

“Modelo de Seguimiento y apoyo al avance curricular para retención y titulación oportuna”

Julio López Núñez
27 de marzo de 2023

Contenido

01

Marco Conceptual

03

Modelo de Retención

05

Ventajas y desafíos de la
implementación del Ecosistema

07

Próximos Pasos

02

Modelo de Seguimiento una revisión
Teórica

04

Tránsito del modelo al Ecosistema

06

Ecosistema de Seguimiento del
Aprendizaje



01. ¿QUÉ ES UN MODELO?

- **Un modelo es una representación abstracta de una realidad en función de supuestos teóricos o de una teoría**, por lo que se trata de una idealización o una aproximación esquematizada de la realidad (Carvajal, 2002)
- Es una representación abstracta que pretende dar cuenta de una realidad, y **que sirve como referente para determinar y elaborar directrices, objetivos y metas que guiarán el quehacer cotidiano de la institución** o entidad que lo acoge e implementa (Estupiñan, 2012).

- Describir, organizar y comprender una institución en su diversidad con los cambios y continuidades propios de la evolución de la sociedad (Estupiñan, 2012)

2. MODELO DE SEGUIMIENTO: UNA REVISIÓN TEÓRICA

Propósito

La revisión teórica sistemática da cuenta del análisis bibliográfico con el propósito de identificar las principales tendencias temáticas y factores a considerar en el modelo respecto a la retención estudiantil en la educación superior.

Método

Esta caracterización se realiza metodológicamente, a partir de la revisión documental de 233 artículos, revistas de indexación y de publicaciones señeras y artículos de los últimos 5 años.

