

- **Raqamli ta’lim platformalari:** Onlayn kurslar va vebinarlar orqali professional malaka oshirish.
- **Virtual reallik (VR):** Ta’lim jarayonlarini simulyatsiya qilish orqali ko‘nikmalarni rivojlantirish.
- **Sun’iy intellekt (AI):** Pedagoglarning professional ehtiyojlarini tahlil qilish va moslashtirilgan ta’lim rejalarini ishlab chiqish.
- **Xalqaro tajriba almashinuv:** Xorijiy ta’lim tizimlaridagi ilg‘or usullarni mahalliy sharoitlarga moslashtirish[<sup>^24</sup>].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yildagi PQ-4860-som qarori maxsus ta’lim sohasida zamonaviy yondashuvlarni joriy etishni qo‘llab-quvvatlaydi, bu esa o‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini boshqarishning samarasini oshiradi[<sup>^25</sup>].

## Xulosa

O‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini boshqarish intellektual nuqsonli bolalarni o‘qitishda muhim shaxsiy va axloqiy kompetentsiyalar sifatida pedagoglarning professional samaradorligini oshiradi. Doimiy o‘rganish, o‘z-o‘zini tahlil qilish, maqsadlarni belgilash, emotsiyal nazorat va vaqt ni samarali boshqarish kabi tamoyillar ushbu ko‘nikmalarni amalda qo‘llashda asosiy rol o‘ynaydi. Professional treninglar, refleksiya, vaqt ni rejalashtirish, emotsiyal boshqaru texnikalari va hamkorlik usullari ta’lim muhitida pedagoglarning o‘sishi va samaradorligini ta’minlaydi. O‘zbekistonda maxsus ta’lim tizimining rivojlanishi, ayniqsa inklyuziv ta’lim va zamonaviy texnologiyalarning joriy etilishi, o‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini boshqarishning ahamiyatini yanada oshiradi. Ushbu bo‘limda keltirilgan tahlillar va adabiyotlar o‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini boshqarishning mohiyati va o‘rnini chuqur tushunishga yordam beradi va o‘quv qo‘llanmaning keyingi bo‘limlari uchun mustahkam poydevor yaratadi.

## 6-bob. Refleksiv kompetentlik

### 6.1. Pedagogik faoliyatda refleksiya mohiyati

Refleksiv kompetentlik oligofrenopedagogik faoliyatda pedagogning o‘z faoliyatini tahlil qilish, o‘z xatti-harakatlarini baholash va professional o‘sishni ta’minlash qobiliyati sifatida muhim ahamiyatga ega. Pedagogik faoliyatda refleksiya mohiyati pedagogning o‘z ishini muntazam ravishda tahlil qilishi, o‘quvchilar bilan munosabatlarni baholashi va ta’lim jarayonini yaxshilash yo‘llarini aniqlashini anglatadi. Ushbu bo‘limda refleksiya mohiyati, uning tamoyillari, qo‘llanilishi va ahamiyati o‘zbek va xorijiy adabiyotlar asosida tahlil qilinadi. Matn Izbullayeva G. (2022, 2023), Aytmetova S.T. va boshqalar (2000), Mutualipova M.J. va Xodjayev B.X. (2014), Qodirova F.U. va Pulatova D.A. (2023), shuningdek, Vygotskiy va Luriya kabi olimlarning ishlariga asoslanadi.

Bo‘limning maqsadi – pedagogik faoliyatda refleksiyaning mohiyati va uning intellektual nuqsonli bolalar bilan ishlashdagi o‘rnini chuqur tahlil qilishdir.

## Refleksiya mohiyati

Refleksiya pedagogning o‘z faoliyatini, qarorlarini va o‘quvchilar bilan o‘zaro munosabatlarini tahlil qilish orqali o‘z ishini yaxshilashga qaratilgan kognitiv va emotsiyonal jarayonni anglatadi. Izbulleyeva G. (2022) ta’kidlaganidek, “refleksiya pedagogning o‘z faoliyatini tushunish, kamchiliklarni aniqlash va professional o‘sishni ta’minlashning asosiy vositasidir”<sup>[^1]</sup>. Refleksiya intellektual nuqsonli bolalar bilan ishlashda alohida ahamiyatga ega, chunki bu jarayon pedagogga o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashish va ta’lim strategiyalarini moslashtirish imkonini beradi. Refleksiya quyidagi maqsadlarni ko‘zlaydi:

- O‘z faoliyatidagi muvaffaqiyat va kamchiliklarni aniqlash.
- O‘quvchilarning rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni tushunish.
- Ta’lim jarayonini samaraliroq qilish uchun yangi yondashuvlarni ishlab chiqish.
- Pedagogning emotsiyonal va psixologik barqarorligini mustahkamlash<sup>[^2]</sup>.

