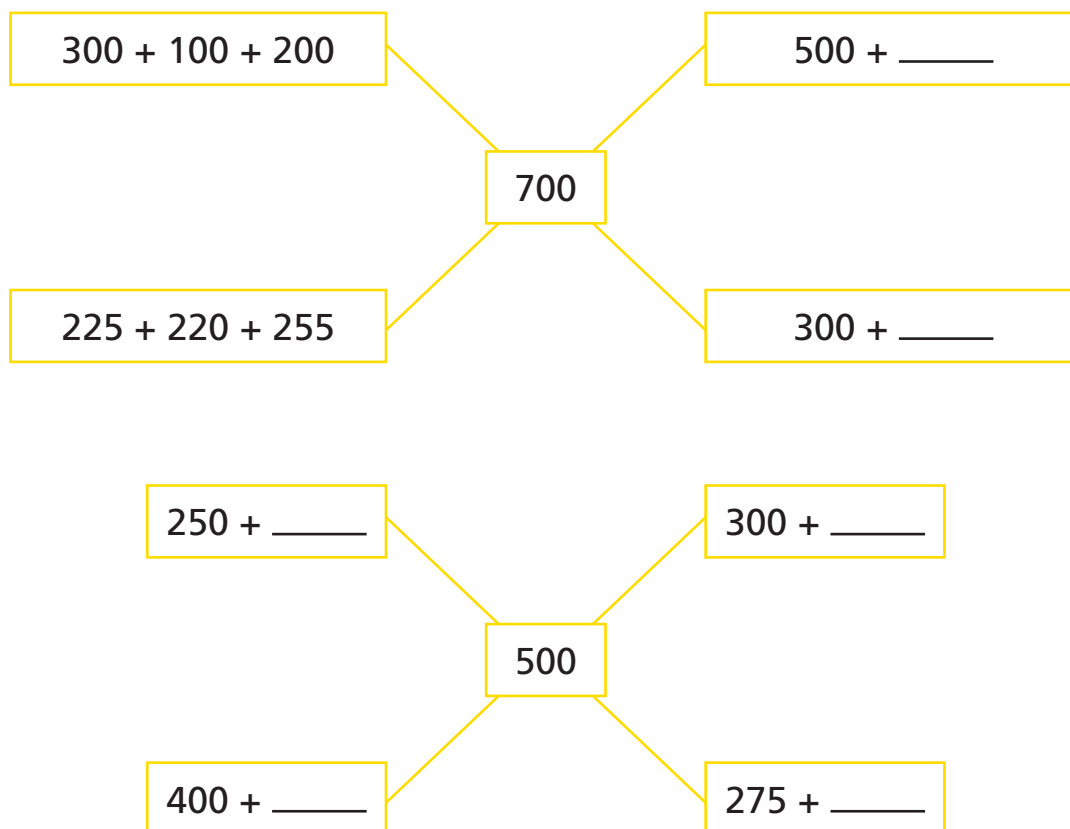
$335 - 335$

$395 + 127$

# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

2. Completa:



• Multiplicação por 3 e por 4

1. Observa as seguintes somas:

$$125 + 125 + 125 =$$

Ou

$$3 \times 125 =$$

$$200 + 200 + 200 =$$

Ou

$$3 \times 200 =$$

$$175 + 175 + 175 + 175 =$$

Ou

$$4 \times 175 =$$

$$150 + 150 + 150 + 150 =$$

Ou

$$4 \times 150 =$$

Conforme observado, as somas de parcelas iguais transformam-se em produtos.





# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

2. Transforma as somas em produtos:

$100 + 100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$98 + 98 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

$57 + 57 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 + 35 + 35 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 + 75 + 75 + 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$155 + 155 + 155 + 155 = \underline{\hspace{2cm}}$

### • Multiplicação com transporte

Num auditório, cada fila contém 15 carteiras. Sabendo que existem 9 filas de carteiras nesta sala, quantas carteiras tem no total?