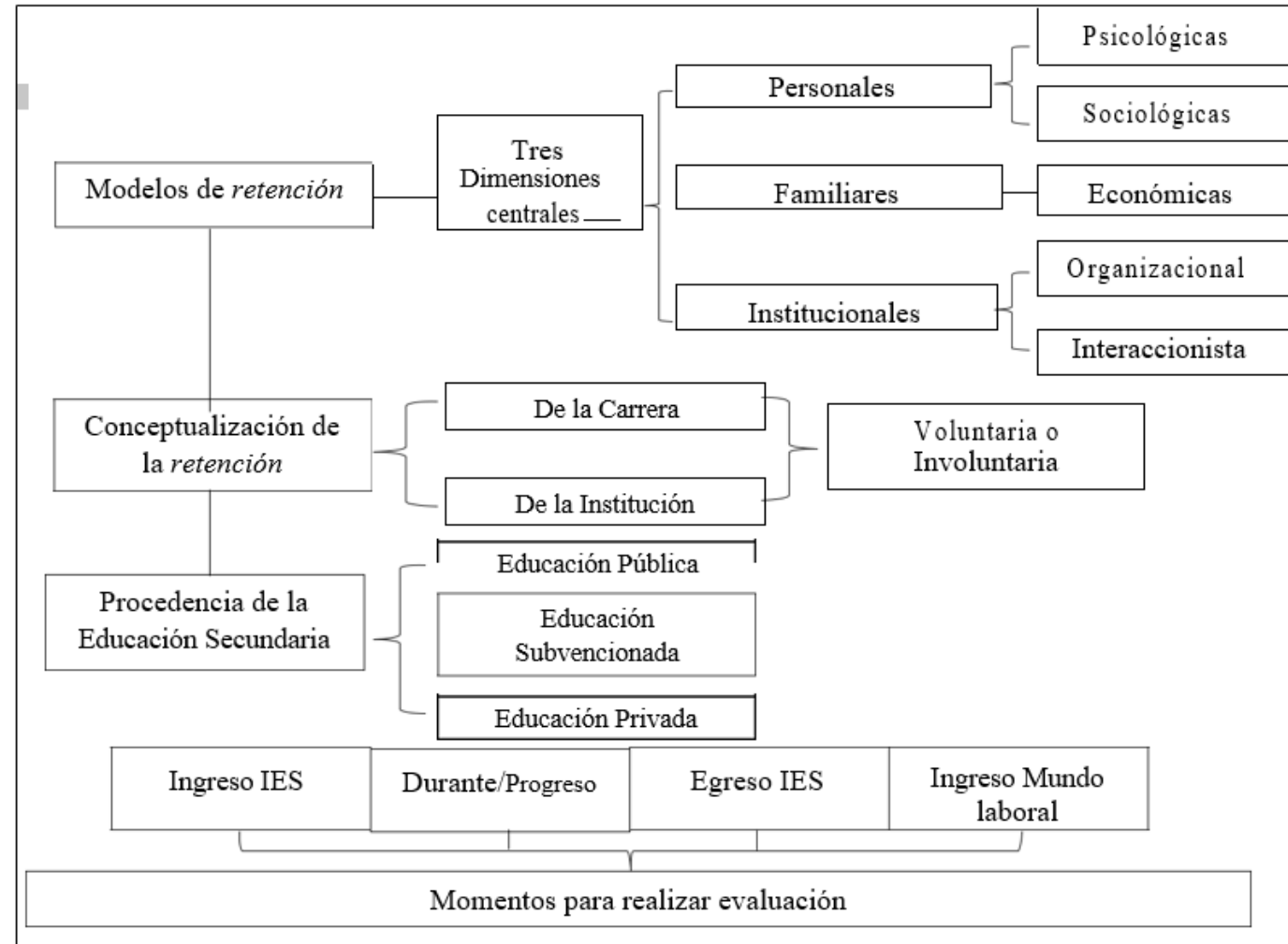
Alcance

El análisis se enmarca en la metodología del análisis temático, cuyo nivel de profundización es descriptiva.