Aytmetova S.T. va boshqalar (2000) ta’kidlaganidek, refleksiya intellektual nuqsonli bolalar bilan ishlashda pedagogning o‘quvchilarning o‘ziga xos ehtiyojlarini tushunishiga va ularga mos ta’lim strategiyalarini shakllantirishiga yordam beradi<sup>[^3]</sup>.

## Refleksiyaning asosiy tamoyillari

Pedagogik faoliyatda refleksiya bir nechta asosiy tamoyillarga asoslanadi. Mutalipova M.J. va Xodjayev B.X. (2014) quyidagi tamoyillarni ajratib ko‘rsatadi:

1. **O‘z-o‘zini tahlil qilish:** Pedagogning o‘z harakatlari, qarorlari va natijalarini muntazam ravishda baholashi.
2. **Obyektivlik:** O‘z faoliyatini xolis va haqqoniy tahlil qilish, shaxsiy noto‘g‘ri qarashlardan qochish.
3. **Maqsadlarga yo‘naltirilganlik:** Refleksiyani ta’lim jarayonini yaxshilash va o‘quvchilarning rivojlanishiga xizmat qilish uchun qo‘llash.
4. **Doimiy jarayon:** Refleksiyani bir martalik emas, balki doimiy va tizimli jarayon sifatida qarash.
5. **Hamkorlik:** Refleksiyani hamkasblar yoki supervizorlar bilan birgalikda amalga oshirish orqali yanada samarali natijalarga erishish<sup>[^4]</sup>.

Vygotskiyning ijtimoiy rivojlanish nazariyasi refleksiya bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, pedagogning o‘quvchilar bilan o‘zaro munosabatlarida o‘z faoliyatini tahlil qilish orqali o‘sishini ta’kidlaydi<sup>[^5]</sup>.

## Refleksiyaning qo‘llanilishi

Pedagogik faoliyatda refleksiya turli usullar orqali amalda qo'llaniladi. Qodirova F.U. va Pulatova D.A. (2023) quyidagi asosiy usullarni ajratib ko'rsatadi:

1. **O'z faoliyatini yozma tahlil qilish:** Pedagogning darslar, o'quvchilar bilan munosabatlar va qarorlarini yozma shaklda tahlil qilishi.
2. **Guruh muhokamalari:** Hamkasblar bilan refleksiv seanslar o'tkazish orqali tajriba almashish.
3. **Superviziya seanslari:** Mutaxassis psixologlar yoki supervizorlar bilan birgalikda faoliyatni tahlil qilish.
4. **O'quvchilarning fikr-mulohazalarini tahlil qilish:** O'quvchilarning xatti-harakatlari va ta'lim natijalarini tahlil qilish orqali refleksiya qilish.
5. **O'z-o'zini baholash vositalari:** Refleksiv jurnallar, so'rovnomalar yoki boshqa vositalardan foydalanish<sup>[^6]</sup>.

## 1. O'z faoliyatini yozma tahlil qilish

O'z faoliyatini yozma tahlil qilish refleksiyaning eng keng tarqalgan usullaridan biridir. Jurayev B.T. (2020) ta'kidlaganidek, yozma refleksiya pedagogga o'z faoliyatidagi muvaffaqiyat va kamchiliklarni aniqroq tushunishga yordam beradi<sup>[^7]</sup>. Bu usul quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

- **Dars jurnallari:** Har bir darsdan so'ng o'quv jarayonini va o'quvchilarning xatti-harakatlarini yozib borish.
- **Kamchiliklarni aniqlash:** O'z faoliyatidagi muammoli jihatlarni aniqlash va yechim yo'llarini ishlab chiqish.
- **Maqsadlarni qayta ko'rib chiqish:** Ta'lim maqsadlariga erishish darajasini baholash va yangi maqsadlarni belgilash<sup>[^8]</sup>.

## 2. Guruh muhokamalari

Guruh muhokamalari refleksiyanı yanada samarali qilishga yordam beradi. Aytmetova S.T. va boshqalar (2000) ta'kidlaganidek, hamkasblar bilan tajriba almashish pedagoglarning o'z faoliyatini boshqa nuqtai nazardan ko'rishiga imkon beradi<sup>[^9]</sup>. Bu usul quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

- **Refleksiv seminarlar:** Hamkasblar o'rtasida o'z tajribalarini muhokama qilish uchun guruh seanslari tashkil etish.
- **Maslahat almashish:** Muayyan muammolarga yechim topish uchun hamkasblardan maslahat olish.
- **Jamoaviy refleksiya:** Guruhda umumiylar maqsadlarni tahlil qilish va yangi strategiyalarni ishlab chiqish<sup>[^10]</sup>.

