



# LOS DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN CHILE

Fortaleciendo los procesos  
de retención estudiantil



# Contenidos

Estado del arte

Cuestionario 2022

Modelo Retención

Propuesta 2023

Trabajo Futuro



# Estado del Arte (I)

Bordón, Canals y Rojas (2015), la retención en la educación técnico profesional está asociada a una serie de variables, como el establecimiento de educación secundaria de proveniencia, la edad del estudiante, y el tener o no acceso a ayudas económicas del Estado.

Herrera (2017) el aumento de la retención se vincula con la mejora de los mecanismos de nivelación y orientación vocacional para los estudiantes de primer año, los acuerdos de convalidación de aprendizajes para avanzar en la articulación, y la generación de más información sobre las características de los estudiantes de este nivel

Brunner, Labraña y Álvarez (2020) señalan que en este nivel educativo es importante avanzar en diferentes temáticas, todas ellas con el fin de aumentar las tasas de retención. A saber: a) una docencia centrada en los estudiantes, personalizada y que reconozca los diferentes perfiles, b) flexibilidad en las trayectorias de aprendizaje y c) fomento del sentido de pertenencia

# Estado del Arte (II)

Acción Educar (2018) hace una propuesta respecto a los tipos de incentivos que en la educación técnico profesional potencian las acciones tendientes hacia el fortalecimiento de la persistencia estudiantil.

1. Incentivos económicos para alumnos de excelencia
2. Creación de pasantías en empresas del estado
3. Sistema de fondos concursables para la investigación y la innovación



# Cuestionario 2022

- Cuestionario aplicado -> 27 ítems.
- 11 ítems datos conocidos .
- 60% (16) datos desconocidos.

Identificación Demográfica	Perfil de Ingreso	Uso del tiempo	Sentido Pertinencia	Vulnerabilidad Social
<b>RUT</b>	Nombre del establecimiento educativo donde finalizó su Enseñanza Media	En la actualidad ¿desarrolla alguna actividad remunerada?	Por cuál o cuáles medios se enteró de las carreras que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha (puede marcar más de una opción)	¿Tiene problemas para asistir o regresar de las clases presenciales en la Universidad?
<b>Nombre, Primer Apellido y Segundo Apellido</b>	Tipo de programa que cursó para finalizar su Enseñanza Media	En caso de haber respondido "Si" a la pregunta anterior, ¿en qué modalidad de trabajo se encuentra?	Por cuál o cuáles motivos escogió la carrera técnica que estudia actualmente (puede marcar más de una opción)	En caso de haber respondido "Si" o "A veces" a la pregunta anterior, ¿cuál o cuáles son esos problemas?
<b>Edad y Rango Etareo</b>	Año en que egresó de la Enseñanza Media	En caso de haber respondido "Si" a la pregunta sobre alguna actividad remunerada, ¿cuántas horas semanales dedica a esa actividad?	¿Está utilizando su correo institucional?	
<b>Rango Etareo</b>	Modalidad de Educación que cursó durante la Enseñanza Media		¿Ha ingresado a las aulas virtuales de las asignaturas que está cursando?	
<b>Comuna donde reside actualmente; Si su respuesta anterior fue "Otra comuna", mencione la que corresponde</b>	En caso de haber cursado la Educación Media Técnico Profesional, ¿cuál es el nombre de la especialidad que cursó?		¿Qué tan satisfecho/a se encuentra hasta el momento con el desarrollo de las clases?	
<b>Carrera que cursa actualmente en el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha</b>			Si desea, puede escribe otros comentarios que considere importante comunicarnos	
<b>Correo electrónico personal</b>				
<b>N° de celular</b>				

# Modelo Retención UPLA

Dimensión	Subdimensión	Presente en
<b>Condiciones Iniciales Potenciales de Riesgo</b>	Académicas	Bordón, Canals y Rojas (2015)
	Socio Económicas	
	Diversidad	Ausente
	Psicológicas	Ausente
<b>Progresión del Itinerario Formativo</b>	Desempeño Académico	Ausente
	Indicadores Riesgo Académico	Herrera (2017)
<b>Estrategias de Retención y Seguimiento</b>	Académicas, Psicológicas y Vocacionales	
	Integración Institucional	
	Bienestar Estudiantil	
	Gestión del Seguimiento	