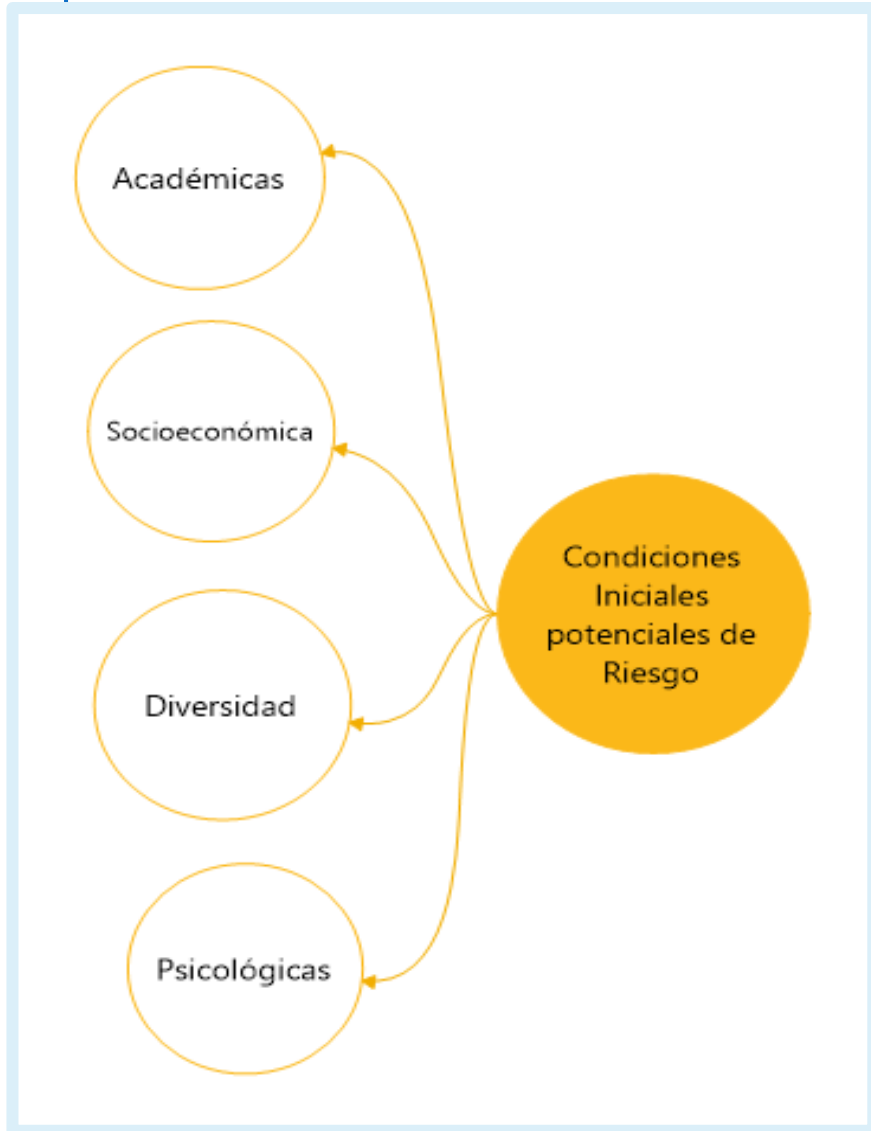
3. MODELO DE RETENCIÓN

Retención, es entendida como “la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes” (MEA yAICD, 2003, p.19)

Estructura de Análisis de modelos de retención



Variables Potenciales de riesgo



Existe una relación entre el rendimiento académico previo de los estudiantes que ingresan a la educación superior y su desempeño académico en la universidad.

Los porcentajes de fracasos más elevados se dan entre los alumnos con puntaje de acceso más próxima a la mínima.

El acceso de estudiantes provenientes de sectores con alto grado de vulnerabilidad se convierte en una escalada de desafíos importantes y, en muchos casos, estresantes.

La diversidad de los estudiantes es un recurso potencialmente valioso para la creación de una experiencia universitaria abierta, tolerante y cosmopolita que puede contribuir a potenciar las capacidades de los estudiantes universitarios.

Se han identificado como variables predictivas los recursos personales (motivación intrínseca, la resiliencia y la eficacia, así como la persistencia y satisfacción académica).

Entre los predictores del agotamiento académico están las exigencias académicas y la procrastinación.

Variables Progresión del Itinerario formativo



La cantidad de asignaturas aprobadas marca una tendencia a lo largo de la carrera, por lo que es fundamental que los estudiantes aprueben la mayor cantidad de cursos en los primeros años de vida universitarias, ya que ello permitiría aumentar la retención en los semestres siguientes.

Algunos estudios evidencian que las horas dedicadas a asistencia a clase y al estudio personal como principales predictores del rendimiento académico, incluso sobreponiéndose a desempeño académico previo y características demográficas (edad, género) del estudiante.