### **3. Superviziya seanslari**

Superviziya seanslari pedagoglarning professional rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Izbullayeva G. (2023) ta’kidlaganidek, superviziya pedagoglarning o‘z faoliyatini mutaxassis nuqtai nazaridan tahlil qilishiga yordam beradi[^11]. Bu usul quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi:

- **Mutaxassis maslahatlari:** Psixologlar yoki tajribali supervizorlar bilan seanslar o‘tkazish.
- **Muammolarni tahlil qilish:** O‘quvchilar bilan munosabatlardagi qiyinchiliklarni muhokama qilish.
- **Yangi strategiyalar:** Superviziya orqali yangi ta’lim yondashuvlarini ishlab chiqish[^12].

### **4. O‘quvchilarning fikr-mulohazalarini tahlil qilish**

O‘quvchilarning xatti-harakatlari va ta’lim natijalarini tahlil qilish refleksiyaning muhim qismidir. Qodirova F.U. va Pulatova D.A. (2023) ta’kidlaganidek, o‘quvchilarning reaktsiyalari pedagogga o‘z faoliyatining samaradorligini baholashga yordam beradi[^13]. Bu usul quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi:

- **O‘quvchilarning rivojlanishini kuzatish:** O‘quvchilarning ta’limdagи muvaffaqiyatlarini va qiyinchiliklarini tahlil qilish.
- **Fikr-mulohazalarni yig‘ish:** O‘quvchilar yoki ota-onalardan ta’lim jarayoni haqida mulohazalarni olish.
- **Strategiyalarni moslashtirish:** O‘quvchilarning ehtiyojlariga mos ravishda ta’lim strategiyalarini o‘zgartirish[^14].

### **5. O‘z-o‘zini baholash vositalari**

O‘z-o‘zini baholash vositalari pedagoglarning refleksiv jarayonlarini tizimli qilishga yordam beradi. Jurayev B.T. (2020) ta’kidlaganidek, refleksiv jurnallar va so‘rovnomalar pedagoglarning o‘z faoliyatini tahlil qilishini osonlashtiradi[^15]. Bu usul quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi:

- **Refleksiv jurnallar:** Pedagogning har bir dars yoki muhim voqeadan so‘ng o‘z faoliyatini yozma tahlil qilishi.
- **So‘rovnomalar:** O‘z faoliyatini baholash uchun maxsus ishlab chiqilgan savollardan foydalanish.
- **Raqamli vositalar:** Refleksiyani tizimli qilish uchun onlayn platformalar va ilovalardan foydalanish[^16].

### **Refleksiyaning ahamiyati**

Pedagogik faoliyatda refleksiya intellektual nuqsonli bolalarni o‘qitishda muhim rol o‘ynaydi. Qodirova F.U. va Pulatova D.A. (2023) ta’kidlaganidek, refleksiya pedagoglarning professional samaradorligini oshiradi va o‘quvchilarning rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi<sup>[^17]</sup>. Refleksiyaning ahamiyati quyidagi jihatlarda namoyon bo‘ladi:

1. **Professional o‘sish:** Refleksiya pedagoglarning o‘z kamchiliklarini aniqlash va ularni bartaraf etishga yordam beradi.
2. **Ta’lim sifati:** O‘z faoliyatini tahlil qilish orqali pedagoglar ta’lim jarayonini yanada samarali qiladi.
3. **O‘quvchilar bilan munosabatlar:** Refleksiya o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini tushunishga va ularga mos yondashuvlarni shakllantirishga yordam beradi.
4. **Emotsional barqarorlik:** Refleksiya pedagoglarning stressni boshqarish va emotsional muvozanatni saqlashiga xizmat qiladi<sup>[^18]</sup>.

UNICEF O‘zbekistonning 2023-yilgi hisobotida ta’kidlanishicha, O‘zbekistonda inklyuziv ta’limning rivojlanishi refleksiv kompetentlikning ahamiyatini yanada oshiradi, chunki bu ko‘nikma o‘quvchilarni umumiyligi ta’lim muhitiga integratsiya qilishda muhim rol o‘ynaydi<sup>[^19]</sup>.