$15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 = 135 \quad \text{ou} \quad 9 \times 15 = 135$

- 1) Colocam-se os números numa grelha em que os algarismos das unidades ficam na coluna das unidades e os algarismos das dezenas ficam na coluna das dezenas.
- 2) Multiplica-se o algarismo das unidades do segundo número pelo algarismo das unidades do primeiro. Se este produto for igual ou superior a uma dezena, coloca-se o algarismo das unidades deste número na coluna das unidades e anota-se o algarismo das dezenas.
- 3) Multiplica-se de seguida o algarismo das unidades do segundo número pelo algarismo das dezenas do primeiro. Ao resultado obtido somamos o algarismo das dezenas que anotamos anteriormente e coloca-se o total na casa das dezenas.

C	D	U
	1	5
x	9	9
	+4	
1	3	4 5

# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

a)

C	D	U
1	4	5
x		4

b)

C	D	U
	9	5
x		3

c)

C	D	U
	7	5
x		4

### 1. Completa

$3 \times 1 = 1$

$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

### 2. Efectua as seguintes operações.

$324 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$235 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$167 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$120 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

- Divisão de números inteiros por 2, 3 e 4.

1. Uma mãe tem 20 sambapitos para serem distribuídos em igual número em 4 crianças. Quantos sambapitos cada criança vai receber?

$$20 \div 4 = 5$$

R: Cada criança vai receber 5 sambapitos.

2. Tenho 18 flores e quero reparti-las igualmente em três vasos. Quantas flores vou colocar em cada vaso?

$$18 \div 3 = 6$$

R: Em cada vaso vou colocar 6 flores.

- Comparação e ordenação até 700

1. Completa a sequência:

250			400						
-----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

610		630							
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

2. Compara usando os sinais  $<$ ,  $>$  e  $=$

700 \_\_\_\_\_ 430

555 \_\_\_\_\_ 555

580 \_\_\_\_\_ 487

400 \_\_\_\_\_ 589

457 \_\_\_\_\_ 457

645 \_\_\_\_\_ 400

523 \_\_\_\_\_ 623



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.2 Estudo de Números até 700

### • Resolução de Problemas

1. Denise colheu 28 maçãs e quer guardá-las em cesto. Se em cada cesto colocar 4 maçãs, de quantos cestos vai precisar?

$$28 \div 4 = 7$$

R: A Denise vai precisar de 7 cestos.

2. A mãe do Ivo comprou 18 bananas. Ao almoço, os filhos comeram 7. Quantas bananas há ainda?

R: \_\_\_\_\_

3. A Nani tinha 6 lápis de cor. A madrinha ofereceu-lhe uma caixa com 12. Quantos lápis de cor tem agora a Nani?

R: \_\_\_\_\_

4. O Lito e o Zé foram à pesca. O Lito pescou 18 peixes e o Zé 25. Quantos peixes pescaram os dois meninos?

R: \_\_\_\_\_

5. A Ana tem 14 rebuçados e a Eva tem 17. Quantos rebuçados têm as duas meninas?

R: \_\_\_\_\_

6. A mãe da Vanda comprou 4 pacotes de bolachas. Cada pacote tem 6 bolachas. Quantas bolachas comprou a mãe da Vanda?

R: \_\_\_\_\_



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.3 Estudo dos números até 1000

### • Leitura e escrita de 701 até 1000

- 7 centenas = 700;
- 8 centenas = 800;
- 9 centenas = 900;
- 10 centenas = 1000
- 1 milhar = 10 centenas;
- 1 milhar = 1000 unidades.

#### 1. Completa a sequência:

710		730							
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

820			880						
-----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

910		930							
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

#### 2. Escreve utilizando algarismos:

Setecentos e cinco \_\_\_\_\_

Novecentos e doze \_\_\_\_\_

Seiscentos e vinte \_\_\_\_\_

Oitocentos e noventa \_\_\_\_\_

#### 3. Escreve utilizando letras:

766 \_\_\_\_\_

823 \_\_\_\_\_



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.3 Estudo dos números até 1000