Variables Estrategias de retención y seguimiento



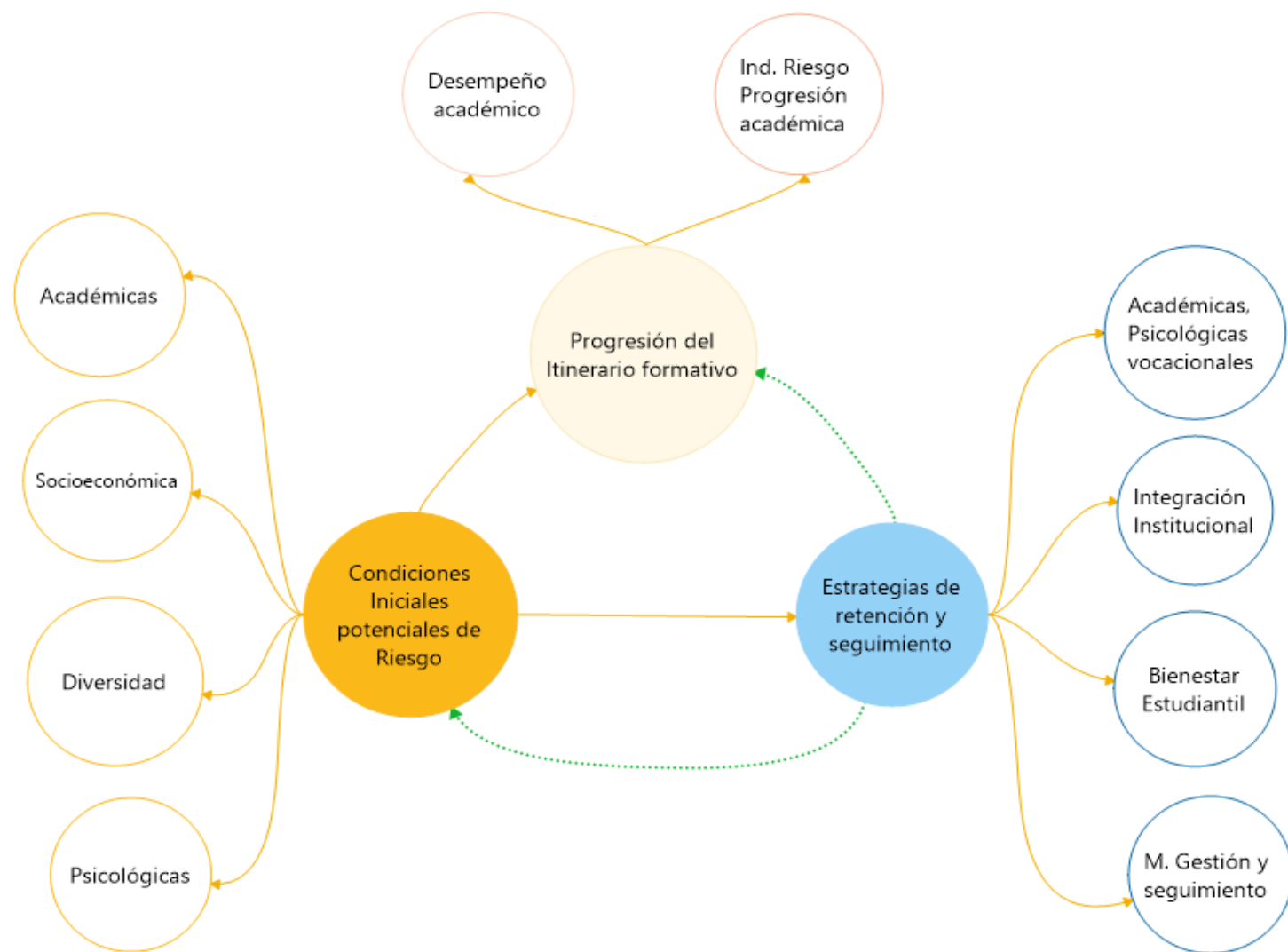
Se adoptan Estrategias como: Identificación de aspirantes con alto riesgo. Cursos de orientación a novatos. Asuntos académicos, de Tutorías y monitorias. Cursos remediales. Promoción de comunidades de enseñanza y aprendizaje estudio. Espacios de aprendizaje virtual.

Flexibilización de estudio. Promoción de la adaptación social. Programas de promoción del sentido de pertenencia. Compromiso docente.