### **Refleksiyadagi muammolar va yechimlar**

Pedagogik faoliyatda refleksiyani qo’llashda bir qator muammolar mavjud:

1. **Vaqt yetishmasligi:** Pedagoglarning bandligi tufayli refleksiya uchun yetarlicha vaqt ajrata olmasligi.
2. **Malaka yetishmasligi:** Refleksiv tahlil bo‘yicha maxsus ko‘nikmalarning cheklanganligi.
3. **Resurslarning yetishmasligi:** Refleksiya vositalari va superviziya seanslari uchun resurslarning cheklanganligi.
4. **Motivatsiya pasayishi:** Refleksiyani doimiy jarayon sifatida qabul qilishda qiyinchiliklar<sup>[^20]</sup>.

Ushbu muammolarni hal qilish uchun quyidagi yechimlar taklif etiladi:

1. **Vaqtni rejorashtirish:** Refleksiya uchun maxsus vaqt ajratish va uni ish jadvaliga kiritish.
2. **Malaka oshirish dasturlari:** Pedagoglar uchun refleksiv tahlil bo‘yicha treninglar tashkil etish.
3. **Resurslarni ko‘paytirish:** Refleksiya vositalari va superviziya seanslari uchun zamonaviy resurslarni ta’minlash.
4. **Motivatsiyani oshirish:** Refleksiyaning professional o‘sishdagi ahamiyatini targ‘ib qilish va rag‘batlantiruvchi tizimlarni joriy etish<sup>[^21]</sup>.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 638-sон qarori (2021) maxsus ta’lim tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etishni qo‘llab-quvvatlaydi, bu esa refleksiv kompetentlikni rivojlantirishda muhim qadamdir[<sup>22</sup>].

### **Refleksiyada zamonaviy yondashuvlar**

Zamonaviy ta’lim tizimida refleksiyada innovatsion yondashuvlar tobora keng qo‘llanilmoqda. White R. (2021) ta’kidlaganidek, raqamli texnologiyalar va interaktiv metodlar refleksiyani yanada samarali qilishda muhim vosita sifatida qaralmoqda[<sup>23</sup>]. Zamonaviy yondashuvlar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- **Raqamli refleksiya vositalari:** Onlayn jurnallar, ilovalar va platformalar orqali refleksiyani tizimli qilish.
- **Virtual reallik (VR):** Ta’lim jarayonlarini simulyatsiya qilish orqali refleksiv tahlilni rivojlantirish.
- **Sun’iy intellekt (AI):** Pedagoglarning faoliyatini tahlil qilish va moslashtirilgan refleksiya strategiyalarini ishlab chiqish.
- **Xalqaro tajriba almashinuv:** Xorijiy refleksiya metodlarini mahalliy ta’lim muhitiga moslashtirish[<sup>24</sup>].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yildagi PQ-4860-sон qarori maxsus ta’lim sohasida zamonaviy yondashuvlarni joriy etishni qo‘llab-quvvatlaydi, bu esa refleksiyaning samarasini oshiradi[<sup>25</sup>].

### **Xulosa**

Pedagogik faoliyatda refleksiya intellektual nuqsonli bolalarni o‘qitishda muhim kompetentsiya sifatida pedagoglarning professional samaradorligini oshiradi. O‘z-o‘zini tahlil qilish, obyektivlik, maqsadlarga yo‘naltirilganlik, doimiy jarayon va hamkorlik kabi tamoyillar refleksiyani amalda qo‘llashda asosiy rol o‘ynaydi. Yozma tahlil, guruh muhokamalari, superviziya, o‘quvchilarining fikr-mulohazalarini tahlil qilish va o‘z-o‘zini baholash vositalari refleksiyani tizimli va samarali qiladi. O‘zbekistonda maxsus ta’lim tizimining rivojlanishi, ayniqsa inklyuziv ta’lim va zamonaviy texnologiyalarning joriy etilishi, refleksiyaning ahamiyatini yanada oshiradi. Ushbu bo‘limda keltirilgan tahlillar va adabiyotlar refleksiyaning mohiyati va o‘rnini chuqur tushunishga yordam beradi va o‘quv qo‘llanmaning keyingi bo‘limlari uchun mustahkam poydevor yaratadi.

#### **6.2. O‘z faoliyatini tahlil qilish metodlari**

O‘z faoliyatini tahlil qilish metodlari oligofrenopedagogik faoliyatda refleksiv kompetentlikning muhim tarkibiy qismi sifatida pedagogning professional samaradorligini oshirish, o‘quvchilar bilan munosabatlarni yaxshilash va ta’lim jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi. Ushbu metodlar pedagogga o‘z ishini tizimli ravishda baholash, kamchiliklarni aniqlash va yangi