924 \_\_\_\_\_

904 \_\_\_\_\_

### • Adição e Subtracção até 1000

#### 1. Calcula:

$$715 + 225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
7	1	5
+2	2	5

$$825 + 125 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
8	2	5
-1	2	5

### • Exercícios práticos

#### 1. Efectue:

a)  $567 + 124 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $876 - 76 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $768 + 235 = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $679 - 179 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $678 + 125 = \underline{\hspace{2cm}}$

g)  $1000 - 237 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $912 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

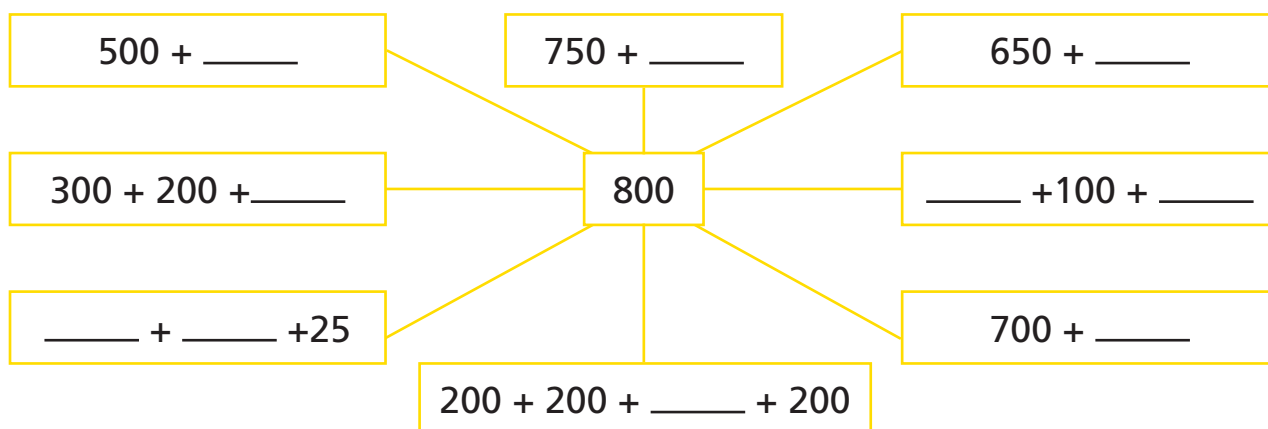
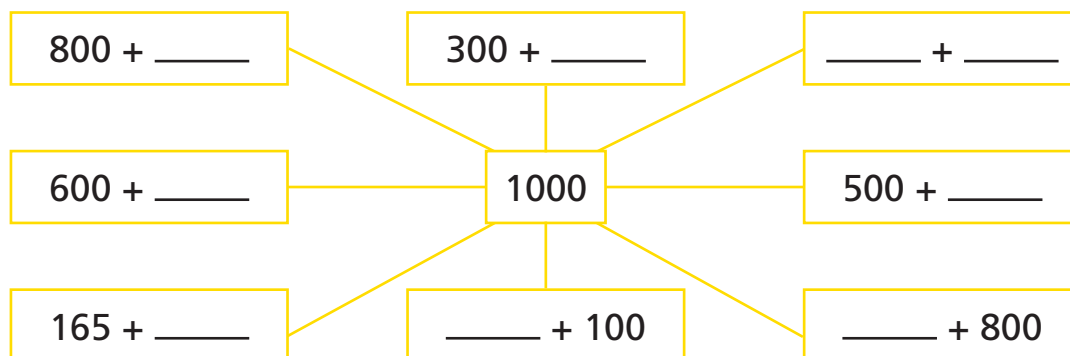


# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.3 Estudo dos números até 1000

- Composição e decomposição de números em parcelas

1. Completa as seguintes somas:



- Multiplicação dos números até 2 algarismos

1. Calcule:

$$34 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

	3	4
x	2	3
6	8	
7	8	2

	1	5
x	3	3

# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.3 Estudo dos números até 1000