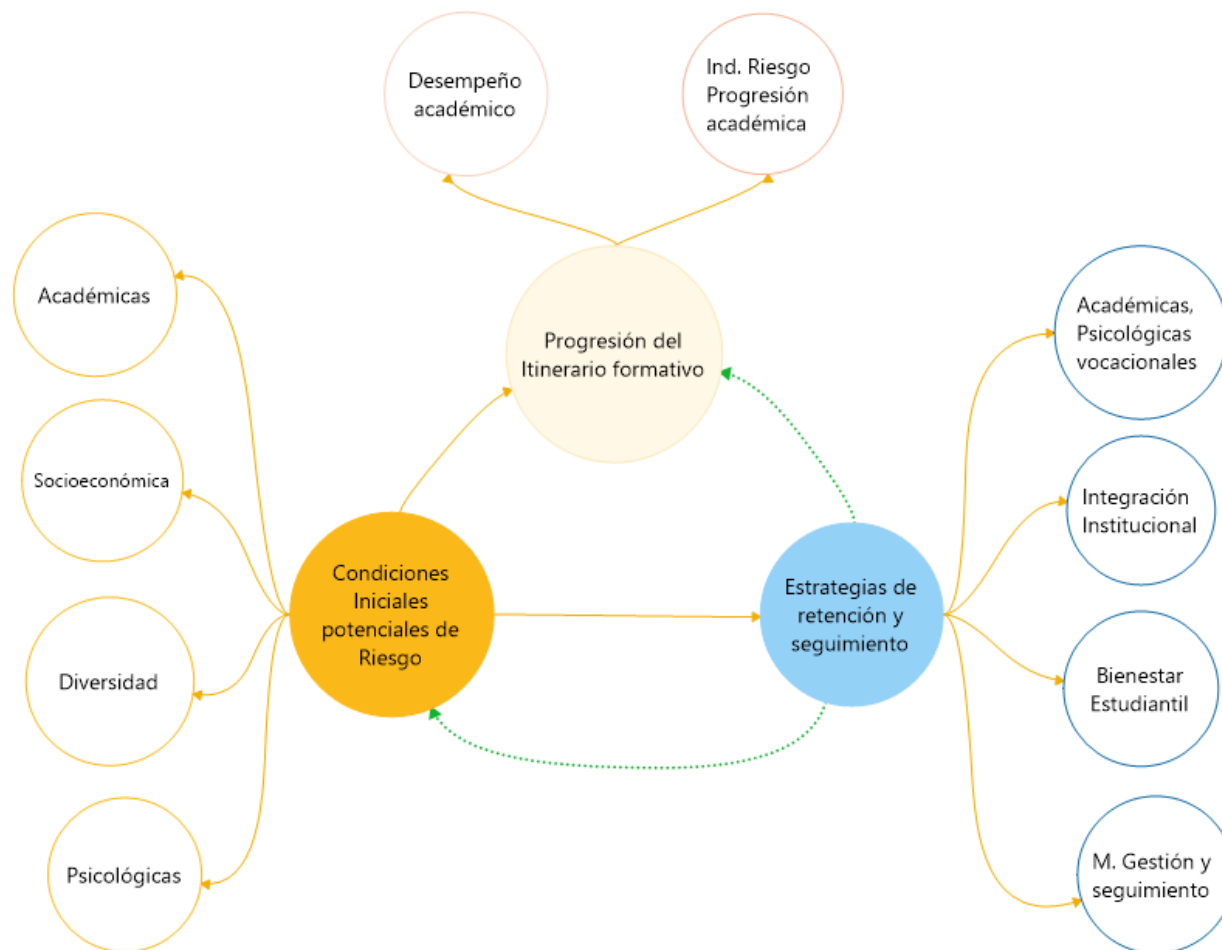
Redes estudiantiles y para grupos minoritarios. Actividades recreativas. Oportunidades de empleo dentro de la institución. Apoyo financiero para gastos de matrícula, manutención y libros.

Identificación y monitoreo en Sistemas de información sobre el desempeño académico y construcción alertas de estudiantes con alto riesgo

MODELO DE SEGUIMIENTO



4. Tránsito del Modelo al Ecosistema



Caracterización de las Estrategias de Retención de las Universidades tradicionales chilenas: Un panorama descriptivo a partir de sus diversidad y convergencia