# Propuesta Cuestionario 2023

## Perfil Ingreso

Académico

Socio Económico

## Ámbito Psicológico

Estrés

Agotamiento

Procrastinación

## Sentido de Pertenencia

Vinculación

Identificación

# Trabajo Futuro (al 24-10-2022)

Los próximos pasos para este proyecto se asocian con el diseño del Cuestionario 2023, finalizando con el esquema del reporte que debe acompañar el análisis de los resultados.



# Cuestionario 2023

Tres dimensiones: Perfil Ingreso, Ámbito Psicológico y  
Sentido de Pertenencia

**Perfil de Ingreso: 20 preguntas.**

Contexto, Familiar, Económico, Diversidad, Discapacidad y Multiculturalidad

**Ámbito Psicológico: 30 preguntas.**

Estrés, Agotamiento Académico y Procrastinación

**Sentido de Pertenencia: 5 preguntas.**

Conocimiento e identificación con la institución

# Cuestionario (I)

## Perfil de Ingreso

- 1.- Edad
- 2.- Género
- 3.- Orientación Sexual
- 4.- Comuna de Residencia
- 5.- Año egreso Enseñanza Media
- 6.- NEM
- 7.- Ranking
- 8.- Establecimiento de egreso
- 9.- Tipo de establecimiento de egreso
- 10.- Dependencia Establecimiento
- 11.- Carrera TP
- 12.- Se tituló de la carrera TP que cursó
- 13.- ¿Con quien vive?
- 14.- ¿Tiene Hijo/a (s)?
- 15.- ¿Realiza una actividad remunerada?
- 16.- Modalidad de trabajo
- 17.- ¿cuántas horas semanales trabaja?
- 18.- Comuna donde Trabaja
- 19.- Grupos raciales o étnicos
- 20.- ¿Se encuentra en situación de discapacidad?



# Cuestionario (II)

## Ámbito Psicológico

- 1.- Me siento emocionalmente agotado/a por mi trabajo
- 2.- Me siento cansado al final de la jornada de trabajo
- 3.- Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado
- 4.- Trato con mucha eficacia los problemas a los que me enfrento
- 5.- Siento que mi trabajo me está desgastando
- 6.- Siento mucha energía en mi trabajo
- 7.- Me siento frustrado/a en mi trabajo
- 8.- Creo que trabajo demasiado
- 9.- Me siento motivado/a después de trabajar en grupo con mis compañeros
- 10.- Creo que consigo muchas cosas valiosas con mi trabajo
- 11.- En mi trabajo trato los problemas emocionalmente con mucha calma
- 12.- Me siento sobrepasado por mi trabajo
- 13.- ¿Planifica sus actividades académicas?
- 14.- ¿Qué criterio utilizas para organizar tus jornadas diarias?
- 15.- Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto

- 16.- Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes
- 17.- Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior
- 18.- Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase
- 19.- Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda
- 20.- Asisto regularmente a clases
- 21.- Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible
- 22.- Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan
- 23.- Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan
- 24.- Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio
- 25.- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido
- 26.- Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio
- 27.- Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra
- 28.- Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas
- 29.- Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy
- 30.- Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea

**Ref: Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)**  
**Maslach Burnout Inventory (Maslach y Jackson, 1981)**

# Cuestionario (III)

## Sentido de Pertenencia

- 1.- ¿Por qué eligió el Instituto?
- 2.- ¿Por qué eligió la carrera en la que se matriculó?
- 3.- Si tuviese que describir el instituto en una sola palabra ¿cuál utilizaría?
- 4.- Tu entorno (familia, amigos, etc.) conocía el Instituto
- 5.- ¿Como conoció el instituto? Edad



# Cuestionario (IV)

Visualización  
cuestionario propuesto

<https://forms.gle/2HipepLQYxvsdLBC9>

# Trabajo Futuro

Construcción esquema de reporte  
para el análisis de los resultados.