### • Comparação e ordenação até 1000

#### 1. Compara usando os sinais $<$ , $>$ e $=$

743 \_\_\_\_\_ 347

1 centena \_\_\_\_\_ 3 centenas

567 \_\_\_\_\_ 879

901 \_\_\_\_\_ 801

980 \_\_\_\_\_ 980

234 \_\_\_\_\_ 988

#### 2. Escreve o número que vem antes e o que vem depois

789

999

#### 3. Coloca por ordem crescente:

722

593

111

569

907

300

#### 4. Coloca por ordem decrescente:

121

345

543

879

901

300





# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.3 Estudo dos números até 1000

### • Resolução de problemas

1. Ao fazer um determinado exercício físico na aula de Educação Física, dispuseram-se 10 grupos com 10 alunos cada um. Quantos alunos participam no exercício físico?

R: \_\_\_\_\_

2. Uma fazenda tem 320 mangueiras, 350 goiabeiras e 180 laranjeiras. Quantas árvores tem a fazenda?

R: \_\_\_\_\_

3. Numa fazenda colheram-se 570 kg de mamão e 357 kg de laranja. Quantos quilos de frutas se colheu?

R: \_\_\_\_\_

4. Uma escola recebeu 650 livros de Matemática da 2ª classe e 234 livros de Língua Portuguesa. Outra recebeu 150 livros de Matemática da 2ª classe e 690 de Língua portuguesa.

a) Quantos livros de Matemática receberam no total as escolas?

R: \_\_\_\_\_

b) Quantos livros de língua Portuguesa receberam no total as escolas?

R: \_\_\_\_\_



# TEMA 2 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

## 2.3 Estudo dos números até 1000

5. Foram guardados 320 kg de mangas em caixas de 3 kg cada uma. Quantas caixas foram necessárias?

R: \_\_\_\_\_

6. Para um vestido são necessários 3 m de tecido. Quantos vestidos como este podemos fazer com 728 m de tecido?

R: \_\_\_\_\_



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS


## 3.1 Medidas não padronizadas

- Comprimento: palmos, pé, passos e corda
- Capacidade: colher, copo, chávena e garrafa

1. Pinta de amarelo o lápis mais comprido e de vermelho o lápis mais curto.



2. Ordena os rolos de 1 a 5, do mais comprido para o mais curto.

A		.....	<input type="text"/>
B		.....	<input type="text"/>
C		.....	<input type="text"/>
D		.....	<input type="text"/>
E		.....	<input type="text"/>

3. Mede com o teu pé o comprimento da sala de aula.

R: O comprimento é de \_\_\_\_\_ pés.



4. Utilizando o teu palmo, mede o comprimento da carteira.

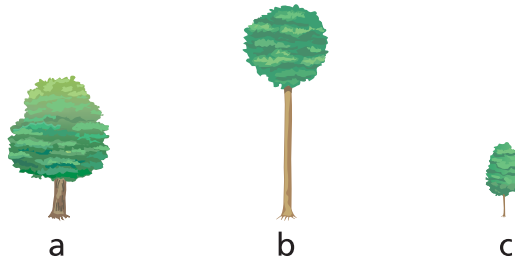
R: O comprimento é de \_\_\_\_\_ palmos.



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.1 Medidas não padronizadas

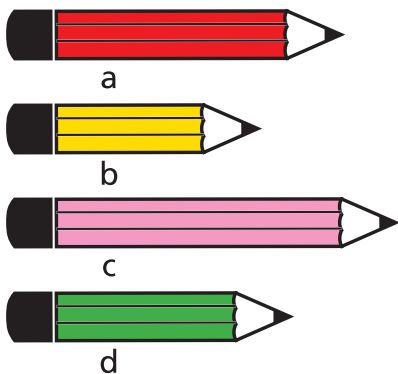
5. Observa a figura seguinte.



Ordena as árvores da mais baixa para a mais alta.

R: \_\_\_\_\_

6. Na figura estão desenhados os lápis da Neusa, do Carlos, do Jorge e da Carmen.



O maior é o da Neusa.

O mais pequeno é o do Carlos.

O Jorge tem o maior dos dois restantes.

Descobre o lápis de cada menino.

O lápis **a** pertence a \_\_\_\_\_ .