Dr. José González C. Dra. Karen Núñez V. Dra. Yudi Herrera N.
Dr. Cristian Carvajal M. Dr. Julio López N. Dr. Rodrigo Plaza M.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los fenómenos de deserción y retención, y los factores que los explican han sido una de las principales preocupaciones de la política educativa en educación superior desde finales de los 80s. En el caso de la educación superior chilena, aunque si bien se ha experimentado un vertiginoso aumento del ingreso de estudiantes durante las últimas décadas -- que pasó de un 7.5% en 1980 a un 46% en 2013--, éste no es considerado totalmente como un logro, debido a su insuficiencia respecto de la titulación (Espinoza y González, 2015). En cuanto al aumento en el ingreso de estudiantes a las Instituciones de Educación Superior (IES), es necesario precisar que en el estudio de casos del Sistema Educación Superior de Argentina, Uruguay y Chile entre 2010 y 2017, García y Adrogué (2019) observaron que las tasas de matriculación se expandieron a gran velocidad y diversificaron la oferta de sistemas que, como el chileno, cuentan con financiamiento privado. Además, estos autores, al analizar la configuración del ingreso a las IES, en el caso chileno, señalan que, hacia el 2017, si bien se ha producido un aumento en términos generales, este no es homogéneo dado que ha disminuido significativamente la importancia de la matrícula de las universidades estatales y privadas del CRUCH, mientras que ha ido creciendo la matrícula en los Institutos Profesionales y las universidades privadas independientes.

Aunque los estudios sobre la retención se remontan a más de cuatro décadas, para abordar apropiadamente el fenómeno, se hace necesario considerar, también, los acelerados cambios en las características y las experiencias actuales de los estudiantes no tradicionales y de primera generación, quienes configuran un cuerpo estudiantil ingresante conformado por diversos grupos (padres, trabajadores, estudiantes con discapacidad, adultos, entre otros) con necesidades muy diferentes a los estudiantes tradicionales (Edwards y McMillan, 2015). El reconocimiento de estos cambios demanda, además, la necesaria evolución de los enfoques con que cada institución aborda la retención y persistencia.

TO

TITULACIÓN OPORTUNA

RIESGO PROG. ACADÉMICA | PROGRESIÓN I FORMATIVO

INDICADOR

Tiempo de titulación

CRITERIO

Si el tiempo de titulación es menor o igual a $(n+1)$ se considera titulación oportuna, donde n es el tiempo de duración teórica de la carrera.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para Pey et al., 2012 el fenómeno de sobre-duración o tiempo académico puede ser explicado por al menos tres factores, a saber: la complejidad de los procesos de titulación, los estándares de aprobación y el tiempo utilizado para la nivelación de los estudiantes más desventajados. Por su parte Giovagnoli, 2001, ha mostrado que el nivel educacional de los padres influye de manera significativa en la probabilidad de titularse oportunamente, es decir un estudiante con un padre con educación básica incompleta, presente una probabilidad de finalizar con éxito sus estudios un 70% menor que un alumno con un padre profesional.

El trabajo de (Hammond, 2016), sostiene que los factores que intervienen en la titulación oportuna universitaria, pueden ser configurados en tres categorías analíticas, como son: (1) las representaciones sociales y la asimetría entre el nivel secundario y el nivel terciario; (2) la relación de los estudiantes con el cuerpo académico, la infraestructura institucional, la oferta académica y la representación sobre la carrera y (3) la definición vocacional del alumno, la compatibilidad entre el estudio y el trabajo, la situación económica, el contexto familiar, las actividades extracurriculares en la que participa el estudiante, el cumplimiento de metas académicas, las características personales del alumno y su visión profesional, todo lo anterior permite establecer, según el autor, que aquellos estudiantes que estén afectados por algunos de estos factores, se encontrarán en condiciones de vulnerabilidad y por ende, las posibilidades de sobre -duración de sus estudios o del abandono del mismo, se verán incrementadas de manera significativa.

5. Ventajas y desafíos de la implementación del Ecosistema (2)

Desafíos del Ecosistema de Seguimiento

- **Validar el sistema** creado mediante un *instrumento* de retroalimentación

- Requiere del **almacenamiento constante** del sistema de registro

- **Generar espacios de trabajo** que permitan recoger inquietudes, aportes, estrategias para optimizar procesos

- El ecosistema como **herramienta fundamental en la toma de decisiones.**

FUENTES

- 1.- Académica
- 2.- UAE
- 3.- DGDE
- 4.- DAPEI
- 5.- Admisión

6. ECOSISTEMA DE SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE (1)

Ecosistema de Seguimiento del Aprendizaje

El **Ecosistema de Seguimiento del Aprendizaje** es un sistema constituido por un conjunto de datos aportados por diversas unidades de la UPA, con diversos orígenes, interdependientes, encontrando aquí una plataforma común.