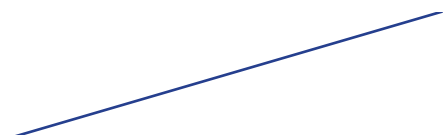
O lápis **b** pertence a \_\_\_\_\_ .

O lápis **c** pertence a \_\_\_\_\_ .

O lápis **d** pertence a \_\_\_\_\_ .

7. Utilizando uma régua, traça:

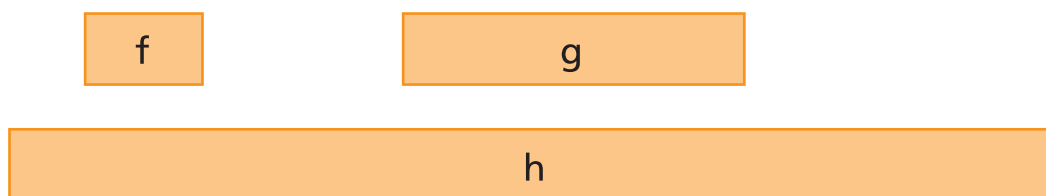
- a azul um segmento mais comprido do que o segmento dado;
- a vermelho um segmento mais curto.



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.1 Medidas não padronizadas

8. Na figura estão desenhadas três bandas.



Constrói bandas de papel do mesmo comprimento das dadas.

De quantas bandas iguais a  $f$  precisas para obter uma banda com o comprimento de  $g$ ?

---

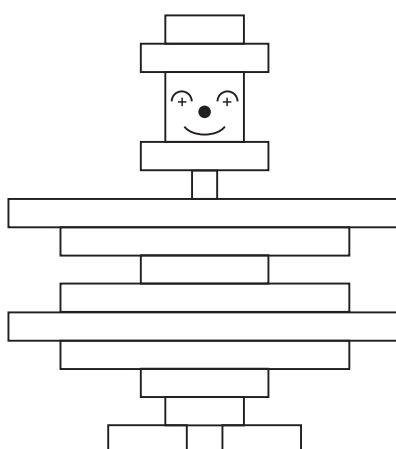
De quantas bandas iguais a  $f$  precisas para obter uma banda com o comprimento de  $h$ ?

---

De quantas bandas iguais a  $g$  precisas para obter uma banda com o comprimento de  $h$ ?

---

9. Pinta da mesma cor as bandas que têm o mesmo comprimento.



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.1 Medidas não padronizadas

### • Comparação de grandezas – Capacidade

#### 1. Observa a figura.



O tanque enche-se com 20 latas de água.

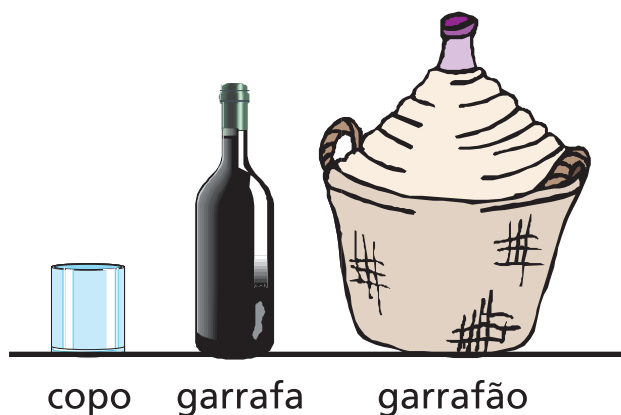
O balde leva 5 latas de água.

Quantos baldes são precisos para encher o tanque?

Para encher o balde são necessárias 10 canecas de água.

Quantas canecas de água seriam necessárias para encher o tanque?

#### 2. São precisos 4 copos de água para encher a garrafa. Para encher o garrafão são necessárias 5 garrafas de água.



Quantos copos de água seriam necessários para o garrafão ficar cheio?

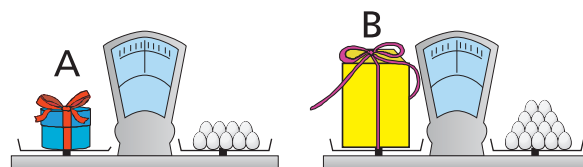


# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.2 Medidas padronizadas

- Capacidade – litro
- Comprimento – metro
- Peso/Massa
- Quilograma

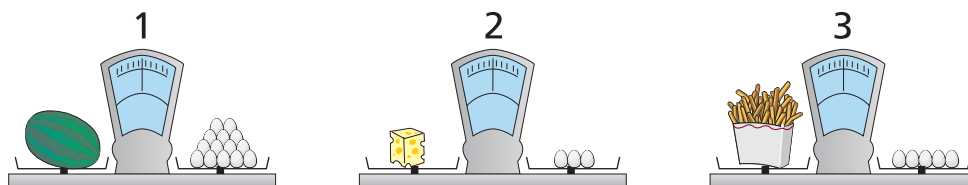
1. Observa os desenhos.



Qual das caixas é mais pesada?

R: \_\_\_\_\_

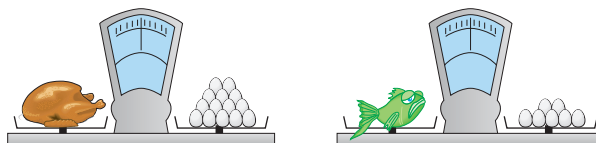
2. Observa os desenhos.



Ordena os objectos do mais pesado para o mais leve.

R: \_\_\_\_\_

3. Observa os desenhos.



Risca a frase incorrecta:

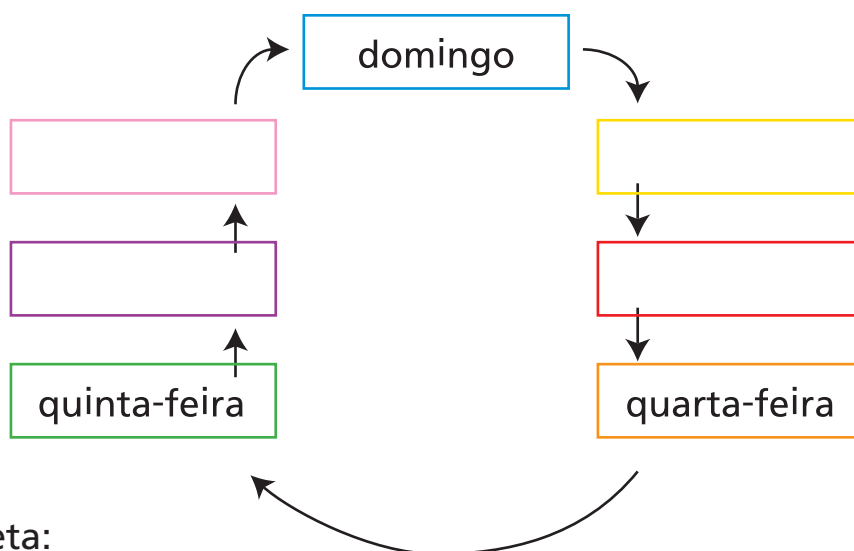
- a galinha pesa o dobro do peixe;
- a galinha pesa o triplo do peixe.

# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.3 Medidas de tempo

- Dias de semana
- Meses do ano

1. Escreve os dias da semana.



2. Completa:

Uma semana tem \_\_\_\_\_ dias.

3. O Paulo vai à escola de 2.<sup>a</sup> a 6.<sup>a</sup> feira.

Numa semana, quantos dias vai o Paulo à escola?

R: \_\_\_\_\_

4. Que dia da semana é hoje?

Completa o quadro.

ONTEM	HOJE	AMANHÃ

5. Escreve por ordem os dias em que vens à escola.

2.<sup>a</sup> feira \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.3 Medidas de tempo

6. Completa:

- Uma semana tem \_\_\_\_\_ dias.
- Duas semanas têm \_\_\_\_\_ dias.
- Três semanas têm \_\_\_\_\_ dias.
- Quatro semanas têm \_\_\_\_\_ dias.