En cuanto a su sustento, el **Ecosistema** representa el **Modelo de Seguimiento y Apoyo al Avance Curricular de la Universidad de Playa Ancha**, - empírica desarrollada por la Unidad de Análisis y Estudio de la Progresión Académica (ANEPA).

La plataforma se diseñó bajo la lógica de la interactividad, independiente de la vía de acceso (Computador o Celular), y no dependiente de ning **Ecosistema** son dotados con la autonomía suficiente para realizar diversos análisis y, construir las visualizaciones que apoyen sus procesos re La operación sobre el **Ecosistema** se basa en la aplicación de diversos filtros, habilitados para todos los usuarios finales y, configurados de tal visualización.

Considerando que los datos publicados en el **Ecosistema** están conformados por información personal y sensible de los estudiantes de la **Univ ley 19.628**; Cuerpo legal que regula el "tratamiento de los datos" de carácter personal en registros o bancos de datos por organismos públicos el **Ecosistema** se debe tratar como una fuente de información institucional, restringiendo la posibilidad de copia, como también su almacenam los mismos. Se indica el uso de estos datos responde a fines exclusivamente administrativos internos, siendo requerida autorización a la Vicer

El punto de partida se ubica en la figura que representa el **Modelo de Seguimiento y Apoyo al Avance Curricular de la Universidad de Playa Ancha** circunstancias que lo componen, y así iniciar el viaje por cada una de las dimensiones que estructura nuestro Modelo de Seguimiento y Apoyo

1

* Se entiende por tratamiento de datos almacenar, dissociar, transmitir, bloquear, modificar o eliminar información de carácter personal o sensible almacenada en registros o bancos de datos de organismos públicos.

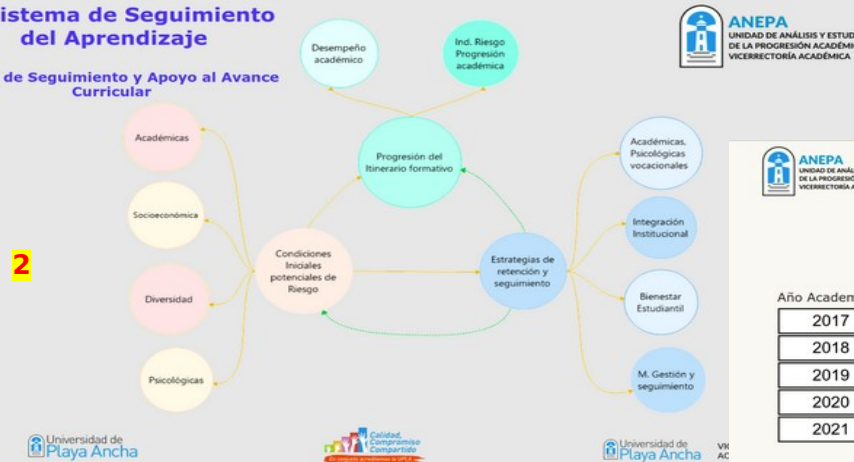


INGRESAR

Si requiere soporte o desea realizar consultas, contáctenos al siguiente mail unesin@upa.cl

Ecosistema de Seguimiento del Aprendizaje

Modelo de Seguimiento y Apoyo al Avance Curricular



2



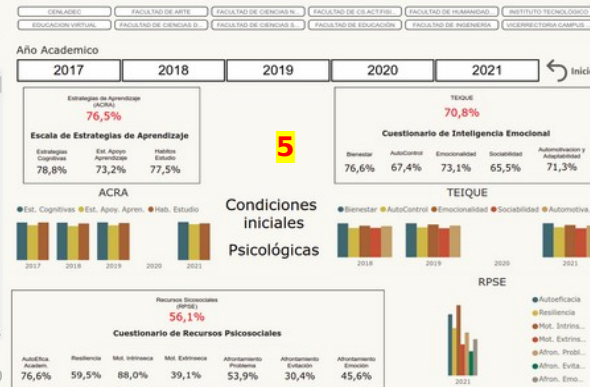
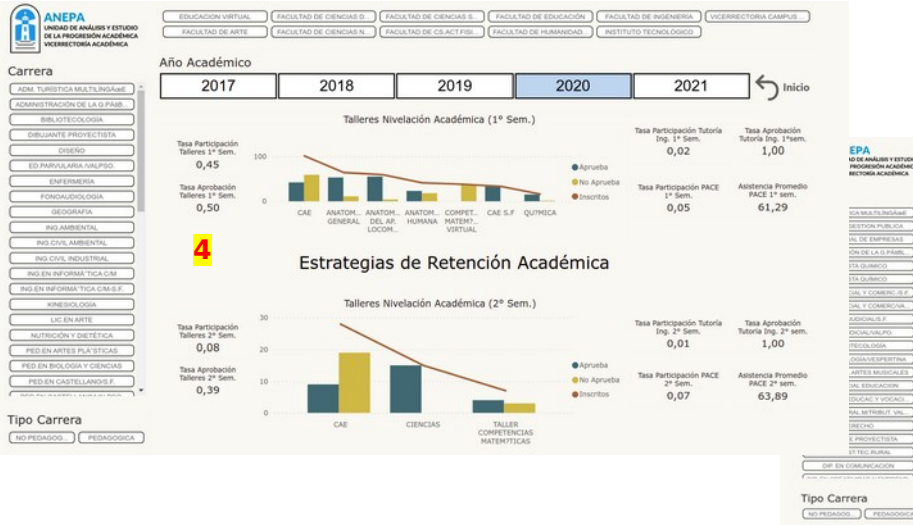
3

| Año Académico |
|---------------|
| 2017 |
| 2018 |
| 2019 |
| 2020 |
| 2021 |

Condiciones iniciales Diversidad

| | | |
|----------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Discapacidad | Matrícula Total Estudiantes 110 | Ver Detalles |
| Interculturalidad | | Ver Detalles |
| Internacionalización | | Ver Detalles |

Inicio



Mecanismos de Gestión

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Indicadores Institucionales | Estudiantes Matriculados 6.868 | Ver Detalles | Retención 1º año |
| Indicadores Internos | Retención 2020 85% | Ver Detalles | Rendimiento Académico |
| Sistema de Alerta | Índice de Riesgo a la Deserción 58 % | Ver Detalles | Detalles Deserción |
| Brecha de Género | | Ver Detalles | Probabilidad Retención |

Inicio

6. ECOSISTEMA DE SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE (2)

[illegible]

7. PRÓXIMOS PASOS

Licencias

50 Licencias x 12 meses
US\$ 1,380 (v. Pro)

AlfaPeople Chile Spa

Nuevo Tajamar 481, Oficina 607, Torre Sur

Las condes - Santiago

Microsoft Partner

Custom Relationship Management
Cloud Customer Relationship Management
Enterprise Resource Planning

2022/2023

INNERCIRCLE

for Microsoft Business Applications

Fecha:

23 de marzo de 2023

Cotización N°:

CRM-2312023186

Cliente:

Universidad Playa Ancha

Atención de:

| Cant. | Unidad/SaaS | Descripción | Moneda | Precio unit. Mensual | % Desc. | Precio con dicto | Precio Total Mes | Precio Total Anual |
|-------|--------------|--------------------------|--------|----------------------|---------|------------------|------------------|--------------------|
| 50 | 98f4c4d-e156 | Power BI Pro for faculty | USD | USD 2.3 | 0% | USD 2.30 | USD 115 | USD 1.380 |
| | | | | | | | | |

Planificación

Actualización: al 15 Abril
Difusión: 15-30 Abril
Evaluación: 1-7 Mayo
Correcciones: al 30 Mayo
Producción: Junio

ROLES

Definiciones...

¡Gracias!