7. Em casa da Milu bebem 2 litros de leite por dia.  
Quantos litros bebem numa semana?

R: \_\_\_\_\_

8. As férias de Natal duram duas semanas.  
Quantos dias tens de férias de Natal?

R: \_\_\_\_\_

9. Os pais da Holanda foram passar 10 dias a Portugal. Partiram na quarta-feira.  
Em que dia da semana regressarão a Angola?

R: \_\_\_\_\_



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.3 Medidas de tempo

### • Meses do ano

1. Completa o calendário do mês em curso.

MÊS DE \_\_\_\_\_

2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	Sábado	Domingo

a) Quantas segundas-feiras tem este mês?

\_\_\_\_\_

b) E quantos sábados?

\_\_\_\_\_

c) Indica as datas de todas as quintas-feiras do mês.

\_\_\_\_\_

2. Escreve por ordem o nome dos meses do ano.

Janeiro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a) Qual é o terceiro mês do ano? \_\_\_\_\_

b) Qual é o último mês do ano? \_\_\_\_\_

c) Qual é o mês que se segue a Maio? \_\_\_\_\_

d) Quantos dias tem o mês de Maio? \_\_\_\_\_



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.3 Medidas de tempo

3. Completa o calendário, escrevendo o nome dos dias da semana.

MARÇO	
1	3. <sup>a</sup> feira
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

MAIO	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	domingo
30	
31	

Completa as frases.

O dia 4 de Março é uma \_\_\_\_\_.

O dia 11 de Março é uma \_\_\_\_\_.

Indica as datas de todas as quartas-feiras do mês de Março.

\_\_\_\_\_

Indica as datas de todos os domingos do mês de Maio.

\_\_\_\_\_

Em Maio, o dia 19 é \_\_\_\_\_.

O dia 1 de Junho é \_\_\_\_\_.

Em Março, o dia 20 é \_\_\_\_\_.

Em Maio, o dia 20 é \_\_\_\_\_.



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.3 Medidas de tempo

- Leitura da hora e minuto no relógio

### 1. Indica as horas.



São \_\_\_\_\_.

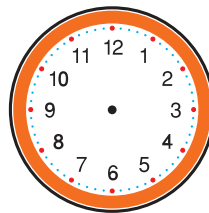
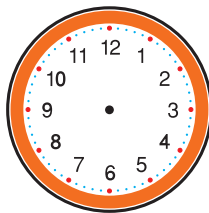


São \_\_\_\_\_.



São \_\_\_\_\_.

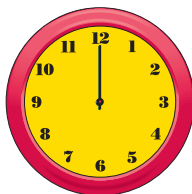
- ### 2. O Pedro saiu de casa às 7 horas e chegou à escola às 8 horas. Marca as horas nos relógios.



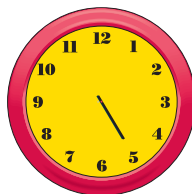
Quantas voltas deu o ponteiro dos minutos entre as 8 e as 9 horas?

R: \_\_\_\_\_

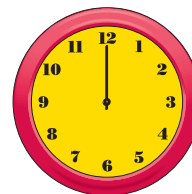
- ### 3. Desenha os ponteiros que faltam.



São 10 horas.



São 5 horas.



São 12 horas.

- ### 4. A Amália chega à escola às 8 horas e sai às 12 horas. Quanto tempo fica na escola?

R: \_\_\_\_\_

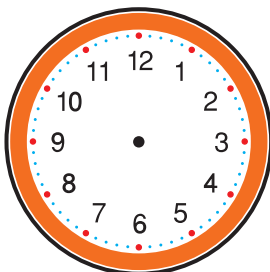


# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

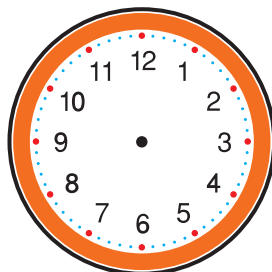
## 3.3 Medidas de tempo

5. Coloca os ponteiros nos relógios de acordo com o teu dia-a-dia.

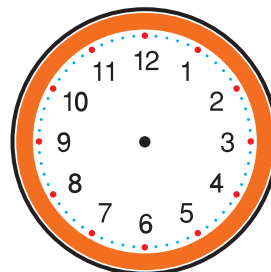
Levanto-me.



Chego à escola.



Deito-me.



6. O relógio do avô marca 6 horas quando devia marcar 11 horas.  
Está atrasado ou adiantado? Em quanto tempo?

R: \_\_\_\_\_

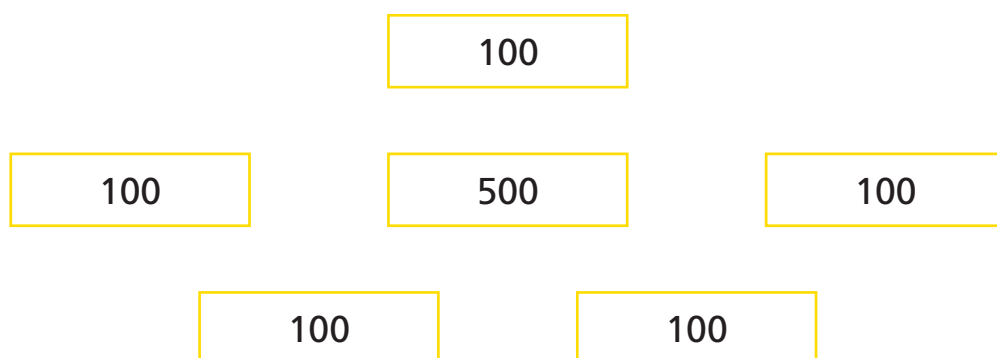


# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.4 Moeda

- A moeda angolana
- Valores faciais da moeda angolana até kz 1.000.00
- Relação entre valores faciais da moeda

1. Faz a decomposição.



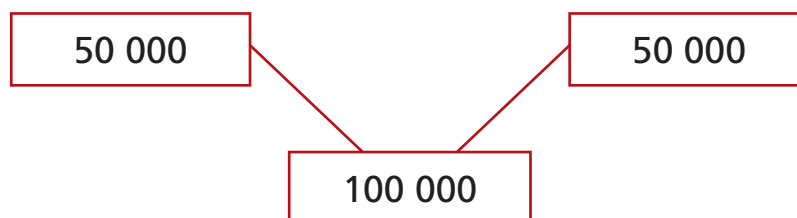
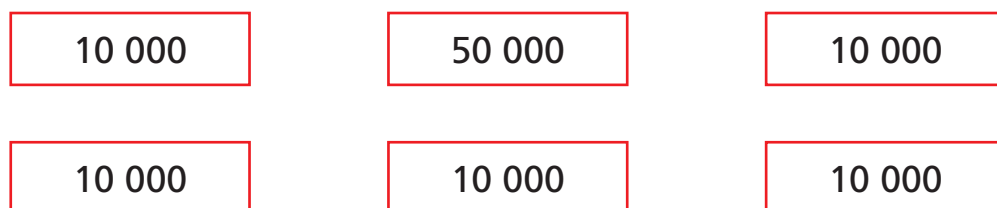
$$500 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$500 = 200 + \underline{\hspace{2cm}} + 100$$

2. Faz a decomposição.



3. Faz a decomposição.



$$= 2 \times \underline{\hspace{2cm}} =$$



# TEMA 3 - GRANDEZAS E MEDIDAS

## 3.4 Moeda

4. Uma senhora comprou frutas por 50 000 kz e para isso entregou uma nota de 100 000 kz. Se quiser receber troco em notas de 10 000 kz, quantas notas irá receber?

R: \_\_\_\_\_

5. O Tomé comprou um conjunto de livros a 250 00 kz. Quantas notas de 50 000 kz deve entregar?

R: \_\_\_\_\_

5. A Odete deve comprar um conjunto de panelas a 750 000 kz. Só tem 3 notas de 100 000 e 2 notas de 50 000 kz. Quantas notas de 10 000 kz e de 50 000 kz lhe faltam para pagar?

R: \_\_\_\_\_







